

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa di kelas eksperimen 1 (kelas IV A) dengan media pembelajaran papan berpaku (*geoboard*) pada materi keliling dan luas segitiga dan jajargenjang di kelas IV MIN Kebun Bunga Banjarmasin nilai rata-rata kelasnya adalah 71,50 dan berada pada kualifikasi baik.
2. Hasil belajar siswa di kelas eksperimen 2 (kelas IV B) dengan media pembelajaran gambar pada materi keliling dan luas segitiga dan jajargenjang di kelas IV MIN Kebun Bunga Banjarmasin nilai rata-rata kelasnya adalah 51,77 dan berada pada kualifikasi kurang.
3. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa kelas eksperimen 1 (kelas IV A) yang diajar dengan menggunakan media papan berpaku dengan hasil belajar siswa kelas eksperimen II (kelas IV B) yang diajar dengan menggunakan media gambar pada materi keliling dan luas segitiga dan jajargenjang.
4. Respon siswa terhadap media pembelajaran papan berpaku (*geoboard*) adalah baik.
5. Respon siswa terhadap media pembelajaran gambar adalah baik.

## **B. Saran**

Dari hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan yang telah diuraikan, penulis dapat mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Untuk guru matematika, dapat menjadikan media pembelajaran papan berpaku (*geoboard*) sebagai alternatif untuk variasi dalam mengajar karena jika dilihat dari tes hasil belajar siswa, hasil belajar yang menggunakan media papan berpaku berada pada kualifikasi baik.
2. Untuk para peneliti lain, mengingat berbagai keterbatasan yang ada dalam penelitian ini, kiranya perlu dilakukan penelitian sejenis dengan tempat dan karakteristik yang berbeda dan materi yang lebih luas untuk konsep matematika lainnya. Serta jika ingin melakukan penelitian yang menggunakan kerja kelompok, sebaiknya dalam setiap kelompok hanya beranggota 3-4 orang.
3. Respon siswa yang dipandang sudah baik pada saat pembelajaran matematika, harus dapat dimanfaatkan guru agar pembelajaran yang disampaikan dapat bermakna dan dapat dipahami oleh siswa dengan baik, guru juga harus bisa mengontrol siswa dan keadaan kelas agar pembelajaran tetap fokus dan tidak terganggu.