

## ABSTRAK

**Annisa Rahmah.** 2015. *Implementasi Pendekatan Scientific Pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas VI di MIN Gambut.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Siti Shalihah S.Pd.,MS.

Penelitian ini membahas tentang bagaimana implementasi pendekatan *scientific* pada pembelajaran IPA siswa kelas VI di MIN Gambut dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi pendekatan *scientific* pada pembelajaran IPA siswa kelas VI di MIN Gambut dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.

Subjek penelitian ini adalah guru IPA di MIN Gambut dan siswa kelas VI di MIN Gambut adapun objek penelitian ini adalah implementasi pendekatan *scientific* pada pembelajaran IPA siswa kelas VI di MIN Gambut dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data diproses melalui koleksi data dan editing. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan metode induktif.

Implementasi pendekatan *scientific* pada pembelajaran IPA siswa kelas VI di MIN Gambut adalah pelaksanaan pembelajaran berbasis kompetensi dan karakter menggunakan pendekatan *scientific* yang dapat mengembangkan sikap, keterampilan dan pengetahuan dan melahirkan peserta didik yang produktif, afektif, inovatif, dan kreatif. Langkah-langkah pembelajaran menggunakan pendekatan *scientific* yaitu, mengamati, menanya, eksperimen, asosiasi, dan komunikasi. Faktor-faktor yang mempengaruhi implementasi pendekatan *scientific* pada pembelajaran IPA siswa kelas VI di MIN Gambut yaitu, latar belakang dan pengalaman guru, kesiapan siswa, kemampuan siswa, minat dan motivasi siswa, sarana dan prasarana belajar.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa langkah-langkah pendekatan *scientific* pada pembelajaran IPA siswa kelas VI di MIN Gambut yang dilaksanakan oleh guru sudah dilaksanakan dengan cukup baik tetapi belum optimal. Hal ini dapat dilihat dari pelaksanaan langkah-langkah pendekatan *scientific* dalam kegiatan pembelajaran di kelas yang tidak semua komponen dapat dilaksanakan dengan semestinya seperti yang telah direncanakan. Dan peserta didik yang minat serta motivasinya cukup tinggi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Dilihat dari keaktifan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas.