

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ خلفية البحث

اللغة هي آلة الإتصال المهمة يستخدمها الناس لتفاعل بينهم في هذا العالم ويصنع اللغة كثيرة في العالم ليسهل في التصال. واللغة هي وسيلة التصال الأساسية والإبداعي والمألوفية للناس في إلقاء الأفكار والحس.<sup>2</sup> والناس لا يمكن أن يفرق عن اللغة للتواصل بينهم.

اللغة من إحدى المنّة الذي يعطينا الله الة التصال بيننا واللغة من آيات الله كما ذكر الله في القرآن الكريم: وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ  
وَأَخْتَلَفُ أَلْسِنَتِكُمْ وَاللُّوَانِكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ (الروم : 22)

من هذه الآية نعرف أنّ الله خلق الناس اختلافا ألسنته وألوانه إنّ ذلك آيات أن الله على كل شيء قدير واللغة تستعمل في الحياة اليومية مع الآخرين إما مباشرة او غير مباشرة. ومهارة اللغوية الجيدة ضرورة لصلة الرحيم بين الناس.

<sup>2</sup> Departemen Agama RI, *Pedoman Pengajaran Bahasa Pada Perguruan Tinggi Agama Ri*, (Jakarta : Balai Pustaka,1999), Cet. Ke-10, Hlm. 20.

واللغة لها أدوار مهمة، منها اللغة العربية لأنّ لغة العربية هي من اللغة الدولية في العالم مهما في هذا العصر ينمو العلوم والتكنولوجي نموا سريعا ونحتاج إلى اللغة العربية لأن كثير من الكتب العلميّة والتكنولوجي مكتوبة باللغة العربية.<sup>3</sup> ولذلك يعرف المعلومة والعلوم فيها فيلزم علينا أن يفهم اللغة العربية.

بالنظر إلى اهمّ اللغة العربية لقبيلة او حكومة وبالخصوص قبيلة إندونسيّ فينبغي لنا ان نتعلم ونطوّر اللغة العربية للدرس العلوم والتكنولوجي المكتوبة باللغة العربية، ولذلك علّمت اللغة العربية في مؤسسات التعليمية الدينية او العامة من التعليم الأساسي إلى التعليم الم تقدّم وأهمية تعليم اللغة العربية للناس بسبب العوامل التالية :

1. اللغة العربية من الدين لأن فهم القرآن والحديث واجبة، ونحن لن نفهمهما إلا باللغة العربية.
2. اللغة العربية هي شعار الإسلام والمسلمين.
3. قوة اللغة العربية هي أحد أسباب قوة الإسلام والمسلمين.
4. اللغة العربية لغة الواحدة للمسلمين.

<sup>3</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *media Pembelajaran bahasa arab*, (UIN-Malang Press, 2009), Hlm.1.

5. يعلّم اللغة العربية هي وسيلة لانتشار الثقافة الإسلامية.<sup>4</sup>

تعليم اللغة العربية لها خصائص فريدة وفرائدها تظهر بالعلوم المتنوعة فيها،

مثل : زيادة و نقصان أحرفها وتغيّر الكلمة هي متعلقة بعلم الصرف وتغيّر الشكل

الآخر متعلقة بعلم النحو و حسن المعاني واللغويّ متعلقة بعلم البلغة. وإتفاق

الميدان ظلت اللغة العربية شعبة لأن اللغة العربية من مشاكل اللغوية. هي نطق

الحروف بالأشكال المختلفة وزيادة الحروف في الكلمة فيغيّر المعنى وفي تعليم اللغة

العربية أربع مهارات هي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.<sup>5</sup>

ومن أربع المهارات مهارة القراءة والقراءة هي عمليّة يستخدم القارئ لحصول

عهد المؤلف بوسائل الكتابة. ونفهم أن القراءة هي نطق الرموز التي تكوّن في ورقة

وتعبّر المعاني المضمونة فيها ثم يفسرها إصطلاحا ولذلك قدرة القراءة مهمّة

وضروريّة لبيتعد الخطأ في القراءة و الترجمة.

ولذلك الطلبة لم يطلبوا أن يستطيعوا ويقرأوا ويلفظوا النص العربي جيدا

وكاملا فقط ولكن هم يطلبون أن يفهموا العهد فيها.

<sup>4</sup> Muhammad Dzulkifli, *Kemampuan Siswa Non Muslim Dalam Membaca Teks Berbahasa Arab Pada SMA Korpri Banjarmasin Kelas XI*, Skripsi (UPT. Perpustakaan IAIN Antasari Banjarmasin, 2011), Hlm. 5.

<sup>5</sup> Hendri Guntur Taringan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung : Angkasa 1993), Hlm. 7.

من ناحية يتطلب الطلبة أن يستطيعوا ويقرؤا ويلفظوا النص العربي بالشكل جيدا وكاملا وفي ناحية أخرى يطلبون الطلبة أن يستطيعوا ويقرؤا ويلفظوا النص العربي بغير شكل جيدا وكاملا ويفهمون العهد فيها. ولذلك يحتاج إلى فهم العلوم الداعمة الى تلك القدرة كعلم النحو والصرف والبلاغة والآخر.

ولذلك يطلب المعلمون والمعلمون الطلبة أن يستطيعوا على قراءة النص العربي جيدة في المدارس أو في المعاهد الدينية.

والمعهد الإسلامي "الطاهرية" هو من إحدى المعاهد في مقاطعة بنجار.

يتعلمون الطلبة فيه العلوم الدينية أو العامة لأن المعهد "الطاهرية" معهد عصري ولذلك هناك يُعَلِّم العلوم الدينية كالتوحيد والفقهِ والتصوّف والآخر، وطبعا هناك يُعَلِّم العلوم العامة أيضا كعلوم الإجتماعية والطبيعية والإقتصادية واللغة العربية والإنجليزية، وإتفاق الميدان وافترض المجتمع ظلت قدرة طلبة المعهدي أحسن من قدرة الطلبة غير المعهدي . وعلى هذه الخلفية تسبّب رغبة الكاتب لإثبات حقيقة هذا الافتراض سينفذ الكاتب البحث العلمي فيه يعني معهد الطاهرية عن قدرة الطلبة على قراءة النص العربي تحت الموضوع " قدرة الطلبة على قراءة النص العربي للصف الحادى عشر (أ) في المدرسة الثانوية الطاهرية الأهلية مدورجو سمبونج مكمور بنجار"

ليتباعده عن الخطاء فهما على التعريف، فالكاتب أن يعطي الحدّ يوجد في

الموضوع المذكور:

1. قدرة : هي جهد قاطعة الذي يملك الناس لتنفيذ الوظيفة تسند اليه.<sup>6</sup>

ومقصود القدرة في هذا البحث ينقسم إلى قسمين:

أولاً : يستطيع الطلبة أن يقرؤا ويلفظوا النص العربي بالشكل وغير الشكل

جيدة.

ثانياً : يستطيع الطلبة أن يترجموا ويفهموا النص المقروء بالجيدة.

2. قراءة : لغة من كلمة "قرأ - يقرأ - قراءة" والقراءة هي عملية يستخدم

القارئ لحصول عهد المؤلف بوسائل الكلمة والكتابة.<sup>7</sup>

ومقصود القراءة في هذا البحث هو يقرأ ويلفظ النص العربي بالشكل وبغير

الشكل ثم يترجم ويفهم معانيه.

3. النص العربي : المراد بالنص العربي هنا كل نص مكتوب في كتاب درس

اللغة العربية كحكاية أو اخبار متنوعة أو تمثيل وتكون مادة لقراءة الطلبة.

<sup>6</sup> Ramayulius, *Metode Pendidikan Islam*, (Jakarta : Kalam Mulia, 2008) Cet. Ke-5, Hlm. 37.

<sup>7</sup> Hendri Guntur Tarigan, Dkk, *Membaca Dalam Kehidupan*, (Bandung: Angkasa, 1999), Hlm. 63.

ولذلك إن هذا البحث يجري إلى قدرة الطلبة على قراءة نص العربي للفصل الحادى عشر (أ) في المدرسة الثانوية الطاهرية الأهلية قرية مدورجو سمبونج مكمور بنجار في تعليم اللغة العربية والعوامل التي تؤثر عليها .

### ب- أسئلة البحث

ومن الخلفية السابقة فأسئلتها هي :

1. كيف قدرة الطلبة على قراءة النص العربي للفصل الحادى عشر (أ) في المدرسة

الثانوية الطاهرية الأهلية مدورجو سمبونج مكمور بنجار؟

2. ما العوامل التي تؤثر على قدرة الطلبة في قراءة النص العربي للفصل الحادى

عشر (أ) في المدرسة الثانوية الطاهرية الأهلية مدورجو سمبونج مكمور بنجار؟

### ج- أهداف البحث

أما أهداف هذا البحث هو :

1. ليعرف قدرة الطلبة على قراءة النص العربي للفصل الحادى عشر (أ) في

المدرسة الثانوية الطاهرية الأهلية مدورجو سمبونج مكمور بنجار.

2. ليعرف العوامل التي تؤثر على قدرة الطلبة في قراءة النص العربي للفصل

الحادى عشر (أ) في المدرسة الثانوية الطاهرية الأهلية مدورجو سمبونج مكمور

بنجار

## د- أهمية البحث

أهمية البحث في هذا البحث يعني :

### 1 - النظرية

أولا : مادة تطوير النظرية في تعليم اللغة العربية وبالخصوص في تعليم القراءة.

ثانيا : لمتعمقة المفهوم عن نظرية تعليم اللغة العربية وبالخصوص في تعليم

القراءة.

### 2 - التطبيقية

أولا : زيادة المعرفة والخبرة للكاتب والقارئ عما يتعلق بتعليم اللغة العربية

وبالخصوص في تعليم القراءة.

ثانيا : مادة المعلومة للباحث المستقبل الذي يريد ان يبحث هذه المسئلة

متعمقة.

ثالثا : معلومة وتقويم لرئيس المدرسة ومعلم اللغة العربية

رابعا : للمراجع الجديدة مستخدمة في المدرسة أو مكتبة الجامعة.

## هـ- أسباب اختيار الموضوع

المسائل الأساسية حتى يختار الكاتب هذا الموضوع :

- 1 -بالنظر إلى أن قدرة القراءة هي من إحدى العناصر في تعليم اللغة العربية.
- 2 -قدرة القراءة مستخدمة ليعرف ويفهم المعنى والتعبير من النصوص يعني نصوص اللغة العربية.
- 3 -لأن لم توجد في بحث عن قدرة قراءة النص العربي للفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية الأهلية الطاهرية مدورجو سمبونج مكمور بنجار.

## و- الدراسة السابقة

الرسالة العلمية التي كتبها محمد ذو الكفل تحت الموضوع "قدرة الطلبة غير المسلمين على قراءة نصوص اللغة العربية للفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية (SMA) Kopri بنجرماسين" قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية سنة 2008/2007. هو بحث في إحدى المدارس في بنجرماسين يعني المدرسة الثانوية (SMA) Kopri). هو بحث عن قدرة الطلبة غير المسلمين على قراءة نصوص اللغة العربية ودوافع الطلبة غير المسلمين على قراءة نصوص اللغة العربية. ونتائج بحثه أن قدرة الطلبة غير المسلمين على قراءة

نصوص اللغة العربية تعبر منخفضة تلك المسائل تسبب خلفية أهليتها وبيئتها  
وبعضهم لهم الرغبة صغيرة على دروس اللغة العربية.

الرسالة العلمية التي كتبها سيام واغمين سونرتو تحت الموضوع "قدرة

التلاميذ الصف الحادي عشر على قراءة الأرقام العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الأهلية المحمدية الأولى بنجر ماسين " قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية جامعة

أنتساري الإسلامية الحكومية سنة 2007/2006 هو بحث في إحدى المدارس

في بنجر ماسين يعني في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية المحمدية الأولى . هو

بحث عن قدرة التلاميذ الصف الحادي عشر على قراءة الأرقام العربية والعوامل

التي تؤثر عليها. ونتائج بحثه أن قدرة التلاميذ الصف الحادي عشر على قراءة

الأرقام العربية تعبر الضعيف تلك المسائل تسبب خلفية أهليتها وبيئتها وبعضهم

لهم الرغبة صغيرة على دروس اللغة العربية.

الرسالة العلمية التي كتبها بحر العلم تحت الموضوع "قدرة طلبة الصف

الثامن على قراءة نص اللغة العربية في مدرسة بنجر ماسين 2 المتوسطة الإسلامية

الحكومية بفكومن بنجر ماسين الجنوبية " قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية سنة 2007/2008 هو بحث في إحدى

المدارس في بنجر ماسين الجنوبية في مدرسة بنجر ماسين 2 المتوسطة الإسلامية

الحكومية. هو بحث عن قدرة طلبة الصف الحادي عشر على قراءة نص اللغة العربية والعوامل التي تؤثر عليها. ونتائج بحثه أن قدرة التلاميذ الصف الحادي عشر على قراءة نص اللغة العربية تعبر الضعيف تلك المسائل تسبب خلفية أهليتها وبيئتها وبعضهم لهم الرغبة صغيرة على دروس اللغة العربية. وسيبحث الباحث عن قدرة الطلبة على قراءة النص العربي في إحدى المدارس في منطقة بنجار يعني : المدرسة الثانوية الطاهرية الأهلية قرية مدورجوا زاوية سمبونج مكمور تحت الموضوع " قدرة الطلبة على قراءة النص العربي للفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الأهلية الطاهرية مدورجوا سمبونج مكمور بنجار.

ولذلك وُجد المتساوي و الفرق بين البحوث السابقة و هذا البحث : المتساوي هو الدراسات السابقة ببحث عن قدرة الطلبة على القراءة أي عن مهارة القراءة يساوي بهذا البحث ولذلك يكون الباحث الدراسة المذكورة مراجعا. والفرق هو عن وقت البحث و مكانه.

## ز- هيكل البحث

أما هذا البحث ينقسم إلى خمسة أبواب وهي كما يلي :

الباب الأول مقدمة تحتوي على خلفيّة البحث وأسئلة البحث والتحديد

الإجرائي وأهداف البحث وأهمية البحث والدراسة السابقة وهيكل البحث.

الباب الثاني الإطار النظري يحتوي على تعريف القراءة و أنواعها وأهدافها

وتعليمها في مرحلة المدرسة الثانوية.

الباب الثالث منهج البحث يحتوي على نوع البحث ومدخله وتصميم

البحث وموضوع البحث ومجتمع البحث وعينته والبيانات ومصادرها وأساليب

جمع البيانات وتصميم القياسات وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع عرض البيانات يشتمل على لمحة عن ميدان البحث وتقديم

البيانات وتحليل البيانات.

الباب الخامس الخاتمة يحتوي على خلاصة البحث وتوصيات البحث ثم

المراجع والملاحق.