

Lampiran 1

DAFTAR TERJEMAH

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1.	I	QS. Al-Mujaadilah (58) ayat 11	2	... Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat....
2.	I	QS. Al-Isra (17) ayat 12	3	... supaya kamu mengetahui bilangan tahun-tahun dan perhitungan....
3.	I	QS. Al-An'am ayat 160	4	Barangsiapa membawa amal yang baik, Maka baginya (pahala) sepuluh kali lipat amalnya; dan Barangsiapa yang membawa perbuatan jahat Maka Dia tidak diberi pembalasan melainkan seimbang dengan kejahatannya, sedang mereka sedikitpun tidak dianiaya (dirugikan).
3.	III	<i>"A valid instrument is one that measures what it says it measures"</i>	41	Sebuah instrumen yang valid dapat mengukur apa yang hendak diukur.

Lampiran 2**Soal Uji Coba Instrumen Tes Perangkat I****Nama** :**Kelas** :**Sekolah** :

Petunjuk:

- a. Sebelum memulai, berdo'a terlebih dahulu
- b. Tulislah nama, kelas, dan sekolah pada lembar jawaban yang disediakan.
- c. Dahulukan menjawab soal-soal yang anda anggap mudah.
- d. Periksa kembali pekerjaan anda sebelum dikumpulkan.

Selesaikan soal dibawah ini dengan baik dan benar!

1. $4 \times 3 = \dots$

2. $8 \times 7 = \dots$

3. $10 \times 9 = \dots$

4. $11 \times 8 = \dots$

5. $12 \times 12 = \dots$

6. $15 \times 11 = \dots$

Lampiran 3

Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes (Perangkat I)

1. $4 \times 3 = 12$ (skor 1)

2. $8 \times 7 = 56$ (skor 1)

3. $10 \times 9 = \dots$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 9 \times \\ \hline 90 \end{array}$$

Jadi, $10 \times 9 = 90$ (skor 2)

4. $11 \times 8 = \dots$

$$\begin{array}{r} 11 \\ 8 \times \\ \hline 88 \end{array}$$

Jadi, $11 \times 8 = 88$ (skor 2)

5. $12 \times 12 = \dots$

$$\begin{array}{r} 12 \\ 12 \times \\ \hline 24 \\ 12 + \\ \hline 144 \end{array}$$

Jadi, $12 \times 12 = 144$ (skor 5)

6. $15 \times 11 = \dots$

$$\begin{array}{r} 15 \\ 11 \times \\ \hline 15 \\ 15 + \\ \hline 165 \end{array}$$

Jadi, $15 \times 11 = 165$ (skor 5)

Lampiran 4**Soal Uji Coba Instrumen Tes Perangkat II****Nama** :**Kelas** :**Sekolah** :

Petunjuk:

- a. Sebelum memulai, berdo'a terlebih dahulu
- b. Tulislah nama, kelas, dan sekolah pada lembar jawaban yang disediakan.
- c. Dahulukan menjawab soal-soal yang anda anggap mudah.
- d. Periksalah kembali pekerjaan anda sebelum dikumpulkan.

Selesaikan soal dibawah ini dengan baik dan benar!

1. $5 \times 3 = \dots$

2. $9 \times 7 = \dots$

3. $12 \times 8 = \dots$

4. $11 \times 9 = \dots$

5. $15 \times 12 = \dots$

6. $14 \times 13 = \dots$

Lampiran 5

Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes (Perangkat II)

1. $5 \times 3 = 15$ (skor 1)

2. $9 \times 7 = 63$ (skor 1)

3. $12 \times 8 = \dots$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \underline{8 \times} \\ 96 \end{array}$$

Jadi, $12 \times 8 = 96$ (skor 2)

4. $11 \times 9 = \dots$

$$\begin{array}{r} 11 \\ \underline{9 \times} \\ 99 \end{array}$$

Jadi, $11 \times 9 = 99$ (skor 2)

5. $15 \times 12 = \dots$

$$\begin{array}{r} 15 \\ \underline{12 \times} \\ 30 \\ \underline{15 \ +} \\ 180 \end{array}$$

Jadi, $15 \times 12 = 180$ (skor 5)

6. $14 \times 13 = \dots$

$$\begin{array}{r} 14 \\ \underline{13 \times} \\ 42 \\ \underline{14 \ +} \\ 182 \end{array}$$

Jadi, $14 \times 13 = 182$ (skor 5)

Lampiran 6

Hasil Uji Coba Instrumen Tes Perangkat I

No.	Resp.	Nomor Butir Soal						ST
		1	2	3	4	5	6	
1.	R1	1	1	2	2	4	4	16
2.	R2	1	1	2	2	4	4	16
3.	R3	1	0	0	2	4	1	8
4.	R4	1	1	2	2	4	4	16
5.	R5	1	1	2	2	4	4	16
6.	R6	0	1	2	2	5	3	13
7.	R7	1	1	2	2	2	2	10
8.	R8	1	1	2	1	5	5	15
9.	R9	1	1	2	2	5	5	16
10.	R10	1	1	2	2	5	5	16
11.	R11	1	1	2	2	2	2	10

Lampiran 7

Hasil Uji Coba Instrumen Tes Perangkat II

No.	Resp.	Nomor Butir Soal						ST
		1	2	3	4	5	6	
1.	R1	0	1	2	2	1	0	6
2.	R2	1	1	1	1	2	0	6
3.	R3	1	1	2	2	4	1	12
4.	R4	0	0	1	1	4	0	7
5.	R5	1	1	2	2	5	5	16
6.	R6	0	1	1	0	2	1	5
7.	R7	0	0	2	2	1	1	6
8.	R8	1	1	2	2	2	1	9
9.	R9	1	0	1	2	1	2	7
10.	R10	1	0	2	2	5	5	15
11.	R11	1	1	2	2	5	5	16

Lampiran 8

Perhitungan Validitas Butir Soal Uji Coba (Perangkat 1)

Perhitungan validitas butir soal uji coba nomor 1 dengan menggunakan rumus korelasi product moment dengan angka kasar.

NO.	X	Y	XY	X ²	Y ²
1.	1	16	16	1	256
2.	1	16	16	1	256
3.	1	8	8	1	64
4.	1	16	16	1	256
5.	1	16	16	1	256
6.	0	13	0	0	169
7.	1	10	10	1	100
8.	1	15	15	1	225
9.	1	16	16	1	256
10.	1	16	16	1	256
11.	1	10	10	1	100
Σ	10	152	139	10	2194

Lanjutan lampiran 8

Perhitungan uji validitas untuk butir soal nomor 1 adalah sebagai berikut:

$$\sum X = 10 \quad \sum X^2 = 10 \quad (\sum X)^2 = 100 \quad \sum XY = 139$$

$$\sum Y = 152 \quad \sum Y^2 = 2194 \quad (\sum Y)^2 = 23104 \quad N = 11$$

Sehingga:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{11 \times 139 - 10 \times 152}{\sqrt{\{11 \times 10 - 100\} \{11 \times 2194 - 23104\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1529 - 1520}{\sqrt{10 \times 1030}}$$

$$r_{xy} = \frac{9}{\sqrt{10300}}$$

$$r_{xy} = \frac{9}{101,489}$$

$$r_{xy} = 0,089$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari r product moment pada taraf signifikansi

5% dengan $N = 11$ dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,602$ dan $r_{xy} = 0,089$ Karena $r_{xy} \leq r_{tabel}$,

maka butir soal nomor 1 dikatakan tidak valid.

Lanjutan lampiran 8

Dengan cara perhitungan yang sama seperti di atas, diperoleh harga validitas butir soal uji coba sebagai berikut :

Butir Soal	r_{xy}	Keterangan
1	0,089	Tidak Valid
2	0,631	Valid
3	0,631	Valid
4	- 0,128	Tidak Valid
5	0,778	Valid
6	0,990	Valid

Lampiran 9

Perhitungan Validitas Butir Soal Uji Coba (Perangkat 2)

Perhitungan validitas butir soal uji coba nomor 1 dengan menggunakan rumus korelasi product moment dengan angka kasar.

NO.	X	Y	XY	X ²	Y ²
1.	0	6	0	0	36
2.	1	6	6	1	36
3.	1	12	12	1	144
4.	0	7	0	0	49
5.	1	16	16	1	256
6.	0	5	0	0	25
7.	0	6	0	0	36
8.	1	9	9	1	81
9.	1	7	7	1	49
10.	1	15	15	1	225
11.	1	16	16	1	256
Σ	7	106	81	7	1206

Lanjutan lampiran 9

Perhitungan uji validitas untuk butir soal nomor 1 adalah sebagai berikut:

$$\sum X = 7 \quad \sum X^2 = 7 \quad (\sum X)^2 = 49 \quad \sum XY = 81$$

$$\sum Y = 106 \quad \sum Y^2 = 1206 \quad (\sum Y)^2 = 11236 \quad N = 11$$

Sehingga:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{11 \times 81 - 7 \times 106}{\sqrt{\{11 \times 7 - 49\} \{11 \times 1206 - 11236\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{891 - 742}{\sqrt{28 \times 2030}}$$

$$r_{xy} = \frac{149}{\sqrt{56840}}$$

$$r_{xy} = \frac{149}{238,411}$$

$$r_{xy} = 0,625$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari r product moment pada taraf signifikansi

5% dengan $N = 11$ dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,602$ dan $r_{xy} = 0,625$ Karena $r_{xy} \geq r_{tabel}$,

maka butir soal nomor 1 dikatakan valid.

Lanjutan lampiran 9

Dengan cara perhitungan yang sama seperti di atas, diperoleh harga validitas butir soal uji coba sebagai berikut :

Butir Soal	r_{xy}	Keterangan
1	0,625	Valid
2	0,117	Tidak Valid
3	0,625	Valid
4	0,537	Tidak Valid
5	0,782	Valid
6	0,895	Valid

Lampiran 10

No	Resp	Soal						Skor Total (X_t)	X_t^2
		1	2	3	4	5	6		
1	R1	1	1	2	2	5	5	16	196
2	R2	1	1	2	2	5	5	16	196
3	R3	1	0	0	2	4	1	8	64
4	R4	1	1	2	2	5	5	16	196
5	R5	1	1	2	2	5	5	16	196
6	R6	0	1	2	2	5	3	13	169
7	R7	1	1	2	2	2	2	10	100
8	R8	1	1	2	1	5	5	15	225
9	R9	1	1	2	2	5	5	16	256
10	R10	1	1	2	2	5	5	16	256
11	R11	1	1	2	2	2	2	10	100
	$\sum X_i$	10	10	20	21	48	43	$\sum X_t = 152$	$\sum X_t^2 = 2194$
	$\sum (X_i)^2$	10	10	40	41	224	193		
	σ_i^2	0,083	0,083	0,331	0,083	1,322	2,264	$\sum \sigma_i^2 = 4,165$	$\sigma_t^2 = 6,264$

Lanjutan lampiran 10

$$\sigma_1^2 = \frac{10 - \frac{(10)^2}{11}}{11} = 0,083 \quad \sigma_4^2 = \frac{41 - \frac{(21)^2}{11}}{11} = 0,083$$

$$\sigma_2^2 = \frac{10 - \frac{(10)^2}{11}}{11} = 0,083 \quad \sigma_5^2 = \frac{224 - \frac{(48)^2}{11}}{11} = 1,322$$

$$\sigma_3^2 = \frac{40 - \frac{(20)^2}{11}}{11} = 0,331 \quad \sigma_6^2 = \frac{193 - \frac{(43)^2}{11}}{11} = 2,264$$

Sehingga $\sum \sigma_i^2 = 0,083 + 0,083 + 0,331 + 0,083 + 1,322 + 2,264 = 4,165$

Sedangkan untuk perhitungan varians total yaitu:

$$\sigma_t^2 = \frac{\sum X_t - \frac{(\sum X_t)^2}{N}}{N} = \frac{2194 - \frac{(152)^2}{11}}{11} = 8,512$$

Lanjutan lampiran 10

Kemudian disubstitusikan ke dalam rumus koefisien Alpha sebagai berikut:

$$\begin{aligned} r_{11} &= \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right) \\ &= \left(\frac{6}{6-1} \right) \left(1 - \frac{4,165}{8,512} \right) = 0,613 \end{aligned}$$

Kemudian nilai r_{hitung} dibandingkan dengan r_{tabel} yang yang ditentukan berdasarkan dengan taraf signifikansi $\alpha = 5\%$ dengan df $11 - 2 = 9$ diperoleh $r_{tabel} = 0,602$. Karena r_{hitung} lebih besar daripada r_{tabel} maka dapat disimpulkan bahwa soal-soal tersebut reliabel.

Lampiran 11

No	Resp	Soal						Skor Total (X_t)	X_t^2
		1	2	3	4	5	6		
1	R1	0	1	2	2	1	0	6	36
2	R2	1	1	1	1	2	0	6	36
3	R3	1	1	2	2	5	1	12	144
4	R4	0	0	1	1	5	0	7	49
5	R5	1	1	2	2	5	5	16	256
6	R6	0	1	1	0	2	1	5	25
7	R7	0	0	2	2	2	1	7	49
8	R8	1	1	2	2	2	1	9	81
9	R9	1	0	1	2	1	2	7	49
10	R10	1	0	2	2	5	5	15	225
11	R11	1	1	2	2	5	5	16	256
	$\sum X_i$	7	7	18	18	35	21	$\sum X_t = 106$	$\sum X_t^2 = 1206$
	$\sum (X_i)^2$	7	7	32	34	143	83		
	σ_i^2	0,213	0,231	0,231	0,413	2,876	3,901	$\sum \sigma_i^2 = 7,884$	$\sigma_t^2 = 16,777$

Lanjutan lampiran 11

$$\sigma_1^2 = \frac{7 - \frac{(7)^2}{11}}{11} = 0,231 \quad \sigma_4^2 = \frac{34 - \frac{(18)^2}{11}}{11} = 0,413$$

$$\sigma_2^2 = \frac{7 - \frac{(7)^2}{11}}{11} = 0,231 \quad \sigma_5^2 = \frac{143 - \frac{(35)^2}{11}}{11} = 2,876$$

$$\sigma_3^2 = \frac{32 - \frac{(18)^2}{11}}{11} = 0,231 \quad \sigma_6^2 = \frac{83 - \frac{(21)^2}{11}}{11} = 3,901$$

Sehingga $\sum \sigma_i^2 = 0,231 + 0,231 + 0,231 + 0,413 + 2,876 + 3,901 = 7,884$

Sedangkan untuk perhitungan varians total yaitu:

$$\sigma_t^2 = \frac{\sum X_t - \frac{(\sum X_t)^2}{N}}{N} = \frac{1206 - \frac{(106)^2}{11}}{11} = 16,777$$

Lanjutan lampiran 11

Kemudian disubstitusikan ke dalam rumus koefisien Alpha sebagai berikut:

$$\begin{aligned} r_{11} &= \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right) \\ &= \left(\frac{6}{6-1} \right) \left(1 - \frac{7,884}{16,777} \right) = 0,636 \end{aligned}$$

Kemudian nilai r_{hitung} dibandingkan dengan r_{tabel} yang yang ditentukan berdasarkan dengan taraf signifikansi $\alpha = 5\%$ dengan df $11 - 2 = 9$ diperoleh $r_{tabel} = 0,602$. Karena r_{hitung} lebih besar daripada r_{tabel} maka dapat disimpulkan bahwa soal-soal tersebut reliabel.

Lampiran 12**Soal Tes Akhir****Nama** :**Kelas** :**Sekolah** :

Petunjuk:

- a. Sebelum memulai, berdo'a terlebih dahulu
- b. Tulislah nama, kelas, dan sekolah pada lembar jawaban yang disediakan.
- c. Dahulukan menjawab soal-soal yang anda anggap mudah.
- d. Periksalah kembali pekerjaan anda sebelum dikumpulkan.

Selesaikan soal dibawah ini dengan baik dan benar!

1. $8 \times 7 = \dots$
2. $5 \times 3 = \dots$
3. $10 \times 9 = \dots$
4. $12 \times 8 = \dots$
5. $15 \times 11 = \dots$
6. $14 \times 13 = \dots$

Lampiran 13

Kunci Jawaban Tes Akhir

1. $8 \times 7 = 56$ (skor 1)

2. $5 \times 3 = 15$ (skor 1)

3. $10 \times 9 = \dots$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \underline{9 \times} \\ 90 \end{array}$$

Jadi, $10 \times 9 = 90$ (skor 2)

4. $12 \times 8 = \dots$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \underline{8 \times} \\ 96 \end{array}$$

Jadi, $12 \times 8 = 96$ (skor 2)

5. $15 \times 11 = \dots$

$$\begin{array}{r} 15 \\ \underline{11 \times} \\ 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{15} + \\ 165 \end{array}$$

Jadi, $15 \times 11 = 165$ (skor 5)

6. $14 \times 13 = \dots$

$$\begin{array}{r} 14 \\ \underline{13 \times} \\ 42 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{14} + \\ 182 \end{array}$$

Jadi, $14 \times 13 = 182$ (skor 5)

Lampiran 14**STANDAR KOMPETENSI, KOMPETENSI DASAR, DAN TUJUAN
PEMBELAJARAN****A. STANDAR KOMPETENSI**

Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

B. KOMPETENSI DASAR

Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah dilakukan pembelajaran, diharapkan:

1. Siswa dapat menghitung perkalian satu angka dengan satu angka.
2. Siswa dapat menghitung perkalian dua angka dengan satu angka.
3. Siswa dapat menghitung perkalian dua angka dengan dua angka.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MIN Anjir Muara Kota Tengah

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : III B/Ganjil

Pokok Bahasan : Perkalian

Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

Tahun Pelajaran : 2015/2016

A. Standar Kompetensi

Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

B. Kompetensi Dasar

Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka.

C. Indikator

1. Siswa dapat menghitung perkalian satuan dengan satuan.
2. Siswa dapat menghitung perkalian puluhan dengan satuan.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah dilakukan pembelajaran, diharapkan:

4. Siswa dapat menghitung perkalian satuan dengan satuan.
5. Siswa dapat menghitung perkalian puluhan dengan satuan.

E. Materi Ajar

(terlampir)

F. Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan dalam pembelajaran adalah ekspositori, tanya jawab, dan penugasan.

G. Sumber Belajar

1. Nur Fajariyah dan Defi Triratnawati. 2008. *Cerdas Berhitung Matematika untuk SD/MI Kelas 3*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
2. Nurul Masitoch, dkk. 2009. *Gemar Matematika untuk SD dan MI Kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
3. Referensi lain yang mendukung.

H. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (5 Menit)

- a. Guru mengucapkan salam.
- b. Guru mengajak siswa untuk berdoa.
- c. Guru mengecek kehadiran siswa.
- d. Guru meminta siswa menyiapkan buku matematika dan alat tulis.
- e. Guru memberikan apersepsi untuk mengingatkan kembali materi sebelumnya yaitu tentang penjumlahan dan pengurangan bilangan tiga angka.
- f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

2. Kegiatan Inti (60 Menit)

- a. Guru menjelaskan materi tentang perkalian satuan dengan satuan beserta contoh.
- b. Guru menjelaskan materi tentang perkalian puluhan dengan satuan beserta contoh.
- c. Guru membuat soal-soal yang berkaitan dengan materi perkalian satuan dengan satuan dan perkalian puluhan dengan satuan.
- d. Guru meminta siswa menjawab soal-soal yang berkaitan dengan materi perkalian satuan dengan satuan dan perkalian puluhan dengan satuan.
- e. Guru meminta perwakilan siswa untuk menuliskan jawaban di papan tulis.
- f. Guru dan siswa mengoreksi jawaban secara bersama-sama.

3. Penutup (5 Menit)

- a. Siswa diminta menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- b. Guru meminta siswa mempelajari materi selanjutnya.
- c. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.

I. Instrumen Latihan

Teknik : Tes Tertulis

Bentuk Instrument : Tes Uraian

Soal Instrument :

1. $5 \times 7 = 35$
2. $8 \times 9 = 72$
3. $35 \times 6 = 210$
4. $23 \times 4 = 92$
5. $45 \times 9 = 405$

Anjir Muara, September 2015

Peneliti,

Maulida Agustina

NIM. 1101250711

*Lampiran Materi***PERKALIAN BILANGAN****A. Perkalian Satuan dengan Satuan**

Contoh:

1. $6 \times 6 = 36$

2. $7 \times 3 = 21$

3. $9 \times 9 = 81$

4. $4 \times 6 = 24$

5. $8 \times 3 = 24$

B. Perkalian Puluhan dengan Satuan

Contoh:


1. 24×6


Penyelesaian:

24

6 x

144


 Dari $4 \times 6 = 24$, ditulis 4, disimpan 2.


 Dari $(6 \times 2) + 2$ (simpanan), ditulis 14
Jadi, $24 \times 6 = 144$


2. 32×7


Penyelesaian:

32

7 x

224


 Dari $2 \times 7 = 14$, ditulis 4, disimpan 1.


 Dari $(3 \times 7) + 1$ (simpanan), ditulis 22
Jadi, $32 \times 7 = 224$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MIN Anjir Muara Kota Tengah

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : III B/Ganjil

Pokok Bahasan : Perkalian

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

Tahun Pelajaran : 2015/2016

A. Standar Kompetensi

Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

B. Kompetensi Dasar

Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka.

C. Indikator

Siswa dapat menghitung perkalian puluhan dengan puluhan.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah dilakukan pembelajaran, diharapkan siswa dapat menghitung perkalian puluhan dengan puluhan.

E. Materi Ajar

(terlampir)

F. Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan dalam pembelajaran adalah ekspositori, tanya jawab, dan penugasan.

G. Sumber Belajar

1. Nur Fajariyah dan Defi Triratnawati. 2008. *Cerdas Berhitung Matematika untuk SD/MI Kelas 3*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
2. Nurul Masitoch, dkk. 2009. *Gemar Matematika untuk SD dan MI Kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
3. Referensi lain yang mendukung.

H. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (5 Menit)

- a. Guru mengucapkan salam.
- b. Guru mengajak siswa untuk berdoa.
- c. Guru mengecek kehadiran siswa.
- d. Guru meminta siswa menyiapkan buku matematika dan alat tulis.
- e. Guru memberikan apersepsi untuk mengingatkan kembali materi sebelumnya yaitu tentang perkalian satuan dengan satuan dan perkalian puluhan dengan satuan.
- f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

2. Kegiatan Inti (60 Menit)

- a. Guru menjelaskan materi tentang perkalian puluhan dengan puluhan beserta contoh.
- b. Guru membuat soal-soal yang berkaitan dengan materi perkalian puluhan dengan puluhan.
- c. Guru meminta siswa menjawab soal-soal yang berkaitan dengan materi perkalian puluhan dengan puluhan.
- d. Guru meminta perwakilan siswa untuk menuliskan jawaban di papan tulis.
- e. Guru dan siswa mengoreksi jawaban secara bersama-sama

3. Penutup (5 Menit)

- a. Siswa diminta menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- b. Guru meminta siswa mempelajari materi selanjutnya.
- c. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.

I. Instrumen Latihan

Teknik : Tes Tertulis

Bentuk Instrument : Tes Uraian

Soal Instrument :

1. $14 \times 11 = 154$

2. $10 \times 11 = 110$

3. $25 \times 13 = 325$

4. $23 \times 14 = 322$

5. $12 \times 15 = 180$

Anjir Muara, September 2015

Peneliti,

Maulida Agustina

NIM. 1101250711

Lampiran Materi

PERKALIAN BILANGAN

A. Perkalian Puluhan dengan Puluhan

Contoh:

1. 14×12

Penyelesaian:

$$\begin{array}{r} 14 \\ 12 \times \\ \hline 28 \\ 14 \\ \hline 168 \end{array}$$

Jadi, $14 \times 12 = 168$

2. 32×11

Penyelesaian:

$$\begin{array}{r} 32 \\ 11 \times \\ \hline 32 \\ 32 \\ \hline 352 \end{array}$$

Jadi, $32 \times 11 = 352$

3. 13×13

Penyelesaian:

$$\begin{array}{r} 13 \\ 13 \times \\ \hline 39 \\ 13 \\ \hline 169 \end{array}$$

Jadi, $13 \times 13 = 169$

4. 12×13

Penyelesaian:

$$\begin{array}{r} 12 \\ 13 \times \\ \hline 36 \\ 12 \\ \hline 156 \end{array}$$

Jadi, $12 \times 13 = 156$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MIN Anjir Muara Kota Tengah

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : III A/Ganjil

Pokok Bahasan : Perkalian

Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

Tahun Pelajaran : 2015/2016

A. Standar Kompetensi

Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

B. Kompetensi Dasar

Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka.

C. Indikator

1. Siswa dapat menghitung perkalian satuan dengan satuan.
2. Siswa dapat menghitung perkalian puluhan dengan satuan.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah dilakukan pembelajaran, diharapkan:

1. Siswa dapat menghitung perkalian satuan dengan satuan.
2. Siswa dapat menghitung perkalian puluhan dengan satuan.

E. Materi Ajar

(terlampir)

F. Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan dalam pembelajaran adalah ekspositori, tanya jawab, dan penugasan.

G. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan adalah media permainan *tic tac toe* perkalian.

H. Sumber Belajar

1. Nur Fajariyah dan Defi Triratnawati. 2008. *Cerdas Berhitung Matematika untuk SD/MI Kelas 3*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
2. Nurul Masitoch, dkk. 2009. *Gemar Matematika untuk SD dan MI Kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
3. Referensi lain yang mendukung.

I. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (5 Menit)

- a. Guru mengucapkan salam.
- b. Guru mengajak siswa untuk berdoa.
- c. Guru mengecek kehadiran siswa.
- d. Guru meminta siswa menyiapkan buku matematika dan alat tulis.
- e. Guru memberikan appersepsi untuk mengingatkan kembali materi sebelumnya yaitu tentang penjumlahan dan pengurangan bilangan tiga angka.
- f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

2. Kegiatan Inti (60 Menit)

- a. Guru menjelaskan materi tentang perkalian satuan dengan satuan beserta contoh.
- b. Guru menjelaskan materi tentang perkalian puluhan dengan satuan beserta contoh.
- c. Guru memberikan soal-soal yang berkaitan dengan materi perkalian satuan dengan satuan dan perkalian puluhan dengan satuan.

- d. Guru mengajak siswa melakukan permainan dengan menggunakan media permainan *tic tac toe* perkalian.
- e. Guru menyiapkan peralatan permainan.
- f. Guru membagi siswa menjadi 10 kelompok (karena 5 level). Terdiri dari 2-3 orang untuk setiap kelompok.
- g. Guru menjelaskan aturan serta langkah-langkah dalam permainan. Dengan langkah-langkah permainan sebagai berikut:

Kelompok 1	1. Menggulirkan 2 dadu. 2. Mengalikan angka yang muncul (di sisi atas) misal yang muncul angka 4 dan 5, maka hasil kalinya 20. 3. Meletakkan pipa penanda pada petak yang bertuliskan bilangan 20 (hasil langkah ke-2).
Kelompok 2	1. Melanjutkan permainan. 2. Langkah permainan seperti pada langkah kelompok I.

- h. Kelompok 1 melawan kelompok 2, kelompok 3 melawan kelompok 4, kelompok 5 melawan kelompok 6, kelompok 7 melawan kelompok 8, dan kelompok 9 melawan kelompok 10.
- i. Kelompok 1 dan 2 mendapat level 1, kelompok 3 dan 4 mendapat level 2, kelompok 5 dan 6 mendapat level 3, kelompok 7 dan 8 mendapat level 4, dan kelompok 9 dan 10 mendapat level 5.
- j. Guru membagikan peralatan permainan sesuai level yang sudah ditentukan.
- k. Jika permainan sudah berakhir maka level permainan akan ditukar untuk setiap kelompok sampai semua kelompok memainkan kelima level permainan.

3. Penutup (5 Menit)

- a. Siswa diminta menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- b. Guru meminta siswa mempelajari materi selanjutnya.
- c. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.

J. Instrumen Latihan

Teknik : Tes Tertulis

Bentuk Instrument : Tes Uraian

Soal Instrument :

1. $5 \times 7 = 35$
2. $8 \times 9 = 72$
3. $35 \times 6 = 210$
4. $23 \times 4 = 92$
5. $45 \times 9 = 405$

Anjir Muara, September 2015
Peneliti,

Maulida Agustina
NIM. 1101250711

*Lampiran Materi***PERKALIAN BILANGAN****A. Perkalian Satuan dengan Satuan**

Contoh:

1. $6 \times 6 = 36$

2. $7 \times 3 = 21$

3. $9 \times 9 = 81$

4. $4 \times 6 = 24$

5. $8 \times 3 = 24$

B. Perkalian Puluhan dengan Satuan

Contoh:


1. 24×6

Penyelesaian:

24

6 x

144


 Dari $4 \times 6 = 24$, ditulis 4, disimpan 2.

 Dari $(6 \times 2) + 2$ (simpanan), ditulis 14
Jadi, $24 \times 6 = 144$


2. 32×7

Penyelesaian:

32

7 x

224


 Dari $2 \times 7 = 14$, ditulis 4, disimpan 1.

 Dari $(3 \times 7) + 1$ (simpanan), ditulis 22
Jadi, $32 \times 7 = 224$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MIN Anjir Muara Kota Tengah

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : III/Ganjil

Pokok Bahasan : Perkalian

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

Tahun Pelajaran : 2015/2016

A. Standar Kompetensi

Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

B. Kompetensi Dasar

Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka.

C. Indikator

Siswa dapat menghitung perkalian puluhan dengan puluhan.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah dilakukan pembelajaran, diharapkan siswa dapat menghitung perkalian puluhan dengan puluhan.

E. Materi Ajar

(terlampir)

F. Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan dalam pembelajaran adalah ekspositori, tanya jawab, dan penugasan.

G. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan adalah media permainan *tic tac toe* perkalian.

H. Sumber Belajar

1. Nur Fajariyah dan Defi Triratnawati. 2008. *Cerdas Berhitung Matematika untuk SD/MI Kelas 3*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

2. Nurul Masitoch, dkk. 2009. *Gemar Matematika untuk SD dan MI Kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
3. Referensi lain yang mendukung.

I. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (5 Menit)

- a. Guru mengucapkan salam.
- b. Guru mengajak siswa untuk berdoa.
- c. Guru mengecek kehadiran siswa.
- d. Guru meminta siswa menyiapkan buku matematika dan alat tulis.
- e. Guru memberikan apersepsi untuk mengingatkan kembali materi sebelumnya yaitu tentang perkalian satuan dengan satuan dan perkalian puluhan dengan satuan.
- f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

2. Kegiatan Inti (60 Menit)

- a. Guru menjelaskan materi tentang perkalian puluhan dengan puluhan beserta contoh.
- b. Guru membuat soal-soal yang berkaitan dengan materi perkalian puluhan dengan puluhan.
- c. Guru mengajak siswa melakukan permainan dengan menggunakan media permainan *tic tac toe* perkalian.
- d. Guru menyiapkan peralatan permainan.
- e. Guru membagi siswa menjadi 10 kelompok (karena 5 level). Terdiri dari 2-3 orang untuk setiap kelompok.
- f. Guru menjelaskan aturan serta langkah-langkah dalam permainan. Dengan langkah-langkah permainan sebagai berikut:

Kelompok 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menggulirkan 2 dadu. 2. Mengalikan angka yang muncul (di sisi atas) misal yang muncul angka 4 dan 5, maka hasil kalinya 20. 3. Meletakkan pipa penanda pada petak yang bertuliskan bilangan 20 (hasil langkah ke-2).
Kelompok 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melanjutkan permainan.

	2. Langkah permainan seperti pada langkah kelompok I.
--	---

- g. Kelompok 1 melawan kelompok 2, kelompok 3 melawan kelompok 4, kelompok 5 melawan kelompok 6, kelompok 7 melawan kelompok 8, dan kelompok 9 melawan kelompok 10.
- h. Kelompok 1 dan 2 mendapat level 1, kelompok 3 dan 4 mendapat level 2, kelompok 5 dan 6 mendapat level 3, kelompok 7 dan 8 mendapat level 4, dan kelompok 9 dan 10 mendapat level 5.
- i. Guru membagikan peralatan permainan sesuai level yang sudah ditentukan.
- j. Jika permainan sudah berakhir maka level permainan akan ditukar untuk setiap kelompok sampai semua kelompok memainkan kelima level permainan.

3. Penutup (5 Menit)

- a. Siswa diminta menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- b. Guru meminta siswa mempelajari materi selanjutnya.
- c. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.

J. Instrumen Latihan

Teknik : Tes Tertulis

Bentuk Instrument : Tes Uraian

Soal Instrument :

1. $14 \times 11 = 154$
2. $10 \times 11 = 110$
3. $25 \times 13 = 325$
4. $23 \times 14 = 322$
5. $12 \times 15 = 180$

Anjir Muara, September 2015

Peneliti,

Maulida Agustina

NIM. 1101250711

*Lampiran Materi***PERKALIAN BILANGAN****A. Perkalian Puluhan dengan Puluhan**

Contoh:

1. 14×12

Penyelesaian:

$$\begin{array}{r} 14 \\ 12 \times \\ \hline 28 \\ 14 + \\ \hline 168 \end{array}$$

Jadi, $14 \times 12 = 168$

2. 32×11

Penyelesaian:

$$\begin{array}{r} 32 \\ 11 \times \\ \hline 32 \\ 32 + \\ \hline 352 \end{array}$$

Jadi, $32 \times 11 = 352$

3. 13×13

Penyelesaian:

$$\begin{array}{r} 13 \\ 13 \times \\ \hline 39 \\ 13 + \\ \hline 169 \end{array}$$

Jadi, $13 \times 13 = 169$

4. 12×13

Penyelesaian:

$$\begin{array}{r} 12 \\ 13 \times \\ \hline 36 \\ 12 + \\ \hline 156 \end{array}$$

Jadi, $12 \times 13 = 156$

Lampiran 17**Nilai Kemampuan Awal Siswa Kelas Kontrol (III B)**

No.	Responden	Nilai
1.	B1	93
2.	B2	90
3.	B3	96
4.	B4	97
5.	B5	98
6.	B6	92
7.	B7	80
8.	B8	72
9.	B9	60
10.	B10	88
11.	B11	98
12.	B12	87
13.	B13	80
14.	B14	94
15.	B15	82
16.	B16	80
17.	B17	93
18.	B18	98
19.	B19	66
20.	B20	60
21.	B21	91
22.	B22	84

Lampiran 18**Nilai Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen (III A)**

No.	Responden	Nilai
1.	A1	64
2.	A2	76
3.	A3	87
4.	A4	82
5.	A5	94
6.	A6	97
7.	A7	92
8.	A8	91
9.	A9	81
10.	A10	84
11.	A11	87
12.	A12	62
13.	A13	84
14.	A14	64
15.	A15	76
16.	A16	64
17.	A17	70
18.	A18	60
19.	A19	88
20.	A20	64
21.	A21	97

Lampiran 19

Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Kemampuan Awal Siswa Kelas Kontrol (III B)

No.	x_i	$(x_i - \bar{x})$	$(x_i - \bar{x})^2$
1	60	-25,41	645,67
2	60	-25,41	645,67
3	66	-19,41	376,75
4	72	-13,41	179,83
5	80	-5,41	29,27
6	80	-5,41	29,27
7	80	-5,41	29,27
8	82	-3,41	11,63
9	84	-1,41	1,99
10	87	1,59	2,53
11	88	2,59	6,71
12	90	4,59	21,07
13	91	5,59	31,25
14	92	6,59	43,43
15	93	7,59	57,61
16	93	7,59	57,61
17	94	8,59	73,79
18	96	10,59	112,15
19	97	11,59	134,33
20	98	12,59	158,51
21	98	12,59	158,51
22	98	12,59	158,51

Lanjutan lampiran 19

1. Rata-rata

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{N} = \frac{1879}{22} = 85,41$$

2. Standar Deviasi

$$S = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{2965,32}{22-1}} = 11,88$$

3. Variansi

$$S^2 = 11,88^2 = 141,21$$

Lampiran 20

Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen (III A)

No.	x_i	$(x_i - \bar{x})$	$(x_i - \bar{x})^2$
1	60	-19,24	370,18
2	62	-17,24	297,22
3	64	-15,24	232,26
4	64	-15,24	232,26
5	64	-15,24	232,26
6	64	-15,24	232,26
7	70	-9,24	85,38
8	76	-3,24	10,49
9	76	-3,24	10,49
10	81	1,76	3,09
11	82	2,76	7,62
12	84	4,76	22,66
13	84	4,76	22,66
14	87	7,76	60,22
15	87	7,76	60,22
16	88	8,76	76,74
17	91	11,76	138,29
18	92	12,76	162,82
19	94	14,76	217,86
20	97	17,76	315,42
21	97	17,76	315,42

Lanjutan lampiran 20

1. Rata-rata

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{N} = \frac{1664}{21} = 79,24$$

2. Standar Deviasi

$$S = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{3105,81}{21-1}} = 12,46$$

3. Variansi

$$S^2 = 12,46^2 = 155,29$$

Lampiran 21

Uji Normalitas Kemampuan Awal Kelas Kontrol

No	x_i	$(x_i - \bar{x})$	$(x_i - \bar{x})^2$	z_i	F(z_i)	S(z_i)	F(z_i) - S(z_i)	F(z_i) - S(z_i)
1	60	-25,41	645,67	-2,14	0,0162	0,0909	-0,0747	0,0747
2	60	-25,41	645,67	-2,14	0,0162	0,0909	-0,0747	0,0747
3	66	-19,41	376,75	-1,63	0,0516	0,1364	-0,0848	0,0848
4	72	-13,41	179,83	-1,13	0,1292	0,1818	-0,0526	0,0526
5	80	-5,41	29,27	-0,46	0,3228	0,3182	0,0046	0,0046
6	80	-5,41	29,27	-0,46	0,3228	0,3182	0,0046	0,0046
7	80	-5,41	29,27	-0,46	0,3228	0,3182	0,0046	0,0046
8	82	-3,41	11,63	-0,29	0,3859	0,3636	0,0223	0,0223
9	84	-1,41	1,99	-0,12	0,4522	0,4091	0,0431	0,0431
10	87	1,59	2,53	0,13	0,5517	0,4545	0,0972	0,0972
11	88	2,59	6,71	0,22	0,5871	0,5000	0,0871	0,0871
12	90	4,59	21,07	0,39	0,6517	0,5455	0,1063	0,1063
13	91	5,59	31,25	0,47	0,6808	0,5909	0,0899	0,0899
14	92	6,59	43,43	0,55	0,7088	0,6364	0,0724	0,0724
15	93	7,59	57,61	0,64	0,7989	0,7273	0,0716	0,0716
16	93	7,59	57,61	0,64	0,7989	0,7273	0,0716	0,0716
17	94	8,59	73,79	0,72	0,7642	0,7727	-0,0085	0,0085
18	96	10,59	112,15	0,89	0,8133	0,8182	-0,0049	0,0049
19	97	11,59	134,33	0,97	0,8340	0,8636	-0,0296	0,0296
20	98	12,59	158,51	1,06	0,8554	1,0000	-0,1446	0,1446
21	98	12,59	158,51	1,06	0,8554	1,0000	-0,1446	0,1446
22	98	12,59	158,51	1,06	0,8554	1,0000	-0,1446	0,1446

Lanjutan lampiran 21

$$n = 22$$

$$L_{hitung} = 0,1446$$

$$L_{tabel} = 0,1832 \text{ (interpolasi linier)}$$

Karena $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ maka data berdistribusi normal

Perhitungan Interpolasi Linier L_{tabel} untuk taraf nyata 5%

$$\alpha = 20 \quad f(\alpha) = 0.190$$

$$\beta = 25 \quad f(\beta) = 0.173$$

$$x = 22$$

$$f(x) = \frac{x-\alpha}{\beta-\alpha} f(\beta) - \frac{x-\beta}{\beta-\alpha} f(\alpha)$$

$$f(x) = \frac{22-20}{25-20} (0.173) - \frac{22-25}{25-20} (0.190)$$

$$f(x) = 0.1832$$

Lampiran 22

Uji Normalitas Kemampuan Awal Kelas Eksperimen

No.	x_i	$(x_i - \bar{x})$	$(x_i - \bar{x})^2$	z_i	$F(z_i)$	$S(z_i)$	$F(z_i) - S(z_i)$	$ F(z_i) - S(z_i) $
1	60	-19,24	370,18	-1,54	0,0618	0,0476	0,0142	0,0142
2	62	-17,24	297,22	-1,38	0,0838	0,0952	-0,0114	0,0114
3	64	-15,24	232,26	-1,22	0,1112	0,2857	-0,1745	0,1745
4	64	-15,24	232,26	-1,22	0,1112	0,2857	-0,1745	0,1745
5	64	-15,24	232,26	-1,22	0,1112	0,2857	-0,1745	0,1745
6	64	-15,24	232,26	-1,22	0,1112	0,2857	-0,1745	0,1745
7	70	-9,24	85,38	-0,74	0,2296	0,3333	-0,1037	0,1037
8	76	-3,24	10,49	-0,26	0,3974	0,4286	-0,0312	0,0312
9	76	-3,24	10,49	-0,26	0,3974	0,4286	-0,0312	0,0312
10	81	1,76	3,09	0,14	0,5557	0,4762	0,0795	0,0795
11	82	2,76	7,62	0,22	0,5871	0,5238	0,0633	0,0633
12	84	4,76	22,66	0,38	0,6480	0,6190	0,0290	0,0290
13	84	4,76	22,66	0,38	0,6480	0,6190	0,0290	0,0290
14	87	7,76	60,22	0,62	0,7324	0,7143	0,0181	0,0181
15	87	7,76	60,22	0,62	0,7324	0,7143	0,0181	0,0181
16	88	8,76	76,74	0,70	0,7580	0,7619	-0,0039	0,0039
17	91	11,76	138,29	0,94	0,8264	0,8095	0,0169	0,0169
18	92	12,76	162,82	1,02	0,8486	0,8571	-0,0085	0,0085
19	94	14,76	217,86	1,18	0,8810	0,9048	-0,0238	0,0238
20	97	17,76	315,42	1,43	0,9236	1,0000	-0,0764	0,0764
21	97	17,76	315,42	1,43	0,9236	1,0000	-0,0764	0,0764

Lanjutan lampiran 22

$$n = 21$$

$$L_{hitung} = 0.1745$$

$$L_{tabel} = 0.1866 \text{ (interpolasi linier)}$$

Karena $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ maka data berdistribusi normal.

Perhitungan Interpolasi Linier L_{tabel} untuk taraf nyata 5%

$$\alpha = 20 \quad f(\alpha) = 0.190$$

$$\beta = 25 \quad f(\beta) = 0.173$$

$$x = 21$$

$$f(x) = \frac{x-\alpha}{\beta-\alpha} f(\beta) - \frac{x-\beta}{\beta-\alpha} f(\alpha)$$

$$f(x) = \frac{21-20}{25-20}(0.173) - \frac{21-25}{25-20}(0.190)$$

$$f(x) = 0.1866$$

Lampiran 23

Uji Homogenitas Kemampuan Awal

	Kelas Kontrol / III B	Kelas Eksperimen / III A
VARIANSI (S^2)	141,21	155,29
N	22	21

Langkah-langkah pengujian:

1. Mencari F_{hitung} dengan rumus

$$F_{hitung} = \frac{\text{Variansi Terbesar}}{\text{Variansi Terkecil}} = \frac{155,29}{141,21} = 1,10$$

2. Menentukan nilai F_{tabel}

Derajat kebebasan (db) pembilang = $n - 1 = 21 - 1 = 20$

Derajat kebebasan (db) penyebut = $n - 1 = 22 - 1 = 21$

Dengan taraf signifikan 5% diperoleh $F_{tabel} = 2,10$

3. Kesimpulan

Karena $F_{hitung} \leq F_{tabel}$. Maka disimpulkan kedua data homogen.

Lampiran 24

Uji t Kemampuan Awal Siswa

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal matematika siswa di kelas eksperimen dengan kemampuan awal matematika siswa di kelas kontrol.

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal matematika siswa di kelas eksperimen dengan kemampuan awal matematika siswa di kelas kontrol.

1. Menentukan nilai t_{tabel}

$$n_1 = 21 \quad n_2 = 22 \quad db = n_1 + n_2 - 2 = 41$$

$$t_{tabel} = 2.02 \text{ (Interpolasi linier)}$$

$$\alpha = 40 \quad f(\alpha) = 2,02$$

$$\beta = 45 \quad f(\beta) = 2.02$$

$$x = 41$$

$$f(x) = \frac{x-\alpha}{\beta-\alpha} f(\beta) - \frac{x-\beta}{\beta-\alpha} f(\alpha)$$

$$f(x) = \frac{41-40}{45-40} (2,02) - \frac{41-45}{45-40} (2,02)$$

$$f(x) = 2.02$$

Lanjutan lampiran 24

2. Nilai t_{hitung}

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\left(\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2}\right)\left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{79.24 - 85.41}{\sqrt{\frac{(21-1)155.29 + (22-1)141.21}{41}\left(\frac{1}{21} + \frac{1}{22}\right)}}$$

$$t = \frac{-6,17}{\sqrt{\frac{20 \times 155,29 + 21 \times 141,21}{41}\left(\frac{1}{21} + \frac{1}{22}\right)}}$$

$$t = \frac{-6,17}{\sqrt{148,08 \times 0,09}}$$

$$t = \frac{-6,17}{\sqrt{13,33}}$$

$$t = \frac{-6,17}{3,65} = -1,69$$

$$t_{hitung} = -1,69$$

3. Kesimpulan

$$-2,02 \leq -1,69 \leq 2,02$$

Karena t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} dan lebih besar dari $-t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa di kelas kontrol dengan kelas eksperimen.

Lampiran 25**Hasil Tes Akhir Kelas Kontrol (III B)**

No.	Responden	Skor	Nilai
1.	B23	7	43,75
2.	B24	3	18,75
3.	B25	13	81,25
4.	B26	8	50
5.	B27	12	75
6.	B28	16	100
7.	B29	2	12,5
8.	B30	11	68,75
9.	B31	4	25
10.	B32	3	18,75
11.	B33	15	93,75
12.	B34	13	81,25
13.	B35	13	81,25
14.	B36	3	18,75
15.	B37	6	37,5
16.	B38	1	6,25
17.	B39	15	93,75
18.	B40	2	12,5
19.	B41	3	18,75
20.	B42	9	56,25
21.	B43	3	18,75

Lampiran 26**Hasil Tes Akhir Kelas Eksperimen (III A)**

No.	Responden	Skor	Nilai
1.	A22	9	56,25
2.	A23	10	62,5
3.	A24	12	75
4.	A25	10	62,5
5.	A26	9	56,25
6.	A27	11	68,75
7.	A28	16	100
8.	A29	9	56,25
9.	A30	13	81,25
10.	A31	4	25
11.	A32	7	43,75
12.	A33	4	25
13.	A34	4	25
14.	A35	6	37,5
15.	A36	6	37,5
16.	A37	5	31,25
17.	A38	9	56,25
18.	A39	6	37,5
19.	A40	8	50
20.	A41	16	100

Lampiran 27

Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Hasil Belajar Kelas Kontrol (III B)

No.	x_i	$(x_i - \bar{x})$	$(x_i - \bar{x})^2$
1	6,25	-43,75	1914,06
2	12,50	-37,50	1406,25
3	12,50	-37,50	1406,25
4	25,00	-25,00	625,00
5	25,00	-25,00	625,00
6	25,00	-25,00	625,00
7	25,00	-25,00	625,00
8	25,00	-25,00	625,00
9	31,25	-18,75	351,56
10	37,50	-12,50	156,25
11	43,75	-6,25	39,06
12	50,00	0	0
13	56,25	6,25	39,06
14	68,75	18,75	351,56
15	75,00	25,00	625,00
16	81,25	31,25	976,56
17	81,25	31,25	976,56
18	81,25	31,25	976,56
19	93,75	43,75	1914,06
20	93,75	43,75	1914,06
21	100,00	50,00	2500,00

1. Rata-rata

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{N} = \frac{1050}{21} = 50$$

2. Standar Deviasi

$$S = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{18671,88}{21-1}} = 30,55$$

3. Variansi

$$S^2 = 30,55^2 = 933,59$$

Lampiran 28

Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Hasil Belajar Kelas Eksperimen (III A)

No.	x_i	$(x_i - \bar{x})$	$(x_i - \bar{x})^2$
1	25,00	-29,38	863,18
2	25,00	-29,38	863,18
3	25,00	-29,38	863,18
4	31,25	-23,13	535,00
5	37,50	-16,88	284,93
6	37,50	-16,88	284,93
7	37,50	-16,88	284,93
8	43,75	-10,63	113,00
9	50,00	-4,38	19,18
10	56,25	1,87	3,50
11	56,25	1,87	3,50
12	56,25	1,87	3,50
13	56,25	1,87	3,50
14	62,50	8,12	65,93
15	62,50	8,12	65,93
16	68,75	14,37	206,50
17	75,00	20,62	425,18
18	81,25	26,87	722,00
19	100,00	45,62	2081,18
20	100,00	45,62	2081,18

1. Rata-rata

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{N} = \frac{1087,5}{20} = 54,38$$

2. Standar Deviasi

$$S = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{9773,44}{20-1}} = 22,68$$

3. Variansi

$$S^2 = 22,68^2 = 514,39$$

Lampiran 29

Uji Normalitas Hasil Belajar Kelas Kontrol (III B)

No.	x_i	$(x_i - \bar{x})$	$(x_i - \bar{x})^2$	z_i	$F(z_i)$	$S(z_i)$	$F(z_i) - S(z_i)$	$ F(z_i) - S(z_i) $
1	6,25	-43,75	1914,06	-1,43	0,0764	0,0476	0,0288	0,0288
2	12,50	-37,50	1406,25	-1,23	0,1093	0,1429	-0,0336	0,0336
3	12,50	-37,50	1406,25	-1,23	0,1093	0,1429	-0,0336	0,0336
4	25,00	-25,00	625,00	-0,82	0,2061	0,3810	-0,1749	0,1749
5	25,00	-25,00	625,00	-0,82	0,2061	0,3810	-0,1749	0,1749
6	25,00	-25,00	625,00	-0,82	0,2061	0,3810	-0,1749	0,1749
7	25,00	-25,00	625,00	-0,82	0,2061	0,3810	-0,1749	0,1749
8	25,00	-25,00	625,00	-0,82	0,2061	0,3810	-0,1749	0,1749
9	31,25	-18,75	351,56	-0,61	0,2709	0,4286	-0,1577	0,1577
10	37,50	-12,50	156,25	-0,41	0,3409	0,4762	-0,1353	0,1353
11	43,75	-6,25	39,06	-0,20	0,4207	0,5238	-0,1031	0,1031
12	50,00	0	0	0	0,5000	0,5714	-0,0714	0,0714
13	56,25	6,25	39,06	0,20	0,5793	0,6190	-0,0397	0,0397
14	68,75	18,75	351,56	0,61	0,7291	0,6667	0,0624	0,0624
15	75,00	25,00	625,00	0,82	0,7939	0,7143	0,0796	0,0796
16	81,25	31,25	976,56	1,02	0,8486	0,8571	-0,0085	0,0085
17	81,25	31,25	976,56	1,02	0,8486	0,8571	-0,0085	0,0085
18	81,25	31,25	976,56	1,02	0,8486	0,8571	-0,0085	0,0085
19	93,75	43,75	1914,06	1,43	0,9236	0,9524	-0,0288	0,0288
20	93,75	43,75	1914,06	1,43	0,9236	0,9524	-0,0288	0,0288
21	100	50,00	2500,00	1,64	0,9495	1,0000	-0,0505	0,0505

Lanjutan lampiran 29

$$n = 21$$

$$L_{hitung} = 0,1749$$

$$L_{tabel} = 0.1866 \text{ (interpolasi linier)}$$

Karena $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ maka data berdistribusi normal.

Perhitungan Interpolasi Linier L_{tabel} untuk taraf nyata 5%

$$\alpha = 20 \quad f(\alpha) = 0.190$$

$$\beta = 25 \quad f(\beta) = 0.173$$

$$x = 21$$

$$f(x) = \frac{x-\alpha}{\beta-\alpha} f(\beta) - \frac{x-\beta}{\beta-\alpha} f(\alpha)$$

$$f(x) = \frac{21-20}{25-20}(0.173) - \frac{21-25}{25-20}(0.190)$$

$$f(x) = 0.1866$$

Lampiran 30

Uji Normalitas Hasil Belajar Kelas Eksperimen (III A)

No.	x_i	$(x_i - \bar{x})$	$(x_i - \bar{x})^2$	z_i	$F(z_i)$	$S(z_i)$	$F(z_i) - S(z_i)$	$ F(z_i) - S(z_i) $
1	25,00	-29,38	863,18	-1,30	0,0968	0,1500	-0,0532	0,0532
2	25,00	-29,38	863,18	-1,30	0,0968	0,1500	-0,0532	0,0532
3	25,00	-29,38	863,18	-1,30	0,0968	0,1500	-0,0532	0,0532
4	31,25	-23,13	535,00	-1,02	0,1539	0,2000	-0,0461	0,0461
5	37,50	-16,88	284,93	-0,74	0,2296	0,3500	-0,1204	0,1204
6	37,50	-16,88	284,93	-0,74	0,2296	0,3500	-0,1204	0,1204
7	37,50	-16,88	284,93	-0,74	0,2296	0,3500	-0,1204	0,1204
8	43,75	-10,63	113,00	-0,47	0,3192	0,4000	-0,0808	0,0808
9	50,00	-4,38	19,18	-0,19	0,4247	0,4500	-0,0253	0,0253
10	56,25	1,87	3,50	0,08	0,5319	0,6500	-0,1181	0,1181
11	56,25	1,87	3,50	0,08	0,5319	0,6500	-0,1181	0,1181
12	56,25	1,87	3,50	0,08	0,5319	0,6500	-0,1181	0,1181
13	56,25	1,87	3,50	0,08	0,5319	0,6500	-0,1181	0,1181
14	62,50	8,12	65,93	0,36	0,6406	0,7500	-0,1094	0,1094
15	62,50	8,12	65,93	0,36	0,6406	0,7500	-0,1094	0,1094
16	68,75	14,37	206,50	0,63	0,7357	0,8000	-0,0643	0,0643
17	75,00	20,62	425,18	0,91	0,8186	0,8500	-0,0314	0,0314
18	81,25	26,87	722,00	1,18	0,8810	0,9000	-0,0190	0,0190
19	100	45,62	2081,18	2,01	0,9778	1,0000	-0,0222	0,0222
20	100	45,62	2081,18	2,01	0,9778	1,0000	-0,0222	0,0222

$$n = 20$$

$$L_{hitung} = 0,1204$$

$$L_{tabel} = 0,1900$$

Karena $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ maka data berdistribusi normal.

Lampiran 31

Uji Homogenitas Hasil Belajar

	Kelas Kontrol / III B	Kelas Eksperimen / III A
VARIANSI (S^2)	933,59	514,39
N	21	20

Langkah-langkah pengujian:

1. Mencari F_{hitung} dengan rumus

$$F_{hitung} = \frac{\text{Variansi Terbesar}}{\text{Variansi Terkecil}} = \frac{933,59}{514,39} = 1,81$$

2. Menentukan nilai F_{tabel}

Derajat kebebasan (db) pembilang = $n - 1 = 21 - 1 = 20$

Derajat kebebasan (db) penyebut = $n - 1 = 20 - 1 = 19$

Dengan taraf signifikan 5% diperoleh $F_{tabel} = 2.16$

3. Kesimpulan

Karena $F_{hitung} \leq F_{tabel}$. Maka disimpulkan kedua data homogen.

Lampiran 32

Uji t Hasil Belajar Siswa

H_a : terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan media permainan *tic tac toe* perkalian dan tanpa menggunakan media permainan *tic tac toe* perkalian.

H_0 : tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan media permainan *tic tac toe* perkalian dan tanpa menggunakan media permainan *tic tac toe* perkalian.

1. Menentukan nilai t_{tabel}

$$n_1 = 20 \quad n_2 = 21 \quad db = n_1 + n_2 - 2 = 39$$

$$t_{\text{tabel}} = 2.02 \text{ (Interpolasi linier)}$$

$$\alpha = 35 \quad f(\alpha) = 2,03$$

$$\beta = 40 \quad f(\beta) = 2.02$$

$$x = 39$$

$$f(x) = \frac{x-\alpha}{\beta-\alpha} f(\beta) - \frac{x-\beta}{\beta-\alpha} f(\alpha)$$

$$f(x) = \frac{39-35}{40-35} (2.02) - \frac{39-40}{40-35} (2.03)$$

$$f(x) = 2.02$$

Lanjutan lampiran 32

2. Nilai t_{hitung}

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\left(\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2}\right)\left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{54,38 - 50}{\sqrt{\frac{(20-1)514,39 + (21-1)933,59}{39}\left(\frac{1}{20} + \frac{1}{21}\right)}}$$

$$t = \frac{4,38}{\sqrt{\frac{19 \times 514,39 + 20 \times 933,59}{39}\left(\frac{1}{20} + \frac{1}{21}\right)}}$$

$$t = \frac{4,38}{\sqrt{729,36 \times 0,10}}$$

$$t = \frac{4,38}{\sqrt{72,94}}$$

$$t = \frac{4,38}{8,54} = 0,51$$

$$t_{hitung} = 0,51$$

3. Kesimpulan

$$-2,02 \leq 0,51 \leq 2,02$$

Karena t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} dan lebih besar dari $-t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa di kelas kontrol dengan kelas eksperimen.

Lampiran 33

Pedoman Wawancara

A. Untuk Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MIN AMKOTENG ini?
2. Sejak kapan Bapak menjabat sebagai Kepala Sekolah?
3. Sebelum Bapak, siapa saja yang pernah menjabat sebagai Kepala Sekolah?

B. Untuk Guru Matematika

1. Apa latar belakang pendidikan Ibu?
2. Sudah berapa lama Ibu mengajar matematika di sekolah ini?
3. Pernahkah Ibu mengikuti penataran dan pelatihan atau sejenisnya yang terkait dengan pembelajaran matematika?
4. Persiapan apa yang Ibu lakukan sebelum menyampaikan materi kepada siswa?
5. Metode/strategi apa yang biasa Ibu gunakan selama pembelajaran?
6. Media apa yang biasa Ibu gunakan dalam pembelajaran? Khususnya materi perkalian?
7. Kesulitan apa saja yang Ibu temukan dalam mengajar matematika khususnya pada materi perkalian?
8. Menurut Ibu, bagaimana kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal matematika?
9. Menurut Ibu, apakah yang mempengaruhi kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal matematika?
10. Berapakan nilai KKM yang ditetapkan untuk pelajaran matematika di sekolah ini?
11. Apakah Ibu membuat program pengajaran seperti program tahunan, program semester, program bulanan, silabus, dan RPP?
12. Apakah Ibu sering memberikan reward ketika siswa menunjukkan perkembangan yang positif dalam penguasaan pelajaran?
13. Bagaimana kelengkapan fasilitas belajar matematika?

Lanjutan lampiran 33

C. Untuk Tata Usaha

1. Bagaimana struktur organisasi/kepengurusan di sekolah ini?
2. Berapa jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha, dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di MIN AMKOTENG tahun pelajaran 2015/2016?
3. Berapa jumlah siswa masing-masing kelas di MIN AMKOTENG tahun pelajaran 2015/2016?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MIN AMKOTENG?

Lampiran 34

Pedoman Observasi dan Dokumentasi

A. Pedoman Observasi

1. Mengamati kegiatan pembelajaran matematika di kelas.
2. Mengamati keaktifan siswa dalam mengikuti pelajaran matematika.
3. Mengamati keadaan gedung/bangunan dan lingkungan MIN AMKOTENG.
4. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar.
5. Mengamati keadaan tenaga pengajar, siswa, dan staf tata usaha secara umum.

B. Pedoman Dokumentasi

1. Dokumentasi tentang sejarah singkat berdirinya MIN AMKOTENG.
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha, dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di MIN AMKOTENG pada tahun pelajaran 2015/2016.
3. Dokumentasi tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di MIN AMKOTENG pada tahun pelajaran 2015/2016.

Lampiran 35

TABEL HARGA KRITIK DARI r PRODUCT MOMENT

N	Interval Kepercayaan		N	Interval Kepercayaan		N	Interval Kepercayaan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
			30	0,361	0,463			
6	0,811	0,917				70	0,235	0,306
7	0,574	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,874	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,430	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
			35	0,334	0,430			
11	0,602	0,735				95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
			40	0,312	0,403			
16	0,497	0,623				200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
			45	0,294	0,380			
21	0,433	0,549				700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 36**Tabel Luas di Bawah Lengkungan Kurva Normal Dari Nol S/D Z**

Wilayah Luas di Bawah Kurva Normal

Z	0,00	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09
-3,4	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0002
-3,3	0,0005	0,0005	0,0005	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0003
-3,2	0,0007	0,0007	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0005	0,0005	0,0005
-3,1	0,0010	0,0009	0,0009	0,0009	0,0008	0,0008	0,0008	0,0008	0,0007	0,0007
-3,0	0,0013	0,0013	0,0013	0,0012	0,0012	0,0011	0,0011	0,0011	0,0010	0,0010
-2,9	0,0019	0,0018	0,0017	0,0017	0,0016	0,0016	0,0015	0,0015	0,0014	0,0014
-2,8	0,0026	0,0025	0,0024	0,0023	0,0023	0,0022	0,0021	0,0021	0,0020	0,0019
-2,7	0,0035	0,0034	0,0033	0,0032	0,0031	0,0030	0,0029	0,0028	0,0027	0,0026
-2,6	0,0047	0,0045	0,0044	0,0043	0,0041	0,0040	0,0039	0,0038	0,0037	0,0036
-2,5	0,0062	0,0060	0,0059	0,0057	0,0055	0,0054	0,0052	0,0051	0,0049	0,0048
-2,4	0,0082	0,0080	0,0078	0,0075	0,0073	0,0071	0,0069	0,0068	0,0066	0,0064
-2,3	0,0107	0,0104	0,0102	0,0099	0,0096	0,0094	0,0091	0,0089	0,0087	0,0084
-2,2	0,0139	0,0136	0,0132	0,0129	0,0125	0,0122	0,0119	0,0116	0,0113	0,0110
-2,1	0,0179	0,0174	0,0170	0,0166	0,0162	0,0158	0,0154	0,0150	0,0146	0,0143
-2,0	0,0228	0,0222	0,0217	0,0212	0,0207	0,0202	0,0197	0,0192	0,0188	0,0183
-1,9	0,0287	0,0281	0,0274	0,0268	0,0262	0,0256	0,0250	0,0244	0,0239	0,0233
-1,8	0,0359	0,0352	0,0344	0,0336	0,0329	0,0322	0,0314	0,0307	0,0301	0,0294
-1,7	0,0446	0,0436	0,0427	0,0418	0,0409	0,0401	0,0392	0,0384	0,0375	0,0367
-1,6	0,0548	0,0537	0,0526	0,0516	0,0505	0,0495	0,0485	0,0475	0,0465	0,0455
-1,5	0,0668	0,0655	0,0643	0,0630	0,0618	0,0606	0,0594	0,0582	0,0571	0,0559
-1,4	0,0808	0,0793	0,0778	0,0764	0,0749	0,0735	0,0722	0,0708	0,0694	0,0681
-1,3	0,0968	0,0951	0,0934	0,0918	0,0901	0,0885	0,0869	0,0853	0,0838	0,0823
-1,2	0,1151	0,1131	0,1112	0,1093	0,1075	0,1056	0,1038	0,1020	0,1002	0,0985
-1,1	0,1357	0,1335	0,1314	0,1292	0,1271	0,1251	0,1230	0,1210	0,1190	0,1170
-1,0	0,1587	0,1562	0,1539	0,1515	0,1492	0,1469	0,1446	0,1423	0,1401	0,1379
-0,9	0,1841	0,1814	0,1788	0,1762	0,1736	0,1711	0,1685	0,1660	0,1635	0,1611
-0,8	0,2119	0,2090	0,2061	0,2033	0,2005	0,1977	0,1949	0,1922	0,1894	0,1867
-0,7	0,2420	0,2389	0,2358	0,2327	0,2296	0,2266	0,2236	0,2206	0,2177	0,2148
-0,6	0,2743	0,2709	0,2676	0,2643	0,2611	0,2578	0,2546	0,2514	0,2483	0,2451
-0,5	0,3085	0,3050	0,3015	0,2981	0,2946	0,2912	0,2877	0,2843	0,2810	0,2776
-0,4	0,3446	0,3409	0,3372	0,3336	0,3300	0,3264	0,3228	0,3192	0,3156	0,3121
-0,3	0,3821	0,3783	0,3745	0,3707	0,3669	0,3632	0,3594	0,3557	0,3520	0,3483
-0,2	0,4207	0,4168	0,4129	0,4090	0,4052	0,4013	0,3974	0,3936	0,3897	0,3859
-0,1	0,4602	0,4562	0,4522	0,4483	0,4443	0,4404	0,4364	0,4325	0,4286	0,4247
-0,0	0,5000	0,4960	0,4920	0,4880	0,4840	0,4801	0,4761	0,4721	0,4681	0,4641

Lampiran 37

Tabel Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors

Ukuran Sampel	Taraf Nyata				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n= 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,289	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
N > 30	$\frac{1,031}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{N}}$

Lampiran 38. Tabel Nilai-Nilai Distribusi F 5%

		Tabel Nilai-Nilai Distribusi F 5%																		
		Derajat kebebasan untuk pembilang																		
Derajat kebebasan untuk penyebut		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	15	20	24	30	40	60	120	∞
	1	161,45	199,50	215,71	224,58	230,16	233,99	236,77	238,88	240,54	241,88	243,90	245,95	248,02	249,05	250,10	251,14	252,20	253,25	254,31
	2	18,51	19,00	19,16	19,25	19,30	19,33	19,35	19,37	19,38	19,40	19,41	19,43	19,45	19,45	19,46	19,47	19,48	19,49	19,50
	3	10,13	9,55	9,28	9,12	9,01	8,94	8,89	8,85	8,81	8,79	8,74	8,70	8,66	8,64	8,62	8,59	8,57	8,55	8,53
	4	7,71	6,94	6,59	6,39	6,26	6,16	6,09	6,04	6,00	5,96	5,91	5,86	5,80	5,77	5,75	5,72	5,69	5,66	5,63
	5	6,61	5,79	5,41	5,19	5,05	4,95	4,88	4,82	4,77	4,74	4,68	4,62	4,56	4,53	4,50	4,46	4,43	4,40	4,36
	6	5,99	5,14	4,76	4,53	4,39	4,28	4,21	4,15	4,10	4,06	4,00	3,94	3,87	3,84	3,81	3,77	3,74	3,70	3,67
	7	5,59	4,74	4,35	4,12	3,97	3,87	3,79	3,73	3,68	3,64	3,57	3,51	3,44	3,41	3,38	3,34	3,30	3,27	3,23
	8	5,32	4,46	4,07	3,84	3,69	3,58	3,50	3,44	3,39	3,35	3,28	3,22	3,15	3,12	3,08	3,04	3,01	2,97	2,93
	9	5,12	4,26	3,86	3,63	3,48	3,37	3,29	3,23	3,18	3,14	3,07	3,01	2,94	2,90	2,86	2,83	2,79	2,75	2,71
	10	4,96	4,10	3,71	3,48	3,33	3,22	3,14	3,07	3,02	2,98	2,91	2,85	2,77	2,74	2,70	2,66	2,62	2,58	2,54
	11	4,84	3,98	3,59	3,36	3,20	3,09	3,01	2,95	2,90	2,85	2,79	2,72	2,65	2,61	2,57	2,53	2,49	2,45	2,40
	12	4,75	3,89	3,49	3,26	3,11	3,00	2,91	2,85	2,80	2,75	2,69	2,62	2,54	2,51	2,47	2,43	2,38	2,34	2,30
	13	4,67	3,81	3,41	3,18	3,03	2,92	2,83	2,77	2,71	2,67	2,60	2,53	2,46	2,42	2,38	2,34	2,30	2,25	2,21
	14	4,60	3,74	3,34	3,11	2,96	2,85	2,76	2,70	2,65	2,60	2,53	2,46	2,39	2,35	2,31	2,27	2,22	2,18	2,13
	15	4,54	3,68	3,29	3,06	2,90	2,79	2,71	2,64	2,59	2,54	2,48	2,40	2,33	2,29	2,25	2,20	2,16	2,11	2,07
	16	4,49	3,63	3,24	3,01	2,85	2,74	2,66	2,59	2,54	2,49	2,42	2,35	2,28	2,24	2,19	2,15	2,11	2,06	2,01
	17	4,45	3,59	3,20	2,96	2,81	2,70	2,61	2,55	2,49	2,45	2,38	2,31	2,23	2,19	2,15	2,10	2,06	2,01	1,96
	18	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,66	2,58	2,51	2,46	2,41	2,34	2,27	2,19	2,15	2,11	2,06	2,02	1,97	1,92
	19	4,38	3,52	3,13	2,90	2,74	2,63	2,54	2,48	2,42	2,38	2,31	2,23	2,16	2,11	2,07	2,03	1,98	1,93	1,88
20	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,60	2,51	2,45	2,39	2,35	2,28	2,20	2,12	2,08	2,04	1,99	1,95	1,90	1,84	
21	4,32	3,47	3,07	2,84	2,68	2,57	2,49	2,42	2,37	2,32	2,25	2,18	2,10	2,05	2,01	1,96	1,92	1,87	1,81	
22	4,30	3,44	3,05	2,82	2,66	2,55	2,46	2,40	2,34	2,30	2,23	2,15	2,07	2,03	1,98	1,94	1,89	1,84	1,78	
23	4,28	3,42	3,03	2,80	2,64	2,53	2,44	2,37	2,32	2,27	2,20	2,13	2,05	2,01	1,96	1,91	1,86	1,81	1,76	
24	4,26	3,40	3,01	2,78	2,62	2,51	2,42	2,36	2,30	2,25	2,18	2,11	2,03	1,98	1,94	1,89	1,84	1,79	1,73	
25	4,24	3,39	2,99	2,76	2,60	2,49	2,40	2,34	2,28	2,24	2,16	2,09	2,01	1,96	1,92	1,87	1,82	1,77	1,71	
30	4,17	3,32	2,92	2,69	2,53	2,42	2,33	2,27	2,21	2,16	2,09	2,01	1,93	1,89	1,84	1,79	1,74	1,68	1,62	
40	4,08	3,23	2,84	2,61	2,45	2,34	2,25	2,18	2,12	2,08	2,00	1,92	1,84	1,79	1,74	1,69	1,64	1,58	1,51	
60	4,00	3,15	2,76	2,53	2,37	2,25	2,17	2,10	2,04	1,99	1,92	1,84	1,75	1,70	1,65	1,59	1,53	1,47	1,39	
120	3,92	3,07	2,68	2,45	2,29	2,18	2,09	2,02	1,96	1,91	1,83	1,75	1,66	1,61	1,55	1,50	1,43	1,35	1,25	
∞	3,84	3,00	2,60	2,37	2,21	2,10	2,01	1,94	1,88	1,83	1,75	1,67	1,57	1,52	1,46	1,39	1,32	1,22	1,00	

Lampiran 39

Tabel Nilai "t" Untuk Berbagai df (db)

df atau db	Harga kritik t pada taraf signifikansi	
	5%	1%
(1)	(2)	(3)
1	12,71	63,60
2	4,30	9,92
3	3,18	5,48
4	2,78	4,00
5	2,57	4,03
6	2,45	3,71
7	2,36	3,50
8	2,31	3,36
9	2,26	3,25
10	2,23	3,25
11	2,20	3,11
12	2,18	3,06
13	2,16	3,01
14	2,14	2,98
15	2,13	2,95
16	2,12	2,92
17	2,11	2,90
18	2,10	2,88
19	2,09	2,86
20	2,09	2,84
21	2,08	2,83
22	2,07	2,82
23	2,07	2,81
24	2,06	2,80
25	2,06	2,79

Lanjutan Lampiran 39

df atau db	Harga kritik t pada taraf signifikansi	
	5%	1%
(1)	(2)	(3)
26	2,06	2,78
27	2,05	2,77
28	2,05	2,76
29	2,04	2,76
30	2,04	2,75
35	2,03	2,72
40	2,02	2,71
45	2,02	2,69
50	2,01	2,68
60	2,00	2,65
70	2,00	2,65
80	1,99	2,64
90	1,99	2,63
100	1,98	2,63
125	1,98	2,62
150	1,98	2,61
200	1,97	2,60
300	1,97	2,59
400	1,97	2,59
500	1,96	2,59
1000	1,96	2,58

Lampiran 40

SURAT PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : In.04/IL.2/PP.00.9/ 85 /2015
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : **Persetujuan Judul Skripsi**

Banjarmasin, 8 April 2015

Kepada Yth.
 Sdr (i) MAULIDA AGUSTINA
 NIM. 1101250711
 Mahasiswa Jurusan PMTK
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 IAIN Antasari Banjarmasin
 di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil Sidang tanggal 30 Maret 2015 tentang Persetujuan Judul Skripsi demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menerima/menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang berbunyi:

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PERMAINAN PELANGI TAC TIC TOE
 FAKTA DASAR PERKALIAN TERHADAP KETERAMPILAN FAKTA DASAR
 PERKALIAN SISWA KELAS II MIN AMKOTENG KECAMATAN ANJIR MUARA
 KABUPATEN BARITO KUALA TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Dengan Pembimbing

RAHMAWATI, M.Pd.Si.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

A.n Dekan,
 WD. Bidang Akademik
 u.b. Ketua Program Studi PMTK

Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si.
 NIP. 197604102000031001

Tembusan:
 1. Pembimbing
 2. Mahasiswa
 3. Arsip Jurusan PMTK

Lampiran 41

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN SEMINAR



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: In.04/IL.2.4/PP.00.9/ 214 /2015

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Prodi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa:

Nama : Maulida Agustina
NIM : 1101250711
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Matematika

Adalah memang benar telah melaksanakan Seminar Desain Proposal Skripsi yang berjudul:

Penggunaan Media Permainan *Tic Tac Toe* Perkalian Siswa Kelas III MIN Anjir Muara
Kota Tengah Kecamatan Anjir Muara Kabupaten Barito Kuala
Tahun Pelajaran 2015/2016

Hari/Tanggal : Rabu/1 Juli 2015
Tempat : Ruang 1.25

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 3 Juli 2015

Ketua Prodi Pendidikan Matematika,

Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si
NIP. 197604102000031001

Lampiran 42

**SURAT IZIN RISET DARI DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN
KEGURUAN**



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

No : In.04/IL.2/TL.00/660/2015

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: Maulida Agustina
Nomor Induk Mahasiswa	: 1101250711
Semester	: IX (Sembilan)
Alamat	: Jl. Trans Kalimantan Km.22 RT.3 No.3 Kecamatan Anjir Muara Kabupaten Barito Kuala
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PENGUNAAN MEDIA PERMAINAN TIC TAC TOE PERKALIAN SISWA
KELAS III MIN ANJIR MUARA KOTA TENGAH
KECAMATAN ANJIR MUARA KABUPATEN BARITO KUALA
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Tempat yang dituju	: MIN Anjir Muara Kabupaten Barito Kuala
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 03 Agustus 2015
Sampai dengan tanggal	: 03 Oktober 2015

Demikian Surat Riset ini berikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 03 Juli 2015

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,


 Drs. Abdul Hayat, M.Pd.
 NIP. 196602251993031003

Mahasiswa yang bersangkutan,


 Maulida Agustina
 NIM. 1101250711

Lampiran 43

**SURAT REKOMENDASI RISET DARI DINAS PENDIDIKAN
KABUPATEN BARITO KUALA**



**KEMENTERIAN AGAMA
KANTOR KABUPATEN BARITO KUALA**

*Jl. Jenderal Sudirman No. 13 Telpun 0511-4799044
MARABAHAN - 70513*

REKOMENDASI

Nomor : Kd.17.04/1./KP.01.2/347/2015

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Barito Kuala memberikan Rekomendasi kepada :

N a m a	: MAULIDA AGUSTINA
N IM/NP	: 11012507011
Pekerjaan	: Mahasiswa Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Banjarmasin
Jurusan	: PMTK
Alamat	: Jln. Trans Kalimantan Km. 22 Rt.3 No.3 Kec. Anjir Muara Kab. Barito Kuala
Isi rekomendasi	: Melakukan riset/ penelitian ilmiah dalam rangka menyusun Skripsi yang berjudul "PENGUNAAN MEDIA PERMAINAN TIC TAC TOE PERKALIAN SISWA KELAS III MIN ANJIR MUARA KOTA TENGAH KECAMATAN ANJIR MUARA KABUPATEN BARITO KUALA TAHUN AJARAN 2015/2016"
Lamanya	: 2 (Dua) Bulan 03 Agustus 2015 s/d 03 Oktober 2015

Demikian Rekomendasi ini diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di: Marabahan
Pada Tanggal : 11 Agustus 2015



Tembusan Yth,
1. Dekan Fak. Tarbiyah IAIN Antasari Banjarmasin
2. Kepala MIN Anjir MuaraKota Tengah Kec. Anjir Muara
Kab. Barito kuala

Lampiran 44

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN UJI COBA INSTRUMEN
TES DARI MIN ANJIR MUARA KM 20**



**KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI (MIN) ANJIR MUARA KM. 20
Kabupaten Barito Kuala**
Jl. Trans Kalimantan Km.24,2 Desa Anjir Muara Lama RT.5 No.23

Telpon (0511) 7403961 Kecamatan Anjir Muara Kabupaten Barito Kuala (70564) Kalimantan Selatan

SURAT KETERANGAN

Nomor : Mi.17.04.05/PP.00.1/136 /2015

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri Anjir Muara KM .20
Kecamatan Anjir Muara kabupaten Barito Kuala :


Nama	: MAULIDA AGUSTINA
NIM/NP	: 11012507011
Jurusan	: PMTK
Perguruan Tinggi	: IAIN Antasari Banjarmasin
Unit Kerja	: MIN Anjir Muara Km 20

Mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan uji coba instrumen dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi dengan judul " PENGGUNAAN MEDIA PERMAINAN TIC TAC TOE PERKALIAN SISWA KELAS III MIN ANJIR MUARA KM.20 KECAMATAN ANJIR MUARA KABUPATEN BARITO KUALA TAHUN AJARAN 2015/2016 "

Demikian keterangan ini agar dapat diketahui dan dipergunakan serta sebagai bahan seperlunya.

Anjir Muara, 21 September 2015

Kepala,


 SYAMSUDDIN, S, Ag
 NIP. 195705101983031005

Lampiran 45

**SURAT KETERANGAN SELESAI RISET DARI MIN ANJIR MUARA
KOTA TENGAH**

Lampiran 46

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Maulida Agustina
 NIM : 1101250711
 Pembimbing : Rahmawati, M. Pd. Si
 Judul Skripsi : Penggunaan Media Permainan Tic Tac Toe Perkalian
 Siswa kelas III MIN Anjir Muara Kota Tengah Kecamatan
 Anjir Muara Kabupaten Barito Kuala Tahun Pelajaran 2015/2016

Pembimbing

Hari/Tgl	Catatan	TTD
Senin, 31 Agustus 2015	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perbaiki Penulisan 2. Latar belakang masalah : ayat dirubah dan tambahkan penelitian terdahulu yang relevan. 3. Definisi keterampilan diperbaiki. 4. Tambahkan teori belajar matematika menurut beberapa ahli. 5. Tes bentuk pilihan ganda diganti menjadi tes bentuk uraian. 6. Rpp pada bagian kegiatan inti lebih dirincikan lagi. 	

Lanjutan Lampiran 46



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Maulida Agustina
NIM : 1101250711
Pembimbing : Rahmawati, M. Pd. Si.
Judul Skripsi : Penggunaan Media Permainan Tic Tac Toe Perkalian Gisi Kelas III MIN Anjir Muara Kota Tengah Kecamatan An Muara Kabupaten Banta Kuala Tahun Pelajaran 2015/2016

Pembimbing

Hari/Tgl	Catatan	TTD
Senin, 30 Nopember 2015	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perbaiki penulisan 2. Anggapan dasar diperjelas 3. Sistematika penulisan disesuaikan dengan isi. 4. Berikan penjelasan pada faktor-faktor yang mempengaruhi gejala matematika. 5. Pengertian perkalian ambil dari sumber buku. 6. Pemberian skor pada setiap butir soal dibuat kedalam tabel. 	

Lanjutan Lampiran 46



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Maulida Agustina
NIM : 1101250711
Pembimbing : Rahmawati, M. Pd., Si .
Judul Skripsi : Penggunaan Media Permainan Tic Tac Toe Perkalian
Giswaa Kelas III MIN Anjir Muara Kota Tengah Kecamatan
Anjir Muara Kabupaten Barito Kuala Tahun Pelajaran 2015/2016

Pembimbing		
Hari/Tgl	Catatan	TTD
Selasa / 15 Desember 2015	1. Beri penjelasan pada setiap tabel. 2. Tambahkan manfaat Media permainan tic Tac Toe perkalian. 3. Sebutkan waktu mengerjakan soal latihan.	

Lanjutan Lampiran 46



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Maulida Agustina
NIM : 1101250711
Pembimbing : Rahmawati, M. Pd, Si
Judul Skripsi : Penggunaan Media Permainan Tic Tac Toe perkalian Siswa kelas III RUM Anjir Muara kota Tengah kecamatan Anjir Muara Kabupaten Barito Kuala Tahun pelajaran 2015/2016

Pembimbing		
Hari/Tgl	Catatan	TTD
Senin/28 Desember 2015	<ol style="list-style-type: none"> 1. Abstrak kembalikan sumber data, teknik pengumpulan data, Sampel penelitian, dan desain penelitian. 2. Tambahkan lagi manfaat media permainan Tic tac toe. 3. Jelaskan standar deviasi pada tabel 4.10 dan tabel 4.7. 4. tambahkan Saran untuk guru mata pelajaran dan hubungkan dengan manfaat media permainan tic tac toe. 	

Lampiran 47

CATATAN SEMINAR DESAIN PROPOSAL SKRIPSI



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Nama : Maulida Agustina
NIM : 1101250711
Hari/tanggal : Rabu / 1 Juli 2015
Judul Skripsi : Penggunaan Media Permainan Tic Tac Toe perkalian siswa kelas XI MMN Anpr Muara kota Tengah Kecamatan Anpr Muara Kabupaten Banti Kuala Tolau pelajaran 2015/2016

Permasalahan	Catatan
1. Latar Belakang Masalah - Alasan pemilihan skripsi blm dicantumkan	1.1 Cantumkan alasan ilmiah Pilihan sekolah
2. Rumusan Masalah	1.2 Cantumkan hasil bljr & kkm 2.1 R.M. dirubah. Dicari bgaimana - Penggunaan media - Hsl bljr siswa dgn menggunakan media - Hsl bljr siswa tanpa media
3. Definisi Operasional - Tercantum berdasarkan kutipan saja	3.1. Perbaiki sesuai dgn definisi menurut peneliti berdasarkan tujuan penelitian 3.2. kata penggunaan tdk perlu didefinisikan 3.3. Cantumkan definisi keterangan Pitan 3.4. kutipan dgn hnya dr wiki
4. Penulisan: - terdapat endnote - footnote blm konsisten - tdk konsisten penulisan Tic Tac Toe / Tac Tic Toe - label blm 1 spasi - tdk terdpt nomorasi pd label - tdk terdpt penjelasan skripsi label	4.1 Perbaiki penulisan, lihat Pedoman penulisan skripsi

5. Teknik Pengumpulan Data (tes)
- 5.1 Harus jelas yg pengukuran keterampilan MTK siswa
 - 5.2 Sebutkan jmlh tes uraiannya

Banjarmasin, 1 Juli 2015
Moderator

Maulida Rezia
Maulida Rezia
NIP.

)* Diisi oleh moderator

6. Berikan penjelasan pengambilan/
teknik penentuan kis eksperimen - Kontrol

↳ Next

Lanjutan Lampiran 47

7. Cari referensi lain y/ Interpretasi hst bljr
8. Indikator keterampilan harus jelas
9. Tujuan penelitian disesuaikan dgn Rumusan Mslh yg sdh diperbaiki
10. Buat perangkat y/ diujikan
11. RPP sesuaikan dgn sekolah
12. Cantumkan sk - kd Pembelajaran

Lampiran 48

SURAT PERMOHONAN PERUBAHAN JUDUL

Lampiran 49**RIWAYAT HIDUP PENULIS**

1. Nama Lengkap : Maulida Agustina
2. Tempat Tanggal Lahir : Anjir Muara, 21 Agustus 1993
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum kawin
6. Alamat Asal : Jl. Trans Kalimantan Km. 22 Rt. 03 Kecamatan Anjir Muara Kabupaten Barito Kuala
7. Alamat Sekarang : Jl. Trans Kalimantan Km. 22 Rt. 03 Kecamatan Anjir Muara Kabupaten Barito Kuala
8. Pendidikan
 - a. MIS Miftahussalam 1999 – 2005
 - b. MTsN Anjir Muara Km. 20 2005 – 2008
 - c. MAN 5 Marabahan 2008 – 2011
 - d. IAIN Antasari Banjarmasin – Pendidikan Matematika 2011
9. Orang Tua
 - a. Ayah

Nama	: Suryadi
Pekerjaan	: Pegawai Swasta
Alamat	: Jl. Trans Kalimantan Km. 22 Rt. 03 Kecamatan Anjir Muara Kabupaten Barito Kuala
 - b. Ibu

Nama	: Hamdah
Pekerjaan	: Pedagang
Alamat	: Jl. Trans Kalimantan Km. 22 Rt. 03 Kecamatan Anjir Muara Kabupaten Barito Kuala
 - c. Adik

Nama	: Minawati Dewi
Pekerjaan	: Mahasiswa
Alamat	: Jl. Trans Kalimantan Km. 22 Rt. 03 Kecamatan Anjir Muara Kabupaten Barito Kuala

Banjarmasin, 28 Desember 2015

Penulis

Maulida Agustina

NIM. 1101250711