الباب الثالث

منهج البحث

أ - نوع البحث ومدخله

في هذا البحث يستخدم الباحث البحث الوصفي، إن البحث الوصفي هو نوع البحث الذي يصف ويلخص في شكل نوعي (*Deskriptif Kualitatif*) من الظروف والحالات أو المتغيرات، ، يقال أيضا إن البحث الوصفي هو البحث الذي جمع البيانات في شكل الكلمات والصور وليس الأرقام. [٢٩] يستعمل الباحث في هذا البحث مدخلا كيفيا. يسمى البحث الكيفي لأن هذا البحث هو نوع البحث الذي ينال إكتشافه ليس بإجراءات الإ حصاءات. [٣٠]

ب - تصميم البحث

سينفذ هذا البحث في إحدى المدارس في منطقة بنجار يعني : المدرسة الثانوية الطاهرية الدينية قرية مدورجو زاوية سمبونج مكمور. وسينفذ هذا البحث من بداية أغسطس حتى نهاية أكتوبر سنة 2015.

---

[29] Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitataif*, (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2002), Hlm. 06.

[30] Syamsudin, Viasmaia S. Damayanti, *Metodologi Penelitian Pendidikan Bahasa*, (PT. Remaja Rosdakarya : Bandung, 2009), Cet. Ke-3, Hlm. 73.

وقد أجرية هذه الدراسة على ثلاثة مراحل : التخطيط والتنفيذ والمرحلة النهائية. وتلك المراحل هي كما يلي :

1 مرحلة التخطيط

أ) إختيار الميدان . يختار المعهد الطاهرية قرية مدورجو زاوية سمبونج مكمور منطقة بنجار بالمدرسة الثانوية فيه.

ب) عملا تقريبا لعمل البحث يعني إلى رئيس المدرسة والمعلمين وبالخصوص معلم اللغة العربية.

ج) وضع أدوات البحث. يصنع التدريبات يعني النص العربي والاستطلاع *(angket)*.

2 مرحلة التنفيذ

أ) ملاحظة مباشرة إلى المدرسة الثانوية الأهلية الطاهرية

ب)دخول الميدان يعني يشارك مع الطلبة في الصف الحادس عشر حيث يتعلمون مادة اللغة العربية.

ج) تنفيذ الإختبار للطلبة في الصف الحادس عشر ليعرف قدرة الطلبة على قراءة النص العربي.

د) مقابلة مع رئيس المدرسة ومعلمون وبعض الطلبة

3- مرحلة النهائي

أ) يجمع كل البيانات التي توجد في الميدان.

ب)تحليل البيانات

ج) رسم الاستنتاج

د) إعداد التقارير

ج- مجتمع البحث وعينته

1 - مجتمع البحث

أمامجتمع البحث هو كل الطلبة في المدرسة الثانوية الطاهرية الأهلية قرية مدورجو زاوية سمبونج مكمور بعدد 159 طلبة.

2 - عينة البحث

وعينة البحث كل الطلبة للفصل إحدى عشر (أ) في المدرسة الثانوية الطاهرية الأهلية قرية مدورجو زاوية سمبونج مكمور بعدد 35 طلبة.

د- البيانات ومصادرها

1 -البيانات

أما البيانات في هذا البحث نوعان هما البيانات الأساسية والفرعية. والبيانات الأساسية هي:

أ) عن قدرة الطلبة على قراءة النص العربي في المدرسة الثانوية الطاهرية الأهلية مدورجو سمبونج مكمور بنجار.

ب) العوامل التي تؤثر على قدرة الطلبة في قراءة النص العربي بالمدرسة الثانوية الطاهرية الأهلية مدورجو سمبونج مكمور بنجار ينقسم إلى قسمين هما العوامل اللغوية و غير اللغوية. كما يلي

1) العوامل اللغوية

أولا : صعوبة كلمات اللغة العربية

ثانيا : عجز الطلبة عن أداء معنى المفردات

2) العوامل غير اللغوي

أولا : العوامل الداخلي

(أ) الرغبة

(ب) الدافع

(ج) الإهتمام

(ح) النشاط

ثانيا : العوامل الخارجي

(أ) المعلم

(ب) البيئة

والبيانات الفرعية هي :

أ) لمحة عامة عن تلك المدرسة ووضعها.

ب) وصفية العامة عن أنشطة الطلبة عند الراحة.

ج) درجة الطلبة في مادة اللغة العربية كل عام.

د) هيكل التنظيمي من المدرسة الثانوية الطاهرية الأهلية مدورجو سمبونج مكمور بنجار.

2 -مصادر البيانات

ومصادر البيانات في هذا البحث هي :

أ) المستجيبون

المستجيبين كل الطلبة في الفصل الحادى عشر (أ) بعدد 37 الطالبة.

ب) المخبر

والمخبر رائس المدرسة ومعلم اللعة العربية في تلك المدرسة.

ج) الوثائقة

والوثائقة هي بيانات التي تعلق بالمدسة واللغة العربية منها : درجة الطلبة في مادة اللغة العربية كل عام وتاريخ إنشاء المدرسة وقنون المدرسة وغير ذالك.

و- أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات التي تستخدمت في هذا البحث هي :

1 -ملاحظة

الملاحظة هي واحدة من الإجراءت لجميع البيانات التي يمكن ملاحظتها في الممارسة.[٣١] يلاحظ الكاتب إلى ميدان البحث مباشرة ليعرف مسائل الطلبة عند التعليم في الفصل.

2 -الإختبار

تستخدم هذه الطريقة للحصول على البيانات والمعلومات على قدرة الطلبة في القراءة. الإختبار المستخدمة هو الإختبار الشفوي. يعطي كل الطلبة النص العربي ثم يتطلب الطلبة أن يقرؤاه.

---

[31] Moch. Ainin, *Metodelogi Penelitian Bahasa Arab,* (Malang : Balai Pustaka, 2007), Hlm. 113

3 –الإستبيان

هو طريق إعطاء الأسئلة المكتوبة للطلبة الذين يصبحون مواضيع البحوث

4 – المقابلة

المقابلبة من إحدى الأساليب لجمع البيانات والمعلومة وتستخدم هذه الطريقة لحوصول على معلومات حول تعليم اللغة العربية وخاصة في مهارة القراءة وأيضا معلومات عن تحصيل الطلبة في مادة اللغة العربية وتهدف هذه المقابلة في رئيس المدرسة و معلم اللغة العربية وبعض الطلبة.

5 – وثائقية

ويجمع الباحث البيانات من وثائق المدرسة منها : تحصيل نتائج الطلبة وتاريخ إنشاء المدرسة وقنون المدرسة.

مصفوفة

البيانات ومصادرها و أسلوب جمعها

الرقم	البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات
1	البيانت الرئيسية : أ – البيانات المتعلقة بقدرة الطلبة على قراءة النص العربي. ب –البيانات المتعلقة بالعوامل التي	الطلبة	الإختبار

	تؤثر على قدرة الطلبة على قراءة النص العربي : 1 – العوامل اللغوية أ) صعوبة كلمات اللغة العربية ب) عجز الطلبة عن أداء معنى المفردات 2 –العوامل غير اللغوي أ) العوامل الداخلي 1) الرغبة 2) الدافع 3) الإهتمام 4) النشاط ب)العوامل الخارجي 1) المعلم 2) البيئة	 الطلبة الطلبة الطلبة الطلبة الطلبة الطلبة المعلم الطلبة	 الإستبيان الإستبيان والمقابلة الإستبيان الإستبيان الإستبيان الإستبيان المقابلة الإستبيان والمقابلة
2	البيانات الفرعية هي : أ –لمحة عامة عن تلك المدرسة ووضعها. ب – وصفية العامة عن أنشطة الطلبة عند الراحة.	 رئيس المدرسة والإداريون رئيس المدرسة والطلبة	 المقابلة والوثيقة المقابلة الوثيقة

	ج – درجة الطلبة في مادة اللغة العربية كل عام.	الإداريون	الوثيقة
	د – هيكل التنظيمي فيها	الإداريون	الوثيقة

ز– تصميم القياسات

تصميم القياسات يستخدم لتسهيل الباحث في تحديد الإختبار و لمعرفة مستوى قدرة الطلبة. في تنفيذ الإختبار أعطي الطلبة النص العربي. وقدرة الطلبة على قراءة النص العربي ينقسم إلى الدرجات التالية :

1 -إذا يستطيع الطلبة أن يقرؤوا النص العربي بالشكل أو بغير الشكل ثم يستطيعون أن يترجموا ويفهموا معانيه فيملك الطلبة على درجة جيد جدا (90%-100%)

2 -إذا يستطيع الطلبة أن يقرؤوا النص العربي بالشكل ثم يستطيعون أن يترجموا النص العربي ويفهموا معانيه فيملك الطلبة على درجة جيد (80%-89%)

3 -إذا يستطيع الطلبة أن يقرؤوا و يترجموا النص العربي بالشكل فيملك الطلبة على درجة متوسط (70%-79%)

4 -إذا يستطيع الطلبة أن يقرؤوا النص العربي باشكل فيملك الطلبة على درجة ضعيف (60%-69%).

ط- أسلوب تحليل البيانات

بعد أن يجد البيانات المحتاجة يستعمل الباحث أساليب تحليل البيانات المتنوعة هي :

1 تصحيحا

تحليل البيانات المجتمع لوضوح وتكميل البيانات.

2 تصنيفا

أن يفصل الباحث البيانات من درجة الإجابة عند المستجيب والمخبر على مستوى النوع ثم تصنيفها بعلامة معينه لتيسر الباحث أن تعالج البيانات المستقبلة.

3 جدولة

بعد تفريق البيانات فتدخل البيانات في الجداول لمعرفة تكرير الإيجابة المجتمعة بوموزين:

أ) الرمز لتحليل الإستبيان

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P : نسبة المئوية

F : تردد الذي يجري السعي للحصول على أسعار

N : عدد من المجيبين[٣٢]

ب)الرمز لتحليل نتائج اختبار الطلبة عن قدرة القراءة

$$\text{Mean} = \frac{\sum X}{N}$$

$\sum X$: حاصل نتائج الطلبة كله

N : عدد الطلبة[٣٣]

4 تفسير البيانات

بعد تقديم وتفسير البيانات ثم تحليل البيانات و تفسّر بكيفي وصفي، خالية في أخذ الخلاصة من الحال الذي موصوف بالخاص إلى الذي موصوف بالعام.

[32] Murdan, *Statistik Pendidikan dan Aplikasinya*, (Banjarmasin: Cyprus 2006), Hlm. 26.
[33] Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip & Tekhnik Evaluasi Pengajaran*, (Remaja Karya CV. Bandung, 1984), Hlm. 87.