

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Profil Madrasah

Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Banjarmasin adalah sekolah tingkat menengah sederajat SMU yang berciri khas Agama Islam di bawah Kementerian Agama. Madrasah ini dahulunya PGAN 6 tahun yang dialih fungsikan menjadi MAN pada tahun 1990 yang berlokasi di Jl. Mulawarman, namun karena sempit dan tidak memungkinkan, maka sejak tahun 1984 dipindahkan ke Jl. Pramuka Km. 6 RT. 20 No.28 Kelurahan Sungai Lulut Kecamatan Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin Propinsi Kalimantan Selatan, dengan luas tanah 18,172 m dan keliling 591 m.

Kemudian sejak tahun 1998 oleh Dirjen Pembinaan Kelembagaan Islam dijadikan sebagai MAN Model kawasan Kalimantan selatan.

MAN 2 Model Banjarmasin mempunyai akreditasi A (sangat baik/unggul) berdasarkan SK. Akreditasi Nomor A/Kw. 17.4./4/PP.03.2./MA/08/2005 yang dikeluarkan pada tanggal 25 Pebruari 2005. Pada tahun 2005 MAN 2 Model Banjarmasin juga menerima penghargaan dari pemerintah daerah sebagai sekolah/madrasah berprestasi di bidang lingkungan hidup.

Pada tahun 2006 menerima penghargaan sebagai Madrasah Berprestasi Tingkat Nasional oleh Kementerian Agama RI, pada saat Departemen Agama RI.

2. Visi, Misi, dan Nilai-nilai yang dikembangkan Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Banjarmasin

a. Visi

Mewujudkan peserta didik yang islami, berkualitas, terampil, berbudaya lingkungan dan berdaya saing tinggi.

b. Misi

- 1) Menyelenggarakan pendidikan terpadu antara dunia dan akhirat.
- 2) Menyelenggarakan pendidikan yang berorientasi mutu, berilmu, terampil, cerdas, dan mandiri, sehingga mampu bersaing di dunia Internasional.
- 3) Menyelenggarakan pendidikan yang hasilnya memberikan kepuasan kepada masyarakat.
- 4) Menyelenggarakan pendidikan dengan Manajemen Berbasis Madrasah (MBM) yang dapat di pertanggung jawabkan kepada publik.

c. Nilai-nilai yang Dikembangkan Madrasah ALIYAH Negeri 2 Model Banjarmasin

Mengembangkan dan memelihara nilai-nilai yang ada di madrasah, meliputi:

- 1) Aqidah Islam, Akhlaqul Karimah, dan Nilai Ilmiah

- 2) Kekeluargaan dan kebersamaan
- 3) Mandiri, Hemat, dan Bertanggung Jawab
- 4) Sederhana dan Kreatif

3. Periodesasi Kepemimpinan

Orang pernah menjabat Kepala Madrasah di Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Banjarmasin beserta masa jabatannya. Sebagaimana table berikut.

Tabel 4.1 Data Periodesasi Kepemimpinan Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Banjarmasin Tahun Pelajaran 1985-Sekarang

No	Nama	Masa Jabatan
1.	Drs. H. Mulkani	1985-1992
2.	Drs. H. Haberi, B	1992-1998
3.	Drs. H. M. Nurdin. U	1998-1999 (hanya 11 bulan)
4.	Drs. H. Saberi Ismail	1999-2002
5.	Drs. H. Haberi	2002-2004
6.	Drs. H. Abdurrahman, M.Pd	2004-2010
7.	Drs. H. Bakhuruddin Noor	2010-2015
8.	Dra. Halimatussa'diyah	2013-Sekarang

4. Keadaan Guru dan Karyawan MAN 2 Model Banjarmasin

Keadaan guru, TU dan karyawan pada MAN 2 Model Banjarmasin pada tahun ajaran 2015/2016 jumlahnya 54 orang. Untuk lebih jelasnya lihatlah tabel berikut:

Tabel 4.2 identitas guru-guru, TU, dan karyawan di MAN Model Banjarmasin tahun ajaran 2015/2016

NO	NAMA/NIP	L/P	JABATAN	PENDIDIKAN TERAKHIR
1	Dra.Halimatussa'diyah/ NIP. 196511021993032002	P	Kepala Madrasah	S2 UNLAM FKIP B.Ingggris Th.2009
2	Dra. Hj. Marfu'ah/ NIP. 195611121986032002	P	Guru	S1 IAIN Antasari F.Tar PAI Th.1983
3	Dra. Hj. Hafifah/ NIP. 195804051986032001	P	Guru	S1 IAIN Antasari F.Tar PAI Th.1984
4	Sitti Rostina, M.Pd/ NIP. 196609191994032004	P	Guru	S2 UPI Kimia Th.2000
5	Dra. Endah Sumarini/ NIP. 196809071994032006	P	Guru	S1 UNLAM FKIP Matematika Th.1992
6	Drs. H. M. Sayuti, S.Pd/ NIP. 196203101990031001	L	Guru	S1 UNLAM FKIP Sejarah
7	Hj.Noor Amaliah, S.Pd/ NIP. 196904231995032002	P	Guru	S.1 FKIP UNLAM Matematika Th.1994
8	Muhammad Asmo Sujarwo, S.Pi/ NIP. 196606177997021003	L	Guru	S1 UNLAM Perikanan Budidaya Perairan Th.1993
9	Dra. Hj. Endang Pertiwi, S.Pd/ NIP. 196704291992032003	P	Guru	S1 UNLAM FKIP B.Indo
10	Dra. Bardiah/ NIP. 196710101996032001	P	Guru	S1 IAIN Antasari F.Tar PAI Th.1992
11	Drs. Said Ahmad, S.Pd.I/ NIP. 196410061993031001	L	Guru	S1 IAIN Antasari F.Tar Bhs.Ing Th.2003

12	Rini Amini Sholeha, M.Pd/ NIP. 197004231995032004	P	Guru	S.2 Univ Makassar Th.2002
13	Mina Sari, S.Pd/ NIP. 196805221997032002	P	Guru	S1 UNLAM FKIP Biologi Th.1992
14	Drs. Syakrani/ NIP. 196005141994031002	L	Guru	S1 UNLAM FKIP Matematika Th.1990
15	Dra. Hj. Faridah Abdullah/ NIP. 196108181992032001	P	Guru	S1 IAIN Antasari F.Tar Bhs.Arab Th.1986

16	Drs.Iriansyah, M.Pd/ NIP. 196208311997031001	L	Guru	S.2 UNLAM Pendd.Bhs Indoensia Th.2011
17	Rusmini, S.Ag/ NIP. 197302051997032001	P	Guru	S1.IAIN ANTASARI FakTarbiyah
18	Dra. Nani Alwajidah, M.Pd/ NIP. 196503121992032003	P	Guru	S2 UHAMKA Jakarta Adm.Pendd Th.2007
19	Drs. Moch. Faruk M.Si/ NIP. 196607281996031002	L	Guru	S2 UGM Matematika Th.2009
20	Hj.Arbandiah, S.Pd/ NIP. 196711201998032002	P	Guru	S1 STIKIP Prog.B.Indo Th.1995
21	Hj.Ermina, S.Pd/ NIP. 196902161998032002	P	Guru	S1 UNLAM FKIP PPKn Th.1996
22	Fathiah, S.Ag, S.Pd.I/ NIP. 197102161998032001	P	Guru	S1 IAIN Antasari Fak.Tar PAI Th.1996
23	Siti Rahmi, S.Pd/ NIP. 197209261998032003	P	Guru	S1 UNLAM FKIP Sejarah Th.1997
24	Rahmaniar Emilian Noor, S.Pd/ NIP. 196912061995122004	P	Guru	S.1 UNLAM FKIP Th. 1995
25	Nadjmah Husnayani, SP/ NIP. 197110191999032003	P	Guru	S1 UNLAM Pertanian Sosek Pertanian Th.1997
26	Hj. Khairunnisawati, S.Ag/ NIP. 197107292000032001	P	Guru	TARBIYAH IAIN ANTASARI
27	Muhammad Toriq,S.Pd/ NIP. 196710021994031003	L	Guru	S1 UNLAM FKIP Penjaskes 2003
28	Bahrani, M.Ag/ NIP. 196806151999031003	L	Guru	S2 UMS MSI PAI Th.2003
29	Dra.Hj. Erny Rahmadiyah/ NIP. 196802151993032003	P	Guru	S1 UNLAM FKIP Biologi Th.1992
30	Dra. Darmalina Nadeak/ NIP. 195907211999032001	P	Guru	S1 IKIP Medan Prog.Ketr Th.1986

31	Mahmudah,S.Sos/ NIP. 196602121989022001	P	Kepala TU	S1 UNISKA Adm.Negara
32	Hj.Azizah Yuzzintani, M.Pd/ NIP. 197712062002122002	P	Guru	S.2 UNLAM Pendd.Bhs Indonesia Th.2004

33	Rabiatu Sa'diah, S.Pd/ NIP. 1979011112003122001	P	Guru	S1.IAIN ANTASARI FakTarbiyah Th.2002
34	Imam Kasturi, S.Pd/ NIP. 197204041999031003	L	Guru	S1 IKIP Prog.Ketr Th. 1998
35	Desy Arnita Dewi, S.Pd, M.Sc/ NIP. 197912012001122002	P	Guru	S2 UGM Th.2008
36	Rina Arisyanti, S.Pd/ NIP. 197504102005012013	P	Guru	FKIP UNLAM Bahasa Inggris
37	Taufikurrahman, S.Pd.I/ NIP. 197904232005011003	L	Guru	S1 IAIN Antasari F.Tar B.Arab Th.2003
38	Ervina Rahmadayanti, SP/ NIP. 197410072005012004	P	Guru	S1 UNLAM Pertanian Sosek Pertanian Th.2001
39	Iry Herliani, S.Pd/ NIP. 197405062005012009	P	Guru	S1 UNLAM FKIP PPKn Th.1999
40	Nazila Rahmatina, S.Pd/ NIP. 198107192005012009	P	Guru	S1 UNLAM FKIP Biologi Th.2004
41	Zainal Muttaqien,S.Ag, M.Pd.I/ NIP. 197707182002121006	L	Guru	S.2 UIN Sunan Kalijga Yogyakarta Th.2011
42	Hj.Dessy Abdumawaty,S.Pd/ NIP. 197602182006042019	P	Guru	S1 Unlam Pendidikan Biologi Th.
43	Achmad Sjamsuri, S.Pd/ NIP. 196802062002121001	L	Guru	S1 Univ.Malang FKIP Fisika Th.2001
44	Satria Maharini, S.Pd/ NIP. 197005102005012011	P	Guru	S.1 IKIP Malang Th.1995
45	Nany Zuraida, S.Pd/ NIP. 197610152005012005	P	Guru	S1 UNLAM FKIP Ekonomi Th.2001
46	Tajaruddin, S.Pd/ NIP. 197704282005011000	L	Guru	S1. PENJASORKES Th.2002
47	Abdul Rasid, S.Pd/ NIP. 197706142007011002	L	Guru	S1 UNPAR FKIP Ekonomi Th.2001
48	Siti Ramnah, S.Pd/ NIP. 197907022006042002	P	TU	S1 UNLAM FKIP Kimia Th.2003

NO	NAMA/NIP	L/P	JABATAN	PENDIDIKAN TERAKHIR
----	----------	-----	---------	------------------------

49	Hamidah, S.Ag/ NIP. 197103072006042020	P	Guru	S1 STAI F.Tar PAI
50	Hj. Rahmah/ NIP. 196308061987032001	P	TU	SLTA MAN Prog.IPS Th.1984
51	Hj. Dahliana/ NIP. 196203121986032016	P	TU	SLTA SMAN Prog.IPA Th.1985
52	Rudi Siswanto/ NIP. 196604111987031002	L	TU	SMA 2 Banjarmasin Th.1986
53	Hasbie Wayhie, S.Pd/ NIP. 197905312007101003	L	Guru	S1 / Akta IV FKIP Tahun 2003
54	Eka Winarni, S.Pd/ NIP. 198509072009012014	P	Guru	S.1 FKIP UNLAM Kimia Th.2008

Sumber data: DokumentasiArsipMAN 2 Model Banjarmasin tahun ajaran 2015/2016

Tabel.4.3 Daftar Guru Honor di MAN 2 Model Banjarmasin

No	NAMA	L/P	JABATAN	PENDIDIKAN TERAKHIR
1.	Abdul Majid, BA	L	Guru Ilmu tafsir tajwid	D3
2.	Emma Wirdayani, S.Pd.I	P	Guru	S1
3.	Faisal Fahri	L	Guru	SMA
4.	Jamiatur Rasyidah, S.SI	P	Guru Fisika Lintas minat fisika	S1
5.	Rahmad, S.Pd.I	L	Guru Bahasa arab Bahasa asing/sastra arab Lintas minat fiqih ushul fiqih Ilmu kalam	S1

6.	Rahmawati, S.Pd.I	P	Guru Aqidah akhlak Akhlak Qur'an hadist Lintas minat fiqih ushul fiqih	S1
7.	Ramadhan, SE	L	BP	S1
8.	Wahidah, S.PD	P	BP	S1
9.	Maya Puspasari, S.Pd	P	Guru Keterampilan tata busana	S1
10.	Eka Sri Primahdani, S.Pd	P	Guru	S1
11.	Muhammad Zainal Arifin, S.Pd	L	Guru Seni budaya	S1
12.	Maulana	L	Guru	SMA
13.	Miliar Riza, S.Pd	L	Guru Keterampilan tata busana	S1
14.	Supiyanto,S.Pd	L	Guru	S1
15.	WindyYuniarti, S.Pd	P	BP	S1
16.	Arniati, S.Pd.I	P	BP	S1
17.	Neilan Revana, S.Pd	P	BP	S1
18.	RobbyYusrifansyah Reza, SE, S.Pd	L	BP	S1
19.	H. Reza Fahrian, Lc	L	Guru Qur'an hadist Akhlak Lintas minat hadist ilmu hadist Fiqih	S1
20.	M. Yamin	L	Guru Keterampilan	S1

			elektronik	
21.	Khairil Fitri, S.Pd.I	L	Guru Bahasa arab Bahasa & sastra arab Lintas minat sastra arab	S1
22.	Khairunnisa, M.Pd	P	Guru Sejarah	S2
23.	Fatimah, S.Pd	P	Guru Sosiologi	S1
24.	Emy Jayanti, S.Pd	P	Guru Geografi	S1
25.	Rizki AmaliaHilm,S.P	P	Guru matematika	S1
26.	Didi Habibun Najar. S.Pd.I	L	Guru SKI	S1

5. Keadaan Peserta didik Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Banjarmasin

Keadaan peserta didik di Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Banjarmasin pada tahun 2012/2014 berjumlah 978 orang. Kebanyakan dari mereka berasal dari daerah setempat, namun ada juga yang berasal dari luar wilayah. Adapun Latar belakang peserta didik bermacam-macam, tidak hanya berasal dari MTS saja tetapi juga berasal dari lulusan SMP baik yang swasta maupun negeri. Sebagaimana tabel berikut.

Tabel 4.4 Data Peserta Didik Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Banjarmasin Tahun Pelajaran 2012-2015

No	Tingkatan Kelas	Peserta didik		
		Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1.	Kelas X	166	234	400
2.	Kelas XI	109	160	269
3.	Kelas XII	138	190	328
Jumlah		413	584	997

Sumber data: Dokumentasi Arsip MAN 2 Model Banjarmasin tahun ajaran 2015/2016

6. Keadaan Pendidik dan Kependidikan Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Banjarmasin

Gurudan karyawan di MAN 2 Banjarmasin terlihat sudah memadai untuk memberikan pelayanan kepada peserta didik. Terlihat dari banyaknya jumlahnya serta kualitas dari latar belakang pendidikan. Sebagaimana tabel berikut.

Tabel 4.5 Data Guru dan Karyawan Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Banjarmasin Tahun Pelajaran 2012-2015

No	Guru / Karyawan	PNS	GTT/ Honor	Jumlah	Keterangan
1.	Magister (S.2)	6	-	6	
2.	Sarjana (S.1)	45	10	55	
3.	Sarjana Muda	1	-	1	
4.	Karyawan/TU	9	10	19	
Jumlah				81	

7. Keadaan Sarana dan Prasana Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Banjarmasin

Sarana prasana sudah terlihat memadai untuk proses pelajaran, baik untuk kegiatan kurikuler maupun untuk kegiatan ekstrakurikuler.

Tabel 4.6 Rincian Sarana dan Prasana Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Banjarmasin Tahun Pelajaran 2012-2015

No	Jenis Sarana	Jumlah Ruang
1.	Ruang Kelas	27
2.	Perpustakaan	1
3.	Ruang Kepala Madrasah	1
4.	Ruang Dewan Guru	1
5.	Ruang Tata Usaha	1
6.	Masjid	1
7.	Lab. Kimia	1
8.	Lab. Fisika	1
9.	Lab. Biologi	1
10.	Lab Internet/TI	2
11.	Ruang Workshop Ket Tata Busana	1
12.	Ruang/ Bengkel Ket. Elektronik	1
13.	Ruang/ Bengkel Ket. Otomotif	1
14.	Ruang Baca	1

15.	Ruang Audio Visual	1
16.	Gedung PPDBB	2
17.	Gedung Serba Guna/ Aula	1
18.	Koperasi Guru/ Peserta Didik	1
19.	Kantin Madrasah	4
20.	Ruang Osis	1
21.	Ruang PMR/UKS	1
22.	Ruang Pramuka	1
23.	Parkir Kendaraan Guru	1
24.	Parkir Kendaraan Peserta Didik	3
25.	Gudang	1
26.	Ruang Piket	1
27.	Ruang Wakamad	1

B. Penyajian Data

Data yang penulis kemukakan ini diperoleh dari hasil penelitian yang di lakukan beberapa guru PAI dengan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi kemudian data tersebut penulis gambarkan secara *deksriptif kualitatif*, penulis menggambarkan bagaimana Strategi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan profesionalitas Guru Honor PAI di MAN 2 Model Banjarmasin.

1. Strategi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Profesionalitas Guru Honor di MAN 2 Model Banjarmasin

Salah satu visi MAN 2 Model Banjarmasin ialah selain adanya terwujudnya peserta didik yang Islami, berkualitas, terampil, dan berdaya saing tinggi. Maka kemudian timbullah berbagai macam Strategi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Profesionalitas Guru Honor tersebut agar pendidikan di lingkungan sekolahan yang di anutnya agar sesuai dengan visi yang telah disusun tersebut.

Sebagian besar tenaga pengajar di MAN 2 Model Banjarmasin ini masih menjabat sebagai guru honor di MAN ini . MAN ini mampu bersaing dengan sekolah lanjutan tingkat menengah lainnya atau sederajat dengan MAN, semua itu karena adanya upaya yang dilakukan oleh kepala madrasah dalam membina dan mengelola guru-guru agar mampu melaksanakan tugasnya dengan baik dan benar.

Salah satu strategi kepala sekolah dalam meningkatkan profesionalitas guru honor di MAN 2 Model Banjarmasin ini ialah dengan mengikut sertakan guru-guru dalam pelatihan. Pelatihan guru dalam rangka sebagai penunjang profesionalitas guru honor semakin meningkat. Baik pelatihan yang diadakan oleh Dinas Pendidikan atau lain sebagainya.

a. Usaha pengembangan profesi tenaga kependidikan, khususnya guru, meliputi:

1) Program *In-service education*

Program *In-service education* ialah layanan yang diberikan oleh lembaga pendidikan guru, bagi mereka yang sudah memiliki jabatan. Bagi mereka yang sudah menjadi guru dilaksanakan pelayanan terhadap tenaga kependidikan. Adapun usaha yang sedang dilakukan adalah :

a). Usaha mempercepat pengangkatan dan penempatan

Mengenai usaha *In-service education* untuk mempercepat pengangkatan guru honor menjadi Pegawai Negeri Sipil (PNS) ialah untuk guru-guru honor yang sudah berusia atau berumur diatas 35 tahun masih bisa untuk menjadi guru PNS dengan cara melakukan sertifikasi dan adanya Nomor Registrasi Guru (NGR). Kepala madrasah disini selalu mendengarkan informasi-informasi dari Dinas Pendidikan dan lain-lain untuk mempercepat guru honor menjadi guru PNS. Beliau mendengarkan langsung mendengarkan berita tentang guru honor yang berusia 35 tahun tersebut dari Menpan di acara berita TVRI Banjarmasin tanpa mendengar kabar dari orang lain, sehingga beliau memberitahukan kepada guru-guru honor yang sudah berusia lebih 35 tahun agar berusaha mendapatkan sertifikasi dan NRG tersebut.

b). Usaha perlindungan jabatan melalui jaminan hukum terhadap jabatan

Usaha perlindungan jabatan melalui jaminan hukum terhadap jabatan ini merupakan usaha bagi guru yang sudah mempunyai jabatan dan di dalam jabatan itu sudah ada tertera jaminan hukumnya terhadap jabatan tertentu tersebut. Sebagaimana yang dijelaskan oleh undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 mengenai guru dan dosen pasal 1 ayat 1 berbunyi “guru adalah pendidik profesional yang tugas utamanya adalah mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah.

Berdasarkan hasil yang diperoleh melalui wawancara pada tanggal 5 september 2015, guru honor Rahmawati S.Pd.I menjelaskan bahwa di dalam *In-service* ini sudah diadakan terlebih dahulu mengenai usaha perlindungan jabatan melalui jaminan hukum terhadap jabatan. Seperti contoh wakasek yang telah menjabat sebagai wakil kepala sekolah.

c). Pertumbuhan dalam profesi dan pembinaan meliputi:

(1). Latihan dalam jabatan (*in-service training*)

Dalam pelatihan jabatan atau *in-service training* ini. Usaha pelatihan jabatan ini bertujuan agar terdapat pengangkatan dalam pembinaan jabatan yang akan

berdampak positif dalam profesionalisasi jabatan guru, yang diberi peluang besar oleh keputusan pemerintah untuk memfungsionalkan jabatan guru.

Berdasarkan hasil yang diperoleh melalui wawancara pada tanggal 7 september 2015, guru honor Rahmawati S.Pd.I menjelaskan bahwa pelatihan dalam jabatan ini guru sudah sering mengikuti, baik pelatihan yang diadakan oleh Kementerian Agama atau oleh sekolah itu sendiri seperti dengan adanya pelatihan MGMP yang pernah diadakan sekolah tersebut.

(2). Pendidikan lanjutan

Pendidikan lanjutan di sini merupakan usaha untuk guru yang belum mempunyai gelar sarjana agar sekiranya dapat memiliki gelar sarjana tersebut seperti pada guru yang masih memiliki latar belakang pendidikan SMA dilakukan agar usaha bisa menjadi berpendidikan S1.

Berdasarkan hasil yang diperoleh melalui wawancara pada tanggal 31 agustus 2015, kepala madrasah Dra.Halimatussa'diyah menjelaskan bahwa mengenai pendidikan lanjutan, kepala madrasah sudah mengupayakan berbagai usaha untuk guru honor yang belum mendapatkan gelar sarjana tersebut.

(3). Insentif untuk tugas-tugas tertentu

Insentif adalah salah satu usaha pemberian berupa hadiah, reward atau penghargaan yang diberikan kepada guru honor yang ditugaskan di luar tugas yang

sudah menjadi kewajibannya, atau biasa yang di sebut dengan tugas tambahan untuk guru honor.

Berdasarkan hasil yang diperoleh melalui wawancara pada tanggal 31 agustus 2015 , kepala madrasah Dra. Halimatussa'diyah menjelaskan bahwa insentif kepada guru-guru honor memang sudah dijalankan. Seperti pada contoh untuk guru yang ketika tidak ada jadwal pelajaran tertentu akan tetapi diperintahkan oleh kepala sekolah untuk mengisi pelajaran pada guru yang tidak bisa berhadir pada jadwal yang sudah ditetapkan kepada guru tersebut. Dengan begitu akan diberikan insentif untuk guru yang menggantikan jadwal guru yang berhalangan hadir tersebut. Seperti pada contoh lain untuk guru honor diberikan tugas tertentu akan tetapi bertempat diluar daera juga akan diberikan insentif baginya.

2) Program *on-service education*

Program *on-service education* ialah layanan yang diberikan kepada para guru untuk bidang studi tertentu ditempat mereka mengajar, baik secara individu maupun secara kelompok dalam bentuk pusat-pusat kegiatan pembelajaran madrasah.

Dalam kegiatan ini telah dilaksanakan berupa usaha dalam pembinaan dan peningkatan mutu guru. Guru- guru dalam satu mata pelajaran dalam beberapa madrasah bertemu disebuah madrasah yang dijadikan pusat pembahasan (sangat mengajar) atau kelompok kerja guru. Dan sudah disajikan model-model sajian pelajaran yang akan disajikan. Pada saat bertemu ada yang mendemonstrasikan

metode mengajar dan setelah itu didiskusikan bersama atau saling bertukar pendapat. Dengan cara demikian guru akan mengalami pertumbuhan jabatan dalam mengajar. Atau dengan kata lain guru dibina dan ditingkatkan kearah profesionalisasi.

Berdasarkan hasil yang diperoleh melalui wawancara pada tanggal 1 September 2015 dan didukung oleh dokumentasi, kepala madrasah Dra. Halimatussa'diyah menjelaskan bahwa di MAN 2 Model Banjarmasin ini sudah mengadakan atau pernah menjalankan adanya pelatihan tentang *on-service education* ini, yang mana sebagian dari para guru honor jika sudah mengikuti pelatihan tersebut akan langsung mendemonstrasikan atau mempraktekan pada bidang-bidang pelajaran tertentu, dan juga pada kelompok kerja untuk guru honor sangat menunjang agar dapat menjadikan guru honor dalam hal keprofesionalnya semakin meningkat.

2. Faktor-faktor yang mempengaruhinya strategi kepala sekolah dalam meningkatkan profesionalitas guru honor di MAN 2 Model Banjarmasin

a. Pengetahuan yang dimiliki oleh kepala sekolah terhadap studi kompetensi guru

Seorang pemimpin madrasah seperti pada kepala madrasah memang seharusnya memiliki pengetahuan terhadap studi kompetensi guru atau karyawan yang di bimbingnya, semua itu dikarenakan agar dapat terwujudnya administrasi kepemimpinan dengan baik.

Berdasarkan hasil yang diperoleh melalui wawancara pada tanggal 3 September 2015 dengan kepala madrasah Dra. Halimattusa'diyah menjelaskan di MAN 2 Model Banjarmasin sudah memiliki pengetahuan terhadap studi kompetensi guru, karena setiap guru selalu di ikut sertakan dalam pelatihan-pelatihan dan sertifikasi, oleh karena itu kepala sekolah juga pastinya memiliki data-data mengenai program kompetensi guru.

- b. Manajemen personalia yaitu data kongkrit tentang seluruh riwayat hidup guru

Manajemen personalia ini memang seharusnya terkonsep dengan baik oleh kepala sekolah karena dengan adanya data kongkrit tentang seluruh riwayat hidup para guru yang mengajar akan mempermudah kepala sekolah dalam manajemen jenjang kependidikan para guru.

Berdasarkan hasil yang diperoleh melalui wawancara pada tanggal 3 September 2015 dengan kepala madrasah Dra. Halimatussa'diyah bahwa kepala sekolah di MAN 2 Model Banjarmasin sudah memiliki manajemen personalia seperti data kongkrit tentang seluruh riwayat hidup para guru dan mengenai data-data tersebut sudah terkonsep dengan baik. Diadakannya manajemen personalia ini bertujuan agar kepala sekolah dapat mengetahui data seluruh riwayat hidup tentang guru dan karyawan. Oleh karena itu kepala sekolah dapat dengan mudah mengatur

serta mengorganisasi jenjang-jenjang pendidikan yang di miliki oleh para guru dan karyawan tersebut.

- c. Kompetensi lain, seperti sarana penunjang yang diperlukan oleh para guru dalam meningkatkan profesionalitas guru yang dimilikinya serta alokasi dana yang diperlukan.

Salah satu faktor dalam upaya kepala sekolah dalam meningkatkan profesionalitas guru honor ini adalah dengan adanya pengalokasian dana yang dikhususkan untuk para guru honor. Kepala madrasah juga mengalokasikan dana pengelolaan kepada guru-guru honor dalam meningkatkan profesionalitas guru honor dan adanya peningkatan gaji guru honor yang dahulu sampai saat ini semakin akan menunjang ke efektifitas para guru dalam melakukan pembelajaran kepada anak didiknya. Selain dengan adanya peningkatan gaji tersebut kepala madrasah juga memberikan insentif kepada guru-guru honor yang sangat aktif dalam pendidikan contohnya seperti guru-guru yang banyak mengikuti pelatihan-pelatihan yang diadakan depag atau yang lainnya.

Berdasarkan hasil yang diperoleh melalui wawancara pada tanggal 3 September 2015 dengan kepala madrasah Dra. Halimatussa'diyah menjelaskan bahwa di MAN 2 Model Banjarmasin sudah menyediakan sarana penunjang serta mengalokasikan dana untuk para guru honor dan karyawan yang berada di MAN 2 Model Banjarmasin seperti adanya dana khusus yang diberikan untuk guru honor. Dan begini akan

menjadikan motivasi bagi para guru honor untuk lebih meningkatkan lagi dalam memperoleh keprofesionalannya dalam mengajar.

C. Analisis Data

Pada analisis ini akan dikemukakan analisis data tentang strategi kepala sekolah dalam meningkatkan profesionalitas guru honor di MAN 2 Model Banjarmasin sebagai berikut :

1. Strategi kepala sekolah dalam meningkatkan profesionalitas guru honor di MAN 2 Model Banjarmasin

Salah satu strategi kepala madrasah dalam meningkatkan profesionalitas guru honor di MAN 2 Model Banjarmasin ini ialah dengan mengikut sertakan guru-guru dalam pelatihan-pelatihan guru dalam rangka sebagai penunjang agar profesionalitas guru honor semakin meningkat. Baik pelatihan yang diadakan oleh Dinas Pendidikan atau lain sebagainya.

a. Usaha pengembangan profesi tenaga kependidikan , khususnya guru, meliputi :

1) Program *in-service education*

Berdasarkan hasil yang diperoleh melalui wawancara pada tanggal 2 September 2015 bahwa kepala madrasah Dra. Halimatussa'diyah sudah mengadakan mengenai usaha *in-service education* ini untuk mempercepat pengangkatan guru

honor menjadi guru Pegawai Negeri Sipil (PNS) ialah untuk guru-guru honor yang sudah berusia atau berumur diatas 35 tahun masih bisa untuk menjadi guru PNS dengan cara melakukan serifikasi dan adanya Nomor Registrasi Pegawai (NRG). Kepala madrasah ini selalu mendengarkan informasi-informasi dari Dinas Pendidikan dan lain-lain untuk mempercepat guru honor menjadi guru PNS. Beliau mendengar langsung berita tentang guru honor yang berusia diatas 35 tahun tersebut dari ketua MenPan di acara berita TVRI Banjarmasin tanpa mendengar kabar dari orang lain, sehingga beliau member tahukan kepada guru-guru honor yang sudah berusia lebih dari 35 tahun agar cepat mengambil sertifikasi dan NRG tersebut. Sedangkan guru honor yang berusia masih dibawah 35 tahun masih bisa ikut test CPNS seperti biasa atau secara umumnya. Jadi program *in-service education* ini dapat di katakan sudah terlaksana dengan baik.

2) Program *on-service education*

Berdasarkan hasil yang diperoleh melalui wawancara pada tanggal 5 september 2015 dan didukung oleh dokumentasi bahwa kepala madrasah Dra. Halimatussa'diyah di MAN 2 Model Banjarmasin ini sudah mengadakan atau pernah menjalankan adanya pelatihan tentang *on-service education* ini, yang mana sebagian dari para guru honor jika sudah mengikuti pelatihan tersebut akan langsung mendemonstrasikan atau mempraktekkan pada bidang-bidang pelajaran tertentu dan juga pada kelompok kerja untuk guru honor sangat menunjang agar dapat menjadikan

guru honor dalam keprofesionalnya akan semakin meningkat. Jadi program *on-service education* ini dapat dikatakan sudah terlaksana dengan baik.

1. Faktor – faktor yang mempengaruhinya strategi kepala sekolah dalam meningkatkan profesionalitas guru honor di MAN 2 Model Banjarmasin

Berdasarkan hasil yang diperoleh melalui wawancara pada tanggal 3 September 2015 dengan kepala madrasah Dra.Halimatussa'diyah di MAN 2 Model Banjarmasin sudah memiliki pengetahuan terhadap studi kompetensi guru, karena setiap guru selalu diikut sertakan dalam pelatihan-pelatihan dan sertifikasi, oleh karena itu kepala sekolah juga pastinya memiliki data-data mengenai program kompetensi guru. Jadi pengetahuan yang dimiliki oleh kepala sekolah terhadap studi kompetensi guru dapat dikatakan sudah mengetahui.

a. Pengetahuan yang dimiliki oleh kepala sekolah terhadap studi kompetensi guru

Berdasarkan hasil yang diperoleh melalui wawancara pada tanggal 3 September 2015 dengan kepala madrasah Dra.Halimatussa'diyah menjelaskan di MAN 2 Model Banjarmasin sudah memiliki pengetahuan terhadap studi kompetensi guru, karena setiap guru selalu di ikut sertakan dalam pelatihan-pelatihan dan sertifikasi, oleh karena itu kepala sekolah juga pastinya memiliki data-data mengenai program kompetensi guru.Jadi pengetahuan yang dimiliki oleh kepala sekolah terhadap studi kompetensi guru dapat dikatakan sudah mengetahui.

a. Manajemen personalia yaitu data kongkrit tentang seluruh riwayat hidup guru

Berdasarkan hasil yang diperoleh melalui wawancara pada tanggal 3 Septembet 2015 dengan kepala madrasah Dra.Halimatussa'diyah bahwa kepala sekolah di MAN 2 Model Banjarmasin sudah memiliki manajemen personalia seperti data kongkrit tentang seluruh riwayat hidup para guru dan mengenai data-data tersebut sudah terkonsep dengan baik. Diadakannya manajemen personalia ini bertujuan agar kepala sekolah dapat mengetahui data seluruh riwayat hidup tentang guru dan karyawan .Oleh karena itu kepala sekolah dapat dengan mudah mengatur serta mengorganisasi jenjang-jenjang pendidikan yang dimiliki oleh para guru dan karyawan tersebut.

b. Kompetensi lain, seperti sarana penunjang yang diperlukan oleh para guru dalam meningkatkan profesionalitas guru yang dimilkinya serta alokasi dana yang diperlukan

Berdasarkan hasil yang diperoleh melalui wawancara pada tanggal 3 September 2015 dengan kepala madrasah Dra. Halimatussa'diyah menjelaskan bahwa di MAN 2 Model Banjarmasin sudah menyediakan sarana penunjang serta mengalokasikan dana untuk para guru honor dan karyawan yang berada di MAN 2 Model Banjarmasin seperti adanya dana khusus yang diberikan untuk guru honor. Dan begini akan menjadikan motivasi bagi para guru honor untuk lebih meningkatkan lagi dalam memperoleh keprofesionalannya dalam mengajar. Jadi

kompetensi lain, seperti sarana penunjang yang diperlukan oleh para guru dalam meningkatkan profesionalitas guru yang dimilikinya serta alokasi dana yang diperlukan dapat dikatakan sudah terlaksana dengan baik.