

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di MIN Telaga Sari Kecamatan Amuntai Selatan. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV yang berjumlah 22 orang. Adapun permasalahan dalam penelitian ini adalah masih banyak siswa yang belum menguasai mufradat, yang mengakibatkan rendahnya hasil belajar bahasa Arab. Juga karena kurangnya aktivitas siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Untuk itu direncanakan tindakan kelas dalam upaya meningkatkan penguasaan siswa terhadap mufradat, yang akan dilaksanakan dengan menggunakan strategi *card sort* dikelas IV yang dilakukan dengan dua cara pengamatan sebagai berikut:

- 1). Pengamatan langsung yang dilakukan peneliti terhadap pelaksanaan strategi pembelajaran *card sort* dengan materi *mufradat adawat al-madrasiyah*
- 2). Pengamatan partisipasi yang dilakukan oleh guru sejawat untuk mengamati kegiatan (2 x 35) siklus pertama, kedua dan ketiga sesuai dengan tahapan-tahapan proses belajar mengajar dikelas.

B. Hasil Penelitian

1. Tindakan Kelas Siklus I

a. Perencanaan

Proses pelaksanaan siklus I dilaksanakan pada hari Rabu, tanggal 09 Pebruari 2011 di kelas IV dengan waktu pertemuan 2 X 35 menit pada jam pelajaran ke 5 dan ke 6

Pada tindakan kelas siklus I ini dipersiapkan perangkat kegiatan pembelajaran sebagai berikut:

- 1) RPP Bahasa Arab dengan pokok bahasan الأدوات المدرسية
- 2) Tujuan pembelajaran secara umum adalah mampu melafalkan dan menggunakan 11 kosa kata baru tentang الأدوات المدرسية
- 3) Materi pembelajaran adalah 11 mufradat baru
- 4) Media alat yaitu kartu yang bertuliskan kosa kata tentang الأدوات المدرسية. dan sebagian kartu bergambar alat-alat sekolah
- 5) Pendekatan pembelajaran strategi *card sort*
- 6) Semua perangkat yang disiapkan dimanfaatkan untuk proses tindakan observasi, analisis serta refleksi.

b. Pelaksanaan

1) Kegiatan Awal (10 Menit)

- a) Guru memberi salam.
- b) Presensi siswa.
- c) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan.

- d) Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis.
 - e) Guru melakukan appersepsi untuk mengingatkan materi sebelumnya.
 - f) Mengarahkan siswa agar aktif dalam pembelajaran
- 2) Kegiatan Inti (30 Menit)
- a) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang mufradat dimana siswa mesti menguasai 11 kosa-kata baru.
 - b) Guru menjelaskan langkah-langkah yang akan dilakukan dalam pembelajaran menggunakan strategi card sort
 - c) Guru menunjuk gambar sebuah meja yang telah terpasang di papan tulis dan menyebut dengan nyaring مكتب dan anak menirukannya. Kemudian menunjuk sebuah lemari yang ada di dalam kelas dan menyebut dengan nyaring “خزانة”.
 - d) Guru melatih siswa melafalkan mufradat baik secara klasikal, kelompok dan perorangan
 - e) Guru membagikan kartu yang berisi gambar alat-alat sekolah, dan sebagiannya kartu yang bertuliskan kosa kata الأدوات المدرسيّة dan anak diminta memikirkan isi kartu masing-masing
 - f) Anak diminta berkeliling untuk mencari pasangan mereka yaitu mencocokkan gambar dengan kata bahasa Arabnya.

- g) Setelah anak menemukan pasangannya, guru menyeru, misalnya "meja", maka pasangan kartu meja mengangkat gambar meja dan kartu yang bertuliskan مکتب sambil berseru " مکتب "
- h) Selanjutnya guru membagi anak menjadi 4 kelompok masing-masing 5-6 orang secara heterogen (campuran) dalam prestasi.
- i) Guru membagi kartu yang bertuliskan kata (mufradat), masing-masing kelompok mendapat 2-3 kartu
- j) Guru menyuruh masing-masing kelompok untuk memikirkan mufradat yang ada pada mereka. Sementara itu guru membuat tabel nilai/point kelompok di papan tulis
- k) Permainan dimulai, guru memperlihatkan gambar sebuah meja, maka dalam hitungan 1-5 kelompok yang mendapat mufradat yang sesuai mesti berdiri kesemuanya dan menyebut dengan nyaring " مکتب " sambil memperlihatkan kartu mereka yang bertuliskan " مکتب ", maka guru memberi poin 100. Demikian seterusnya. bagi kelompok yang terlambat berdiri tidak mendapat poin. dan bagi kelompok yang salah dikurangi poin 50.
- l) Kalau sudah selesai kartu dikumpul, dikocok dan dibagikan kembali kepada masing-masing kelompok, kemudian dilakukan lagi hal seperti sebelumnya.
- m) Guru menjumlahkan poin dan kelompok yang terbaik diberi penguatan

- n) Guru memberi kesempatan bertanya bagi siswa yang belum mengerti dan paham terhadap materi yang dipelajari
- 3) .Kegiatan Akhir (30 Menit)
- a) Menyimpulkan pelajaran.
 - b) Melakukan tes kepada siswa.
 - c) Memberikan tugas sebagai bagian remedial/pengayaan.
 - d) Guru menutup pelajaran.
- c. Observasi dan Evaluasi
- 1) Observasi Kegiatan Guru

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 X 35 menit yang sudah direncanakan pada siklus I dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.1. Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus I

No	Aktivitas Guru	Ya	Tidak
	Pra Pembelajaran		
1.	Membuat Rencana Pembelajaran (RPP)	√	
2.	Memeriksa kesiapan siswa		√
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√	
4.	Menuliskan judul materi di papan tulis	√	
5.	Mengadakan appersepsi	√	
6.	Memotivasi siswa	√	
	Kegitan Inti pembelajaran		
1.	Mencontohkan pelafalan mufradat yang tepat	√	
2.	Melatih siswa melafalkan mufradat 11 kosa kata secara klasikal.	√	
3.	Melatih siswa melafalkan mufradat 11 kosa kata secara kelompok duduk	√	
4.	Melatih siswa melafalkan mufradat 11 kosa kata secara		

	perorangan		√
5.	Menjelaskan tata cara pembelajaran strategi card sort	√	
6.	Mengocok kartu-kartu tersebut	√	
7.	Membagikan satu kartu kepada setiap siswa	√	
8.	Meminta kepada siswa untuk memikirkan isi kartu yang dipegangnya untuk memilih pasangan yang sesuai	√	
9.	Membetulan kekeliruan pengucapan siswa		√
10.	Membagi siswa menjadi 4 kelompok secara heterogen	√	
11.	Membagi kartu kepada masing-masing kelompok	√	
12.	Memberikan point pada kelompok yang dapat menjawab dengan cepat dan tepat sesuai isi kartu yang mereka pegang.	√	
13.	Menjumlahkan point dan memberi penguatan	√	
14.	Memberi kesempatan siswa untuk bertanya.		
15.	Membimbing siswa dalam menyimpulkan pelajaran	√	
16.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	
17.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa		√
18.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√	
19.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar	√	
	Kegiatan Akhir		
1.	Melakukan penilaian akhir	√	
2.	Menyampaikan hasil tes kepada siswa	√	
3.	Memberikan penghargaan	√	
4.	Memberikan PR sebagai bagian dari remedial / pengayaan	√	
5.	Menutup pelajaran	√	
Jumlah		26	4

Berdasarkan data observasi di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Prosentasi: } \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{30} \times 100 = \frac{26}{30} \times 100 = 86,7\%$$

Dari persentasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan pembelajaran yang dilakukan sudah baik sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya, walaupun ada beberapa aspek yang belum dapat diselesaikan, seperti belum memperhatikan kesiapan siswa sebelum belajar, tidak melatih pelafalan secara perorangan, belum sempat membetulkan pelafalan siswa yang keliru, serta kurang terbuka terhadap respon siswa.

Walaupun demikian data observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif dan tujuan pembelajaran tercapai. Hal ini menunjukkan kemampuan guru mengelola kelas sangat baik.

2) Observasi Aktivitas Siswa Dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan strategi *card sort* dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.2.Observasi Aktivitas Siswa Dalam KBM Siklus I

No	Indikator Aspek yang diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Mendengarkan penjelasan guru					√
2.	Menjawab pertanyaan guru				√	
3.	Mengajukan pertanyaan			√		
4.	Menerima kartu dan memikirkan isinya				√	
5.	Mencari pasangannya yang mempunyai kartu yang cocok				√	
6.	Membacakan jawaban dari kartu tersebut					√
7.	Disiplin siswa dalam aktivitas				√	

8.	Partisipasi aktif siswa dalam kelompok				√	
9.	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran					√
10	Menyimpulkan				√	
Total Skor		42				

Berdasarkan data observasi di atas dapat dipersentasekan aktivitas siswa

dalam KBM sebagai berikut:

$$\text{Nilai} \frac{\text{Totalskor}}{50} \times 100 = \frac{42}{50} \times 100 = 84\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar cukup aktif walaupun pada aspek-aspek tertentu masih ada yang belum optimal misalnya mengajukan pertanyaan, memikirkan isi kartu, mencari pasangan, disiplin dalam aktivitas dan keaktifan menyimpulkan pelajaran. Hal ini karena pembelajaran dengan menggunakan strategi *card sort* baru bagi anak sehingga belum terbiasa.

3) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.3. Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I

No	Nilai (X)	Frekuensi (F)	Nilai X Frekuensi	Persentase (%)
1.	100	18	1800	81,8
2.	90	1	90	4,55
3.	80	3	240	13,6
4.	70			
5.	60			
6.	50			
7.	40			
8.	30			
9.	20			
10	10			
Jumlah		22	2130	100
Rata-rata			96,8	

Berdasarkan tabel di atas nilai tertinggi 100 diperoleh siswa sebanyak 18 orang (81,8%), nilai 90 diperoleh siswa sebanyak 1 orang (4,55%) dan nilai 80 diperoleh siswa sebanyak 3 orang (13,6%). Maka rata-rata nilai tes hasil belajar siswa adalah 96,8. Hal ini berarti sudah sangat baik, namun masih perlu ditingkatkan dalam siklus kedua.

4). Hasil Angket Tanggapan siswa

Setelah dibagikan angket dan siswa memberikan tanggapan mereka, maka dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.4. Hasil Angket Tanggapan Siswa Siklus I

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Frekuensi	%
1	Apakah pembelajaran strategi <i>card sort</i> adalah pembelajaran yang sudah biasa bagi kalian.	Ya	0	0
2	Apakah pembelajaran strategi <i>card sort</i> mudah melakukannya bagi kalian	Ya	8	36,36
3	Apakah pembelajaran strategi <i>card sort</i> menyenangkan bagi kalian	Ya	20	90,90
4	Apakah materi pelajaran mudah dipahami dengan pembelajaran strategi <i>card sort</i>	Ya	16	72,72
5	Apakah guru menjelaskan tata cara proses pembelajaran strategi <i>card sort</i> sebelum mempraktekkannya.	Ya	21	95,45
6	Apakah pembelajaran strategi <i>card sort</i> sangat membantu kalian dalam proses pembelajaran.	Ya	17	77,27
7	Apakah dalam pembelajaran strategi <i>card sort</i> kalian terdorong untuk aktif dalam belajar	Ya	16	72,72
8	Apakah kalian diberi kesempatan untuk bekerja sama dengan teman kalian.dalam pembelajaran strategi <i>card sort</i>	Ya	18	81,81
9	Apakah dengan pembelajaran	Ya	16	72,72

	strategi <i>card sort</i> kalian mudah mengingat materi mufradat yang telah dipelajari.			
10	Apakah pembelajaran strategi <i>card sort</i> juga baik digunakan pada mata pelajaran lain .	Ya	15	68,18
Rata – Rata Respon Siswa				66,81

Melihat tabel di atas, tanggapan siswa terhadap strategi pembelajaran *card sort* setelah melaksanakan siklus I cukup baik yaitu rata-rata persentasi adalah 66,81%. Meskipun ada beberapa point yang prosentasi jawaban “ya” masih sangat rendah, seperti pertanyaan apakah strategi ini sudah biasa dilakukan, maka tidak ada responden yang menjawab ya. Hal ini wajar karena strategi ini memang pertama kali dilakukan.

d. Refleksi Tindakan Kelas Siklus I

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM, hasil tes belajar tindakan kelas dan hasil angket tanggapan siswa pada siklus I, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

- a) Kegiatan pembelajaran dengan menerapkan strategi *card sort* cukup efektif, mencapai hasil pembelajaran yang sangat baik
- b) Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan strategi *card sort* cukup mendukung dan aktif, hal ini dapat dilihat pada :
 - (1) Persentasi keaktifan siswa adalah 84 % yang berarti sangat baik
 - (2) Hasil tes siswa pada tindakan kelas siklus I dengan rata-rata nilai 96,8.

- (3) Hasil angket tanggapan siswa, cukup baik, namun masih banyak kekurangannya, terutama karena strategi *card sort* ini merupakan hal baru bagi siswa. Maka masih banyak siswa yang merasa asing.

Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran dengan menggunakan strategi *card sort* masih perlu dilaksanakan lagi dalam siklus II, agar hasil yang dicapai lebih maksimal.

2. Tindakan Kelas Siklus II

a. Perencanaan

Proses pelaksanaan siklus II dilaksanakan pada hari Senin, tanggal 07 Maret 2011 di kelas IV dengan waktu pertemuan 2 X 35 menit pada jam pelajaran ke 5 dan ke 6

Pada tindakan kelas siklus II ini dipersiapkan perangkat kegiatan pembelajaran sebagai berikut:

- 1) RPP Bahasa Arab dengan pokok bahasan المهنة
- 2) Tujuan pembelajaran secara umum adalah mampu melafalkan dan menggunakan 13 kosa kata baru tentang المهنة
- 3) Materi pembelajaran adalah 13 mufradat baru
- 4) Media alat yaitu kartu yang bertuliskan kosa kata tentang المهنة dan sebagian kartu bergambar profesi
- 5) Pendekatan pembelajaran strategi *card sort*
- 6) Semua perangkat yang disiapkan dimanfaatkan untuk proses tindakan observasi, analisis serta refleksi.

b. Pelaksanaan

1) Kegiatan Awal (10 Menit)

- a) Guru memberi salam.
- b) Presensi siswa.
- c) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan.
- d) Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis.
- e) Guru melakukan appersepsi untuk mengingatkan materi sebelumnya.
- f) Mengarahkan siswa agar mengikuti pelajaran dengan perhatian

2) Kegiatan Inti (30 Menit)

- a) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang mufradat dimana siswa mesti menguasai 13 kosa-kata baru.
- b) Guru menjelaskan langkah-langkah yang akan dilakukan dalam pembelajaran menggunakan strategi *card sort*
- c) Guru menunjuk gambar seorang guru yang telah terpasang di papan tulis dan menyebut dengan nyaring مدرس *مدرّس* dan anak menirukannya. Kemudian menunjuk gambar seorang dokter dan menyebut dengan nyaring "طبيب".
- d) Guru melatih siswa melafalkan mufradat baik secara klasikal, kelompok dan perorangan

- e) Guru membagikan kartu yang berisi gambar profesi, dan sebagiannya kartu yang bertuliskan kosa kata المهنة dan anak diminta memikirkan isi kartu masing-masing
- f) Anak diminta berkeliling untuk mencari pasangan mereka yaitu mencocokkan gambar dengan kata bahasa Arabnya.
- g) Setelah anak menemukan pasangannya, guru menyeru, misalnya ”dokter”, maka pasangan kartu dokter mengangkat gambar dokter dan kartu yang bertuliskan طبيب sambil berseru ”طبيب“, dan seterusnya.
- h) Selanjutnya guru membagi anak menjadi 4 kelompok masing-masing 5-6 orang secara heterogen (campuran) dalam prestasi.
- i) Guru membagi kartu yang bertuliskan kata (mufradat), masing-masing kelompok mendapat 2-3 kartu
- j) Guru menyuruh masing-masing kelompok untuk memikirkan mufradat yang ada pada mereka. Sementara itu guru membuat tabel nilai/poin kelompok di papan tulis
- k) Permainan dimulai, guru memperlihatkan gambar seorang dokter, maka dalam hitungan 1-5 kelompok yang mendapat mufradat yang sesuai mesti berdiri kesemuanya dan menyebut dengan nyaring ”طبيب“ sambil memperlihatkan kartu mereka yang bertuliskan ”طبيب“, maka guru memberi poin 100. Demikian seterusnya bagi kelompok yang terlambat berdiri

tidak mendapat poin.dan bagi kelompok yang salah dikurangi poin 50.

- l) Kalau sudah selesai kartu dikumpul, dikocok dan dibagikan kembali kepada masing-masing kelompok, kemudian dilakukan lagi hal seperti sebelumnya.
 - m) Guru menjumlahkan poin dan kelompok yang terbaik diberi penguatan
 - n) Guru memberi kesempatan bertanya bagi siswa yang belum mengerti dan paham terhadap materi yang dipelajari
- 3) Kegiatan Akhir (30 Menit)
- a) Menyimpulkan pelajaran.
 - b) Melakukan tes kepada siswa.
 - c) Memberikan PR sebagai bagian dari remedial/pengayaan.
 - d) Guru menutup pelajaran.

c. Observasi dan Evaluasi

1) Observasi Kegiatan Guru

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 X 35 menit yang sudah direncanakan pada siklus II dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.5. Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus II

No	Aktivitas Guru	Ya	Tidak
	Pra Pembelajaran		
1.	Membuat Rencana Pembelajaran (RPP)	√	
2.	Memeriksa kesiapan siswa	√	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√	
4.	Menuliskan judul materi di papan tulis	√	
5.	Mengadakan appersepsi	√	
6.	Memotivasi siswa	√	
	Kegitan Inti pembelajaran		
1.	Mencontohkan pelafalan mufradat yang tepat	√	
2.	Melatih siswa melafalkan mufradat 13 kosa kata secara klasikal.	√	
3.	Melatih siswa melafalkan mufradat 13 kosa kata secara kelompok duduk	√	
4.	Melatih siswa melafalkan mufradat 13 kosa kata secara perorangan		√
5.	Menjelaskan tata cara pembelajaran strategi <i>card sort</i>	√	
6.	Mengocok kartu-kartu tersebut	√	
7.	Membagikan satu kartu kepada setiap siswa	√	
8.	Meminta kepada siswa untuk memikirkan isi kartu yang dipegangnya untuk memilih pasangan yang sesuai	√	
9.	Membetulkan kekeliruan pengucapan siswa	√	
10.	Membagi siswa menjadi 4 kelompok secara heterogen	√	
11.	Membagi kartu kepada masing-masing kelompok	√	
12.	Memberikan point pada kelompok yang dapat menjawab dengan cepat dan tepat sesuai isi kartu yang mereka pegang.	√	
13.	Menjumlahkan point dan memberi penguatan	√	

14.	Memberi kesempatan siswa untuk bertanya.	√	
15.	Membimbing siswa dalam menyimpulkan pelajaran	√	
16.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	
17.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	√	
18.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√	
19.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar	√	
Kegiatan Akhir			
1.	Melakukan penilaian akhir	√	
2.	Menyampaikan hasil tes kepada siswa	√	
3.	Memberikan penghargaan	√	
4.	Memberikan PR sebagai bagian dari remedial / pengayaan	√	
5.	Menutup pelajaran	√	
Jumlah		29	1

Berdasarkan data observasi di atas dapat dipersentasekan sebagai berikut:

$$\text{Prosentasi: } \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{30} \times 100 = \frac{29}{30} \times 100 = 96,7 \%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan pembelajaran yang dilakukan sudah baik sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya, walaupun ada satu aspek yang belum dapat diselesaikan, yaitu belum melatih pelafalan mufradat secara perorangan kepada semua siswa.

Walaupun demikian data observasi yang ada pada tabel di atas secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara

lancar, kondusif dan tujuan pembelajaran tercapai. Bahkan terlihat kemajuan dibanding pada siklus I. Hal ini menunjukkan kemampuan guru mengelola kelas sangat baik.

2) Observasi Aktivitas Siswa Dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan strategi *card sort* dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.6.Observasi Aktivitas Siswa Dalam KBM Siklus II

No	Indikator Aspek yang diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Mendengarkan penjelasan guru					√
2.	Menjawab pertanyaan guru					√
3.	Mengajukan pertanyaan				√	
4.	Menerima kartu dan memikirkan isinya					√
5.	Mencari pasangannya yang mempunyai kartu yang cocok				√	
6.	Membacakan jawaban dari kartu tersebut					√
7.	Disiplin siswa dalam aktivitas				√	
8.	Partisipasi aktif siswa dalam kelompok					√
9.	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran					√
10	Menyimpulkan				√	
Total Skor		46				

Berdasarkan data observasi di atas dapat dipersentasekan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

$$\text{Nilai} \frac{\text{Totalskor}}{50} \times 100 = \frac{46}{50} \times 100 = 92 \%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar sangat aktif walaupun pada aspek-aspek tertentu masih ada yang belum optimal misalnya mengajukan pertanyaan, mencari

pasangan, disiplin dalam aktivitas dan keaktifan menyimpulkan pelajaran. Hal ini menunjukkan kemajuan yang sangat baik dalam penggunaan strategi *card sort* untuk memotivasi keaktifan siswa

3) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.7. Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II

No	Nilai (X)	Frekuensi (F)	Nilai X X Frekuensi	Persentase (%)
1.	100	19	1900	86,4
2.	90	2	180	9,09
3.	80	1	80	4,55
4.	70			
5.	60			
6.	50			
7.	40			
8.	30			
9.	20			
10	10			
Jumlah		22	2160	100
Rata-rata			98,18	

Berdasarkan tabel di atas nilai tertinggi 100 diperoleh siswa sebanyak 19 orang (86,4%), nilai 90 diperoleh siswa sebanyak 2 orang (9,09%) dan nilai 80 diperoleh siswa sebanyak 1 orang (4,55%). Maka rata-rata nilai tes hasil belajar siswa adalah 98,18. Hal ini berarti sudah sangat baik, karena sudah termasuk kategori istimewa.

4) Hasil Angket Tanggapan Siswa

Setelah dibagikan angket dan siswa memberikan tanggapan mereka, maka dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.8. Hasil Angket Tanggapan Siswa Siklus II

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentasi
1	Apakah pembelajaran strategi <i>card sort</i> adalah pembelajaran yang sudah biasa bagi kalian.	Ya	15	68,18
2	Apakah pembelajaran strategi <i>card sort</i> mudah melakukannya bagi kalian	Ya	19	86,36
3	Apakah pembelajaran strategi <i>card sort</i> menyenangkan bagi kalian	Ya	21	95,45
4	Apakah materi pelajaran mudah dipahami dengan pembelajaran strategi <i>card sort</i>	Ya	18	81,81
5	Apakah guru menjelaskan tata cara proses pembelajaran strategi <i>card sort</i> sebelum mempraktekkannya.	Ya	22	100
6	Apakah pembelajaran strategi <i>card sort</i> sangat membantu kalian dalam proses pembelajaran.	Ya	21	95,45
7	Apakah dalam pembelajaran strategi <i>card sort</i> kalian terdorong untuk aktif dalam belajar	Ya	21	95,45
8	Apakah kalian diberi kesempatan untuk bekerja sama dengan teman kalian.dalam pembelajaran strategi <i>card sort</i>	Ya	19	86,36
9	Apakah dengan pembelajaran strategi <i>card sort</i> kalian mudah mengingat materi mufradat yang telah dipelajari.	Ya	20	90,90
10	Apakah pembelajaran strategi <i>card sort</i> juga baik digunakan pada mata pelajaran lain .	Ya	18	81,81
Rata – Rata Respon Siswa				88,18

Melihat tabel di atas, tanggapan siswa terhadap strategi pembelajaran *card sort* setelah melaksanakan siklus II sangat baik yaitu rata-rata persentase adalah 88,18%. Meskipun ada point yang prosentasi jawaban “ya” masih rendah, yaitu

pertanyaan apakah strategi ini sudah biasa dilakukan, maka yang menjawab “ya” hanya 15 responden (68,18 %) . Hal ini wajar karena strategi ini memang kali yang kedua dilakukan.

d. Refleksi Tindakan Kelas Siklus II

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM, hasil tes belajar tindakan kelas dan hasil angket tanggapan siswa pada siklus II, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

- 1) Kegiatan pembelajaran dengan menerapkan strategi *card sort* cukup efektif, mencapai hasil pembelajaran yang sangat baik
- 2) Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan strategi *card sort* cukup mendukung dan aktif, hal ini dapat dilihat pada :
 - a) Persentasi keaktifan siswa adalah 84 % yang berarti sangat baik
 - b) Hasil tes siswa pada tindakan kelas siklus I dengan rata-rata nilai 96,8.
 - c) Hasil angket tanggapan siswa, sudah baik, meskipun masih ada kekurangannya, terutama karena strategi ini merupakan hal baru bagi siswa. Maka masih ada beberapa siswa yang merasa asing.

Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran dengan menggunakan setrategi *card sort* sudah baik namun masih perlu dilaksanakan lagi dalam siklus III, karena sesuai rencana dan agar hasil yang dicapai lebih maksimal dan dapat dipertanggung jawabkan.

3. Tindakan Kelas Siklus III

a. Perencanaan

Proses pelaksanaan siklus III dilaksanakan pada hari Senin, tanggal 21 Maret 2011 di kelas IV dengan waktu pertemuan 2 X 35 menit pada jam pelajaran ke 5 dan ke 6

Pada tindakan kelas siklus III ini dipersiapkan perangkat kegiatan pembelajaran sebagai berikut:

- 1) RPP Bahasa Arab dengan pokok bahasan تقديم الأسرة
- 2) Tujuan pembelajaran secara umum adalah mampu melafalkan dan menggunakan 11 kosa kata baru tentang تقديم الأسرة
- 3) Materi pembelajaran adalah 11 mufradat baru
- 4) Media alat yaitu kartu yang bertuliskan kosa kata tentang تقديم الأسرة dan sebagian kartu bergambar anggota keluarga
- 5) Pendekatan pembelajaran strategi *card sort*
- 6) Semua perangkat yang disiapkan dimanfaatkan untuk proses tindakan observasi, analisis serta refleksi.

b. Pelaksanaan

1) Kegiatan Awal (10 Menit)

- a) Guru memberi salam.
- b) Presensi siswa.
- c) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan.

- d) Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis.
- e) Guru melakukan appersepsi untuk mengingatkan materi sebelumnya.
- f) Mengarahkan siswa agar mengikuti pelajaran dengan perhatian

2) Kegiatan Inti (30 Menit)

- a) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang mufradat dimana siswa mesti menguasai 11 kosa-kata baru.
- b) Guru menjelaskan langkah-langkah yang akan dilakukan dalam pembelajaran menggunakan strategi *card sort*
- c) Guru menunjuk gambar seorang ayah yang telah terpasang di papan tulis dan menyebut dengan nyaring أب dan anak menirukannya. Kemudian menunjuk gambar seorang ibu dan menyebut dengan nyaring “أم”.
- d) Guru melatih siswa melafalkan mufradat baik secara klasikal, kelompok dan perorangan
- e) Guru membagikan kartu yang berisi tulisan ”ayah, ibu, kakak dan seterusnya, dan sebagianya kartu yang bertuliskan kosa kata تقديم الأسرة dan anak diminta memikirkan isi kartu masing-masing
- f) Anak diminta berkeliling untuk mencari pasangan mereka yaitu mencocokkan gambar dengan kata bahasa Arabnya.

- g) Setelah anak menemukan pasangannya, guru menyeru, misalnya "ayah", maka pasangan kartu ayah mengangkat kartu bertuliskan "ayah" dan kartu yang bertuliskan أب sambil berseru "أَب", dan seterusnya.
- h) Selanjutnya guru membagi anak menjadi 4 kelompok masing-masing 5-6 orang secara heterogen (campuran) dalam prestasi.
- i) Guru membagi kartu yang bertuliskan kata (mufradat), masing-masing kelompok mendapat 2-3 kartu
- j) Guru menyuruh masing-masing kelompok untuk memikirkan mufradat yang ada pada mereka. Sementara itu guru membuat tabel nilai/poin kelompok di papan tulis
- k) Permainan dimulai, guru menyebutkan ayah, maka dalam hitungan 1-5 kelompok yang mendapat mufradat yang sesuai mesti berdiri kesemuanya dan menyebut dengan nyaring "أَب" sambil memperlihatkan kartu mereka yang bertuliskan "أَب", maka guru memberi poin 100. Demikian seterusnya bagi kelompok yang terlambat berdiri tidak mendapat poin. dan bagi kelompok yang salah dikurangi poin 50.
- l) Kalau sudah selesai kartu dikumpul, dikocok dan dibagikan kembali kepada masing-masing kelompok, kemudian dilakukan lagi hal seperti sebelumnya.
- m) Guru menjumlahkan poin dan kelompok yang terbaik diberi penguatan

n) Guru memberi kesempatan bertanya bagi siswa yang belum mengerti dan paham terhadap materi yang dipelajari

3) Kegiatan Akhir (30 Menit)

- a) Menyimpulkan pelajaran.
- b) Melakukan tes kepada siswa.
- c) Memberikan PR sebagai bagian dari remedial/pengayaan.
- d) Guru menutup pelajaran.

c. Observasi dan Evaluasi

1) Observasi Kegiatan Guru

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 X 35 menit yang sudah direncanakan pada siklus III dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.9. Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus III

No	Aktivitas Guru	Ya	Tidak
Pra Pembelajaran			
1.	Membuat Rencana Pembelajaran (RPP)	√	
2.	Memeriksa kesiapan siswa	√	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√	
4.	Menuliskan judul materi di papan tulis	√	
5.	Mengadakan appersepsi	√	
6.	Memotivasi siswa	√	
Kegitan Inti pembelajaran			
1.	Mencontohkan pelafalan mufradat yang tepat	√	
2.	Melatih siswa melafalkan mufradat 11 kosa kata secara klasikal.	√	
3.	Melatih siswa melafalkan mufradat 11 kosa kata secara		

	kelompok duduk	√	
4.	Melatih siswa melafalkan mufradat 11 kosa kata secara perorangan	√	
5.	Menjelaskan tata cara pembelajaran strategi <i>card sort</i>	√	
6.	Mengocok kartu-kartu tersebut	√	
7.	Membagikan satu kartu kepada setiap siswa	√	
8.	Meminta kepada siswa untuk memikirkan isi kartu yang dipegangnya untuk memilih pasangan yang sesuai	√	
9.	Membetulkan kekeliruan pengucapan siswa	√	
10.	Membagi siswa menjadi 4 kelompok secara heterogen	√	
11.	Membagi kartu kepada masing-masing kelompok	√	
12.	Memberikan point pada kelompok yang dapat menjawab dengan cepat dan tepat sesuai isi kartu yang mereka pegang.	√	
13.	Menjumlahkan point dan memberi penguatan	√	
14.	Memberi kesempatan siswa untuk bertanya.	√	
15.	Membimbing siswa dalam menyimpulkan pelajaran	√	
16.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	
17.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	√	
18.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√	
19.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar	√	
	Kegiatan Akhir		
1.	Melakukan penilaian akhir	√	
2.	Menyampaikan hasil tes kepada siswa	√	
3.	Memberikan penghargaan	√	
4.	Memberikan PR sebagai bagian dari remedial / pengayaan	√	
5.	Menutup pelajaran	√	

Jumlah		30	0

Berdasarkan data observasi di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Prosentasi: } \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{30} \times 100 = \frac{30}{30} \times 100 = 100\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan pembelajaran yang dilakukan sudah sangat baik sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif, di mana kegiatan guru dalam proses terlaksana 100%. Hal ini menunjukkan kemampuan guru dalam melaksanakan strategi *card sort* sangat baik.

2) Observasi Aktivitas Siswa .

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan strategi *card sort* dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.10.Observasi Aktivitas Siswa Dalam KBM Siklus III

No	Indikator Aspek yang diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Mendengarkan penjelasan guru					√
2.	Menjawab pertanyaan guru					√
3.	Mengajukan pertanyaan				√	
4.	Menerima kartu dan memikirkan isinya					√
5.	Mencari pasangannya yang mempunyai kartu yang cocok					√
6.	Membacakan jawaban dari kartu tersebut					√
7.	Disiplin siswa dalam aktivitas					√
8.	Partisipasi aktif siswa dalam kelompok					√
9.	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran					√
10	Menyimpulkan					√
Total Skor		49				

Berdasarkan data observasi di atas dapat dipersentasekan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

$$\text{Nilai} \frac{\text{Totalskor}}{50} \times 100 = \frac{49}{50} \times 100 = 98 \%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar sangat aktif walaupun pada aspek mengajukan pertanyaan masih belum maksimal. Hal ini karena materi mufradat memang tidak banyak potensi untuk pertanyaan anak. Data ini menunjukkan kemajuan yang sangat baik dalam penggunaan strategi *card sort* untuk memotivasi keaktifan siswa

3) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.11. Tes Hasil Belajar Siswa Siklus III

No	Nilai (X)	Frekuensi (F)	Nilai X Frekuensi	Persentase (%)
1.	100	21	2100	95,5
2.	90	1	90	4,5
3.	80			
4.	70			
5.	60			
6.	50			
7.	40			
8.	30			
9.	20			
10	10			
Jumlah		22	2190	100
Rata-rata			99,5	

Berdasarkan tabel di atas nilai tertinggi 100 diperoleh siswa sebanyak 21 orang (95,5%), dan nilai 90 diperoleh siswa sebanyak 1 orang (4,5%). Maka rata-

rata nilai tes hasil belajar siswa adalah 99,5. Hal ini berarti sudah sangat baik, karena sudah termasuk kategori istimewa.

4) Hasil Angket Tanggapan Siswa

Setelah dibagikan angket dan siswa memberikan tanggapan mereka, maka dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.12. Hasil Angket Tanggapan Siswa Siklus III

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Apakah pembelajaran strategi <i>card sort</i> adalah pembelajaran yang sudah biasa bagi kalian.	Ya	20	90,90
2	Apakah pembelajaran strategi <i>card sort</i> mudah melakukannya bagi kalian	Ya	22	100
3	Apakah pembelajaran strategi <i>card sort</i> menyenangkan bagi kalian	Ya	22	100
4	Apakah materi pelajaran mudah dipahami dengan pembelajaran strategi <i>card sort</i>	Ya	21	95,45
5	Apakah guru menjelaskan tata cara proses pembelajaran strategi <i>card sort</i> sebelum mempraktekkannya.	Ya	22	100
6	Apakah pembelajaran strategi <i>card sort</i> sangat membantu kalian dalam proses pembelajaran.	Ya	21	95,45
7	Apakah dalam pembelajaran strategi <i>card sort</i> kalian terdorong untuk aktif dalam belajar	Ya	21	95,45
8	Apakah kalian diberi kesempatan untuk bekerja sama dengan teman kalian.dalam pembelajaran strategi <i>card sort</i>	Ya	21	95,45
9	Apakah dengan pembelajaran strategi <i>card sort</i> kalian mudah mengingat materi mufradat yang telah dipelajari.	Ya	22	100
10	Apakah pembelajaran strategi <i>card sort</i> juga baik digunakan pada mata pelajaran lain .	Ya	21	95,45

Rata – Rata Respon Siswa	96,82
--------------------------	-------

Melihat tabel di atas, tanggapan siswa terhadap strategi pembelajaran *card sort* setelah melaksanakan siklus III sangat baik, yaitu rata-rata persentase adalah 96,82%. Keseluruhan poin pertanyaan mendapat respon positif dari semua siswa. Ini artinya pembelajaran dengan menerapkan strategi *card sort* disenangi siswa dan sangat cocok untuk memotivasi keaktifan siswa dalam belajar.

d. Refleksi Tindakan Kelas Siklus III

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM dan hasil tes belajar tindakan kelas siklus III, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

- 1) Kegiatan pembelajaran dengan menerapkan strategi *card sort*, sudah sangat baik, dengan hasil aktivitas guru 100%
- 2) Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan strategi *card sort* sudah sangat mendukung dan sangat aktif (98%).
- 3) Hasil belajar siswa pada tindakan kelas siklus III dengan rata-rata nilai 99,5.
- 4) Tanggapan siswa terhadap pembelajaran strategi *card sort* sangat positif dengan hasil rata-rata prosentasi respon adalah 96,82%

C. Pembahasan.

Dari temuan yang diperoleh melalui kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan 3 siklus dengan 3 kali pertemuan (6 X 35 Menit) melalui observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM, penilaian hasil belajar dan angket tentang sikap siswa maka dapat dinyatakan bahwa pembelajaran menggunakan strategi *card sort* efektif dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam meningkatkan penguasaan mufradat, hal ini terlihat dari :

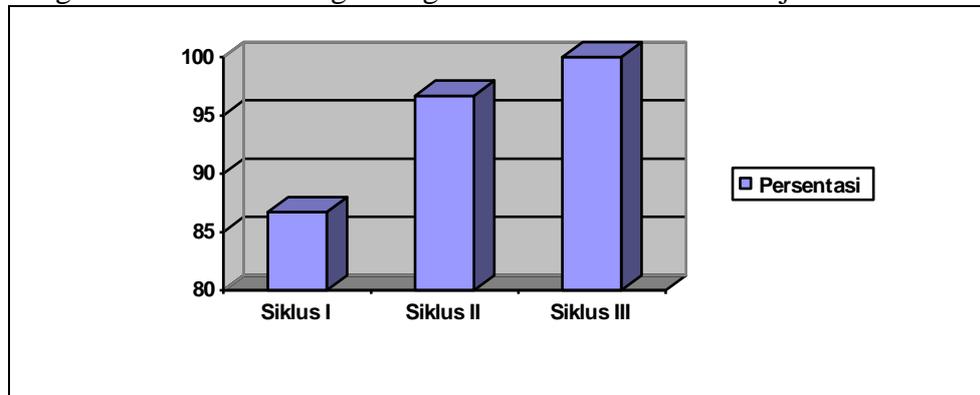
1. Kegiatan belajar mengajar bahasa Arab dengan strategi pembelajaran *card sort* di kelas IV MIN Telaga Sari sebagaimana direncanakan guru sebelumnya berlangsung dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari persentase hasil observasi teman sejawat terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan peneliti, yaitu siklus I adalah 86,7%, siklus II adalah 96,7% dan siklus III adalah 100%, rata-rata keseluruhan 94,5%. Hal ini dapat digambarkan melalui tabel di bawah ini.

Tabel 4.13. Persentase Hasil Observasi Kegiatan pada 3 Siklus

No	Siklus	%
1.	I	86,7
2.	II	96,7
3.	III	100
Jumlah		283,4
Rata-rata		94,5

Dari tabel tersebut diatas selanjutnya digambarkan melalui diagram perkembangan kegiatan pembelajaran sebagai berikut:

Diagram 4.1. Perkembangan Kegiatan Guru dalam Pembelajaran



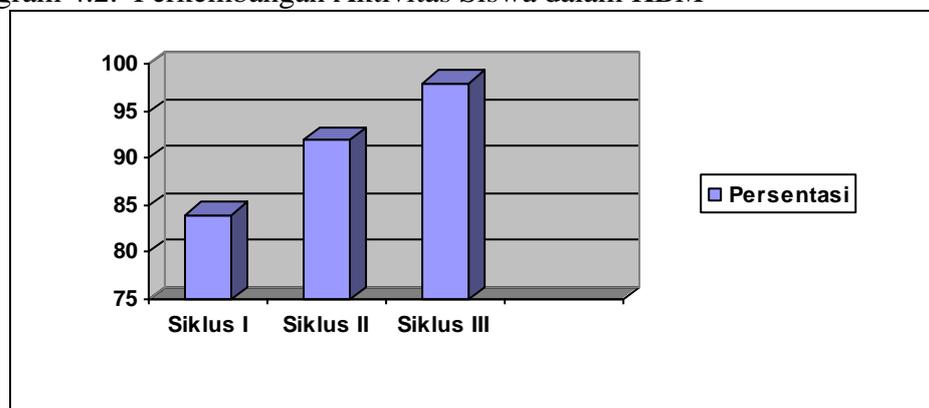
2. Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa dalam KBM, siklus I adalah 84%, siklus II adalah 92%, dan siklus III adalah 98%. Hasil observasi ini dapatlah digambarkan melalui tabel di bawah ini.

Tabel 4.14. Persentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

No	Siklus	%
1.	I	84
2.	II	92
3.	III	98
Jumlah		274
Rata-rata		91,3

Dari tabel tersebut diatas selanjutnya digambarkan melalui diagram perkembangan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

Diagram 4.2. Perkembangan Aktivitas Siswa dalam KBM



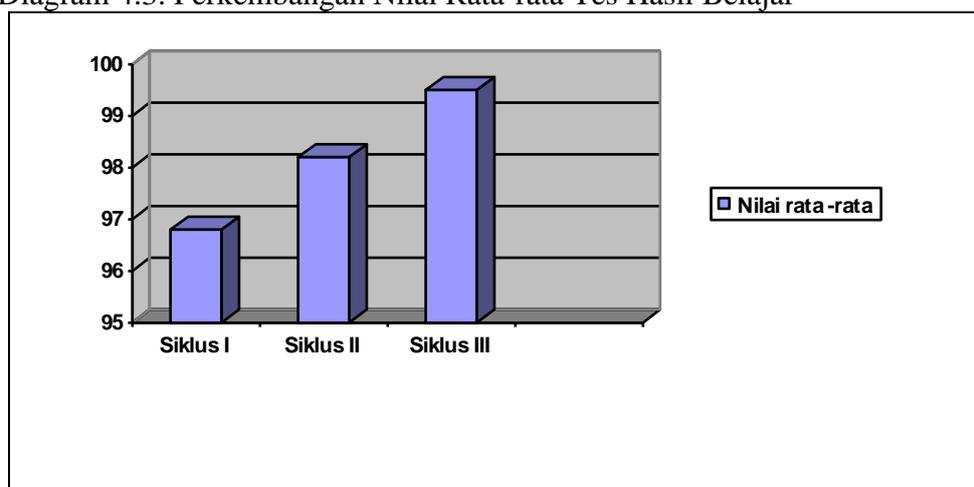
3. Hasil tes hasil belajar dalam tiga siklus tiga kali pertemuan yaitu pada siklus I nilai rata-rata 96,8 dan pada siklus II menjadi 98,2 kemudian pada siklus III dengan rata-rata nilai 99,5, sehingga rata-rata nilai keseluruhan adalah 98,2. diatas indikator ketuntasan belajar yang ditetapkan sebelumnya. Dengan demikian terjadi peningkatan nilai rata-rata hasil tes dari siklus I, siklus II dan siklus III. Hasil tes tersebut dapat digambarkan melalui tabel di bawah ini.

Tabel 4.13. Rata-rata Nilai Tes Hasil Belajar dalam 3 Siklus

No	SIKLUS	NILAI RATA
1.	I	96,8
2.	II	98,2
3.	III	99,5
Jumlah		294,5
Rata-Rata		98,2

Dari tabel tersebut di atas selanjutnya digambarkan melalui diagram perkembangan hasil belajar siklus I, siklus II dan siklus III sebagai berikut:

Diagram 4.3. Perkembangan Nilai Rata-rata Tes Hasil Belajar



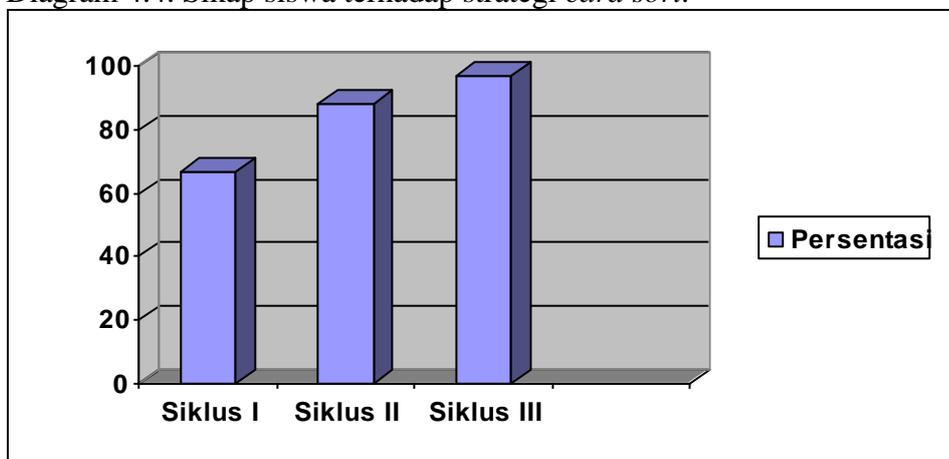
4. Dari hasil angket tentang sikap siswa terhadap pembelajaran yang dilaksanakan dengan menggunakan strategi *card sort* pada siklus I, siklus II dan siklus III, pada umumnya sangat positif, yaitu pada siklus I rata-rata persentase tanggapan siswa adalah 66,81%, siklus II 88,18% dan siklus III 96,82%. Hal ini dapat digambarkan melalui tabel di bawah ini:

Tabel 4.14. Persentase Tanggapan Siswa Siklus I, II dan III

No	Siklus	%
1.	I	66,81
2.	II	88,18
3.	III	96,82
Rata-rata		83,94

Dari tabel tersebut di atas selanjutnya digambarkan lagi melalui diagram sikap siswa sebagai berikut:

Diagram 4.4. Sikap siswa terhadap strategi *card sort*.



Dari beberapa temuan tersebut di atas berarti pembelajaran strategi *card sort* dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan demikian hipotesis yang ada dalam penelitian ini tercapai, yaitu ;

1. Dengan menggunakan strategi pembelajaran *card sort* dapat meningkatkan penguasaan mufradat bagi siswa kelas IV MIN Telaga Sari dalam pembelajaran bahasa Arab.
2. Dengan menggunakan strategi pembelajaran *card sort*, dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran bahasa Arab, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.