

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. تصوير عام عن موقع البحث.

1. لمحة تاريخية عن تأسيس المدرسة الثانوية الحكومية (MAN) 3 ملاورمان بنجرماسين.

المدرسة الثانوية الحكومية (MAN) 3 بنجرماسين متأصلة من المدرسة الثانوية

الأهلية التي تجمع بين المدرستي المدرسة الثانوية ملاورمان والمدرسة الثانوية الأبدية. وحين

ذلك، أنّ أنشطة التعلم من المدرسة الثانوية ملاورمان عُقدت في مبنى تربية المعلمين للدين

الإسلامي الحكومية بنجرماسين في حي ملاورمان.

وانتقلت تربية المعلمين للدين الإسلامي الحكومية بنجرماسين في سنة 1979 إلى

شارع فراموكا ك، م 6 بنجرماسين، وأصبح مبناها فارغا. نظرا إلى فراغ هذا المبنى، ظهرت

الآراء من بعض معلمي تربية المعلمين للدين الإسلامي الحكومية لتأسيس المدرسة الثانوية

ملاورمان، ومنهم: الدكتورندوس محمد ري شكور، بختيار سورباني، الدكتورندوس شمسوني

إيدي، و الدكتورندوس الحاج عثمان جفري. بناء على التشاور

بينهم في سكن تربية المعلمين للدين الإسلامي الحكومية ملاورمان ثبت القرار بأن تؤسس المدرسة الأهلية التي اتخذت موقعا في ملاورمان وسموها المدرسة الثانوية ملاورمان، وكان رئيسها الأول هو الدكتورندوس محمد ري شكور (1979 - 1983)، والثاني الدكتورندوس محمد زيني (1983 - 1988)، والثالث الدكتورندوس الحاج بدري (1988) وبالتالي يقوم أسمىوري مقامه (1988). وبجانب ذلك، أسست كذلك المدرسة الثانوية الأهلية المسمى بالمدرسة الثانوية الأهلية الأبدية في ك،م 6 تربية المعلمين للدين الإسلامي الحكومية بنجرماسين، وكان رئيسها الدكتورندوس هيرماوان سويونو.

وفي التاريخ 18 اغسطس 1990 حدث توحيد المدرستين بين المدرسة الثانوية ملاورمان والمدرسة الثانوية الأهلية الأبدية تحت رعاية المؤسسة الأبدية. بعد أن مرّ الزمان أكثر من ثلاث سنوات أو أقلّ منذ أن توحدت تلکما المدرستان، تغيرت حال المدرسة في التاريخ 26 أكتوبر 1993 بالضبط من الأهلية إلى الحكومية وسمي بعد ذلك بالمدرسة الثانوية الحكومية 3 ملاورمان وفقا لقرار وزير الشؤون الدينية

الإندونيسية رقم، 244 في التاريخ 22 أكتوبر 1993، وكان رئيسها الأول هو الحاج
أسموري Ch (1993 – 1998).

في البداية، أن عملية أنشطة التعليم والتعلم أُعقدت في مبني التي استخدمته تربية
المعلمين للدين الإسلامي الحكومية مسبقا لمدة 6 سنوات على أرض مملوكة لمؤسسة
ملونو، مع مساحتها 3,623 متر مربع، مطابقة بتطورات المدرسة وتنميتها السريعة،
خطرت الرغبة لامتلاك المبني كاملا. والحمد لله، تحققت تلك الرغبة في سنة 1996 –
1997 إلى الآن مع زيادة مبني مرافق التعلم.

تقع المدرسة الثانوية الحكومية (MAN) 3 ملاورمان بنجرماسين في شارع باتو بانوا
1 رقم 61 ملاورمان بنجرماسين، مركز بنجرماسين الوسطى. وهذه المنطقة هي حي
المتعلمين، فجميع المراحل التعليمية من الابتدائية إلى الثانوية موجودة فيها، يكاد جميع
المدارس في هذا الحي من المدارس التي يهوى إليها الطلاب والمتفوقة. من ناحية الموقع، أن
هذه المدرسة ذات استراتيجية مهمة. لذلك، أن المدرسة الثانوية الحكومية (MAN) 3
ملاورمان بنجرماسين نافذة وزارة الشؤون الدينية في مستوى التعليم العالي.

تقع المدرسة الثانوية الحكومية (MAN) 3 ملاورمان بنجرماسين في حي ملاورمان وهي قريبة من المدرسة العالية العامة 2 بنجرماسين، والمدرسة المتوسطة الحكومية 1 بنجرماسين، والمدرسة العالية للتخصص الحكومية 1 بنجرماسين، والمدرسة العالية العامة الحكومية 1 بنجرماسين، والمدرسة المتوسطة الحكومية 2 بنجرماسين وأمامها المدرسة الثانوية الحكومية ملاورمان.

وفي مسيرة هذه المدرسة، أن المدرسة الثانوية الحكومية (MAN) 3 ملاورمان بنجرماسين قد شهدت تغييرات رئاسة المدرسة، وأما رؤساء المدرسة الثانوية الحكومية 3 (MAN) ملاورمان بنجرماسين منذ أول تأسيسها إلى الآن هم:

رقم	إسم	سنة
1	الحج أسموري. ث ح	1994 - 1998
2	الدكتور. الحج. محمد. حبري. ب	1998 - 2003
3	الدكتور. الحج. عبدل. فتح	(سنوات 6) 2003
4	الدكتور. نجون النور. ماجستير	(سنوات 5) 2003 - 2009
5	الدكتور. الأدنّ	الآن - 2009

منذ تأسيس المدرسة الثانوية الحكومية (MAN) 3 ملاورمان بنجرماسين حدث لها التطورات خاصة المرافق التحتية، وفيها بناء المبنى ذي طابقين. وبجانب ذلك، ازداد عدد

الطلاب فيها بشكل عام، وكذلك عدد المعلمين وإنجاز التعليم المتعلم الذي يتمكن من التكيف مع تطورات متطلبات التعليم اليوم.

2. أحوال المعلمين، والإداريين والطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية (MAN) 3 ملاورمان

بنجرماسين.

(1) أحوال المعلمين في المدرسة الثانوية الحكومية (MAN) 3 ملاورمان بنجرماسين.

ويكون عدد المعلمين في المدرسة الثانوية الحكومية (MAN) 3 ملاورمان بنجرماسين

الذين لا يزالون يقومون بالتعليم 42 معلما في العام الدراسي 2012/2011

ويتكون من 29 موظفا حكوميا و 13 موظفا أهليا. ويلى بيان هؤلاء في الجدول

بالتفصيل:

الجدول 1: البيانات عن المعلمين والمعلم
 المدرسة الثانوية الحكومية (MAN) 3 ملاورمان بنجرماسين في العام الدراسي
 2012/2011

رقم	إسم	رقم القيد الموظف	الدرجة	المواد الدراسية
1	Drs. Adnan	196601011992031000	¼	-
2	Drs. H. Fadelian Hafizi	195409041985101000	¼	الفقه
3	Djusnie, S.Pd	195408221986031001	¼	اللغة الإنجليزية
4	Dra. Hj. Bastiah	195506011983032006	¼	الفقه
5	Maseran, S.Pd	195506151990021001	¼	العقيدة والأخلاق
6	Drs. Iriansyah, M.Pd	196208311997031000	¼	اللغة الإنجليزية
7	Wisdina Kartini, S.Pd	196404211995122003	¼	الرياضية
8	Dra. Hj. Eka Rini Puji Astuti	196501061994032002	¼	علم الحياة
9	Rahim Miftahuddin, S.Pd	196501011997021003	¼	الرياضية
10	Drs. M. Yani	196605081994121005	¼	الرياضية
11	Drs. Toto Sunarto	196702061994031005	¼	علم الاقتصاد
12	Khairi, S.Pd	196703231995031001	¼	كيمياء
13	Khairiah, S.Ag	197009041998032001	¼	الفقه
14	Lailatul Isnaniah, S.Ag	197108291996032001	¼	القرآن والحديث
15	Hj. Noor Rida Yuliani, S.Ag	197107041997032003	¼	المبادئ الخمسة والتربية الوطنية
16	Hj. Normaliana, S.Pd	197206281997032002	¼	كيمياء
17	Chairunnisa, M.Pd	197304271992022001	¼	كيمياء
18	Rustamiah, S.Pd	197001051997032002	د/3	علم الحياة
19	Rakhmat Noor, M.S.I	197310122000121002	ث/3	تاريخ حضارة الإسلام
20	Yasmin, S.Pd	197305212001121001	ث/3	علم التاريخ
21	Azizah Yuzzintani, M.Pd	197712062002122002	ث/3	اللغة الإندونيسية
22	Hamdani, S.Pd	197504012005011011	ب/3	الرياضية

اللغة الإندونيسية	ب/3	197808012005012008	Rahmi Budiarti, S.Pd	23
اللغة الإنجليزية	ب/3	198001042005011005	Abdul Haris, S.Pd	24
اللغة العربية	ب/3	197319092007011000	Taufiqinoor, S.Ag	25
المربي و المرشد	ب/3	197203202007101000	Abdul Gani, S.Ag	26
اللغة العربية	ب/3	197404122007011000	Khairul Anami, S.Ag	27
الرياضية	ب/3	197409222006041014	Chairudinur, S.Pd	28
علم الاقتصاد	ب/3	197909062007012000	Sakinah, S.Pd	29
علم الاجتماع	GTT	-	Muhammad Hatta, S.Sos	30
الخط العربي	GTT	-	Muhammad Rafi'i	31
التربية الجسمانية	GTT	-	Adriani	32
المربي والمرشد	GTT	-	Muhammad Yusuf	33
جغرافيا	GTT	-	Rizky Rosida Hayati, S.Pd	34
الفيزياء	GTT	-	Jamiatur Rasyidah	35
النحو والصرف	GTT	-	Rif'an Rusyadi, S.Pd	36
المهارات	GTT	-	Miliar Riza, S.Pd	37
اللغة الإندونيسية	GTT	-	Norbaiti, S.Pd	38
المبادئ الخمسة والتربية الوطنية	GTT	-	Hamrani	39
الفيزياء	GTT	-	Rajiyah	40
التفسير	GTT	-	Taufiqurrahman	41
جغرافيا	GTT	-	Wina Nur Hanidha	42

المصدر: من وثائق الإدارة في المدرسة الثانوية الحكومية 3 ملاورمان بنجرماسين.

الجدول 2 : البيانات عن المعلمين والمعلم تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية
3 (MAN) مولاوارمان بنجرماسين في العام الدراسي 2012/2011

رقم	إسم	رقم القيد الموظف	كلية	قسم	العام
1	Taufiqinoor, S.Ag	197319092007011000	IAIN	B.Arab	1999
2	Khairul Anami, S.Ag	197404122007011000	IAIN	B.Arab	1999

المصدر: من وثائق الإدارة في المدرسة الثانوية الحكومية 3 ملاورمان بنجرماسين.

(2) أحوال الإداريين في المدرسة الثانوية الحكومية (MAN) 3 ملاورمان بنجرماسين.

وأما عدد الإداريين في المدرسة الثانوية الحكومية (MAN) 3 ملاورمان بنجرماسين

10 شخصا، ويتكون من 6 موظفين الحكوميين و 4 موظفين أهليين، والبواب،

والحفير، والمنظف.

الجدول 3 : أحوال الإداريين

المدرسة الثانوية الحكومية (MAN) 3 ملاورمان بنجرماسين في العام الدراسي 2012/2011

رقم	إسم	رقم القيد الموظف	الدرجة	التوظيف
1	Kasmawati, SE	196506111993022000	3/د	رئيس الإدارة
2	Noor Ainah	197306252005012003	2/ب	موظف الإدارة
3	Ahmad Suriadi	196510311989031000	3/ب	موظف الإدارة
4	Herlina, S.AP	197505171998032001	2/د	موظف الإدارة
5	Elly Latipah	196401161989022001	3/ب	موظف الإدارة
6	Hj. Heriyati	196112121986032001	3/ب	موظف الإدارة
7	Wahyudin	-	PTT	موظف الإدارة
8	Husnah	-	PTT	موظف الإدارة
9	Rina	-	PTT	موظف الإدارة

موظف الإدارة	PTT	-	Hamim	10
البواب	-	-	Zainal	11
المنظف	-	-	Asmani	12
الحفير	-	-	Syahrudin	13

المصدر: من وثائق الإدارة في المدرسة الثانوية الحكومية 3 ملاورمان بنجرماسين.

(3) أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية (MAN) 3 ملاورمان بنجرماسين.

عدد الطلاب المسجلين في المدرسة الثانوية الحكومية (MAN) 3 ملاورمان

بنجرماسين في العام الدراسي 2012/2011 يبلغ 648 طالبا، 230 منهم من

الذكور و 418 منهم من الإناث، و يمكن وصفها لمزيد من التفاصيل في الجدول

التالي:

الجدول 4: أحوال الطلاب

المدرسة الثانوية الحكومية (MAN) 3 ملاورمان بنجرماسين

رقم	الفصل	الذكور	الأنوث	العدد
1	X A	12	27	39
2	X B	14	25	39
3	X C	14	24	38
4	X D	12	27	39
5	X E	12	27	39
6	X F	14	25	39
	العدد	78	155	233
7	XI Agama 1	14	19	33
8	XI Agama 2	18	16	34

37	30	7	XI IPA – 1	9
37	29	8	XI IPA – 2	10
38	26	12	XI IPS – 1	11
38	27	11	XI IPS – 2	12
217	147	70	العدد	
29	11	18	XII Agama 1	13
27	7	20	XII Agama 2	14
36	27	9	XII IPA – 1	15
36	29	7	XII IPA – 2	16
36	23	13	XII IPS – 1	17
34	19	15	XII IPS – 2	18
198	116	82	العدد	
648	418	230	المجموع	

3. أحوال المرافق والمباني في المدرسة الثانوية الحكومية (MAN) 3 ملاورمان بنجرماسين.

المدرسة الثانوية الحكومية (MAN) 3 ملاورمان بنجرماسين من المدارس الثانوية

الحكومية في بنجرماسين التي تطورا سريعا في مجال التعليم، فترقية الوسائل والمرافق والمباني

يجب أن تسيطر عليها المدرسة مطلقا لترقية جودة التعليم. وبجانب ذلك، بإعداد من

المرافق والمباني التعليمية، فإنه يسهل الطلاب والمعلمين في تطبيق أنشطة التعليم.

وأما المرافق والمباني التعليمية الجاهزة في المدرسة الثانوية الحكومية (MAN) 3

ملاورمان بنجرماسين فهي:

- 1) غرفة رئيس المدرسة :واحدة
- 2) غرفة المعلمين :واحدة
- 3) غرفة الإدارة :واحدة
- 4) الفصول :18 فصلا
- 5) معمل الحاسوب الآلي :واحد
- 6) معمل علم الطبيعة :واحد
- 7) المكتبة :واحدة
- 8) دورة المياه :واحدة
- 9) المصلى :واحد
- 10) غيرها من الغرف :3 غرف
- 11)الهاتف :واحد
- 12)أجهزة الكمبيوتر :22
- 13)الكاتبه :اثنان

14) الشاشة 11:

15) تلفزيون 3 :

16) فيسيدي :واحد

ب. تقديم البيانات.

في عملية جمع البيانات، استخدم هذا البحث أسلوب الملاحظة، والمقابلة والتوثيق مع

تكوينات تتكيف مع الظروف الميدانية. ثم تُقدّم البيانات مرة أخرى في شكل جدولي ووصفي

عن تطبيق وظيفات معلم على تخطيط تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية (MAN)

3 ملاورمان بنجرماسين.

بعد جمع البيانات، تقسّم هذه البيانات إلى مجموعتين وهما:

أ. البيانات المتعلقة بتطبيق وظيفات المعلم على تخطيط تعليم اللغة العربية في المدرسة

الثانوية الحكومية (MAN) 3 ملاورمان بنجرماسين

ب. والبيانات المستهدفة إلى كشف العوامل المؤثرة في تطبيق وظيفات المعلم على تخطيط

تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية (MAN) 3 ملاورمان بنجرماسين.

ويلي وصف البيانات المتعلقة بالبحث، وهما:

(1) البيانات عن تطبيق وظيفات المعلم على تخطيط تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الحكومية (MAN) 3 ملاورمان بنجرماسين.

إعداد أداة أنشطة التعليم والتعلم.

أ. تحليل عنصر التعليم الموجودة في الخطوط العريضة لبرنامج التعليم.

الخطوة الأولى في إعداد برنامج تعليمي هو تحليل عنصر برنامج التعليم والذي

هو تفسير من الخطوط العريضة لبرنامج التعليم من منهج المدرسة المتعلقة بالبحث.

والهدف من ذلك، تسهيل إعداد برنامج التعليم وتحقيق الكفاية والفعالية من

عملية التعليم والتعلم حتي يكون التعليم الذي قام به المعلم يجري كما تم تحديده في

الخطوط العريضة لبرنامج التعليم. ويلي وصف البيانات المحسولة، وهي:

الجدول 5 : توزيع تكرار تحليل المعلم عنصر التعليم الموجودة في الخطوط

العريضة لبرنامج التعليم

النسبة المئوية	التكرار	الفئات	رقم
100,00%	2	يحلل	1
-	-	أحيانا	2
-	-	لم يحلل	3
100,00%	2	العدد	

من المقابلة التي أُجريت على معلّمي اللغة العربية عن تحليلهما عنصر التعليم

الموجودة في الخطوط العريضة لبرنامج التعليم أو عدمه قبل وضع تخطيط التعليم. فقلا

إنهما يحللها دائما فيقدر هذا العامل جيدا.

ب. إعداد تحليل المواد التعليمية.

تحليل المواد الدراسية هو النتيجة من الأنشطة الحادثة منذ أن يبدأ المعلم

بدراسة مضمون الخطوط العريضة لبرنامج التعليم ثم فحص المواد الدراسية وتفسيرها

مع التفكير في تقديمها. بهذا التحليل للمواد الدراسية فإنه يسهل المعلمين في تقديم

المباحث الأساسية المطابقة بالخطوط العريضة لبرنامج التعليم. ويلي تقديم البيانات

المحصولة من المقابلة مع المعلم، وهي:

الجدول 6 : توزيع تكرار وضع المعلم تحليل المواد الدراسية

رقم	الفئات	التكرار	النسبة المئوية
1	يستعد	2	100,00%
2	أحيانا	-	-
3	لم يستعد	-	-
	العدد	2	100,00%

من المقابلة التي سبق ذكرها أن معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الحكومية (MAN) 3 ملاورمان بنجرماسين يثبت أنهما يخلان المواد الدراسية دائما

قبل أن يدخل في التعليم.

ج. إعداد البرنامج السنوي.

البرنامج السنوي هو جزء من برنامج التعليم. وتم إعداد هذا البرنامج السنوي

مرجعا للمعلم لإعداد البرنامج الدراسي لنصف السنة، لأن في هذا البرنامج السنوي

إعداد الزمن والمباحث الأساسية التي سوف يتمّ تعليمها في سنة واحدة.

ويلى تقديم البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلة، وهي:

الجدول 7 : توزيع تكرار إعداد المعلم البرنامج السنوي

النسبة المئوية	التكرار	الفئات	رقم
100,00%	2	يستعد	1
-	-	أحيانا	2
-	-	لم يستعد	3
100,00%	2	العدد	

من خلال المقابلة التي سبق ذكرها يبدو أن معلمي اللغة العربية في المدرسة

الثانوية الحكومية (MAN) 3 ملاورمان بنجرماسين يستعد البرنامج السنوي دائما في

كل بداية العام الدراسي.

د. إعداد البرنامج الدراسي لنصف السنة.

البرنامج الدراسي لنصف السنة هو التخطيط وضع من قبل المعلم لكل

نصف السنة والذي يستند نطاق أنشطته على المواد أو المحتويات الموجودة في منهج

مستوى وحدة التعليم.

وتمّ إعداد هذا البرنامج مرجعا للمعلم لإعداد وحدة التعليم لكل من المباحث

الأساسية والفرعية. ويلى وصف البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلة، وهي:

الجدول 8 : توزيع تكرار إعداد المعلم البرنامج الدراسي لنصف السنة

رقم	الفئات	التكرار	النسبة المئوية
1	يستعد	2	100,00%
2	أحيانا	-	-
3	لم يستعد	-	-
	العدد	2	100,00%

من المقابلة التي سبق ذكرها أن معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية (MAN) 3

ملاورمان بنجرماسين دائما يستعدان البرنامج الدراسي لنصف السنة.

هـ. إعداد وحدة التعليم.

وحدة التعليم هي جزء من البرنامج الدراسي التي تجعل المباحث الأساسية

تُقدّم في عدد من اللقاءات. وتستخدم هذه وحدة التعليم لإعداد تخطيط تطبيق

التعليم، وبالتالي يمكن للمعلم الرجوع إليه في تطبيق عملية التعليم والتعلم في

الفصول الدراسية.

و يلي تقديم البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلة التي أجريت على

معلمي اللغة العربية، وهي:

الجدول 9 : توزيع إعداد المعلم وحدة التعليم

النسبة المئوية	التكرار	الفئات	رقم
100,00%	2	يستعد	1
-	-	أحيانا	2
-	-	لم يستعد	3
100,00%	2	العدد	

من المقابلة التي سبق ذكرها يبدو أن معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الحكومية (MAN) 3 ملاورمان بنجرماسين دائما يستعدان وحدة التعليم.

و. إعداد تخطيط تطبيق التعليم.

تخطيط تطبيق التعليم هو استعداد المعلم في تطبيق وظيفات التعليمية في كل

لقاء من التعليم. ويكون تخطيط تطبيق التعليم تفسيرا من وحدة التعليم التي تتوظف

كمراجع للمعلم في تطبيق عملية التعليم والتعلم في الفصول الدراسية.

وستقدم ما يلي البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلة التي أجريت على

معلمي اللغة العربية، وهي :

الجدول 10 : توزيع تكرار إعداد المعلم تخطيط تطبيق التعليم في كل لقاء

رقم	الفئات	التكرار	النسبة المئوية
1	يستعد	1	50,00%
2	أحيانا	1	50,00%
3	لم يستعد	-	-
	العدد	2	100,00%

من البيانات التي تم الحصول عليها تثبت بأن المعلم الذي يستعد تخطيط

تطبيق التعليم دائما لكل لقاء فقط واحد (50,00%) فيقَدّر جيدا، وأما المعلم

الذي يقول إنه يستعده أحيانا فيكون عدده واحدا (50,00%) فيقدّر كافيا، وأما

المعلم الذي لم يستعده قط لكل لقاء فلا يوجد.

(2) البيانات عن مهارات المعلم في إعداد أداة التعليم.

أ. التخطيط لإدارة أنشطة التعليم والتعلم.

أ. تحديد الأهداف التعليمية الخاصة.

تحديد الأهداف التعليمية الخاصة يجب على المعلم القيام به مطلقا لأن

الأهداف التعليمية تعطي الاتجاهات الواضحة إلى أين سارت أنشطة التعامل

التربوية. في تحديد الأهداف التعليمية الخاصة، يجب على المعلم أن يتيح فرصة أن

تلك الأهداف تتطلب أنشطة تعلم الطلاب بالجدّ.

في الأهداف التعليمية المعايير التي يجب الاهتمام بها وهي مطابقة الأهداف

التعليمية الخاصة بالأهداف التعليمية العامة، واكتمال عدد الأهداف التعليمية

الخاصة، ووضوح تحديدها (لا يأتي بالمعاني المتعددة)، واكتمال تحديدها (الهدف،

والسلوك التي يمكن قياسها، أحوال التحقيق، ومعايير التي تشمل المعايير العقلية، والخلقية، والجسمانية، وترتيبها من السهل إلى الصعب.

ويلي تقديم البيانات التي تم الحصول عليها وهي:

الجدول 11 : توزيع إعداد المعلم تحديد الأهداف التعليمية الخاصة

النسبة المئوية	التكرار	الفئات	رقم
-	-	استوفي شرطا واحدا	1
-	-	استوفي شرطين	2
-	-	استوفي ثلاثة شروط	3
-	-	استوفي أربعة شروط	4
100,00%	2	استوفي خمسة شروط	5
100,00%	2	العدد	

بناء على الوثائق من وحدة التعليم التي أعدها المعلم يظهر أن الأهداف

التعليمية الخاصة التي تم إعدادها من قبل معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الحكومية (MAN) 3 ملاورمان بنجرماسين قد استوفي خمسة معايير في إعداد

الأهداف التعليمية الخاصة.

ب. تحديد طرائق التعليم.

لإلقاء المادة الدراسية التي حددنا مسبقاً، ينبغي لنا التفكير في الطرائق

المستخدمة، وأما الهدف الأساسي من اختيار المعلم الطريقة هو أن تكون هي

فعالة.

ويلي وصف البيانات من الوثائق من وحدة التعليم التي أعدّه المعلم،

وهي:

الجدول 12 : توزيع تكرار تسجيل المعلم طرائق التعليم ومطابقتها
بالأهداف التعليمية الخاصة

النسبة المئوية	التكرار	الفئات	رقم
-	-	لايسجل طريقة التعليم.	1
-	-	يسجلها ولكنها غير مطابقة بالأهداف التعليمية الخاصة.	2
100,00%	2	يسجلها مع مطابقتها بالأهداف التعليمية الخاصة.	3
100,00%	2	العدد	

من الوثائق المذكورة تشير إلى أنه لا يوجد أي واحد من المعلمين الذين لا

يسجلون طرائق التعليم في كل تخطيط تطبيق تعليمه.

ت. تحديد خطوات التعليم.

خطوات التعليم هي المراحل التي يسير عليها المعلم في تطبيق عملية التعليم

والتعلم وتبدأ من الأنشطة الأولية، واللبية إلى الختامية. وتلي البيانات من الوثائق

من وحدة التعليم التي تم إعدادها من قبل المعلم، وهي:

الجدول 13 : توزيع تكرار تسجيل المعلم خطواته التعليمية

رقم	الفئات	التكرار	النسبة المئوية
1	لايسجل خطوات التعليم.	-	-
2	يسجلها لكنها غير مطابقة بالأهداف التعليمية الخاصة.	-	-
3	يسجلها مع مطابقتها بالأهداف التعليمية الخاصة.	2	100,00%
العدد		2	100,00%

من الوثائق التي سبق ذكرها تشير إلى أن معلمي اللغة العربية في المدرسة

الثانوية الحكومية (MAN) 3 ملاورمان بنجرماسين يسجلان دائما خطواتهما

التعليمية المطابقة بالأهداف التعليمية، فيقدّر هذا العامل جيدا.

ب. التخطيط لتنظيم محتوى التعليم.

أ. الرجوع إلى مصدر التعليم المسجل في المنهج الدراسي.

أي معلم يرغب في تطبيق عملية التعليم والتعلم، فإنه مرتبط كل الربط بالكتب بوصفها مصدر التعليم التي يستخدمها المعلم مرجعا في إلقاء المواد التي تم اختيارها مسبقا المطابقة بالمنهج الدراسي.

البيانات التالية نتيجة من الوثائق من وحدة التعليم التي تم إعدادها من قبل

المعلم، وهي:

الجدول 14 : توزيع تكرار تسجيل المعلم الكتب بوصفها مصدر التعليم ومطابقتها بالمنهج الدراسي

النسبة المئوية	التكرار	الفئات	رقم
-	-	لايسجل الكتب بوصفها مصدر التعليم.	1
-	-	يسجلها لكنها غير مطابقة بالمنهج.	2
100,00%	2	يسجلها مع مطابقتها بالمنهج.	3
100,00%	2	العدد	

من الوثائق التي سبق ذكرها تشير إلى أن معلمي اللغة العربية في المدرسة

الثانوية الحكومية (MAN) 3 ملاورمان بنجرماسين دائما يسجلان كتب الدرس

المطابقة بالمنهج الدراسي، فيقدر هذا العامل جيدا.

ب. اختيار المحتويات المطابقة بالأهداف التعليمية الخاصة.

المحتوى هو الأساس الذي يريد المعلم إلقاءه إلى الطلاب في عملية التعامل

التربوية. بدونها فإنّ عملية التعامل التربوية لا تجري. لذلك، أي معلم يريد تعليم

طلابه فينبغي له دراسة محتوى التعليم وإعداده قبل أن يلقيه إليهم.

البيانات التالية هي النتيجة من الوثائق من وحدة التعليم التي تمّ إعدادها

من قبل المعلم، وهي:

**الجدول 15 : توزيع تكرار تسجيل المعلم محتوى التعليم ومطابقته
بالأهداف التعليمية الخاصة**

رقم	الفئات	التكرار	النسبة المئوية
1	لايسجل محتوى التعليم.	-	-
2	يسجله لكنه غير مطابق بالأهداف التعليمية الخاصة.	-	-
3	يسجله مع مطابقته بالأهداف التعليمية الخاصة.	2	100,00%
العدد		2	100,00%

من الوثائق التي سبق ذكرها تشير إلى أن معلمي اللغة العربية في المدرسة

الثانوية الحكومية (MAN) 3 ملاورمان بنجرماسين دائما يسجلان محتوى التعليم

المطابق بالمنهج الدراسي، فيقدّر هذا العامل جيدا.

ج. التخطيط لإدارة الفصول الدراسية.

أ. تحديد استخدام الزمن المعدّ للتعليم والتعلم.

لتحقيق أقصى حد من الأهداف التعليمية، يصبح إعداد الزمن واحدا من

الحدود لا يمكن تجاهل عنها، إذ أن الزمن يحدد كثيرا في نجاح المعلم وفشله في

إلقاء المادة الدراسية إلى الطلاب.

البيانات التالية هي النتيجة من الوثائق من وحدة التعليم التي تم إعدادها من

قبل المعلم، وهي:

الجدول 16 : توزيع تكرار تسجيل المعلم استخدام الزمن المعدّ للتعليم

رقم	الفئات	التكرار	النسبة المئوية
1	لايسجل استخدام الزمن المعدّ للتعليم والتعلم.	-	-
2	يسجله كاملا ومفصلا.	2	100,00%
	العدد	2	100,00%

من الوثائق التي سبق ذكرها تشير إلى أن معلمي اللغة العربية في المدرسة

الثانوية الحكومية (MAN) 3 ملاورمان بنجرماسين دائما يسجلان الزمن المعدّ

لأنشطة التعليم والتعلم كاملا ومفصلا، فيقدّر هذا العامل جيدا.

ب. تحديد تنظيم الطلاب للمشاركة بشكل فعّال في عملية التعليم والتعلم.

المعلمون في التعليم والتعلم، ليس فقط نقل الموضوع ولكن أيضا استشارك

الطلاب بشكل فعّال في عملية التعليم بحيث يمكن أن تجري عملية التعليم

والتعلم بما يرام من الحد الأقصى.

الجدول 17 : توزيع تكرار تسجيل المعلم استشارك الطلاب في عملية

التعليم والتعلم

النسبة المئوية	التكرار	الفئات	رقم
-	-	لايسجل استشارك الطلاب في عملية التعليم والتعلم.	1
100,00%	2	يسجل استشاركهم في عملية التعليم والتعلم.	2
100,00%	2	العدد	

من الوثائق التي سبق ذكرها تشير إلى أن معلمي اللغة العربية في المدرسة

الثانوية الحكومية (MAN) 3 ملاورمان بنجرماسين دائما يسجلان استشارك

الطلاب في عملية التعليم والتعلم، فيعتبر هذا العامل جيدا.

د. التخطيط لاستخدام الأداة والوسائل التعليمية.

الأداة أو الوسائل هي كل ما يمكن أن يدعم فعالية التعليم وكفايته. إنّ

هذه الوسائل التعليمية يمكن أن تؤثر في سلوك الطلاب، إذ أنها جزء من مصدر

التعليم.

وهذه النقطة هي استخدام أداة أو المتوسطة من التعليم هو وسيلة لتحفيز

والتواصل مع الطلاب بشكل أكثر فعالية.

البيانات التالية هي النتيجة من الوثائق من وحدة التعليم التي تم إعدادها

من قبل المعلم، وهي:

الجدول 18 : توزيع تكرار تسجيل المعلم لاستخدام الأداة والوسائل التعليمية ومطابقته بالأهداف التعليمية الخاصة

رقم	الفئات	التكرار	النسبة المئوية
1	لايسجل إ استخدام الأداة والوسائل التعليمية.	-	-
2	يسجله لكنه غير مطابق بالأهداف التعليمية الخاصة.	-	-
3	يسجله مع مطابقته بالأهداف التعليمية الخاصة.	2	100,00%
	العدد	2	100,00%

من الوثائق التي سبق ذكرها تشير إلى أن معلمي اللغة العربية في المدرسة

الثانوية الحكومية (MAN) 3 ملاورمان بنجرماسين دائما يسجلان إستخدام

الأداة والوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم، فيعتبر هذا العامل جيدا.

هـ. التخطيط التقييم.

أ. تحديد طبيعة وإجراءات التقييم.

تقييم هو نشاط يقوم للحصول على بيانات عن مدى تعلم الطالب والمعلم

في التدريس فعالية.

أشكال وإجراءات تقييم تشمل اختبارات أجريت لقياس قدرة الطلاب أن

يتضمن الاختبار الأولي، وعملية الاختبار النهائي.

الجدول 19 : توزيع تكرار تسجيل المعلم أشكال وإجراءات تقييم

النسبة المئوية	التكرار	الفئات	رقم
-	-	لايسجل نوع و إجراءات تقييم.	1
-	-	يسجله نوع و إجراءات تقييم لكنه غير مطابق بالأهداف التعليمية الخاصة.	2
100,00%	2	يسجله مع مطابقته بالأهداف التعليمية الخاصة.	3
100,00%	2	العدد	

من الوثائق التي سبق ذكرها تشير إلى أن معلمي اللغة العربية في المدرسة

الثانوية الحكومية (MAN) 3 ملاورمان بنجرماسين دائما يسجلان نوع و إجراءات

تقييم في عملية التعليم والتعلم، فيعتبر هذا العامل جيدا.

ب. مما يجعل أداة تقييم النتائج التعلم.

مخرجات التعلم يمكن أن تكون أداة لتقييم اختبارا جيدا أن الاختبارات التي

أجريت بعد تقديم المواد المكتوبة والشفوية التي أجريت اختبارات في بداية التعلم.

كل شيء يتم لقياس مدى قدرة الطالب على استيعاب الدروس بحيث يمكن

للمعلمين أيضا قياس مدى أعطيت المواد سواء كانت ناجحة أم لا.

البيانات التالية هي النتيجة من الوثائق من وحدة التعليم التي تم إعدادها من

قبل المعلم، وهي:

الجدول 20 : توزيع تكرار تسجيل المعلم أداة التقييم لطلابها ومطابقتها
بالأهداف التعليمية الخاصة

النسبة المئوية	التكرار	الفئات	رقم
-	-	لم تصدر أداة التقييم.	1
-	-	يعد أداة التقييم لكنه غير مطابق بالأهداف التعليمية الخاصة.	2
100,00%	2	يعد أداة التقييم بالأهداف التعليمية الخاصة.	3
100,00%	2	العدد	

من الوثائق التي سبق ذكرها تشير إلى أن معلمي اللغة العربية في المدرسة

الثانوية الحكومية (MAN) 3 ملاورمان بنجرماسين دائما يعدون أداة التقييم في

عملية التعليم والتعلم، فيعتبر هذا العامل جيدا.

(3) البيانات عن العوامل التي تؤثر في تطبيق وظيفات المعلم.

أ. عامل الخلفية التعليمية للمعلم.

العوامل الخلفية لها دور كبير في تقدم التعليم في المدارس. كما أن المدرس الذي

لديه الخلفية التعليمية وفقا للمهنة بسهولة نقل معرفتهم للطلاب حتى تتم معالجة بأن

التعليم الجيد من قبل المعلم سيزداد.

البيانات التالية هي النتيجة من المقابلة المعلم وهي:

الجدول 21 : توزيع تكرار المرحلة التعليمية الأخيرة من المعلم

النسبة المئوية	التكرار	الفئات	رقم
-	-	تخرج من الماجستير.	1
100,00%	2	تخرج من الشهادة الجامعية الأولى.	2
-	-	تخرج من الدبلوم.	3
-	-	تخرج من تدريب المعلمين للدين الإسلامي/ المدرسة الثانوية الحكومية أو ما يعادلها.	4
100,00%	2	العدد	

من المقابلة التي سبق ذكرها تشير إلى أن معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الحكومية (MAN) 3 ملاورمان بنجرماسين جميع تخرج من الشهادة الجامعية الأولى.

ب. عامل خبرة المعلم في التعليم.

بالإضافة إلى وجود خلفية كافية للتربية والمعلمين وهناك حاجة أيضا لديهم

خبرة تعليمية لدعم تطبيق أنشطة التعلم الفعال للمعلمين مع الخبرة في مجال التدريس

ونكون قادرين على النظر أكثر مهارة في التدريس.

البيانات التالية هي النتيجة من المقابلة المعلم وهي:

الجدول 22 : توزيع تكرار طول خدمته في التعليم

النسبة المئوية	التكرار	الفئات	رقم
-	-	أقل من سنة.	1
100,00%	2	1 > 5 سنوات.	2
-	-	أكثر من 5 سنوات.	3
100,00%	2	العدد	

لذلك من المقابلة التي سبق ذكرها تشير إلى أن معلمي اللغة العربية في المدرسة

الثانوية الحكومية (MAN) 3 ملاورمان بنجرماسين طول خدمته في التعليم بين 1 _

> 5 سنوات فيعتبر هذا العامل متوسط.

ت. عامل خبرة المعلم في الاشتراك في تدريب المعلمين.

الخبرة هي أفضل المعلمين, إنّ معلما اشترك في تدريب المعلمين, سوف يختلف

من معلم لم يشترك فيه قط في طرق تعليمه, وبجانب ذلك, أن المعلم الذي اشترك

فيه فيسهل له إعداد تخطيط التعليم, فيكون التعليم الذي أداه هذا المعلم موافقا بما

قد تم تخطيطه مسبقا.

البيانات التالية هي النتيجة من المقابلة المعلم حول اشتراك المعلم في تدريب

المعلمين أو عدمه, وهي:

الجدول 23 : توزيع تكرار اشتراك المعلم في تدريب المعلمين أو عدمه

رقم	الفئات	التكرار	النسبة المئوية
1	لم يشترك فيه قط.	-	-
2	اشترك مرة واحدة إلى 3 مرات.	1	50,00%
3	اشترك في تدريب المعلمين أكثر من 3 مرات.	1	50,00%
	العدد	2	100,00%

لذلك من المقابلة التي سبق ذكرها تشير إلى أن معلمي اللغة العربية في المدرسة

الثانوية الحكومية (MAN) 3 ملاورمان بنجرماسين التي يشترك المعلم في تدريب

المعلمين أو عدمه بين 1-3 مرات فقط واحد (50,00%) فيعتبر هذا العامل

متوسط, ثم التي يشترك المعلم في تدريب المعلمين أو عدمه أكثر من 3 مرات فقط

واحد (50,00%) فيعتبر هذا العامل عال.

ث. عامل المرافق والمباني الجاهزة.

المرافق والمباني الجاهزة في المدرسة من الضروريات كيانها لتسهيل المعلم في

التفاعل مع طلابه. فإن وجودها في المدرسة مرآة جودة التعليم في تلك المدرسة.

البيانات التالية هي النتيجة من المقابلة المعلم وهي:

الجدول 24 : توزيع تكرار اكتمال أداة تعليم اللغة العربية الجاهزة أو عدمها

النسبة المئوية	التكرار	الفئات	رقم
-	-	لا توجد أداة تعليم اللغة العربية.	1
100,00%	2	أداة تعليم اللغة العربية موجودة لكنها بحاجة إلى إكمالها.	2
-	-	أداة تعليم اللغة العربية كاملة.	3
100,00%	2	العدد	

لذلك من المقابلة حصل أن أداة تعليم اللغة العربية موجودة لكنها بحاجة إلى

إكمالها. فيقدر ناقص الاكتمال.

ج. عامل الزمن المعدّ.

في القيام بالتعليم، أن المعلم مطالب بالاستفادة من الزمن المعدّ على الحد

الأقصى.

البيانات التالية هي النتيجة من المقابلة المعلم وهي:

الجدول 25 : توزيع تكرار كفاية الزمن المعدّ للتعليم أو عدمه

النسبة المئوية	التكرار	الفئات	رقم
100,00%	2	يكفي.	1
-	-	ناقص الكفاية.	2
-	-	لا يكفي.	3
100,00%	2	العدد	

من البيانات التي تم الحصول عليها أن الوقت المتاح للقيام بالتعلم القائم على

إجابات للمعلمين اثنين الموضوع قائلًا ان العربية كفاية الزمن المعدّ للتعليم أو عدمه

يكفي, فيقدّر عال.

ج. تحليل البيانات.

والبيانات التي تم الحصول عليها لتحليل البيانات في الوصف أدناه :

1) البيانات عن تطبيق وظيفات المعلم على تخطيط تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الحكومية (MAN) 3 ملاورمان بنجرماسين.

إعداد أداة أنشطة التعليم والتعلم.

الخطوة الأولى في إعداد برنامج تعليمي هو تحليل عنصر برنامج التعليم الذي قام به

المعلم في الجدول 4 أُجريت على معلّمين الذي يعلم اللغة العربية فقالا إنهما يحللها دائما

فيقدّر هذا العامل جيدا.

و بذ لك، على أساس من المقابلة المعلمين الذين دخلوا الموضوع في الجدول 5 وضع

المعلم تحليل المواد الدراسية. ويعتبر أن جميع المعلمين تعليم اللغة العربية فقالا إنهما يجللان

و فيقدّر هذا العامل جيدا.

البرنامج السنوي هو جزء من برنامج التعليم وينبغي أن يكون وقبل المعلم في بداية

العام الدراسي. من الجدول 6 إعداد المعلم البرنامج السنوي ويعتبر أن جميع المعلمين تعليم

اللغة العربية فقالا إنهما يجللان و فيقدّر هذا العامل جيدا.

بعد البرنامج السنوي ثم أنه سيتم في وقت لاحق من قبل المعلم هو البرنامج الدراسي

لنصف السنة لكل بداية فصل دراسي نطاق الأنشطة القائمة على مادة / المواد الواردة في

مضمون الخطوط العريضة لبرنامج التعليم. في الجدول 7 إعداد المعلم البرنامج الدراسي

لنصف السنة ويعتبر أن جميع المعلمين تعليم اللغة العربية فقالا إنهما يجللان و فيقدّر هذا

العامل جيدا.

و بذ لك في الجدول 8 إعداد المعلم وحدة التعليم تجعل المباحث الأساسية من

المقابلة المعلمين و التوثيق إعداد المعلم وحدة التعليم فقلالا إنهما يجللان و فيقدّر هذا العامل جيدا.

من الجدول 9 إعداد تطبيق المعلم على تخطيط تعليم في كل لقاء من البيانات التي

تم الحصول عليها تثبت بأن المعلم الذي يستعد تطبيق على تخطيط تعليم دائما لكل لقاء فقط واحد (50,00%) فيقدّر جيدا, وأما المعلم الذي يقول إنّه يستعده أحيانا فيكون

عدده واحدا (50,00%) فيقدّر كافيا.

(2) البيانات عن مهارات المعلم في إعداد أداة التعليم.

أ. التخطيط لإدارة أنشطة التعليم والتعلم.

في التخطيط لإدارة أنشطة التعليم والتعلم 3 أنواع للنظر هو : تحديد الأهداف

التعليمية الخاصة, تحديد طرائق التعليم و تحديد خطوات التعليم.

من الجدول 10 إعداد المعلم تحديد الأهداف التعليمية الخاصة من التوثيق إعداد

المعلم وحدة التعليم رأينا أن في إعداد المعلم تحديد الأهداف التعليمية الخاصة التي تم

إعدادها من قبل معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية (MAN) 3

ملاورمان بنجرماسين قد استوفى خمسة معايير في إعداد الأهداف التعليمية الخاصة.

و في الجدول 11 تسجيل المعلم طرائق التعليم ومطابقتها بالأهداف التعليمية

الخاصة من التوثيق إعداد المعلم وحدة التعليم. فقالا إنهما تسجيل المعلم طرائق

التعليم ومطابقتها بالأهداف التعليمية الخاصة فيقدر جيداً.

في الجدول 12 من التوثيق إعداد المعلم وحدة التعليم تسجيل المعلم خطواته

التعليمية، من الوثائق التي سبق ذكرها تشير إلى أن معلمي اللغة العربية في المدرسة

الثانوية الحكومية (MAN) 3 ملاورمان بنجرماسين يسجلان دائماً خطواتهما التعليمية

المطابقة بالأهداف التعليمية، فيقدر هذا العامل جيداً.

لذلك يمكن أن استنتاج التخطيط لإدارة أنشطة التعليم والتعلم التي سبق ذكرها

تشير إلى أن معلمي فيقدر هذا العامل جيداً.

ب. التخطيط لتنظيم محتوى التعليم.

التخطيط لتنظيم محتوى التعليم 2 ملاحظة و هي : الرجوع إلى مصدر التعليم

المسجل في المنهج الدراسي و اختيار المحتويات المطابقة بالأهداف التعليمية الخاصة.

تحليل البيانات أدناه هو نتيجة لتوثيق وحدة التعلم التي تم إنشاؤها من قبل المعلمين.

في الجدول 13 تسجيل المعلم الكتب بوصفها مصدر التعليم ومطابقتها بالمنهج

الدراسي من الوثائق التي سبق ذكرها تشير إلى أن معلمي اللغة العربية في المدرسة

الثانوية الحكومية (MAN) 3 ملاورمان بنجرماسين دائما يسجلان كتب الدرس

المطابقة بالمنهج الدراسي، فيقدّر هذا العامل جيدا.

في الجدول 14 تسجيل المعلم محتوى التعليم ومطابقته بالأهداف التعليمية

الخاصة. من الوثائق التي سبق ذكرها تشير إلى أن معلمي اللغة العربية في المدرسة

الثانوية الحكومية (MAN) 3 ملاورمان بنجرماسين دائما يسجلان محتوى التعليم

المطابق بالمنهج الدراسي، فيقدّر هذا العامل جيدا.

لذلك يمكن أن استنتاج التخطيط لتنظيم محتوى التعليم التي سبق ذكرها تشير إلى

أن معلمي فيقدّر هذا العامل جيدا.

ج. التخطيط لإدارة الفصول الدراسية.

من ستدرسن تصنيفات في التخطيط لإدارة الفصول الدراسية وينظر كل منها من

وثائق وحدة التعلم إنشاؤها من قبل المعلم هو تعيين إعداد الزمن المستخدم للتعليم

والتعلم و تحديد طرق تنظيم الطلاب للمشاركة بفعالية في أنشطة التعليم والتعلم.

في الجدول 15 توزيع تكرار تسجيل المعلم استخدام الزمن المعدّ للتعليم. و من

الوثائق التي سبق ذكرها تشير إلى أن معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية

(MAN) 3 ملاورمان بنجرماسين دائما يسجلان الزمن المعدّ لأنشطة التعليم والتعلم

كاملا ومفصلا، فيقدّر هذا العامل جيدا.

في الجدول 16 توزيع تكرار تسجيل المعلم استشارك الطلاب في عملية التعليم

والتعلم. و من الوثائق التي سبق ذكرها تشير إلى أن معلمي اللغة العربية في المدرسة

الثانوية الحكومية (MAN) 3 ملاورمان بنجرماسين دائما يسجلان استشارك الطلاب

في عملية التعليم والتعلم، فيعتبر هذا العامل جيدا.

لذلك يمكن أن استنتاج التخطيط لإدارة الفصول الدراسية التي سبق ذكرها تشير

إلى أن معلمي فيقدّر هذا العامل جيدا.

د. التخطيط لاستخدام الأداة والوسائل التعليمية.

في هذا التخطيط من قبل المؤلف هو توزيع تكرار تسجيل المعلم لاستخدام الأداة

والوسائل التعليمية ومطابقتها بالأهداف التعليمية الخاصة.

في الجدول 17 توزيع تكرار تسجيل المعلم لاستخدام الأداة والوسائل التعليمية

ومطابقتها بالأهداف التعليمية الخاصة. فيقدّر هذا العامل جيدا. لذلك يمكن أن

استنتاج التخطيط لاستخدام الأداة والوسائل التعليمية التي سبق ذكرها تشير إلى أن

معلمي فيقدّر هذا العامل جيدا.

هـ. التخطيط التقييم.

في هذا التخطيط من قبل المؤلف في وحدات التعلم التي أنشأتها المعلمين هناك

أشكالن هو تحديد طبيعة وإجراءات التقييم و مما يجعل أداة تقييم النتائج التعلم.

في الجدول 18 توزيع تكرار تسجيل المعلم أشكال وإجراءات تقييم. من الوثائق

التي سبق ذكرها تشير إلى أن معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية (MAN)

3 ملاورمان بنجرماسين دائما يسجلان نوع و إجراءات تقييم في عملية التعليم

والتعلم، فيعتبر هذا العامل جيدا.

في الجدول 19 توزيع تكرار تسجيل المعلم أداة التقييم لطلابها ومطابقتها

بالأهداف التعليمية الخاصة. من الوثائق التي سبق ذكرها تشير إلى أن معلمي اللغة

العربية في المدرسة الثانوية الحكومية (MAN) 3 ملاورمان بنجرماسين دائما يسجلان

نوع و إجراءات تقييم في عملية التعليم والتعلم، فيعتبر هذا العامل جيدا.

لذلك يمكن أن استنتاج التخطيط التقييم التي سبق ذكرها تشير إلى أن معلمي

فيقدّر هذا العامل جيدا.

(3) البيانات عن العوامل التي تؤثر في تطبيق وظيفيات المعلم.

على الرغم من أن كفاءة المعلم من العوامل التي تؤثر في إنجاز تعلم الطلاب، لكن كفاءة المعلم نفسها يمكن تحقيقها إن كان فيها بعض العوامل التي تدفعها، ومن تلك العوامل فهي: خلفيات المعلم، وخبرات تعليمه، وخبرات اشتراكه في تدريب المعلمين، والوسائل الجاهزة والاستفادة من الزمن المعدّ له. ولفهم تلك العوامل يمكن بيانها في الشرح التالي:

في الجدول 20 من المقابلة التي سبق ذكرها تشير إلى أن معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية (MAN) 3 ملاورمان بنجرماسين جميع تخرج من الشهادة الجامعية الأولى فيعتبر هذا العامل عال.

و في الجدول 21 من المقابلة التي سبق ذكرها تشير إلى أن معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية (MAN) 3 ملاورمان بنجرماسين طول خدمته في التعليم بين 1 > 5 سنوات فيعتبر هذا العامل متوسط.

في الجدول 22 من المقابلة التي سبق ذكرها تشير إلى أن معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية (MAN) 3 ملاورمان بنجرماسين التي يشترك المعلم في تدريب المعلمين أو عدمه بين 1-3 مرات فقط واحد (50,00%) فيعتبر هذا العامل متوسط, ثم التي يشترك المعلم في تدريب المعلمين أو عدمه أكثر من 3 مرات فقط واحد (50,00%) فيعتبر هذا العامل عال.

و لذ لك في الجدول 23 من المقابلة حصل أن أداة تعليم اللغة العربية موجودة لكنها بحاجة إلى إكمالها. فيقدّر ناقص الاكتمال.

و لأخرا في الجدول 24 من البيانات التي تم الحصول عليها أن الوقت المتاح للقيام بالتعلم القائم على إجابات للمعلمين اثنين الموضوع قائلان ان العربية كفاية الزمن المعدّ للتعليم أو عدمه يكفي, فيقدّر عال.

بحيث عن عامل الخلفية تطبيق وظيفات المعلم على تخطيط تعليم اللغة العربية التي غطاء الخلفية التعليمية للمعلم, خبرة المعلم في التعليم, خبرة المعلم في الاشتراك في تدريب المعلمين, عامل المرافق والمباني الجاهزة فيقدّر هذا العامل جيدا.