

## DAFTAR TERJEMAH

No	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
1.	I	Q.S. Yusuf ayat 2	3	“Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al quran dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya.”
2.	I	Q.S. Al-Baqarah ayat 31	4	“Dan Dia mengajarkan kepada Adam nama-nama(benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada Para Malaikat lalu berfirman: "Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu mamang benar orang-orang yang benar!"
3.	I	Q.S.An-Nahl ayat 125	6	“Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlan mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.”

No	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
4.	I	Shohih Muslim	7	<p>“Dari Abi Burdah dari abi Musa ia berkata, Rasulullah SAW jika mengutus salah seorang sahabatnya dalm suatu perkara Nabi bersabda: “ buatlah mereka bahagia dan jangan kau buat takut, dan permudahlah jangan kau persulit”</p>
5.	III	<p><i>Approaches and Methods in Language Teaching</i></p>	31	<p>“Suatu metode pembelajaran bahasa yang disusun pada koordinasi perintah (<i>command</i>), ucapan (<i>speech</i>) dan gerak (<i>action</i>), dan berusaha untuk mengajarkan bahasa melalui aktivitas fisik (<i>motor</i>).</p>

## **PEDOMAN WAWANCARA**

### **A. Pedoman Wawancara dengan Kepala Madrasah**

1. Kapan berdirinya Madrasah ini?
2. Bagaimana sejarah dan riwayat berdirinya madrasah ini?
3. Bagaimana perkembangan sekolah ini menurut bapak ?

### **B. Pedoman Wawancara dengan Tata Usaha**

1. Berapa jumlah siswa di Madrasah ini?
2. Berapa jumlah guru dan staff tata usaha di Madrasah ini?
3. Bagaimana sarana dan prasarana yang dimiliki oleh Madrasah Ibtidayah Sullamut Taufiq?
4. Apakah ada dokumen tentang sejarah Madrasah ini?

### **C. Pedoman Wawancara dengan Guru Bahasa Arab**

1. Apa latar belakang pendidikan Ibu?
2. Sudah berapa lama Ibu mengajar bahasa Arab di Madrasah ini?
3. Kurikulum apa yang ibu gunakan dalam mengajar bahasa Arab?
4. Apakah setiap proses pembelajaran ibu membuat rancangan pembelajaran?
5. Apa kesulitan yang pernah Ibu temui selama mengajar bahasa Arab khususnya pembelajaran mufradat?
6. Berapa alokasi waktu yang tersedia dalam pembelajaran bahasa Arab?
7. Apakah waktu tersebut untuk pembelajaran bahasa Arab?

8. Apakah ibu menggunakan metode saat mengajar bahasa Arab?
9. Apakah ibu pernah menggunakan metode TPR dalam pembelajaran bahasa Arab? Khususnya dalam pembelajaran kosakata?
10. Apakah menurut ibu metode TPR ini cocok untuk semua materi bahasa Arab?
11. Bagaimana tanggapan ibu mengenai metode TPR ini ?
12. Apakah ibu menggunakan media bersamaan dengan metode ini?
13. Apa saja yang ibu persiapkan untuk menerapkan metode TPR ini pada pembelajaran bahasa Arab?
14. Apa yang perlu diperhatikan saat menggunakan metode TPR ini?
15. Bagaimana cara mengevaluasi pembelajaran dengan menggunakan metode TPR?

#### D. Pedoman Wawancara dengan Siswa

1. Apakah adik senang mengikuti pelajaran bahasa Arab?
2. Apakah adik selalu membawa buku bahasa Arab?
3. Apakah adik selalu memperhatikan guru saat guru menjelaskan?
4. Setelah pembelajaran dengan metode TPR ini, apakah adik mudah dalam mengingat mufradat yang baru saja dipelajari?
5. Apakah adik senang dengan pelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode TPR (menggunakan respon fisik langsung)?
6. Apakah saat proses pembelajaran bahasa Arab berlangsung, adik memahami instruksi yang di berikan oleh guru?

## **PEDOMAN OBSERVASI**

1. Mengamati keadaan gedung madrasah dan fasilitas yang tersedia di Madrasah Ibtidaiyah Sillamut taufiq.
2. Mengamati jadwal pelajaran bahasa Arab kelas VIA di MI Sullamut Taufiq.
3. Mengamati proses belajar mengajar dengan menggunakan metode TPR dalam pembelajaran bahasa Arab materi bahasa mufradat, yang meliputi:
  - a. Mengamati tahap perencanaan pembelajaran.
  - b. Mengamati tahap pelaksanaan pembelajaran (langkah-langkah pembelajaran).
  - c. Mengamati evaluasi yang dilakukan oleh guru dalam penerapan metode TPR.
  - d. Mengamati media atau alat bantu yang dipergunakan guru dalam proses pembelajaran.
4. Mengamati aktivitas siswa dalam proses pembelajaran
5. Mengamati keadaan sarana dan prasarana yang ada dikelas saat pembelajaran

## **PEDOMAN DOKUMENTER**

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MI Sullamut Taufiq.
2. Dokumen tentang keadaan jumlah guru dan pegawai administrasi.
3. Dokumen tentang keadaan jumlah siswa.
4. Dokumen tentang Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
5. Dokumen yang terkait dengan evaluasi siswa.

## **HASIL WAWANCARA KEPALA SEKOLAH**

Peneliti :Kapan berdirinya Madrasah ini?

Ibu Karmina :sekitar tahun 1960an, tapi lebih detailnya liat pada dokumen sejarahnya saja.

Peneliti :Bagaimana sejarah dan riwayat berdirinya madrasah ini?

Ibu Karmina : untuk masalah itu bisa dilihat pada dokumennya nanti.

Peneliti :Bagaimana perkembangan sekolah ini menurut bapak?

Ibu karmina :Perkembangan MI Sullamut Taufiq terbukti sejak lima tahun terakhir jumlah siswa yang masuk terus mengalami peningkatan dari tahun ke tahun.

## **HASIL WAWANCARA TATA USAHA**

Peneliti :Berapa jumlah siswa di Madrasah ini?

Ibu Nita :Untuk data siswa masing-masing kelas bisa dilihat datanya, tapi kalau keseluruhan siswa di MIN ini pada ini berjumlah 185 siswa.

Peneliti :Berapa jumlah guru dan staff tata usaha di Madrasah ini?

Ibu Nita :Jumlah pengajar dan staff tata usaha keseluruhan ada 17 orang..

Peneliti :Bagaimana sarana dan prasarana yang dimiliki oleh Madrasah Ibtidayah Sullamut Taufiq?

Ibu Nita :Untuk sarana dan prasarana di sini lebih jelasnya bisa dilihat di datanya.

Peneliti :Apakah ada dokumen tentang sejarah Madrasah ini?

Ibu Nita :Iya, ada.

### **HASIL WAWANCARA GURU BAHASA ARAB**

Peneliti : Apa latar belakang pendidikan Ibu?

Ibu Erna Wati : saya lulusan TK Al-Anshor, MI Sullamut Taufiq, MTs Al-Ikhwah, kemudian melanjutkan ke Pondok Pesantren Al-Fallah Putri selanjutnya kuliah ke IAIN Antasari jurusan bahasa Arab

Peneliti :Sudah berapa Ibu mengajar bahasa Arab di Madrasah ini?

Ibu Erna Wati :kalau mengajar bahasa Arab kurang lebih 9 tahun. Tapi, untuk mengajar di sekolah ini, saya sudah 10 tahun mengajar disini sejak tahun 2005. Sebelum mengajar bahasa Arab saya ditunjuk untuk mengajar SKI. Dan ketika ada guru bahasa Arab yang terdahulu berhenti, barulah saya mengajar bahasa Arab.

Peneliti :kurikulum apa yang ibu gunakan dalam mengajar bahasa Arab?

Ibu Erna Wati : untuk kelas 1 dan 4 menggunakan kurikulum 2013 namun untuk kelas yang lain masih menggunakan kurikulum KTSP

Peneliti :Apakah setiap proses pembelajaran ibu membuat rancana pembelajaran?

Ibu Erna Wati : iya

Peneliti : Apa kesulitan yang pernah Ibu temui selama mengajar bahasa Arab khususnya pembelajaran mufradat



Ibu Erna Wati : bermacam-macam, namun yang paling dominan adalah daya ingat siswa, dan ada siswa yang tidak begitu lancar dalam mengaji, sehingga menjadi kesulitan sendiri dalam mengajarkannya.

Peneliti : Berapa alokasi waktu yang tersedia dalam pembelajaran bahasa Arab?

Ibu Erna Wati : 2 jam pelajaran dalam seminggu

Peneliti : Apakah waktu tersebut untuk pembelajaran bahasa Arab?

Ibu Erna Wati : ya di cukup-cukupkan saja. Kita sebagai guru harus pandai-pandai dalam mengatur waktu. Berbeda dengan tahun sebelumnya. Kalau tahun sebelumnya pembelajaran bahasa Arab alokasi waktunya 4 jam pelajaran.

Peneliti : Apakah ibu menggunakan metode saat mengajar bahasa Arab?

Ibu Erna Wati : iya

Peneliti : Apakah ibu pernah menggunakan metode TPR dalam pembelajaran bahasa Arab? Khususnya dalam pembelajaran kosakata?

Ibu Erna Wati : iya, sesekali.

Peneliti : Apakah ibu metode TPR ini cocok untuk semua materi bahasa Arab?

Ibu Erna Wati : Tidak, ada beberapa materi yang tidak dapat digunakan seperti materi “kebunku”

Peneliti : Bagaimana tanggapan ibu mengenai metode TPR ini

Ibu Erna Wati :Metode ini baik, membuat anak-anak aktif dalam belajar. Selain itu dengan metode ini, saya tidak repot dalam mencari media. Karena hanya menggunakan gerak anggota badan anak dan benda yang ada di sekitar kelas saja.

Peneliti : Apakah ibu pernah menggunakan media bersamaan dengan metode ini?

Ibu Erna Wati : Iya sesekali saya menggunakannya alat dan menyesuaikan dengan materi.

Peneliti : Apa saja yang ibu persiapkan untuk menerapkan metode TPR ini pada pembelajaran bahasa Arab?

Ibu Erna Wati : Yang pastinya adalah membuat program pembelajaran, media jika diperlukan, juga menyiapkan materi yang cocok.

Peneliti : Apa yang perlu diperhatikan saat menggunakan metode TPR ini?

Ibu Erna Wati : siswa paham dan mengikuti saat kita memberikan perintah.

Peneliti : Bagaimana cara mengevaluasi pembelajaran dengan menggunakan metode TPR?

Ibu erna Wati :Disesuaikan dengan tujuan pembelajaran. Biasanya dengan tes tertulis diakhir pembelajaran.

## **HASIL OBSERVASI DI MI SULLAMUT TAUFIQ**

1. Sebagian ada yang baik, dan sebagian ada yang perlu diperbaiki.
2. Jadwal pembelajaran bahasa Arab kelas VI.  
Sabtu jam 08.35 sampai 09.45
3. Terlampir.
4. Terlampir.
5. Sudah cukup memadai.

**FORMAT OBSERVASI I AKTIVITAS GURU DALAM  
KEGIATAN PEMBELAJARAN  
(15 Agustus 2015)**

No.	Indikator/ Aspek yang diamati	Dilakukan	
		Ya	Tidak
I	Persiapan Pra Pembelajaran		
1.	Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran		
2.	Menyiapkan media	-	
II	Kegiatan Awal		
3.	Memberi salam dan memulai pelajaran dengan berdoa bersama-sama		
4.	Mengabsensi siswa		
5.	Memeriksa kesiapan siswa sebelum memulai pelajaran		
6.	Apersepsi	-	
7.	Memotivasi siswa	-	
8.	Menuliskan judul materi di papan tulis	-	
9.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari	-	
III	Kegiatan inti pembelajaran		
10.	Memberikan atau menjelaskan kosakata baru yang berhubungan dengan materi		
11.	Memberikan contoh atau pelatihan kepada siswa sebelum melakukan instruksi yang berhubungan dengan materi.		
12.	Menyuruh siswa mengamati dan mendengarkan perintah atau pelatihan yang akan diberikan	-	
13.	Memberikan instruksi atau perintah kepada murid dengan tepat		
14.	Membimbing siswa dalam melakukan instruksi atau perintah		
15.	Mengklarifikasi siswa apabila terdapat kekeliruan dalam menggunakan bahasa dan memberikan jawaban yang benar atas kekeliruan tersebut.		
16.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai		
17.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut		
18.	Menggunakan media		
19.	Melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu		-
20.	Menguasai kelas		
IV	Penutup		

21.	Menyimpulkan materi pembelajaran dengan melibatkan siswa		
22.	Memberikan tugas		
23.	Menutup pelajaran		
	Jumlah skor seluruhnya.	17	6

**FORMAT OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN  
(15 Agustus 2015)**

No.	Sikap yang dinilai	Terlihat	Tidak terlihat
I	Pendahuluan		
1.	Persiapan siswa ketika menghadapi proses pembelajaran		
2.	Menyiapkan perangkat pembelajaran		
3.	Tanggapan atau reaksi siswa ketika di beri motivasi		
II	Kegiatan Inti		
4.	Perhatian siswa ketika guru menjelaskan materi		
5.	Keseriusan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran melalui metode TPR		
6.	Mengamati instruksi guru		
7.	Mengerjakan instruksi guru		
8.	Keceriaan atau antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran		
III	Penutup		
9.	Keberanian siswa menyimpulkan materi pembelajaran.		
	Jumlah	8	1

**FORMAT OBSERVASI II AKTIVITAS GURU DALAM  
KEGIATAN PEMBELAJARAN  
(22 Agustus 2015)**

No.	Indikator/ Aspek yang diamati	Dilakukan	
		Ya	Tidak
I	Persiapan Pra Pembelajaran		
1.	Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran		
2.	Menyiapkan media		
II	Kegiatan Awal		
3.	Memberi salam dan memulai pelajaran dengan berdoa bersama-sama		
4.	Mengabsensi siswa		
5.	Memeriksa kesiapan siswa sebelum memulai pelajaran		
6.	Apersepsi		
7.	Memotivasi siswa	-	
8.	Menuliskan judul materi di papan tulis	-	
9.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari	-	
III	Kegiatan inti pembelajaran		
10.	Memberikan atau menjelaskan kosakata baru yang berhubungan dengan materi		
11.	Memberikan contoh atau pelatihan kepada siswa sebelum melakukan instruksi yang berhubungan dengan materi.		
12.	Menyuruh siswa mengamati dan mendengarkan perintah atau pelatihan yang akan diberikan	-	
13.	Memberikan instruksi atau perintah kepada murid dengan tepat		
14.	Membimbing siswa dalam melakukan instruksi atau perintah		
15.	Mengklarifikasi siswa apabila terdapat kekeliruan dalam menggunakan bahasa dan memberikan jawaban yang benar atas kekeliruan tersebut.		
16.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai		
17.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut		
18.	Menggunakan media		
18.	Melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu	-	
20.	Menguasai kelas		
IV	Penutup		

21.	Menyimpulkan materi pembelajaran dengan melibatkan siswa	-	
22.	Memberikan tugas		
23.	Menutup pelajaran		
	Jumlah skor seluruhnya.	17	6

**FORMAT OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN  
(22 Agustus 2015)**

No.	Sikap yang dinilai	Terlihat	Tidak terlihat
I	Pendahuluan		
1.	Persiapan siswa ketika menghadapi proses pembelajaran		
2.	Menyiapkan perangkat pembelajaran		
3.	Tanggapan atau reaksi siswa ketika di beri motivasi		
II	Kegiatan Inti		
4.	Perhatian siswa ketika guru menjelaskan materi		
5.	Keseriusan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran melalui metode TPR		
6.	Mengamati instruksi guru		
7.	Mengerjakan instruksi guru		
8.	Keceriaan atau antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran		
III	Penutup		
9.	Keberanian siswa menyimpulkan materi pembelajaran.		
	Jumlah	7	2





## SILABUS

**Nama Madrasah : MI. SULLAMUT TAUFIQ**  
**Kelas/ Semester : VI/ I**  
**Mata Pelajaran : Bahasa Arab**

**Standar Kompetensi:** 1. Menyimak/ Istima' (Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog tentang jam)

Kompetensi Dasar	Materi pembelajaran	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, kalimat) tentang jam.	Istima' Kosakata baru seperti: , , , , , , السَّاعَةُ الثَّانِيَّةُ , , dan bilangan jam lainnya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Disipli,</li> <li>Peduli lingkungan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menirukan pelafalan kosakata baru yang didengar bersama-sama.</li> <li>Tanya jawab tentang materi dengan menggunakan media.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melafalkan mufaradat baru terkait materi jam.</li> <li>Mengartikan mufradat baru terkait materi jam melalui media</li> </ul>	Tertulis	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku bahasa Arab</li> <li>Model guru</li> </ul>
1.2 menemukan	Teks bacaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melihat kamus,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menerjemahkan</li> </ul>	Lisan	2 x 35	<ul style="list-style-type: none"> <li>Model</li> </ul>

<p>makna dan gagasan dari wacana lisan sederhana tentang jam.</p>	<p>seperti: سَاعَةُ الْيَدِ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disipli</li> <li>• Peduli lingkungan.</li> </ul>	<p>mengartikan kata yang sulit dan kalimat yang didengar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan wacana tentang jam dengan berbagai media</li> <li>• Berdiskusi dengan merangkum isi pokok/ hal yang penting dari teks yang di dengar.</li> </ul>	<p>kalimat-kalimat yang di dengar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan wacana tentang jam.</li> <li>• Mencatat isi pokok/ hal penting dari teks yang didengar</li> </ul>	<p>tertulis</p>	<p>menit</p>	<p>guru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kamus</li> </ul>
---	-------------------------------------	---	---	---	-----------------	--------------	---

**Standar Kompetensi:** 2. Berbicara/ Kalam (mengungkapkan informasi secara lisan paparan atau dialog tentang kegiatan sehari-hari)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
2.1 Melakukan dialog sederhana tentang jam	Hiwar seperti: س : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ يَا أَخِي! ج : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ  وَبَرَكَاتُهُ! س : مَتَى تَسْتَيْقِظُ  ج : أَسْتَيْقِظُ مِنْ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Disipli,</li> <li>Peduli lingkungan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menirukan pelafalan kata, kalimat sesuai dengan teks percakapan melalui guru/ media</li> <li>Melihat kamus, mengartikan kata sulit dan kalimat yang ada pada teks percakapan.</li> <li>Tanya jawab tentang materi percakapan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melafalkan kata, kalimat sesuai teks dengan intonasi yang tepat.</li> <li>Menerjemahkan teks percakapan dalam bahasa Indonesia.</li> <li>Mengajukan pertanyaan dengan lafal dan intonasi yang tepat</li> </ul>	Individu: Lisan Tertulis	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku bahasa Arab</li> <li>Model guru</li> <li>Jam</li> </ul>
2.2 Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana	Hiwar seperti: : : الثَّانِيَةَ تَمَامًا	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Disipli,</li> <li>Peduli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berdiskusi untuk menentukan pokok isi percakapan.</li> <li>Mendemonstrasikan percakapan dengan pasangannya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat dialog sederhana tentang jam</li> <li>Melakukan dialog sederhana dengan intonasi</li> </ul>	Individu: Lisan Tertulis	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku bahasa Arab</li> <li>Model guru</li> </ul>

tentang jam	:	lingkungan.		yang tepat			• Jam
	:						

**Standar Kompetensi:** 3. Membaca/ Qira'ah ( Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog tentang kegiatan sehari-hari)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Melafalkan huruf hijaiyah, kata, kalimat, dan wacana tertulis tentang jam	Qira'ah Seperti: يَا أَصْدِقَاءِي أَنْظُرْ هَذِهِ هُوَ أَخِي الصَّغِيرُ. إِسْمُهُ لَطِيفٌ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Disipli</li> <li>• Peduli lingkungan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dril pelafalan kosakata baru, kosakata bantu dan ungkapan</li> <li>• Membuka kamus, menerjemahkan teks bacaan dalam bahasa Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucapkan kata, kalimat sesuai tanda baca dengan bacaan yang fasih</li> <li>• Menerjemahkan kata, kalimat-kalimat ke dalam bahasa Indonesia.</li> </ul>	Individu: lisan	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku bahasa Arab</li> <li>• Model guru</li> <li>• kamus</li> </ul>
3.2 Menemukan kata, gagasan, atau ide wacana tertulis tentang jam	Qira'ah Seperti: يَا أَنْظُرْ هَذِهِ الصُّورَةَ! هُوَ أَخِي الصَّغِيرُ. إِسْمُهُ لَطِيفٌ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Disipli</li> <li>• Peduli lingkungan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks bacaan dalam hati, menemukan kosakata baru</li> <li>• Menjawab pertanyaan terkait dari teks yang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan kosakata baru dengan menggaris bawahi bacaan teks</li> <li>• Menjawab pertanyaan tentang isi bacaan</li> </ul>	Individu: Tertulis	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku bahasa Arab</li> <li>• Model guru</li> <li>• kamus</li> </ul>

			dibaca <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengungkapkan isi materi dalam bentuk ulisan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan informasi secara global tentang bentuk teks/ isi teks</li> </ul>			
--	--	--	---	--	--	--	--

**Standar Kompetensi:** 4. Menulis/ Kitabah (Menuliskan kata, ungkapan, dan teks fungsional pendek sederhana tentang kegiatan sehari-hari)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai budaya dan Karakter Bangsa	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
4.1 Menyusun kalimat dan membuat karangan sederhana tentang jam	Kitabah Seperti: ibu pergi ke pasar pada pukul 06.00 pagi أَسْتَيْقِظُ مِنْ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Disiplin</li> <li>• Peduli lingkungan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperhatikan cara, meniru penulisan kata, kalimat sesuai dengan contoh (khot)</li> <li>• Tes/ latihan menerjemahkan kalimat ke dalam bahasa Arab</li> <li>• Tes/ latihan menerjemahkan kalimat ke dalam bahasa Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyalin kata, kalimat sesuai dengan contoh (khot)</li> <li>• menerjemahkan kalimat ke dalam bahasa Arab</li> <li>• menerjemahkan kalimat ke dalam bahasa indonesia</li> </ul>	Individu: tertulis	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Model guru</li> <li>• Buku bahasa Arab</li> </ul>

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

Siti Karmina, S.Ag.  
NIP/NIK 111263710013222001

Banjarmasin,  
Guru Mata Pelajaran

Ernawati, S.Pd.I  
NIP/NIK 111263710017082010

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Madrasah : MI Sullamut Taufiq  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas / Semester : VI / I  
Tahun Ajaran : 2015/2016  
Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

**I. STANDAR KOMPETENSI**

1. Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog tentang jam.

**II. KOMPETENSI DASAR :**

- 1.1 Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, kalimat) tentang

**III. INDIKATOR**

1. Melafalkan mufradat baru terkait materi tentang
2. Mengartikan mufradat baru terkait materi tentang

**IV. TUJUAN PEMBELAJARAN :**

1. Setelah proses pembelajaran siswa dapat melafalkan mufradat baru terkait materi tentang melalui penjelasan guru dengan baik dan benar.
2. Setelah proses pembelajaran siswa dapat mengartikan mufradat baru terkait materi tentang melalui permainan dengan baik dan benar,

## **V. KARAKTER YANG DIHARAPKAN**

- Religius
- Disiplin
- Peduli lingkungan

## **VI. MATERI POKOK :**

“ At-tarkib (Mufradat tentang )”

## **VII. Metode dan Strategi:**

Metode: Ceramah, Totally Psycal Response (TPR), dan Penugasan

Strategi: Permainan

## **VIII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN :**

### **1. Kegiatan Awal (10 menit)**

- Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmallah
- Guru mengabsensi siswa.
- Apersepsi (mengingatkan kembali pelajaran yang telah lalu) dan motivasi

### **2. Kegiatan inti (50 menit)**

- Eksplorasi
  - Guru memberikan materi mufradat baru tentang
  - Guru memberikan pelafalan mufradat tentang (bilangan jam dari 1 sampai jam 12) sambil diikuti dengan gerakan tangan/jari sedangkan siswa mendengarkan dan memperhatikan.
  - Guru menginstruksikan kepada siswa untuk mengangkat tangan dan jarinya sesuai dengan kata yang di sebutkan guru. Misalnya guru mengucapkan maka semua murid mengangkat tangan dan kedelapan jari mereka dan seterusnya.
- Elaborasi
  - Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.



- Setiap kelompok akan diberi instruksi oleh guru misalnya guru melafalkan                    maka setiap kelompok mengangkat tangan dan kedelan jari mereka.
- Jika kelompok tidak benar dalam mengangkat tangan dan jarinya, maka kelompok akan dihukum.
- Begitu selanjutnya yang dilakukan kepada kelompok yang lain.
- konfirmasi
  - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal-hal yang kurang dimengerti.
  - Guru memberikan tugas kepada siswa.

### 3. Penutup:

- Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan tentang pelajaran yang telah dipelajari.
- Guru meminta murid untuk mengulangi pelajaran di rumah.
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdallah dan salam.

## **IX. ALAT DAN SUMBER BELAJAR**

- 1) MEDIA/ALAT : Anggota tubuh (jari jemari), Papantulis, spidol,dan buku.
- 2) SUMBER : LKS Bahasa Arab untuk kelas VI MI, Penerbit: Amanah

## **X. PENILAIAN**

### 1. Kognitif

Teknik Penilaian: tertulis

Bentuk instrument: menjodohkan.

Jodohkanlah mufradat dibawah ini dengan arti yang tepat!

No.	Mufradat	Makna kata
1.	السَّاعَةُ الْحَادِيَةَ عَشْرَةَ	a. Pukul 04.00
2.		b. Pukul 08.00
3.		c. Pukul 07.00
4.	السَّاعَةُ الثَّانِيَةَ	d. Pukul 12.00
5.		e. Pukul 01.00
6.		f. Pukul 11.00
7.	السَّاعَةُ الثَّانِيَةَ عَشْرَةَ	g. Pukul 09.00
8.		h. Pukul 05.00
9.		i. Pukul 01.00
10.		j. Pukul 02.00
		k. Pukul 03.00
		l. Pukul 06.00

a) Bobot penilaian:

Jumlah soal : 10 butir

Skor setiap soal : 10 point

Nilai akhir : Skor lapangan x 100

Skor maksimum

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Banjarmasin, Agustus 2015  
Guru Mata Pelajaran

Siti Karmina, S.Ag.  
NIP/NIK

Ernawati, S.Pd.I  
NIP/NIK

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

## **(RPP)**

Nama Madrasah : MI Sullamut Taufiq

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VI/ I

Tahun Ajaran : 2015/2016

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

### **I. STANDAR KOMPETENSI**

2. mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog tentang jam.

### **II. KOMPETENSI DASAR**

- 2.2 Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang jam.

### **III. INDIKATOR :**

1. Membuat dialog sederhana tentang jam.
2. Berdialog sederhana tentang jam.

### **IV. TUJUAN PEMBELAJARAN :**

1. Setelah proses pembelajaran siswa dapat membuat dialog sederhana tentang jam melalui penjelasan guru dengan baik dan benar.
2. Setelah proses pembelajaran siswa dapat berdialog sederhana tentang jam melalui penjelasan guru dengan baik dan benar.

### **V. KARAKTER YANG DIHARAPKAN**

- Religius
- Disiplin

- Peduli lingkungan

## **VI. MATERI POKOK :**

tentang التَّرْكِيبُ

## **VII. METODE dan STRATEGI**

Metode: Ceramah, Tanya jawab, TPR, dan Penugasan

Strategi: Dialog

## **VIII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN :**

### **1. Kegiatan Awal (10 menit)**

- Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmallah
- Guru mengabsensi siswa.
- Apersepsi (mengingat kembali pelajaran yang telah lalu) dan motivasi

### **2. Kegiatan inti (50 menit)**

- Eksplorasi
  - Guru menjelaskan dan memberikan contoh penggunaan , dan dengan media jam.
  - Guru meminta siswa untuk maju kedepan kemudian menginstruksikan siswa untuk memutar jarum jam sesuai dengan instruksi.
- Elaborasi
  - Guru menginstruksikan kepada siswa berpasang-pasangan untuk berdialog ke depan kelas.
  - Guru mencontohkan membuat dialog yang akan dilakukan dengan media jam dinding.

- Setiap pasangan maju kedepan membuat dan berdialog langsung sesuai bilangan jam yang akan diinstruksikan guru.
  - Salah seorang siswa memutar jarum jam dan siswa yang satunya menjawab dengan menggunakan bahasa Arab, begitu sebaliknya.
  - konfirmasi
    - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal-hal yang kurang dimengerti dan mengklarifikasi hal-hal mengenai hal-hal yang kurang dimengerti.
    - Guru memberikan tugas kepada siswa.
3. Penutup:
- Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan tentang pelajaran yang telah dipelajari.
  - Guru meminta murid untuk mengulangi pelajaran di rumah.
  - Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdallah dan salam.

## IX. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

MEDIA/ALAT : Papan tulis, spidol, buku, kamus, dan jam dinding

SUMBER : LKS Bahasa Arab untuk kelas VI MI, Penerbit:  
Amanah

## X. PENILAIAN

### 1. Kognitif

- a) Teknik Penilaian : tertulis
- b) Bentuk instrument : isian LKS hal 11

Jumlah soal : 5 butir

Skor setiap soal : 20 point

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor lapangan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

2. Afektif

- a) Teknik penilaian: non tertulis.
- b) Bentuk Instrument: lisan

Test dilakukan saat proses pembelajaran berlangsung yaitu saat murid berdialog di depan kelas.

Nama	Aspek yang dinilai			Total nilai	Ket
	Kelancaran	Intonasi	Pengucapan huruf		

Keterangan Nilai:

D = kurang (55-64)

C = cukup (65-74)

B = baik (75-84)

A = sangat baik (85-95)

Nilai akhir :  $\frac{\text{skor lapangan} \times 100}{\text{skor maksimum}}$

Mengetahui

2015

Kepala Sekolah

Banjarmasin, Agustus

Guru Matpel Bahasa Arab

Siti Karmina, S.Ag.

NIP/NIK 111263710013222001

111263710017082010

Ernawati, S.Pd.I

NIP/NIK

## FOTO PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB



Guru membuka pelajaran



Siswa menggerakkan tangan dan jari mereka ketika di instruksikan guru





Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk menggerakkan tangan dan jari mereka saat guru menyebutkan mufradat.



Guru mengoreksi kesalahan yang dilakukan siswa



Kegiatan siswa ketika memulai pelajaran di dahului dengan membaca mufradat secara bersama-sama



Siswa diminta maju ke depan untuk memutar jarum jam sesuai dengan yang disebutkan guru



Siswa berpasang-pasangan berdialog dengan menunjukkan jam yang telah mereka atur



Siswa berpasang-pasangan berdialog tanpa menggunakan teks sesuai yang di instruksikan oleh guru

## **RIWAYAT HIDUP PENULIS**

Nama : Naimah Mandasari  
Tempat Tanggal Lahir: Banjarmasin, 3 Maret 1992  
Agama : Islam  
Kebangsaan : Indonesia  
Status Perkawinan : Belum Menikah  
Alamat : Jl. Pramuka Km. 6 Komplek Kenanga No. 07 RT 07 Kel.  
Pemurus Luar Kec. Banjarmasin Timur  
Telp : 087814661120  
Email : mahe.mandasari@gmail.com  
Pendidikan :  

1. TK Islam Al-Muhajirin
2. MI Al-Muhajirin
3. MTsN Banjar Selatan
4. MAN 2 Model Banjarmasin
5. IAIN Antasari Banjarmasin

### **Orangtua**

#### **Ayah**

Nama : Maderansyah  
Tempat Tanggal Lahir: Nagara, 5 Oktober 1961  
Pekerjaan : Swasta

#### **Ibu**

Nama : Masrinah  
Tempat Tanggal Lahir: Nagara, 11 Maret 1967  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga  
Alamat Orangtua : Jl. Pramuka Km. 6 Komplek Kenanga No. 07 RT 07 Kel.  
Pemurus Luar Kec. Banjarmasin Timur

Saudara : 4 (empat) orang

Banjarmasin, Januari 2016

Naimah Mandasari