(6) Membagi Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada masing-masing anggota kelompok.

(7) Masing-masing anggota kelompok bergiliran membaca surah Al Fiil sesuai dengan kemampuannya dan dibantu oleh teman dalam kelompoknya yang sudah baik dan benar dalam membaca surah Al Fiil sesuai dengan kaidah ilmu tajwid, serta guru menyimak bacaan anak-anak.

(8) Selesai kegiatan kelompok, siswa kembali pada kegiatan sistem klasikal.

(9) Guru memberikan penekanan/penjelasan pada materi yang belum dikuasai.

c) Kegiatan Akhir (5 menit)

(1) Guru melakukan evaluasi terhadap siswa.

(2) Memberi saran/nasihat.

(3) Menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.

(4) Menutup pembelajaran.

(5) Mengucapkan salam.

3) Hasil tindakan kelas:

a) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrumen terlampir) pada pertemuan pertama ini, dapat dilihat pada table hasil pengamatan atau observasi teman sejawad dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrumen terlampir) pada pertemuan pertama ini, dapat dilihat pada table berikut ini:

Tabel 4.8 Observasi kegiatan pembelajaran pertemuan Kedua (siklus 1)

No	Indikator/Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
I	**Pra Pembelajaran**		
1.	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√	
2.	Memeriksa kesiapan siswa	√	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√	
4.	Menulis judul materi yang kaan dikembangkan di papan tulis	√	
5.	Apersepsi	√	
6.	Motivasi		√
II	**Kegiatan Inti Pembelajaran**		
1.	Beberapa siswa untuk membacakan surah Al Fiil	√	
2.	Dengan bimbingan siswa membaca surah Al Fiil	√	
3.	Guru memberikan penjelasan/penekanan cara membaca surah Al Fiil	√	
4.	Guru memberikan penjelasan/contoh cara membaca surah Al Fiil	√	
5.	Guru dan siswa membaca surah Al Fiil	√	
6.	Membagi siswa ke dalam beberapa kelompok belajar	√	
7.	Membagi Lembar Kerja Siswa (LKS)	√	
8.	Masing-masing anggota kelompok membaca surah Al Fiil	√	
9.	Guru menyimak siswa dalam membca surah Al Fiil dan	√	
10.	Menguasai kelas		√

No	Indikator/Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
II	**Kegiatan Inti Pembelajaran**		
11.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai	√	
12.	Melaksanakan pembelajaran secara rutin	√	
13.	Menunjukkan penguasaan meteri pembelajaran	√	
14.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan		√
15.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
16.	Menggunakan media		√
17.	Menggunakan metode	√	
18.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	
19.	Menunjukkan respon terbuka terhadap respon siswa		√
20.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar		
21.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik, dan benar	√	√
22.	Berpenampilan rapi dan bersih	√	
III	**Kegiatan Akhir**		
1.	Melakukan evaluasi terhadap siswa	√	
2.	Memberi saran/nasihat	√	
3.	Menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari		√
4.	Menutup pembelajaran	√	
5.	Mengucapkan salam	√	
	Total Skor	26	7

Berdasarkan data observasi tersebut di atas, dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$Nilai = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times Skala\ Nilai = \frac{26}{33} \times 100 = 78{,}79$$

Dari hasil nilai di atas, dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru lebih dari pertemuan pertama seperti waktu yang digunakan dapat teratasi sesuai dengan yang direncanakan sebelumnya. Dengan demikian, secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

b) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan metode Al Banjari dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.9 Observasi aktivitas siswa dalam KBM Pertemuan Kedua (Siklus 1)

No	Indikator/Aspek yang Diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Mendengarkan penjelasan guru	√				
2.	Menjawab pertanyaan guru	√				
3.	Mengajukan pertanyaan			√		
4.	Menanggapi/mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS)	√				
5.	Aktivitas dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an		√			
6.	Disiplin dalam mengikuti pembelajaran membaca Al-Qur'an		√			
7.	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran			√		
8.	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pemebalajaran	√				
Total Skor		20	8	6		
		34				

Berdasarkan data observasi di atas, dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

$$Nilai = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times Skala\ Nilai = \frac{34}{40} \times 100 = 85$$

Dari persentasi di atas, dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar lebih aktif dari pertemuan pertama. Hal ini karena pembelajaran menggunakan metode Al Banjari sudah mulai dipahami anak sehingga mudah dilaksanakan kegiatan pembelajaran, walaupun masih ada beberapa aspek yang masih belum optimal misalnya pada waktu melafalkan surah Al Fiil sesuai dengan ilmu tajwid. Siswa yang kemampuannya rendah menglami kesulitan untuk melafalkan surah Al Fiil sesuai dengan ilmu tajwid. Oleh karena itu perlu dilanjutkan lagi pada siklus 2.

c) Observasi Hasil Belajar Siswa

Observasi hasil bel;ajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini, yakni:

Tabel 4.10 Observasi hasil belajar siswa pertemuan kedua (siklus 1)

Lembar observasi :
Nama siswa :
Kelas/Semester : V/2
Topik : Membaca surah Al Fiil

No	Aspek yang di observasi/evaluasi	Skor		
		3	2	1
1.	Kefasihan/kelncaran membaca Al-Qur'an surah Al Fiil			
2.	Kefasihan melafalkan makhraj huruf surah Al Fiil seperti ط، ض، ص، ف، ر			
3.	Kefasihan melafalkan bacaan dengan tajwid seperti nun mati (ن) bertemu (س) seperti مِنْ سِجِّيل			
4.	Kefasihan melafalkan bacaan surah Al Fiil			
5.	Kefasihan melafalkan bacaan surah Al Fiil sesuai dengan kaidah ilmu tajwid			

$$Rumus : N = \frac{S.P}{S.Max} X\ S.N =$$

Keterangan :

3	=	mean + (sangat baik)
2	=	mean (baik)
1	=	mean – (kurang baik)
N	=	nilai
S.P	=	skor perolehan
S.N	=	skor nilai
S.Max	=	skor maksimal

Table 4.7 Nilai rata-rata hasil evaluasi belajar siswa kelas V SDN Gudang Hirang 2 siklus 1 pertemuan Kedua

No	Nilai X	Frekuensi	x	fx
1	90 – 100	6	95	570
2	80 – 90	13	85	1105
3	70 – 80	9	75	675
4	60 – 70	6	65	390
5	50 – 60	-	-	-
6	40 – 50	-	-	-
7	30 – 40	-	-	-
8	20 – 30	-	-	-
9	10 – 20	-	-	-
10	0 – 10	-	-	-
	Jumlah	N = 34		$\sum fx = 2740$
	Rata-rata			80,58

Rumus mean data kelompok lain:

$$m = \frac{\sum fx}{n} =$$

$$m = \frac{2740}{34} = 80{,}58$$

Dari table di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai anak dari hasil evaluasi adalah 80,58. Hal ini berarti sudah berada lebih tinggi di atas Persyaratan Standar Ketuntasan Balajar Minimal (SKBM) yang ditetapkan oleh kurikulum pelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu 70,00. Walaupun demikian, Penelitian ini masih perlu dilanjutkan pada siklus II agar mendapatkan hasil yang lebih meksimal.

4) Refleksi Tindakan Kelas Siklus 1

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM dan observasi hasil belajar siswa pada pertemuan pertama tindakan kelas siklus 1, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

(1) Kegiatan pembelajaran dengan menerpkan pembelajaran menggunakan metode Al Banjari dinyatakan cukup efektif, tetapi belum mencapai hasil pembelajaran yang maksimal.

(2) Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan metode Al Banjari cukup mendukung dan efektif, hal ini dapat dilihat pada:

(a) Hasil tes belajar pada pertemuan pertama (siklus 1) dengan rata-rata nilai 75,29.

(b) Hasil evaluasi belajar siswa pada pertemuan kedua (siklus 1) rata-rata nilai 80,58.

(c) Berdasar pertemuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode Al Banjari masih perlu ditingkatkan dan akan dilanjutkan pada siklus 2.

2. Tindakan Kelas Siklus 2

a. Pertemuan Pertama (2 x 35 menit)

1) Persiapan

Pada pertemuan pertama tindakan kelas siklus 2 ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

a) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pendidkan Agama Islam dengan Kompetensi Dasar Membaca QS Al Maun dan Al Fiil.

Tujuan pembelajaran:

Siswa mampu membaca QS Al Maun dengan benar dan lancar.

b) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS).

c) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam menguasai materi.

d) Membuat lembar observasi untuk kegiatan/aktivitas siswa dalam pembelajaran.

e) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran guru.

2) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

a) Kegiatan Awal (5 menit)

(1) Guru memberi salam.

(2) Absensi siswa.

(3) Guru mengadakan apersepsi dan motivasi anak didik dengan metode tanya jawab.

(4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan.

(5) Guru menulis materi yang akan dikembangkan.

b) Kegiatan Inti (60 menit)

(1) Guru menunjuk beberapa siswa untuk membcakan surah Al Maun.

(2) Dengan bimbingan guru, murid membaca surah Al Maun dengan baik dan benar sesuai kaidah ilmu tajwid.

(3) Guru memberikan penjelasan dan contoh cara membaca surah Al Maun dengan fasih dan benar dengan kaidah ilmu tajwid.

(4) Siswa secara klasikal membaca surah Al Maun.

(5) Guru membagi siswa ke dalam 6 kelompok belajar yang heterogen terdiri dari laki-laki dan perempuan serta salah satu anggota kelompoknya sudah baik dan benar dalam membaca surah Al Maun sesuai dengan kaidah ilmu tajwid.

(6) Membagi Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada masing-masing anggota kelompok.

(7) Masing-masing anggota kelompok bergiliran membaca surah Al Maun sesuai dengan kemampuannya dan dibantu oleh teman dalam kelompoknya yang sudah baik dan benar dalam membaca surah Al Maun sesuai dengan kaidah ilmu tajwid, serta guru menyimak bacaan anak-anak.

(8) Selesai kegiatan kelompok, siswa kembali pada kegiatan sistem klasikal.

(9) Guru memberikan penekanan/penjelasan pada materi yang belum dikuasai.

c) Kegiatan Akhir (5 menit)

(1) Guru melakukan evaluasi terhadap siswa.

(2) Memberi saran/nasihat.

(3) Menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.

(4) Menutup pembelajaran.

(5) Mengucapkan salam.

3) Hasil tindakan kelas:

a) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawad dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrumen terlampir) pada pertemuan pertama ini, dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.12 Observasi kegiatan pembelajaran pertemuan pertama (siklus 2)

No	Indikator/Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
I	**Pra Pembelajaran**		
1.	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√	
2.	Memeriksa kesiapan siswa	√	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√	
4.	Menulis judul materi yang kaan dikembangkan di papan tulis Apersepsi	√	
5.	Motivasi	√	
6.		√	
II	**Kegiatan Inti Pembelajaran**		
1.	Beberapa siswa untuk membacakan surah Al Maun	√	
2.	Dengan bimbingan siswa membaca surah Al Maun	√	
3.	Guru memberikan penjelasan/penekanan cara membaca surah Al Maun	√	
4.	Guru memberikan penjelasan/contoh cara membaca surah Al Maun	√	
5.	Guru dan siswa membaca surah Al Maun	√	
6.	Membagi siswa ke dalam beberapa kelompok belajar	√	
7.	Membagi Lembar Kerja Siswa (LKS)	√	
8.	Masing-masing anggota kelompok membaca surah Al Maun	√	
9.	Guru menyimak siswa dalam membca surah Al Maun dan	√	
10.	Menguasai kelas	√	

No	Indikator/Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
II	**Kegiatan Inti Pembelajaran**		
11.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai	√	
12.	Melaksanakan pembelajaran secara rutin	√	
13.	Menunjukkan penguasaan meteri pembelajaran	√	
14.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan		√
15.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
16.	Menggunakan media		√
17.	Menggunakan metode	√	
18.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	
19.	Menunjukkan respon terbuka terhadap respon siswa		√
20.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar		
21.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik, dan benar	√	√
22.	Berpenampilan rapi dan bersih	√	
III	**Kegiatan Akhir**		
1.	Melakukan evaluasi terhadap siswa	√	
2.	Memberi saran/nasihat	√	
3.	Menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari		√
4.	Menutup pembelajaran	√	
5.	Mengucapkan salam	√	
	Total Skor	28	5

Berdasarkan data observasi tersebut di atas, dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$Nilai = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times Skala\ Nilai = \frac{28}{33} \times 100 = 84{,}85$$

Dari hasil nilai di atas, dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru lebih dari pertemuan pertama seperti waktu yang digunakan dapat teratasi sesuai dengan yang direncanakan sebelumnya. Dengan demikian, secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

b) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan metode Al Banjari dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.13 Observasi aktivitas siswa dalam KBM Pertemuan Pertama (Siklus 2)

No	Indikator/Aspek yang Diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Mendengarkan penjelasan guru	√				
2.	Menjawab pertanyaan guru	√				
3.	Mengajukan pertanyaan			√		
4.	Menanggapi/mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS)	√				
5.	Aktivitas dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an	√				
6.	Disiplin dalam mengikuti pembelajaran membaca Al-Qur'an		√			
7.	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran		√			
8.	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pemebalajaran		√			
Total Skor		20	12	3		
		35				

Berdasarkan data observasi di atas, dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

$$Nilai = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times Skala\ Nilai = \frac{35}{40} \times 100 = 87{,}5$$

Dari hasil nilai dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar labih efektif dari pertemuan pertama. Hal ini karena pembelajaran menggunakan metode Al Banjari sudah mulai dipahami anak, sehingga mudah dilaksanakan kegiatan pembelajaran, walaupun masih ada

beberapa aspek yang masih belum optimal misalnya pada waktu melafalkan surah Al Maun sesuai dengan tajwid.

Siswa yang kemampuannya rendah mengalami kesulitan untuk mengucapkan seperti huruf ف-ح-ع-ص-ذ-ف-ر dan dalam bacaan dengan tajwid seperti:

ٌ (dhammah tain) bertemu ل = idgam bila gunnah فَوَيْلٌ لِّلْمُصَلِّيْنَ

ن mati bertemu ص = ikhfa عَنْ صَلَاتِهِمْ

c) Observasi Hasil Belajar Siswa

Observasi hasil bel;ajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini, yakni:

Tabel 4.14 Observasi hasil belajar siswa pertemuan pertama (siklus 2)

Lembar observasi :
Nama siswa :
Kelas/Semester : V/2
Topik : Surah Al Maun

No	Aspek yang di observasi/evaluasi	Skor		
		3	2	1
1.	Kefasihan/kelncaran membaca Al-Qur'an surah Al Maun			
2.	Kefasihan melafalkan makhraj huruf surah Al Maun seperti ص، ط، ض، ح، ع، ف، ر			
3.	Kefasihan melafalkan bacaan dengan tajwid seperti nun mati (ن) bertemu (ص) seperti عَنْ صَلَاتِهِمْ			
4.	Kefasihan melafalkan bacaan surah Al Maun			
5.	Kefasihan melafalkan bacaan surah Al Maun sesuai dengan kaidah ilmu tajwid			

$$Rumus : N = \frac{S.P}{S.Max} X\ S.N =$$

Keterangan :

3	=	mean + (sangat baik)
2	=	mean (baik)
1	=	mean – (kurang baik)
N	=	nilai
S.P	=	skor perolehan
S.N	=	skor nilai
S.Max	=	skor maksimal

Table 4.7 Nilai rata-rata hasil evaluasi belajar siswa kelas V SDN Gudang Hirang 2 siklus 2 pertemuan pertama

No	Nilai X	Frekuensi	x	fx
1	90 – 100	9	95	855
2	80 – 90	15	85	1275
3	70 – 80	7	75	525
4	60 – 70	3	65	195
5	50 – 60	-	-	-
6	40 – 50	-	-	-
7	30 – 40	-	-	-
8	20 – 30	-	-	-
9	10 – 20	-	-	-
10	0 – 10	-	-	-
	Jumlah	N = 34		$\sum fx = 2850$
	Rata-rata			83,82

$$m = \frac{\sum fx}{n} =$$

$$m = \frac{2850}{34} = 83{,}82$$

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat bahwa rata-rata nilai anak dari hasil evaluasi adalah 83,82. Hal ini berarti sedikit berada di atas persyaratan Standar Ketuntasan Belajar Minimal (SKBM) yang ditetapkan oleh Kurikulum Pelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu 70,00. Dengan demikian, penggunaan metode Al Banjari dinyatakan sangat efektif digunakan dalam pembelajaran Pendidkan Agama Islam untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an pada siswa.

b. Pertemuan Kedua (2x35 menit)

1) Persiapan

Pada pertemuan kedua tindakan kelas (siklus 2) ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

a) Menyusun Rencana Pembelajaran (RPP) Pendidikan Agama Islam dengan Kompetensi Dasar 6.1 Membaca QS AL Maun dan Al Fiil.

Tujuan pembelajaran:

Siswa mampu membaca QS Al Fiil dengan benar dan lancar.

b) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS).

c) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam menguasai materi.

d) Membuat lembar observasi untuk kegiatan/aktivitas siswa dalam pembelajaran.

e) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran guru.

2) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

a) Kegiatan Awal (5 menit)

(1) Guru memberi salam.

(2) Absensi siswa.

(3) Guru mengadakan apersepsi dan motivasi anak didik dengan metode tanya jawab.

(4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan.

(5) Guru menulis materi yang akan dikembangkan.

b) Kegiatan Inti (60 menit)

(1) Guru menunjuk beberapa siswa untuk membcakan surah Al Fiil.

(2) Dengan bimbingan guru, murid membaca surah Al Fiil dengan baik dan benar sesuai kaidah ilmu tajwid.

(3) Guru memberikan penjelasan dan contoh cara membaca surah Al Fiil dengan fasih dan benar dengan kaidah ilmu tajwid.

(4) Siswa secara klasikal membaca surah Al Fiil.

(5) Guru membagi siswa ke dalam 6 kelompok belajar yang heterogen terdiri dari laki-laki dan perempuan serta salah satu anggota kelompoknya sudah baik dan benar dalam membaca surah Al Fiil sesuai dengan kaidah ilmu tajwid.

(6) Membagi Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada masing-masing anggota kelompok.

(7) Masing-masing anggota kelompok bergiliran membaca surah Al Fiil sesuai dengan kemampuannya dan dibantu oleh teman dalam kelompoknya yang sudah baik dan benar dalam membaca surah Al Fiil sesuai dengan kaidah ilmu tajwid, serta guru menyimak bacaan anak-anak.

(8) Selesai kegiatan kelompok, siswa kembali pada kegiatan sistem klasikal.

(9) Guru memberikan penekanan/penjelasan pada materi yang belum dikuasai.

c) Kegiatan Akhir (5 menit)

(1) Guru melakukan evaluasi terhadap siswa.

(2) Memberi saran/nasihat.

(3) Menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.

(4) Menutup pembelajaran.

(5) Mengucapkan salam.

3) Hasil tindakan kelas:

a) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrumen terlampir) pada pertemuan kedua ini, dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.16 Observasi kegiatan pembelajaran pertemuan Kedua (siklus 2)

No	Indikator/Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
I	**Pra Pembelajaran**		
1.	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√	
2.	Memeriksa kesiapan siswa	√	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√	
4.	Menulis judul materi yang kaan dikembangkan di papan tulis	√	
5.	Apersepsi	√	
6.	Motivasi	√	
II	**Kegiatan Inti Pembelajaran**		
1.	Beberapa siswa untuk membacakan surah Al Fiil	√	
2.	Dengan bimbingan siswa membaca surah Al Fiil	√	
3.	Guru memberikan penjelasan/penekanan cara membaca surah Al Fiil	√	
4.	Guru memberikan penjelasan/contoh cara membaca surah Al Fiil	√	
5.	Guru dan siswa membaca surah Al Fiil	√	
6.	Membagi siswa ke dalam beberapa kelompok belajar	√	
7.	Membagi Lembar Kerja Siswa (LKS)	√	
8.	Masing-masing anggota kelompok membaca surah Al Fiil	√	
9.	Guru menyimak siswa dalam membca surah Al Fiil dan	√	
10.	Menguasai kelas	√	

No	Indikator/Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
II	**Kegiatan Inti Pembelajaran**		
11.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai	√	
12.	Melaksanakan pembelajaran secara rutin	√	
13.	Menunjukkan penguasaan meteri pembelajaran	√	
14.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan		√
15.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
16.	Menggunakan media	√	
17.	Menggunakan metode	√	
18.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	
19.	Menunjukkan respon terbuka terhadap respon siswa		√
20.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar		√
21.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik, dan benar	√	
22.	Berpenampilan rapi dan bersih	√	
III	**Kegiatan Akhir**		
1.	Melakukan evaluasi terhadap siswa	√	
2.	Memberi saran/nasihat		√
3.	Menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	√	
4.	Menutup pembelajaran	√	
5.	Mengucapkan salam	√	
	Total Skor	29	4

Berdasarkan data observasi tersebut di atas, dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$Nilai = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times Skala\ Nilai = \frac{29}{33} \times 100 = 85,,29$$

Dari hasil nilai di atas, dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar lebih aktif dari pada pertemuan pertama pada siklus 2. Hal ini karena pembelajaran melalui metode Al Banjari sudah dipahami dan dimengerti siswa sehingga mudah melaksanakan kegiatan pembelajaran, walaupun masih ada aspek yang masih belum optimal, seperti melafalkan makhraj huruf dan tajwid belum cukup sempurna.

b) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan metode Al Banjari dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.17 Observasi aktivitas siswa dalam KBM Pertemuan Kedua (Siklus 2)

No	Indikator/Aspek yang Diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Mendengarkan penjelasan guru	√				
2.	Menjawab pertanyaan guru	√				
3.	Mengajukan pertanyaan	√				
4.	Menanggapi/mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS)			√		
5.	Aktivitas dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an	√				
6.	Disiplin dalam mengikuti pembelajaran membaca Al-Qur'an		√			
7.	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√				
8.	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pemebalajaran	√				
Total Skor		30	4	3		
		37				

Berdasarkan data observasi di atas, dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

$$Nilai = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times Skala\ Nilai = \frac{37}{40} \times 100 = 97{,}5$$

Dari persentase di atas, dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar lebih aktif dari pertemuan sebelumnya. Hal ini karena pembelajaran melalui metode Al Banjari ini semakin dipahami siswa, sehingga kegiatan pembelajaran dapat dilaksanakan dengan baik, walaupun masih ada beberapa yang belum optimal, misalnya pada waktu melafalkan makhraj huruf dan hukum tajwid yang ada dalam bacaan surah Al Maun dan Al Fiil.

c) Observasi Hasil Belajar Siswa

Observasi hasil bel;ajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini, yakni:

Tabel 4.10 Observasi hasil belajar siswa pertemuan kedua (siklus 2)

Lembar observasi :
Nama siswa :
Kelas/Semester : V/2
Topik : Membaca surah Al Fiil

No	Aspek yang di observasi/evaluasi	Skor		
		3	2	1
1.	Kefasihan/kelncaran membaca Al-Qur'an surah Al Fiil			
2.	Kefasihan melafalkan makhraj huruf surah Al Fiil seperti ط، ض، ص، ف، ر			
3.	Kefasihan melafalkan bacaan dengan tajwid seperti nun mati (ن) bertemu (س) seperti مِنْ سِجِّيل			
4.	Kefasihan melafalkan bacaan surah Al Fiil			
5.	Kefasihan melafalkan bacaan surah Al Fiil sesuai dengan kaidah ilmu tajwid			

$Rumus : N = \frac{S.P}{S.Max} X\ S.N =$

Keterangan :

3	=	mean + (sangat baik)
2	=	mean (baik)
1	=	mean – (kurang baik)
N	=	nilai
S.P	=	skor perolehan
S.N	=	skor nilai
S.Max	=	skor maksimal

Table 4.19 Nilai rata-rata hasil evaluasi belajar siswa kelas V SDN Gudang Hirang 2 siklus 2 pertemuan Kedua

No	Nilai X	Frekuensi	x	fx
1	90 – 100	11	95	1045
2	80 – 90	16	85	1360
3	70 – 80	5	75	375
4	60 – 70	2	65	130
5	50 – 60	-	-	-
6	40 – 50	-	-	-
7	30 – 40	-	-	-
8	20 – 30	-	-	-
9	10 – 20	-	-	-
10	0 – 10	-	-	-
	Jumlah	N = 34		$\sum fx = 2910$
	Rata-rata			85,58

Rumus mean data kelompok lain:

$$m = \frac{\sum fx}{n} =$$

$$m = \frac{21910}{34} = 85{,}58$$

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai anak dari hasil evaluasi adalah 85,58. Hal ini berarti sudah berada lebih tinggi di atas Persyaratan Standar Ketuntasan Balajar Minimal (SKBM) yang ditetapkan oleh kurikulum pelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu 70,00. Dengan demikian, penggunaan metode Al Banjari dinyatakan sangat efektif digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an pada siswa.

4) Refleksi Tindakan Kelas Siklus 2

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran dan hasil evaluasi belajar siswa pada pertemuan pertama pada siklus 2, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

a) Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode Al Banjari sangat efektif sehingga tujuan pembelajarn tercapai.

b) Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan metode Al Banjari sangat membantu siswa dalam memmahami pelajaran dan meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran. Hal ini dapat dilihat pada:

(1) Hasil evaluasi belajar siswa pada pertemuan pertama rata-rata nilai 75,29 dan pertemuan kedua rata-rata nilai 80,58.

(2) Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatn pembelajaran dengan menggunakan metode Al Banjari

keberhasilan belajar yang ditetapkan kurikulum Pendidikan Agama Islam rata-rata nilai 70,00.

(3) Kuesioner terhadap pembelajaran melalui metode Al Banjari.

Berdasarkan tabel di atas pada siklus 1

Pertemuan I nilai tertinggi antara 90 – 100 diperoleh siswa sebanyak 2 oarang (5,88%), nilia antara 80 -90 diperoleh siswa 8 orang (23,53%), nilai antara 70 – 80 diperoleh siswa 13 orang (38,24%), nilai antara 60 – 70 diperoleh siswa 11 orang (32,35%), rata-rata nilai hasil evaluasi siswa siklus 1 pertemuan I 75,29.

Pertemuan II nilai tertinggi antara 90 – 100 diperoleh siswa sebanyak 6 oarang (17,65%), nilia antara 80 -90 diperoleh siswa 13 orang (38,24%), nilai antara 70 – 80 diperoleh siswa 9 orang (26,47%), nilai antara 60 – 70 diperoleh siswa 6 orang (17,65%), rata-rata nilai hasil evaluasi siswa siklus 1 pertemuan II 80,58.

Berdasarkan tabel pada siklus 2:

Pertemuan I nilai tertinggi antara 90 – 100 diperoleh siswa sebanyak 9 oarang (26,47%), nili antara 80 -90 diperoleh siswa 15 orang (44,11%), nilai antara 70 – 80 diperoleh siswa 7 orang (20,59%), nilai antara 60 – 70 diperoleh siswa 3 orang (8,82%), rata-rata nilai hasil evaluasi siswa siklus 2 pertemuan I 83,82.

Pertemuan II nilai tertinggi antara 90 – 100 diperoleh siswa sebanyak 11 oarang (32,35%), nili antara 80 -90 diperoleh siswa 16 orang (47,06%), nilai antara 70 – 80 diperoleh siswa 5 orang (14,71%), nilai antara 60 – 70 diperoleh siswa 2 orang (5,88%), rata-rata nilai hasil evaluasi siswa siklus 2 pertemuan II 85,58.

D. Pembahasan

Dari temuan yang diperoleh melalui kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan 2 siklus 4 kalipertemuan 4x (2x35 menit) melalui observasi kegiatan pembelajaran. Observasi aktifitas siswa dalam KBM, penialaian hasil evaluasi siswa, dan kuesioner tentang sikap siswa, maka dapat dinyatakan bahwa pembelajaran melalui metode Al Banjari dalam pelajaran membaca Al-Qur'an, hal ini dapat terlihat:

1. Kegiatan belajar mengajar dengan metode Al Banjari di kelas V SDN Gudang Hirang 2 sebagaimana direncanakan guru sebelumnya berjalan lancar, kondusif, dan baik. Hal ini dapat dilihat dari persentase hasil observasi teman sejawat terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan peneliti yaitu siklus I pertemuan pertama 75,76% dan pertemuan kedua 78,79% (rata-rata 77,72%). Siklus II pertemuan pertama 84,85% dan pertemuan kedua 85,29% (rata-rata 85,07). Rata-rata keseluruhan 81,17%.

2. Dalam kegiatan pembelajaran mulai dari siklus I sampai pada siklus II terlihat aktivitas siswa sangat baik, hal ini sesuai dengan persentase hasil observasi teman sejawat terhadap aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar yaitu pada siklus I pertama 77,5% dan pertemuan kedua 85% (rata-rata 81,25%), siklus II pertemuan pertama 87,5% dan pertemuan kedua 92,5% (rata-rata 90%). Adanya keseriusan dalam melafalkan bacaan ayat-ayat Al-Qur'an sehingga meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an. Dalam pembelajaran ini siswa juga dituntut saling membantu antara anggota kelompok, siswa yang mampu memberi pelajaran kepada siswa yang kurang mampu sehingga tercapai tujuan pembelajaran.
3. Tindakan kelas dengan menggunakan metode Al Banjari untuk meningkatkan kemampuan siswa dalm membaca Al-Qur'an di kelas V SDN Gudang Hirang 2 Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar dinyatakan berhasil dan tujuan pembelajaran yang direncanakan tercapai. Hal ini terbuktikan dari hasil siklus I yang dilakukan dua kali pertemuan dan satu kali refleksi telah terdapat kemajuan yang berarti, ini terlihat dari hasil evaluasi yang dilaksanakan pada siklus I nialai rata-rata pada pertemuan pertama yaitu: 72,29 dan pertemuan kedua 80,58 (rata-rata nilai siklus I 76,44). Kemudian meningkat pada siklus II, pertemuan pertama yaitu 83,82 dan pertemuan kedua 85,58 (rata-rata nilai siklus II 84,70). Demikian terjadi penignkatan nilai rata-rata hasil evaluasi dari sikllus I dan siklus II.

Efektifitas penggunaan metode Al Banjari dimungkinkan karena pada kegiatan pembelajaran dibahas/dilafalkan oleh semu anggota kelompok secara mendalam sampai materi tersebut dipahami oleh semua anggota. Kemudian semua anggota kelompok yang kurang mampu dibantu oleh teman dalam kelompoknya yang sudah baik dan benar dalam membaca Al-Qur'an surah-surah pendek sesuai dengan kaidah ilmu tajwid.

Setiap akhir pertemuan diberikan penghargaan kepada kelompok yang memperoleh nilai teringgi. Penentuan skor kelompok diambil dari nilai formatif dari setiap anggota kelompok. Oleh karena itu, seluruh anggota kelompok bertanggung jawab ataas kesuksesan kelompokm selain keberhasilan masing-masing individu. Dengan demikian, setiap anggota kelompok selalu berusaha mempersiapkan proses pembelajaran dengan baik agar mereka dapat menciptakan kinerja yang lebih baik untuk mereka. Namun, setiap anggota kelompok berdasarkan kebersamaan yang mereka alami selama belajar menyebabkan mereka juga sangat memperhatikan keberhasilan kelompok.

Dari beberapa temuan di atas, berarti pembelajaran dengan menggunakan metode Al Banjari dapat dijadikan salah satu sistem pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar serta sesuai dengan kaidah ilmu tajwid, sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Metode Al Banjari adalah cara cepat belajar membaca Al-Qur'an karena metode Al Banjari ini pertama mengenal huruf, dimulai dari huruf alif dan sekaligus tanda barisnya (*fathah*) dan seterusnya sampai abjad hijaiyah yang terakhir (huruf *ya*), dan diikuti pula dengan *al-qira'ah* (bacaan). Contoh:

   اَ بَ بَ اَ بَ

   Kedua adalah mengenal kata. Siswa diperkenalkan kata-kata Al-Qur'an mulai dari huruf-huruf yang lebih awal dia kenal. Huruf-huruf disajikan secara terpisah dan berangkai, serta diikuti dengan *al-qira'ah* (bacaan). Contoh:

   أَ ب دَ = أَبَدَ أَ بَ أَ = بَدَأَ

2. Berdasarkan hasil penelitian pada tindakan kelas siklus I dan siklus II, dapat disimpulkan sebagai berikut: melalui meningkatkan dengan menggunakan metode Al Banjari dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam materi pelajaran membaca Al-Qur'an melalui surah pendek. Hal ini dapat dilihat dari

   a. Faktor guru, yaitu kegiatan guru dalam pembelajaran baik dengan persentase rata-rata 77,27 siklus I, dan rata-rata nilai 85,07 siklus II, rata-rata keseluruhan 81,17

b. Faktor siswa, yaitu berupa aktivitas siswa, siswa aktif, dan bergairah dalam pembelajaran dengan presentase siklus I rata-rata 81,25% dan siklus II rata-rata 90%. Rata-rata keseluruhan 85,63%.

c. Faktor hasil belajar, yaitu berupa hasil belajar siswa, hasil belajar siswa meningkat sehingga dapat meningkatkan kemampuan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam khususnya pada meteri membaca Al Qur'an dari segi kelancaran membaca surah pendek, kefasehan melafalkan surah-surah pendek dengan baik dan benar serta sesuai dengan kaidah ilmu tajwid. Hal ini dapat dilihat dari hasil evaluasi belajar siswa siklus I rata-rata nilai pertemuan pertama yaitu 72,29 dan pertemuan kedua 80,58. Rata-rata nilai siklus I 76,44 kemudian meningkat pada siklus II. Pertemuan pertama rata-rata nilai 83,82, dan pertemuan kedua menajadi 85,58. Rata-rat nilai siklus II 84,70. Nilai rata-rat terssebut berada di atas Standar Ketuntasan Belajar Minimal (SKBM) yang ditetaokan Kurikulum Pendidikan Agama Islam yaitu 70,00.

B. Saran

Untuk meningkatkan kemampuan dan keterampilan penguasaan materi Pendidikan Agama Islam pada siswa menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi dan disesuaikan dengan kompetensi dasar yang akan diberikan, untuk itu disarankan sebagai berikut:

1. Kesiapan guru, penguasaan materi, alat dan metode harus dipersiapkan sebelum pembelajaran dilaksanakan.
2. Metode pembelajaran dengan Al Banjari dapat digunakan untuk meningkatkan kemamapuan siswa dan membantu siswa agar lebih cepat dalam memahami mata pelajaran Pendidikan Agama Islam khususnya membaca Al-Qur'an surah pendek dengan baik dan benar serta sesuai dengan kaidah ilmu tajwid.
3. Prinsip kerja Pendidikan Agama Islam adalah selalu memiliki tahapan kerja dan prosedur. Untuk itu, hendaknya siswa menyelesaikan tugas-tugas berdasarkan tahapan-tahapan penyelesaian sehingga tiap langkah mencerminkan kepahaman siswa.
4. Sekolah hendaknya mendukung semua kelengkapan pembelajaran dan memberikan kesempatan keleluasaan pada guru dalam pengelolaan pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

Abidin S, Zainal. 1992. *Seleuk Beluk Al Qur'an.* Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Amanah, St. 1993. *Pengantar Ilmu Al Qur'an dan Tafsir*. Semarang: CV. Asy Syifa.

As Shalih, Subhi. 1996. *Membahas Ilmi-Ilmu Al Qur'an.* Jakarta: Pustaka Firdaus.

Asy'ari, Abdullah. *Pelajaran Tajwid.* Surabaya: Apollo.

Daradjat, Zakiah. 1987. *Ilmu Jiwa Agama.* Jakarata: Bulan Bintang.

----------, 1992. *Ilmu Pendidikan Islam.* Jakarta: Bumi Aksara.

Departemen Pendidikan Nasional, 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia.* Jakarta: Balai Pustaka.

Depdikbud, 1990. *Kamus Besar Bahasa Indonesia.* Jakarta: Balai Pustaka.

Dirjen Binbaga Islam. 1998. *Petunjuk Pelaksanaan Kurikulum/GBPP Pendidikan Agama Islam Sekolah Lanjutan Pertama.* Jakarta: Depag RI.

Djamarah, Syaiful Bahri. 1996. *Strategi Belajar Mengajar.* Jakarta: Renika Cipta.

----------, 2000. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif* Jakarta: Renika Cipata.

Ghazaly, Imam Abu Hamid. 1991 M-1411 H. *Ihya 'Ulum Ad-Din.* Beirut-Lebanon: Darul Fikri.

----------, 1991. *Ilya 'Ulum Ad-Din.* Surabaya: Darunnasyr Al-Mishriyah.

Hamka, 1982. *Tafsir Al-Azhar.* Jakarata: PT. Pustaka Panjimas.

Hanif, Abu Rifqy Al. 1996. *Pelajaran Tajwid.* Surabaya: Ternit Terang.

Hasan, Faud. 1992. *Dimensi Budaya dan Pengenbangan Sumber Daya Manusia.* Jakarta: Balai Pustaka.

Humam, As'ad. 1994. *Buku Iqra Cara Cepat Belajar Membaca Al Qur'an.* Kota Gede Yogyakarta: Team Tadarus AMM.

----------, 1995. *Cara Cepat Belajar Tajwid Praktis.* Yogyajarta: Team Tadarus Angkatan Muda Mesjid & Mushalla AMM.

Isa, Muhammad bin Surah At Tirmidzi. 1994 M/1414 H. *Sunan At Tirmidzi.* Bairut-Libanon: Darul Fikri.

Khalaf, Abdul Wahab. 1994. *Kaidah-kaidah Hukum Islam (Ilmu Ushul Fiqh).* Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.

Al-Qattan, Manaa' Khalil. 1992. *Studi Ilmu-ilmu Al Qur'an.* Jakarta: Litera Antar Nusa.

Kholir, Moemawar. 1995. *Al-Qur'an Dari Masa ke Masa.* Solo: CV. Ramadhani.

Marimba, Ahmad D. 1989. *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam.* Bandung: PT. Al-Ma'arif.

Meichati M.A., St. 1982. *Pengantar Ilmu Pendidikan.* Yogyakarta: Penerbit FIP-IKIP.

Mustafo, A. 1994. *Sejarah Al-Qur'an.* Surabaya: Al Ikhlas.

Muhammad, Imam Abi Abdillah bin Ismail bin Ibrahim bin Al Mughirah bin Bardizbah Al Bukhari Al Ja'fi. 1981. *Shahih Bukhari.* Kairo: Darul Asthabi Asy Syabab

----------, 1981 M/1401 H. *Shahih Bukhari.* Beirut-Lebanon: Darul Fikri.

Muhammad, Imam Al-Hafidh Abu Isa ibn Isa ibn Surah At-Tirmidzy. 1994. *Sunan Al-Tirmidzy.* Semarang-Indonesia: Toha Putra.

Muslim, Imam Abu Al-Husain ibn Hajjaj ibn Muslim Al-Qusyairy An-Naisubary, *Al-jami' Ash-Shahih.* Beirut-Lebanon: Darul Fikri.

Poerwadarminta, W.J.S. 1982. *Kamus Umum Bahasa Indonesia.* Jakarta: P.N Balai Pustaka.

Qardhawi, Yusuf. 1999. *Berinteraksi dengan Al Qur'an.* Jakarta: Gema Insani.

Sardiman AM, 1988. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar, Pedoman Bagi Guru dan Calon Guru.* Jakarata: Rajawali Pers.

Shabuny, Muhammad Aly al. 1987. *Pengantar Study Al-Qur'an At Tibyan.* Bandung: Al Ma'arif.

Shiddieqy, M. Hasby al. 1992. *Sejarah dan Pengantar Ilmu Al-Qur'an.* Jakarta: Bulan Bintang.

Shihab, M. Quraish. 1997. *Mukjizat Al-Qur'an Ditinaju Dari Aspek Kebahasaan, Isyarat Ilmiah, dan Pemberitaan Gaib.* Bandung: Mizan.

Sudirman N. 1992. *Ilmu Pendidikan.* Bandung: PT. Remaja Rosta Karya.

Thaher, A. Mursal H. M. 1977. *Kamus Ilmu Jiwa Pendidikan.* Bandung: PT. Al-Ma'arif.

Universitas Islam Indonesia. 1995. *Al-Qur'an dan Tafsirnya.* Yogyakarta: PT. Dana Bakti Waqaf.

Yahya, Imam Abu Zakariya ibn Syarf An-NAwary Ad-Dimasyqy. 1989 M/1409 H. *Riyadh Ash-Shalihin.* Beirut, Lebanon: Darul Fikri.

Zainal abiding. S. 1992. *Seluk Beluk Al-Qur'an.* Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Zainal Abidin. S. 1992. *Seluk Beluk Al-Qur'an.* Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Zuhdi, H. Masjfuk 1993. *Pengantar Ulumul Qur'an.* Surabaya: PT. Bina Ilmu.

DAFTAR TERJEMAH

No	Hal	Bab	Terjemah
1	3 & 15	I & II	Hai manusia, sesungguhnya telah datang kepadamu pelajaran dari Tuhanmu dan penyembuh bagi penyakit-penyakit (yang berada) dalam dada dan petunjuk serta rahmat bagi orang-orang yang beriman. (Q.S. Yunus/10: 57).
2	3 & 19	I & II	Dan bacalah Al-Qur'an itu dengan perlahan-lahan. (Q.S Muzammil/73: 4).
3	10	II	Kata qara'a berarti berkumpul dan menghimpun, qira'ah menghimpun huruf-huruf dan kata-kata itu antara satu sama lain pada waktu membaca, Al Qur'an berasal dari kata qira'ah.
4	11	II	Sesungguhnya kami akan menghimpunnya (dalam dadamu) dan menetapkan bacaannya (dilidahmu). Maka apabila kami bacakan dia (dengan perantara Jibril), maka ikutilah bacaannya. (Q.S Al Qiyamah/75: 17 – 18).
5	15	II	Dan kami tidak menurunkan kepadamu Al Kitab (Al Qur'an) ini, melainkan agar kamu dapat menjelaskan kepada mereka apa yang mereka perselisihkan itu dan menjadi petunjuk dan rahmat kaum yang beriman (Q.S An Nahl/16: 64).
6	16	II	Dan sesungguhnya kami telah mendatangkan sebuah kitab (Al Qur'an) kepada mereka yang kami telah menjelaskannya atas dasar pengetahuan kami, menjadi petunjuk dan rahmat bagi orang-orang yang beriman. (Q.S Al A'Raf/7: 52).
7	17	II	Dan kami turunkan kepadamu Al Kitab (Al Qur'an) untuk menjelaskna segala sesuatu dan petunjuk serta rahmat dan kabar gembira bagi orang-orang yang berserah diri. (Q.S An Nahl/16: 89).
8	18	II	Al Qur'an itu bukanlah cerita yang dibuat-buat, akan tetapi membenarkan (kitab-kitab) yang sebelumnya dan menjelaskan segala sesuatu, dan sebagai petunjuk dan rahmat bagi kaum yang beriman (Q.S Yusuf/12: 111).
9	20	II	(Inilah) kitab yang kami turunkan kepada engkau lagi diberkati, supaya mereka memperhatikan ayat-ayat dan

No	Hal	Bab	Terjemah
			supaya mendapat peringatan oarng-orang yang berakal. (Q.S Shaad/38: 29).
10	20	II	DARI Abi Hurairah R berkata, Rasulullah SAW bersabda: Belajarlah kamu akan faraidh dan Al Qur'an dan ajarkanlah ia kepada menusia karena sesungguhnya aku akan dicabut (H.R Turmudzi).
11	20&22	II	Dari Ustman bin Affan R.A. dari Nabi SAW beliau tela hbersabda: Sebaik-baik diantara kamu adalah orang yang belajar Al Qur'an dan mengajarkannya (H.R Bukhari).
12	21	II	Sesungguhnya telah kami mudahkan Al Qur'an bagi manusia untuk jadi pelajaran. Adalakh orang-orang yang mengambil pelajaran (dari padanya?) (Q.S Al Qamar/54: 17).
13	24	II	Sesungguhnya orang-orang yang selalu membaca kitab Allah dan mendirikan salat dan menafkahkan sebagian yang kaim anugerahkan kepada mereka dengan diam-diam atau terang-terang mereka itu mengharap perniagaan yang tidak akan merugikan, agar Allah menyempurnakan kepada mereka dan karunia-Nya. Sesungguhnya Allah Maha Pengampun Lagi Maha Mensyukuri. (Q.S Fathir/35: 29 – 30).
14	24	II	Dari Ibn Mas'ud ra berkata: Bersabda Rasulullah SAW: Siapa yang membaca satu huruf dari kitab Allah akan mendapatkan satu kebaikan dan satu kebaikan berlipat sepuluh kali. Aku tidak katakan alif lam mim satu huruf, namun alif satu huruf, lam satu huruf, mim satu huruf (H.R Turmudzi).
15	25	II	Bacalah Al Qur'an, sesungguhnya kamu akan memperoleh sepuluh kebaikan dari sesyiap hurufnya.
16	25	II	Dari Aisyah ra dia berkata, Rasulullah SAW bersabda: orang yang ahli dalam Al Qur'an akan bersama dengan para malaikat pencatat yang mulia lagi benar. Dan orang-orang yang terbata-bata membaca Al Qur'an dan dia bersusah payah mempelajarinya untuknya pahala dua kali lipat (H.R Muslim).
17	26	II	Dari Abu Musa Al-Asy'ari ra berkata: Bersabda Rasulullah SAW: Perumpamaan seorang mukmin yang

SIKLUS I PERTEMUAN PERTAMA
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Mata Pelajaran	:	Pendidikan Agama Islam
Kelas Semester	:	V / II
Alokasi Waktu	:	6 x 35 menit
Standar Kompetensi	:	6 Mengartikan Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan
Kompetensi Dasar	:	6.1 Membaca QS Al Ma'un dan Al Fiil
Pertemuan ke	:	1

Indikator

Melafalkan QS Al Ma'un dan Al Fiil dengan harokat dan makhraj yang benar

Mendemonstrasikan hafalan QS Al Ma'un dan Al Fiil dengan lancar

Menunjukkan hafal QS Al Maun dan Al Fiil

Menuliskan QS Al Maun dan Al Fiil dengan baik dan lancer

Tujuan Pembelajaran	:	Siswa Mampu membaca QS Al Ma'un dan Al Fiil dengan benar dan lancar
Materi Pokok	:	QS Al Ma'un dan Al Fiil
Metode Pembelajaran	:	Demosntrasi

Langkah-langkah pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Pengkondisian kelas, salam, berdoa dan absen

Siswa menyiapkan juz amma

Siswa sama-sama membaca juz amma 5 – 10 menit

Apersepsi, motivasi

Siswa sama-sama membaca juz amma 5 – 10 menit

Apersepsi, motivasi

B. Kegiatan Inti

- Siswa melafalkan QS Al Ma'un yang dicontohkan oleh guru
- Siswa melafalkan QS Al Ma'un berikut artinya dengan harokat dan makhraj yang benar
- Siswa menyalin QS Al Ma'un berikut artinya dengan harokat dan makhraj yang benar
- Siswa mendemonstrasikan hafalan QS Al Ma'un dengan harokat dan makhraj yang benar.

C. Kegiatan Akhir

Siswa secara bersama-sama (klasikal) melafalkan dan mengartikan ayat demi ayat QS Al Ma'un dan Al'Fiil

Guru mengakhiri pelajaran dengan bacaan hamdallah

Alat/Bahan/Sumber : - Buku pelajaran kelas V

- Juz Amma dan terjemahan

Penilaian

d. Teknik penilaian : Tes sdan non tes

e. Bentuk penilaian : Isian dan Essay

f. Instrumen : - bacalah surah Al Maun dan Al Fiil

Mengetahui:
Kepala Sekolah

DRA. HJ. ASPIHANI
NIP. 19640515 199111 2001

Guru Mata Pelajaran
Pendidikan Agama Islam,

ZAINUDDIN. A.Ma
NIP. 19740310 200701 1 017

NILAI TES AKHIR

SEBELUM DIADAKAN PENELITIAN

Sekolah : SDN Gudang Hirang 2

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kompetensi Dasar : Membaca surah-surah pendek

Kelas/Semester : V/2

NO	Nama	Nilai
1	Ahmad Muzakir	60
2	Ahmad Saufi	60
3	Afriani	60
4	Annisa Ramadayanti	70
5	Amelia	60
6	Aulia Hijrah	80
7	Ahmad Rifa'i	70
8	Arbayati	60
9	Darni Efni	60
10	Devi Normilawati	70
11	Fitri	70
12	Fitria Rahmi	70
13	Heniy	60
14	Habibah	60
15	Irfansyah	60
16	Indah Sari	80
17	Jimaiyati	60
18	Lia Rahmini	80
19	Muhammad Ridho	70
20	Muhammad Saidillah	60
21	Muhammad Yassar	80
22	Muhammad Abdi Wahyudi	70
23	Marlina	80
24	Muhammad Ramadhan	60
25	Muhammad Irfansyah	70
26	Maya Aulia Safitri	70
27	Nurul Husna	80
28	Nawiyah	70
29	Purnama Santi	60
30	Roni Effendi	80
31	Redhoni	70
32	Syufian	70
33	Wahyu Pratama	60
34	Zainal Hadi	60
	Jumlah	**2300**
	Rata-rata	**67,75**

SIKLUS I PERTEMUAN PERTAMA

DAFTAR HASIL TES

Sekolah : SDN Gudang Hirang 2

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kompetensi Dasar : Membaca QS AL Maun

Kelas/Semester : V/2

NO	Nama	Nilai
1	Ahmad Muzakir	60
2	Ahmad Saufi	60
3	Afriani	70
4	Annisa Ramadayanti	70
5	Amelia	60
6	Aulia Hijrah	80
7	Ahmad Rifa'i	70
8	Arbayati	60
9	Darni Efni	70
10	Devi Normilawati	70
11	Fitri	80
12	Fitria Rahmi	80
13	Heniy	60
14	Habibah	70
15	Irfansyah	60
16	Indah Sari	80
17	Jimaiyati	70
18	Lia Rahmini	80
19	Muhammad Ridho	70
20	Muhammad Saidillah	60
21	Muhammad Yassar	80
22	Muhammad Abdi Wahyudi	80
23	Marlina	80
24	Muhammad Ramadhan	60
25	Muhammad Irfansyah	80
26	Maya Aulia Safitri	70
27	Nurul Husna	80
28	Nawiyah	70
29	Purnama Santi	60
30	Roni Effendi	80
31	Redhoni	70
32	Syufian	70
33	Wahyu Pratama	60
34	Zainal Hadi	60
	Jumlah	**2380**
	Rata-rata	**70**

No	Indikator/Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
II	**Kegiatan Inti Pembelajaran**		
11.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai	√	
12.	Melaksanakan pembelajaran secara rutin	√	
13.	Menunjukkan penguasaan meteri pembelajaran	√	
14.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan		√
15.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
16.	Menggunakan media		√
17.	Menggunakan metode	√	
18.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	
19.	Menunjukkan respon terbuka terhadap respon siswa		√
20.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar		
21.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik, dan benar	√	√
22.	Berpenampilan rapid an bersih	√	
III	**Kegiatan Akhir**		
1.	Melakukan evaluasi terhadap siswa	√	
2.	Memberi saran/nasihat		√
3.	Menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	√	
4.	Menutup pembelajaran	√	
5.	Mengucapkan salam	√	
	Total Skor	28	5

Sungai Tabuk, ... Juni 2012
Observer,

Husaidin, S.Pd.I
NIP. 19610907 198608 1 001

Keterangan pengolahan nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{33} \times 100$$

LEMBAR PENGAMATAN KEGIATAN SISWA

PENELITIAN TINDAKAN KELAS

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : V/2
Sekolah : SDN Gudang Hirang 2
Siklus : I (Pertemuan 2)

Nama Siswa : .....

Petunjuk: Berilah tanda checklist (√) pada skor nilai yang sesuai dengan yang aspek yang diamati!

No	Indikator/Aspek yang Diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Mendengarkan penjelasan guru	√				
2.	Menjawab pertanyaan guru	√				
3.	Mengajukan pertanyaan			√		
4.	Menanggapi/mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS)	√				
5.	Aktivitas dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an		√			
6.	Disiplin dalam mengikuti pembelajaran membaca Al-Qur'an		√			
7.	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran			√		
8.	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pemebalajaran	√				
Total Skor		20	8	6		
		34				

Sungai Tabuk, ... Juni 2012
Observer,

Husaidin, S.Pd.I
NIP.19610907 198608 1 001

Keterangan pengolahan nilai:

$$\textbf{Nilai} = \frac{\textbf{Total Skor}}{\textbf{40}} \times \textbf{100}$$

SIKLUS I PERTEMUAN KEDUA
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Mata Pelajaran	:	Pendidikan Agama Islam
Kelas Semester	:	V / II
Alokasi Waktu	:	6 x 35 menit
Standar Kompetensi	:	6 Mengartikan Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan
Kompetensi Dasar	:	6.1 Membaca QS Al Ma'un dan Al Fiil
Pertemuan ke	:	2

Indikator

Melafalkan QS Al Ma'un dan Al Fiil dengan harokat dan makhraj yang benar

Mendemonstrasikan hafalan QS Al Ma'un dan Al Fiil dengan lancer

Menunjukkan hafal QS Al Maun dan Al Fiil

Menuliskan QS Al Maun dan Al Fiil dengan baik dan lancar

Tujuan Pembelajaran	:	Siswa Mampu membaca QS Al Ma'un dan Al Fiil dengan benar dan lancer
Materi Pokok	:	QS Al Ma'un dan Al Fiil
Metode Pembelajaran	:	Demosntrasi

Langkah-langkah pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Pengkondisian kelas, salam, berdoa dan absen

Siswa menyiapkan juz amma

Siswa sama-sama membaca juz amma 5 – 10 menit

Apersepsi, motivasi

B. Kegiatan Inti

- Menirukan bacaan QS Al Ma'un dengan harokat dan makhraj yang benar
- Mengulang-ulang bacaan QS Al Ma'un secara kelompok/klasikal
- Berkopetisi/musabaqah melafalkan QS Al Maun
- Menyalin QS Al Maun dengan Benar

C. Kegiatan Akhir

Siswa secara klasikal melafalkan kembali QS Al Ma'un dan Al Fiil

Guru mengakhiri pelajaran dengan bacaan hamdallah

Alat/Bahan/Sumber : - Buku pelajaran kelas V

- Juz Amma dan terjemahan

Penilaian

a. Teknik penilaian : Tes sdan non tes

b. Bentuk penilaian : Isian dan Essay

c. Instrumen : - bacalah surah Al Maun dan Al Fiil

Mengetahui:
Kepala Sekolah

PEMERINTAH KABUPATEN BANJAR
NSS. 101159108007
SDN GUDANG HIRANG 2
KEC. SUNGAI TABUK
DINAS PENDIDIKAN

DRA. HJ. ASPIHANI
NIP. 19640515 199111 2001

Guru Mata Pelajaran
Pendidikan Agama Islam,

ZAINUDDIN. A.Ma
NIP. 19740310 200701 1 017

SIKLUS I PERTEMUAN KEDUA

DAFTAR HASIL TES

Sekolah : SDN Gudang Hirang 2

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kompetensi Dasar : Membaca QS AL Fiil

Kelas/Semester : V/2

NO	Nama	Nilai
1	Ahmad Muzakir	70
2	Ahmad Saufi	70
3	Afriani	70
4	Annisa Ramadayanti	80
5	Amelia	70
6	Aulia Hijrah	80
7	Ahmad Rifa'i	80
8	Arbayati	70
9	Darni Efni	70
10	Devi Normilawati	80
11	Fitri	80
12	Fitria Rahmi	80
13	Heniy	70
14	Habibah	80
15	Irfansyah	70
16	Indah Sari	80
17	Jimaiyati	70
18	Lia Rahmini	80
19	Muhammad Ridho	80
20	Muhammad Saidillah	70
21	Muhammad Yassar	80
22	Muhammad Abdi Wahyudi	80
23	Marlina	80
24	Muhammad Ramadhan	70
25	Muhammad Irfansyah	80
26	Maya Aulia Safitri	80
27	Nurul Husna	80
28	Nawiyah	70
29	Purnama Santi	70
30	Roni Effendi	80
31	Redhoni	80
32	Syufian	80
33	Wahyu Pratama	70
34	Zainal Hadi	70
	Jumlah	**2570**
	Rata-rata	**75,6**

SIKLUS II PERTEMUAN PERTAMA

FORMAT OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN

Nama	:	Zainuddin
Jabatan	:	Guru PAI SDN
Unit Kerja	:	SDN Gudang Hirang 2
Kecamatan	:	Sungai Tabuk
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Agama Islam
Materi Pokok	:	Membaca QS Al Maun

Petunjuk : Berilah tanda checklist (√) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan !

No.	Indikator/Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
I.	**Pra Pembelajaran**		
1.	Membuat rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√	
2.	Memeriksa kesiapan siswa	√	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√	
4.	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis	√	
5.	Apersepsi	√	
6.	Motivasi	√	
II.	**Kegiatan Inti Pembelajaran**		
1.	Beberapa siswa untuk membacakan surah Al Maun	√	
2.	Dengan bimbingan siswa membaca surah Al Maun	√	
3.	Guru memberikan penjelasan/penekanan cara membaca surah Al Maun	√	
4.	Guru memberikan penjelasan/contoh cara membaca surah Al Maun	√	
5.	Guru dan siswa membaca surah Al Maun	√	
6.	Membagi siswa ke dalam beberapa kelompok belajar	√	
7.	Membagi Lembar Kerja Siswa (LKS)	√	
8.	Masing-masing anggota kelompok membaca surah Al Maun	√	
9.	Guru menyimak siswa dalam membaca surah Al-Maun dan	√	
10.	Menguasai kelas	√	

No	Indikator/Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
II	**Kegiatan Inti Pembelajaran**		
11.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai	√	
12.	Melaksanakan pembelajaran secara rutin	√	
13.	Menunjukkan penguasaan meteri pembelajaran	√	
14.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan		√
15.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
16.	Menggunakan media		√
17.	Menggunakan metode	√	
18.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	
19.	Menunjukkan respon terbuka terhadap respon siswa		√
20.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar		
21.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik, dan benar	√	√
22.	Berpenampilan rapid an bersih	√	
III	**Kegiatan Akhir**		
1.	Melakukan evaluasi terhadap siswa	√	
2.	Memberi saran/nasihat		√
3.	Menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	√	
4.	Menutup pembelajaran	√	
5.	Mengucapkan salam	√	
	Total Skor	28	5

Sungai Tabuk, ... Juni 2012
Observer,

Husaidin, S.Pd.I
NIP. 19610907 198608 1 001

Keterangan pengolahan nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{33} \times 100$$

LEMBAR PENGAMATAN KEGIATAN SISWA

PENELITIAN TINDAKAN KELAS

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : V/2
Sekolah : SDN Gudang Hirang 2
Siklus : II (Pertemuan 1)

Nama Siswa : .....

Petunjuk: Berilah tanda checklist (√) pada skor nilai yang sesuai dengan yang aspek yang diamati!

No	Indikator/Aspek yang Diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Mendengarkan penjelasan guru	√				
2.	Menjawab pertanyaan guru	√				
3.	Mengajukan pertanyaan			√		
4.	Menanggapi/mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS)	√				
5.	Aktivitas dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an	√				
6.	Disiplin dalam mengikuti pembelajaran membaca Al-Qur'an		√			
7.	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran		√			
8.	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pemebalajaran		√			
Total Skor		20	12	3		
		35				

Sungai Tabuk, ... Juni 2012
Observer,

Husaidin, S.Pd.I
NIP.19610907 198608 1 001

Keterangan pengolahan nilai:

$$\textbf{Nilai} = \frac{\textbf{Total Skor}}{\textbf{40}} \times \textbf{100}$$

SIKLUS II PERTEMUAN PERTAMA
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Mata Pelajaran	:	Pendidikan Agama Islam
Kelas Semester	:	V / II
Alokasi Waktu	:	6 x 35 menit
Standar Kompetensi	:	6 Mengartikan Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan
Kompetensi Dasar	:	6.1 Mengarikan QS Al Ma'un dan Al Fiil
Pertemuan ke	:	3

Indikator

Mengartikan QS Al-Ma'un dan Al Fiil

Membaca QS Al Ma'un dan Al Fiil berikut artinya dengan harokat dan makhroj yang benar

Menuliskan QS Al Maun dan Al Fiil berikut artinya dengan harokat dan makhraj yang benar

Menunjukkan hafal QS Al Ma'un dan Al Fiil berikut artinya dengan harokat dan makhraj yang benar.

I. Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat mengartikan QS Al Ma'un dan Al Fiil dengan benar

II. Materi Pokok : QS Al Ma'un dan Al Fiil

III. Metode Pembelajaran : Demontrasi

IV. Langkah-langkah pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Pengkondisian kelas, salam, berdoa dan absen

Siswa menyiapkan juz amma

B. Kegiatan Inti

- Menirukan bacaan QS Al-Fiil dengan harokat dan makhraj yang benar
- Mengulang-ulang bacaan QS Al Fiil secara kelompok/klasikal
- Berkopetisi/musabaqah melafalkan QS Al Fiil
- Menyalin QS Al Fiil dengan benar

C. Kegiatan Akhir

Siswa secara klasikal melafalkan kembali QS Al Ma'un dan Al Fiil

Guru mengakhiri pelajaran dengan bacaan hamdallah

Alat/Bahan/Sumber : - Buku pelajaran kelas V

- Juz Amma dan terjemahan

Penilaian

a. Teknik penilaian : Tes sdan non tes

b. Bentuk penilaian : Isian dan Essay

c. Instrumen : - bacalah surah Al Maun dan Al Fiil

Mengetahui:
Kepala Sekolah

DRA. HJ. ASPIHANI
NIP. 19640515 199111 2001

Guru Mata Pelajaran
Pendidikan Agama Islam,

ZAINUDDIN. A.Ma
NIP. 19740310 200701 1 017

SIKLUS II PERTEMUAN PERTAMA

DAFTAR HASIL TES

Sekolah : SDN Gudang Hirang 2

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kompetensi Dasar : Membaca QS AL Maun

Kelas/Semester : V/2

NO	Nama	Nilai
1	Ahmad Muzakir	80
2	Ahmad Saufi	70
3	Afriani	80
4	Annisa Ramadayanti	80
5	Amelia	70
6	Aulia Hijrah	80
7	Ahmad Rifa'i	80
8	Arbayati	70
9	Darni Efni	80
10	Devi Normilawati	80
11	Fitri	80
12	Fitria Rahmi	80
13	Heniy	70
14	Habibah	80
15	Irfansyah	70
16	Indah Sari	80
17	Jimaiyati	80
18	Lia Rahmini	80
19	Muhammad Ridho	80
20	Muhammad Saidillah	70
21	Muhammad Yassar	80
22	Muhammad Abdi Wahyudi	80
23	Marlina	80
24	Muhammad Ramadhan	70
25	Muhammad Irfansyah	80
26	Maya Aulia Safitri	80
27	Nurul Husna	80
28	Nawiyah	80
29	Purnama Santi	70
30	Roni Effendi	80
31	Redhoni	80
32	Syufian	80
33	Wahyu Pratama	70
34	Zainal Hadi	70
	Jumlah	**2620**
	Rata-rata	**77**

No	Indikator/Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
II	**Kegiatan Inti Pembelajaran**		
11.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai	√	
12.	Melaksanakan pembelajaran secara rutin	√	
13.	Menunjukkan penguasaan meteri pembelajaran	√	
14.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan		√
15.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
16.	Menggunakan media		√
17.	Menggunakan metode	√	
18.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	
19.	Menunjukkan respon terbuka terhadap respon siswa		√
20.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar		
21.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik, dan benar	√	√
22.	Berpenampilan rapid an bersih	√	
III	**Kegiatan Akhir**		
1.	Melakukan evaluasi terhadap siswa	√	
2.	Memberi saran/nasihat		√
3.	Menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	√	
4.	Menutup pembelajaran	√	
5.	Mengucapkan salam	√	
	Total Skor	28	5

Sungai Tabuk, ... Juni 2012
Observer,

Husaidin, S.Pd.I
NIP. 19610907 198608 1 001

Keterangan pengolahan nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{33} \times 100$$

LEMBAR PENGAMATAN KEGIATAN SISWA

PENELITIAN TINDAKAN KELAS

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : V/2
Sekolah : SDN Gudang Hirang 2
Siklus : II (Pertemuan 2)

Nama Siswa : .....

Petunjuk: Berilah tanda checklist (√) pada skor nilai yang sesuai dengan yang aspek yang diamati!

No	Indikator/Aspek yang Diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Mendengarkan penjelasan guru	√				
2.	Menjawab pertanyaan guru	√				
3.	Mengajukan pertanyaan	√				
4.	Menanggapi/mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS)			√		
5.	Aktivitas dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an	√				
6.	Disiplin dalam mengikuti pembelajaran membaca Al-Qur'an		√			
7.	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√				
8.	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pemebalajaran	√				
Total Skor		30	4	3		
		37				

Sungai Tabuk, ... Juni 2012
Observer,

Husaidin, S.Pd.I
NIP. 19610907 198608 1 001

Keterangan pengolahan nilai:

$$\textbf{Nilai} = \frac{\textbf{Total Skor}}{\textbf{40}} \times \textbf{100}$$

SIKLUS II PERTEMUAN KEDUA
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Mata Pelajaran	:	Pendidikan Agama Islam
Kelas Semester	:	V / II
Alokasi Waktu	:	6 x 35 menit
Standar Kompetensi	:	6 Mengartikan Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan
Kompetensi Dasar	:	6.1 Mengarikan QS Al Ma'un dan Al Fiil
Pertemuan ke	:	4

Indikator

Mengartikan QS Al-Ma'un dan Al Fiil

Membaca QS Al Ma'un dan Al Fiil berikut artinya dengan harokat dan makhroj yang benar

Menuliskan QS Al Maun dan Al Fiil berikut artinya dengan harokat dan makhraj yang benar

Menunjukkan hafal QS Al Ma'un dan Al Fiil berikut artinya dengan harokat dan makhraj yang benar.

I. Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat mengartikan QS Al Ma'un dan Al Fiil dengan benar

II. Materi Pokok : QS Al Ma'un dan Al Fiil

III. Metode Pembelajaran : Demontrasi

IV. Langkah-langkah pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Pengkondisian kelas, salam, berdoa dan absen

Siswa menyiapkan juz amma

Siswa sama-sama membaca juz amma 5 – 10 menit

Apersepsi, motivasi

B. Kegiatan Inti

Siswa melafalkan QS Al Fiil yang dicontohkan oleh guru

Siswa melafalkan QS Al Fiil berikut artinya dengan harokat dan makhraj yang benar

Siswa mendemonstrasikan hafalan QS Al Fiil dengan harokat dan makhraj yang benar

C. Kegiatan Akhir

Siswa secara bersama-sama (klasikal) melafalkan dan mengartikan ayat demi ayat QS Al Ma'un dan Al'Fiil

Guru mengakhiri pelajaran dengan bacaan hamdallah

Alat/Bahan/Sumber : - Buku pelajaran kelas V

- Juz Amma dan terjemahan

Penilaian

g. Teknik penilaian : Tes sdan non tes

h. Bentuk penilaian : Isian dan Essay

i. Instrumen : - bacalah surah Al Maun dan Al Fiil

Mengetahui: Kepala Sekolah	Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam,
DRA. HJ. ASPIHANI **NIP. 19640515 199111 2001**	**ZAINUDDIN. A.Ma** **NIP. 19740310 200701 1 017**

SIKLUS II PERTEMUAN KEDUA

DAFTAR HASIL TES

Sekolah : SDN Gudang Hirang 2

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kompetensi Dasar : Membaca QS AL Fiil

Kelas/Semester : V/2

NO	Nama	Nilai
1	Ahmad Muzakir	80
2	Ahmad Saufi	70
3	Afriani	80
4	Annisa Ramadayanti	80
5	Amelia	70
6	Aulia Hijrah	90
7	Ahmad Rifa'i	80
8	Arbayati	70
9	Darni Efni	80
10	Devi Normilawati	80
11	Fitri	90
12	Fitria Rahmi	90
13	Heniy	70
14	Habibah	80
15	Irfansyah	70
16	Indah Sari	90
17	Jimaiyati	80
18	Lia Rahmini	90
19	Muhammad Ridho	80
20	Muhammad Saidillah	70
21	Muhammad Yassar	90
22	Muhammad Abdi Wahyudi	90
23	Marlina	90
24	Muhammad Ramadhan	70
25	Muhammad Irfansyah	90
26	Maya Aulia Safitri	80
27	Nurul Husna	90
28	Nawiyah	80
29	Purnama Santi	70
30	Roni Effendi	90
31	Redhoni	90
32	Syufian	80
33	Wahyu Pratama	70
34	Zainal Hadi	70
	Jumlah	**2740**
	Rata-rata	**80,6**

PANDUAN WAWANCARA

RESPONDEN TEMAN SEJAWAT

Nama Sekolah : SDN Gudang Hirang 2

Tahun Pelajaran : 2011/2012

Kelas/Semester : V/2

Pertanyaan :

1. Bagaimana menurut pendapat Anda tentang PBM yang dilakukan oleh guru?
   .....
   .....
   .....
   .....
   .....
2. Bagian mana yang sudah baik?
   .....
   .....
   .....
   .....
   .....
3. Apa yang masih perlu diperbaiki?
   .....
   .....
   .....
   .....
   .....
4. Apakah Anda yakin bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode Al-Banjari dapat meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an pada siswa kelas V SDN Gudang HIrang 2? Berikan alasannya!
   .....
   .....
   .....
   .....
   .....
5. Apa saran untuk perbaikan PBM selanjutnya?
   .....
   .....
   .....
   .....
   .....

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling tepat!

1. Berdasarkan urutan surah dalam Al Qur'an, Surah Al Fiil merupakan surah nomor …
   a. 101 b. 103 c. 105 d. 107

2. Surah Al Fiil diawali oleh lafal …
   a. اَرَءَيْتَ b. اَلَمْ c. وَاَرْسَلَ d. وَلاَ

3. Burung-burung yang menyerang pasukan bergajah disebut juga burung …
   a. Hud-hud b. Ababil c. Fiil d. Sijjil

4. … وَاَرْسَلَ عَلَيْهِمْ lafal yang tepat untuk melengkapi potongan ayat tersebut adalah …
   a. طَيْرًا اَبَابِيْلَ c. بِاَصْحَابِ الْفِيْلِ
   b. فِى تَضْلِيْلٍ d. مِنْ سِجِّيْلٍ

5. Pasukan bergajah dipimpin oleh raja …
   a. Fir'aun b. Abrahah c. Namrud d. Najasyi

6. فِى تَضْلِيْلٍ – اَلَمْ – كَيْدَهُمْ – يَجْعَلْ

   Lafal-lafal di atas jika disusun menjadi potongan ayat yang benar menjadi …
   a. اَلَمْ كَيْدَهُمْ فِى تَضْلِيْلٍ يَجْعَلْ
   b. اَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِى تَضْلِيْلٍ
   c. يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِى تَضْلِيْلٍ اَلَمْ
   d. يَجْعَلْ فِى تَضْلِيْلٍ كَيْدَهُمْ اَلَمْ

7. Hukum bacaan yang terdapat pada lafal طَيْرًا اَبَابِيْلَ adalah …

a. Izhar b. Idgam bigunnah c. Idgam bilagunnah Iqlab

8. Berikut ini bunyi ayat 5 Surah Al Fiil adalah …

a. وَيَمْنَعُوْنَ الْمَاعُوْنَ c. وَلَايَحُضُّ عَلَى طَعَامِ الْمِسْكِيْنِ

b. وَاَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا اَبَابِيْلَ d. فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَّأْكُوْلٍ

9. Hukum bacaan yang terdapat pada lafal تَرْمِيْهِمْ بِحِجَارَةٍ adalah …

a. Izhar b. Iqlab c. Idgam bilagunnah d. Ikhfa

10. Pasukan Raja Abrahah berasal dari …

a. Mesir b. India c. Palestina d. Yaman

Kunci Jawaban

1. c. 105
2. b. اَلَمَ
3. b. Ababil
4. a. طَيْرًا اَبَابِيْلَ
5. b. Abrahah
6. b. اَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِى تَضْلِيْلٍ
7. a. Izhar
8. d. فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَّأْكُوْلٍ
9. d. Ikhfa
10. d. Yaman

Mengetahui,
Kepala Sekolah

PEMERINTAH KABUPATEN BANGKA SELATAN
NIS. 10801 SDN GUDANG HIRANG 2 NSS: 101150100007 KEC. SUNGAI TABUK DINAS PENDIDIKAN

Dra. Hj. Aspihani
NIP. 19640515 199111 2 001

Sungai Tabuk, Mei 2012
Guru Mata Pelajaran

Zainuddin, A.Ma
NIP. 19740310 200701 1 017

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling tepat!

1. Surah Al Maun diturunkan sesudah Surah …
   a. Al Fill b. Quraisy c. Al Kafirun d. At Takasur

2. وَلاَيَحُضُّ عَلَى طَعَا ....
   a. اَلْيَتِيْمَ
   b. لِلْمُصَلِّيْنَ
   c. الْمِسْكِيْنِ
   d. مِ الْمِسْكِيْنِ

3. Allah mengancam orang-orang yang shalat yaitu orang-orang yang …
   a. shalatnya khusu'
   b. shalatnya kurang khusu'
   c. melalaikan shalat
   d. shalatnya lebih khusu'

4. Ara'aital lazi yukazzibu …
   a. buddin (i)
   b. biddun (i)
   c. biddin (i)
   d. buddun (i)

5. Berikut ini yang merupakan terjemahan Surah Al Maun ayat 4 adalah …
   a. dan tidak menganjurkan member makan orang miskin
   b. itulah orang yang menghardik anak yatim
   c. maka kecelakaanlah bagi orang-orang yang shalat
   d.orang-orang yang lalai dari shalatnya

6. فَوَيْلٌ لِلْمُصَلِّيْنَ potongan ayat ini terdapat pada surah …
   a. Al Maun ayat 2
   b. Al Fiil ayat 2
   c. Al Maun ayat 4
   d. Al Fiil ayat 4

7. Nama Al Maun diambil dari kata al maun yang terdapat pada Surah Al Maun ayat …
   a. 3
   b. 5
   c. 7
   d. 9

8. Berikut ini termasuk orang-orang yang celaka, kecuali orang yang …
   a. beramal saleh
   b. menghardik anak yatim
   c. berbuat riya
   d. melalaikan shalat

9. Terjemahan dari lafal يَدُعُّ adalah …
   a. mendustakan
   b. menghardik
   c. menganjurkan
   d. melalaikan shalat

KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH, PROGRAM KUALIFIKASI GURU
BANJARMASIN

Alamat: Jl. Jend.A. Yani Km. 4,5 Banjarmasin, Telp. (0511) 253939. Kode Pos 70235

Surat Keterangan

Nomor: In.04/II.2/PP.00.9/ 150 /2012

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Pengelola Program Peningkatan Kualifikasi Guru Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Banjarmasin, memberikan keterangan kepada:

Nama : **Zainuddin, A.Ma**
NIM : **1021211309**
Jurusan : **PAI**

Yang bersangkutan benar telah melaksanakan Ujian Komprehensif, yang dilaksanakan mulai tanggal 17 s.d 30 April 2012.

Berdasarkan hasil laporan tim penguji, yang namanya tersebut di atas dinyatakan LULUS dengan nilai akhir: 68 (C)

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 21 Mei 2012
Ketua Pengelola,

KEMENTERIAN AGAMA FAKULTAS TARBIYAH BANJARMASIN IAIN ANTASARI

Drs. Abdul Hayat, M.Pd.
NIP. 19660225 199303 1 003

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
"ANTASARI"
FAKULTAS TARBIYAH BANJARMASIN
Alamat : Jalan Jend. Ahmad Yani Km. 4,5 Telp (0511) 3253939 Banjarmasin 70235

Banjarmasin, 5 Januari 2012

Nomor : In.04/II.2/PP.00.9/ 001 /2012
Lamp. : -
H a l : Persetujuan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) **Zainuddin, A.Ma**
NIM. **1021211309**
Mahasiswa Jurusan PAI
Fakultas Tarbiyah
IAIN Antasari Banjarmasin
Di –
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil sidang tanggal 30 Desember 2011 tentang persetujuan Judul Skripsi demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i) dengan ini kami menyatakan dapat menerima/menyetujui judul Skripsi Sdr (i) yang berbunyi:

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA ALQURAN MELALUI METODE ALBANJARI PADA SISWA KELAS V SDN GUDANG HIRANG 2 KECAMATAN SUNGAI TABUK KABUPATEN BANJAR

Menunjuk/menetapkan Bapak/Ibu:
1. Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag : Pembimbing I
2. Hamidi Ilhamy, M.Ag : Pembimbing II

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

A.n. Rektor
Dekan,

Prof. DR. H. Syaifuddin Sabda, M. Ag
NIP 19580621 198603 1 001

TEMBUSAN:
1. Pembimbing I
2. Pembimbing II
3. Arsip
4. Ybs

KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
"ANTASARI"
FAKULTAS TARBIYAH BANJARMASIN

Alamat: Jl. A. Yani Km. 4,5 Telp. 0511 325393 Fax 0511-3274492 Banjarmasin 70325

SURAT KETERANGAN

Nomor: In.04/II.2/PP.00.9/ 019 /2012

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama	:	**Zainuddin, A.Ma**
N I M	:	1021211309
Jurusan	:	PAI

adalah memang benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA ALQURAN MELALUI METODE ALBANJARI PADA SISWA KELAS V SDN GUDANG HIRANG 2 KECAMATAN SUNGAI TABUK KABUPATEN BANJAR

Pada Hari/Tanggal	:	Jum'at, 13-01-2012
Tempat	:	Ruang Kuliah Fakultas Tarbiyah

Demikian Surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 17 Januari 2012
Ketua Pengelola,

KEMENTERIAN AGAMA FAKULTAS TARBIYAH BANJARMASIN IAIN ANTASARI

Dra. Hj. Mudhiah, M.Ag
NIP. 19651030 199103 2 005

PEMERINTAH KABUPATEN BANJAR
DINAS PENDIDIKAN
Jalan Pendidikan Nomor 7 Telp (0511)721720 Fax. 721078 Martapura 70614

Martapura, 02 Pebruari 2012

Nomor : 074/31 /DISDIK
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada Yth
Dekan IAIN Antasari
di –
Banjarmasin

Sehubungan dengan surat Saudara Nomor: In.04/II.2/TL.00.9/061/2012 tanggal 25 Januari 2012 perihal Izin Penelitian, dengan hormat kami beritahukan sebagai berikut :
Kami dapat menyetujui penelitian yang dilaksanakan oleh mahasiswa yaitu:

N a m a : **ZAINUDDIN, A. Ma**

NIM/NIP : 1021211309

Jurusan : PAI

Program Studi : --

Untuk mengadakan penelitian dengan judul :

" UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL QUR'AN MELALUI METODE ALBANJARI PADA SISWA KELAS V SDN GUDANG HIRANG 2 KECAMATAN SUNGAI TABUK KABUPATEN BANJAR "

1. Sebelum melaksanakan penelitian diharapkan mahasiswa yang bersangkutan menghubungi Kepala Sekolah tempat penelitian.
2. Kegiatan penelitian yang dilaksanakan hendaknya tidak mengganggu proses belajar mengajar di tempat penelitian.
3. Setelah selesai melaksanakan penelitian agar menyampaikan satu rangkap tembusan hasil laporan kepada Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Banjar.

Demikian agar dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

An.Kepala Dinas Pendidikan
Kabupaten Banjar
Sekretaris

PEMERINTAH KABUPATEN BANJAR DINAS PENDIDIKAN

Drs.H.Gt.Mawardi,M.Si
Pembina
NIP. 19611022 198503 1 009

Tembusan :
1.Kepala Sekolah