

الباب الرابع

تحليل البيانات و مناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث

هنا تتكلم الباحثة عن لمحة معهد منبع العلوم الإسلامي كرتاك هنيار التي تشتمل على تاريخ المعهد أهداف نشأتها و موقعها الجغرافي و الأحوال و معهدا و طالباتها و منظماتها و إمكاناتها، فبإنها كما يلي:

1- تاريخ معهد منبع العلوم الإسلامي كرتاك هنيار

تأسيس معهد منبع العلوم الإسلامي كرتاك هنيار المرحوم الحاج محمد مكري غاويت علم، م.أ. في تاريخ 12 ذي الحجة 1405هـ/ 28 أغسطس 1985م.

في أول التأسيس معهد منبع العلوم الإسلامي كرتاك هنيار، الأجهزة هو بسيط جدا وعدد الطلاب قليل، ولكن ذلك لا يقلل من حبه للوصول إلى أحلامهم. ليست فقط إعطاء الطلاب المعرفة ولكن أيضا رعايتها وتربي الطلاب

ليكون الصالح، و مستقل بنفسه و مستعد لإرتأس لذلك يجب على جميع الطلاب ليسكنون في المبنى المكون لمدة 24 ساعة في بيئة المعهد باشتراك الأنشطة المختلفة.

تأسيس المسجد في السنة 1993م و هو يقف على معهد منبع العلوم الإسلامي. بعد تأسيس معهد منبع العلوم الإسلامي للبنين، ففي السنة 1987م مؤسس يريد أن يبنى معهد منبع العلوم الإسلامي للبنات و لكن بدأت في السنة 1995م. فتح برنامج تحفيظ القرآن للبنين و للبنات في السنة الواحدة.

2- أهداف تأسيس معهد منبع العلوم الإسلامي كرتاك هنيار

و من أهداف تأسيس هذا المعهد (معهد منبع العلوم الإسلامي كرتاك هنيار)، كما يلي:

- يوجد أبناء و بنات الصالح و الصالحة مع الإيمان و التقوى إلى الله تعالى وكذلك طاعة إلى رسوله.

- وجود الأخلاق و الأدب الحسن، والطاعة للوالدين و يخدم نفسها لصالح الدين و الأمة والبلد وفقا للشريعة الإسلامية

- عارف دين الإسلامى المتعمق حتى أن يفهم تماما الغرض من الحياة، و الواجبات والحقوق لعبد الله و مخلوقاته.

- لديها القدرة على دراسة كتب اللغة العربية جيدا ويرافقه بحفظ القرآن و الحديث وفقا لقدرتها.

3- موقع المعهد الجغرافى

كان معهد منبع العلوم الإسلامى كرتاك هنيار يقع فى شارع أحمد يانى كيلومتر 7،2 فى شارع مهليجاي، دائرة القرية كرتاك هنيار منطقة بنجر شعويية كاليمنتان الجنوبية، رقم الهاتف 4240163 (0511)، 3260315 (0511)، 70654.

4- أحوال المدرسين و الموظفين

يقصد بالمدرسين هنا هم الذين يدرسون فى معهد منبع العلوم الإسلامى كرتاك هنيار فى السنة الدراسية (2013-2014). و أما المقصود بالموظفين فهم الذين يشتغلون و يساهمون فى هذا المعهد.

حصلت الباحثة الحقائق التى تتعلق بعدد المدرسين من الوثائق الموجودة فى الإدارة، أن عدد المدرسين فى هذا المعهد هو 26 مدرسا (20 من الرجال و 6

من النساء). و في الجدول التالية تعرض الباحثة المدرسين و مستواهم الدراسي و المادة التي يدرسونها:

الجدول 1,4: أسماء المدرسين بمعهد منبع العلوم الإسلامي كرتاك هنيار

2014-2013

الرقم	أسماء المدرس	المستوى	المادة
1	الحاج محمد غزالي مكري الليسانس	العالم/السرجانا من جامعة الأزهار مصرية	أصول الفقه، المطالعة، البلاغة، علوم القرآن و الفقه.
2	الحاج محمد صلاح الدين مكري الليسانس	العالم/السرجانا من جامعة الأزهار مصرية	المحفوظات، الإنشاء، المحاذة، القواعد، الفقهية، المنطق و الحديث.
3	الدكتورندوس كرنين. أأ	العالم/السرجانا من جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين	تاريخ الإسلام و الإملاء
4	مصران هم م	معهد دار السلام الإسلامي مرتابورا	الصرف و التوحيد
5	عبد اللطيف	معهد داتوك كلامفيان الإسلامي بنكيل	الصرف و الفقه

التوحيد و التجويد	معهد الفلاح الإسلامي بنجر بارو	الحاج منشة	6
علوم القرآن	العالم/السرجانا من جامعة الأزهار مصرية	الحاج نوردين الأزهار الليسانس	7
الإنشاء	العالم/السرجانا من جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين	الدكتورندوس الحاج م. ماوردي	8
مصطلح الحديث	العالم/السرجانا من جامعة الأزهار مصرية	الحاج عبد الرحمن صديق الليسانس	9
الأخلاق	معهد داتوك كلامفيان الإسلامي بنكيل	زين العلمي	10
النحو، الصرف و الحديث	معهد دار السلام الإسلامي مرتابورا	عبد المنان	11
الحديث	العالم/السرجانا من جامعة الأزهار مصرية	الحاج أسفاني أنصاري الليسانس	12
القرآن و التحفيظ	معهد تحفيظ ينبوع الإسلامي كدوس	الحاج أمين مكري	13
المحفوظات	معهد دار السلام الإسلامي مرتابورا	ابن عطاء الله	14
الفقه و تمرين اللغة	معهد دار الرحمن الإسلامي جاكرتا	الحاج محمد يماني	15

16	الحاج محمود م. جيني الليسانس	العالم/السرجانا من جامعة مدينة ك.س.أ	النحو، الصرف و الإنشاء
17	الحاج أحمد شوبري	دبلوم 2 جامعة أنتار بنكسا ملايسيا	الفرائض و الأخلاق
18	فكر العلمي السرجانا	العالم/السرجانا من جامعة العقيدة الإسلامية بيكاسي	الصرف، التفسير و النحو
19	الحاج آية الرحمن	معهد الأزهار مصرية	المحاذثة و الحديث
20	بدر الزمان	العالم/السرجانا من جامعة الأحغاف بيان	النحو، التفسير، الفقه و المطالعة
21	الحاجة أمي رومية الليسانس	العالم/السرجانا من جامعة الأزهار مصرية	النحو
22	الحاجة آمنة مكري الليسانس	العالم/السرجانا من جامعة الأزهار مصرية	التفسير، المحفوظات، أصول الفقه، المطالعة و الفقه
23	الحاجة مهريتا الليسانس	العالم/السرجانا من جامعة الأزهار مصرية	الإنشاء و تمرين اللغة
24	الحاجة نور العزة الليسانس	العالم/السرجانا من جامعة الأزهار مصرية	مصطلح الحديث و الحديث
25	حسن الخاتمة السرجانا	العالم/السرجانا من جامعة أنتساري الإسلامية	المحاذثة، الإملاء و التفسير

	الحكومية بنجرماسين		
26	معهد تحفيظ ينبوع الإسلامي كدوس	مروية	القرآن و التحفيظ

5- أحوال الطلبة بمعهد منبع العلوم الإسلامي كرتاك هنيار

كان عدد الطلبة بمعهد منبع العلوم الإسلامي كرتاك هنيار في هذه السنة الدراسية (2013-2014) يعني 289 طلبة منها 181 من الطلاب و 108 من الطالبات. و إن هذا العدد يتكون من الفصل الأول إلى الفصل

السادس، و يمكن تفصيلا ينظر في الجدول التالية:

الجدول 2,4: أحوال الطلبة بمعهد منبع العلوم الإسلامي كرتاك هنيار

الرقم	الفصل	الطالب	الطالبات	عدد
1	الفصل الأول (أ)	29	46	75
2	الفصل الأول (ب)	31	-	31
3	الفصل الثاني (أ)	31	29	60
4	الفصل الثاني (ب)	29	-	29
5	الفصل الثالث	26	14	40
6	الفصل الرابع	12	9	21
7	الفصل الخامس	8	10	18

15	-	15	الفصل السادس	8
289	108	181		

6- أحوال الأجهزة بمعهد منبع العلوم الإسلامي كرتاك هنيار

لتصوير العام عن أجهزة بمعهد منبع العلوم الإسلامي كرتاك هنيار كما يلي:

الجدول 3,4: أحوال الأجهزة بمعهد منبع العلوم الإسلامي كرتاك هنيار

العدد	الأحوال			نوع الأجهزة	الرقم
	فاسد ثقيل	فاسد خفيف	لائق		
1	-	1	-	غرفة الرئيس	1
2	-	1	1	غرفة المدرسين	2
11	-	5	6	الفصل	3
2	-	1	1	المكتبة	4
1	-	-	1	غرفة الصحة	5
2	-	2	-	غرفة المنظمة	6
2	-	1	1	غرفة الطعام	7
1	-	1	-	غرفة الإدارة	8
1	-	1	-	غرفة الحاسوب	9
2	-	1	1	مرحاض الأساتذة	10

10	2	-	8	مرحاض الطلبة	11
10	2	-	8	حمام	12
1	-	-	1	المسجد	13
1	-	-	1	المصلّى	14
1	-	-	1	غرفة مجلس التعليم	15
22	-	13	9	سكن الطلبة	16

ب- تقديم البيانات

1- تعليم علم الصرف لطالبات الصف الثاني بمعهد منبع العلوم الإسلامي

للبنات كرتاك هنيار

أ) تخطيط التدريس

التخطيط هو عبارة عن أسلوب أو منهج حديث يهدف إلى حصر الإمكانيات والموارد المتوفرة ودراستها وتحديد اجراءات استغلالها ،لتحقيق اهداف مرجوة خلال فترة زمنية معينة . ويعني الأخذ بالتخطيط الحفاظ على الطاقة العقلية البشرية وتنميتها ،وذلك من خلال استخدامها في حل المشكلات حلاً أمثل ، عن طريق الاسلوب العلمي في التفكير ، ويعمل

التخطيط عادة على دراسة الموارد أو المصادر الطبيعية ومصادر الانتاج،
بقصد المواءمة بينها وبين احتياجات المجتمع.

عملية تخطيط التدريس علم الصرف بمعهد منبع العلوم الإسلامي للبنات لا
باستخدام منهج التدريس المكتوبة، و لكن يناسب بالهدف يعنى الطالبات
يستطعن أن يفهم المعنى كل كلمة و كل تحويل صغة الكلمة القطعي و
الصحيح وتكون قادرة أن تجعل صيغ الكلمة الصحيحة.

وبناء على مقابلة مع مدرس علم الصرف، أن تخطيط التدريس يناسب بحالة
الطالبات في ذلك الوقت، بحيث الطالبات أن تفهم حقا، ويمكن
استخدامها في مواضيع تتعلق علم الصرف.

(ب) مادة التعليم

المواد التي توجد في الصف الثاني هي في كتاب التصريف في الجزء الثاني، و
هي:

1) القسم الأول، الفعل الثلاثي المجرد و فيه ستة ابواب:

باب البناء	باب	الصحيح	المضاعف	المثل	الأموات	الناقص	اللفيف	الملتوي
فَعَلَ-يَفْعَلُ	ضَرَبَ	فَرَّ	وَثَبَ	بَاعَ	رَمَى	رَوَى	وَقَى	
فَعَلَ-يَفْعَلُ	نَصَرَ	رَدَّ		قَالَ	دَعَا			
فَعَلَ-يَفْعَلُ	مَنَعَ		وَضَعَ		رَمَى			
فَعَلَ-يَفْعَلُ	حَمَدَ	عَضَّ	وَجَلَ	خَافَ	حَشِيَ	رَوَى		
فَعَلَ-يَفْعَلُ	حَسِبَ		وَرِثَ					وَلَّى
فَعَلَ-يَفْعَلُ	شَرَفَ		وَجَّهَ	طَالَ	رَخُوَ			

2) القسم الثاني، الفعل الثلاثي المزيد فيه و فيه اثنا عشر بابا: 36

باب البناء	باب	الصحيح	المضاعف	المثل	الأموات	الناقص	اللفيف	الملتوي
أَفْعَلَ	أَكْرَمَ	أَجَلَّ	أَوْصَلَ	أَقَامَ	أَهْدَى	أَرَوَى	أَوْصَى	
فَعَّلَ	شَرَّفَ	خَفَّفَ	وَحَّدَ	طَوَّلَ	صَلَّى	قَوَّى	وَلَّى	
فَاعَلَ	خَاطَبَ	حَادَّ	وَأَفَقَ	شَاوَرَ	نَاجَى	سَاوَى	وَالَى	
تَفَعَّلَ	تَعَلَّمَ	تَعَدَّدَ	تَوَلَّدَ	تَعَوَّدَ	تَحَلَّى	تَعَوَّى	تَوَفَّى	
تَفَاعَلَ	تَضَارَبَ	تَحَابَّ	تَوَاضَعَ	تَعَاوَنَ	تَبَاكَى	تَدَاوَى	تَوَارَى	

36 حسن بن أحمد، كتاب التصريف. (دم: ربحان باغيل، دس)، ص. 2.

اِتَّقَى	اِتَّقَى	اِتَّقَى	اِتَّقَى	اِتَّقَى	اِتَّقَى	اِتَّقَى	اِتَّقَى
	اِنزَوَى	اِنزَوَى	اِنزَوَى		اِنسَلَّ	اِنبَعَثَ	اِنفَعَلَ
			اِعْوَجَّ			اِحْمَرَّ	اِفْعَلَّ
اِسْتَوَى	اِسْتَوَى	اِسْتَرَضَى	اِسْتَعَانَ	اِسْتَوْجَبَ	اِسْتَعَدَّ	اِسْتَعْفَرَ	اِسْتَفْعَلَ
						اِحْلَوَذَ	اِفْعَوَّلَ
		اِحْلَوَى				اِعْرُورِقَ	اِفْعَوَعَلَ
			اِسْوَادَ			اِرْهَارًا	اِفْعَالَ

ج) طرق التعليم

الطريقة هي أداة لتحقيق أهداف التعلم. لتحقيق الهدف من تعليم علم الصرف لطالبات الصف الثاني بمعهد منبع العلوم الإسلامي للبنات كرتاك هنيار استخدمت طرق، هذه النظرة في حالة الطالبات التي يجري تدريسها.

الطريقة المستخدمة هي الطريقة القياسية و يعطى الوظيفة والأسئلة والأجوبة. لإعطاء الوظيفة الطالبات كثيرا ما أمر لحفظ و تكتب ما يحفظن. الأول، أمر الطالبات لحفظ أمثلة التصريف، في كتاب (كتاب

التصريف جز الثاني) حتى تماما. إذا كانت الطالبات يحفظن حقا ذلك القياس ، ثم يدرسن الدرس التالي.

أما عملية التعلم كما يلي:

- و في اللقاء الأول إعطاءت الطالبات شرحا عن الفعل الثلاثى المجرد، و

الفعل الثلاثى المجرد هناك 6 اوزان و هي:

فَعَلَ - يَفْعَلُ، فَعَلَ - يَفْعُلُ، فَعَلَ - يَفْعَلُ، فَعَلَ - يَفْعُلُ، فَعَلَ - يَفْعَلُ، فَعَلَ - يَفْعُلُ،

فَعَلَ - يَفْعُلُ

في كل الوزن 7 أبناء و هي:

- البناء الصحيح - البناء الناقص

- البناء المضاعف - البناء اللفيف

- البناء المثال - البناء الملتوي

- البناء الأجواف

قبل شرح بعيدا من كل البناء، يتم إعطاءت الطالبات أمثلة من بناء

صحيح على وزن فَعَلَ-يَفْعُلُ و هي:

ضَرَبَ - يَضْرِبُ - ضَرْبًا - ضَارِبٌ - مَضْرُوبٌ - إِضْرَبْ - لَا تَضْرِبْ

- مَضْرِبٌ - مَضْرِبٌ - مَضْرِبٌ - ضَرْبٌ - يُضْرَبُ

بعد إعطاء هذه الأمثلة، ويعطي المدرس شرح في حين يعطي معنى وفقا

للتغيرات في كل جملة حتى تعرف الطالبات على الفور شكل العبارة و

معنى.

مثل:

ضَرَبَ : فعل ماضٍ معروف : telah memukul :

يَضْرِبُ : فعل مضارع معروف : sedang memukul :

ضَرْبًا : مصدر : pemukulan :

ضَارِبٌ : اسم فاعل : orang yang memukul :

مَضْرُوبٌ : اسم مفعول : orang yang kena pukul :

إِضْرَبْ : فعل امر : pukullah :

لَا تَضْرِبْ : فعل نهي : jangan memukul :

مَضْرِبٌ : اسم زمان : masa memukul :

مَضْرِبٌ : اسم مكان : tempat memukul :

alat memukul : مَضْرَبٌ : اسم آلة

telah dipukul : ضَرَبَ : فعل ماض مجهول

sedang dipukul : يُضْرَبُ : فعل مضارع مجهول

في وقت إعطاء المواد تدفع الطالبات اهتماما وثيقا لشرح من المدرس. بعد ذلك يعطى المدرس فرصة إلى الطالبات لطرح الأسئلة. في نهاية الدرس أعطيت الطالبات الوظيفة حفظ التصريف و كتابته.

- في اللقاء الثاني، ودعت الطالبات على حفظ التصريف مع جمع ملحوظة. في إيداع حفظ التصريف، دعت الطالبات واحدا فواحدا دون نظام. يعطى المدرس الأسئلة أيضا فيما يتعلق بحفظها، مثل: ما الفعل المضارع من ضَرَبَ و ضميره انا؟ على الأغلب من الطالبات قدرن على الإجابة على السؤال بصحيح.

لكي كل الطالبات لديهنّ فرصة لتقدم الى الأمام، فمدرس يدعو شخصين لتقدم الى الأمام. أنهنّ لم إيداع على حفظ التصريف، ولكن يجبن الأسئلة حول حفظ التصريف فقط و يكتبن في سبورة على ما طلب المدرس.

بعد كل الطالبات لانتهاء على حفظ التصريف، يعطى مدرس التدريبات المتعلقة التي تم تدريسها.

- في اللقاء الثالث، في بداية الدرس، المدرس تكرر التصريف المقبل مع الطالبات. بعد ذلك يعطي المدرس المواد عن بناء مضاعف على وزن فَعَل- يَفْعِلُ، مثل:

فَرَّ- يَفْرُ- فَرًّا- فَرًّا- فَارًّا- مَفْرُورًا- فَرًّا- لَا تَفِرُّ- مَفِرُّ- مَفِرًّا- مَفِرًّا- مَقْرًا- فَرًّا- يُفِرُّ- الإِدْغَام، مثل:

أولاً، يقرأ مدرس مع طالبات التصريف من فَرَّ، إبتداء من الفعل الماضي و الفعل المضارع و هلم جرا. ثم توهب الطالبات شرحاً من فعل مع قواعد الإدغام، مثل:

فَرَّ أصله فَرَّرَ على وزن فعل، سكنت الراء الأولى بحذف الحركة لاجل شرط الإدغام، فصار فَرَّرَ، ثم أدغمت الراء الأولى في الثانية، فصار فَرَّ. في نهاية الدرس أعطيت الطالبات الوظيفة حفظ التصريف و كتابته.

- في اللقاء الرابع، ودعت الطالبات على حفظ التصريف مع جمع ملحوظة. في إيداع حفظ التصريف، دعت الطالبات واحدا فواحدا دون نظام.

يعطى المدرس الأسئلة أيضا فيما يتعلق حفظها، مثل: ما المعنى من نَفَرٌ و

اذكر ضميره!

لكي كل الطالبات لديهنّ فرصة لتقدم الى الأمام، فمدرس يدعو شخصين

لتقدم الى الأمام. أنهنّ لم إيداع على حفظ التصريف، ولكن يجبن الأسئلة

حول حفظ التصريف فقط و يكتبن في سبورة على ما طلب المدرس.

بعد كل الطالبات لانتهاى على حفظ التصريف، يعطى مدرس التدريبات

المتعلقة التي تم تدريسها.

- في اللقاء الخامس، في بداية الدرس، المدرس تكرر التصريف المقبل مع

الطالبات. بعد ذلك يعطي المدرس المواد عن بناء مثال على وزن فَعَلٍ-

يَفْعِلُ، مثل:

وَتَبَّ - يَتَّبُ - وَتَبًّا - وَتُوبًا - ثَبَّةً - وَاتَّبَ - مَوْثُوبٌ - ثَبَّ - لَا

تَثَبَّ - مَوْثِبٌ - مَوْثِبٌ - مَيْتَبٌ - وَثَبَّ - يُوثِبُ

أولا، يقرأ مدرس مع طالبات التصريف من وَتَبَّ، إبتداء من الفعل الماضي

و الفعل المضارع و هلم جرا. ثم توهب الطالبات شرحا من فعل مع قواعد

الإدغام، مثل:

يَثْبُ أصله يُوَثَّبُ على وزن يَفْعَلُ. حذفت الواو لوقوعها بين فتحة حرف المضارعة والكسرة، فصار يَثْبُ.

في نهاية الدرس أعطيت الطالبات الوظيفة حفظ التصريف و كتابته.

- في اللقاء السادس، ودعت الطالبات على حفظ التصريف مع جمع ملحوظة. في إيداع حفظ التصريف، دعت الطالبات واحدا فواحدا دون نظام. يعطى المدرس الأسئلة أيضا فيما يتعلق حفظها، مثل: ما الضمير من ثَبُّ؟

لكي كل الطالبات لديهنّ فرصة لتقدم الى الأمام، فمدرس يدعو شخصين لتقدم الى الأمام. أنهنّ لم إيداع على حفظ التصريف، ولكن يجبن الأسئلة حول حفظ التصريف فقط و يكتبن في سبورة على ما طلب المدرس.

بعد كل الطالبات لانتهاء على حفظ التصريف، يعطى مدرس التدريبات المتعلقة التي تم تدريسها .

هكذا عملية التعليم علم الصرف لطالبات الصف الثاني بمعهد منبع العلوم الإسلامى للبنات كرتاك هنيار.

(د) تقويم تعليم علم الصرف

لتعرف إلى أين الحد طبقة قدرة الطالبات إلى المادة المعطى يحتاج التقويم. بعد عملية التعليم في الفصل، تحتاج إلى تقويم لتعرف إلى نتيجة التعلم الطالبات. هذا النوع من التقويم أو أداة التقويم مختلفة، بدءاً من الأسئلة والأجوبة في الفصل، الاختبارات اليومية، والواجبات المنزلية.

في هذه حالة، نوع أداة التقويم التي كثيراً ما تستخدم في الفصل السؤال و الجواب و الاختبارات اليومية وإعطاء الواجبات المنزلية. في إعطاء الواجبات المنزلية يعنى تحفظ التصرف والكتابة التصريف. ثم في اليوم التالي الطالبات حفظها بتقدم الأمام الفصل واحدا فواحدا مع ملحوظة المطلوبة. لا بحدّ إيداع الحفظ فقط ولكن أعطيت الطالبات أسئلة متنوعة أيضا. بعد الانتهاء من ودعت كل الطالبات حفظها، فالمدرس يعطي بعض التمارين لذكر الدروس الماضية أيضا. أما الاختبارات اليومية يعمل بعد أربعة مرات لقاء.

2- العوامل المؤثرة في تعليم علم الصرف لطالبات الصف الثاني بمعهد منبع العلوم الإسلامي للبنات كرتاك هنيار

أ) العوامل الداخلية

1) رغبة الطالبات

رغبة الطالبات الصف الثاني بمعهد منبع العلوم الإسلامي للبنات إلى مادة التعلم علم الصرف نظرنا من نتيجة إستبانة تم تجهيزها في البيانات من ثلاثة أرقام.

رقم الأول عن رغبة الطالبات إلى تعليم علم الصرف. نتيجتها 38% (11 طالبة) لديها رغبة العالية جدا، 62% (18 طالبة) لديها رغبة العالية. على أن المستجيبة لا يخترن من الأجوبة منخفض و منخفض جدا.

رقم الثاني من نشاطات في وقت تعليم. نتيجتها 69% (20 طالبة) يهتمن و يكتبن، 31% (9 طالبات) يهتمن بل لا يكتبن. على أن المستجيبة لا يخترن من الأجوبة يكتبن بل قليل من الإهتمام و يكتبن بل لا يهتمن.

رقم الثالث من حضور الطالبات عند تعليم علم الصرف. نتيجهها
 20,6% (6 طالبات) حضرن دائما، 44,8% (13 طالبة) لا
 حضرن مرة، 13,7% (4 طالبات) لا حضرن مرتين، و 3,4%
 (طالبة) لا تستجب من هذا السؤال.

بناء على كل رقم عن الرغبة، أن تكرر رغبة إلى تعليم علم الصرف
 على هذا التالي:

الجدول 4,4: رغبة الطالبات الصف الثاني بمعهد منبع العلوم الإسلامى للبنات كرتاك

هنيار

رتبة	تكرر	نسبة مئوية
مرتفع جدا	17	58,6%
مرتفع	11	37,9%
منخفض	1	3,4%
منخفض جدا	0	0,00%
جملة	29	100%

من هذا جدول، أن تكرر مؤشر عن رغبة الطالبات إلى تعليم علم الصرف برتبة مرتفع جدا 58,7% (17 طالبة)، برتبة مرتفع 37,9% (11 طالبة)، برتبة منخفض 3,4% (طالبة)، ولكن لا برتبة منخفض جدا.

2) ملكة الطالبات

ملكة الطالبات الصف الثاني بمعهد منبع العلوم الإسلامي للبنات إلى مادة التعلم علم الصرف نظرنا من نتيجة إستبانة تم تجهيزها في البيانات من ثلاثة أرقام.

رقم الأول عن كيفية تعلم الطالبات. نتيجتها 41,3% (12 طالبة) يقرأن المواد مرارا، تمرين السؤال و عمل واجبة المنزلية، 13,7% (4 طالبات) يقرأن المواد مرارا و تمرين السؤال، 27,5% (8 طالبات) تمرين السؤال و عمل واجبة المنزلية، 13,7% (4 طالبات) عمل واجبة المنزلية، 3,4% (طالبة) لا تستجب من هذا السؤال.

رقم الثاني عن صعوبة في عمل الوظيفة. نتيجتها 24,1% (7 طالبات) لا، 75,8% (22 طالبة) تارة. على أن المستجيبة لا يخترن من الأجوبة كثيرا و دائما.

رقم الثالث عن السداد في جمع الوظيفة. نتيحتها 44,8% (13 طالبة) دائما، 34,4% (10 طالبات) كثيرا، 17,5% (5 طالبات) تارة، 3,4% (طالبة) لا تستجب من هذا السؤال. على أن المستجيبة لا يحتزن من الأجوبة لم يقع.

بناء على كل رقم عن الملكة، أن تكرر ملكة إلى تعليم علم الصرف على هذا التالي:

الجدول 4,5: ملكة الطالبات الصف الثاني بمعهد منبع العلوم الإسلامي للبنات

كرتاك هنيار

رتبة	تكرر	نسبة مئوية
مرتفع جدا	14	48,2%
مرتفع	14	48,2%
منخفض	1	3,4%
منخفض جدا	0	0,00%
جملة	29	100%

من هذا جدول، أن تكرر مؤشر عن ملكة الطالبات إلى تعليم علم الصرف برتبة مرتفع جدا 48,2% (14 طالبة)، برتبة مرتفع 48,2% (14 طالبة)، برتبة منخفض 3,4% (طالبة)، ولكن لا برتبة منخفض جدا.

3) دافع الطالبات

ملكة الطالبات الصف الثاني بمعهد منبع العلوم الإسلامي للبنات إلى مادة التعلم علم الصرف نظرنا من نتيجة إستبانة تم تجهيزها في البيانات من اربعة أرقام.

رقم الأول عن الشعور عند تعليم علم الصرف. نتيجتها 24,1% (7 طالبات) بفرح جدا، 72,4% (21 طالبة) بفرح، 3,4% (طالبة) بفرح قليل. على أن المستجيبة لا يختزن من الأجوبة لا فرح.

رقم الثاني عن الدافع في تعليم علم الصرف. نتيجتها 86,2% (25 طالبة) بنفس و الوالدان و المدرس و الصديقة، 6,8% (طالبتين) الوالدان و المدرس و الصديقة، 3,4% (طالبة) الصديقة، 3,4% (طالبة) لا تستجب من هذا السؤال. على أن المستجيبة لا يختزن من الأجوبة المدرس و الصديقة.

رقم الثالث سعي في تسلط على تعليم علم الصرف. نتيحتها 6,8% (طالبتين) اشترك اشرف الدراسة، 13,7% (4 طالبة) فرقة التعلم مع أصدقاء، 27,5% (8 طالبة) قرأ كتاب الدراسة، 51,7% (15 طالبة) تعلم إذا تريد.

رقم الرابع عن سعي في فهمه تعليم علم الصرف. نتيحتها 41,3% (12 طالبة) سأل الى المدرس عند انتهى يشرح الدرس، 3,4% (طالبة) سأل الى المدرس عند انتهى الدرس، 6,8% (طالبتين) قرأ الكتاب، 48,2% (14 طالبة) سأل الى الصديقة.

بناء على كل رقم عن الدافعة، أن تكرر دافعة إلى تعليم علم الصرف على هذا التالي:

الجدول 4,6: دافع الطالبات الصف الثاني بمعهد منبع العلوم الإسلامي للبنات كرتاك

هنيار

رتبة	تكرر	نسبة مئوية
مرتفع جدا	11	37,9%
مرتفع	15	51,7%

منخفض	3	10,3%
منخفض جدا	0	0,00%
جملة	29	100%

من هذا جدول، أن تكرر مؤشر عن دافع الطالبات إلى تعليم علم الصرف برتبة

مرتفع جدا 37,9% (11 طالبة)، برتبة مرتفع 51,7% (15 طالبة)، برتبة منخفض

10,3% (3 طالبات)، ولكن لا برتبة منخفض جدا.

ب) العوامل الخارجية

1) المدرس

المدرس هو الذي يمكن أن تساعد في عملية التعلم. إذا كان المدرس هو

قادرة على التقوية المناسبة، فمن الممكن أن عملية التعلم سيسير بطلاقة.

بناء على نتائج استبيان فمن البيانات عن مدرس مؤثر في عملية التعليم مع

6 ارقام السؤال.

رقم الأول عن السداد في وقت يدخل الفصل. نتيحتها 55,17% (16

طالبة) كثيرا، 44,8% (13 طالبة) تارة. على أن المستجيبة لا يختزن من

الأجوبة دائما و لم يقع.

رقم الثاني عن طرق التعلم. نتيحتها 96,5% (28 طالبة) يشرح الدرس مع السؤال و الجواب و إيداع حفظ التصريف، 3,4% (طالبة) يشرح الدرس و إيداع حفظ التصريف. على أن المستجيبة لا يختزن من الأجوبة يشرح الدرس فقط و إيداع حفظ التصريف فقط.

رقم الثالث عن الصراحة في تعليم علم الصرف. نتيحتها 79,3% (23 طالبة) صريح جدا، 20,6% (6 طالبات) يكفي من الصريح. على أن المستجيبة لا يختزن من الأجوبة ناقص من الصريح و لا صريح.

رقم الرابع عن مراجعة التعليم. نتيحتها 13,7% (4 طالبات) دائما، 37,9% (11 طالبة) كثيرا، 48,2% (14 طالبة) تارة. على أن المستجيبة لا يختزن من الأجوبة لم يقع.

رقم الخامس عن فرصة الطالبات ليسئلن. نتيحتها 39,7% (11 طالبة) دائما، 13,7% (4 طالبات) كثيرا، 17,2% (5 طالبات) تارة، 27,5% (8 طالبات) لم يقع، 3,4% (طالبة) لا تستجب من هذا

السؤال.

رقم السادس عن التدريبات في آخر التعليم. نتيحتها 24,13% (7 طالبات) دائما، 44,8% (13 طالبة) كثيرا، 31% (9 طالبات) تارة. على أن المستجيبة لا يختزن من الأجوبة لم يقع.

بناء على كل رقم عن عوامل المدرس، أن مؤثر ام لا في عملية التعليم علم الصرف على هذا التالي:

الجدول 4,7: عامل المدرس عن تعليم علم الصرف لطالبات الصف الثاني بمعهد

منبع العلوم الإسلامى للبنات كرتاك هنيار

رتبة	تكرر	نسبة مئوية
مرتفع جدا	15	51,7%
مرتفع	14	48,2%
منخفض	0	0,00%
منخفض جدا	0	0,00%
جملة	29	100%

من هذا جدول، أن تكرر مؤثرة المدرس برتبة مرتفع جدا 51,7% (15 طالبة)،

برتبة مرتفع 48,2% (14 طالبة)، ولكن لا برتبة منخفض و منخفض جدا.

2) البيئة

بيئة التعلم أيضا التأثير على عملية التعلم، وليس فقط في المدرسة و لكن أيضا في المسكنة و حول خلطة الطالبات. لزيادة على إيضاح، نتيجة من استبانة عن تأثير البيئة أن ينظر في الاستبيان البيانات التالي.

رقم الأول عن نشاطات عند تجمع مع أصدقاء. نتيحتها 3,4% (طالبة) تعلم معا و تبادل القوم الآراء، 6,8% (طالبتين) عمل الوظيفة، 89,6% (26 طالبة) تجمع و تمزح فقط. على أن المستجيبة لا يخترن من الأجوبة لعبة.

رقم الثاني عن حالة البيئة التعلم. نتيحتها 20,6% (6 طالبات) هادئ، 27,5% (8 طالبات) يكفى عامر، 31% (9 طالبات) عامر، 20,6% (6 طالبات) عامر جدا.

بناء على كل رقم عن عوامل البيئة، أن مؤثر ام لا في عملية التعليم علم
الصرف على هذا التالي:

الجدول 4,8: عامل البيئة عن تعليم علم الصرف لطالبات الصف الثاني بمعهد منبع

العلوم الإسلامي للبنات كرتاك هنيار

رتبة	تكرر	نسبة مئوية
مرتفع جدا	1	3,4%
مرتفع	7	24,13%
منخفض	15	51,7%
منخفض جدا	6	20,6%
جملة	29	100%

من هذا جدول، أن تكرر مؤثرة البيئة برتبة مرتفع جدا 3,4% (طالبة)، برتبة مرتفع

24,13% (7 طالبات)، برتبة منخفض 51,7% (15 طالبة)، برتبة منخفض جدا

20,6% (6 طالبات).

ج- تحليل البيانات

من البيانات التي تمت الحصول عليها، إما بطريقة الملاحظة المباشرة إلى موضوع

البحث، وكذلك من خلال الاستبيانات والمقابلات، و يحلل جميع البيانات بتحليل وصفي.

استنادا إلى عرض البيانات الذي يعبر مؤثرات الدوافع وتحليلها بالنظر إلى البيانات في

الوصف التالي :

1- تعليم علم الصرف لطالبات الصف الثاني بمعهد منبع العلوم الإسلامي

للبنات كرتاك هنيار

(أ) تخطيط التدريس

المعلم المهني يجب أن إعداد الخطة الحقيقة و التفصيلية دائما للتنفيذ المتعلم في

أنشطة التعلم. أهداف التعلم يجب أن تكون واضحة و الاستراتيجية

المستخدمة بتفكير. أفضل الحال هو التوكيل من مواد التدريس.

التخطيط في هذا المعهد عدم المنهاج الدراسي. الحال متخالف بيان مولياسا

أن تخطيط التدريس عبارة عن الخطط المعبرة عن الإجراءات و الخطوات التي

سيتم تنفيذها في العملية التعليمية لتحقيق الأهداف أو الكفايات الأساسية

المقررة من قبل المنهج الدراسي. ما أفضل إذا مع المنهج الدراسي حتى عملية

التعليم فضول موجه في سبيل الوصول إلى الغاية التعليم علم الصرف.

ب) مادة التعليم

الحال يجب الإهتمام المدرس في عرض المواد التعليمية، و تعديلات المادة إلى قدرة المتعلم و أهداف التعلم.

مادة التعليم يعنى فعل الثلاثي المجرد و الثلاثي مع القاعدة الإعلال و القاعدة لإدغام.

أما آراء الباحثة أن مواد التي يتم عرضها وفقا للمستوى قدرة الطالبات، ويعتبر ذلك من ملاحظة الباحثة يعنى أن الطالبات الإجابة على أي أسئلة من المدرس بصحيح.

ج) طرق التعليم

في عملية التعليم طرق التدريس هو عامل مهم جدا وله تأثيرا كبيرا. ليس قليلا من المدرسين أقل من اهتمام الطلاب لأن طرق لا صائب. في الواقع ليس هناك طريقة واحدة كاملة. لكل مدرس لديهم مزايا و عيوبها أو ضعيفا، لذلك من المادة التعليم استخدامها الطريقة الصحيحة أو وفقا لهذه المادة.

أما عملية تعليم علم الصرف لطالبات الصف الثاني بمعهد منبع العلوم الإسلامى للبنات بطريقة قياسية هي يستهل المدرس الدرس بذكر القاعدة أو

التعريف أو المبدأ العام، ثم يوضحون هذه القاعدة بذكر بعض الأمثلة التي تنطبق عليها، ليعقب ذلك التطبيق على القاعدة.

(د) تقويم تعليم علم الصرف

يعطى التقويم المدرس علم الصرف كافية لتحديد مستوى قدرة الطالبات في فهم الدروس التي أعطيت. يعطى التقويم يعنى السؤال والجواب، وإعطاء الإختبار كحفظ التصريف وكتابته، وكذلك في كل نهاية الدرس أعطت التدريبات دائما.

2- العوامل المؤثرة في تعليم علم الصرف لطالبات الصف الثاني بمعهد منبع

العلوم الإسلامى للبنات كرتاك هنيار

(أ) العوامل الداخلية

1) رغبة الطالبات

الرغبة لغةً هي الحب، ميل القلب إلى الأشياء المريدة. قال أبو أحمد، أن الرغبة هي موقيفة المرء التي هي مجموعة من الثلاثة المتعلقة (عقلية، وشعورية، و عاطفية) التي تدل على شئ معين.

في تحديد وجود رغبة الطالبات في تعليم علم الصرف، استخدام الباحثة بثلاثة أرقام السؤال لقياس هذا المؤشر.

بناء على كل رقم السؤال عن الرغبة، نظرنا أن الطالبات لديهن الرغبة العالية جدا في تعليم علم الصرف. الحال من استبيان الذى دلّ 58,6% (17 طالبة) لديهن الرغبة العالية جدا.

بناء على جميع رقم السؤال الرغبة، ظاهرها الطالبات أن يكون لهن رغبة مرتفعة جدا في تعليم علم الصرف. هذا الحال يمكن أن ينظر إليه من نتائج الاستبيان أن 58,6% (17 طالبة) كان لهن رغبة مرتفعة جدا، عن المتعة والاهتمام الطالبات من هذا الدرس. كما بيان عبد الرحمن صالح و محيب عبد الوهاب، قالا إن أفضل المؤشر للرغبة هي وجود المتعة أو الاهتمام والتعلق إلى الدرس. و بالتالي، الرغبة احدى من العوامل العاضد التعليم.

2) ملكة الطالبات

الأطفال ذو ملكة لديهم أبرز أنفسهم في مجالات محددة بالمقارنة مع الأطفال في نفس العمر، أبرز أنفسهم يكون في مجال أو مجالات. هذا

واضحاً عندما تدعمها بيئة مناسبة، إذا لم يكن بالإمكانات لا يكاد يعرف المعلمين أو الوالدين، في مثل هذه الظروف غالباً ما يطلق عليه "الملكة المخفية".

في تحديد وجود ملكة الطالبات في تعليم علم الصرف، استخدام الباحثة بثلاثة أرقام السؤال لقياس هذا المؤشر.

بناءً على جميع رقم السؤال الملكة، ظاهرها الطالبات أن يكون لهن ملكة مرتفعة في تعليم علم الصرف. هذا الحال يمكن أن ينظر إليه من نتائج الاستبيان أن 48,2% (14 طالبة) كان لهن ملكة مرتفعة. و بالتالي، الملكة إحدى من العوامل العاضد التعليم.

(3) دافع الطالبات

لدافع التعلم مهمة في عملية التعليم لأن وظيفتها هي لتدفع و تحرك و توجه أنشطة التعلم لإنتاج الإنجاز المطلوب.

في تحديد وجود دافع الطالبات في تعليم علم الصرف، استخدام الباحثة بأربعة أرقام السؤال لقياس هذا المؤشر.

بناء على جميع رقم السؤال الدافعة، ظاهرها الطالبات أن يكون لهن دافعة مرتفعة في تعليم علم الصرف. هذا الحال يمكن أن ينظر إليه من نتائج الاستبيان أن 51,7% (15 طالبة) كان لهن دافعة مرتفعة. و بالتالي، الدافعة احدى من العوامل العاضد التعليم.

ب) العوامل الخارجية

1) المدرس

المدرس هو الذي يمكن أن تساعد في عملية التعلم. إذا كان المدرس هو قادرة على التقوية المناسبة، فمن الممكن أن عملية التعلم سيسير بطلاقة. في تحديد عامل المدرس في تعليم علم الصرف، استخدام الباحثة بستة أرقام السؤال لقياس هذا المؤشر.

بناء على جميع رقم السؤال عامل المدرس، فإنه يمكن القول أن المدرس هو واحد من العوامل العاضد الى عملية التعلم. هذا الحال يمكن أن ينظر إليه من نتائج الاستبيان أن 51,7% (15 طالبة) الذي دل أن المدرس دورا هاما في عملية التعلم.

2) البيئة

أنّ البيئة هي ما يوجد في بيئة الطلبة، كأشياء و واقعة و حالة المجتمع، وبخاصة التقييم أن يعطي تأثيرا قويا على الطلبة هي البيئة التي يكون فيها عملية التعليم، حينما في بيئة طلبة اليومية.

في تحديد عامل البيئة في تعليم علم الصرف، استخدام الباحثة بثانية أرقام السؤال لقياس هذا المؤشر.

بناء على جميع رقم السؤال عامل البيئة، فإنه يمكن القول أن البيئة هو واحد من العوامل العائق الى عملية التعلم. هذا الحال يمكن أن ينظر إليه من نتائج الاستبيان أن 51,7% (15 طالبة) دخلت في رتبة منخفضة.