الباب الرابع

نتائج البحث

أ –التصوير العام عن مكان البحث

1 –تاريخ المدرسة الثانوية الطاهرية الأهلية مدورجو سمبونج مكمور بنجار

المدرسة الثانوية الطاهرية الأهلية من إحدى المدارس في ينجار كلمنتان الجنوبية تقع في الشارع كياهي حاج محمد طاهر زاكي 03 RT 02/RW رقم 137 قرية مدورجو سمبونج مكمور بنجار كلمنتان الجنوبية ، بنيت على أرض مساحتها 6000 M^2ومساحة البناء 1000 M^2. الذي أنشأها مربي المعهد الطاهرية يعني كياهي حافص أزهاري الحاج واختر الأستاذ محمود إجنِم رئيس المدرسة الأوّل في السنة 2000 ميلدي. كانت في الدرف مؤسسة المعهد الطاهرية. والآن رأَس الأستاذ عبد الله سلام حسين الماجستير المدرسة الثانوية منذ سنة 2008 ميلدي.

2 –أحوال المعلم في المدرسة الثانوية الطاهرية الأهلية مدورجو سمبونج مكمور بنجار

عدد المعلم بالمدرسة الثانوية الطاهرية الأهلية مدورجو سمبونج مكمور بنجار في السنة الدراسية 2015-2016 خمسة وعشرين أستاذ و أستاذة لتفصيل البيان أنظر إلى الجدول الآتي :

الجدول 4.1. أحوال المعلم بالمدرسة الثانوية الطاهرية الأهلية مدورجو سمبونج مكمور بنجار في السنة الدراسية 2015-2016 م.

الرقم	الإسم	المهنة
1	عبد الله سلام حسين، الماجستير	رئيس المدرسة
2	كياهي حفص أزهاري الحاج	المعلم
3	كياهي حسن بصري الحاج	المعلم
4	بحار الدين	أمين صندوق
5	أحمد محمد	المعلم
6	خزيمة، السرجانا	المعلمة
7	عبد الهادي، السرجانا	المعلم
8	مكرِم	المعلم
9	رحمة، السرجانا	المعلمة

10	محمود إجنم	المعلم
11	مشرِفة، الدبلوم	المعلمة
12	محمود خالل	المعلم
13	محفظ س م	الموظف الإداري
14	إحسان	المعلم
15	محمد بحار، السرجانا	المعلم
16	حسن بيهقي، السرجانا	المعلم
17	بخاري	المعلم
18	حيني أ ك	المعلم
19	مليحة، السرجانا	المعلمة
20	جعفر صديق	الموظف الإداري
21	سناوي	المعلم
22	رضائ	المعلم
23	منصور	المعلم
24	محمد زين الدين	المعلم

25	نور عائشة، السرجانا	المعلمة

3 –أحوال الطلبة في المدرسة الثانوية الطاهرية الأهلية مدورجو سمبونج مكمور بنجار

عدد الطلبة بالمدرسة الثانوية الطاهرية الأهلية مدورجو سمبونج مكمور بنجار في السنة الدراسية 2015–2016 مائة أربع وخمسين الطلبة لتفصيل البيان أنظر إلى الجدول الآتي :

الجدول 4.2. أحوال الطلبة في المدرسة الثانوية الطاهرية الأهلية مدورجو سمبونج مكمور بنجار في السنة الدراسية 2015–2016م.

الرقم	الفصل	الرجل	المرأة	عدد الطلبة
1	العاشر	37	36	73
2	الحادي عشر	35	27	65
3	الثاني عشر	15	11	21
مجموع العدد		**85**	**74**	**159**

4 – أحوال الأجهزة في المدرسة الثانوية الطاهرية الأهلية مدورجو سمبونج مكمور بنجار

عدد الأجهزة بالمدرسة الثانوية الطاهرية الأهلية مدورجو سمبونج مكمور بنجار في السنة الدراسية 2015–2016 عشرة الأجهزة، لتفصيل البيان أنظر إلى الجدول الآتي :

الجدول 4.3. الأجهزة في المدرسة الثانوية الطاهرية الأهلية مدورجو سمبونج مكمور بنجار في السنة الدراسية 2015–2016 م.

الرقم	المباني	العدد
1	قاعة رئيس المدرسة	1
2	قاعة الإدارة	1
3	قاعة المعلم	1
4	قاعة الصحة	1
5	قاعة الدرس الإضافي (Osis)	1
6	الفصول	6

7	المرحاض	2
8	المصلى	1
9	موقف	1
10	معمل اللغة	1

ب -تقديم البيانات

1 –البيانات المحصولة من البحث عن قدرة الطلبة على قراءة النص العربي للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الطاهرية الأهلية مدورجو سمبونج مكمور بنجار

اعتماد على حاصل الإختبار على الطلبة وجد الباحث أن قدرة الطلبة في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الطاهرية الأهلية مدورجو سمبونج مكمور بنجار ضعيف في القراءة. لتفصيل البيانات نتائج الطلبة في قراءة النص العربية يمكننا أن ننظر إلى الجدول الآتي :

الرقم	رقم التسجيل	الإسم	قدرة الطلبة				مجموع
			جيد جدا	جيد	متوسط	ضعيف	
1	131263030022140001	عبد الماجد			70		
2	131263030022140002	عبد الرحيم		80			
3	131263030022140003	عبد الرحمن (أ)			70		
4	131263030022140004	عبد الرحمن			70		
5	131263030022140006	أحمد رضائي			70		
6	131263030022140007	أحمد توفيق			70		
7	131263030022140008	أحمد زين الدين م.				60	
8	131263030022140009	عيدي نور منشه			70		
9	131263030022140010	أليف الرحمن			70		
10	131263030022140011	عليم الدين				60	
11	131263030022140012	أولياء الرحمن			70		
12	131263030022140013	حامدي			70		
13	131263030022140014	إندار كونوان			70		
14	131263030022140015	جمرينشة			70		
15	131263030022140016	خالي الرحمن			70		
16	131263030022140017	محمد أندي		80			

17	131263030022140018	محمد خاكب			70		
18	131263030022140019	محمد الدين			70		
19	131263030022140020	محمد محروس مالك			70		
20	131263030022140022	منصور			70		
21	131263030022140023	نور هادي			70		
22	131263030022140024	مولدي			70		
23	131263030022140025	محمد نور عارفين			70		
24	131263030022140027	محمد سفتري			70		
25	131263030022140028	محمد شمسول			70		
26	131263030022140029	محمد سفيان			70		
37	131263030022140030	مصلح			70		
28	131263030022140031	رحمة			70		
29	131263030022140032	رحمة الله			70		
30	131263030022140033	رضافير			70		
31	131263030022140034	رملي			70		
32	131263030022140035	سوفي			70		
32	131263030022140036	سيد يوسف			70		

34	131263030022140037	شمسول عارفين			70		
35	131263030022140038	شيخ ضافر				60	
		جميع النتيجة		**160**	**2100**	**180**	**2440**

الجدول 4.4. نتائج اختبار الطلبة للصف الحادي عشر في القراءة النص العربي بالمدرسة الثانوية الطاهرية الأهلية مدورجو سمبونج مكمور بنجار

إذن لمعرفة معدل النتيجة نتائج الطلبة برموز :

$$\text{Mean} = \frac{\sum X}{N}$$

$\sum X$: حاصل نتائج الطلبة كله

N : عدد الطلبة

$\sum X$: 2440

N : 35

$\frac{2440}{35}$:

= **69.71** (**70**)

2- العوامل التي تؤثر على قدرة الطلبة في قراءة النص العربي للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الطاهرية الأهلية مدورجو سمبونج مكمور بنجار

أ) العامل اللغوي

لمعرفة العوامل التي تؤثر على قدرة الطلبة في قراءة النص العربي أو مشكلات الطلبة في قراءة النص العربي للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الطاهرية الأهلية مدورجو سمبونج مكمور بنجار فانظر إلى الجدول الآتي :

الجدول 4.5. وجد الطلبة المشكلات عند تعليم اللغة العربية

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
1	يجد الطلبة المشكلات دائما	4	%11.5
2	قد يجد الطلبة المشكلات	31	%88.5
3	أحيانا	-	-
	لن يجد الطلبة المشكلات		
	العدد	35	%..1

إستناد إلى الجدول 4.5. يعبر أن 4 من 35 الطلبة أو يقرب 11.5% وجدوا المشكلات في تعليم اللغة العربية دائما. و 31 من 35 الطلبة أو 88.5% قد يجدون المشكلات في تعليم اللغة العربية. وهذا الجدول يدل أن كل الطلبة يجدوا المشكلات في تعليم اللغة العربية. عندهم اللغة العربية أصعب من اللغة الإندونسية والإنجليزية.

ب) العوامل غير اللغوية

1) العوامل الداخلية

أولا : الرغبة

لمعرفة رغبة الطلبة في تعليم اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية الطاهرية الأهلية مدورجو سمبونج مكمور بنجار، فانظر إلى الجدول الآتي :

الجدول 4.6. يقرأ النص العربي و يشاهد التلفاز باللغة العربية

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
1	يقرأ أو يشاهد دائما	-	-
2	يقرأ أو يشاهد أحيانا	21	%60
3	لم يقرأ أو يشاهد	14	%40

	العدد	35	%..1

استناد إلى الجدول 4.6. يعبر أن 21 من 35 الطلبة أو يقرب 60% يقرؤو النص العربي أو يشاهدون التلفاز بللغة العربية أحيانا. و 14 من 35 الطلبة أو 40% لم يقرؤ النص العربي أو يشاهدو التلفاز بللغة العربية. وهذا الجدول يدل أن أكثر من الطلبة رغب عن اللغة العربية أي رغبة الطلبة عن اللغة العربية ناقص.

ثانيا : الدافع

لمعرفة دافع الطلبة على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الطاهرية الأهلية مدورجو سمبونج مكمور بنجار فانظر إلى الجدول الآتي :

الجدول 4.7. اشترك الطلبة على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الطاهرية الأهلية مدورجو سمبونج مكمور بنجار

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
1	يشترك دائما	34	%97
2	يشترك أحيانا	1	%3
3	لم يشترك	-	-

	العدد	35	%..1

استناد إلى الجدول 4.7. يعبر أن 34 من 35 الطلبة أو يقرب 97% يشتركون على تعليم اللغة العربية دائما. و 1 من 35 الطلبة أو 3% يشترك على تعليم اللغة العربية أحيانا. وهذا الجدول يدل أن أكثر من الطلبة يشتركون على تعليم اللغة العربية دائما. ولذالك أن دافع طلبة المدرسة الثانوية الطاهرية الأهلية على تعليم اللغة العربية بجيد.

ثالثا: الإهتمام

لمعرفة إهتمام الطلبة على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الطاهرية الأهلية مدورجو سمبونج مكمور بنجار فانظر إلى الجدول الآتي :

الجدول 4.8. إهتمام الطلبة على شرح المعلم عند تعليم اللغة العربية

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
1	يهتم دائما	31	%88.5
2	يهتم أحيانا	4	%11.5
3	لم يهتم	-	-

	العدد	35	%..1

استناد إلى الجدول 4.7. يعبر أن 31 من 35 الطلبة أو يقرب 88.5% يهتمون على شرح الأستاذ عند تعليم اللغة العربية دائما. و 4 من 35 الطلبة أو 11.5% يهتمون على شرح الأستاذ عند تعليم اللغة العربية أحيانا. وهذا الجدول يدل أن أكثر من الطلبة شرح الأستاذ عند تعليم اللغة العربية. ولذالك أن إهتمام الطلبة في المدرسة الثانوية الطاهرية الأهلية على تعليم اللغة العربية بجيد.

رابعا : النشاط

لمعرفة نشاط الطلبة على تعلّم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الطاهرية الأهلية مدورجو سمبونج مكمور بنجار فانظر إلى الجدول الآتي :

الجدول 4.9. يقضي الطلبة الوقت الفراغ لحفظ المفردات في الحياة اليومية.

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
1	يحفظ المفردات دائما	6	%17
2	يحفظ المفردات أحيانا	28	%80

3	لم يحفظ المفردات	1	%3
	العدد	35	%..1

استناد إلى الجدول 4.9. يعبر أن 6 من 35 الطلبة أو يقرب 17% يقضي الطلبة الوقت الفراغ لحفظ المفردات في الحياة اليومية دائما أي تنظيم. و 28 من 35 الطلبة أو يقرب 80 % يقضي الطلبة الوقت الفراغ لحفظ المفردات في الحياة اليومية أحيانا. و 1 من 35 الطلبة أو يقرب 3% لم يقض الطلبة الوقت الفراغ لحفظ المفردات في الحياة اليومية. وهذا الجدول يدل الطلبة الذي يقضي الوقت الفراغ لحفظ المفردات اللغة العربية بالتنظيم ناقص.

2) العوامل الخارجية

أولا : المعلم

(أ) خلفية التربية

و من حاصل المقابلة إلى معلم مادة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الطاهرية الأهلية مدورجو سمبونج مكمور بنجار يعني الأستاذ حسن بيهقي، السرجانا أنه تخرج من قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجر ماسين.

(ب) خبرة التعليم

وقد علّم مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الطاهرية الأهلية مدورجو سمبونج مكمور بنجار من السنة الدراسية 2003/2002 حتى الآن ولذالك أن له خبرة التعليم ثلاثة عشر سنة ويمسك مادة واحدة هي مادة اللغة العربية. ثم زيادة بخبرة الأخرى مثل إشتراك التدريب والتأهيل الفاني (workshop) .

(ج) مهارة التعليم و طرق التعليم المستخدم

يستخدم الأستاذ حسن بيهقي، السرجانا بالطريقة والإستراتيجية والأسلوب المتنوعة في تقديم تعليم اللغة العربية مثل طريقة القواعد والترجمة والكتابة والكلام والقراءة واللعب، كلها لإزالة تَشَبُّعِ الطلبة ولترقية قدرة الطلبة في تعليم اللغة العربية.[٣٣]

ثانيا : البيئة الأسرية

لمعرفة عوامل البيئة الأسرية على اللغة العربية فانظر إلى الجدول الآتي :

الجدول 4.10. استعمال اللغة العربية في البيئة الأسرية

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
1	تستعمِل دائما	-	-

[٣٣] نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية

2	تستعمِل أحيانا	7	%20
3	لم تستعمِل	28	%80
	العدد	35	%..1

استناد إلى الجدولز 4.10. يعبر أن غير الطلبة الذين يستعملون اللغة العربية في بيئة أسراتهم و 7 من 35 الطلبة أو يقرب 20% يستعملون اللغة العربية في بيئة أسراتهم أحيانا و 28 من 35 الطلبة أو 80% لم يستعملو اللغة العربية في بيئة أسراتهم. وهذا الجدول يدل أن أكثر الطلبة الذين لم يستعملو اللغة العربية في بيئة أسراتهم.

ثالثا : البيئة الدراسية

لمعرفة حالة البيئة الدراسية في المدرسة الثانوية الطاهرية الأهلية مدورجو سمبونج بنجار فانظر إلى الجدول الآتي :

الجدول 4.11. تطبيق تنظيم اللغوية العربية في اليوم المعين

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
1	يُطَبِّقُ دائما	-	-

2	يُطَبِّقُ أحيانا	25	%71.5
3	لم يُطَبِّقْ	10	%28.5
	العدد	35	%..1

استناد إلى الجدول 4.11. يعبر أن 25 من 35 الطلبة أو يقرب 71.5% يُطَبِّقُ الطلبة تنظيم اللغوية العربية في اليوم المعين أحيانا و 10 من 35 الطلبة أو 28.5% لم يُطَبِّق الطلبة تنظيم اللغوية العربية في اليوم المعين. وهذا الجدول يدل أن الطلبة الذي يُطَبِّقُون تنظيم اللغوية العربية في اليوم المعين ناقص . وملاحظة الميداني والمقابلة على بعض الطلبة تدل أن تطبيق تنظيم اللغوية العربية أو الإنجليزية يُنفَذ حينما يتكلّمون مع المعلمين فقط ولا ينفذ حينما يتكلّمون مع أصدقائه.

الجدول 4.12.كاملة أجهزة المدرسة المتعلقة بللغة العربية.

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
1	كامل	16	%45.5
2	ناقص الكامل	19	%54.5
3	غير الكامل	-	-

	العدد	35	%..1

استناد إلى الجدول 4.12. يعبر أن 16من 35 الطلبة أو يقرب 45.5% قالوا أن أجهزة المدرسة الثانوية الطاهرية الأهلية مدورجو سمبونج بنجار كاملة . و 19 من 35 الطلبة أو يقرب 54.5% قالوا أن أجهزة المدرسة الثانوية الطاهرية الأهلية مدورجو سمبونج بنجار ناقص الكامل. وغير موجود الطلبة قالوا أجهز المدرسة فيها غير الكامل. وهذا الجدول يدل أن أجهزة المدرسة الثانوية الطاهرية الأهلية مدورجو سمبونج بنجار كاملة.

ج- تحليل البيانات

1 - قدرة الطلبة على قراءة النص العربي للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الطاهرية الأهلية مدورجو سمبونج بنجار

إعتماد على حاصل الإختبار على الطلبة في تقديم البيانات السابقة وجد الباحث أن طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الطاهرية الأهلية مدورجو سمبونج بنجار يقدرون على قراءة النص العربي بنتيجة متوسطة. ونعبرها متوسطة لأن معدل نتائج الطلبة: 35/2440 = 69.71 وقدّر الباحث هذه النتيجة **بالمتوسط**، 70< 79 = **متوسط**.

أعلى النتائج المحصولة في الإختبار هي 80 (طالبان) وأدناها هي 60 (ثلاثة طلبة). (أنظر إلى الجدول 4.4.).

2 –العوامل التي تؤثر على قدرة طلبة الصف الحادي عشر في قراءة النص العربي بالمدرسة الثانوية الطاهرية الأهلية مدورجو سمبونج بنجار

أ) العامل اللغوي

1) مشكلات الطلبة في تعليم اللغة العربية

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن مشلات الذي وجد الطلبة عند التعليم اللغة العربية يعبر أن الطلبة يوجدون المشكلات عند التعليم اللغة العربية (أنظر إلى الجدول 4.5.)

وحاصل المقابلة مع بعض الطلبة إنهم يجدون المشكلات في تعليم اللغة العربية مثل : تشابه الكلمة مثل : تشابه الكلمة (كرة —كرّة) في جملة "كرة القدم" و تعيين شكل اكلمة الآخر في الجملة وتمكن المعنى من المفردات الجديدة و عندهم أن اللغة العربية أصعب من اللغة الإنجليزية.

ب)العوامل غير اللغوي

1) العوامل الدخلي

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن رغبة الطلبة على تعليم اللغة العربية وجد الباحث أن رغبة الطلبة ناقص. (أنظر إلى الجدول 4.6.)

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن دافع الطلبة على تعليم اللغة العربية وجد الباحث أن دافع الطلبة جيد. (أنظر إلى الجدول 3.7.)

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن إهتمام الطلبة على شرح المعلم عند تعليم اللغة العربية وجد الباحث أن إهتمام الطلبة جيد. (أنظر إلى الجدول 4.8.)

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن نشاط الطلبة على تعليم اللغة العربية وجد الباحث أن إهتمام الطلبة ناقص. (أنظر إلى الجدول 4.9.

2) العوامل الخارجي

أولا : المعلم

من البيانات المحصولة بطريقة المقابلة أن معلم اللغة العربية أستاذ حسن بيحقي، السرجانا يتخرج من قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية، وله خبرة التعليم

لأن هو علّم مادة اللغة العربية منذ السنة الدراسية 2003/2002 حتى الآن ويزيد خبرته باشتراك التدريب والتأهيل الفاني (workshop) .

ثانيا : البيئة الأسرية

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن استعمال اللغة العربية في البيئة الأسرية. يوجد أن أكثر منهم لم يتكلمو باللغة العربية مع أسراتهم. (أنظر إلى الجدول 4.10.)

ثالثا : البيئة المدرسية

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن تطبيق تنظيم اللغوية العربية في اليوم المعين, يوجد أن تطبيق تنظيم اللغوية العربية في اليوم المعين ناقص. (أنظر إلى الجدول 4.11.)

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن أجهزة المدرسة يعرف أن أجهزة المدرسة كاملة. (أنظر إلى الجدول 4.12)