

## DAFTAR PUSTAKA

- Agung, Iskandar, *Meningkatkan Kreativitas Pembelajaran bagi Guru*. Jakarta: Bestari Buana Murni, 2010
- Asmani, Jamal Ma'mur, *Tips Menjadi Guru yang Inspiratif, Kreatif, dan Inovatif*. Jogjakarta: DIVA Press, 2010
- Asril, Zainal, *Micro Teaching Disertai Dengan Pedoman Pengalaman Lapangan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007
- Asyhar, Rayandra, *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Referensi Jakarta, 2012
- Barnawi dan M. Arifin, *MICROTEACHING: Teori dan Praktik Pengajaran yang Efektif dan Kreatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2010
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Hamalik, Oemar, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009
- Huda, Miftahul, *Cooperative Learning; Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*. Yogyakarta, Pustaka Belajar, 2014, Cet Ke-VII
- Januari, Didik, dan Murtafi'atun, *Trik A-Z Menjadi Guru Kreatif*. Yogyakarta: Indoliterasi, 2015
- Komarudin, *Kamus Istilah Karya Tulis Ilmiah*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006
- Majid, Abdul, *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014
- Mulyasa, H.E, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013, Cet. Ke-3
- Nasution, *Teknologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Angkasa, 2008
- Nazir, Moh., *Metodologi Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2011, Cet ke-7

- Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia, 2008, Cet.Ke-6
- Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Listafariska Putra, 2008
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali, 2001
- Sitepu, B.P, *Pengembangan Sumber Belajar*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2014
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2012
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian*. Bandung: PT. Remaja Roesdakarya, 2010
- Supatian, *Guru Sebagai Profesi*. Jakarta: Hikayat, 2003
- Syafaruddin dan Irwan Nasution, *Manajemen Pembelajaran*. Jakarta: Quantum Teaching
- Syarif Sumantri, Mohamad, *Strategi Pembelajaran; Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan dasar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Talajan, Guntur, *Menumbuhkan Kreativitas dan Prestasi Guru*. Yogyakarta: LaksBang PRESSindo, 2012
- Tim Redaksi Nuansa Aulia, *Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS)*. Bandung: Bestari Murni, 2008
- Uno, Hamzah, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Pembelajaran yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008
- Wijaya, Cece, dan A. Tabrani Rusyan, *Kemampuan Dasar Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Zakiah, Darajat dkk., *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008

## Lampiran 1

### DAFTAR TERJEMAH

		Kutipan	Terjemah
		Q. S Ar-Rahman ayat 1- 4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. (Tuhan) yang Maha Pemurah,</li> <li>2. Yang telah mengajarkan Al-Qur'an</li> <li>3. Dia menciptakan manusia</li> <li>4. Mengajarnya pandai berbicara</li> </ol>
		Q. S An-Najm ayat 39 - 41	<ol style="list-style-type: none"> <li>39. Dan bahwasanya seorang manusia tidak memperoleh selain apa yang telah diusahakannya.</li> <li>40. Dan ahwasanya usahanya itu kelak akan diperligatkan (kepadanya).</li> <li>41. Kemudian akan diberi balasan yang paling sempurna</li> </ol>
		Microteaching has been describe as scaled down teaching encounter designed to develop new skills and	Pembelajaran mikro telah digambarkan sebagai tindakan dalam pembelajaran yang didesain untuk mengembangkan kemampuan baru dan memperbaiki yang telah lama.

		refine old ones		
--	--	--------------------	--	--

## Lampiran 2

### PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati langsung lokasi penelitian yaitu MIN Sungai Lulut dan MIS Al-Istiqamah Banjarmasin dan keadaan di sekitar sekolah.
2. Mengamati pelaksanaan pembelajaran oleh Mahasiswa PPL II di MIN Sungai Lulut dan MIS Al- Istiqamah Banjarmasin.
3. Mengamati penggunaan strategi pembelajaran oleh Mahasiswa PPL II di MIN Sungai Lulut dan MIS Al- Istiqamah Banjarmasin.
4. Mengamati penggunaan media pembelajaran oleh Mahasiswa PPL II di MIN Sungai Lulut dan MIS Al- Istiqamah Banjarmasin.
5. Mengamati pengelolaan kelas pembelajaran oleh Mahasiswa PPL II di MIN Sungai Lulut dan MIS Al- Istiqamah Banjarmasin.
6. Mengamati keadaan sarana dan prasarana MIN Sungai Lulut dan MIS Al-Istiqamah Banjarmasin.

### Lampiran 3

#### LEMBAR OBSERVASI

Nama Mahasiswa PPL II:

Hari/Tanggal:

Tempat:

Kegiatan:

Kreativitas Mengajar Mahasiswa PPL II			
Strategi pembelajaran	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Fasilitas dan Sumber Belajar

### Lampiran 4

#### PEDOMAN WAWANCARA Wawancara dengan Kepala Sekolah

1. Tahun berapa Madrasah Ibtidaiyah ini didirikan?
2. Bagaimana sejarah atau latar belakang berdirinya Madrasah Ibtidaiyah ini?
3. Siapa saja yang pernah menjabat sebagai kepala sekolah di Madrasah Ibtidaiyah ini?
4. Apa saja visi dan misi didirikannya Madrasah Ibtidaiyah?
5. Fasilitas apa saja yang dimiliki madrasah ini dalam menunjang proses belajar mengajar?

**Wawancara dengan Pegawai Tata Usaha**

1. Berapa jumlah guru MIN Sungai Lulut dan MI Al-Istiqamah?
2. Berapa jumlah siswa MIN Sungai Lulut dan MI Al-Istiqamah?
3. Berapa jumlah staf TU MIN Sungai Lulut dan MI Al-Istiqamah?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana MIN Sungai Lulut dan MI Al-Istiqamah?

#### **Lampiran 4 (Lanjutan)**

##### **Wawancara dengan Mahasiswa PPL II Jurusan PGMI**

1. Menurut kamu yang dimaksud dengan kreativitas itu seperti apa?
2. Menurut pendapat kamu apakah kreativitas dalam mengajar itu diperlukan?
3. Dalam menjelaskan materi pembelajaran, metode apa saja yang kamu gunakan?
4. Strategi apa yang kamu gunakan pada saat mengajar ?
5. Apakah kamu menggunakan strategi pembelajaran yang berbeda setiap pembelajaran?
6. Apakah kamu sering mengkombinasikan beberapa metode atau strategi dalam pembelajaran di kelas?
7. Media apa saja yang kamu gunakan dalam pembelajaran?
8. Apakah dalam setiap pembelajaran kamu menggunakan media yang kamu buat sendiri atau buatan orang lain?
9. Menurut kalian apa saja faktor pendukung kreativitas mengajar di sekolah?
10. Menurut kalian apa saja kendala/faktor penghambat kreativitas mengajar di sekolah?

## **Lampiran 5**

### **PEDOMAN DOKUMENTER**

1. Data tentang sejarah berdirinya MIN Sungai Lulut dan MI Al-Istiqamah.
2. Data tentang jumlah tenaga pengajar, karyawan/staf tata usaha dan data siswa MIN Sungai Lulut dan MI Al-Istiqamah.
3. Data tentang jumlah ruang belajar/kelas, dan fasilitas belajar MIN Sungai Lulut dan MI Al-Istiqamah.

**Lampiran 6**  
**DOKUMENTASI KEGIATAN RISET**





POS INDONESIA

Jumlah yang di kirim \_\_\_\_\_ Jenis Wahupis \_\_\_\_\_ Tarif Besar \_\_\_\_\_ dan \_\_\_\_\_

# LINGKUNGAN

## ALAM

Batu, Gunung, Danau,  
 Hutan, Sungai, Hutan,  
 Pantai, Bukit, Pantai,  
 Rawa, Gunung

## Buatan

Rumah, Sekolah, Sekolah,  
 Rumah, Taman, Jalan,  
 Jembatan, Jalan



### ASIA SELATAN

Australia, Selandi Baru, Afrika Selatan, India, Pakistan, Bangladesh, Nepal, Bhutan, Sri Lanka, Maldives, Thailand, Myanmar, Laos, Kamboja, Vietnam, Filipina, Singapura, Malaysia, Brunei Darussalam, Timor Leste, Indonesia

### ASIA BARAT

Turki, Georgia, Armenia, Azerbaijan, Kazakhstan, Kyrgyzstan, Uzbekistan, Turkmenistan, Tajikistan, China, Mongolia, Korea Selatan, Korea Utara, Jepang, Taiwan, Hong Kong, Makau

### ASIA TIMUR

Jepang, Korea Selatan, Korea Utara, Taiwan, Hong Kong, Makau

### ASIA TENGGARA

Thailand, Myanmar, Laos, Kamboja, Vietnam, Filipina, Singapura, Malaysia, Brunei Darussalam, Timor Leste, Indonesia





## RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Rizki Anggraeni
2. Tempat dan tanggal lahir : Banjarmasin, 29 Mei 1993
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Laksana Intan No. 49 RT. 08 RW. 01  
Banjarmasin, Kelurahan Kelayan Selatan, kecamatan  
Banjarmasin Selatan, Provinsi Kalimantan Selatan.
  
7. Pendidikan
  - a. TK Kunci Harapan Banjarmasin (1998)
  - b. SDN Kelayan Selatan II Banjarmasin (2004)
  - c. MTsN kelayan (2008)
  - d. MAN 2 Model Banjarmasin (2011)
  - e. IAIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan / Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
  
8. Orang Tua
  - Ayah : Amrullah
  - Pendidikan : SMA
  - Pekerjaan : Swasta
  - Alamat : Jl. Palm Raya, Banjarbaru
  
  - Ibu : Rusmawati
  - Pendidikan : SMA
  - Pekerjaan : Pedagang
9. Alamat : Jl. Laksana Intan No. 49 RT. 08 RW. 01  
Banjarmasin, Kelurahan Kelayan Selatan, kecamatan  
Banjarmasin Selatan, Provinsi Kalimantan Selatan.
  
- Saudara : 2 orang

Banjarmasin, Desember 2015  
Penulis,

Rizki Anggraeni

## Lampiran 6

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : MIN Sungai Lulut  
**Mata Pelajaran** : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)  
**Tema/ Judul** : Muhajirin dan Ansar  
**Kelas/ Semester** : VA/I  
**Pertemuan Ke-** : 2  
**Alokasi Waktu** : 2 X 35 menit (1x pertemuan)

#### A. Standar Kompetensi

Memahami keperwiraan Nabi Muhammad saw.

#### B. Kompetensi Dasar

Medeskripsikan upaya yang dilakukan Nabi Muhammad saw. Dalam membina masyarakat Madinah (sosial, ekonomi, agama dan pertahanan)

#### C. Indikator

1. Menceritakan kaum Muhajirin
2. Menceritakan kaum Anshor
3. Membedakan antara kaum Muhajirin dan kaum Ashor

#### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini diharapkan:

1. Siswa dapat menceritakan kaum Muhajirin dengan baik dan benar
2. Siswa dapat menceritakan kaum Anshor dengan baik dan benar
3. Siswa dapat membedakan antara kaum Muhajirin dan kaum Ashor dengan baik dan benar

#### E. Karakter yang Diharapkan

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Nama Sekolah** : MIN Sungai Lulut  
**Mata Pelajaran** : Akidah Akhlak  
**Tema/ Judul** : Asmaul Husna 1  
**Kelas/ Semester** : VA/I  
**Alokasi Waktu** : 1 X 35 menit (1x pertemuan)

**I. Standar Kompetensi**

Mengenal Allah melalui sifat-sifat Allah yang terkandung dalam asmaul husna (Al-Wahhab, Ar-Razzaq, Al-Fattah, Asy-Syakur, dan Al-Mugni)

**I. Kompetensi Dasar**

Memahami kalimat tayibah (takbir dan tahmid), asmaulhusna (Al-Wahhab, Ar-Razzaq, Al-Fattah, Asy-Syakur, dan Al-Mugni)

**I. Indikator**

1. Menghafal Asmaul Husna Al-Mugni.
2. Menyebutkan arti Asmaul Husna Al-Mugni.
3. Memberikan contoh bahwa Allah bersifat Al-Mugni.
4. Meneladani sifat Allah Al-Mugni.

**7. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mempelajari materi ini diharapkan:

1. Siswa dapat menghafal Asmaul Husna Al-Mugni dengan baik dan benar.
2. Siswa dapat menyebutkan arti Asmaul Husna Al-Mugni dengan baik dan benar.
3. Siswa dapat memberikan contoh bahwa Allah bersifat Al-Mugni dengan baik dan benar.
4. Siswa dapat meneladani sifat Allah Al-Mugni dengan baik dan benar.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

**Nama Sekolah** : MIN Sungai Lulut  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Tema/ Judul** : Waktu  
**Kelas/ Semester** : VA/I  
**Pertemuan Ke-** : Final Test  
**Alokasi Waktu** : 1 X 35 menit (1x pertemuan)

### Standar Kompetensi

Menggunakan pengukuran waktu, jarak, dan kecepatan dalam pemecahan masalah

#### I. Kompetensi Dasar

Menuliskan tanda waktu dengan menggunakan notasi 24 jam

##### I. Indikator

1. Menuliskan tanda waktu dengan notasi 24 jam
2. Menunjukkan tanda waktu dengan notasi 24 jam
3. Menyebutkan tanda waktu dengan notasi 24 jam

#### IV. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini diharapkan:

1. Siswa dapat menuliskan tanda waktu dengan notasi 24 jam dengan baik dan benar.
2. Siswa dapat menunjukkan tanda waktu dengan notasi 24 jam dengan baik dan benar.
3. Siswa dapat menyebutkan tanda waktu dengan notasi 24 jam dengan baik dan benar.

#### V. Karakter yang Diharapkan

1. Tekun
2. Bertanggungjawab
3. Disiplin

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

**Nama sekolah** : MIN Sungai Lulut  
**Mata Pelajaran** : Fikih  
**Tema** : Zakat Fitrah  
**Subtema** : Mari Berzakat Fitrah  
**Kelas** : IV (empat)  
**Semester** : 1 (ganjil)  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 Menit (1 x pertemuan)

### **A. Kompetensi Dasar**

1. Memahami ketentuan zakat fitrah
2. Menjalankan ketentuan zakat fitrah
3. Mensimulasikan tatacara zakat fitrah

### **B. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Menyebutkan siapa saja yang berhak menerima zakat fitrah
2. Menjelaskan siapa saja yang berhak menerima zakat fitrah

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Menyebutkan siapa saja yang berhak menerima zakat fitrah
2. Menjelaskan siapa saja yang berhak menerima zakat fitrah

### **D. Materi Pokok**

Ketentuan Zakat Fitrah

Orang yang berhak menerima zakat fitrah dibagi menjadi delapan golongan, yaitu:

1. Fakir, yaitu orang yang tidak memiliki harta benda dan tidak memiliki pekerjaan
2. Miskin, adalah orang yang memiliki harta benda tetapi hanya cukup untuk memenuhi kebutuhan hidupnya sendiri
3. Amil, yaitu orang yang mengelola pengumpulan dan pembagian zakat

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

**Nama sekolah** : MIN Sungai Lulut  
**Mata Pelajaran** : Fikih  
**Tema** : Zakat Fitrah  
**Subtema** : Mari Berzakat Fitrah  
**Kelas** : IV b (Empat B)  
**Semester** : 1 (ganjil)  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 Menit (1 x pertemuan)

### A. Kompetensi Dasar

1. Memahami ketentuan zakat fitrah
2. Menjalankan ketentuan zakat fitrah
3. Mensimulasikan tatacara zakat fitrah

### B. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan tata cara memberikan zakat fitrah
2. Mensimulasikan tata cara berzakat fitrah
3. Membiasakan berzakat fitrah

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan tata cara memberikan zakat fitrah dengan baik dan benar
2. Mensimulasikan tata cara berzakat fitrah dengan baik dan benar
3. Membiasakan berzakat fitrah

### D. Materipokok

#### Tata caramemberikan zakat fitrah

Adapun tata cara berzaka tadalah :

1. Kita memilih makanan pokok (seperti beras, sagu, jagung dll) yang terbaik, minimal sama dengan yang biasa kita makan setiap harinya.
2. Kita takar sesuai dengan ketentuan yang ada yaitu bila menggunakan takaran literan maka gunakan ukuran yang standar, tida kterlalu kecil,

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( R P P )

**Nama Sekolah** :MIN Sungai Lulut  
**Mata Pelajaran** :Fikih  
**Tema** :**Manfaat Makanan dan Minuman Halal dan Akibat Makanan dan Minuman Haram**  
**Kelas** : Vb (Lima B)  
**Semester** : I (Satu)  
**Alokasi Waktu** : 1 x 35 menit

### A. Standar Kompetensi

Mengenal ketentuan makanan dan minuman yang halal dan haram

### B. Kompetensi Dasar

- Menjelaskan manfaat makanan dan minuman halal
- Menjelaskan akibat makanan dan minuman haram

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan manfaat makanan dan minuman halal dengan baik dan benar.
2. Siswa dapat menyebutkan akibat makanan dan minuman haram dengan baik dan benar.

### D. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa dapat menyebutkan manfaat makanan dan minuman halal.
2. Siswa dapat menyebutkan akibat makanan dan minuman haram.

### E. Karakter siswa yang diharapkan

Religius, Jujur, Toleransi, Disiplin, Kerjakeras, Kreatif, Demokratif, Rasa ingin tahu, Gemar membaca, Peduli lingkungan, Pedulisosial, Tanggung jawab

### F. Materi Pembelajaran

#### Manfaat Makanan dan Minuman Halal

1. Terhindar dari murka Allah SWT, karena menjauhi larangannya

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Nama Sekolah : MI Al Istiqomah Banjarmasin

Mata Pelajaran : IPS

Tema : Denah dan Peta

Kelas : III (Tiga)

Semester : 1 (Satu)

Alokasi waktu : 70 menit

**A. Standar kompetensi**

Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah.

**B. Kompetensi Dasar**

Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah.

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Mengetahui arti denah dan peta.
2. Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah.

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu mengetahui arti denah dan peta.
2. Siswa mampu membuat denah dan peta lingkungan rumah mereka dan sekolah.

**E. Materi Pembelajaran**

Denah adalah gambar yang menunjukkan lokasi atau bagian dari suatu tempat. Misalnya, untuk menunjukkan bagian dari sebuah ruang atau bangunan. Tempat yang ditunjukkan tidak terlalu luas. Umumnya, berupa lingkungan yang kecil. Akan tetapi, bisa lebih mendetail. Denah disebut sebagai peta kecil. Fungsinya

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Nama Sekolah** : MI Al Istiqomah Banjarmasin  
**Mata Pelajaran** : Aqidah Akhlak  
**Tema** : Membiasakan Akhlak Terpuji  
**Kelas** : III (Tiga)  
**Semester** : 1 (Satu)

**A. Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit

**B. Standar kompetensi**

Membiasakan akhlak terpuji

**C. Kompetensi Dasar**

3.1 Membiasakan sifat rendah hati, santun, ikhlas, dan dermawan dalam kehidupan sehari-hari.

3.2 Membiasakan berakhlak baik terhadap orang tua dalam kehidupan sehari-hari.

**D. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Mengenalkan akhlak terpuji ( Rendah hati, Santun, Ikhlas, Dermawan).
2. Memahami Berakhlak baik melalui kisah nabi ismail.

**E. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu mengenal akhlak terpuji (Rendah Hati, Santun, Ikhlas, Dermawan).
2. Siswa mampu memahami cara berakhlak baik melalui kisah nabi ismail.

**F. Materi Pembelajaran**

**A. Rendah Hati (tawaduk)**

Pengertian tawaduk adalah rendah hati, tidak sombong. Pengertian yang lebih dalam adalah kalau kita tidak melihat diri kita memiliki nilai lebih dibandingkan hamba Allah yang lain. Orang yang tawaduk adalah orang yang menyadari bahwa semua kenikmatan yang didapat bersumber dari Allah swt.

**B. Santun**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Nama Sekolah** : MI Al Istiqomah Banjarmasin  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial  
**Tema** : Memelihara Lingkungan Alam dan Buatan  
**Kelas/Semester** : 3/1  
**Tahun Pelajaran** : 2015  
**Alokasi Waktu** : 1 x 60 menit

**A. Standar Kompetensi**

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah.

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.2. Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah.

**C. Indikator**

1. Mengenalkan lingkungan alam dan lingkungan buatan.
2. Mengetahui lingkungan alam dan lingkungan buatan melalui permainan card short.

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu mengenal lingkungan alam dan lingkungan buatan.
2. Siswa mampu mengetahui lingkungan alam dan lingkungan buatan melalui permainan card short.

**E. Materi Pembelajaran**

**1. Memelihara Lingkungan Alam**

Hidup manusia bergantung pada alam karena alam memenuhi kebutuhan manusia. Kondisi lingkungan alam dapat berubah sewaktu-waktu. Lingkungan alam dapat berubah sewaktu-waktu. Lingkungan alam dapat mengalami kerusakan. Kerusakan alam dapat disebabkan oleh dua faktor, yaitu faktor alam dan buatan. Faktor ini disebabkan perubahan alam secara alamiah, misalnya, terjadi bencana alam berupa gempa bumi, angin ribut, gunung meletus,

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

<b>Nama Sekolah</b>	: MI Al-Istiqamah
<b>Mata Pelajaran</b>	: IPA
<b>Materi</b>	: Pertumbuhan Hewan dan Tumbuhan
<b>Kelas</b>	: II B
<b>Semester</b>	: Satu (ganjil)
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 x 30menit

#### A. STANDAR KOMPETENSI

1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan, serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

#### B. KOMPETENSI DASAR

- 1.2 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada pertumbuhan hewan (dalam ukuran) dan tumbuhan (dari biji menjadi tanaman).

#### C. INDIKATOR

- Menjelaskan pertumbuhan hewan seperti ayam, katak, dan sapi.
- Terampil menulis teks bacaan yang diberikan dengan indah dan rapi.
- Mempraktikkan dan mengamati secara kelompok pertumbuhan biji kacang hijau dengan jangka waktu yang diberikan.

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah proses pembelajaran, peserta didik dapat;

- Menjelaskan pertumbuhan hewan seperti; ayam, katak, dan sapi.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

**Nama Sekolah** : MI Al-Istiqamah  
**Mata Pelajaran** : Aqidah Akhlak  
**Materi** : Shalat lima waktu  
**Kelas** : II B  
**Semester** : Satu (ganjil)  
**Alokasi Waktu** : 3 x 30 menit

### A. STANDAR KOMPETENSI

1. Beriman kepada Allah SWT (shalat lima waktu).

### B. KOMPETENSI DASAR

- 1.3 Menenal Allah melalui pengenalan terhadap shalat lima waktu.

### C. INDIKATOR

- Menjelaskan macam-macam shalat fardu, hukum, waktu, dan jumlah rakaatnya.
- Mengurutkan gerakan shalat dengan benar.
- Menirukan gerakan-gerakan shalat dengan tepat.

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah proses pembelajaran, peserta didik dapat;

- Menjelaskan macam-macam shalat fardu, hukum, waktu, dan jumlah rakaatnya.
- Mengurutkan gerakan shalat dengan benar.
- Menirukan gerakan-gerakan shalat dengan tepat.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

**Nama Sekolah** : MI Al-Istiqamah  
**Mata Pelajaran** : IPA  
**Materi** : Tempat hidup dan peranan makhluk hidup  
**Kelas** : II B  
**Semester** : Satu (ganjil)  
**Alokasi Waktu** : 2 x 30 sment

### A. STANDAR KOMPETENSI

1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan, serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

### B. KOMPETENSI DASAR

- 1.3 Mengidentifikasi berbagai tempat hidup makhluk hidup (air, tanah, dan tempat lainnya)

### C. INDIKATOR

- Menjelaskan berbagai tempat makhluk hidup.
- Menyebutkan contoh beberapa hewan berdasarkan tempat hidupnya.

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah proses pembelajaran, peserta didik dapat;

- Menjelaskan berbagai tempat makhluk hidup dengan benar.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Mata Pelajaran</b>	:	Al-Qur'an Hadits
<b>Tema</b>	:	Surah At-Takasur
<b>Kelas / Semester</b>	:	III / I (satu)
<b>Alokasi Waktu</b>	:	1 x 35 menit
<b>Standar Kompetensi</b>	:	1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
<b>Kompetensi Dasar</b>	:	1.1 Membaca surah At-Takasur secara benar dan f
<b>Indikator</b>	:	1.1.1 Menjelaskan Surah At-Takasur 1.1.2 Membaca Surah At-Takasur 1.1.3 Menerapkan makna kandungan Surah At-Tal dalam kehidupan sehari-hari
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	:	Setelah pembelajaran ini siswa dapat : 1. Menjelaskan Surah At-Takasur 2. Membaca Surah At-Takasur 3. Menerapkan makna kandungan Surah At-Takasu dalam kehidupan sehari-hari

### I. MATERI

#### A. SURAH AT-TAKASUR

Kata At-Takasur berarti bermegah-megah Surah At-Takasur terdiri atas delapan ayat termasuk surah makiyah. Surah ini menjelaskan tentang celaan dan ancaman terhadap orang-orang yang bermegah-megah pada harta yang tidak dibelanjakan di jalan Allah.

Menghawal Surah At- Takasur

Orang yang menghawal surah At-Takasur mendapat pahala dari Allah swt. Di antara kandungan surah At-Takasur adalah berikut :

- Keinginan manusia untuk bermegah-megahan dalam duniawi
- Sering melalaikan manusia dari tujuan hidupnya.
- Dan baru menyadari kesalahannya itu setelah maut mendatangnya.
- Manusia akan ditanyai di akhirat tentang nikmat yang dibanggakan.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Mata Pelajaran</b>	:	IPS
<b>Tema</b>	:	Mengenal Arah Mata Angin
<b>Kelas / Semester</b>	:	III / I (satu)
<b>Alokasi Waktu</b>	:	1 x 35 menit
<b>Standar Kompetensi</b>	:	1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama d sekitar rumah dan sekolah
<b>Kompetensi Dasar</b>	:	1.3 Membuat denah dan Peta lingkungan rumah dan sel
<b>Indikator</b>	:	1.1.1 Mengetahui arah mata angin 1.1.2 Menjelaskan arah mata angin 1.1.3 Menyimpulkan arah mata angin
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	:	Setelah pembelajaran ini siswa dapat : 1. Mengetahui arah mata angin dengan tepat 2. Menjelaskan arah mata angin dengan benar 3. Menyimpulkan arah mata angin dengan benar

### I. MATERI

#### A. Mengenal arah Mata Angin

Mata angin merupakan panduan yang di gunakan dengan menentukan arah. Pada zaman dahulu, arah Mata Angin ditentukan berdasarkan posisi matahari hal itu hanya dapat dilakukan pada siang hari. Adapun untuk lebih jelasnya, perhatikan arah mata angin berikut:

U : Utara

TL : Timur Laut

T : Timur

TG : Tenggara

S :: Selatan

BD : Barat Daya

B : Barat

BL : Barat Laut.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Nama Sekolah** : MIN Sungai Lulut  
**Mata Pelajaran** : Akidah Akhlak  
**Tema/ Judul** : Asmaul Husna 1  
**Kelas/ Semester** : VA/I  
**Alokasi Waktu** : 1 X 35 menit (1x pertemuan)

**I. Standar Kompetensi**

Mengenal Allah melalui sifat-sifat Allah yang terkandung dalam asmaul husna (Al-Wahhab, Ar-Razzaq, Al-Fattah, Asy-Syakur, dan Al-Mugni)

**II. Kompetensi Dasar**

Memahami kalimat tayibah (takbir dan tahmid), asmaulhusna (Al-Wahhab, Ar-Razzaq, Al-Fattah, Asy-Syakur, dan Al-Mugni)

**III. Indikator**

1. Menghafal Asmaul Husna Al-Mugni.
2. Menyebutkan arti Asmaul Husna Al-Mugni.
3. Memberikan contoh bahwa Allah bersifat Al-Mugni.
4. Meneladani sifat Allah Al-Mugni.

**IV. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mempelajari materi ini diharapkan:

1. Siswa dapat menghafal Asmaul Husna Al-Mugni dengan baik dan benar.
2. Siswa dapat menyebutkan arti Asmaul Husna Al-Mugni dengan baik dan benar.
3. Siswa dapat memberikan contoh bahwa Allah bersifat Al-Mugni dengan baik dan benar.
4. Siswa dapat meneladani sifat Allah Al-Mugni dengan baik dan benar.

## **V. Karakter yang Diharapkan**

1. Tekun
2. Bertanggungjawab
3. Kerjasama
4. Jujur

## **VI. Materi Pokok**

Sifat-sifat Allah dalam Asmaul Husna

### **Materi**

Al- Mugni ( الْمُغْنِي )

Mempunyai sifat الْمُغْنِي artinya Maha kaya. Allah tidak memerlukan bantuan dari yang lain, baik berupa tenaga, pikiran, maupun harta benda dalam mengurus alam.

Manusia tidak dapat melepaskan diri dari pertolongan dan bantuan Allah. Manusia adalah makhluk yang lemah. Keterbatasan fisik maupun akal berada pada manusia. Maka dari itulah, manusia perlu memohon kepada Allah agar terhindar dari kejahatan makhluk-makhluk lain.

Manusia tidak boleh meminta kepada selain Allah. Karena meminta selain kepada Allah disebut orang musyrik. Orang musyrik akan mendapatkan dosa besar dari Allah. Sebaliknya, Allah menyukai orang-orang yang selalu memohon kepada-Nya. Orang yang tidak pernah meminta kepada Allah adalah orang yang sombong. Padahal manusia selalu memerlukan Allah dalam kehidupannya.

## **VII. Metode dan Strategi Pembelajaran**

1. Metode : ceramah, Tanya jawab dan penugasan
2. Strategi : *Teks Acak* dan *Make a Match*

## **VIII. Media Pembelajaran**

1. Buku Akidah Akhlak
2. White Board
3. LCD

4. Power Point

5. Caption

#### IX. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Tahapan Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi waktu
1.	Kegiatan Awal	a. Salam b. Berdoa untuk mengawali pembelajaran c. Absensi d. Apersepsi e. Memberitahukan tujuan pembelajaran	5menit
2.	Kegiatan Inti	a. Tahapan eksplorasi 1) Guru menjelaskan tentang Asmaul Husna <i>Al-Mugni</i> b. TahapanElaborasi 1) Guru meminta siswa untuk membuat kelompok. 2) Guru memberikan teks yang di acak untuk dipasangkan dengan gambar. 3) Guru meminta setiap kelompok untuk memasang antara teks dan gamba yang sudah disediakan oleh guru. c. Tahapan konfirmasi 1) Guru melakukan Tanya jawab dengan siswa mengenai materi Asmaul Husna Al-Mugni yang belum di mengerti siswa. 2) Guru mengklarifikasi hasil kegiatan siswa.	10 menit  10 menit  5menit

<b>3.</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>	1) Guru memberikan simpulan secara singkat bersama-sama dengansiswa. 2) <i>Post Test</i> 3) Guru memeberikan PR 4) Berdoa untuk menutup pembelajaran. 5) Salam penutup	5 menit
-----------	-----------------------	--	------------

#### **X. Alat dan Sumber Belajar**

1. Buku Membina Akidah Dan Akhlak: untuk MI/SD kelas V terbitan Tiga Sirangkai Pustaka Mandiri halaman.15
2. Buku LKS Al-Banjari PILPA (Penguasaan Ilmu Penyempurna Amal) untuk kelas V halaman 24
3. Buku ajar acuan pengayaan : untuk MI/SD kelas V terbitan CV, Sindunata halaman 30
4. Buku Guru Akidah Akhlak :untuk MI kelas V terbitan Kementrian Agama 2015 halaman 15

#### **XI. Penilaian**

##### **1. Aspek Kognitif**

##### **Bentuk instrument**

Tes tertulis:

**Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan singkat dan jelas !**

- a. Sebutkan Asmaul Husna yang telah kita pelajari tadi!
- b. Apaarti Al-Mugni?
- c. Berikan salah satu contoh Allah bersifat Al-Mugni!
- d. Apakah kamu pernah bersedekah?

##### ***KunciJawaban***

- a. Asmaul Husna Al-Mugni
- b. Yang Maha PemberiKekayaan.
- c. Memberikan sedekah kepada fakir miskin.
- d. Ya.

##### **2. Aspek Afektif**

No	NamaSiswa	Aspek yang Dinilai		JumlahSkor	Nilai
		1	2		
1					
2					
3					
4					

**Keterangan:**

**Aspek yang dinilai**

- a. Keseriusan mengikuti pelajaran
- b. Keantusiasan dalam mengikuti pelajaran

**Tafsiran Skor**

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. SangatBaik

$$\text{NilaiSiswa} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{Total Skor}} \times 100$$

**3. Aspek Psikomotor**

**Keterampilan siswa dalam menyusun teks acak dan memasangkannya dengan gambar yang telah disediakan.**

No	NamaSiswa	Aspek yang Dinilai		Jumlah Skor	Nilai
		1	2		
1					
2					
3					

4					
---	--	--	--	--	--

**Keterangan:**

**Aspek yang dinilai**

- a. Performance siswa dalam mengerjakan tugas
- b. Hasil kerja siswa dalam mengerjakan tugas

**Tafsiran Skor**

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Sangatbaik

$$\text{NilaiSiswa} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{Total Skor}} \times 100$$

Banjarmasin, 08 Oktober 2015

Mengetahui:

Guru Pamong

Praktikkan

**Hj. Darhana, S.Pd.I**

NIP.197305041998022003  
1201291146

**Syarifah**

NIM.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Nama Sekolah** : MIN Sungai Lulut  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Tema/ Judul** : Waktu  
**Kelas/ Semester** : VA/I  
**Pertemuan Ke-** : Final Test  
**Alokasi Waktu** : 1 X 35 menit (1x pertemuan)

**I. Standar Kompetensi**

Menggunakan pengukuran waktu, jarak, dan kecepatan dalam pemecahan masalah

**II. Kompetensi Dasar**

Menuliskan tanda waktu dengan menggunakan notasi 24 jam

**III. Indikator**

1. Menuliskan tanda waktu dengan notasi 24 jam
2. Menunjukkan tanda waktu dengan notasi 24 jam
3. Menyebutkan tanda waktu dengan notasi 24 jam

**IV. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mempelajari materi ini diharapkan:

1. Siswa dapat menuliskan tanda waktu dengan notasi 24 jam dengan baik dan benar.
2. Siswa dapat menunjukkan tanda waktu dengan notasi 24 jam dengan baik dan benar.
3. Siswa dapat menyebutkan tanda waktu dengan notasi 24 jam dengan baik dan benar.

**V. Karakter yang Diharapkan**

5. Tekun
6. Bertanggungjawab
7. Disiplin
8. Kerjasama
9. Perhatian
10. Mandiri

**VI. Materi Pokok**

Menentukan Tanda Waktu dengan Menggunakan Notasi 24 Jam

**VII. Materi**

## WAKTU

### Menuliskan Tanda Waktu dengan Menggunakan Notasi 24 Jam

Dalam sehari semalam ada 24 jam. Waktu dimulai pada pukul 00.00 tengah malam, dilanjutkan pukul 01.00 sampai pukul 12.00 siang. Setelah pukul 12.00 siang penulisan waktu dilanjutkan pukul 13.00, pukul 14.00, dan seterusnya sampai pukul 24.00. Kadang-kadang ditambah keterangan waktu di belakang jam tersebut, misalnya pagi, siang, sore, atau malam. Perhatikan gambar berikut !



Pukul 08.00 malam atau  
Pukul 20.00 ( $08.00 + 12.00 = 20.00$ )

Pukul 02.00 sore atau  
Pukul 14.00 ( $02.00 + 12.00 = 14.00$ )

### Contoh

VIII.

#### Metode dan Strategi Pembelajaran

3. Metode : Demonstrasi dan Tanya jawab
4. Strategi : *Index-Card Match*

IX.

#### Media Pembelajaran

6. LCD
7. Power Point
8. Spidol
9. Caption
10. Jam Dinding

X.

#### Langkah-Langkah Pembelajaran

	Tahapan Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	Kegiatan Awal	f. Salam g. Berdoa untuk mengawali pembelajaran h. Absensi i. Apersepsi j. Memberitahukan tujuanp	5menit

		embelajaran	
	<b>Kegiata nInti</b>	<p>d. Tahapaneksplorasi</p> <p>2) Guru menjelaskan materi tentang Menentukan Tanda Waktu dengan Menggunakan Notasi 24 Jam.</p> <p>3) Guru mendemonstrasikan tentang Menentukan Tanda Waktu dengan MenggunakanNotasi 24 Jam dengan menggunakan alat peraga.</p> <p>e. TahapanElaborasi</p> <p>4) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.</p> <p>5) Guru memberikan lembar kerja kepada setiap kelompok.</p> <p>6) Guru meminta setiap kelompok untuk memasang kartu/gambar yang telah disediakan.</p> <p>f. Tahapankonfirmasi</p> <p>3) Guru melakukan Tanya jawab dengan siswa mengenai materi</p>	<p>10me nit</p> <p>10 menit</p> <p>10 menit</p>

		menentukan tanda waktu dengan menggunakan notasi 24 jam yang belum di mengerti siswa. 4) Guru mengklarifikasi hasil kegiatan siswa.	
	<b>Kegiatan Akhir</b>	6) Guru memberikan simpulan secara singkat bersama-sama dengan siswa. 7) <i>Post Test</i> 8) Guru memberikan PR 9) Berdoa untuk menutup pembelajaran. 10) Salam penutup	5 menit

#### XI. Alat dan Sumber Belajar

5. Buku Matematika 5: untuk SD/MI kelas V terbitan Departemen Pendidikan Nasional tahun 2008 hal 72.
6. Buku ajar acuan pengayaan: untuk MI/SD kelas V terbitan CV, Sindu nata halaman 54.
7. Buku Matematika: untuk MI/SD kelas V terbitan Departemen Pendidikan Nasional tahun 2009 halaman 47.

#### XII. Penilaian

##### 1. Aspek Kognitif

##### Bentuk instrument

Test tertulis:

**Isilah titik-titik berikut. Gunakan tanda penulisan waktu dengan notasi 24 jam.**

1. Pukul 10 pagi ditulis...
2. Pukul 1 siang ditulis...

3. Pukul 9 malam ditulis...
4. Pukul 5 sore ditulis...

**Kunci Jawaban**

1. Pukul 10 pagi ditulis 10.00
2. Pukul 1 siang ditulis 13.00
3. Pukul 9 malam ditulis 21.00
4. Pukul 5 sore ditulis 17.00

**2. Aspek afektif**

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai		Jumlah Skor	Nilai
		1	2		
1					
2					
3					
4					

**Keterangan:**

**Aspek yang dinilai**

- c. Keseriusan mengikuti pelajaran
- d. Keantusiasan dalam mengikuti pelajaran

**Tafsiran Skor**

5. Kurang
6. Cukup
7. Baik
8. Sangat Baik

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{Total Skor}} \times 100$$

**3. Aspek psikomotor**

Keterampilan siswa menemukan atau memasangkan kartu yang telah disediakan.

No	NamaSiswa	Aspek yang Dinilai		JumlahSkor	Nilai
		1	2		
1					
2					
3					
4					

**Keterangan:**

**Aspek yang dinilai**

- c. Performance siswa dalam mengerjakan tugas
- d. Hasil kerja siswa dalam mengerjakan tugas

**TafsiranSkor**

- 5. Kurang
- 6. Cukup
- 7. Baik
- 8. Sangatbaik

$$\text{NilaiSiswa} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{Total Skor}} \times 100$$

Banjarmasin, 15 Oktober 2015

Mengetahui:

Supervisor

Guru Pamong

**Drs. Murdan, M.Ag**

NIP. 196603041993031004

NIP.197305041998022003

**Hj. Darhana, S.Pd.I**

Praktikan

**Syarifah**

NIM. 1201291146

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

**Nama sekolah : MIN Sungai Lulut**  
**Mata Pelajaran : Fikih**  
**Tema : Zakat Fitrah**  
**Subtema : Mari Berzakat Fitrah**  
**Kelas : IV (empat)**  
**Semester : 1 (ganjil)**  
**Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 x pertemuan)**

### **A. Kompetensi Dasar**

1. Memahami ketentuan zakat fitrah
2. Menjalankan ketentuan zakat fitrah
3. Mensimulasikan tatacara zakat fitrah

### **B. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Menyebutkan siapa saja yang berhak menerima zakat fitrah
2. Menjelaskan siapa saja yang berhak menerima zakat fitrah

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Menyebutkan siapa saja yang berhak menerima zakat fitrah
2. Menjelaskan siapa saja yang berhak menerima zakat fitrah

### **D. Materi Pokok**

Ketentuan Zakat Fitrah

Orang yang berhak menerima zakat fitrah dibagi menjadi delapan golongan, yaitu:

1. Fakir, yaitu orang yang tidak memiliki harta benda dan tidak memiliki pekerjaan
2. Miskin, adalah orang yang memiliki harta benda tetapi hanya cukup untuk memenuhi kebutuhan hidupnya sendiri
3. Amil, yaitu orang yang mengelola pengumpulan dan pembagian zakat
4. Muallaf, yaitu orang yang masih lemah imannya karena baru mengenal dan menyatakan masuk islam

5. Budak atau hamba sahaya, adalah orang yang memiliki kesempatan untuk merdeka tetapi tidak memiliki harta benda untuk menebusnya. Untuk sekarang ini perbudakan semacam itu sudah tidak ada lagi
6. Garim, adalah orang yang memiliki banyak hutang sedangkan dia tidak bisa untuk menebusnya
7. Fisabilillah, adalah orang-orang yang berjuang di jalan Allah, sedangkan dalam perjuangannya tidak mendapatkan gaji dari siapapun
8. Ibnu Sabil, yaitu orang yang kehabisan bekal dalam perjalanan sehingga sangat membutuhkan bantuan.

#### **E. Metode dan Strategi Pembelajaran**

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. The Power of Two

#### **F. Media pembelajaran**

1. Papan tulis
2. Buku pelajaran Fikih MI kelas IV kurikulum 2013

#### **G. Sumberbelajar**

1. Buku paket siswa Fikih MI kelas IV kurikulum 2013

#### **H. Langkah-langkahpembelajaran**

	Kegiatan	Waktu
1	Pendahuluan a. Guru mengucapkansalam b. Guru memeriksakehadiraansiswa c. Guru menyampaikantujuanpembelajaran d. Guru memberikanapersepsi	10 Menit
	Kegiatanpembelajaran a. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik membaca isi materi tentang</li> </ul>	50 Menit

	<p>orang yang berhak menerima zakat fitrah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak penjelasan tentang orang yang berhak menerima zakat fitrah</li> </ul> <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang orang yang berhak menerima zakat fitrah</li> </ul> <p>c. Eksperimen/ eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Masing-masing siswa mengamati gambar-gambar tentang orang yang berhak menerima zakat fitrah kemudian mengomentarnya.</li> <li>• Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari dua siswa setiap kelompoknya</li> <li>• Guru memberikan sebuah pertanyaan kepada masing-masing kelompok</li> </ul> <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghubungkan materi tentang orang yang berhak menerima zakat fitrah dengan kehidupan sehari-hari</li> </ul> <p>e. Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran dibantu guru</li> </ul>	
	<p>Kegiatan Akhir</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan tes evaluasi(PR)</li> <li>b. Guru menyampaikan materi selanjutnya</li> <li>c. Guru menutup proses pembelajaran dengan membaca hamdalah.</li> </ol>	10 Menit

### I. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Hasil

penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

### 1. Observasi

Lembar pengamatan

No	Nama Peserta didik	Aspek Perilaku Belajar yang Diamati									Jumlah Skor
		Keterlibatan			Inisiatif			Tanggung jawab			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											
Dst											

Keterangan:  
 Tinggi = 3  
 Sedang = 2  
 Rendah = 1

### 2. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat !

1. orang-orang yang berjuang dalam mengembangkan agama islam disebut .....
2. orang yang memiliki kesempatan untuk merdeka tetapi tidak memiliki harta benda untuk menebusnya disebut .....
3. orang yang kehabisan bekal dalam perjalanan dengan maksud kebaikan disebut .....
4. orang yang memiliki hutang banyak sedangkan dia tidak bisa melunasinya disebut .....
5. orang yang mengelola pengumpulan dan pembagian zakat disebut .....
6. orang yang masih lemah imannya karena baru mengenal dan menyatakan masuk islam disebut .....
7. orang yang tidak memiliki harta benda dan tidak memiliki pekerjaan untuk mencarinya disebut .....

8. orang yang memiliki harta tetapi hanya cukup untuk memenuhi kebutuhan hidupnya disebut .....
9. Manusia yang dijual belikan disebut .....
10. Badan Amil zakat Infak Sedekah (BAZIS) adalah badan yang mengelola .....

Kunci jawaban

1. Fisabilillah
2. Budakatau hambasahaya
3. Ibnu Sabil
4. Garim
5. Amil
6. Muallaf
7. Fakir
8. Miskin
9. Budakatau Hambasahaya
10. Zakat

Skor perolehan

$$\text{Nilai} = \frac{X}{100} \times \text{Skor Maksimal}$$

Skor Maksimal

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

### 3. Penilaian sikap

Rubrik Penilaian

	Aspek	*Nilai			
	Penguasaanm				

	ateri				
	Penguasaanni lai-nilai				
	Keaktifan				
	Kesantunan				

Catatan :

\*4 = SangatBaik            3 = Baik  
 2 = Sedang                 1 = Kurangbaik

$$\begin{aligned} \text{RentangSkor} &= \text{Skor Maksimal} - \text{Skor Minimal} \\ &= 16 - 4 \\ &= 12/4 \\ &= 3 \end{aligned}$$

$$\text{MK} = 14 - 16$$

$$\text{MB} = 11 - 13$$

$$\text{MT} = 7 - 10$$

$$\text{BT} = 4 - 6$$

Keterangan:

- BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
- MT : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
- MB : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).
- MK : Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

**Mengetahui**  
**Guru Pamong**

**Banjarmasin, 18**  
**September 2015**

**Praktikan**

**Marhamah, S.Pd.I**  
**NIP. 198003122005012011**

**Muhammad Rusma**  
**NIM. 1201291188**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama sekolah : MIN Sungai Lulut  
Mata Pelajaran : Fikih  
Tema : Zakat Fitrah  
Subtema : Mari Berzakat Fitrah  
Kelas : IV b (Empat B)  
Semester : 1 (ganjil)  
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 x pertemuan)

### J. Kompetensi Dasar

4. Memahami ketentuan zakat fitrah
5. Menjalankan ketentuan zakat fitrah
6. Mensimulasikan tatacara zakat fitrah

### K. Indikator Pencapaian Kompetensi

3. Menjelaskan tata cara memberikan zakat fitrah
4. Mensimulasikan tata cara berzakat fitrah
5. Membiasakan berzakat fitrah

### L. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan tata cara memberikan zakat fitrah dengan baik dan benar
2. Mensimulasikan tata cara berzakat fitrah dengan baik dan benar
3. Membiasakan berzakat fitrah

### M. Materipokok

#### Tata caramemberikan zakat fitrah

Adapun tata cara berzaka tadalah :

1. Kita memilih makanan pokok (seperti beras, sagu, jagung dll) yang terbaik, minimal sama dengan yang biasa kita makan setiap harinya.
2. Kita takar sesuai dengan ketentuan yang ada yaitu bila menggunakan takaran literan maka gunakan ukuran yang standar, tida kterlalu kecil, kita ambil 3 liter atau lebih. Bila menggunakan timbangan pastikan timbangannya tepat tidak kurang, kita ambil 2,5 kg beras.
3. Bagi yang mengeluarkan zakat boleh berdoa dengan niat :

نَوَيْتُ أَنْ أُخْرِجَ زَكَاةَ الْفِطْرِ عَنْ نَفْسٍ قَرَضًا لِلَّهِ تَعَالَى

Artinya :Saya nia tmenyeluarkan zakat fitrah untuk diri sendiri wajib karea Allah SWT.

4. Makanan pokok (beras) kita berikan langsung kepada yang berhak atau diserahkan kepada panitia baik di Mesjid ataul ainnya.
5. Kita serahkan tepat waktu sesuai denga npermintaan panitia, atau kita bagikan sendiri kepada yang berhak pada malam Idul Fitri atau pagi harinya sebelum salat Idul Fitri.
6. Panitia menerima zakat dengan berdoa :

أَجْرَكَ اللَّهُ فِيمَا أَعْطَيْتَ وَبَارَكَ اللَّهُ فِيمَا أَبْقَيْتَ وَجَعَلْنَا لَكَ طَهُورًا

Artinya :Semoga Allah memberikan pahala kepadamu dengan apa yang telah engkau berikan dan mudah-mudahan Allah memberkahi apa yang masih ada padamudan mudah-mudahan Allah menjadikan kesucian bagi kami dan kamu.

7. Panitia bertanggung jawab membagikan kepada yang berhak menerimanya.

#### **N. Metode**

4. Ceramah
5. Tanya jawab
6. Berkelompok
7. Demonstrasi

#### **O. Strategi**

1. Role Play

#### **P. Media pembelajaran**

3. Papantulis dan Spidol
4. Caption
5. Takaran beras dan beras
6. Kantong plastik

#### **Q. Sumberbelajar**

1. Bukupaket siswa Fikih MI kelas IVkurikulum 2013

## R. Langkah-langkah pembelajaran

No	Kegiatan	waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>e. Guru mengucapkan salam</li> <li>f. Guru memeriksa kehadiran siswa</li> <li>g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>h. Guru memberikan apersepsi</li> </ul>	10 Menit
2	<p>Kegiatan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>f. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membaca materi tentang tata cara memberikan zakat fitrah</li> <li>• Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang hasil bacaannya tentang materi zakat fitrah.</li> </ul> </li> <li>g. Menanya <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang tata cara memberikan zakat fitrah</li> </ul> </li> <li>h. Eksperimen/ eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mempraktikkan cara menakar beras dan tata cara memberikan zakat fitrah</li> <li>• Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok besar.</li> <li>• Masing-masing kelompok memilih 3 orang perwakilan untuk melaksanakan simulasi tata cara memberikan zakat fitrah</li> </ul> </li> <li>i. Asosiasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat membiasakan diri untuk berzakat fitrah dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul> </li> </ul>	50 Menit

	j. Komunikasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan simulasi tentang tata cara memberikan zakat fitrah</li> <li>• Peserta didik yang lain menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah).</li> <li>• Peserta didik dibantu guru menyimpulkan pelajaran</li> </ul>	
3	Kegiatan Akhir <ul style="list-style-type: none"> <li>d. Guru memberikan tes evaluasi (PR)</li> <li>e. Guru menyampaikan materi selanjutnya</li> <li>f. Guru menutup proses pembelajaran dengan membaca hamdalah.</li> </ul>	10 Menit

#### S. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

#### 3. Observasi

Lembar pengamatan

No.	Nama Peserta didik	Aspek Perilaku Belajar yang Diamati									JumlahSkor
		Keterlibatan			Inisiatif			Tanggung jawab			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											
Dst.											

Keterangan:

Tinggi = 3  
Sedang = 2  
Rendah = 1

**4. Berilah tanda silang pada huruf a,b,c atau d pada jawaban yang kamu anggap paling benar !**

- Zakat fitrah diberikan kepada yang berhak, yaitu berupa . . .
  - Makanan pokok
  - Makanan ringan
  - Makanan sehat
  - Makanan halal
- Dibawah ini yang bukan termasuk makanan pokok adalah ....
  - Beras
  - Jagung
  - Sagu
  - Telur
- Membayar Zakat merupakan rukun Islam yang ke ...
  - pertama
  - ke dua
  - ke tiga
  - ke empat
- Zakat yang bertujuan untuk membersihkan jiwa adalah zakat ...
  - maal
  - harta benda
  - uang
  - fitrah
- Jumlah zakat fitrah yang harus diberikan kepada yang berhak seberat...
  - 2,5 kg
  - 3 kg
  - 3,5 kg
  - 4 kg

**Kunci Jawaban:**

- |      |      |      |
|------|------|------|
| 1. a | 3. d | 5. a |
| 2. d | 4. d |      |

Skor perolehan

Nilai =  $X \frac{100}{\text{Skor Maksimal}}$

Skor Maksimal

Kriteria Nilai

A =80 – 100 : Baik Sekali

B =70 – 79 : Baik

C =60 – 69 : Cukup

D=<60:Kurang

**4. Penilaian sikap**

Rubrik Penilaian

	Aspek	*Nilai

	Penguasaanm ateri				
	Penguasaanni lai-nilai				
	Keaktifan				
	Kesantunan				

Catatan :

\*4 = SangatBaik            3 = Baik  
 2 = Sedang                1 = Kurangbaik

$$\begin{aligned} \text{RentangSkor} &= \text{Skor Maksimal} - \text{Skor Minimal} \\ &= 16 - 4 \\ &= 12/4 \\ &= 3 \end{aligned}$$

MK = 14 - 16  
 MB = 11 - 13  
 MT = 7 - 10  
 BT = 4 - 6

Keterangan:

- BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
- MT : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
- MB : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).
- MK : Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

**Mengetahui**  
**Guru Pamong**

**Banjarmasin, 07**  
**Oktober 2015**  
**Praktikan**

**Marhamah, S.Pd.I**  
**NIP. 198003122005012011**

**Muhammad Rusma**  
**NIM. 1201291188**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( R P P )

Nama Sekolah : MIN Sungai Lulut  
Mata Pelajaran : Fikih  
Tema : Manfaat Makanan dan Minuman Halal dan  
Akibat Makanan dan Minuman Haram  
Kelas : Vb (Lima B)  
Semester : I (Satu)  
Alokasi Waktu : 1 x 35 menit

### A. Standar Kompetensi

Mengenal ketentuan makanan dan minuman yang halal dan haram

### B. Kompetensi Dasar

- Menjelaskan manfaat makanan dan minuman halal
- Menjelaskan akibat makanan dan minuman haram

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan manfaat makanan dan minuman halal dengan baik dan benar.
2. Siswa dapat menyebutkan akibat makanan dan minuman haram dengan baik dan benar.

### D. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa dapat menyebutkan manfaat makanan dan minuman halal.
2. Siswa dapat menyebutkan akibat makanan dan minuman haram.

### E. Karakter siswa yang diharapkan

Religius, Jujur, Toleransi, Disiplin, Kerjakeras, Kreatif, Demokratif, Rasa ingin tahu, Gemar membaca, Peduli lingkungan, Pedulisosial, Tanggung jawab

### F. Materi Pembelajaran

#### Manfaat Makanan dan Minuman Halal

1. Terhindar dari murka Allah SWT, karena menjauhi larangannya
2. Tubuh kita akan selalu sehat karena yang dimakan adalah sesuatu yang baik dan enak

3. Akan menghasilkan hati dan pikiran yang bersih karena mendapat curahan cahaya dari Allah swt
4. Akan diberi rezeki yang halal dan dilipat gandakan oleh Allah SWT karena selalu menaati Allah SWT sebagai wujud rasa syukur
5. Menunjukkan pada umat lain bahwa islam adalah agama yang baik dan hany amengajarkan sesuatu yang baik.

#### **AkibatMakanandanMinuman Haram**

1. Akan mendapat murka dan azab dari Allah SWT baik di dunia (berbentuk penyakit) maupun di akhirat.
2. Tidak ada keberkahan dalam dirinya
3. Akan membentuk sifat-sifat syaitaniah, seperti suka marah, berbohong dan berkhianat
4. Susah menerima ilmu kebenaran
5. Badan tidak sehat dan mudah terkena berbagai macam penyakit.

#### **G. MetodePembelajaran**

1. Metodeceramah
2. Metodetanyajawab
3. Penugasan

#### **H. StrategiPembelajaran**

1. Talking Stick

#### **I. Media Pembelajaran**

1. PapanTulis
2. LCD
3. Stick (menggunakan spidol)

#### **J. SumberBelajar**

1. Pengantar fikih untuk kelas V Madrasah Ibtidaiyah Anis Tanwir Hadi. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
2. Bina Fikih untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas V. Tim Bina Karya Guru. Erlangga

## **K. Langkah-langkah Pembelajaran**

### **1. Kegiatan Awal (5Menit)**

- a. Guru mengucapkan salam
- b. Guru memeriksa kehadiran siswa
- c. Guru memberikan apersepsi
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

### **2. Kegiatan Inti (25Menit)**

#### **a. Eksplorasi**

- Siswa membaca materi yang ada di power point
- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi
- Siswa diminta berdiri dan membentuk lingkaran
- Siswa diminta bernyanyi sambil mengasihkan stick (spidol) kepada teman disampingnya.
- Siswa yang terakhir memegang stick menjawab pertanyaan guru.

#### **b. Elaborasi**

- Guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan materi pembelajaran
- Guru menggali pengalaman sehari-hari siswa berkaitan dengan materi

#### **c. Konfirmasi**

- Guru memintabeberapasiswa mengemukakan hasil temuan belajarnya.

### **3. Kegiatan Akhir (5Menit)**

- a. Bersama-sama menyimpulkan pembelajaran
- b. Memberikan evaluasi (PR)
- c. Menyampaikan materi selanjutnya
- d. Menutup pembelajaran

## **L. Penilaian Hasil Pembelajaran**

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dapat menyebutkan manfaat makanan dan minuman halal.</li> <li>• Siswa dapat menyebutkan akibat makanan dan minuman haram.</li> </ul>	Tes tertulis	<p><b>Jawablah pertanyaan dibawah ini!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebutkan apa saja contoh makanan dan minuman yang bermanfaat bagi kita!</li> <li>• Sebutkan apa saja contoh makanan dan minuman yang membawa keburukan bagi kita!</li> <li>• Sebutkan apa saja manfaat makanan dan minuman halal!</li> <li>• Sebutkan apa saja akibat makanan dan minuman haram!</li> <li>• Sebutkan sifat-sifat orang-orang yang suka makan dan minum dari sesuatu yang haram!</li> </ul>

**Kunci Jawaban**

1. Contoh-contoh minuman yang bermanfaat, air putih, teh, susu dan lain-lain, sedangkan makanan seperti nasi, jagung, ayam, ikan, kerbau dan lain-lain.

2. Contoh makanan yang haram, makan daging babi, makan yang menjijikan yang membawa modarat, dsb. Sedangkan minuman khamar, minuman keras, beralkohol dan semua yang memabukkan.
3. Manfaat makanan dan minuman halal diantaranya Terhindar dari murka Allah SWT, Tubuh kita akan selalu sehat, Akan menghasilkan hati dan pikiran yang bersih, Akan diberi rezeki yang halal dan dilipat gandakan oleh Allah, Menunjukkan pada umat lain bahwa islam adalah agama yang baik dan hanya mengajarkan sesuatu yang baik.
4. Akibat makanan dan minuman haram diantaranya, Akan mendapat murka dan azab dari Allah swt., Tidak ada keberkahan dalam dirinya, Akan membentuk sifat-sifat syaitaniah, seperti suka marah, berbohong dan berkhianat, Susah menerima ilmu kebenaran, Badan tidak sehat dan mudah terkena berbagai macam penyakit.
3. Sifat-sifat orang tersebut diantaranya tamak, suka marah, berbohong danberkhianat.

**Banjarmasin, 12 Oktober 2015**

**Mengetahui  
Supervisor,**

**Guru Pamong,**

**Praktikan,**

**Drs. Murdan, M.Ag  
NIP.196603041993031004**

**Marhamah, S.Pd.I  
NIP.198003122005012011**

**Muhammad  
Rusma  
NIM.  
1201291188**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah : MI Al Istiqomah Banjarmasin  
Mata Pelajaran : IPS  
Tema : Denah dan Peta  
Kelas : III (Tiga)  
Semester : 1 (Satu)  
Alokasi waktu : 70 menit

**A. Standar kompetensi**

Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah.

**B. Kompetensi Dasar**

Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah.

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Mengetahui arti denah dan peta.
2. Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah.

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu mengetahui arti denah dan peta.
2. Siswa mampu membuat denah dan peta lingkungan rumah mereka dan sekolah.

**E. Materi Pembelajaran**

Denah adalah gambar yang menunjukkan lokasi atau bagian dari suatu tempat. Misalnya, untuk menunjukkan bagian dari sebuah ruang atau bangunan. Tempat yang ditunjukkan tidak terlalu luas. Umumnya, berupa lingkungan yang kecil. Akan tetapi, bisa lebih mendetail. Denah disebut sebagai peta kecil. Fungsinya untuk menunjukkan letak sesuatu. Dengan menggunakan denah, kita dapat menemukan suatu lokasi dengan cepat, mudah dalam mencari tempat dan arah, serta dapat digunakan untuk mengetahui bagian-bagian suatu bangunan.

Kamu tentunya pernah melihat gambar peta. Misalnya, peta wilayah Indonesia atau provinsi, baik bergambar di buku atau di dinding kelasmu. Peta adalah gambaran permukaan bumi. Peta dibuat dalam bidang datar. Peta menggunakan ukuran tertentu. Peta memuat gambaran daerah atau wilayah tertentu yang lebih luas dibandingkan denah.

Peta yang baik memiliki kelengkapan, kelengkapan tersebut berupa penjelasan peta. Kelengkapan berupa penjelasan peta. Kelengkapan sebuah peta sebagai berikut :

- A. Memiliki judul peta
- B. Memiliki skala
- C. Memiliki legenda
- D. Memiliki petunjuk arah
- E. Memiliki indeks
- F. Memiliki keterangan tahun dan pembuatan peta

**F. Strategi dan Metode Pembelajaran**

- Ceramah
- Tanya jawab
- Latihan
- Permainan

**G. Media Pembelajaran**

- Papan tulis
- Buku LKS Zamrud IPS kelas 3 MI

**H. Sumber Belajar**

Buku LKS Zamrud IPS kelas 3 MI

**I. Langkah-Langkah Pembelajaran**

	<b>Kegiatan</b>	
--	-----------------	--

	<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Awal/Pendahuluan</b></p> <p>a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam kemudian berdoa bersama.</p> <p>b. Guru mengabsen siswa.</p> <p>c. Guru menanyakan pelajaran minggu lalu.</p> <p>d. Guru menjelaskan pelajaran yang akan dipelajari</p> <p>e. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.</p>	
	<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik untuk membuka buku lks dan membaca materi yang akan dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan sedikit penjelasan akan materi yang dipelajari.</li> <li>• Guru saling menanyakan kepada peserta didik tentang materi.</li> <li>• Siswa diminta untuk menulis materi dan membuat denah rumah mereka dari mereka pergi hingga mereka datang ke sekolah.</li> <li>• Siswa diminta untuk membuat denah rumah mereka masing-masing di kertas selempar.</li> </ul>	
	<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Akhir/Penutup</b></p> <p>a. Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan untuk pelajaran hari ini.</p> <p>b. Guru memberikan PR kepada peserta didik dan menutup pelajaran dengan mengucapkan Hamdalah.</p>	

#### J. Penilaian Hasil Pembelajaran

##### 1. Ranah Psikomotorik

- a. Teknik: Non Tes
- b. Bentuk: Observasi

c. Instrumen:

1. Siswa diminta membuat denah rumah mereka masing-masing !
2. Siswa menulis materi pelajaran!

	Nama peserta didik	Aspek Penilaian		

Keterangan aspek penilaian

1. Kerapian menulis. Skor : 1-10
2. Kerapian membuat denah rumah. Skor : 1-10
3. Kecepatan menyelesaikan tugas. Skor : 1-10

Banjarmasin, 21 september 2015

Mengetahui,  
Supervisor  
Praktikan

Guru Pamong

Siti Shalihah, S.Pd. M.Si  
NIP. 198403212011012013  
1201291048

Yana, S.Pd.I  
NIP.

Halimatus Sa'diah  
NIM.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Nama Sekolah** : MI Al Istiqomah Banjarmasin  
**Mata Pelajaran** : Aqidah Akhlak  
**Tema** : Membiasakan Akhlak Terpuji  
**Kelas** : III (Tiga)  
**Semester** : 1 (Satu)

**K. Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit

**L. Standar kompetensi**

Membiasakan akhlak terpuji

**M. Kompetensi Dasar**

3.1 Membiasakan sifat rendah hati, santun, ikhlas, dan dermawan dalam kehidupan sehari-hari.

3.2 Membiasakan berakhlak baik terhadap orang tua dalam kehidupan sehari-hari.

**N. Indikator Pencapaian Kompetensi**

3. Mengenalkan akhlak terpuji ( Rendah hati, Santun, Ikhlas, Dermawan).

4. Memahami Berakhlak baik melalui kisah nabi ismail.

**O. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu mengenal akhlak terpuji (Rendah Hati, Santun, Ikhlas, Dermawan).

2. Siswa mampu memahami cara berakhlak baik melalui kisah nabi ismail.

**P. Materi Pembelajaran**

**A. Rendah Hati (tawaduk)**

Pengertian tawaduk adalah rendah hati, tidak sombong. Pengertian yang lebih dalam adalah kalau kita tidak melihat diri kita memiliki nilai lebih dibandingkan hamba Allah yang lain. Orang yang tawaduk adalah orang yang menyadari bahwa semua kenikmatan yang didapat bersumber dari Allah swt.

**B. Santun**

Sikap santun adalah lemah lembut, suka menolong, berperangai baik dan halus dalam berbicara maupun bertindak. Santun juga biasa berarti suka membantu orang

lain, penuh kasih sayang, gemar memberikan pertolongan kepada orang yang membutuhkan pertolongannya.

**C. Ikhlas**

Ikhlas adalah kerelaan hati akan setiap ketetapan yang diberikan oleh Allah swt. Setiap hamba Allah memiliki kemampuan dan kemauan dalam beribadah yang berbeda-beda. Sedangkan nilai ibadah seorang hamba di hadapan Allah ditunjukkan dengan ikhlasnya dalam beramal. Tanpa keikhlasan takkan berarti apa-apa amal seseorang hamba.

**D. Dermawan**

Dermawan adalah membagikan harta yang dipunyai dengan rasa ikhlas. Orang yang dermawan adalah orang yang senantiasa mencurahkan kebaikan kepada siapapun yang membutuhkan uluran tangannya, tidak membedakan suku, ras maupun agama, baik diminta maupun tidak.

Orang yang dermawan adalah orang yang ikhlas dalam berderma, tidak ada niat untuk mencari sesuatu ataupun mendapatkan sesuatu.

**Q. Strategi dan Metode Pembelajaran**

- Ceramah
- Tanya jawab
- Ekspository

**R. Media Pembelajaran**

- Papan tulis
- Spidol
- Video Pembelajaran
- Caption

**S. Sumber Belajar**

Buku LKS Najiya Akidah Akhlak kelas 3 MI

**T. Langkah-Langkah Pembelajaran**

	<b>Kegiatan</b>	
--	-----------------	--

	<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Awal/Pendahuluan</b></p> <p>f. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam kemudian berdo'a bersama.</p> <p>g. Guru mengabsen siswa.</p> <p>h. Guru mengajak siswa untuk mengingat pelajaran sebelumnya.</p> <p>i. Guru menyampaikan topik yang akan dipelajari</p> <p>j. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.</p>	
	<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>a. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa di minta untuk mengamati video yang berjudul kisah nabi ismail dan akhlak terpuji (Rendah Hati, Santun, Ikhlas, Dermawan).</li> <li>• Siswa diminta untuk membaca rangkuman materi yang ada di buku pelajaran tentang rendah hati, santun, ikhlas, dan dermawan. .</li> </ul> <p><b>b. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan pendapat siswa tentang video yang sudah di tampilkan.</li> <li>• Guru menanyakan kepada siswa tentang materi yang tidak dipahami mengenai Rendah hati, santun, ikhlas, dan dermawan.</li> </ul> <p><b>c. Eksperimen/Explore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagikan kertas kepada peserta didik.</li> <li>• Siswa diminta untuk menceritakan kembali lagi tentang apa yang mereka dapat dalam video yang mereka tonton.</li> <li>• Siswa diminta untuk mengerjakan soal pilihan ganda sebanyak 10 soal.</li> </ul>	

	<p><b>d. Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap siswa diminta untuk membacakan hasil kerjanya didepan kelas.</li> </ul> <p><b>e. Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengoreksi hasil identifikasi (jawaban) siswa.</li> <li>• Siswa menerima umpan balik dan penguatan dari guru.</li> </ul>	
	<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Akhir/Penutup</b></p> <p>c. Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan untuk pelajaran hari ini.</p> <p>d. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah.</p>	

**U. Penilaian Hasil Pembelajaran**

2. Ranah Kognitif

- a. Teknik: Tes
- b. Bentuk: Uraian
- c. Instrumen :

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Total soal benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$

3. Ranah Psikomotorik

- d. Teknik: Non Tes
- e. Bentuk: Observasi
- f. Instrumen:

	Nama peserta didik	Aspek Penilaian				
	A. Raihan					
	A. Zaini					

	Annisa					
	Arif Fadilah					
	Khairunnisa					
	Latifah qumairiyah					
	Luna azzahra					
	M. Irwansyah					
	M. Fauzi					
	M. Solihin					
	Nur suttanah					

	Nur cahaya citra					
	Siti Rohmah					
	Budi maulana					
	Nurul Mufidah					
	Siti Nur Baiti					
	M. Ikhsan					
	Zulianda Dimas Saputra					

Keterangan aspek penilaian

4. Kejelasan paparan.

5. Sistematika paparan.
6. Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.
7. Pemahaman mengenai rangkuman materi yang diajarkan

Catatan: Skor dalam satu tabel maksimal 25

Semua Skor ditambahkan untuk mengetahui nilai peserta didik.

Banjarmasin, 28 september 2015

Mengetahui,  
Supervisor  
Praktikan

Guru                      Pamong

Siti Shalihah, S.Pd. M.Si  
NIP.  
NIM. 1201291048

Yana, S.Pd.I

Halimatus Sa'diah  
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Nama Sekolah** : MI Al Istiqomah Banjarmasin  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial  
**Tema** : Memelihara Lingkungan Alam dan  
**Buatan**  
**Kelas/Semester** : 3/1  
**Tahun Pelajaran** : 2015  
**Alokasi Waktu** : 1 x 60 menit

**V. Standar Kompetensi**

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah.

**W. Kompetensi Dasar**

- 1.2. Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah.

**X. Indikator**

1. Mengenalkan lingkungan alam dan lingkungan buatan.
2. Mengetahui lingkungan alam dan lingkungan buatan melalui permainan card short.

**Y. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu mengenal lingkungan alam dan lingkungan buatan.
2. Siswa mampu mengetahui lingkungan alam dan lingkungan buatan melalui permainan card short.

**Z. Materi Pembelajaran**

**1. Memelihara Lingkungan Alam**

Hidup manusia bergantung pada alam karena alam memenuhi kebutuhan manusia. Kondisi lingkungan alam dapat berubah sewaktu-waktu. Lingkungan alam dapat berubah sewaktu-waktu. Lingkungan alam dapat mengalami kerusakan. Kerusakan alam dapat disebabkan oleh dua faktor, yaitu faktor alam dan buatan. Faktor ini disebabkan perubahan alam secara alamiah, misalnya, terjadi bencana alam berupa gempa bumi,

angin ribut, gunung meletus, kekeringan, dan tsunami. Karena bencana alam yang terjadi, permukaan bumi dan lingkungannya menjadi berubah.

Faktor kedua yang merusak alam adalah faktor manusia. Faktor ini disebabkan oleh perbuatan manusia. Manusia tidak mempertimbangkan lingkungan sekitar.

Untuk menghindari berbagai macam bencana yang akan terjadi akibat kerusakan alam, kita harus menjaga dan memelihara lingkungan alam dengan baik. Lingkungan alam yang dijaga kelestariannya akan terus memberikan manfaat bagi manusia. Contoh lingkungan Alam :

- 1) Sungai
- 2) Rawa
- 3) Danau
- 4) Pantai
- 5) Hutan
- 6) Gunung, Bukit dan Lembah

## **2. Memelihara Lingkungan Buatan**

Lingkungan buatan pun kita pelihara. Lingkungan buatan juga bisa mengalami kerusakan. Kerusakan tersebut bisa karena factor alam, bisa pula karena kelalaian manusia. Lingkungan buatan ini diciptakan manusia dengan maksud dan tujuan tertentu. Tujuannya adalah memuaskan kebutuhan manusia. Contoh lingkungan buatan :

- 1) Lingkungan rumah
- 2) Lingkungan sekolah
- 3) Jalan
- 4) Taman
- 5) Bendungan

### **AA. Metode dan Strategi Pembelajaran**

- Ceramah
- Tanya jawab
- Card short

### **BB. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

	Uraian Kegiatan	
--	-----------------	--

	<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan awal :</b></p> <p>k. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam kemudian berdoa bersama.</p> <p>l. Guru mengabsen siswa.</p> <p><b>m.</b> Guru menyampaikan topik yang akan dibahas.</p> <p>n. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.</p>	
	<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan inti :</b></p> <p><b>a. Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca materi tentang lingkungan alam dan lingkungan buatan.</li> <li>• Guru menjelaskan materi tentang lingkungan alam dan lingkungan buatan.</li> </ul> <p><b>b. Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan tentang contoh lingkungan alam dan lingkungan buatan.</li> <li>• Guru membagikan potongan-potongan kertas karton yang bergambar dan siswa diminta untuk menjawab berdasarkan gambar yang diberikan.</li> <li>• Siswa secara berpasang-pasangan menjawab soal tentang memelihara lingkungan alam dan lingkungan buatan.</li> <li>• guru membagikan soal pilihan ganda kepada peserta didik.</li> </ul> <p><b>c. Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengoreksi hasil jawaban siswa. Memberikan reward dan penguatan kepada siswa.</li> </ul>	

	<p><b>Kegiatan akhir :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan untuk pelajaran hari ini.</li> <li>• Guru memberikan PR kepada siswa.</li> <li>• Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah.</li> </ul>	
--	--	--

**CC. Media Pembelajaran**

- Kartu
- Karton
- Spidol
- Papan tulis

**DD. Sumber Belajar**

- Buku LKS IPS kelas 3 MI

**EE. Penilaian Hasil Belajar**

**a. Bentuk tes**

1. Segala sesuatu yang ada di sekitar kita di sebut ...
  - a. Lingkungan      c. Kampung
  - b. Alam                      d. Tetangga
2. Kerusakan lingkungan disebabkan oleh faktor ...
  - a. Manusia dan alam              c. Takdir dan alam
  - b. Tuhan dan alam              d. Intern dan ekstern
3. Perbuatan yang memelihara kelestarian lingkungan alam adalah...
  - a. Membuang sampah sembarangan      c. Tidak membuang sampah sembarangan
  - b. Menebang pohon              d. Memetik bunga di taman kota
4. Yang terjadi jika sungai menjadi kotor dan tercemar adalah ....
  - a. Ikan-ikan menjadi mati              c. Tanaman-tanaman berlimpah
  - b. Sawah menjadi subur              d. Pedagang menjadi rugi

5. Membuang sampah ke sungai mengakibatkan ....
- Banjir
  - Longsor
  - Gempa
  - Kekeringan
6. Tebang pilih adalah menebangi pohon yang dilakukan dengan cara menebang..
- sembarangan
  - Semua pohon
  - Pohon yang sudah tua
  - Pohon yang masih muda
7. Rumah kita harus ... Setiap hari.
- Dirawat
  - Di cat
  - Dibersihkan
  - Dikotori
8. Sungai termasuk lingkungan....
- Alam
  - Buatan
  - Manusia
  - Sembarangan
9. Memelihara lingkungan bertujuan untuk menciptakan lingkungan....
- Bersih
  - Kumuh
  - Mewah
  - Kotor
10. Jika ada teman yang membuang sampah sembarangan, sebaiknya kita...
- Tegur
  - Biarkan saja
  - Bantu
  - puji

### KUNCI JAWABAN

#### Bentuk Tes

- |      |      |
|------|------|
| 1. a | 6. c |
| 2. a | 7. c |
| 3. c | 8. a |
| 4. a | 9. a |
| 5. A | 10.a |

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Total soal benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$

**B. Bentuk Nontes**

No	Nama siswa	ASPEK YANG DIAMATI				Skor	Nilai
		Benar	Urut	Partisipasi	Semangat		
1	A. Raihan						
2	A. Zaini						
3	Annisa						
4	Arif Padilah						
5	Khairunisa						
6	Latifah Qumairiyah						
7	Lulu Mukarramah						
8	Luna Azzahra						
9	M. Irwansyah						
10	M. Fauzi						
11	M. Solihin						
12	Nur Suttanah						
13	Siti Rohmah						
14	Budi Maulana						
15	Nurul Mufidah						
16	Siti Nur baiti						
17	M. Ikhsan						
18	Zulianda Dimas Saputra						

<b>Keterangan: Aspek dan Kriteria Penilaian Proses</b>	
<p><b>A. BENAR</b>                      Skor 3 : Arti semua                      Skor 2 : Sebagian besar Arti                      Skor 1 : Sebagian kecil Arti</p> <p><b>B. URUT</b>                      Skor 2 : Semuaurut                      Skor 1 : Tidakurut</p>	<p><b>C. PARTISIPASI</b>                      Skor 3 : Ikut mengerjakan dan memotivasi teman                      Skor 2 : Ikut mengerjakan tetapi tidak pernah memotivasi teman                      Skor 1 : Ikut mengerjakan bila diminta teman</p> <p><b>D. SEMANGAT</b>                      Skor 3 : Jika antusias tinggi untuk melaksanakan tugas kelompok dan sering memotivasi teman.                      Skor 2 : Jika antusias cukup tinggi untuk menjalankan tugas kelompok dan</p>

	terkadang memotivasi teman Skor 1 : Jika mengerjakan tugas kelompok bila ditegur teman
--	---

Banjarmasin, 06 Oktober 2015

Mengetahui,

Supervisor

Guru Pamong

Siti shalihah, S.Pd, MS

Yana, S.Pd.I

NIP.

Praktikan PPL 2

Halimatus sa'diah  
1201291048

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Nama Sekolah :** MI Al-Istiqamah

**Mata Pelajaran :** IPA

**Materi :** Pertumbuhan Hewan dan Tumbuhan

**Kelas :** II B

**Semester :** Satu (ganjil)

**Alokasi Waktu :** 2 x 30menit

**A. STANDAR KOMPETENSI**

1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan, serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

**B. KOMPETENSI DASAR**

- 1.2 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada pertumbuhan hewan (dalam ukuran) dan tumbuhan (dari biji menjadi tanaman).

**C. INDIKATOR**

- Menjelaskan pertumbuhan hewan seperti ayam, katak, dan sapi.
- Terampil menulis teks bacaan yang diberikan dengan indah dan rapi.
- Mempraktikkan dan mengamati secara kelompok pertumbuhan biji kacang hijau dengan jangka waktu yang diberikan.

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah proses pembelajaran, peserta didik dapat;

- Menjelaskan pertumbuhan hewan seperti; ayam, katak, dan sapi.
- Terampil menulis teks bacaan yang diberikan dengan indah dan rapi.

- Mempraktikkan dan mengamati secara kelompok pertumbuhan biji kacang hijau dengan jangka waktu yang diberikan.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Pertumbuhan pada hewan;
  - a. Ayam; ada telur ayam yang dierami induknya. Induk ayam mengerami telur selama 21 hari. Setelah beberapa waktu, telur akan menetas menjadi anak ayam. Ayam kecil akan tumbuh menjadi ayam muda, kemudian ayam muda akan tumbuh menjadi ayam dewasa.
  - b. Katak; katak dapat hidup di darat dan di air. Katak berkembang biak dengan bertelur. Setelah beberapa lama telur katak akan menetas menjadi kecebong. Kecebong kecil tidak memiliki kaki dan akan tumbuh menjadi kecebong dewasa yang memiliki kaki. Kecebong akan berubah menjadi katak muda dengan ekor yang memendek. Kemudian akan berubah lagi menjadi katak dewasa tanpa ekor.
2. Pertumbuhan pada tumbuhan;

Kacang hijau. Tumbuhan kacang hijau bermula dari biji. Biji kacang hijau yang ditanam akan mengeluarkan akan kecil. Biji kacang hijau dengan akar disebut kecambah. Seiring dengan munculnya akar, tunas akan tumbuh. Tunas itu kemudian tumbuh menjadi semakin tinggi. Akar juga akan semakin dalam menembus tanah. Pada akhirnya jadilah kacang hijau dewasa.

#### **F. STRATEGI DAN METODE PEMBELAJARAN**

Strategi :

- Ekspositori
- Inkuiri
- Kooperatif

Metode :

- Ceramah
- Tanya jawab dan penugasan
- Kelompok
- Pengamatan

#### G. MEDIA PEMBELAJARAN

- Papantulis
- Gelas aqua
- Biji kacang hijau
- Kipas basah

#### H. SUMBER BELAJAR

- Buku Lembar Kerja Siswa IPA kelas II SD/MI
- Buku yang relevan
- Internet

#### I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Waktu
1	<b>KegiatanAwal</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengucap salam</li><li>• Membaca do'a sebelum memulai pembelajaran</li><li>• Guru melakukan absensi kelas</li><li>• Apersepsi, dengan menanyakan kepada peserta didik semisal : pernah melihat bayi yang baru lahir?, kemudian mengaitkan</li></ul>	5 men it

	<p>dengan pelajaran hari ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	
2	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>a. Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan materi tentang pertumbuhan hewan yaitu ayam, katak, dan sapi</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya</li> <li>• Guru menanyakan kepada peserta didik semisal; pernahkah kalian melihat anak ayam? Atau pernahkah melihat kecebong?</li> <li>• Peserta didik menulis beberapa teks bacaan singkat mengenai materi ke dalam buku tulis</li> </ul> <p><b>b. Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi peserta didik menjadi lima kelompok</li> <li>• Masing-masing kelompok mendapat bahan praktik (gelas aqua, kapas, dan biji kacang hijau)</li> <li>• Peserta didik diminta untuk menulis anggota kelompok</li> </ul>	50 men it

	<p>di kartas kecil dan menempelnya di gelas aqua agar tidak tertukar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiap perwakilan kelompok diminta mencelup kapas ke dalam air agar basah</li> <li>• Selanjutnya, tiap anggota menaruh biji kacang hijau ke dalam gelas kelompok</li> </ul> <p><b>c. Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikantugaspengamatanberupa; mengamatabijitersebutselam aseminggu (di cekoleh guru) dengan format; hari/tanggal, perubahan yang terjadi</li> <li>• Guru menguatkan materi hari ini</li> </ul>	
3	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik menyimpulkan pelajaran bersama-sama</li> <li>• Guru dan peserta didik mengakhiri pelajaran hari ini dengan mengucapkan <i>Alhamdulillah.</i></li> </ul>	5 men it

## J. PENILAIAN HASIL BELAJAR

**1. Bentuk dan Jenis :**

Tes : Tertulis

Non tes : Observasi dan Keterampilan menulis

**2. Instrumen**

**a. Tertulis**

Lakukan pengamatan biji kacang hijau bersama dengan kelompokmu!. Dengan pengamatan sebagai berikut;

No	Hari / Tanggal	Perubahan yang terjadi
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

**b. Keterampilan menulis**

	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			


**c. Observasi**

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			
		1	2	3	
1					
2					
Dst.					

Aspek yang dinilai :

1. Kejujuran 2. Keaktifan 3. Keberanian berpendapat 4. Antusias

Skorpenilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A	= 80 – 100	:	Baik Sekali
B	= 70 – 79	:	Baik
C	= 60 – 69	:	Cukup
D	= <60	:	Kurang

**Mengetahui,  
Guru Pamong**

**Banjarmasin, 30 September 2015  
Mahasiswa Praktikan**

**Arbainah, S.Pd.I**

**Harvati  
NIM:1201291049**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Nama Sekolah : MI Al-Istiqamah**

**Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak**

**Materi : Shalat lima waktu**

**Kelas : II B**

**Semester : Satu (ganjil)**

**Alokasi Waktu : 3 x 30menit**

**K. STANDAR KOMPETENSI**

1. Beriman kepada Allah SWT (shalat lima waktu).

**L. KOMPETENSI DASAR**

- 1.3 Mengenal Allah melalui pengenalan terhadap shalat lima waktu.

**M. INDIKATOR**

- Menjelaskan macam-macam shalat fardu, hukum, waktu, dan jumlah rakaatnya.
- Mengurutkan gerakan shalat dengan benar.
- Menirukan gerakan-gerakan shalat dengan tepat.

**N. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah proses pembelajaran, peserta didik dapat;

- Menjelaskan macam-macam shalat fardu, hukum, waktu, dan jumlah rakaatnya.
- Mengurutkan gerakan shalat dengan benar.
- Menirukan gerakan-gerakan shalat dengan tepat.

**O. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Pengertian shalat lima waktu

Shalat adalah rukun islam yang kedua. Shalat lima waktu disebut juga shalat fardu. Shalat fardu sehari semalam ada lima yaitu shalat Subuh dua rakaat di waktu pagi, shalat Zuhur empat rakaat di waktu siang, shalat Ashar empat rakaat di waktu sore, shalat Magrib 3 rakaat di waktu petang, dan shalat Isya empat rakaat .

2. Gerakanshalat

- a. Niat
- b. Berdiri tegak
- c. Takbiratul ihram
- d. Bersedekap
- e. Rukuk
- f. Iktidal
- g. Sujud
- h. Duduk di antara dua sujud
- i. Duduk tasyahud awal
- j. Duduk tasyahud akhir
- k. Salam

**P. STRATEGI DAN METODE PEMBELAJARAN**

Strategi :

- Ekspositori
- *Modeling the way*
- Kooperatif

Metode :

- Ceramah
- Tanya jawab
- Diskusi
- Demonstrasi

#### Q. MEDIA PEMBELAJARAN

- Papantulis
- Gambarkartunshalat
- *Puzzle*

#### R. SUMBER BELAJAR

- BukupaketAkidahAkhlaKKelas II SD/MI
- Internet

#### S. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Waktu
1	<b>KegiatanAwal</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengucapsalam</li><li>• Membaca do'a sebelum memulai pembelajaran</li><li>• Guru melakukan absensi kelas</li><li>• Apersepsi, dengan menanyakan kepada peserta didik semisal :sudahkah kalian mengerjakan shalat?, kemudian mengaitkan pelajaran minggu lalu dengan yang akan dipelajari sekarang.</li></ul>	10 menit
2	<b>KegiatanInti</b> <b>d. Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membuat peta konsep di papan tulis dan meminta peserta didik memperhatikan</li><li>• Guru menyampaikan</li></ul>	70 menit

	<p>materi mengenai shalat lima waktu</p> <p><b>e. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.</li> <li>• Guru menanyakan semisal; apa hukum shalat fardu?, berapa jumlah rakaat shalat zuhur?.</li> </ul> <p><b>f. Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta seluruh peserta didik maju ke depan kelas</li> <li>• Peserta didik diarahkan untuk bersusun bershaf (dengan shaf laki-laki dan shaf perempuan)</li> <li>• Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk menjadi model, untuk menirukan gerakan shalat dengan dibantu guru</li> <li>• Setelah modeling, guru membagi peserta didik dalam beberapa</li> </ul>	
--	---	--

	<p>kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Masing-masing kelompok menerima <i>puzzle</i> untuk dipecahkan bersama</li> </ul> <p><b>g. Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru member motivasi dan bimbingan dengan menghampiri kelompok</li> </ul> <p><b>h. Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik yang sudah menyusun <i>puzzle</i> menyerahkan hasilnya kepada guru</li> <li>• Masing-masing kelompok menirukan gambar yang sudah tersusun, dan meminta pesertadidik yang lain untuk menilai</li> <li>• Sebagai penguatan, guru memberikan tugas individu berupa mengurutkan gerakan shalat berdasarkan gambar</li> </ul>	
--	---	--

<b>3</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan manfaat pelajaran hari ini.</li> <li>• Guru dan peserta didik mengakhiri pelajaran hari ini dengan mengucapkan <i>Alhamdulillah</i>.</li> </ul>	

**T. PENILAIAN HASIL BELAJAR**

**3. Bentuk dan Jenis :**

Tes : Tertulis

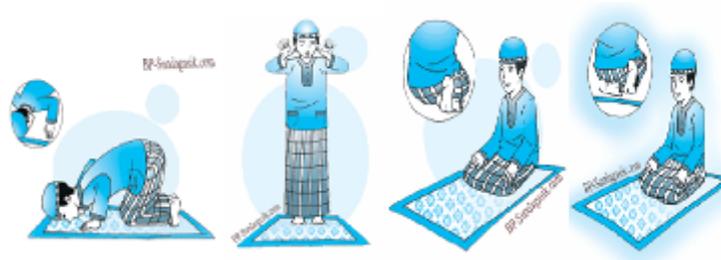
Non tes : Keterampilan dan Observasi

**4. Instrumen**

a. Tertulis

Urutkan gambar-gambar berikut dengan benar !





b. Keterampilan  
Menirukangerakanshalat.

No.	NamaSiswa	Aspek yang dinilai		
		Antusias	Ketepatan	Disiplin
1				
2				
3				
Dst.				

c. Observasi

No.	NamaSiswa	Aspek yang dinila		
		1	2	3
1				
2				
Dst.				

Aspek yang dinilai :

1. Kejujuran 2. Keaktifan 3.Keberanianberpendapat 4. Antusias

Skorpenilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik  
C = 60 – 69 : Cukup  
D = <60 : Kurang

**Mengetahui,  
Supervisor**

**Banjarmasin, 06Oktober 2015  
Guru Pamong**

**SitiShalihah, S.Pd., MS  
NIP. 197504112000032002**

**Arbainah, S.Pd.I**

**Mahasiswa  
Praktikan**

**Haryati  
NIM: 1201291049**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Nama Sekolah : MI Al-Istiqamah**

**Mata Pelajaran : IPA**

**Materi : Tempat hidup dan peranan makhluk hidup**

**Kelas : II B**

**Semester : Satu (ganjil)**

**Alokasi Waktu : 2 x 30 smenit**

**U. STANDAR KOMPETENSI**

2. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan, serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

**V. KOMPETENSI DASAR**

- 1.3 Mengidentifikasi berbagai tempat hidup makhluk hidup (air, tanah, dan tempat lainnya)

**W. INDIKATOR**

- Menjelaskanberbagaitempatmakhlukhidup.
- Menyebutkancontohbeberapa hewanberdasarkantempat hidupnya.

**X. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah proses pembelajaran, pesertadidikdapat;

- Menjelaskan berbagai tempat makhluk hidup dengan benar.
- Menyebutkan contoh beberapa hewan berdasarkan tempat hidupnya dengan tepat.

## **Y. MATERI PEMBELAJARAN**

### **Tempat hidup hewan**

1. Hewan yang hidup di darat. Adalah hewan tinggal di atas tanah, contohnya ayam, sapi, kambing, kucing, kuda, dan sebagainya.
2. Hewan yang hidup di air. Adalah hewan yang hidup di sungai dan air laut, contohnya cumi-cumi, gurita, ikan, udang, dan sebagainya.
3. Hewan yang hidup di darat dan di air. Adalah hewan-hewan yang dapat hidup di air dan di darat, mereka disebut hewan amfibi. Contohnya, katak, kepiting, kura-kura, dan sebagainya.
4. Hewan yang hidup di dalam tanah, contohnya, cacing, semut.
5. Hewan yang hidup di pohon. Adalah hewan yang membuat sarang di pohon atau menghabiskan sebagian besar waktunya di pohon, contohnya, monyet, burung, tupai.

## **Z. STRATEGI DAN METODE PEMBELAJARAN**

Strategi :

- Ekspositori
- *Discovery*

Metode :

- Ceramah
- Tanya jawab
- Penugasan

### **AA. MEDIA PEMBELAJARAN**

- Papantulis
- Karton/Gambar

### **BB. SUMBER BELAJAR**

- Buku Lembar Kerja Siswa IPA kelas II SD/MI
- Internet

## CC. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

	<b>Kegiatan</b>	
	<p style="text-align: center;"><b>KegiatanAwal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengucap salam</li><li>• Membaca do'a sebelum memulai pembelajaran</li><li>• Guru melakukan absensi kelas</li><li>• Apersepsi, dengan menanyakan kepada peserta didik semisal: dimana saja kalian dapat melihat hewan?, kemudian mengaitkan pelajaran minggu lalu dengan yang akan dipelajari sekarang.</li></ul>	
	<p style="text-align: center;"><b>KegiatanInti</b></p> <p><b>i. Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menempel gambar latar tempat hidup hewan seperti; latar air, latardarat, di papan tulis</li><li>• Kemudian guru membagi kartu bergambar hewan kepada seluruh peserta didik</li><li>• Peserta didik mengamati gambar yang dibagikan</li><li>• Kemudian mereka diminta menempelkan gambar tersebut sesuai dengan latar tempat hidup makhluk hidup di papan tulis</li></ul> <p><b>j. Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru dan peserta didik bersama-sama mengoreksi hasil gambar hewan yang sudah di temple sesuai dengan tempat hidupnya</li><li>• Kemudian, peserta didik diminta secara acak untuk menulis hewan yang dirasa tepat dengan yang ditempel tersebut. Hal ini untuk melihat kemahiran peserta didik</li></ul>	

	<p>menulis kosa kata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selanjutnya, peserta didik diminta untuk menulis jenis-jenis hewan sesuai dengan tempat hidup yang mereka temui</li> <li>• Guru menyampaikan sedikit materi tambahan tentang hewan dan tempat tinggal makhluk hidup yang ada di pohon dan di dalam tanah</li> </ul> <p><b>k. Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemberian tugas</li> <li>• Untuk menyimpulkan materi pelajaran hari ini, guru mengadakan permainan tebak-tebakan semisal; “aku memiliki sirip dan sisik ditubuhku, aku dapat berenang di air. Siapakah aku?”.</li> </ul>	
	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan manfaat mempelajari materi hari ini</li> <li>• Guru dan peserta didik mengakhiri pelajaran hari ini dengan mengucapkan <i>Alhamdulillah</i>.</li> </ul>	

## DD. PENILAIAN HASIL BELAJAR

### 5. Bentuk dan Jenis :

Tes : Tertulis dan lisan

Non tes : Keterampilan dan Observasi

### 6. Instrumen

#### d. Tertulis

- 1) Kata-kata masuk hewan.. (a) air; (b) darat; (c) amfibi
- 2) Hewan yang hidup di pohon adalah... (a) kuda; (b) tupai; (c) gurita

- 3) Hewan yang dapat hidup di darat dan di air adalah.. (a) udang; (b) kepiting; (c) ikan lele
- 4) Binatang yang hidup di dalam tanah adalah... (a) cacing dan semut; (b) cacing dan ikan; (c) semut dan burung
- 5) Ubur-ubur adalah hewan yang hidup di... (a) tanah; (b) laut, (c) rumput

Kunci jawaban :

- 1) C   2) B   3) A   4) B   5) B

**e. Lisan**

Tebaklah pertanyaan berikut;

- 1) Aku memiliki sirip dan sisik di tubuhku, aku dan teman ku memiliki banyak warna, dan aku hidup di air. Siapakah aku?**(ikan)**
- 2) Warnaku biru, jika kalian menyentuh ku maka kalian akan basah, aku tempat berkumpulnya ikan-ikan. Tempat apakah aku?**(air laut)**
- 3) Rumput-rumpu ttumbuh di atasku, aku tempat berkumpulnya hewan seperti kucing, sapi, dan kelinci. tempat apakah aku?**(daratan atau tanah)**
- 4) Aku dan teman-temanku hidup di lubang dalam tanah, kami adalah hewan kompak. Hewan apakah kami?**(semut)**
- 5) Aku adalah hewan berbulu indah, aku suka menghabiskan waktu di atas pohon, siapakah aku?**(burung)**

**f. Keterampilan menulis**

	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			


**g. Observasi**

	NamaSiswa	Aspek yang dinilai			
		1	2	3	
1					
2					
Dst.					

Aspek yang dinilai :

1. Kejujuran 2. Keaktifan 3.Keberanianberpendapat 4. Antusias

Skorpenilaian :

Skor perolehan :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Skor Maksimal:

Kriteria Nilai

- A = 80 – 100 : Baik Sekali
- B = 70 – 79 : Baik
- C = 60 – 69 : Cukup
- D = <60 : Kurang

**Mengetahui,  
Supervisor**

**Banjarmasin, 22 Oktober  
2015  
Guru Pamong**

**Siti Shalihah, S.Pd., MS  
NIP. 197504112000032002**

**Arbainah, S.Pd.I**

**Mahasiswa Praktikan**

**Haryati  
NIM: 1201291049**

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Mata Pelajaran</b>	:	Al-Qur'an Hadits
<b>Tema</b>	:	Surah At-Takasur
<b>Kelas / Semester</b>	:	III / I (satu)
<b>Alokasi Waktu</b>	:	1 x 35 menit
<b>Standar Kompetensi</b>	:	1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
<b>Kompetensi Dasar</b>	:	1.1 Membaca surah At-Takasur secara benar dan fasih
<b>Indikator</b>	:	1.1.1 Menjelaskan Surah At-Takasur 1.1.2 Membaca Surah At-Takasur 1.1.3 Menerapkan makna kandungan Surah At-Takasur dalam kehidupan sehari-hari
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	:	Setelah pembelajaran ini siswa dapat : 1. Menjelaskan Surah At-Takasur 2. Membaca Surah At-Takasur 3. Menerapkan makna kandungan Surah At-Takasur dalam kehidupan sehari-hari

#### I. MATERI

##### A. SURAH AT-TAKASUR

Kata At-Takasur berarti bermegah-megah Surah At-Takasur terdiri atas delapan ayat termasuk surah makiyah. Surah ini menjelaskan tentang celaan dan ancaman terhadap orang-orang yang bermegah-megah pada harta yang tidak dibelanjakan di jalan Allah.

##### Menghawal Surah At-Takasur

Orang yang menghawal surah At-Takasur mendapat pahala dari Allah swt. Di antara kandungan surah At-Takasur adalah berikut :

- a. Keinginan manusia untuk bermegah-megahan dalam duniawi
- b. Sering melalaikan manusia dari tujuan hidupnya.
- c. Dan baru menyadari kesalahannya itu setelah maut mendatangnya.
- d. Manusia akan ditanyai di akhirat tentang nikmat yang dibanggakan.

## II. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Awal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru Memberi salam pembuka</li> <li>b. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>c. Membangkitkan perhatian siswa.</li> <li>d. Menumbuhkan sikap kesiapan siswa</li> <li>e. Mempersiapkan media dan sarana pembelajaran.</li> <li>f. Kaitan (apersepsi) Menanyakan materi yang sebelumnya telah dibahas.</li> <li>g. Tes Awal Pertanyaan : <i>siapa yang hafal Surah Al-Humazah ?</i></li> </ol>	10 menit
2.	<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekplorasi               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru bertanya kepada siswa surah apa saja yang sudah di hafal</li> <li>b. Siswa menjawab surah-surah yang telah dihafalnya kepada guru</li> </ol> </li> <li>• Elaborasi               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menjelaskan makna Surah Al-takasur</li> <li>b. Siswa mencontohkan cara membaca salah satu surah di bimbing oleh guru</li> <li>c. Selanjutnya guru dan siswa membaca bersama-sama</li> <li>d. Guru membagikan kelompok</li> <li>e. Siswa berkumpul dengan kelompok masing-masing</li> <li>f. Siswa mendapat satu perintah dari guru terus dikerjakan berkelompok tersebut.</li> <li>g. Setelah itu, siswa yang selesai menyerahkan tugasnya kepada guru dan didiskusikan</li> <li>h. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya disaksikan oleh siswa lain dan guru.</li> </ol> </li> <li>• Konfirmasi               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru bertanya jawab tentang materi yang belum diketahui siswa</li> <li>b. Pembahasan lembar tugas</li> <li>c. Siswa diajak menulis lembar LKS yang ditugaskan oleh guru</li> </ol> </li> </ul>	20 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>d. Guru bersama siswa membetulkan meluruskan kesalahpahaman, penguatan dan penyimpulan baik tulisan dan bacaan siswa</li> <li>e. Memotivasi siswa untuk meningkatkan prestasi belajar</li> </ul>	
3.	<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Akhir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa dan guru membuat kesimpulan materi yang dipelajari bersama-sama</li> <li>b. Tindak lanjut (pemberian tugas rumah"penerapan")</li> <li>c. Guru melakukan refleksi kegiatan yang sudah dilaksanakan</li> <li>d. Berdoa bersama-sama</li> </ul>	5 menit

**III. METODE DAN STRATEGI PEMBELAJARAN**

- a. Ceramah
- b. Tanya jawab
- c. *Reading Aloud*

**IV. SUMBER DAN ALAT PEMBELAJARAN**

- a. Juz amma
- b. Buku paket Al-Qur;an Hadits
- c. Buku Lks
- d. Juz amma Individu

**V. PENILAIAN**

- a. Sikap Kognitif  
Menjawab pertanyaan acak dari guru serta menjawab soal pilihan Ganda dan Essay
- b. Sikap Afektip

No	Nama	kehadiran	Sikap terhadap guru	Sikap terhadap sesama	Keaktifan


**Poin :**

A :amat baik

B:baik

C: cukup

D:perlu Perhatian

E: kurang

c. Sikap Psikomotorik

Pengamalan isi materi pada kehidupan sehari-hari.

**Soal :**

**A. Pilihan ganda**

Pilihlah dan silanglah (X) salah satu jawaban yang benar dibawah ini .

1. At-Takasur artinya....
  - a. Bersungguh-sungguh
  - b. Bersenang-senang
  - c. Berharap-harap
  - d. Bermegah-megah
2. Surah At-Takasur terdiri dari.....ayat
  - a. 7
  - b. 8
  - c. 9
  - d. 10
3. Bermegah-megahan termasuk sifat.....
  - a. Iri
  - b. Buruk
  - c. Dengki
  - d. Baik
4. Arti surah At-Takasur ayat ke-2 adalah...
  - a. Sampai kamu masuk ke dalam kubur
  - b. Bermegah-megahan telah melalaikan kamu
  - c. Dan janganlah begitu, kelak kamu akan mengetahui
  - d. Niscaya kamu akan benar-benar melihat neraka jahanam

5. Allah mengancam orang yang bermegah-megahan akan ditempatkan di.....
  - a. Surga
  - b. Neraka jahanam
  - c. Padang mahsyar
  - d. Jannah
6. Bermegah-megahan telah melalaikanmu sampai ke.....
  - a. Alam kubur
  - b. Dunia fana
  - c. Neraka jahanam
  - d. jannah
7. manusia yang bermegah-megahan akan lalai...
  - a. dirinya sendiri
  - b. berkeluarga
  - c. tujuan hidup
  - d. amanah saudaranya
8. manusia hidup hendaklah patuh pada perintah.....
  - a. Allah swt.
  - b. Dirinya sendiri
  - c. Setan
  - d. Para ulama
9. Pada hari kiamat akan..... tentang amal dan harta yang digunakan..
  - a. Diberi
  - b. Disetujui
  - c. Ditanyai
  - d. Dihadiahi
10. Arti surah At-Takasur ayat ke-6 adalah...
  - a. Sampai kamu masuk ke dalam kubur
  - b. Bermegah-megahan telah melalaikan kamu
  - c. Dan janganlah begitu, kelak kamu akan mengetahui
  - d. Niscaya kamu akan benar-benar melihat neraka jahanam

**B. Essay**

Isilah pertanyaan dibawah ini dengan jawaban yang benar

1. Surah At-Takasur termasuk Surah.....
2. Tuliskan Q.S At-Takasur ayat 3....
3. Tuliskan arti Surah At-Takasur ayat 6
4. Tuliskan Q.S At-Takasur ayat 7
5. Tuliskan salah satu kandungan Surah at-Takasur.....

Jawaban :

**A. Pilihan ganda**

1. D
2. B
3. B

4. B
5. B
6. C
7. A
8. A
9. C
10. D

**B. Essay**

1. Makiyah
2. niscaya kamu benar-benar akan melihat neraka Jahanam
3. (pilih salah satu)
  - a. Keinginan manusia untuk bermegah-megahan dalam duniawi
  - b. Sering melalaikan manusia dari tujuan hidupnya.
  - c. Dan baru menyadari kesalahannya itu setelah maut mendatangnya.
  - d. Manusia akan ditanyai di akhirat tentang nikmat yang dibanggakan.

Banjarmasin, 5 Oktober 2015

Mengetahui,

**Supervisor**

**Guru Pamong**

**Siti Shalihah, S.Pd, M.S.**  
**NIP : 197504 11200003 200 2**

**Akhmad Zais,S.Ag**

**Mahasiswa**

**M.Rahmatullah**  
**NIM : 1201291187**

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Mata Pelajaran</b>	:	IPS
<b>Tema</b>	:	Mengenal Arah Mata Angin
<b>Kelas / Semester</b>	:	III / I (satu)
<b>Alokasi Waktu</b>	:	1 x 35 menit
<b>Standar Kompetensi</b>	:	2. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah
<b>Kompetensi Dasar</b>	:	1.3 Membuat denah dan Peta lingkungan rumah dan sekolah
<b>Indikator</b>	:	2.1.1 Mengetahui arah mata angin 2.1.2 Menjelaskan arah mata angin 2.1.3 Menyimpulkan arah mata angin
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	:	Setelah pembelajaran ini siswa dapat : 4. Mengetahui arah mata angin dengan tepat 5. Menjelaskan arah mata angin dengan benar 6. Menyimpulkan arah mata angin dengan benar

#### VI. MATERI

##### A. Mengenal arah Mata Angin

Mata angin merupakan panduan yang di gunakan dengan menentukan arah. Pada zaman dahulu, arah Mata Angin ditentukan berdasarkan posisi matahari hal itu hanya dapat dilakukan pada siang hari. Adapun untuk lebih jelasnya, perhatikan arah mata angin berikut:

U : Utara

TL : Timur Laut

T : Timur

TG : Tenggara

S :: Selatan

BD : Barat Daya

B : Barat

BL : Barat Laut.

**VII. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN\**

	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
4.	<p><b>Kegiatan Awal</b></p> <p>h. Guru Memberi salam pembuka i. Guru mengecek kehadiran siswa. j. Membangkitkan perhatian siswa. k. Menumbuhkan sikap kesiapan siswa l. Mempersiapkan media dan sarana pembelajaran. m. Kaitan (apersepsi) Menanyakan materi yang sebelumnya telah dibahas.</p> <p>n. Tes Awal Pertanyaan : <i>siapa yang pernah tersesat di jalan ?</i></p>	10 menit
5.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ekplorasi c. Guru menampilkan gambar kompas d. Guru bertanya kepada siswa tentang arah mata angin yang mereka tahu e. Siswa menjawab</li><li>• Elaborasi i. Guru menjelaskan mengenai arah mata angin j. Siswa diajak kelapangan untuk menentukan arah mata angin k. Siswa berbaris rapi, megikuti perintah guru l. Guru membagikan kelompok m. Siswa berkumpul dengan kelompok masing-masing n. Siswa mendapat satu perintah dari guru terus dikerjakan berkelompok tersebut. o. Setelah itu, siswa yang selesai menyerahkan tugasnya kepada guru dan didiskusikan p. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya disaksikan oleh siswa lain dan guru.</li><li>• Konfirmasi</li></ul>	20 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>f. Guru bertanya jawab tentang materi yang belum diketahui siswa</li> <li>g. Pembahasan lembar tugas</li> <li>h. Siswa diajak menulis lembar LKS yang ditugaskan oleh guru</li> <li>i. Guru bersama siswa membetulkan meluruskan kesalahpahaman, penguatan dan penyimpulan baik tulisan dan bacaan siswa</li> <li>j. Memotivasi siswa untuk meningkatkan prestasi belajar</li> </ul>	
6.	<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Akhir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>e. Siswa dan guru membuat kesimpulan materi yang dipelajari bersama-sama</li> <li>f. Tindak lanjut (pemberian tugas rumah”penerapan”)</li> <li>g. Guru melakukan refleksi kegiatan yang sudah dilaksanakan</li> <li>h. Berdoa bersama-sama</li> </ul>	5 menit

**VIII. STRATEGI PEMBELAJARAN**

- d. Ceramah
- e. Demonstrasi
- f. Tanya jawab
- g. Kelompok besar

**IX. SUMBER DAN ALAT PEMBELAJARAN**

- e. Gambar Kompas
- f. Buku paket IPS kelas 3
- g. Buku Lks

**X. PENILAIAN**

- d. Sikap Kognitif  
Menjawab pertanyaan acak dari guru serta menjawab soal pilihan  
mencari kata acak dan Essay
- e. Sikap Afektif

No	Nama	kehadiran	Sikap terhadap guru	Sikap terhadap sesama	Keaktifan

**Poin :**

A :amat baik

B:baik

C: cukup

D:perlu Perhatian

E: kurang

f. Sikap Psikomotorik

Pengamalan isi materi pada kehidupan sehari-hari.

**Soal :**

**C. Mencari Kata acak**

A	F	G	R	A	A	Y	A	T	X
F	D	K	B	S	K	H	L	A	W
J	Q	E	A	D	K	H	E	N	V
L	A	O	R	F	O	K	S	G	U

B	A	B	A	G	U	D	A	D	T
A	S	N	T	H	Y	F	R	E	S
R	R	M	S	N	A	U	A	R	R
A	E	K	E	B	M	R	G	T	N
T	T	S	F	I	M	T	G	S	A
L	R	D	T	N	Q	T	N	S	T
A	U	O	T	C	W	I	E	A	A
U	T	A	R	A	E	M	T	A	L
T	S	A	J	Z	R	U	T	J	E
O	L	A	K	H	Y	L	A	K	S
I	K	S	L	U	U	T	R	L	Q
E	H	I	H	I	O	R	E	M	P
T	Y	M	N	O	P	I	B	N	O

Temukanlah nama-nama berikut didalam tabel ..

1. Barat Laut
2. Barat
3. Selatan
4. Utara
5. Timur
6. Tenggara

**D. Essay**

Isilah pertanyaan dibawah ini dengan jawaban yang benar

6. Sebutkan kepanjangan dari BD ....
7. Sebutkan kepanjangan dari TG.....
8. Apa singkatan dari Barat Laut.....
9. Apa singkatan dari Selatan.....

10. Arah Mata Angin digunakan sebagai panduan.....

Jawaban

**C. Mencari kata acak**

A	F	G	R	A	A	Y	A	T	X
F	D	K	B	S	K	H	L	A	W
J	Q	E	A	D	K	H	E	N	V
L	A	O	R	F	O	K	S	G	U
B	A	B	A	G	U	D	A	D	T
A	S	N	T	H	Y	F	R	E	S
R	R	M	S	N	A	U	A	R	R
A	E	K	E	B	M	R	G	T	N
T	T	S	F	I	M	T	G	S	A
L	R	D	T	N	Q	T	N	S	T
A	U	O	T	C	W	I	E	A	A
U	T	A	R	A	E	M	T	A	L
T	S	A	J	Z	R	U	T	J	E
O	L	A	K	H	Y	L	A	K	S
I	K	S	L	U	U	T	R	L	Q
E	H	I	H	I	O	R	E	M	P
T	Y	M	N	O	P	I	B	N	O

**D. Essay**

1. Barat Daya
2. Tenggara
3. BL
4. S

5. Menentukan arah

Banjarmasin, 19 Oktober 2015

Mengetahui,

**Supervisor**

**Guru Pamong**

**Siti Shalihah, S.Pd, M.S.**  
**NIP : 197504 11200003 200 2**

**Akhmad Zais,S.Ag**

**Mahasiswa**

**M.Rahmatullah**  
**NIM : 1201291187**

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Mata Pelajaran</b>	:	IPS
<b>Tema</b>	:	Mengenal Arah Mata Angin
<b>Kelas / Semester</b>	:	III / I (satu)
<b>Alokasi Waktu</b>	:	1 x 35 menit
<b>Standar Kompetensi</b>	:	3. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah
<b>Kompetensi Dasar</b>	:	1.3 Membuat denah dan Peta lingkungan rumah dan sekolah
<b>Indikator</b>	:	3.1.1 Mengetahui arah mata angin 3.1.2 Menjelaskan arah mata angin 3.1.3 Menyimpulkan arah mata angin
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	:	Setelah pembelajaran ini siswa dapat : 7. Mengetahui arah mata angin dengan tepat 8. Menjelaskan arah mata angin dengan benar 9. Menyimpulkan arah mata angin dengan benar

#### XI. MATERI

##### B. Mengenal arah Mata Angin

Mata angin merupakan panduan yang di gunakan dengan menentukan arah. Pada zaman dahulu, arah Mata Angin ditentukan berdasarkan posisi matahari hal itu hanya dapat dilakukan pada siang hari. Adapun untuk lebih jelasnya, perhatikan arah mata angin berikut:

U : Utara

TL : Timur Laut

T : Timur

TG : Tenggara

S :: Selatan

BD : Barat Daya

B : Barat

BL : Barat Laut.

## XII. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN\

	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
7.	<p><b>Kegiatan Awal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>o. Guru Memberi salam pembuka</li><li>p. Guru mengecek kehadiran siswa.</li><li>q. Membangkitkan perhatian siswa.</li><li>r. Menumbuhkan sikap kesiapan siswa</li><li>s. Mempersiapkan media dan sarana pembelajaran.</li><li>t. Kaitan (apersepsi) Menanyakan materi yang sebelumnya telah dibahas.</li><li>u. Tes Awal Pertanyaan : <i>siapa yang pernah tersesat di jalan ?</i></li></ul>	10 menit
8.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ekplorasi<ul style="list-style-type: none"><li>f. Guru menampilkan gambar kompas</li><li>g. Guru bertanya kepada siswa tentang arah mata angin yang mereka tahu</li><li>h. Siswa menjawab</li></ul></li><li>• Elaborasi<ul style="list-style-type: none"><li>q. Guru menjelaskan mengenai arah mata angin</li><li>r. Siswa diajak kelapangan untuk menentukan arah mata angin</li><li>s. Siswa berbaris rapi, megikuti perintah guru</li><li>t. Guru membagikan kelompok</li><li>u. Siswa berkumpul dengan kelompok masing-masing</li><li>v. Siswa mendapat satu perintah dari guru terus dikerjakan berkelompok tersebut.</li><li>w. Setelah itu, siswa yang selesai menyerahkan tugasnya kepada guru dan didiskusikan</li><li>x. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya disaksikan oleh siswa lain dan guru.</li></ul></li><li>• Konfirmasi</li></ul>	20 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>k. Guru bertanya jawab tentang materi yang belum diketahui siswa</li> <li>l. Pembahasan lembar tugas</li> <li>m. Siswa diajak menulis lembar LKS yang ditugaskan oleh guru</li> <li>n. Guru bersama siswa membetulkan meluruskan kesalahpahaman, penguatan dan penyimpulan baik tulisan dan bacaan siswa</li> <li>o. Memotivasi siswa untuk meningkatkan prestasi belajar</li> </ul>	
9.	<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Akhir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Siswa dan guru membuat kesimpulan materi yang dipelajari bersama-sama</li> <li>j. Tindak lanjut (pemberian tugas rumah”penerapan”)</li> <li>k. Guru melakukan refleksi kegiatan yang sudah dilaksanakan</li> <li>l. Berdoa bersama-sama</li> </ul>	5 menit

### **XIII. STRATEGI PEMBELAJARAN**

- h. Ceramah
- i. Demonstrasi
- j. Tanya jawab
- k. Kelompok besar

### **XIV. SUMBER DAN ALAT PEMBELAJARAN**

- h. Gambar Kompas
- i. Buku paket IPS kelas 3
- j. Buku Lks

### **XV. PENILAIAN**

- g. Sikap Kognitif  
Menjawab pertanyaan acak dari guru serta menjawab soal pilihan  
mencari kata acak dan Essay
- h. Sikap Afektif

No	Nama	kehadiran	Sikap terhadap guru	Sikap terhadap sesama	Keaktifan

**Poin :**

A :amat baik

B:baik

C: cukup

D:perlu Perhatian

E: kurang

i. Sikap Psikomotorik

Pengamalan isi materi pada kehidupan sehari-hari.

**Soal :**

**E. Mencari Kata acak**

A	F	G	R	A	A	Y	A	T	X
F	D	K	B	S	K	H	L	A	W
J	Q	E	A	D	K	H	E	N	V
L	A	O	R	F	O	K	S	G	U

B	A	B	A	G	U	D	A	D	T
A	S	N	T	H	Y	F	R	E	S
R	R	M	S	N	A	U	A	R	R
A	E	K	E	B	M	R	G	T	N
T	T	S	F	I	M	T	G	S	A
L	R	D	T	N	Q	T	N	S	T
A	U	O	T	C	W	I	E	A	A
U	T	A	R	A	E	M	T	A	L
T	S	A	J	Z	R	U	T	J	E
O	L	A	K	H	Y	L	A	K	S
I	K	S	L	U	U	T	R	L	Q
E	H	I	H	I	O	R	E	M	P
T	Y	M	N	O	P	I	B	N	O

Temukanlah nama-nama berikut didalam tabel ..

7. Barat Laut
8. Barat
9. Selatan
10. Utara
11. Timur
12. Tenggara

**F. Essay**

Isilah pertanyaan dibawah ini dengan jawaban yang benar

11. Sebutkan kepanjangan dari BD ....
12. Sebutkan kepanjangan dari TG.....
13. Apa singkatan dari Barat Laut.....
14. Apa singkatan dari Selatan.....

15. Arah Mata Angin digunakan sebagai panduan.....

Jawaban

**E. Mencari kata acak**

A	F	G	R	A	A	Y	A	T	X
F	D	K	B	S	K	H	L	A	W
J	Q	E	A	D	K	H	E	N	V
L	A	O	R	F	O	K	S	G	U
B	A	B	A	G	U	D	A	D	T
A	S	N	T	H	Y	F	R	E	S
R	R	M	S	N	A	U	A	R	R
A	E	K	E	B	M	R	G	T	N
T	T	S	F	I	M	T	G	S	A
L	R	D	T	N	Q	T	N	S	T
A	U	O	T	C	W	I	E	A	A
U	T	A	R	A	E	M	T	A	L
T	S	A	J	Z	R	U	T	J	E
O	L	A	K	H	Y	L	A	K	S
I	K	S	L	U	U	T	R	L	Q
E	H	I	H	I	O	R	E	M	P
T	Y	M	N	O	P	I	B	N	O

**F. Essay**

6. Barat Daya
7. Tenggara
8. BL
9. S

10. Menentukan arah

Banjarmasin, 19 Oktober 2015

Mengetahui,

**Supervisor**

**Guru Pamong**

**Siti Shalihah, S.Pd, M.S.**  
**NIP : 197504 11200003 200 2**

**Akhmad Zais,S.Ag**

**Mahasiswa**

**M.Rahmatullah**  
**NIM : 1201291187**