

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ- خلفية البحث

التعليم هو الشيء الذي واجب وجوده ويجب أن يُؤدَّى من أجل ترقية جودة حياة المجتمع من حيث أن التعليم يجب أن يستند إلى تقوية جميع المجتمع من خلال مشاركته في تحقيق الأهداف التعليمية التي ترمز وضوحا في القانون رقم 20 عام 2003 ،"أن التعليم الدولي يهدف إلى تطوير إمكانيات الطلبة ليصبحوا رجلا مؤمنا و متقيا بالله عز وجل، متخلقا بالأخلاق الحسنة، وصحيحا ، وعالما، ومستعدا، ومبتكرا، مستقلا بنفسه، ويصبحوا مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين."<sup>1</sup>

وفقا للقانون رقم 20 عام 2003 ، المادة

36 الفقرة 1 و2 وتطبيق الأغراض التعليمية المذكور، وإحداها من خلال تطوير المناهج

---

<sup>1</sup> . صودجرة "Memanfaatkan Sistem Pendidikan Nasional" (جاكرتا: غرَسندو , 1993), ص.69.

الدراسية على أساس معايير دولي للتعليم، وبناء على مبدأ التنوع وفقا للوحدة التعليمية ،  
وإمكانيات المنطقة والطلبة.

والمناهج تُنفَّذ لتوجيه جميع أشكال الأنشطة التعليمية من أجل تحقيق أهداف التعليم  
وهو أحد العناصر الهامة جدا في التعليم الرسمي. المنهج هو المبدأ الذي استعمله المدرس في  
أثناء التعلم والتعليم في المدرسة في صنع تخطيط الدرس وتطبيق نظام التعلم والتقييم التي  
سيستخدم.

نظام التربية ككل متكامل من جميع الوحدات التعليمية والأنشطة  
التعليمية المتعلقة بعضها ببعض يسعى إلى، تطبيق وظيفة أهداف التعليم الدولية وتحقيقها<sup>2</sup>.  
نظام التعليم الجيد هو بالضبط إذا كان الطالب الذي لا يملك الذكاء و النشاط مترقيا  
متطورا بنشاطه ونفسه بعد العملية الدراسية بذلك النظام التعليمية<sup>3</sup>.

<sup>2</sup> . صودجرت " *Memanfaatkan Sistem Pendidikan Nasional* " (جاكرتا:غرسندو , 1993), ص.69.

<sup>3</sup> . إندر دجت سد " *Menuju Masyarakat Belajar : Menggagas Paradigma Baru Pendidikan* " (جاكرتا:لغص , 2001) Cet.1.ص.14.

والإصلاح دائما يُتعلَّق على التقييم. وأجري الإصلاح لترقية القيمة التعليمية  
 ولمعرفتها تستخدم المعايير المعينة.<sup>4</sup> في مجال المناهج ونحن نرى كيف أفكار وجهود  
 تحسين المناهج الدراسية التي يتم تشغيلها من قبل بعض القيادات التربوية.  
 ومع التغييرات في المنهج الدراسية، فالمعلم مطلوب على أن يرقّي مهنيته في التدريس.  
 ويجب على المعلم أن يقدر على إرشاد الطلاب وتوجيههم إلى مستوى التمكن في فهم  
 الفكرة حتى يمكن تحقيق الأهداف التعليمية.

المعلم هو شخصية من القائد. والمعلم هو شخصية من المهندس المعماري الذي يمكن  
 أن يشكل روح الطلاب وطبيعته. فالمعلم يستحق القدرة على أن يشكل ويني  
 شخصية الطلاب ليكونوا مفيدون للدين والوطن والأمة.

المعلم نفسه له دور مهم في التربية. فالمعنى المهمّ منبع من الوظائف والمسؤوليات  
 الثقيلات في تفتين الطلاب. فإطار التفكير المذكور يتطلب من معلم أن يجهز نفسه بعدة  
 من المهارات التي تساعد في تطبيق وظيفاته في التفتدآت التعليمية.

<sup>4</sup>. نصوتين "Asas-Asas Kurikulum" (جاكرتا: بوم اكسر, 1995), Ed.2.cet, ص.122.

التمفنداً التعليمي هو التمفنداً بين التعلم و التعليم وهو عملية التمفنداً التي تجمع

عددا من القيم أو القواعد التي هي المادّة ، كالمتوسّط بين المدرسين والطلاب من أجل

تحقيق هذا الأهداف<sup>5</sup>.

عملية التمفنداً بين التعلم والتعليم هو لبّ الأنشطة التعليمية. كلبّ الأنشطة

التعليمية، فعملية التمفنداً بين التعلم والتعليم هي السعي لتحقيق الأهداف

التعليمية. ولن يمكن تحقيق أهداف التعليمية إذا كانت عملية التمفنداً بين التعلم والتعليم لم

تحدث في مجال التعليم.

وفقا لحميس.ب. بارو (James. B. Brow) كما نقل سادرم.أ.م.(1990):

(142) أن وظائف المعلم ودوره ما يلي: إتقان المواد الدراسية وتطويرها، وإعداد خطة

الدروس اليومية، ومراقبة وتقييم أنشطة الطلاب<sup>6</sup>.

واستعداد المعلمين في التدريس يرى على تطبيق المعلم الذي جعله المعلم المعروف

بخطّة تطبيق التعلم. خطّة تطبيق التعلم تحتوي عناصر من أهداف التعلم، ومادة التعلم،

<sup>5</sup>. سيف البحر جمارة "Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif" (جاكرتا: رينيك جفت،

2000) Cet.1. ص. 62.

<sup>6</sup>. ب. صريوصيرة. "Proses Belajar Mengajar di Sekolah" (جاكرتا: رينيك جفت، 1997)

Cet.1. ص. 3.

وأنشطة التعلم، وأدوات ومصادر التعلم، والتقييم. كل ما يفعل المعلم في التدريس لا يختلف كثيرا عن ما تحظيظ المعلم.

في الحقيقة إذا كان النشاط مخططا من قبل، فالهدف لذلك النشاط موجّه و أقرب إلى النجاح. ولهذا أن المعلم يجب أن يستحق القدرة على تقديم خطة التعليم وإعداد المادة التي سيعلمها، وذلك لأن التخطيط مفيدة للمعلم في ضبط نفسه كي يستطيع أن يحسّن طريقة تعليمه.

كما في الخلفية السابقة، فأراد الكاتب أن يبحث عن تطبيق وظيفات المعلم على تحظيظ تعليم اللغة العربية. ولنيل تلك الصورة الفكرية، قرر الكاتب الموضوع: " تطبيق وظيفات المعلم على تحظيظ تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية (MAN) 3 مولاوارمان بنجرماسين ".

لتسهيل الفهم و تجنب سوء الفهم لذلك الموضوع، فلا بد للكاتب أن يشرح الاصطلاحات التالية:

1. وظيفات المعلم هي النشاط الذي يجب على المعلم أن ينقّده في مهنته كالمعلم.

2. التخطيط هو إعداد الخطوات لتحقيق الهدف.

3. التعليم هو الارتباط بين تفتدا المعلم والطلاب.

### ب- مشكلات البحث

كما في الشرح السابق، فالمشكلة التي تحتاج إلى أن تصاغ وتحلها في هذه البحث هي :

1. كيف تطبيق وظيفات المعلم على تحظيط تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية

(MAN) 3 مولاوارمان بنجرماسين؟

2. ما هي العوامل التي تؤثر على تطبيق وظيفات المعلم على تحظيط تعليم اللغة العربية ؟

### ج- تحديد البحث

كي تكون هذه المشكلة غير منتشرا، فأراد الكاتب أن يحدد بحثه حول إعداد جهاز

النشاط التعليمي والتعليمي السنة الدراسية 2012/2011 الذي يحتوي على:

إنشاء تحليل مادة الدرس ، و إنشاء البرنامج السنوي ، وإنشاء البرنامج لنصف السنة، والمهارة

في تنظيم خطة تطبيق التعلم .

## د- أسباب اختيار الموضوع

1. أن استعداد المعلم مهم جدا على تطبيق عملية التعلم والتعليم، بحيث يمكن تحقيق

الأهداف التعليمية جيدا.

2. وأن المعلم عامل من العوامل التي تعين جودة المدرسة، واحطاط جودة التعليم يرى كثيرا

لإخفاض قدرة المعلم على تطبيق التعليم، ولذلك ينبغي للمعلم أن يراعي هذا الحال،

كي يستطيع أن يرقّي درجة جودة العليم.

3. وأن تعلم درس اللغة العربية لا يزال يرى صعبا في فهم ذلك الدرس، حتى صعب المعلم

في شرح ذلك الدرس ليفهمه الطلاب.

4. وأن المدرسة الثانوية الحكومية (MAN) 3 مولاوارمان بنجرماسين متفوق في

مدينة بنجرماسين، والسبب ذلك أن مهنية معلم تلك المدرسة في تطبيق تعليم على

تخطيط اللغة العربية تستطيع أن تكون أسوة لمعلم مدرس أخرى حتى تكون وظيفيات

المعلم ومسؤولياته ثقيلة.

## هـ - أهداف البحث

أما أهداف هذا البحث، فهي:

1. لمعرفة كيفية تطبيق وظيفات المعلم على تخطيط تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الحكومية (MAN) 3 مولاوارمان بنجرماسين.

2. لمعرفة العوامل التي تؤثر على تطبيق وظيفات المعلم على تخطيط تعليم اللغة العربية.

## و- أهميات البحث

من هذه النتائج ترحى أن تكون مفيدة، منها ما يلي:

1. كوسيلة الإعلام حول تطبيق وظيفات المعلم على تخطيط تعليم اللغة العربية في المدرسة

الثانوية الحكومية (MAN) 3 مولاوارمان بنجرماسين.

2. كوسيلة الترويج للمعلمين في تلك المدرسة في تطوير و تكميل و تحسين وترقية تعليم

على تخطيط اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية (MAN) 3 مولاوارمان بنجرماسين.

3. كما مادّة للفكر لمعلمي اللغة العربية لترقية الكفاءة المهنية في التعليم.

## ز- الافتراض الأساسي

1. ليس كل معلم مسؤول عن التعليم فحسب، في معنى إعطاء وتحويل المعلومات إلى

الطلاب، ولكن المعلم أيضا يجب أن تستمر في تحسين المعلمين.

2. أن الوظائف التي يجب أن ينفذه المعلم على تحظيط تعليم مهمة جدا، كي تجد في

عملية التعلم تفتداً التعلم مرتبة.

3. في تطبيق التعليم، يجب على المعلم أن يستحق الثلاثة التالية: القدرة على فهم المادّة،

يستحق المهارة على تحظيط تعليم وتطبيق إجراءات التعلم التعليم.

## ح- خطوات الكتابة

أما خطوات الكتابة في هذا البحث العلمي تشتمل على خمسة أبواب، وهي:

الباب الأول، يحتوي على مقدمة ، وخلفية المشكلة، وتحديد المشكلات، وحدود

المشكلة، وأسباب اختيار الموضوع، وأهداف البحث، وأهمية البحث، والافتراض الأساسي،

وتنظيم البحث.

الباب الثاني يحتوي على التفتيش النظرية عن تطبيق وظيفات المعلم، الذي يشمل

على المعلم ودوره في عملية التعلم والتعليم، وظيفات المعلم في إدارة عملية التعلم والتعليم ،  
والعوامل التي تؤثر تطبيق وظيفات المعلم على تحظيط تعليم.

الباب الثالث يحتوي على طريقة البحث، الذي يشمل على موضوع البحث وهدفه؛

والبيانات، ومصادر البيانات وأساليب جمع البيانات، وأساليب معالجة البيانات وتحليل  
البيانات، مفاهيم المقياس وإجراءات البحث.

الباب الرابع، ويحتوي على تقرير نتائج البحث ، الذي يشمل على الوصف العام

عن مكان البحث ، وعرض البيانات وتحليلها.

الباب الخامس، ويحتوي على الاختتام، ويتضمن على خلاصة البحث والاقتراحات.