

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Annisa Rahmah  
Tempat, Tanggal Lahir : Banjarmasin, 23 Juni 1992  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas : IAIN Antasari Banjarmasin  
Alamat Fakultas/Universitas : Jl. Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Banjarmasin  
70235  
Alamat Asal : Jl. A. Yani Km. 8, Komp. Palapan Indah Blok C  
No 31 Kertak Hanyar  
Alamat Sekarang : Jl. A. Yani Km. 8, Komp. Palapan Indah Blok C  
No 31 Kertak Hanyar  
No. Hp : 087815810158  
Riwayat Pendidikan : 1. TK ABA (1998)  
2. SDN Manarap Lama II Kertak Hanyar (2004)  
3. Pondok Pesantren Al-Falah Puteri Banjarbaru  
(2011)  
4. IAIN Antasari Banjarmasin (2011 – Sekarang)  
Keluarga : Ayah : Ir. Afsan Syamsi  
Ibu : Dra. Rahmiati  
Saudara : 2

## DAFTAR PUSTAKA

- Agus Sugiarto, dkk, *Pembelajaran IPA MI*, (Surabaya: Lapis PGMI, 2002)
- Amirul Hadi dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 1998)
- Aris Kurniawan, *Pengertian Implementasi Menurut Para Ahli*, 19 November 2015, <http://www.gurupendidikan.com/9-pengertian-implementasi-menurut-para-ahli/>
- Cronboach dalam Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002)
- Deryanto, *Belajar dan Mengajar*, (Bandung: Y rama Widya, 2010)
- E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung. PT. Remaja Rosdakarya, 2013)
- Fadillah, M. *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, & SMA/MA*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014)
- Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2005)
- Imas Kurniasih, *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013*, (Jakarta: Kata Pena, 2014)
- Iskandar, *Metodologi penelitian pendidikan dan Sosial*, (Jakarta: GP Press, 2008)
- Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008)
- Lilis Setiawati dan Uzer Usman, *Optimalisasi Kegiatan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003)
- Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011)
- Mohammad Yamin, *Panduan Manajemen Mutu Kurikulum Pendidikan*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2012)

- Nana Djumbana, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI, 2009)
- Ngalim Purwanto, *Proses Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006)
- Nusa Putra, *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2012)
- Ratna Wilis Dahar, *Teori-teori belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Erlangga, 2011)
- Sitiava Rizema Putra, *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis sains*, (Jogjakarta: Diva Press, 2013)
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1995)
- S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004)
- Sudirman N, dkk, *Ilmu pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1992)
- Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008)
- Pudyo Susanto, *Keterampilan Dasar Mengajar IPA Berbasis konstruktivisme*, (Malang: JICA UM, 2002)
- Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2010)
- Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012)

## **PEDOMAN WAWANCARA**

- a. Untuk kepala sekolah
  1. Apa latar belakang pendidikan ibu?
  2. Bagaimana sejarah singkat berdirinya sekolah ini dan perkembangannya sampai sekarang?
  3. Sejak kapan Ibu menjabat sebagai kepala MIN Gambut ini?
  4. Berapa jumlah tenaga pengajar, tenaga administrasi dan siswa?
  5. Apakah Ibu pernah meneliti kesiapan guru kelas sebelum mengajar?
  6. Apa usaha Ibu dalam meningkatkan kompetensi guru?
  7. Apa saja fasilitas yang dimiliki sekolah ini?
- b. Untuk Guru Kelas
  1. Apa latar belakang pendidikan Ibu?
  2. Sudah berapa lama Ibu mengajar di MIN Gambut ini?
  3. Apakah sebelum belajar Ibu menata ruangan, tempat duduk siswa dan ventilasi cahaya?
  4. Bagaimana cara Ibu dalam mempersiapkan peserta didik sebelum belajar?
  5. Bagaimana cara Ibu memahami karakteristik peserta didik?
  6. Apakah Ibu terlebih dahulu melakukan apersepsi sebelum pelajaran di mulai?

7. Apakah Ibu dalam mengajar menggunakan strategi dan media pembelajaran yang sesuai dengan pembelajaran IPA?
8. Apakah Ibu mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari?
9. Apakah Ibu melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran?
10. Apa yang ibu ketahui tentang pendekatan *scienific*? Bagaimana Ibu menerapkannya?
11. Apakah Ibu membuat Silabus dan RPP dalam pembelajaran IPA?
12. Apakah Ibu biasa menugaskan siswa untuk diskusi/kerja kelompok?
13. Apakah Ibu melaksanakan penilaian proses dan hasil belajar?
14. Apakah Ibu membuat rancangan evaluasi sesuai dengan yang diajarkan?
15. Apakah Ibu menggunakan hasil penilaian untuk menentukan ketuntasan belajar siswa?
16. Bagaimana usaha Ibu dalam melaksanakan langkah-langkah perbaikan pembelajaran?
17. Apakah di setiap pembelajaran Ibu menggunakan evaluasi?

## **PEDOMAN OBSERVASI**

1. Keadaan lingkungan dan gedung MIN Gambut
2. Keadaan sarana dan prasarana, dan fasilitas sekolah
3. Pelaksanaan pembelajaran pada mata pembelajaran IPA dan implementasi pendekatan *scientific*
4. Faktor-faktor yang mempengaruhi implementasi pendekatan *scientific* pada pembelajaran IPA siswa kelas VI di MIN Gambut

## **PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Data tentang sejarah berdirinya MIN Gambut.
2. Visi dan misi MIN Gambut
3. Data tentang jumlah pengajar, siswa dan siswi, karyawan, staf tata usaha pada MIN Gambut.
4. Data tentang sarana dan fasilitas sekolah pada MIN Gambut.
5. Rancangan RPP.
6. Langkah-langkah proses pembelajaran
7. Rancangan evaluasi

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## (RPP)

**NAMA SEKOLAH** : Madrasah Ibtidaiyah Negeri Gambut

**MATA PELAJARAN** : Ilmu Pengetahuan Alam

**MATERI POKOK** : Globalisasi

**KELAS/SEMESTER** : IV/ II (dua)

**ALOKASI WAKTU** : 2x35 menit

### A. STANDAR KOMPETENSI

- Memahami faktor penyebab perubahan benda

### B. KOMPETENSI DASAR

- Mengidentifikasi kegunaan energi listrik, konversi energi listrik, transmisi energi listrik dan berpartisipasi dalam penghematannya dalam kehidupan sehari-hari
- Mendiskripsikan kegunaan listrik, konversi energi listrik, transmisi energi listrik

### C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

- Menjelaskan contoh tentang peran hantaran listrik di era globalisasi
- Menjelaskan contoh tentang peran hantaran listrik di era globalisasi

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat Memahami peta konsep tentang perubahan benda
- Siswa dapat Menyebutkan penyebab perubahan benda
- Siswa dapat Menjelaskan penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya dengan baik dan benar
- Setelah memahami pelajaran siswa mampu menyebutkan peran hantaran listrik di era globalisasi

### E. MATERI PEMBELAJARAN

Globalisasi dan manfaatnya

## F. METODE PEMBELAJARAN

Ceramah dan Diskusi

## G. MEDIA PEMBELAJARAN

- Gambar
- Benda
- LCD

## H. SUMBER BELAJAR

- Buku Guru Kelas VI SD/MI

## I. RINCIAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
1	<b>Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membuka pelajaran dengan salam dan do'a bersama</li><li>• Guru mengecek kehadiran siswa</li><li>• Mengambil satu benda untuk merangsang pemikiran peserta didik yaitu <i>handphone</i></li><li>• Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi yang dipelajari</li><li>• Menginformasikan tema yang akan dipelajari</li></ul>	<b>15 menit</b>
2	<b>kegiatan inti</b> <ul style="list-style-type: none"><li><b>a. Mengamati</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mengamati beberapa gambar peralatan elektronik yang sesuai dengan materi yang dipelajari</li></ul></li><li><b>b. Menanya</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memotivasi siswa untuk berani menjawab pertanyaan terkait materi yang dipelajari</li><li>• Guru mengarahkan siswa untuk berani menjawab dan bertanya tentang tema yang dipelajari</li><li>• Siswa dipandu menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa untuk memahami</li></ul></li></ul>	<b>45 menit</b>




	<p>tentang tema yang dipelajari</p> <p><b>c. Eksperimen</b>  <b>Reading Aloud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik membaca teks yang ada dibuku secara berantai</li> <li>• Guru membagi siswa menjadi empat kelompok</li> <li>• Guru memberi penugasan yang sesuai dengan teks yang dibaca siswa untuk didiskusikan</li> <li>• Guru memberikan waktu untuk siswa mengamati, berfikir, menganalisis dan memecahkan permasalahan dari penugasan yang diberikan oleh guru</li> <li>• Guru mengakhiri proses dengan meminta perwakilan pada setiap kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya</li> </ul> <p><b>d. Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa menghubungkan pembelajaran dengan lingkungan dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul> <p><b>e. Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara individu siswa mengamati dan menyebutkan kembali seputar materi yang sudah dipelajari</li> </ul>	
<b>3</b>	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama-sama guru dan siswa membuat kesimpulan rangkuman hasil belajar</li> <li>• Guru memberikan kegiatan tindak lanjut berupa tugas secara individu</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> </ul>	<b>10 menit</b>
<b>4</b>	Tugas Hlm 56	

**J. Penilaian:**

<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>	<b>Instrumen/ Soal</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mendeskripsikan informasi tentang peran hantaran listrik di era globalisasi</li> <li>○ Menjelaskan contoh tentang peran hantaran listrik di era globalisasi berdasarkan hasil pengamatan.</li> <li>○ Menggolongkan contoh tentang peran hantaran listrik di era globalisasi berdasarkan hasil pengamatan.</li> </ul>	<p>Tugas Individu</p> <p>Tugas Kelompok</p>	<p>Laporan</p> <p>Uraian Objektif</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Jelaskan informasi tentang peran hantaran listrik di era globalisasi</li> <li>○ Jelaskanlah berdasarkan hasil pengamatan bahwa peran hantaran listrik di era globalisasi mempunyai banyak bentuk</li> <li>○ Golongkanlah peran hantaran listrik di era globalisasi berdasarkan pengamatan dan faktor yang mempengaruhinya,</li> </ul>

**FORMAT KRITERIA PENILAIAN**

 **PRODUK ( HASIL DISKUSI )**

<b>No.</b>	<b>Aspek</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Skor</b>
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

 **PERFORMANSI**

<b>No.</b>	<b>Aspek</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Skor</b>
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

**CATATAN :**

- ✎ *Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*
- ✎ *Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**

**NAHDAH, S.Ag**  
**NIP :19700527 1997032 003**

**Gambut, 26 Oktober 2015**

**Guru Mapel IPA**

**BETTY AGUSTINA, S.Si**  
**NIP:111163030015320010**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## (RPP)

**NAMA SEKOLAH** : Madrasah Ibtidaiyah Negeri Gambut

**MATA PELAJARAN** : Ilmu Pengetahuan Alam

**MATERI POKOK** : Wirausaha

**KELAS/SEMESTER** : IV/ II (dua)

**ALOKASI WAKTU** : 2x35 menit

### A. STANDAR KOMPETENSI

- Memahami saling hubungan antara suhu, sifat hantaran dan kegunaan benda

### B. KOMPETENSI DASAR

- Memahami hubungan antara suhu, sifat hantaran, perubahan benda akibat pengaruh suhu serta mendiskripsikan aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari
- Melaksanakan percobaan tentang hantaran dan perubahan benda akibat pengaruh suhu

### C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi hubungan suhu dengan perubahan benda
- Melakukan percobaan perubahan sifat benda karena suhu

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat Memahami peta konsep tentang benda
- Siswa dapat Memahami sifat-sifat benda yang berhubungan dengan panas yang diterima benda tersebut.
- Siswa dapat Membedakan sifat benda konduktor dan isolator panas
- Siswa dapat Menjawab soal pada lembar kegiatan
- Siswa dapat Memahami peta konsep tentang benda
- Siswa dapat Menyebutkan beberapa benda yang tergolong konduktor
- Siswa dapat Menyebutkan beberapa benda yang tergolong isolator

### E. MATERI ESSENSIAL

Kerja Keras Berbuah Kesuksesan

### F. METODE PEMBELAJARAN

Ceramah dan Diskusi

### G. MEDIA PEMBELAJARAN

- Gambar
- Lilin, korek api, lidi, kawat, sendok logam, sendok plastik, pensil, ranting kayu, benda-benda lain.

### H. SUMBER BELAJAR

- Buku Guru Kelas VI SD/MI

### I. RINCIAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
1	<b>Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membuka pelajaran dengan salam dan do'a bersama</li><li>• Guru mengecek kehadiran siswa</li><li>• Mengambil satu benda untuk merangsang pemikiran peserta didik yaitu botol minum yang berisi air dingin dan botol minum yang tidak berisi air dingin tetapi air biasa</li><li>• Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi yang dipelajari</li><li>• Menginformasikan materi yang akan dipelajari</li></ul>	<b>15 menit</b>
2	<b>kegiatan inti</b> <ul style="list-style-type: none"><li><b>a. Mengamati</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mengamati teks bacaan didalam buku paketnya yang sesuai dengan materi yang dipelajari</li></ul></li><li><b>b. Menanya</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memotivasi siswa untuk berani menjawab pertanyaan terkait materi yang dipelajari</li><li>• Guru mengarahkan siswa untuk berani menjawab dan bertanya tentang tema yang dipelajari</li><li>• Siswa dipandu menjawab pertanyaan yang</li></ul></li></ul>	<b>45 menit</b>

	<p>terdapat di buku siswa untuk memahami tentang tema yang dipelajari</p> <p><b>c. Eksperimen</b></p> <p><b>Example Non Example</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa mengamati gambar-gambar tentang tema yang berkaitan</li> <li>• Guru memberi penugasan yang sesuai dengan gambar-gambar yang diamati siswa untuk didiskusikan</li> <li>• Guru memberikan waktu untuk siswa mengamati, berfikir, menganalisis dan memecahkan permasalahan dari penugasan yang diberikan oleh guru</li> <li>• Guru mengakhiri proses dengan meminta beberapa peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusinya didepan kelas</li> </ul> <p><b>d. Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa menghubungkan pembelajaran dengan lingkungan dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul> <p><b>e. Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara individu siswa mengamati dan menyebutkan kembali seputar materi yang sudah dipelajari</li> </ul>	
<b>3</b>	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama-sama guru dan siswa membuat kesimpulan rangkuman hasil belajar</li> <li>• Guru memberikan kegiatan tindak lanjut berupa pekerjaan rumah secara individu</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> </ul>	<b>10 menit</b>
	Pekerjaan Rumah Hlm 12	

## J. Penilaian:

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengidentifikasi penyebab perubahan sifat benda karena adanya perubahan suhu berdasarkan pengamatan dan menunjukkan cara menghambatnya</li> <li>○ Menjelaskan tentang informasi yang didapat dari teks penjelasan eksplanasi ilmiah tentang perubahan sifat benda karena suhu</li> <li>○ Menjelaskan keterkaitan manusia dengan lingkungan alam</li> </ul>	<p>Tugas Individu</p> <p>Tugas Kelompok</p>	<p>Laporan</p> <p>Uraian Objektif</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Jelaskanlah penyebab perubahan sifat benda karena adanya perubahan suhu dan menunjukkan cara menghambatnya</li> <li>○ Jelaskanlah informasi dari teks penjelasan penjelasan eksplanasi ilmiah tentang perubahan sifat benda karena suhu</li> <li>○ Jelaskanlah bagaimana keterkaitan manusia dengan lingkungan alam</li> </ul>

## FORMAT KRITERIA PENILAIAN

### **PRODUK ( HASIL DISKUSI )**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

### **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

**CATATAN :**

- ✍ *Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*
- ✍ *Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**

**NAHDAH, S.Ag**  
**NIP :19700527 1997032 003**

**Gambut, 6 November 2015**

**Guru Mapel IPA**

**BETTY AGUSTINA, S.Si**  
**NIP:111163030015320010**



# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## (RPP)

**NAMA SEKOLAH** : Madrasah Ibtidaiyah Negeri Gambut

**MATA PELAJARAN** : Ilmu Pengetahuan Alam

**KELAS/SEMESTER** : IV/ II (dua)

**MATERI POKOK** : Wirausaha

**ALOKASI WAKTU** : 2x35 menit

### A. Standar Kompetensi

- Memahami saling hubungan antara suhu, sifat hantaran dan kegunaan benda

### B. KOMPETENSI DASAR

- Memahami hubungan antara suhu, sifat hantaran, perubahan benda akibat pengaruh suhu serta mendiskripsikan aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari
- Melaksanakan percobaan tentang hantaran dan perubahan benda akibat pengaruh suhu

### C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

- Mendeskripsikan aplikasi sifat hantaran melalui percobaan
- Menulis laporan berdasarkan percobaan tentang hantaran

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat Memahami peta konsep tentang benda
- Siswa dapat Memahami sifat-sifat benda yang berhubungan dengan panas yang diterima benda tersebut.
- Siswa dapat Membedakan sifat benda konduktor dan isolator panas
- Siswa dapat Menjawab soal pada lembar kegiatan
- Siswa dapat Memahami peta konsep tentang benda
- Siswa dapat Menyebutkan beberapa benda yang tergolong konduktor
- Siswa dapat Menyebutkan beberapa benda yang tergolong isolator

**E. MATERI ESSENSIAL**

Usaha disekitarku

**F. METODE PEMBELAJARAN**

Ceramah dan Diskusi

**G. MEDIA PEMBELAJARAN**

- Gambar
- LCD

**H. SUMBER BELAJAR**

- Buku Guru Kelas VI SD/MI

**I. RINCIAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>No</b>	<b>Uraian Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>1</b>	<b>Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membuka pelajaran dengan salam dan do'a bersama</li><li>• Guru mengecek kehadiran siswa</li><li>• Guru memperlihatkan gambar pengrajin tanah liat diLCD untuk merangsang pemikiran siswa</li><li>• Guru mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi yang dipelajari</li><li>• Menginformasikan materi yang akan dipelajari</li></ul>	<b>15 menit</b>
<b>2</b>	<b>Kegiatan inti</b> <ul style="list-style-type: none"><li><b>a. Mengamati</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mengamati teks bacaan didalam buku paketnya yang sesuai dengan materi yang dipelajari</li></ul></li><li><b>b. Menanya</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memotivasi siswa untuk berani menjawab pertanyaan terkait materi yang dipelajari</li><li>• Guru mengarahkan siswa untuk berani menjawab dan bertanya tentang materi yang dipelajari</li><li>• Siswa dipandu menjawab pertanyaan yang</li></ul></li></ul>	<b>45 menit</b>


	<p>terdapat di buku siswa untuk memahami tentang materi yang dipelajari</p> <p><b>c. Eksperimen</b></p> <p><b>Example Non Example</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik mengamati gambar-gambar tentang materi yang dipelajari</li> <li>• Guru membagi siswa menjadi empat kelompok</li> <li>• Guru memberi penugasan yang sesuai dengan gambar-gambar yang diamati siswa untuk didiskusikan</li> <li>• Guru memberikan waktu untuk siswa mengamati, berfikir, menganalisis dan memecahkan permasalahan dari penugasan yang diberikan oleh guru</li> <li>• Guru mengakhiri proses dengan meminta perwakilan dari setiap kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya didepan kelas</li> </ul> <p><b>d. Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik menghubungkan pembelajaran dengan lingkungan dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul> <p><b>e. Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara individu siswa mengamati dan menyebutkan kembali seputar materi yang sudah dipelajari</li> </ul>	
3	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama-sama guru dan siswa membuat kesimpulan rangkuman hasil belajar</li> <li>• Guru memberikan kegiatan tindak lanjut berupa pekerjaan rumah secara individu</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> </ul>	10 menit

	Pekerjaan Rumah Hlm 23	
--	------------------------	--

**J. Penilaian:**

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mendeskripsikan aplikasi sifat hantaran melalui berdasarkan percobaan tentang hantaran</li> <li>○ Menjelaskan teks tentang perubahan sifat benda berdasarkan hasil percobaan</li> </ul>	<p>Tugas Individu</p> <p>Tugas Kelompok</p>	<p>Laporan</p> <p>Uraian Objektif</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Jelaskanlah aplikasi sifat hantaran melalui berdasarkan percobaan tentang hantaran</li> <li>○ Jelaskanlah teks tentang perubahan sifat benda</li> </ul>

**FORMAT KRITERIA PENILAIAN**

 **PRODUK ( HASIL DISKUSI )**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

 **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

**CATATAN :**

- ✎ *Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*
- ✎ *Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**

**NAHDAH, S.Ag**  
**NIP :19700527 1997032 003**

**Gambut, 13 November 2015**

**Guru Mapel IPA**

**BETTY AGUSTINA, S.Si**  
**NIP:111163030015320010**