

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR IPA  
MODEL KOOPERATIF TIPE *BAMBOO DANCING*  
DENGAN TIPE *INSIDE-OUTSIDE CIRCLE*  
PADA SISWA KELAS V  
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI  
PANDAK DAUN DAHA UTARA**

**OLEH  
THAIBAH**



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2015 M/1437 H**

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR IPA  
MODEL KOOPERATIF TIPE *BAMBOO DANCING*  
DENGAN TIPE *INSIDE-OUTSIDE CIRCLE*  
PADA SISWA KELAS V  
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI  
PANDAK DAUN DAHA UTARA

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
guna Mencapai Gelar Sarjana  
Pendidikan Islam

Oleh  
Thaibah  
NIM. 1101290926

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
BANJARMASIN  
2015 M/1437 H

## **PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Thaibah  
NIM : 1101290926  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, Desember 2015

Yang Membuat Pernyataan,

Thaibah

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Perbandingan Hasil Belajar IPA Model Kooperatif Tipe *Bamboo Dancing* dengan Tipe Inside-Outside Circle Pada Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri Pandak Daun Daha Utara

Ditulis oleh : Thaibah

NIM : 1101290926

Jurusan/Prodi. : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah/Strata Satu (S.1)

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, November 2015  
Pembimbing,

**Khairunnisa, M. Pd**  
NIP. 19820505 200912 2 003

Mengetahui:  
Ketua Jurusan PGMI  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
IAIN Antasari Banjarmasin,

**Dra. Rusdiana Husaini, M. Ag**  
NIP. 19690421 199403 2 004

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Perbandingan Hasil Belajar IPA Model Kooperatif Tipe *Bamboo Dancing* dengan Tipe *Inside-Outside Circle* pada siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri Pandak Daun Daha Utara, ditulis oleh Thaibah, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 29 Desember 2015 M/17 Rabi'ul Awal 1437 H

Dan dinyatakan **LULUS** dengan Predikat **A (81,72)**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
IAIN Antasari Banjarmasin,

**Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd**  
NIP.19690730 199503 1 004

### TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1.Dra. Hj Rusdiana Husaini, M. Ag (Ketua)	1.
2.Tamjidnoor, S. Ag M. Pd. I (Anggota)	2.
3.Khairunnisa, M. Pd (Anggota)	3.

### ABSTRAK

**Thaibah.** 2015. *Perbandingan Hasil Belajar IPA Model Kooperatif Tipe Bamboo Dancing dengan Tipe Inside-Outside Circle pada Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri Pandak Daun Daha Utara*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Khairunnisa, M. Pd

**Kata Kunci:** Model Kooperatif, *Bamboo Dancing*, *Inside-Outside Circle*, Hasil Belajar, IPA.

Model pembelajaran kooperatif merupakan bentuk pembelajaran dengan cara siswa belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil secara kolaboratif yang anggotanya terdiri dari empat sampai enam orang dengan struktur kelompok yang heterogen. Model pembelajaran kooperatif ini mengajarkan kepada siswa untuk saling bekerja sama dan saling membantu dalam kegiatan pembelajaran. Pembelajaran dengan model kooperatif dalam proses pembelajarannya tidak harus belajar dari guru kepada siswa, tetapi siswa dapat saling membelajarkan sesama siswa lainnya. Di antara model pembelajaran kooperatif adalah *Bamboo dancing* dan *inside-outside circle*, kedua model tersebut merupakan model yang berpusat pada anak sehingga mampu meningkatkan keaktifan siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Perbandingan Hasil Belajar IPA Model Kooperatif Tipe *Bamboo Dancing* dengan Tipe *Inside-Outside Circle* pada Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri Pandak Daun Daha Utara.

Penelitian ini menggunakan satu model dan dua tipe yang berbeda untuk masing-masing kelas yang berbeda. Sampel penelitian adalah siswa kelas V MIN Pandak Daun Kecamatan Daha Utara. Kelas VA sebagai kelompok yang menggunakan model kooperatif tipe *bamboo dancing* dan kelas VB sebagai kelompok yang menggunakan model kooperatif tipe *inside-outside circle*. Materi yang diajarkan adalah perubahan sifat benda. Data kemampuan awal siswa diambil dari nilai *pre-test* dan nilai *post-test* sebagai data penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan terhadap perbandingan hasil belajar IPA dalam kedua model kooperatif tersebut. Hal tersebut berdasarkan analisis hasil belajar kelompok *bamboo dancing* dan kelompok *inside-outside circle*, hasil belajar kelompok *bamboo dancing* 76,52 pada nilai rata-rata *post-test*, sedangkan hasil belajar kelompok *inside-outside circle* 75,42 pada nilai rata-rata *post-test*, dengan selisih masing-masing hanya 1,1. Pembelajaran IPA menggunakan model kooperatif tipe *bamboo dancing* dan *inside-outside circle* merupakan kedua model kooperatif yang dapat dipilih guru atau digunakan guru dalam pembelajaran IPA, terutama pada materi perubahan sifat benda.

## KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah....Puji dan syukur kepada Sang Maha Penolong, Maha Penyayang,  
dan Maha Segala-Galanya, Allah Swt  
berkat izin dan karunia-Nya sehingga skripsi ini bisa terselesaikan

Shalawat dan salam selalu terucap kepada kekasih-Nya  
suri tauladan kita, Rasulullah Saw

Ku persembahkan karya tulis ini kepada :

Ibu dan kakak-kakak ku tercinta.

Keluarga besarku, yang tak pernah bosan untuk selalu mendoakan setiap jejak langkahku dalam menjalani kehidupan ini. Terima kasih telah melahirkan, membesarkan, mendidik, dan memberikan kasih sayang dan dukungannya kepadaku. Kalianlah motivator terbaikku.

Untuk Ayahku yang Insya Allah memiliki tempat yang terindah di Surga, yang selalu aku rindukan sosokmu dalam setiap do'a yang aku kirimkan. Inilah sebuah hadiah yang dapat aku persembahkan untukmu walaupun engkau sudah tenang di sana I Miss You Ayah.

Guru-guruku dan dosen-dosenku yang telah memberikan berjuta-juta ilmu, bimbingan, dan pengalaman untuk bekal hidupku dan sebagai pemandu langkahku di masa yang akan datang.

Sahabat-sahabat terbaikku dan teman-temanku, terutama teman-teman PGMI A angkatan 2011 yang selalu setia mendengarkan keluh kesahku, memberikan semangat untuk selalu maju, dan menemaniku dalam suka dan duka. Bersama kalian aku dapat mengerti artinya hidup dan indahnya suatu kebersamaan.

We Are All The WAR'11

Orang yang kucintai dan mencintaiku, yang selalu setia membimbing dan mendukungku dengan semangat dan kasih sayangnya.

Terima kasih untuk semuanya

## MOTTO

*Janganlah hanya mencoba untuk  
menjadi manusia sukses, tetapi jadilah  
manusia yang memiliki otak yang  
bernilai.*

*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu,  
ada kemudahan.*



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ. سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا  
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ. أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt, karena atas berkat, rahmat, serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Salawat dan salam juga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad Saw beserta para keluarga, sahabat, serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan, perhatian, dan motivasi dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan serta perhatian tersebut selama pembuatan skripsi ini. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M. Ag, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai

dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

3. Ibu Khairunnisa, M. Pd, selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi, khususnya dalam bidang akademik selama menempuh perkuliahan di IAIN Antasari Banjarmasin dan seklaigus menjadi Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.
4. Semua dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
5. Bapak Dr. Ahmad Junaidi, S. Ag, M. Pd. I, selaku Kepala Pusat Perpustakaan IAIN Antasari dan Ibu Lindawati, A. Md, selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin beserta staf yang telah banyak membantu meminjamkan buku-buku yang diperlukan untuk kepentingan studi maupun dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Khairani, S. Ag, selaku Kepala Madrasah, Ibu Sri Yunita, S. Pd. I selaku Guru Mata Pelajaran IPA Kelas V, serta seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha MIN Pandak Daun Daha Utara sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.

7. Ayah, Ibu, dan kakak-kakakku tercinta, serta seluruh keluarga yang memberikan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
8. Semua teman-teman terutama teman PGMI A angkatan 2011 yang telah memberikan semangat, motivasi, dan kebahagiaan selama berstudi di Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.
9. Semua pihak yang memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan semoga segala bantuan dan bimbingan semua pihak kepada penulis diberikan Allah balasan pahala yang berlipat ganda. Amin Ya Rabbal 'alamin.

Banjarmasin, Rabi'ul Awwal 1437 H  
15 Desember 2015 M

Penulis

## DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
PERSETUJUAN .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PERSEMBAHAN .....	vi
MOTTO .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Tujuan Penelitian .....	10
D. Kegunaan Penelitian.....	10
E. Batasan Masalah.....	11
F. Definisi Operasional.....	11
G. Alasan Memilih Judul .....	14
H. Anggapan Dasar dan Hipotesis .....	15
I. Tinjauan Pustaka .....	16
J. Sistematika Penulisan .....	18
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Model Pembelajaran.....	20
B. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Bamboo Dancing</i> .....	30
C. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Inside-Outside Circle</i> ....	33
D. Hasil Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya.....	36
E. Ilmu Pengetahuan Alam.....	39
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian dan Pendekatan.....	42
B. Metode Penelitian.....	42
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	44
D. Lokasi Penelitian .....	46
E. Data dan Sumber Data .....	46
F. Teknik Pengumpulan Data.....	47
G. Pengembangan Instrumen Penelitian .....	50
H. Desain Pengukuran.....	55
I. Teknik Analisis Data.....	57
J. Prosedur Penelitian.....	64

<b>BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA</b>	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	66
B. Penyajian Data .....	72
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	91
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	95
B. Saran.....	95
DAFTAR PUSTAKA .....	96
LAMPIRAN .....	100
RIWAYAT HIDUP PENULIS .....	196

## DAFTAR TABEL

Tabel	Hal.
3. 1. Desain Penelitian.....	43
3. 2. Distribusi Jumlah siswa MIN Pandak Daun .....	44
3. 3. Distribusi Jumlah siswa sampel penelitian .....	46
3. 4. Matriks Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data (TPD).....	49
3. 5. Harga Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba.....	53
3. 6. Pemberian Skor Instrumen Penelitian .....	56
3. 7. Interpretasi Hasil Belajar.....	56
4. 1. Jumlah Sarana dan Prasarana MIN Pandak Daun.....	69
4. 2. Jumlah Tenaga Pengajar MIN Pandak Daun .....	70
4. 3. Jumlah Tenaga Administrasi MIN Pandak Daun.....	71
4. 4. Jumlah Siswa MIN Pandak Daun Tahun Pelajaran 2015/2016 .....	71
4. 5. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas model kooperatif tipe <i>bamboo dancing</i> .....	73
4. 6. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas model kooperatif tipe <i>inside-outside circle</i> .....	74
4. 7. Persentase Kualifikasi Nilai <i>Pre-test</i> di Kelas model kooperatif tipe <i>bamboo dancing</i> .....	83
4. 8. Persentase Kualifikasi Nilai <i>Pre-test</i> di Kelas model kooperatif tipe <i>inside-outside circle</i> .....	84
4. 9. Deskripsi Hasil <i>Pre-test</i> Siswa.....	84
4. 10. Rangkuman Uji Normalitas Hasil <i>Pre-test</i> Siswa.....	85
4. 11. Rangkuman Uji Homogenitas Varians Hasil <i>Pre-test</i> Siswa.....	86

4. 12. Persentase Kualifikasi Nilai <i>Post-test</i> di Kelas model kooperatif tipe <i>bamboo dancing</i> .....	87
4. 13. Persentase Kualifikasi Nilai <i>Post-test</i> di Kelas model kooperatif tipe <i>inside-outside ciircle</i> .....	88
4. 14. Deskripsi Hasil Belajar Siswa.....	89
4. 15. Rangkuman Uji Normalitas Hasil belajar ( <i>post-tes</i> ) Siswa.....	89
4. 16. Rangkuman Uji Homogenitas Hasil belajar ( <i>post-test</i> ) Siswa.....	90

## DAFTAR LAMPIRAN

	Hal.
1. Daftar Terjemah .....	100
2. Daftar Nama-Nama Siswa Kelas V A dan V B MIN Pandak Daun Kecamatan Daha Utara .....	101
3. Soal Uji Coba <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Perangkat 1 .....	102
4. Kunci Jawaban Soal Uji Coba <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Perangkat 1 .....	105
5. Soal Uji Coba <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Perangkat 2.....	106
6. Kunci Jawaban Soal Uji Coba <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Perangkat 2 .....	109
7. Data Hasil Uji Coba Perangkat 1 MIN Kertak Hanyar II .....	110
8. Perhitungan Validitas Butir Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Perangkat 1 .....	111
9. Perhitungan Reliabilitas Butir Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Perangkat 2 ....	114
10. Data Hasil Uji Coba Perangkat 2 MIN Kertak Hanyar II .....	119
11. Perhitungan Validitas Butir Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Perangkat 2 .....	120
12. Perhitungan Reliabilitas Butir Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Perangkat 2 ....	123
13. Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> untuk Kedua Kelas.....	128
14. Kunci Jawaban Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> untuk Kedua Kelas .....	131
15. RPP Kelompok <i>Bamboo Dancing</i> Pertemuan Pertama .....	132
16. RPP Kelompok <i>Bamboo Dancing</i> Pertemuan Ke dua .....	137
17. RPP Kelompok <i>Inside-Outside Circle</i> Pertemuan Pertama.....	142
18. RPP Kelompok <i>Inside-Outside Circle</i> Pertemuan Ke dua.....	147
19. Nilai <i>Pre-test</i> Kelompok <i>Bamboo Dancing</i> dan <i>Inside-Outside Circle</i> .....	152
20. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai <i>Pre-test</i> Kelompok <i>Bamboo Dancing</i> .....	153



21. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai <i>Pre-test</i> Kelompok <i>Inside-Outside Circle</i> .....	154
22. Perhitungan Uji Normalitas Nilai <i>Pre-test</i> Kelompok <i>Bamboo Dancing</i> .....	155
23. Perhitungan Uji Normalitas Nilai <i>Pre-test</i> Kelompok <i>Inside-Outside Circle</i> .....	157
24. Perhitungan Uji Homogenitas Nilai <i>Pre-test</i> Siswa.....	159
25. Perhitungan Uji t Nilai <i>Pre-test</i> Siswa.....	160
26. Nilai <i>Post-test</i> Kelompok <i>Bamboo Dancing</i> dan <i>Inside-Outside Circle</i> ...	162
27. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai <i>Post-test</i> Kelompok <i>Bamboo Dancing</i> .....	163
28. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai <i>Post-test</i> Kelompok <i>Inside-Outside Circle</i> .....	164
29. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Kelompok <i>Bamboo Dancing</i> .....	165
30. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Kelompok <i>Inside-Outside Circle</i> .....	167
31. Perhitungan Uji Homogenitas Nilai <i>Post-test</i> Siswa .....	169
32. Perhitungan Uji t Kemampuan Akhir Siswa.....	170
33. Pedoman Dokumentasi.....	172
34. Pedoman Wawancara.....	173
35. Pedoman Observasi.....	174
36. Tabel Nilai r <i>Product Moment</i> .....	175
37. Tabel Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors .....	176
38. Tabel Nilai Distribusi F.....	177
39. Tabel Nilai Distribusi T .....	180
40. Surat Persetujuan Judul Skripsi.....	181

41. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal Skripsi .....	182
42. Catatan Seminar Desain Proposal Skripsi.....	183
43. Surat ke Kemenag Kabupaten Hulu Sungai Selatan .....	187
44. Surat Riset .....	188
45. Surat Rekomendasi Penelitian dari Kemenag Kabupaten Hulu Sungai Selatan .....	189
46. Surat Keterangan Telah Selesai Riset .....	190
47. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi .....	191
48. Dokumen (Foto) Keadaan MIN Pandak Daun dan Proses Pembelajaran IPA di Kelompok <i>Bamboo Dancing</i> dan <i>Inside-Outside Circle</i> .....	194