

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. التصوير العام عن مكان البحث

1- تاريخ بناء معهد نورالجنة السلفى الإسلامى كلايان "ب" بنجرماسين

معهد نور الجنة هو بعض المعهد الذى يكون فى كلمنتان الجنوبية الذى تقع فى الشارع غرليا، الطريق بامبو (Bambu) Rt. 29، Rw 02، النمرة 19 كلايان الشرقية، بنجرماسين الجنوبية. الذى أنشأته الأستاذ كياى الحج بشير على، اللسانيس فى السنة 1990 م ويسود هذا المعهد حتى توفى فى السنة 2010 م، واوصى الى الأستاذ ايدى رحمدى لمؤسسة هذا المعهد، وكياهى الحج محمد زينى كرئيس كرئيس المعهد ويستعدهما الأستاذ الحج شافعى ابن الأستاذ كياى الحج بشير على، اللسانيس حتى الآن.

فى البداية هذا المعهد يكون من طابقين، وهناك 6 فصول. وفى السنة 1991 هى أول السنة للإستلام الطلبة الجديدة، الطلبة الذين يدورسون فى بداية إقامة هذا المعهد هم 200 (مائتين) طلبة، والأساتيد الذين يعلم فى هذا المعهد هم الأساتيد أو الأساتيدة الذين متخرجون من مكة المكرمة كالأستاذ جمهورى الليسانس، والأستاذ شمس الدين الليسانس، والأستاذ سراج الدين

الليسانس، والأستاذ سمعانى الليسانس. حتى الآن أكثر الأساتيد الذى يعلم فى هذا المعهد متخرجون من مكة المكرمة ومن معهد نور الجنة، ولا يسلم الأساتيد من مخرجين الآخرين.

وفى التاريخ 11 ابريل، السنة 2010 قد اصاب هذا المعهد بالحريق الكبير، ولذلك الحال يهتشم من معظم البناء المعهد، وهذا يسبب كثير من الطلاب ضياع الفصول حتى يتعلمون تحت خيمة الضرورية و فى منازل المجتمع حول المعهد. وهذا السبب كثير من الطلبة يخرجون من المعهد نورالجنة ويختار مدرسة الأخرى.

ولكن ذلك الحال ليس بمند طويل لأن فى تلك السنة يعنى السنة 2010 ايضا بعد ثمانية أشهر من الحريق، قد بنى ببناء جيدة بمساعدة المجتمع والحكومة ، بعدد 24 فصول، يعنى 12 فصول للبنين و 12 فصول للبنات. والأن الطلبة الذين تكتب فى هذا المعهد يعنى 10. 1 الذى تنقسم الى فصل الوسطى بعدد 600 الطلبة، و فصل العالية بعدد 410 الطلبة، وهم جاؤا من مناطق المختلفة.

٢- الرؤية والاتجاه

أ) الرؤية

1) تحقيق الطلبة المؤمنين، والمتقين، وبملك الأخلاق الكريمة، الذاكي، الماهر

و مفيدة للمجتمع

2) ماهر في قراءة كتب الكلاسيكات

ب) الاتجاه

1) ترقية قيادة التعليم الديني

2) ترقية الدرجة التعليم

3) إختراع البيئة المجتمع الديني

3- أهداف تعليم الإملاء في معهد نور الجنة السلفى الإسلامى كلايان "ب"

بنجرماسين

كما تكتب في رؤية والاتجاه معهد نور الجنة وكذلك شرح الأساتذ الذى يعلم

الإملاء، أن أهداف تعلم الإملاء في هذا المعهد يعنى ترقية في مهارة الكتابة

والقراءة كتب كلاسيكات أو كتب عصريات، الذى تشمل التفريق بين حروف

المتماثلين فى اللفظ وكتابة حروف المتماثلين كتفريق بين حروف ج-ذ-ظ
وكذلك التفريق بين ث-س-ش-ص.

لأن هذا المعهد السلفى يعزز على مهارات القراءة والكتابة، حتى الطلاب
الذى متخرجون من هذا المعهد يملك علوما الدينية الواسعة وينتفع فى المجتمع

4- أحوال الأساتذة والموظفون معهد نورالجنة السلفى الإسلامى كلايان "ب"

بنجرماسين فى السنة الدراسية ٢٠١٣-٢٠١٤ م

عدد المعلم بمعهد نورالجنة السلفى الإسلامى كلايان "ب" بنجرماسين فى السنة

الدراسية ٢٠١٣-٢٠١٤ م وتسعة و خمسين أستاذا و أستاذة، لتفصيل البيان انظر

إلى الجدول الآتى :

الجدول 4.1. أحوال الأساتيد معهد نورالجنة السلفى الإسلامى كلايان "ب"

بنجرماسين فى السنة الدراسية ٢٠١٣-٢٠١٤ م

الرقم	الإسم	الموظف	الرقم	الإسم	الموظف
1	الأستاذ ايدى رحمدى	رئيس المؤسسة	31	شهر رمضان	المعلم الثابت

المعلم الثابت	الحج سراج الدين الليسانس	32	رئيس المعهد	2	كياهى الحج محمد زيني
المعلمة الثابتة	اسية	33	TU	3	تجري
المعلمة الثابتة	عائشة	34	المعلم الثابت	4	عالينسة السرجانا
المعلمة الثابتة	فيزة منورة	35	المعلم الثابت	5	مولينشة
المعلمة الثابتة	حبيبة	36	المعلم الثابت	6	فتح الرمن
المعلمة الثابتة	قمرية	37	المعلم الثابت	7	محمو الدين
المعلمة الثابتة	الحجة قمرية	38	المعلم الثابت	8	مهدين
المعلمة الثابتة	خير النساء	39	المعلم الثابت	9	محمد عيني
المعلمة الثابتة	ميمة	40	المعلم الثابت	10	همداني
المعلمة الثابتة	مرفوعة	41	المعلم الثابت	11	محمد نواوى
المعلمة الثابتة	مسنة	42	المعلم الثابت	12	مسودى
المعلمة	مريانى	43	المعلم الثابت	13	هارى مكتي

الثابتة					
المعلمة الثابتة	مناني	44	المعلم الثابت	محمد مشهور	14
المعلمة الثابتة	مسنانور	45	المعلم الثابت	سوريادي	15
المعلمة الثابتة	الحجة نيل النجاة	46	المعلم الثابت	الحج أحمد رزيكي	16
المعلمة الثابتة	نور حسنة	47	المعلم الثابت	دار القطن	17
المعلمة الثابتة	نور موية	48	المعلم الثابت	احمد حفنى	18
المعلمة الثابتة	ريبا جليجة	49	المعلم الثابت	الحج اسحاق	19
المعلمة الثابتة	رسداوتى	50	المعلم الثابت	الحج اسماعيل	20
المعلمة الثابتة	ررالينتى	51	المعلم الثابت	جمهورى اللبسانس	21
المعلمة الثابتة	ستى خمسانية	52	المعلم الثابت	خير الله السرجانا	22
المعلم الثابت	رفانى	53	المعلم الثابت	شريف الله	23
المعلم الثابت	سمعانى السرجنا، الليسانس	54	المعلم الثابت	مربوى	24
المعلم الثابت	الحج شمس الدين	55	المعلم الثابت	محمد يوسف	25

	الليسانس				
المعلم الثابت	احمد روياني	56	المعلم الثابت	يوسف ابو ولد	26
المعلم الثابت	فاضل	57	المعلمة الثابتة	سميرة	27
المعلمة الثابتة	مكرمة	58	المعلمة الثابتة	سوسنا فوتري نغسيه	28
المعلمة الثابتة	الحجة سلمة	59	معلم الثابت	وارث	29
			المعلمة الثابتة	زكية	30

4. أحوال الطلبة

عدد الطلبة في هذا المعهد يعني 10. 1 طلاب الذي تنقسم الى فصل الوسطى بعدد 600 الطلبة، و فصل العالية بعدد 410 الطلبة، ب 24 فصول يعني فصل الوسطى للطلبة والطالبات، وفصل العالية للطلبة والطالبات. وعدد الطلبة في الصف الأول قسم الألف معهد نورالجنة السلفى الإسلامى كلايان "ب" بنجرماسين في السنة الدراسية ٢٠١٣-٢٠١٤ م اثنان واربعون (42) طلاب، لتفصيل البيان انظر إلى الجدول الآتي :

الجدول 4.2 أحوال الطلبة في الصف الأول قسم الألف معهد نورالجنة السلفي
الإسلامي كلايان الباء بنجرماسين في السنة الدراسية 2013-2014 م

الرقم	الاسم	الرقم	الاسم
1	سريف الله	22	محمد رزق
2	محمد سفيان	23	أسنان
3	وحيودى	24	احمد حبيب هـ
4	محمد زين العابدين	25	رزوان
5	احمد رضوان	26	مسران
6	محمد فيصل انصارى	27	محمد فوزان
7	احمد حبيب أ	28	احمد ريانى
8	صالحين	29	عبد الرحمي
9	محمد حلمي	30	حفنى
10	محمد عدنان محمودا	31	خير الدين
11	محمد رمضان	32	فضل الله امين الله
12	محمد عارفين	33	محمد فيصل
13	محمد رضا	34	سيد عدروس

محمد زلكفلى	35	بودى	14
مبارك	36	زبنى	15
سهران	37	رزق هدرأوان	16
أحمد أري فردانا	38	محمد شريف	17
محمد رضا رمضان	39	حمدا	18
نور رحمن	40	محمد علوى	19
سركانى	41	محمد صابرين	20
احمد سافوترا	42	محمد اغوس سليم	21

ب. تقديم البيانات

1. من الجدول الأتى ومن الإختبار الذى يستعمل فى هذا الصف عرض الباحث أن مشكلة تعلّم الإملاء العربى لطلبة الصف الأول قسم الألف فى معهد نورالجنة السلفى الإسلامى كلايان "ب" بنجرماسين هي التفريق بين أصوات الحروف المتماثلين فى اللفظ، و التفريق بين كتابة الحروف المتماثلين فى اللفظ، كما فى الحاصل الإختبار الذى يستعمل الأستاذ بتمييز حروف ص- س- ش فى كلمة (مُسْتَشْفَى) وأكثر الطلاب اجاب "مستشفى" وبعض الأخر اجاب "موستاصفا" وكذلك فى كلمة (مُصْطَفَى) ويوجد أكثر إجابة المختلفة من الطلاب، يعنى : "مستفا" -

مصطف -" مستوفا " وكذلك في كلمة (جدار) فأجاب بعض الطلاب " زذار " -
 "جيدر " -" جدر " -"ذدر" وغيرها. ثم في كلمة (مزرعة) فأجاب بعضى الطلاب
 " مَزْرَعْتُونُ " - "مَزْرَعْتُنْ " - "مَزْرَاعَةٌ" - "مَزْرَأَتْ" - "مَسْرَأَتْ" - "وَجْرَأْتُونُ".
 هذا الحاصل يدل على أنهم يصعبون ليفرق بعض الحروف الهجائية وكذلك وضع
 علامة الترقيم بصحيح كما يُسئل الأستاذ عند الإختبار.

2. العوامل التي تؤثر مشكلة تعلّم الإملاء العربي لطلبة الصف الأول قسم الألف في

معهد نورالجنة السلفى الإسلامى كلايان "ب" بنجرماسين

أ. العوامل الداخلية

(1) الرغبة

لمعرفة رغبة الطلبة على دراسة اللغة العربية ، فانظر إلى الجدول الآتي .

الجدول 4.4 : رغبة الطلبة على دراسة اللغة العربية

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
1	يجب	21	60%
2	كفاية	14	40%
3	لا يجب	-	-

العدد	35	٪100
-------	----	------

استنادا إلى الجدول 4.4 يعتبر أن 21 من 35 الطلبة أو 60٪ قالو حب الطلبة على دراسة اللغة العربية . و 14 من 35 الطلبة أو 40٪ قالو كفاية الحب على دراسة اللغة العربية . وغير موجود قالو من الطلبة أن لا حب على دراسة اللغة العربية. ويعرف أن رغبة الطلاب في دراسة اللغة العربية بجيد.

(2) الإهتمام

لمعرفة إهتمام الطلبة على دراسة اللغة العربية ، فانظر إلى الجدول الآتي.

الجدول 4.5 : إهتمام الطلبة إلى شرح المعلم

الرقم	الفصييلة	التكرار	النتيجة في المائة
1	يهتم دائما	8	٪23
2	يهتم أحيانا	27	٪77
3	لا يهتم	-	-
	العدد	35	٪100

استنادا إلى الجدول 4.5 يعتبر أن 8 من 35 الطلبة أو يقرب من 23٪ قالو يهتم دائما إلى شرح المعلم. و 27 من 35 الطلبة أو 77٪ قالو يهتم أحيانا إلى شرح المعلم. وغير موجود قالو من الطلبة أن لا يهتم إلى شرح المعلم . وهذا يدل على اهتمام الطلبة إلى شرح المعلم ناقص

الجدول 4.6 : يسئل الطلبة عند شرح المعلم دراسة

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
1	يسئل دائما	7	20%
2	يسئل أحيانا	23	66%
3	لا يسئل	5	14%
	العدد	35	100%

استنادا إلى الجدول 4.6 يعتبر أن 7 من 35 الطلبة أو 20% قالو يسئل دائما إلى شرح المعلم. و 23 من 35 الطلبة أو يقرب من 66% قالو يسئل أحيانا إلى شرح المعلم. و 5 من 35 الطلبة أو 14% قالو من الطلبة أن لا يسئل إلى شرح المعلم. وهذا الحال يدل على اهتمام الطلاب في دراسة اللغة العربية ناقص.

(3) الدافع

معرفة الدافع على دراسة اللغة العربية ، فانظر إلى الجدول الآتي .

الجدول 4.7 : الدافع بدراسة اللغة العربية خصوصا في الإملاء

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
1	دائما	20	57%
2	أحيانا	13	37%
3	لامرة	2	6%
	العدد	35	100%

استنادا إلى الجدول 4.7 يعتبر أن 20 من 35 الطلبة أو 57% قالو معلم اللغة العربية دائما يعطى الدافع لتعلم اللغة العربية . و 13 من 35 الطلبة أو 37% قالو معلم اللغة العربية أحيانا يعطى الدافع لتعلم اللغة العربية. و 2 من 35 الطلبة أو يقرب من 6% قالو معلم اللغة العربية لامرة يعطى الدافع لتعلم اللغة العربية، ويعرف أن اهتمام الطلاب في دراسة اللغة العربية جيد

4) النشاط

لمعرفة نشاط الطلبة في تعلم اللغة العربية ، فانظر إلى الجدول الآتي.

الجدول 4.8 : عمل الطلبة واجبة المنزلية

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
1	دائما	32	91%
2	أحيانا	3	9%
3	لامرة	-	-
	العدد	35	100%

استنادا إلى الجدول 4.8 يعتبر أن 32 من 35 الطلبة أو 91% قالو الطلبة دائما عمل واجب المنزلي. و 3 من 35 الطلبة أو يقرب من 9% قالو الطلبة أحيانا عمل واجب المنزلي. وغير موجود قالو من الطلبة أن لا مرة عمل واجب المنزلي. وهذا يدل على النشاط الطلبة جيد.

ب. العوامل الخارجية

1) المعلم

لمعرفة وضوح شرح المعلم عن درسة اللغة العربية ، فانظر إلى الجدول الآتي.

الجدول 4.9 : قبل يملى المعلم يأمر الطلبة أن يسمع بالدقة

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة فى المائة
1	دائما	22	63%
2	أحيانا	12	34%
3	لامرة	1	3%
	العدد	35	100%

استنادا إلى الجدول 4.9 يعتبر أن 22 من 35 الطلبة أو يقرب من 63% قالو

قبل يملى المعلم دائما يأمر الطلبة أن يسمع بالدقة . و 12 من 35 الطلبة أو

34% قالو قبل يملى المعلم أحيانا يأمر الطلبة أن يسمع بالدقة. و 1 من 35

الطلبة أو يقرب من 3% قالو من الطلبة أن قبل يملى المعلم لامرة يأمر الطلبة أن

يسمع بالدقة. ويعرف أن اهتمام المعلم جيد.

الجدول 4.10 : تكرار المعلم في الإملاء بعد أن ينتهي الطلبة كتابة

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
1	دائما	11	31%
2	أحيانا	23	66%
3	لامرة	1	3%
	العدد	35	100%

استنادا إلى الجدول 4.10 يعتبر أن 11 من 35 الطلبة أو 31% قالو تكرار المعلم في الإملاء بعد أن ينتهي الطلبة كتابة أحيانا ، و 23 من 35 الطلبة أو يقرب من 66% قالو تكرار المعلم في الإملاء بعد أن ينتهي الطلبة كتابة دائما، و 1 من 35 الطلبة أو يقرب من 3% قالو لا مرة تكرار المعلم في الإملاء بعد أن ينتهي الطلبة كتابة. تلك الجدول يدل على اهتمام المعلم بعد دراسة ناقص.

ويزداد الباحث عامل الذي تؤثر التعلم اللغة العربية عند جويرية دهلان :

أن العامل التي تؤثر في تعلم اللغة العربية ولاسيما في ناحية الإملاء هي عامل

اللغوي (Linguistic) وعامل غير اللغوي (Non Linguistic) .

ج. عامل اللغوى (Linguistic)

الجدول 4.11 : يتعلم اللغة العربية او يعرف باللغة العربية قبل يدخل هذا

المعهد

النتيجة فى المائة	التكرار	الفصيلة	الرقم
29%	10	يتعلم أو يعرف اللغة العربية قبل دخوله	1
		لا يتعلم أو لا يعرف اللغة العربية قبل دخوله	2
71%	25		3
-	-	-	
100%	35	العدد	

استنادا إلى الجدول 4.11 يعتبر أن 10 من 35 الطلبة أو يقرب من 29%

قالو يتعلم أو يعرف اللغة العربية قبل دخوله. و 25 من 35 الطلبة أو 71%

قالو يتعلم أو يعرف اللغة العربية قبل دخوله، وهذا الجدول يدل أن أكثر من

الطلبة لا يعرف اللغة العربية قبل دخولهم الى ذلك المعهد.

د. عامل غير اللغوي (Non Linguistic)

1) البيئة

لمعرفة حالة البيئة الدراسية ، فانظر إلى الجدول الآتي .

الجدول 4.12 : حالة البيئة الدراسية

النتيجة في المائة	التكرار	الفصيلة	الرقم
3%	1	هادئ	1
97%	34	ناقص الهادئ	2
-	-	لا هادئ	3
100%	35	العدد	

استنادا إلى الجدول 4.12 يعتبر أن 1 من 35 الطلبة أو يقرب من 3% قالو

حالة البيئة الدراسية ناقص الهادئ. و34 من 35 الطلبة أو 97% قالو حالة

البيئة الدراسية هادئ. وغير موجود الطلبة قالو حالة البيئة الدراسية لا هادئ.

وهذا يدل على حالة البيئة ناقص على عضد التعلم الإملاء

(2) أجهزة المدرسة

لمعرفة كاملة أجهزة المدرسة ، فانظر إلى الجدول الآتي .

الجدول 4.13 : كاملة أجهزة المدرسة

النتيجة في المائة	التكرار	الفصيلة	الرقم
20%	7	كامل	1
80%	28	ناقص الكامل	2
-	-	لا كامل	3
100%	35	العدد	

استنادا إلى الجدول 4.13 يعتبر أن 7 من 35 الطلبة أو 20% قالو أجهزة المدرسة كاملة. و 28 من 35 الطلبة أو 80% قالو أجهزة المدرسة ناقص الكامل. و غير موجود الطلبة قالو أجهزة المدرسة لا كامل . وهذا الجدول يدل على اجهزة المدرسة ناقص خصوصا في نشر اللغة العربية من ناحية الإملاء.

ومن العامل غير اللغوى يعنى خلفية الثقافة بين جزيرة الإندونيسيا وجزيرة العربية وهى يُبرز مشكلة فى تعلم اللغة العربية إما فى الإعتبار الكلمات أو فى الإصطلاح اللغة، وغيرها، وكذلك قليل المفردات التى تحفظ الطلبة حتى أكثر من الطلبة لا يستطيعوا فى دراسة اللغة العربية، والاسباب الأخرى هى بيئة اللغوى التى

تكون في حول الطلبة. هذا هو السبب التي تؤثر مشكلات التعلم اللغة العربية

خصوصا في الإملاء.⁵⁴

ج. تحليل البيانات

من البيانات المحسولة بطريقة الملاحظة وجد الباحث ان تنفيذ الإملاء نادرا ،

حتى لا تمرن الطلبة على الإملاء .

من البيانات المحسولة بطريقة المقابلة وجدت الباحث أن الصعوبات تعلم الإملاء

لأن تنفيذ الإملاء نادرا انفعال المدرس ، والفرق في خلفية التعليمية للطلبة هي واحدة من

الأسباب أيضا .

العوامل التي تؤثر مشكلة تعلّم الإملاء للطلبة الصف الاول قسم الألف في معهد

نور الجنة كلايان "ب" بنجرماسين في السنة الدراسية ٢٠١٣-٢٠١٤ م

1) العوامل الداخلية

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن رغبة الطلبة على دراسة اللغة

العربية ، يوجد على الرغبة الطلاب جيد . (انظر إلى الجدول 4.4 صفحة)

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن إهتمام الطلبة إلى شرح المعلم

يوجد على إهتمام الطلاب ناقص. (انظر إلى الجدول 4.5) .

⁵⁴ Juwairiyah Dahlan, Opcit.,h. 83

من البيانات المحصورة بطريقة الإستبيان عن إهتمام الطلبة يسئل شرح المعلم يوجد على اهتمام الطلاب في ذلك الحال ناقص . (انظر إلى الجدول 4.6)

من البيانات المحصورة بطريقة الإستبيان عن الدافع بدراسة اللغة العربية خصوصا في الإملاء يعرف أن اهتمام الطلاب في دراسة اللغة العربية خصوصا في الإملاء بجيد. (انظر إلى الجدول 4.7) .

من البيانات المحصورة بطريقة الإستبيان عن النشاط يعنى عمل الطلبة واجب المنزلى يعرف أن نشاط الطلاب في دراسة اللغة العربية بجيد (انظر إلى الجدول 4.8)

2) العوامل الخارجية

من البيانات المحصورة بطريقة الإستبيان عن قبل يملى المعلم يأمر الطلبة أن يسمع بالدقة ، يعرف أن اهتمام المعلم قبل دراسة بجيد. (انظر إلى الجدول 4.9) .

من البيانات المحصورة بطريقة الإستبيان عن تكرار المعلم في الإملاء بعد أن ينتهى الطلبة كتابة، يعرف أن اهتمام المعلم بتكرار الدراسة بعد أن ينتهى الطلبة كتابة ناقص (انظر إلى الجدول 4.10) .

3) العامل اللغوى (Linguistic)

من البيانات المحصورة بطريقة الإستبيان عن يتعلم اللغة العربية او يعرف باللغة العربية قبل يدخل هذا المعهد، ويعرف أن أكثر من الطلبة لا يعرف اللغة العربية قبل دخولهم الى ذلك المعهد. (انظر إلى الجدول 4.11) .

4) العامل غير اللغوى

أ- البيئة

من البيانات المحصورة بطريقة الإستبيان عن حالة البيئة الدراسية ، ويعرف أن حالة البيئة ناقص على عضد التعلم الإملاء (انظر إلى الجدول 4.12) .

ب- أجهزة المدرسة

من البيانات المحصورة بطريقة الإستبيان عن أجهزة المدرسة، ويعرف أن أجهزة المدرسة ناقص خصوصا فى نشر اللغة العربية من ناحية الإملاء (انظر إلى الجدول 4.13) .