

**HASIL BELAJAR SISTEM PERSAMAAN LINEAR
DUA VARIABEL DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
AIR (*AUDITORY INTELLECTUALY REPETITION*)
SISWA KELAS VIII DI MTs AL-ISLAMIAH
SMIP 1946 BANJARMASIN**



**OLEH
DESI KUMALA SARI**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2016 M/1437 H**

**HASIL BELAJAR SISTEM PERSAMAAN LINEAR
DUA VARIABEL DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
AIR (*AUDITORY INTELLECTUALY REPETITION*)
SISWA KELAS VIII DI MTs AL-ISLAMIYAH
SMIP 1946 BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika

Oleh

Desi Kumala Sari
NIM. 1101250695

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2016 M/1437 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Desi Kumala Sari

NIM : 1101250695

Jurusan/Prodi. : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 21 Desember 2015

Yang Membuat Pernyataan,

Desi Kumala Sari

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Hasil Belajar Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe AIR (*Auditory Intellectually Repetition*) Siswa Kelas VIII di MTs Al-Islamiah SMIP 1946 Banjarmasin

Ditulis oleh : Desi Kumala Sari

NIM : 1101250695

Jurusan/Prodi. : Pendidikan Matematika/Strata 1 (S-1)

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 17 Desember 2015

Pembimbing,

Lathifaturrahmah, M.Si

NIP. 198403132011012004

Mengetahui:

Ketua Jurusan Pendidikan Matematika

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

IAIN Antasari Banjarmasin

Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si.

NIP. 19760410 200003 1 001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Hasil Belajar Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe AIR (*Auditory Intellectually Repetition*) Siswa Kelas VIII di MTs Al-Islamiah SMIP 1946 Banjarmasin, ditulis oleh Desi Kumala Sari, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 27 Januari 2016

dan dinyatakan **LULUS** dengan predikat: B+ (79,35)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin

Dr. Hidayat Ma'ruf, M. Pd

NIP. 19690730 199503 1 004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Drs. Murdan, M.Ag (Ketua)	1.
2. Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si (Anggota)	2.
3. Lathifaturrahmah, M.Si (Anggota)	3.

ABSTRAK

Desi Kumala Sari. 2015. *Hasil Belajar Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe AIR (Auditory Intellectually Repetition) Siswa Kelas VIII di MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Lathifaturrahmah, M.Si

Salah satu komponen penting dalam kegiatan pembelajaran adalah model pembelajaran. Mayoritas guru matematika cenderung menerapkan model konvensional pada pembelajaran matematika dimana peran guru sangat dominan sementara siswa tidak terlibat aktif dalam pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang memungkinkan siswa aktif dalam belajar dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa adalah model pembelajaran kooperatif Tipe AIR (*Auditory Intellectually Repetition*). Model pembelajaran kooperatif Tipe AIR (*Auditory Intellectually Repetition*) adalah model pembelajaran yang merangsang kemampuan siswa dalam mengkomunikasikan pemahamannya dan membangun suasana belajar lebih menyenangkan. Disamping itu, konsep sistem persamaan linear dua variabel merupakan materi yang dirasakan cukup sulit untuk dikuasai siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana hasil belajar sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif Tipe AIR (*Auditory Intellectually Repetition*), serta untuk mengetahui persepsi siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif Tipe AIR (*Auditory Intellectually Repetition*).

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII A MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin tahun pelajaran 2015/2016. Objek penelitian adalah hasil belajar dan persepsi siswa pada materi sistem persamaan linear dua variabel yang meliputi cara menentukan himpunan penyelesaian dengan menggunakan metode substitusi, metode eliminasi dan metode campuran (eliminasi-substitusi) dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif Tipe AIR (*Auditory Intellectually Repetition*). Untuk mengetahui persepsi siswa digunakan angket.

Hasil penelitian menunjukkan hasil belajar sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif Tipe AIR (*Auditory Intellectually Repetition*) berada dalam kualifikasi baik. Persepsi siswa baik terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif Tipe AIR (*Auditory Intellectually Repetition*).

Kata Persembahan

Alhamdulillahirobbil aalamiinn...

Dengan rasa syukur dan rasa bahagia, dengan tak henti-hentinya selalu mengucapkan syukur kepada-Mu Allah SWT beserta Kekasih-Mu Nabi Muhammad S.A.W. Dengan izin dan rahmat-Mu atas doa dan usaha yang telah dilakukan akhirnya selesailah skripsi ini.

Tetap berusaha, sabar dan selalu bersyukur dalam hidup. Berusaha untuk memperoleh suatu yang diinginkan, sabar dalam menjalaninya dan selalu bersyukur dengan hasil yang didapat. Dan dengan penyemangat dan dukungan dari orang-orang hebat dan istimewa yang selama ini telah berada disampingku dan membantuku untuk terus maju dan semangat dalam hidup. Skripsi ini ku persembahkan untuk:

Ayah dan ibu yang paling aku cintai dan sayangi, terima kasih yang tak terhingga untuk restumu dan doamu yang selalu menyertai setiap langkah anakmu ini.

Kakak dan adik yang paling aku sayangi. Kalian penyemangat dan inspirasi bagiku. Terima kasih kakakku atas semua nasihat dan doa yang telah kalian berikan. Buat adikku tersayang, terima kasih sudah menjadi teman hidup kakak selama ini.

Terima kasih semuanya keluarga besar ku atas doa dan dukungannya.

Terima kasih guru-guru dan para dosenku, yang senantiasa memberikan motivasi, arahan dan tidak bosan membimbing dalam penyusunan skripsi ini.

Terima kasih teman-teman seperjuanganku PMTK angkatan 2011 khususnya PMTK B 2011 yang ku cintai dan ku rindukan selalu. Bersama kalian aku dapat mengerti artinya hidup dan indahnya suatu kebersamaan. Kalian tidak akan pernah aku lupakan. Terima kasih atas segalanya. Tetap semangat.....

Dan untuk semuanya yang pernah menjadi bagian dalam hari-hariku, dan pernah menjadi bagian dalam hidupku. Terima kasih atas segala doa dan dukungan kalian.

I love you all....

Motto:

*Jangan pernah katakan
tidak bisa dan menyerah sebelum mencoba*

*lakukan apa yang bisa kita lakukan
tetap berusaha , sabar dan selalu bersyukur
dengan perjuangan dan doa*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَ الصَّلَاةُ وَ السَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَ الْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَ مَوْلَانَا

مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ. أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan seru sekalian alam, karena atas berkat, rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul: Hasil Belajar Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe AIR (*Auditory Intellectually Repetition*) Siswa Kelas VIII di MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada junjungan tercinta Nabi Muhammad SAW, keluarga dan sahabat serta pengikut beliau hingga hari akhir.

Dalam Penulisan skripsi ini, penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa semua ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan serta motivasi dari semua pihak, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, maka dengan segala kerendahan hati yang tulus penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan tersebut. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika sekaligus selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi, khususnya dalam bidang akademik selama menempuh perkuliahan di IAIN Antasari.
3. Ibu Lathifaturrahmah M.Si., selaku Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi dalam penulisan Skripsi ini.
4. Semua Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
5. Kepala dan Staf perpustakaan IAIN Antasari, Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN antasari yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
6. Kepala Sekolah, Guru matematika dan seluruh Dewan Guru serta Staf Tata Usaha MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin.
7. Semua Sahabat-Sahabat yang telah memberikan semangat, motivasi dan kebahagiaan selama berstudi di Jurusan Matematika Fakultas Tabiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

Penulis berharap semoga bantuan dan amal kebaikan semua pihak yang telah memudahkan penyelesaian skripsi ini diterima disisi Allah dan semoga

skripsi ini memberikan manfaat dan berperan besar dalam perkembangan dunia pendidikan.

Amin Ya Robbal 'Alamin.

Banjarmasin, $\frac{9 \text{ Rabiul Awal } 1437 \text{ H}}{21 \text{ Desember } 2015 \text{ M}}$

Penulis

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	11
D. Definisi Operasional dan Batasan Masalah.....	11
1. Definisi Operasional.....	11
2. Batasan Masalah.....	13
E. Alasan Memilih Judul	14
F. Signifikansi Penelitian	15
G. Sistematika Penulisan	16
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pengertian Belajar	18
B. Pengertian Hasil Belajar Matematika	20
C. Model Pembelajaran.....	27
D. Model Pembelajaran Kooperatif	28
E. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe AIR (<i>Auditory Intellectually Repetition</i>)	29
1. Auditory	29
2. Intellectually.....	30
3. Repetition	30
4. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe AIR (<i>Auditory Intellectually Repetition</i>).....	32
5. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe AIR (<i>Auditory Intellectually Repetition</i>)	33
F. Persepsi	34
1. Pengertian Persepsi	34
2. Indikator-indikator Persepsi.....	36

G. Pembelajaran Matematika di Madrasah Tsanawiyah.....	40
1. Tujuan Pembelajaran Matematika di Madrasah Tsanawiyah....	40
2. Ruang Lingkup Materi Matematika Kelas VIII Semester I di Madrasah Tsanawiyah	42
H. Sistem Persamaan Linear Dua Variabel.....	43
1. Pengertian Persamaan Linear	43
2. Pengertian Sistem Persamaan Linear Dengan Dua Variabel (SPLDV)	45
3. Menentukan Penyelesaian Dari Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV).....	45

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	49
B. Metode Penelitian.....	49
C. Subjek dan Objek Penelitian	50
1. Subjek.....	50
2. Objek.....	51
D. Data dan Sumber Data	51
1. Data	51
2. Sumber Data.....	52
E. Teknik Pengumpulan Data.....	53
1. Tes	53
2. Dokumentasi	53
3. Observasi.....	54
4. Wawancara.....	54
5. Angket.....	54
F. Pengembangan Instrumen Penelitian	56
1. Penyusunan Instrumen Tes	56
2. Pengujian Instrumen Tes.....	57
a. Validitas.....	57
b. Reliabilitas	58
c. Tingkat Kesukaran	59
d. Daya Pembeda	60
3. Hasil Uji Coba Tes	61
4. Kriteria Pemberian Skor Pada Instrumen.....	63
G. Teknik Analisis Data.....	63
1. Hasil Belajar.....	63
2. Persepsi Siswa.....	65
H. Prosedur Penelitian.....	68
1. Tahap Persiapan	68
2. Tahap Pelaksanaan	69
3. Tahap Penyusunan Laporan	70

BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	71
1. Sejarah Singkat Berdirinya MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin.....	71
2. Keadaan Guru dan Karyawan Lain di MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin.....	73
3. Keadaan Siswa MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin ...	73
4. Keadaan Sarana dan Prasarana.....	74
5. Jadwal Belajar MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin.....	75
B. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas VIII A.....	75
C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas VIII A	76
D. Deskripsi Hasil Belajar Matematika Siswa.....	87
1. Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Setiap Pertemuan	87
2. Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Tes Akhir	89
E. Deskripsi Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe AIR (<i>Auditory Intellectually Repetition</i>).....	92
F. Analisis Data	104
1. Hasil Belajar Siswa Kelas VIII A Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe AIR (<i>Auditory Intellectually Repetition</i>) Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel di MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin.....	105
2. Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe AIR (<i>Auditory Intellectually Repetition</i>) Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel di MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin.....	107
G. Pembahasan Hasil Penelitian	108
 BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	112
B. Saran.....	112
 DAFTAR PUSTAKA	114
LAMPIRAN.....	118
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	281

DAFTAR TABEL

	Hal.
2.1. INDIKATOR PERSEPSI DAN PERNYATAAN	39
2.2. STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR MATEMATIKA KELAS VIII SEMESTER I.....	42
3.1. JUMLAH SISWA KELAS VIII MTS AL-ISLAMIYAH SMIP 1946 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2015/2016	50
3.2. DATA, SUMBER DATA DAN TEKNIK PENGUMPULAN DATA ..	55
3.3. KOMPOSISI SKOR SOAL INSTRUMEN.....	56
3.4. KATEGORI TINGKAT KESUKARAN.....	59
3.5. KLASIFIKASI DAYA PEMBEDA	61
3.6. HARGA VALIDITAS, RELIABILITAS, TINGKAT KESUKARAN DAN DAYA PEMBEDA SOAL UJI COBA.....	62
3.7. INTERPRETASI HASIL BELAJAR	64
3.8. PENILAIAN PERNYATAAN POSITIF DAN PERNYATAAN NEGATIF	67
3.9. KUALIFIKASI PERSEPSI SISWA	67
4.1. KEADAAN GURU MATEMATIKA MTs AL-ISLAMIYAH SMIP 1946 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2015/2016	73
4.2. KEADAAN SISWA MTs AL-ISLAMIYAH SMIP 1946 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2015/2016	73
4.3. SARANA DAN PRASARANA MTs AL-ISLAMIYAH SMIP 1946 BANJARMASIN	74
4.4. JADWAL PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DI KELAS VIII A .	76
4.5. NILAI RATA-RATA HASIL POST TEST SETIAP PERTEMUAN...	87
4.6. PERSENTASE KUALIFIKASI NILAI POST TEST PADA PERTEMUAN PERTAMA	88

4.7. PERSENTASE KUALIFIKASI NILAI POST TEST PADA PERTEMUAN KEDUA	88
4.8. PERSENTASE KUALIFIKASI NILAI POST TEST PADA PERTEMUAN KETIGA	88
4.9. KUALIFIKASI NILAI HASIL BELAJAR SISWA	91
4.10. PERSEPSI SISWA TERHADAP MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE AIR (<i>AUDITORY INTELLECTUALLY REPETITION</i>)	92
4.11. PERSENTASE PERSEPSI SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE AIR (<i>AUDITORY INTELLECTUALLY REPETITION</i>)	96
4.12. JUMLAH FREKUENSI DAN PERSENTASE JAWABAN SISWA PADA PERNYATAAN NOMOR 1	9
4.13. JUMLAH FREKUENSI DAN PERSENTASE JAWABAN SISWA PADA PERNYATAAN NOMOR 2	98
4.14. JUMLAH FREKUENSI DAN PERSENTASE JAWABAN SISWA PADA PERNYATAAN NOMOR 3	99
4.15. JUMLAH FREKUENSI DAN PERSENTASE JAWABAN SISWA PADA PERNYATAAN NOMOR 4	99
4.16. JUMLAH FREKUENSI DAN PERSENTASE JAWABAN SISWA PADA PERNYATAAN NOMOR 5	100
4.17. JUMLAH FREKUENSI DAN PERSENTASE JAWABAN SISWA PADA PERNYATAAN NOMOR 6	100
4.18. JUMLAH FREKUENSI DAN PERSENTASE JAWABAN SISWA PADA PERNYATAAN NOMOR 7	101
4.19. JUMLAH FREKUENSI DAN PERSENTASE JAWABAN SISWA PADA PERNYATAAN NOMOR 8	101
4.20. JUMLAH FREKUENSI DAN PERSENTASE JAWABAN SISWA PADA PERNYATAAN NOMOR 9	102
4.21. KUALIFIKASI HASIL PERSEPSI SISWA	104

DAFTAR GAMBAR

	Hal.
4.1. SEKOLAH MTs AL-ISLAMIYAH SMIP 1946 BANJARMASIN.....	72
4.2. GURU MENYAJIKAN MATERI.....	84
4.3. AKTIVITAS SISWA SAAT DISKUSI KELOMPOK.....	84
4.4. PERWAKILAN KELOMPOK MENULISKAN HASIL DISKUSI	85
4.5. AKTIVITAS SISWA SAAT MENGERJAKAN POST TEST	85
4.6. AKTIVITAS SISWA SAAT MENGERJAKAN TES AKHIR.....	86
4.7. AKTIVITAS SISWA SAAT MENGISI ANGKET	87

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal.
1. DAFTAR TERJEMAH.....	118
2. ANGKET	119
3. HASIL BELAJAR UJI COBA SOAL PERANGKAT 1	121
4. HASIL BELAJAR UJI COBA SOAL PERANGKAT 2.....	124
5. PERHITUNGAN VALIDITAS BUTIR SOAL PERANGKAT 1	127
6. PERHITUNGAN RELIABILITAS BUTIR SOAL PERANGKAT 1	133
7. PERHITUNGAN VALIDITAS BUTIR SOAL PERANGKAT 2	137
8. PERHITUNGAN RELIABILITAS BUTIR SOAL PERANGKAT 2 ...	143
9. PERHITUNGAN TINGKAT KESUKARAN DAN DAYA PEMBEDA SOAL PERANGKAT 1	147
10. PERHITUNGAN TINGKAT KESUKARAN DAN DAYA PEMBEDA SOAL PERANGKAT 2	155
11. SOAL UJI COBA PERANGKAT 1	163
12. KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN SOAL UJI COBA PERANGKAT 1	165
13. SOAL UJI COBA PERANGKAT 2	172
14. KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN SOAL UJI COBA PERANGKAT 2	174
15. SOAL POST TEST PADA SETIAP PERTEMUAN	181
16. KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN SOAL POST TEST PADA SETIAP PERTEMUAN	182

17. SOAL TES AKHIR	190
18. KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN SOAL TES AKHIR.....	192
19. DAFTAR KELOMPOK SETIAP PERTEMUAN.....	199
20. DAFTAR NILAI HASIL BELAJAR MATEMATIKA TERDAHULU	202
21. HASIL POST TEST DISETIAP PERTEMUAN	203
22. HASIL TES AKHIR	204
23. DISTRIBUSI FREKUENSI DAN PERHITUNGAN PERSEPSI TIAP SISWA PER ITEM PERNYATAAN	205
24. PERHITUNGAN SKOR PERSEPSI TIAP SISWA	206
25. SKOR SISWA PADA TIAP-TIAP BUTIR SKALA PERNYATAAN	208
26. SKOR TOTAL PADA TIAP-TIAP BUTIR SOAL.....	210
27. KUALIFIKASI PERSEPSI SISWA	211
28. MATERI	212
29. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PADA PERTEMUAN PERTAMA	220
30. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PADA PERTEMUAN KEDUA	225
31. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PADA PERTEMUAN KETIGA	230
32. LEMBAR KERJA SISWA (LKS) PADA PERTEMUAN PERTAMA	235
33. LEMBAR KERJA SISWA (LKS) PADA PERTEMUAN KEDUA.....	240
34. LEMBAR KERJA SISWA (LKS) PADA PERTEMUAN KETIGA.....	245
35. LEMBAR PENGAMATAN KETERLAKSANAAN RPP PADA PERTEMUAN PERTAMA	249

36. LEMBAR PENGAMATAN KETERLAKSANAAN RPP PADA PERTEMUAN KEDUA	252
37. LEMBAR PENGAMATAN KETERLAKSANAAN RPP PADA PERTEMUAN KETIGA	255
38. PEDOMAN WAWANCARA.....	258
39. PEDOMAN OBSERVASI DAN DOKUMENTASI.....	260
40. KEADAAN GURU DAN KARYAWAN MTs AL-ISLAMIYAH SMIP 1946 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2015/2016.....	261
41. KEADAAN STAF TATA USAHA DAN PENJAGA SEKOLAH MTs AL-ISLAMIYAH SMIP 1946 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2015/2016.....	263
42. JADWAL PELAJARAN MTs AL-ISLAMIYAH SMIP 1946 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2015/2016	264
43. TABEL HARGA KRITIK <i>R PRODUK MOMENT</i>	267
44. SURAT PERSETUJUAN JUDUL	268
45. SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI	269
46. CATATAN SEMINAR PROPOSAL	270
47. CATATAN KONSULTASI SKRIPSI.....	271
48. SURAT PENGANTAR KE KANTOR KEMENTERIAN AGAMA.....	275
49. SURAT RISET	276
50. SURAT KETERANGAN MELAKUKAN UJI COBA VALIDITAS	277
51. SURAT KETERANGAN TELAH SELESAI MELAKUKAN UJI COBA VALIDITAS	278
52. SURAT KETERANGAN TELAH SELESAI RISET	279
53. SURAT PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI.....	280
54. DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	281

