

الباب الرابع

تقرير حاصل البحث

أ- التصوير العام عن مكان البحث

المدرسة محمدية الثانوية الأولى بنجرماسين بنيت حول سنة 1970 وهي ف. غ. أ ست سنوات تغيرت وتكون مدرسة محمدية الثانوية إلى الآن. وهي وقعت في الشارع س. فارمان النمرة 221 مدينة بنجرماسين بنمرة الهاتف 3362363(0511)، وهي مكان ستراتيحي للمؤسسة التربوية. لأنها وقعت في البيئة الحسنة مع أنها عامر لكن عملية التعليم والتعلم تمشي جيدة.

وقعت المدرسة محمدية الثانوية الأولى قريبة من الشارع فسهل الوصول إليها بالركوب العام والماشى على الأقدام، فسهل المعلمون والتلاميذ في عملية التعليم والتعلم في المدرسة. والمدرسة محمدية الثانوية لها موقف الركوبات الواسع، مع أنه متصل بساحة المدرسة، وعندما نعمل في تلك المدرسة يوقد الإصلاح في بعض المباني. وساحة المدرسة متصلة بباب المدرسة الذي حارسه الحارس. فكل تلميذ من يريد الدخول أو الخروج يجب عليه الشكو.

والمدرسة محمّدية الثانوية الأولى لها النمرة ن.س.س/ن.إ.س/ن.د.س

312637203080، من مجلس ديك داس مين ف.د.م/ف.ج.م/ف.ر.م/ وهي مدرسة غير

حكومية بنتيجة المشاهدة ب (الجيد)، مع البصيرة والبعثة المدرسية ما يلي:

البصرية: جعل المدرسة المؤسسة التربوية الجيدة المستقلة بنفسها.

البعثة: 1- استيلاء العلوم والتكنولوجيا

2- الجودة الإسلامية المخصصة في ترتيب العبادة والفصاحة في القراءة القرآن.

3- الجودة اللغوية وامتلاك المهارة الأساسية في اللغة الأجنبية (اللغة الإنجليزية واللغة

العربية).

منهاج التعليم المستعمل في هذه المدرسة هو منهاج التعليم 1994/1999 ومنهاج

التعليم 2004.

مبنى المدرسة محمّدية الثانوية الأولى بنجرماسين محدود بما يلي:

1- الجهة الشرقية: الشارع س. فارمان

2- الجهة الشمالية: الزقاق كاليمانتان الأولى

3- الجهة الغربية: المنازل المتصلة بالشارع كاليمانتان

4- الجهة الجنوبية: المنازل.

الجدول 4. 1 حالة الوسائل والأجهزة بالمدرسة محمدية الثانوية الأولى بنجرماسين في السنة

الدراسية 2008-2009 م

العدد	الغرفة	التمرة
1	غرفة رئيس المدرسة	1
1	غرفة المعلمين و الموظفين	2
5	غرفة التعليم/الصفوف	3
1	غرفة الصحة	4
1	غرفة منظمة التلميذ	5
1	المكتبة	6
1	المعمل	7
1	المضاعة	8
1	ساحة المدرسة	9
1	دار الخلاء	10
1	موقف الركوبات للمعلمين والتلميذ	11

الجدول 4. 2 تركيب منظمة بالمدرسة محمّدية الثانوية الأولى السنة الدراسية 2009/2008م

الوظيفة	الإسم	التمرة
رئيسة المدرسة	الدكتورندا فاقماواتى	1
نائب رئيسة المدرسة فى المجال الطالبى وولى الفصل 10	محمد رفعان روشادى، المؤهل التربية الدينية	2
نائب رئيسة المدرسة فى مجال منهاج التعليم	محمد حتا صديق، س. سوس	3
ولية الفصل 11 أ	يوليانا، المؤهل التربية	4
ولية الفصل 11 ب	إئين نوفيانتى، المؤهل التربية	5
ولية الفصل 12 أ	سكىنة، المؤهل التربية	6
ولية الفصل 12 ب	سوكريانى، المؤهل التربية	7

الجدول 4. 3 تقسيم وظيفة التدريس بالمدرسة محمدية الثانوية الأولى بنجرماسين في نصف السنة

الأولى السنة الدراسية 2008/2009

التمرة	اسم المدرس	الدرس
1	الدكتور ندا فاماواتي	كيمياء
2	الحاجة زيمة يس، ب أ	قرآن حديث، تجويد
3	الدكتور ندا فحرية	اللغة الإندونيسية، التاريخ الإسلامى
4	محمد حتا صديق، س. سوس	العلم الاجتماعى، جغرافيا
5	حمدانى، المؤهل التربية	الرياضية
6	ف.ر.س إيربان شاه	اللغة الإنجليزية
7	نور جنة، المؤهل التربية	التربية السكان البلاد
8	محمد رفعان روشادى، المؤهل التربية الدينية	اللغة العربية، عقيدة أخلاق، محاضرة، فقه
9	سكينة، المؤهل التربية	الاقتصاد
10	شاهده سوكما، المؤهل التربية	الرياضية
11	محمد رفانى، المؤهل التربية	الرياضة
12	سولفيا، المؤهل التربية	اللغة الغنجليزية
13	إئين نوفيانتي، المؤهل التربية	علم الحياة
14	سوكريانى، المؤهل التربية	علم الطبيعة
15	الحاج جوما نهورى، المؤهل التربية	كيمياء، فنون
16	يوليانا، المؤهل التربية	التاريخ، جغرافيا
17	بودى ديوى أ، المؤهل التربية	علم الطبيعة، الرياضيات
18	باسكورو، المؤهل التربية	تيك

المدرسة محمدية الثانوية الأولى بنجرماسين تتكون من 5 صفوف، وفيها 79 تلميذ، المنتشرون في 5 صف، وصف واحد للصف العاشر، وفصلان للصف الواحد عشر، و فصلان للصف الثاني عشر.

الجدول 4.4 أحوال التلاميذ بالمدرسة محمدية الثانوية الأولى بنجرماسين في السنة الدراسية 2008-2009م

المجموع	الصفوف					الرقم/الصفوف
	الثاني عشر		الواحد عشر		العاشر	
	ب	أ	ب	أ		
36	7	5	9	7	8	الذكر
43	7	7	8	10	11	الأنثى
79	14	12	17	17	19	المجموع

الترتيب والنظام للمدرسين في المدرسة محمدية الثانوية الأولى بنجرماسين

1- يجب على المعلم أن يتخلق مناسبا بآداب مهنة المعلم.

2- صنع المعلم إعداد التعليم وإدارة المعلم الأخرى.

أ- يجب على المعلم أن يأتي مناسبا بالوقت المعين (07.30) كل يوم

ب- يجب على المعلم الذى يعلم في الحصة الأولى أن يتصفح التلميذ قبل دخول الفصل

ويلاحظهم عند قراءة القرآن.

3- يجب على المعلم الذى يعلم فى الحصة الآخرة أن يأمر التلاميذ بالدعاء وينصفحهم قبل الخروج.

4- يجب على المعلم المعتذر فى الحضور أن يخبر رئيسة المدرسة لسانا كان او كتابة ويصنع التمرينات للتلميذ.

5- فى كل تبديل الحصة التعليمية فعلى المعلم أن يدخل الصف سريعا فلا ضوصاً فى الفصل.

6- يجب على المعلم أن يحضر فى الاستئناف فى يوم الإثنين.

7- يجب على المعلم أن يحضر فى الصف عشر دقائق قبل الحصة الأولى وخمس دقائق بعد الحصة الآخرة.

8- يجب على كل معلم أن يقيم النظام للتلاميذ مثل تنبيه من تجوز النظام.

9- يجب على المعلم أن يفتش حضور التلاميذ قبل بداية الدرس ويقدم البيان عنه كالميزان للتلاميذ فى اشتراك الاختبار.

10- المعلم الولى الصف له الوظيفة كنائب رئيسة المدرسة فى الصف وهو المسئول فى:

أ- ترتيب الصف

ب- تقدم الصف

ج- نظام الصف

د- نظافة الصف

هـ- جمال الصف

و- ترتيب الصف في الاستئناف يوم الإثنين والعملية المدرسية الأخرى.

11- عند الحصة المدرسية على المعلم أن يلبس المعلم لباسا رسميا مناسبا بآداب مهنة المعلم.

12- المعلم الذى يعلم خارج الحصة المدرسية فعليه أن يلبس لباسا منتظما ومع إذن رئيسة المدرسة.

13- لا يجوز للمعلم أن يرجع التلاميذ قبل انتهاء الحصة المدرسية بغير إذن رئيسة المدرسة.

14- يجب على المعلم أن يشترك الأعمال في المدرسة مثل م غ م ف، وذكر اليوم العظيم، والدينية وغيرها.

15- الأحوال الأخرى التى لم تعين في هذه النظم سوف ترتبها رئيسة المدرسة.

16- المعلم الذى تجوز النظم السابقة سوف نيه باللسان أو الكتابة أو التنقل.

ب- تقديم البيانات

بعد أن وصّفت الكاتبة عن مكان البحث بناء على حاصل المقابلة، والملاحظة والتوثيق فيمكن التقديم عن تطبيق تعليم طريقة القراءة في مدرسة محمّدية الثانوية الأولى بنجرماسين والعوامل التي تؤثرها.

جميع البيانات المجموعة سوف تقدم وصفية وهي تقدم البيانات المجموعة إلى البيان فسهل فهمه وبعضه يبيّن في الجداول ليسهل تقديمه.

لتكون البيانات المقدمة مستقيمة وتحصل التصوير الواضح من حاصل البحث فشرحت الكاتبة وتكون قسمين بناء على ترتيب مشكلاته وهما ما يلي:

1- تطبيق تعليم طريقة القراءة في مدرسة محمّدية الثانوية الأولى بنجرماسين

أ- الهدف

كل معلم يجب أن يصل إلى الهدف الذي يريد الوصول إليه، وكذلك في تعليم اللغة العربية بتطبيق طريقة القراءة.

مناسبا بحاصل البحث كان تعليم اللغة العربية يقيمه معلم واحد، وهو محمد رفغان

روشادي، المؤهل التربية الدينية وهو يدرس في الصف العاشر، الحادي عشر، والثاني عشر.

وأما الأهداف التي سيصل إليها المعلم للغة العربية في تطبيق طريقة القراءة فهي ليكون التلاميذ قادرين على قراءة مادة القراءة صحيحا، فصيحاً، طالقاً وقادراً على جواب الأسئلة المتعلقة بمادة القراءة صحيحاً وقادراً على استعمال المفردات العربية الموجودة في مادة القراءة في المحادثة اليومية.

يعرف أن بعض التلاميذ فاصحون طالقون في قراءة مادة القراءة لأنهم متخرجين من المدرسة أو المعهد الإسلامي، بل للقراءة الصحيحة المناسبة بقواعدها ولمعرفة مقصود قراءتها فقرأ المعلم وترجم مادة القراءة كلمة فكلمة، رأى معلم اللغة العربية أن سببها خلفية التربية قبلها وأكثرهم من المدرسة المتوسطة العامة (SMP) فلم يتعلم كثيراً عن اللغة العربية.

ب- المادة المعلمة

والمادة التي علمها معلم اللغة العربية في مدرسة محمدية الثانوية الأولى بنجرماسين واستعمل النظرية وهي: نظرية الوحدة. والمراد منها أن اللغة العربية تعلم كوحدة متعلقة، ويقسم هذا الكتاب في بعض الأقسام.

كما شرح في الشرح السابق عن نظرية الوحدة المستعملة في مدرسة محمدية الثانوية الأولى بنجرماسين، فمادة القراءة لا تعلم في مكان معين في وقت خاص ولكنها تعلم في تعليم القراءة. بناء على البيان السابق فتطبيق طريقة القراءة في مدرسة محمدية الثانوية الأولى بنجرماسين

مؤسس في نظرية الوحدة. بكلمة أخرى، مادة القراءة تعلم لمساعدة الحوار والتركيب الذان علمهما المعلم قبلها.

طريقة تقديم المادة:

أ) القراءة الجهرية

قبل أن قرأ المعلم جهرية فأمر المعلم التلاميذ لقراءة مادة القراءة قبله، ثم قرأ المعلم مادة القراءة فاصحا، طالقا، صحيحا، وأمرهم أن يستمعوا قراءة المعلم وهم أعطوا الحركات في مادة القراءة.

ب) القراءة الصامتة

تطبيق هذه القراءة الصامتة أيضا عندما يقرأ التلميذ جهريا والتلميذ الاخرون يقرئون مع مراعات قراءة صاحبهم.

ج- خطوات تطبيق تعليم طريقة القراءة

وأما خطوات تطبيق طريقة القراءة التي استعملها المعلم في عملية التعليم هي ما يلي:

الجدول 4. 5 خطوات تطبيق تعليم طريقة القراءة في مدرسة محمدية الثانوية الأولى بنجرماسين

النمرة	اللقاء	الخطوات
1-		1- استخدم المعلم اللغة الاندونيسية كللغة توصيلية. 2- ألقى المعلم السلام ثم قرأ كشف الغياب. 3- طلب المعلم كل تلميذ أن يفتح كتابه. 4- أمر المعلم التلميذ لقراءة مادة القراءة جهرية والتلاميذ الآخرون يهتمون به يقرؤون مادة القراءة صامتة. 5- ثم يقرأ المعلم مادة القراءة قراءة فاصحة طالقة صحيحة والتلاميذ يهتمون به. 6- يشرح المعلم الفرصة للتلاميذ للسؤال عن مادة القراءة المعلمة. 7- والخطوة الآخرة، يطلب التلميذ أن يجيب الأسئلة تمرينة لهم.

2- العوامل التي تؤثر على تطبيق تعليم طريقة القراءة

أ- عامل المعلم

فتقصد بعوامل المعلم هنا، ما تتعلق بخلفية تربية المعلم وخبرة تعليمه وكذلك ما يتعلق بطريقة التي إستخدمها المعلم في إلقاء مادة الدرس واستيلاء معلم على مادة الدرس والزمان المعد والوسائل والأدوات كما علمنا أن المعلم هو العنصر الأساس في الموقف التعليمي.

1) خلفية تربية المعلم

من حاصل المقابلة وجدت الكاتبة البيان أن أستاذ محمد رفعان روشادي، المؤهل التربية الدينية، يدرس درس اللغة العربية للصف العاشر، الواحد عشر، والثاني عشر لتلميذات بالمدرسة محمّدية الثانوية الأولى بنجرماسين. أما خلفية تربية معلم اللغة العربية لهذه المدرسة فيما يلي:

أ) المدرسة الابتدائية الحكومية كارانج ماكار 6 بنجرماسين

ب) المدرسة الثانوية بمعهد دار الهجرة بنجرمارو

ج) المدرسة العالية بمعهد دار الهجرة بنجرمارو

د) جامعة أنتساري الاسلامية الحكومية بنجرماسين.

2) خبرة التعليم

خبرة التعليم للمعلم مهمة، لأن المعلم مربي. من حاصل المقابلة وجد البيان أن خبرته جيّدة في التعليم. قد علم الأستاذ محمد رفعان روشادى، المؤهل التربية الدينية درس اللغة العربية قدر أربع سنوات تقريبا.

(3) استيلاء مادة الدرس

من حاصل الملاحظة وجد البيان أن استلائه عن مادة الدرس التي سيلقيها إلى التلاميذ جيّدة. هذا الحال منظور في قدرته على القواعد، ومعاني المفردات وعندما سأل التلاميذ عن معاني الكلمات في مادة القراءة فأجاب المعلم السؤال بسرعة وصحيحة.

إذا نظرنا إلى ناحية أخرى، فيمكننا أن نتج قدرة المعلم بالنظر إلى الجداول الآتية:

الجدول 4. 6 تقسيم تكرار عن إعطاء المعلم الوظيفة بعد الدرس

النمرة	العبارة	تكرار الوقوع	المجموع في المائة
1	يعطيها دائما	5	9,4
2	يعطيها أحيانا	47	88,7
3	لا يعطيها	1	1,9
	المجموع	53	100

من الجدول السابق يعرف أن مجموع التلميذ الذى يجيب أن المعلم يعطى الوظيفة بعد الدرس دائما 5 تلاميذ أي 9،4 % منهم، و مجموع التلميذ الذى يجيب أن المعلم يعطى الوظيفة بعد الدرس أحيانا 47 تلميذ أي 88،7 % منهم، و مجموع التلميذ الذى يجيب أن المعلم لا يعطى الوظيفة بعد الدرس تلميذ واحد أي 1،9 % منهم.

الجدول 4. 7 تقسيم تكرار عن إعطاء المعلم أمثلة أخرى غير ما وجدت في الكتاب

النمرة	العبارة	تكرار الوقوع	المجموع في المائة
1	يعطيها دائما	19	35،8
2	يعطيها أحيانا	31	58،5
3	لا يعطيها	3	5،7
	المجموع	53	100

من الجدول السابق يعرف أن مجموع التلميذ الذى يجيب أن المعلم يعطى أمثلة أخرى غير ما وجدت في الكتاب دائما 19 تلاميذ أي 35،8 % منهم، و مجموع التلميذ الذى يجيب أن المعلم يعطى أمثلة أخرى غير ما وجدت في الكتاب أحيانا 31 تلميذ أي 58،5 % منهم، و مجموع التلميذ الذى يجيب أن المعلم لا يعطى أمثلة أخرى غير ما وجدت في الكتاب 3 تلاميذ أي 5،7 % منهم.

الجدول 4. 8 تقسيم تكرار عن وضوح بيان المعلم عن الدرس

النمرة	العبارة	تكرار الوقوع	المجموع في المائة
1	واضح	19	35،8
2	ناقص الوضوح	32	60،4
3	غير واضح	2	3،8
	المجموع	53	100

من الجدول السابق يعرف أن مجموع التلميذ الذى يجب أن بيان المعلم عن الدرس واضح 19 تلاميذ أي 35،8 % منهم، و مجموع التلميذ الذى يجب أن بيان المعلم عن الدرس ناقص الوضوح 32 تلميذ أي 60،4 % منهم، و مجموع التلميذ الذى يجب أن بيان المعلم عن الدرس غير واضح 2 تلاميذ أي 3،8 % منهم.

4) استيلاء الطريقة

إن الطريقة التى استخدمها المعلم فى التعليم تؤثر تأثيرا عظيما فى عملية التعليم، يوصل بها المعلم والمتعلم إلى أغراض التعليم المطلوبة. إذا استيلاء المعلم الطريقة الملائمة والمطابقة بالمادة التى يريد إلقائها للتلاميذ، قيسهل التلاميذ فى تفهيمها حتى تدرك أغراض التعليم حسنا. لذلك ينبغي للمعلم أن يختار الطريقة الملائمة بمادة الدروس والملائمة بطبيعة التلاميذ لأن الطريقة تعين نجاح التلاميذ فى التعليم.

ب- التلاميذ

1- رغبة التلاميذ

بناء على أجوبة التلاميذ والاستبيانات التي قسمتها الكاتبة عن رغبة التلاميذ في التعليم

ويمكن نظرها في الجدول التالي:

الجدول 4.9 تقسيم تكرار رغبة التلاميذ في اللغة العربية

النمرة	العبارة	تكرار الوقوع	المجموع في المائة
1	راغب فيها شديدا	10	18,9
2	راغب فيها	43	81,1
3	راغب عنها	-	-
	المجموع	53	100

من الجدول السابق يعرف أن مجموع التلميذ المعتبر براغب في درس اللغة العربية شديدا

10 تلاميذ أي 18,9 % منهم، و مجموع التلميذ المعتبر براغب فيها 43 تلميذ أي 81,1

% منهم، وأما في عبارة راغب عنها فلا أحد منهم.

2- الابتكار

بناء على حاصل الاستبيانات التي قسمتها الكاتبة فتوجد البيانات عن ابتكار التلاميذ

ويحتوى على الحضور، والاهتمام عن شرح المعلم وإعطاء التأثير في التعليم.

أ- الحضور

لمعرفة حضور التلاميذ في تعليم اللغة العربية فيمكن نظرها في الجدول التالي:

الجدول 4. 10 تقسيم تكرار عن حضور التلاميذ في تعليم اللغة العربية

النمرة	العبارة	تكرار الوقوع	المجموع في المائة
1	يحضر دائما	33	62,3
2	يحضر أحيانا	20	37,7
3	لا يحضر	-	-
المجموع		53	100

من الجدول السابق يعرف أن مجموع التلميذ الذى يحضر دائما في درس اللغة العربية

33 تلميذ أي 62,3 % منهم، و مجموع التلميذ الذى يحضر أحيانا 20 تلميذ أي 37,7 %

منهم، ولا أحد منهم الذين لا يحضرون في تعليم اللغة العربية.

ب- اهتمام شرح المعلم

الجدول 4. 11 تقسيم تكرار عن اهتمام شرح المعلم في تعليم اللغة العربية

النمرة	العبارة	تكرار الوقوع	المجموع في المائة
1	يهتم دائما	35	66
2	يهتم أحيانا	18	34
3	لا يهتم	-	-
المجموع		53	100

من الجدول السابق يعرف أن مجموع التلميذ الذى يهتم دائما فى درس اللغة العربية 35

تلميذ أي 66 % منهم، و مجموع التلميذ الذى يهتم أحيانا 18 تلميذ أي 34 % منهم، ولا

أحد منهم الذين لا يهتمون فى تعليم اللغة العربية.

ج- إعطاء التأثير فى الدرس

الجدول 4. 12 تقسيم تكرار عن إعطاء التأثير فى درس اللغة العربية

النمرة	العبارة	تكرار الوقوع	المجموع فى المائة
1	يعطى التأثير دائما	13	24,5
2	يعطى التأثير أحيانا	38	71,7
3	لا يعطى التأثير	2	3,8
المجموع		53	100

من الجدول السابق يعرف أن مجموع التلميذ الذى يعطى التأثير دائما فى درس اللغة

العربية 13 تلميذ أي 24,5 % منهم، و مجموع التلميذ الذى يعطى التأثير أحيانا 38 تلميذ

أي 71,7 % منهم، وأما الذى لا يعطى التأثير تلميذان اثنان أي 3,8 %.

الجدول 4. 13 تقسيم تكرار عن نشاط التلاميذ فى السؤال عن مادة القراءة

النمرة	العبارة	تكرار الوقوع	المجموع فى المائة
1	يسأل دائما	19	35,8
2	يسأل عنها أحيانا	31	58,5
3	لا يسأل عنها	3	5,7
المجموع		53	100

من الجدول السابق يعرف أن مجموع التلميذ الذى يسأل دائما عن مادة القراءة 19

تلميذ أي 35،8 % منهم، و مجموع التلميذ الذى يسأل عنها أحيانا 31 تلميذ أي 58،5

% منهم، وأما الذى لا يسأل عنها 3 تلاميذ أي 5،7 %.

د- الأجهزة

الجدول 4. 14 امتلاك التلاميذ قاموس اللغة العربية

النمرة	العبارة	تكرار الوقوع	المجموع فى المائة
1	يمتلكه	20	37،7
2	يمتلكه، بالسعر	12	22،6
3	لا يمتلكه	21	39،7
المجموع		53	100

من الجدول السابق يعرف أن مجموع التلميذ الذى يجب أنه يمتلك قاموس اللغة العربية

20 تلميذ أي 38،7 % منهم، و مجموع التلميذ الذى يجب أنه يمتلك قاموس اللغة العربية،

بالسعر 12 تلميذ أي 22،6 % منهم، وأما الذى لا يمتلك قاموس اللغة العربية 21 تلميذ أي

39،7 %.

جدول 4. 15 امتلاك التلاميذ كتاب درس اللغة العربية المقرر

النمرة	العبارة	تكرار الوقوع	المجموع في المائة
1	يمتلكه	32	60,4
2	يمتلكه، بالسعر	7	13,2
3	لا يمتلكه	14	26,4
	المجموع	53	100

من الجدول السابق يعرف أن مجموع التلميذ الذى يجب أنه يمتلك كتاب درس اللغة

العربية المقرر 32 تلميذ أي 60,4 % منهم، و مجموع التلميذ الذى يجب أنه يمتلك كتاب

درس اللغة العربية المقرر، بالسعر 7 تلاميذ أي 13,2 % منهم، وأما الذى لا يمتلك كتاب

درس اللغة العربية المقرر 14 تلميذ أي 26,4 %.

جدول 4. 16 كفاية مخازنة الكتب المهيئة في المكتبة

النمرة	العبارة	تكرار الوقوع	المجموع في المائة
1	زائدة من الحاجة	4	7,6
2	كافية للحاجة	42	79,2
3	ناقصة من الحاجة	7	13,2
	المجموع	53	100

من الجدول السابق يعرف أن مجموع التلميذ الذى يجب أن الكتب المهئية فى المكتبة زائدة من الحاجة 4 تلاميذ أي 7,6 % منهم، و مجموع التلميذ الذى يجب أن الكتب المهئية فى المكتبة كافية للحاجة 42 تلاميذ أي 79,2 % منهم، وأما الذى يجب أن الكتب المهئية فى المكتبة ناقصة من الحاجة 7 تلاميذ أي 13,2 % منهم.

ج- الزمان المعد

يجب اهتمام الزمان المعد فى كل التعليم. والزمان المعد عينت فى منهاج التعليم، فعلى المعلم أن ينظم الزمان المعد فى كل طريقة يستعملها المعلم.

بناء على حاصل المقابلة الشخصية مع معلم اللغة العربية أنه يهتم الزمان المعد فى صناعة إعداد الدرس. والزمان المعد فى مدرسة محمدية الثانوية الأولى بنجرماسين لقاء واحد فى الأسبوع (2 × 45 دقيقة فى لقاء واحد). بالنظام المعين فسعى المعلم أن ينهى مادة درس القراءة وغيرها فى لقاء واحد.

وهذا مؤكد بحاصل المقابلة مع رئيس المدرسة وقال أن فى مدرسة محمدية الثانوية الأولى بنجرماسين يجب للمعلم لصناعة إعداد التعليم وجمعها إلى نائب رئيس المدرسة فى جهة منهاج التعليم فى كل آخر نصف السنة أو فى آخر السنة الدراسية للوصول إلى القدرة من الهدف فى منهاج التعليم 2009 فى المدرسة. كل معلم يجوز أن يطور خلاصة البحث، ومخطط التعليم،

بصناعتها فى كل درس إحدارا من صناعتها الكثيرة أو صنعها لنصف السنة أو للسنة الدراسية مباشرة.

د- الوسائل والأدوات

مناسبا بحاصل المقابلة الشخصية والملاحظة فيعرف أن الوسائل الأساسية مثل الكتب، والمقلمة، والسبورة كاملة، والوسائل الثانوية مثل الصفوف والمكتبة كاملة وتوجد فيها الكتب الدراسية، ولكن المعلم لم يستعمل لتدريس اللغة العربية.

ج- تحليل البيانات

بعد نيل البيانات من التوثيق، والملاحظة، والمقابلة الشخصية والاستبيان، ثم تقدم فى البيان، ثم تحلل البيانات والآخر هو التصوير عن المراد من هذا البحث وهو:

1- تطبيق تعليم طريقة القراءة فى مدرسة محمدية الثانوية الأولى بنجرماسين

مناسبا بالبيانات المبينة فى تقديم البيانات كان تطبيق تعليم طريقة القراءة فى مدرسة محمدية الثانوية الأولى بنجرماسين يحتوى على الهدف، وتعيين المادة والخطوات المستعملة فى التعليم، واستخدام الوسائل والتقدير.

أ- الهدف

وأما الهدف الذى سيصل إليه معلم اللغة العربية فى تطبيق طريقة القراءة هو أن يكون التلاميذ قادرين على قراءة مادة القراءة قراءة فاصحة المخرج طالقة صحيحة وهم يفهمون المقصود من القراءة فهم يقدرون على جواب الأسئلة المتعلقة بمادة القراءة قراءة صحيحة ويقدرون على استخدام المفردات العربية الموجودة فى مادة القراءة فى الحوار اليومى.

إذن، تطبيق تعليم طريقة القراءة فى مدرسة محمدية الثانوية الأولى بنجرماسين فيمكن أن يقال أنه ناجح لأن ينال النتيجة 3 وتعتبر بكاف لأن بعض التلاميذ المتخرجين من سوى المدرسة والمعهد.

ب- المادة المعلمة

كما بين فى البيان السابق أن المادة التى علمها معلم اللغة العربية فى مدرسة محمدية الثانوية الأولى بنجرماسين واستعمل النظرية وهى: نظرية الوحدة. والمراد منها أن اللغة العربية تعلم كوحدة متعلقة، ويقسم هذا الكتاب فى بعض الأقسام.

كما شرح فى الشرح السابق عن نظرة الوحدة المستعملة فى مدرسة محمدية الثانوية الأولى بنجرماسين، فمادة القراءة لا تعلم فى مكان معين فى وقت خاص ولكنها تعلم فى تعليم القراءة. بناء على البيان السابق فتطبيق طريقة القراءة فى مدرسة محمدية الثانوية الأولى بنجرماسين

مؤسس في نظرية الوحدة. بكلمة أخرى، مادة القراءة تعلم لمساعدة الحوار والتركيب الذان علمهما المعلم قبلها.

إذن، تطبيق تعليم طريقة القراءة في مدرسة محمّدية الثانوية الأولى بنجرماسين فيمكن أن يقال أنه ناجح لأن ينال النتيجة 3 وتعتبر بكاف لأن التلاميذ قادرون على تطبيقها مع أن بعض التلاميذ يترددون في قراءة مادة القراءة.

ج- خطوات تطبيق تعليم طريقة القراءة

وأما الخطوات في تطبيق تعليم طريقة القراءة المستعملة في عملية التعليم فهي ما يلي:

- (1) استخدام المعلم اللغة الإندونيسية كلغة توصيلية.
- (2) ألقى المعلم السلام ثم قرأ كشف الغياب.
- (3) طلب المعلم كل تلميذ أن يفتح كتابه.
- (4) أمر المعلم التلميذ لقراءة مادة القراءة جهرياً والتلاميذ الآخرون يهتمون به يقرؤون مادة القراءة صامتة.
- (5) ثم يقرأ المعلم مادة القراءة قراءة فاصحة طاققة صحيحة والتلاميذ يهتمون به.
- (6) يشرح المعلم الفرصة للتلاميذ للسؤال عن مادة القراءة المعلمة.
- (7) والخطوة الآخرة، يطلب التلميذ أن يجيب الأسئلة تمرينة لهم.

إذن، تطبيق تعليم طريقة القراءة في مدرسة محمدية الثانوية الأولى بنجرماسين يمكن أن

يقال أنه ناجح لأن ينال النتيجة 3 وتعتبر بكاف لأن مناسب برأى رشدى أ.ت.

2- العوامل التي تؤثر على تطبيق تعليم طريقة القراءة في مدرسة محمدية الثانوية الأولى بنجرماسين

أ- المعلم

1- خلفية التربية

من البيانات المذكورة في السابق أن الخلفية التربوية لمعلم اللغة العربية وهو: الأستاذ محمد

رفعان روشادى، المؤهل التربية الدينية، المتخرج من شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة

أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين. وهذه الخلفية التربوية تنال النتيجة 4 وتعتبر جيد.

2- خبرة التعليم

وأما ما يتعلق بخبرة التعليم، فإنه قد علم درس اللغة العربية في هذه المدرسة أربع سنوات

أي بعد تخرجه من جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين وهذه خبرة التعليم تنال

النتيجة 2 وتعتبر بضعيف.

3- استيلاء المادة

بناءً على حاصل الملاحظة في عملية التعليم، فيعرف أن معلم اللغة العربية يستولى المادة المعلمة استيلاء كافياً. وهذا معروف من معرفة المعلم عن القواعد ومعاني المفردات وترجمتها.

من هذا يعرف أن المعلم له استيلاء اللغة الواسع كما نقل سيف البحر جماراه وأسوان زين في كتابهما "Strategi Belajar Mengajar" ونتيجته 3 وتعتبر بكاف.

أما في الجدول 4. 6 عن إعطاء المعلم الوظيفة بعد الدرس، يذكر أن أكثر تكرار وقوع أجوبة التلاميذ في عبارة "يعطيها أحياناً" بسبعة وأربعين تلميذاً أي 88،7 في المائة وتعتبر بجيد جداً.

أما في الجدول 4. 7 عن إعطاء المعلم أمثلة أخرى غير ما وجدت في الكتاب، يذكر أن أكثر تكرار وقوع أجوبة التلاميذ في عبارة "يعطيها أحياناً" بواحد وثلاثين تلميذاً أي 58،5 في المائة وتعتبر بكاف.

أما في الجدول 4. 8 عن وضوح بيان المعلم عن الدرس، يذكر أن أكثر تكرار وقوع أجوبة التلاميذ في عبارة "بناقص الوضوح" باثنين وثلاثين تلميذاً أي 60،4 في المائة وتعتبر بكاف.

4- استيلاء الطريقة

إن الطريقة التي استخدمها المعلم في التعليم تؤثر تأثيراً عظيماً في عملية التعليم، يوصل بها المعلم والمتعلم إلى أغراض التعليم المطلوبة. إذا استخدم المعلم الطريقة الملائمة والمطابقة بالمادة التي يريد إلقائها للتلاميذ، فيسهل التلاميذ في فهمها حتى تدرك أغراض التعليم حسناً. لذلك ينبغي للمعلم أن يختار الطريقة الملائمة بمادة الدروس والملائمة بطبيعة التلاميذ لأن الطريقة تعين نجاح التلاميذ في التعليم. إذن الطريقة التي استعملها المعلم ناجحة فيمكن أن يقال أنه ناجح لأن ينال النتيجة 3 وتعتبر بكاف لأن بعض التلاميذ المتخرجين من سوى المدرسة والمعهد.

ب- التلاميذ

1- رغبة التلاميذ

في الجدول 4. 9 عن رغبة التلاميذ في درس اللغة العربية، نعلم أن أكثر تكرار وقوع الأجوبة في عبارة "راغب فيها" باثنان وأربعين تلميذاً أي 2، 79 في المائة وتعتبر جيداً.

2- الابتكار

كذلك يمكننا أن نعلم الابتكار التلاميذ بالنظر إلى الحضور واهتمام عن شرح المعلم وإعطاء التأثير في التعليم. كما ذكرت في الجدول 4. 10 عن الحضور عند تعليم اللغة العربية، نجد

فيه أن أكثر تكرار وقوع الأجوبة في عبارة "يحضر دائما" بثلاثة وثلاثين تلميذا أي 62،2 في المائة وتعتبر بجيد.

أما في الجدول 4. 11 عن اهتمام التلاميذ عن شرح المعلم، فنعلم أن أكثر تكرار وقوع الأجوبة في عبارة "يهتم دائما" بخمسة وثلاثين تلميذا أي 66 في المائة وتعتبر بجيد.

أما في الجدول 4. 12 عن إعطاء التأثير في التعليم، فنعلم أن أكثر تكرار وقوع الأجوبة في عبارة "يعطى أحيانا" بثمانية وثلاثين تلميذا أي 71،7 في المائة وتعتبر بجيد.

وإذا نظرنا من ناحية نشاط التلاميذ في السؤال عن مادة القراءة التي لم يفهموها إلى معلم اللغة العربية في عملية التعليم كما في ذكرت في الجدول 4. عن نشاط التلاميذ في السؤال عن مادة القراءة، نعلم أن أكثر تكرار وقوع الأجوبة في عبارة "يسأل عنها أحيانا" بواحد وثلاثين تلميذا أي 58،5 في المائة وتعتبر بكاف.

3- الأجهزة

في الجدول 4. 13 عن امتلاك التلاميذ قاموس اللغة العربية، أن أكثر تكرار وقوع الأجوبة في عبارة "لا يمتلكه" بواحد وعشرين تلميذا أي 39،7 في المائة وتعتبر بضعيف، ثم يليها في عبارة "يمتلكه" بعشرين تلميذا أي 37،7 في المائة وكذلك تعتبر بضعيف، ولأخير في عبارة "يمتلكه، بالسعر" باثنا عشر تلميذا أي 22،6 في المائة وكذلك تعتبر بضعيف.

أما عن امتلاك التلاميذ كتاب درس اللغة العربية المقرر كما ذكر في الجدول 4. 14،
أن أكثر تكرار وقوع الأجوبة في عبارة "يمتلكه" باثنان وثلاثين تلميذا أي 60،4 في المائة وتعتبر
بكاف.

ثم ذكرنا أيضا في الجدول 4. 15 عن شأن المكتبة، يعني عن كفاية مخازنة الكتب المهيئة
فيها، أن أكثر تكرار وقوع الأجوبة في عبارة "كافية للحاجة" باثنان وأربعين تلميذا أي 79،2 في
المائة وتعتبر بجيد.

ج- الزمان المعد

يجب للكاتبة أن تهتم الوقت المعد في كل تعليم. معلم اللغة العربية له الزمان المعد في
المدرسة محمدية الثانوية الأولى بنجرماسين وفي الأسبوع لقاء واحد (2×45 دقيقة في اللقاء
الواحد) إذن سعى المعلم أن ينهي مادة درس القراءة وغيرها في اللقاء الواحد. فيلخص أن المعلم
واجب أن ينظم الزمان المعد. والزمان المعد ينال النتيجة 1 وتعتبر بضعيف.

د- الوسائل والأدوات

في عملية التعليم يحتاج فيها الوسائل/ الأدوات الدراسية لتسهيل فهم التلاميذ في المادة
التي علمها المعلم. كمال الوسائل أو الأدوات الدراسية في المدرسة تؤثر عملية التعليم.

بناءً على حاصل المقابلة والملاحظة والتوثيق، كانت الوسائل والأدوات الدراسية الموجودة غير كاملة. توجد في المدرسة الكتب والمقلمة والسبورة والمكتبة. والمعلم لم يستعمل لتعليم اللغة العربية. و الوسائل والأدوات ينال النتيجة 2 وتعتبر بضعيف.

الباب الخامس

الاختتام

أ- الخلاصة

1- تطبيق تعليم طريقة القراءة في مدرسة محمدية الثانوية الأولى بنجرماسين ناجح كاف

بالعلامات الآتية:

أ- الهدف الذى سيصل إليه مدرس اللغة العربية محصول كاف.

ب- المادة التى علّمها المدرس فى تطبيق طريقة القراءة هى مادة تعلمها التلاميذ فى

القراءة.

ج- خطوات تطبيق تعليم طريقة القراءة فى مدرسة محمدية الثانوية الأولى بنجرماسين

يقال أنه ناجح لأن مناسب برأى رشدى أ.ت.

2- العوامل التى تؤثر على تطبيق تعليم طريقة القراءة فى المدرسة محمدية الثانوية الأولى

بنجرماسين هى:

أ- خلفية تربية المعلم هى شعبة اللغة العربية وخبرة المعلم فى التعليم أربع سنوات تجعله

قادرا فى تعليم اللغة العربية خصوصا فى تطبيق تعليم طريقة القراءة.

ب- استيلاء معلم اللغة العربية في المادة الدراسية جيد فتطبيق تعليم طريقة القراءة يمشى

جيدا. أعطي المعلم الوظيفة بعد الدرس أحيانا، وأعطي أمثلة أخرى غيرما وجدت

في الكتاب أحيانا، وبيانه عن الدرس واضح.

ج- استيلاء الطريقة الجيد عن تطبيق تعليم طريقة القراءة ناجح كاف.

د- التلاميذ: رغب التلاميذ درس اللغة العربية رغبا فيها، وحضور عند تعليم اللغة العربية

دائما، واهتموا عن شرح المعلم دائما، وإعطاء التأثير في التعليم أحيانا، وسألوا عن

مادة القراءة أحيانا. الأجهزة، ما امتلك أكثرهم قاموس اللغة العربية، وامتلكوا

الكتاب درس اللغة العربية المقرر، وكفت مخازنة الكتب المهيئة في المكتبة عند

التلاميذ.

هـ- الزمان المعد ضعيف لمعلم مادة اللغة العربية خصوصا في تعليم مادة القراءة بتطبيق

تعليم طريقة القراءة.

و- كانت الوسائل والأدوات الدراسية الموجودة غير كاملة وتعتبر بضعيف. توجد في

المدرسة الكتب والمقلمة والسبورة والمكتبة. والمعمل لم يستعمل لتعليم اللغة العربية.

ب- الوصايا

- 1- لمعلم اللغة العربية، أن يرقى استيلاء طريقة وأسلوب تطبيق تعليم طريقة القراءة.
- 2- للتلاميذ أن يرقوا قدرتهم خصوصا في قراءة النصوص العربية بتعويد مطالعة الدروس المعلمة.