

DAFTAR PUSTAKA

- Arif S, dkk, *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2005.
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013.
- _____, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- _____, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Azwar, Saifuddin, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: PustakaPelajar, 2005.
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Hadibowo, *Cerdas Berhitung (Super Cepat Pintar Berhitung)*, Jakarta: Pustaka Ilmu
- Hamalik, Oemar, *Media Pendidikan Bandung*: Citra Aditya Bakti, 1989.
- Haryadi, dkk, *SPSS vs LISREL Sebuah Pengantar, Aplikasi Untuk Riset*, Jakarta: Salemba Empat, 2011.
- Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan Dan Sosial (Kuantitatif Dan Kualitatif)*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2009.
- Jubilee, *SPSS untuk Pemula*, Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2014.
- Kadir, *Statistika Terapan, Konsep, Contoh dan Aplikasi Data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian*, Jakarta: Rajawali Pers, 2015
- Mudyahardjo, Redja, *Pengantar Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo persada, 2009.
- Muijs, Daniel, *Effective Teaching Teori Dan Aplikasi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008.

- Munadi, Yudhi, *Media Pembelajaran; Sebuah Pendekatan Baru*, Jakarta: Referensi, 2013.
- Ridwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan Dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta, 2005.
- Rochmani, Safitri, “Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Mandarin Siswa Kelas V di SD Tripusaka Surakarta”, Skripsi, Surakarta: Universitas Sebelas Maret, 2011.
- Rohani, Ahmad, *Media Instruksional Edukatif*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 1997.
- Rostina, *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika Untuk Guru, Calon Guru, Orang Tua dan Pecinta Matematika*, Bandung: Alfabeta, 2014.
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007
- Sudjana, *Metode Statistika*, Tarsito: Bandung, 2002.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- _____, *Pengantar Statistic Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sukayati, *Modul Matematika SD Program Bermutu Pemanfaatan Alat Peraga Matematika Dalam Pembelajaran di SD*, (Yogyakarta: (PPPPTK) Matematika, 2009.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010
- Sunjoyo, *Aplikasi SPSS untuk Smart Riset*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Surya, Muhammad, *Landasan Pendidikan: Menjadi Guru Yang Baik*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2001.
- Tim penyusun Kamus pusat bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2005.

Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, Dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Jakarta: Kencana, 2010.

Usman, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosda Karya Offset, 2001.

Yamin, Sofyan dan Heri Kurniawan, *SPSS Complete, Teknik Analisis Statistik Terlengkap dengan software SPSS*, Jakarta: Salemba Infotek, 2009.

Lampiran 1 Daftar Terjemah

DAFTAR TERJEMAH

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1.	I	Q.S Al-Maa'idah ayat 31	8	“Kemudian Allah menyuruh seekor burung gagak menggali-gali di bumi untuk memperlihatkan kepadanya (Qabil) bagaimana seharusnya menguburkan mayat saudaranya. Berkata Qabil: "Aduhai celaka aku, mengapa aku tidak mampu berbuat seperti burung gagak ini, lalu aku dapat menguburkan mayat saudaraku ini?" Karena itu jadilah dia seorang diantara orang-orang yang menyesal.”
2.	II	<i>“learning is a shown by a change in behavior, as a result of experience”</i>	21	“Belajar adalah ditunjukkan oleh perubahan perilaku, sebagai hasil dari pengalaman.”
3.	II	<i>“learning is to observe, to read, to imitate, to tray something themselves, to listen, to follow direction”</i>	21	“Belajar adalah mengamati, membaca, meniru, mencoba sesuatu sendiri, mendengarkan, mengikuti arah.”
4.	II	<i>“learning is a change in performance as a result of practice”</i>	21	“Belajar adalah perubahan dalam kinerja sebagai hasil dari praktek.”

Lampiran 2 Struktur Kurikulum, Identitas Madrasah, Nama -Nama Kepala Yang Pernah Menjabat

1. STRUKTUR KURIKULUM

Komponen	Kelas					
	I	II	III	IV	V	VI
a. Mata Pelajaran						
1. Pendidikan Agama Islam	2	2	2	2	2	2
a. Al-Qur'an Hadits	2	2	2	2	2	2
b. Akidah Akhlak	2	2	2	2	2	2
c. Fiqih	2	2	2	2	2	2
d. Sejarah Kebudayaan Islam	-	-	2	2	2	2
e. Bahasa Arab	2	-	-	2	2	2
2. Pendidikan Kewarganegaraan	2	2	2	2	2	2
3. Bahasa Indonesia	6	6	6	6	6	6
4. Matematika	6	6	6	6	6	6
5. Ilmu Pengetahuan Alam	4	4	4	4	4	4
6. Ilmu Pengetahuan Sosial	4	4	4	4	4	4
7. Seni Budaya dan Keterampilan	4	4	4	4	4	4
8. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	2	2	2	4	4	4
	2	2	2	2	2	2
b. Muatan Lokal						
1. Bahasa Inggris						
2. Baca Tulis Al-Qur'an (BTA)	-	-	-	2	2	2
3. Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)	2	2	2	2	2	2
	-	-	-	-	-	-
c. Pengembangan Diri						
	-	-	-	-	-	-
Jumlah	36	34	36	42	42	42

3. IDENTITAS MADRASAH

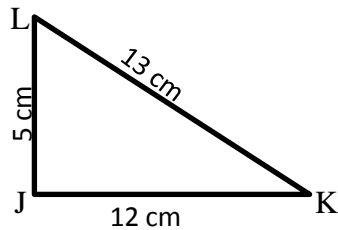
1. Nama Madrasah : MIN Kebun Bunga
2. Alamat Madrasah
 - a. Jalan : Pekapuran A RT. 30 RW. VI
 - b. Kelurahan : Karang Mekar
 - c. Kecamatan : Banjarmasin Timur
 - d. Kota : Banjarmasin
 - e. Propinsi : Kalimantan Selatan
 - f. Nomor telpon/ HP : 0511 – 3663471 / 082153221432
3. Status Sekolah : Negeri
4. NPSN / NSM : 60723189 / 111163710004
5. Tahun Di Negerikan : 1997
6. Berdasarkan Keputusan Menteri Agama: No.107 Tgl.17 Maret 1997
7. Nama Kepala Madrasah : Drs. Abd. Karim Jailani
8. SK. Kepala Madrasah :
 - a. Nomor : Kw. 17.1/2/Kp.07.6/23/2015
 - b. Tanggal : 10 Maret 2015

4. NAMA-NAMA KEPALA YANG PERNAH MENJABAT

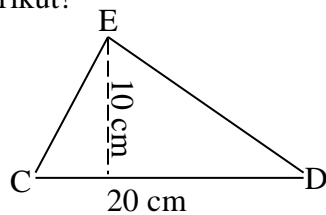
- A. Sebelum di Negerikan (MIS Baiturahim 1968 s.d 1997)
 1. H. Bakeran Salman Priode Tahun 1968 s.d 1993
 2. Hj. Mursidah Priode Tahun 1993 s.d 1996
 3. Van Willis Priode Tahun 1996 s.d 1996
- B. Setelah di Negerikan (MIN Kebun Bunga)
 1. Nurjannah Arnes Priode Tahun 1997 s.d 2005
 2. H.Yarkani Agub Priode Tahun 2006 s.d 2008
 3. Drs. Kamal Naser Priode Tahun 2008 s.d 2015
 4. Drs. Abd. Karim Jailnai Priode Tahun 2015 s.d Sekarang

Lampiran 3 Soal Uji Coba Instrumen Tes Perangkat I

1. Tentukan keliling segitiga JKL berikut!

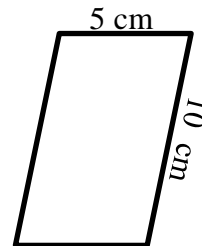


2. Tentukan luas segitiga CDE berikut!

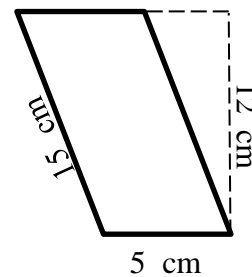


3. Tentukan panjang alas segitiga jika diketahui tingginya 17 cm dan luasnya 170 cm^2 .

4. Tentukan keliling jajargenjang berikut!



5. Tentukan luas jajargenjang berikut!



6. Tentukan tinggi jajargenjang jika diketahui panjang alasnya 11 cm dan luasnya 220 cm^2

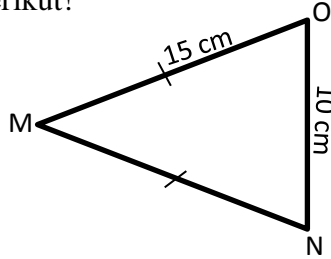
Lampiran 4 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes Perangkat I

1. Diket : JK = 12 cm KL = 13cm
 JL = 5 cm
 Dit : K = ... ?
 Penyelesaian
 $K = JK + KL + JL$ skor 5
 $= 12 + 13 + 5$ skor 5
 $= 30 \text{ cm}$ skor 5
2. Diket : $a = 20 \text{ cm}$, $t = 10 \text{ cm}$
 Dit : Luas segitiga = ?
 Penyelesaian
 $L = \frac{1}{2} \times a \times t$ skor 5
 $= \frac{1}{2} \times 20 \times 10$ skor 5
 $= 100 \text{ cm}^2$ skor 10
3. Diket : $L = 170 \text{ cm}^2$, $t = 17 \text{ cm}$
 Dit : Panjang alas segitiga = ?
 Penyelesaian
 $a = \frac{L \times 2}{t}$ skor 5
 $= \frac{170 \times 2}{17}$ skor 5
 $= 20 \text{ cm}$ skor 5
4. Diket : AB = 5 cm, CD = 10 cm
 Dit : Keliling jajar genjang = ?
 Penyelesaian
 $K = 2 \times (AB + CD)$ skor 5
 $= 2 \times (5 \text{ cm} + 10 \text{ cm})$ skor 5
 $= 30 \text{ cm}$ skor 5
5. Diket : $a = 5 \text{ cm}$, $t = 12 \text{ cm}$
 Dit : Luas jajargenjang = ?
 Penyelesaian
 $L = a \times t$ skor 5
 $= 5 \times 12$ skor 5
 $= 60 \text{ cm}^2$ skor 10
6. Diket : $a = 11 \text{ cm}$, $L = 220 \text{ cm}^2$
 Dit : tinggi jajargenjang = ?
 Penyelesaian
 $t = \frac{L}{a}$ skor 5
 $= \frac{220}{11}$ skor 5
 $= 20 \text{ cm}$ skor 5

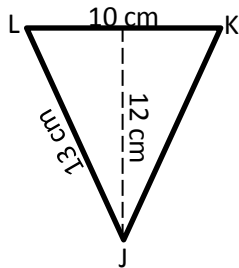
$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor total}} \times 100$$

Lampiran 5 Soal Uji Coba Instrumen Tes Perangkat II

1. Tentukan keliling segitiga MNO berikut!

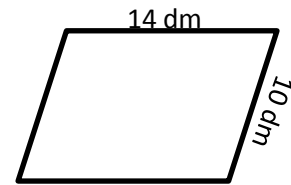


2. Tentukan luas segitiga JKL berikut!

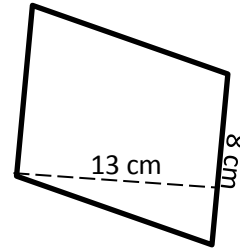


3. Tentukan panjang alas segitiga jika diketahui tingginya 10 cm dan luasnya 30 cm^2 .

4. Tentukan keliling jajargenjang berikut!



5. Tentukan luas jajargenjang berikut!



6. Tentukan tinggi jajargenjang jika diketahui panjang alasnya 15 cm dan luasnya 105 cm^2

Lampiran 6 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes Perangkat II

1. Diket : MN = 15 cm NO = 10 cm
MO = 15 cm
Dit : K = ... ?
Penyelesaian
 $K = MN + NO + MO$ skor 5
 $= 15 + 10 + 15$ skor 5
 $= 40 \text{ cm}$ skor 5
2. Diket : $a = 10 \text{ cm}$, $t = 12 \text{ cm}$
Dit : Luas segitiga = ?
Penyelesaian
 $L = \frac{1}{2} \times a \times t$ skor 5
 $= \frac{1}{2} \times 10 \times 12$ skor 5
 $= 60 \text{ cm}^2$ skor 10
3. Diket : $L = 30 \text{ cm}^2$, $t = 10 \text{ cm}$
Dit : panjang alas segitiga = ?
Penyelesaian
 $a = \frac{L \times 2}{t}$ skor 5
 $= \frac{30 \times 2}{10}$ skor 5
 $= 6 \text{ cm}$ skor 5
4. Diket : AB = 14 dm, CD = 10 dm
Dit : Keliling jajar genjang = ?
Penyelesaian
 $K = 2 \times (AB + CD)$ skor 5
 $= 2 \times (14 \text{ dm} + 10 \text{ dm})$ skor 5
 $= 48 \text{ dm}$ skor 5
5. Diket : $a = 8 \text{ cm}$, $t = 13 \text{ cm}$
Dit : Luas jajar genjang = ?
Penyelesaian
 $L = a \times t$ skor 5
 $= 8 \times 13$ skor 5
 $= 104 \text{ cm}^2$ skor 10
6. Diket : $a = 15 \text{ cm}$, $L = 105 \text{ cm}^2$
Dit : tinggi jajar genjang = ?
Penyelesaian
 $t = \frac{L}{a}$ skor 5
 $= \frac{105}{15}$ skor 5
 $= 7 \text{ cm}$ skor 5

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor total}} \times 100$$

**Lampiran 7 Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes Perangkat I di Kelas IV A
MIN Pemurus Dalam Banjarmasin**

No	Resp	Nomor Butir Soal						ST
		1	2	3	4	5	6	
1.	R1	15	20	15	15	20	15	100
2.	R2	15	20	15	15	20	15	100
3.	R3	15	20	10	15	20	10	90
4.	R4	15	10	5	15	20	3	68
5.	R5	15	10	10	2	20	3	60
6.	R6	15	10	10	5	3	12	55
7.	R7	15	20	10	3	3	3	54
8.	R8	15	15	3	15	3	3	54
9.	R9	15	3	10	15	2	0	45
10.	R10	15	3	3	3	3	3	30
11.	R11	10	5	3	3	3	3	27
12.	R12	10	3	3	5	3	3	27
13.	R13	3	3	3	3	5	3	20

Lampiran 8 (lanjutan)

Hasil Output

		Correlations						
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	Total
S1	Pearson Correlation	1	,521	,521	,445	,327	,279	,612
	Sig. (2-tailed)		,068	,068	,128	,275	,356	,026
	N	13	13	13	13	13	13	13
S2	Pearson Correlation	,521	1	,688	,478	,566	,657	,858
	Sig. (2-tailed)	,068		,009	,098	,044	,015	,000
	N	13	13	13	13	13	13	13
S3	Pearson Correlation	,521	,688	1	,407	,573	,723	,826
	Sig. (2-tailed)	,068	,009		,168	,041	,005	,001
	N	13	13	13	13	13	13	13
S4	Pearson Correlation	,445	,478	,407	1	,467	,373	,693
	Sig. (2-tailed)	,128	,098	,168		,108	,209	,009
	N	13	13	13	13	13	13	13
S5	Pearson Correlation	,327	,566	,573	,467	1	,536	,808
	Sig. (2-tailed)	,275	,044	,041	,108		,059	,001
	N	13	13	13	13	13	13	13
S6	Pearson Correlation	,279	,657	,723	,373	,536	1	,772
	Sig. (2-tailed)	,356	,015	,005	,209	,059		,002
	N	13	13	13	13	13	13	13
Total	Pearson Correlation	,612	,858	,826	,693	,808	,772	1
	Sig. (2-tailed)	,026	,000	,001	,009	,001	,002	
	N	13	13	13	13	13	13	13

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Jika $r_{xy} \geq r_{tabel}$, maka soal tersebut dinyatakan valid.

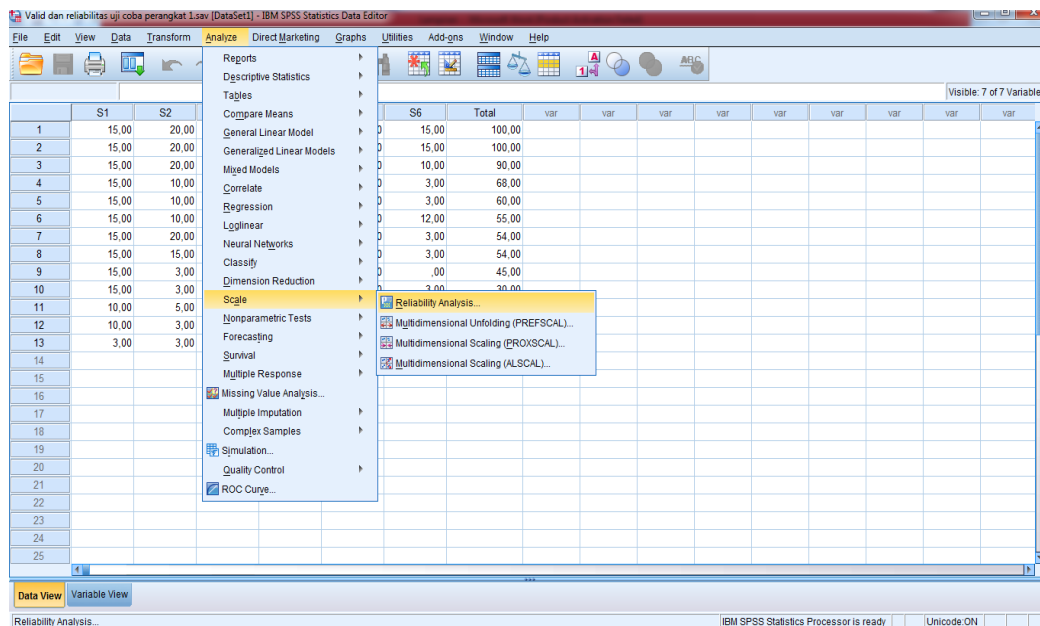
Berdasarkan hasil output diperoleh:

No soal	r_{xy}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,612	0,553	Valid
2	0,858	0,553	Valid
3	0,826	0,553	Valid
4	0,693	0,553	Valid
5	0,808	0,553	Valid
6	0,772	0,553	Valid

Lampiran 9 Langkah-langkah Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Instrumen Tes Perangkat I

PERHITUNGAN RELIABILITAS SOAL UJI COBA INSTRUMEN TES PERANGKAT I MENGGUNAKAN SPSS

- a. Klik *Analyze- Scale-Reliability Analysis*.

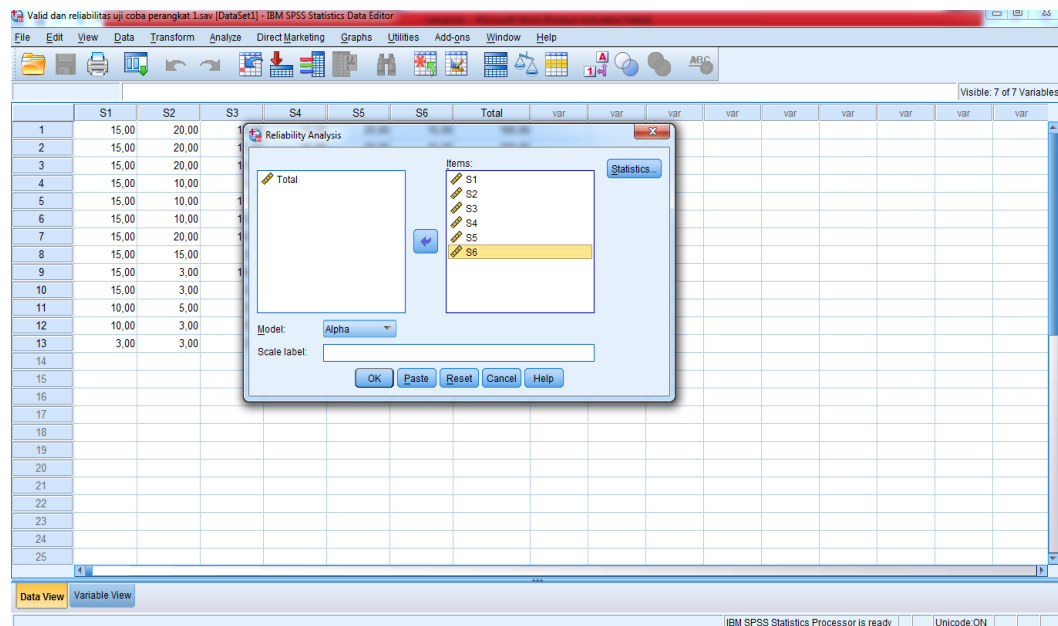


- b. Pindahkan item S1 sampai S6, hanya item yang valid yang boleh dilanjutkan ke kotak *items*.

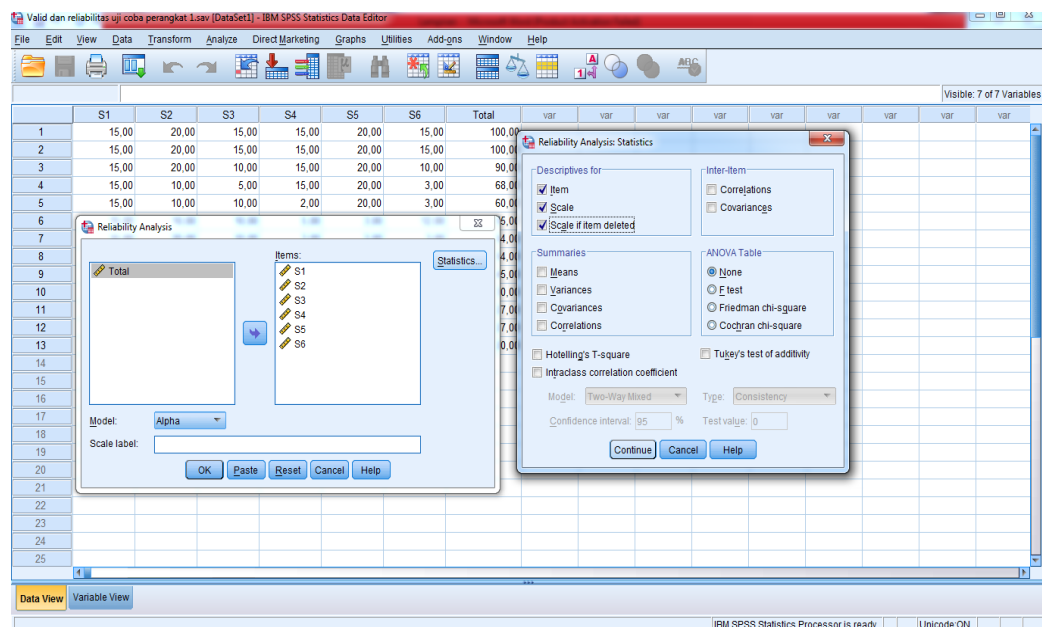
Catatan:

Pada bagian *Model*, biarkan pilihan pada *Alpha*.

Lampiran 9 (lanjutan)



- c. Klik *Statistics - Descriptives for (Item, Scale, dan Scale if item deleted)*, continue lalu OK.



Lampiran 9 (lanjutan)

Hasil Output

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,841	6

Berdasarkan hasil output, reliabilitas soal adalah 0,841. Kemudian nilai r_{hitung} dibandingkan dengan r_{tabel} yang ditentukan berdasarkan dengan taraf signifikansi $\alpha = 5\%$ dengan $df = 13 - 2 = 11$ diperoleh $r_{tabel} = 0.476$. Karena $r_{hitung} = 0,84$ lebih besar daripada $r_{tabel} = 0.476$ maka dapat disimpulkan bahwa soal-soal tersebut reliabel.

Lampiran 10 Perhitungan Daya Beda Soal Uji Coba Instrumen Tes Perangkat I

Perhitungan daya beda butir soal uji coba nomor 1 dengan menggunakan rumus :

$$\text{Daya Beda} : \frac{\text{Rata rata kelompok Atas} - \text{rata-rata kelompok bawah}}{\text{Skor maksimum soal}}$$

X_1				
15	} 27 % Kelompok Atas	KA	KB	
15		15	15	
15		15	10	
15		15	10	
15		15	3	
15		Σ	60	38
15		Rata-rata	15	9,5
15				
15				
10	} 27 % Kelompok Bawah			
10				
3				

$$\text{Daya Beda} = \frac{\text{Rata rata kelompok Atas} - \text{rata-rata kelompok bawah}}{\text{Skor maksimum soal}}$$

$$= \frac{15 - 9,5}{15}$$

$$= \frac{5,5}{15} = 0,3667 = 0,37$$

dengan klasifikasi daya pembeda: 0,00 – 0,20 = Jelek (poor)

0,21 – 0,40 = Cukup (satisfactory)

0,41 – 0,70 = Baik (good)

0,71 – 1,00 = Baik sekali (excellent)

Maka daya beda soal no 1 adalah 0,37 termasuk dalam klasifikasi cukup.

Lampiran 10 (lanjutan)

Dengan cara perhitungan yang sama seperti di atas, diperoleh harga daya beda butir soal uji coba instrument tes perangkat I sebagai berikut:

Butir Soal	DB	Ket
*1	0,37	Cukup
2	0,70	Baik
*3	0,55	Baik
4	0,77	Baik Sekali
*5	0,83	Baik Sekali
6	0,52	Baik

Lampiran 11 Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba Instrumen Tes Perangkat I

Perhitungan validitas butir soal uji coba nomor 1 dengan menggunakan rumus:

$$\text{Tingkat kesukaran} = \frac{\text{Rata-rata}}{\text{Skor maksimum suatu soal}}$$

X1
15
15
15
15
15
15
15
15
15
10
10
3

Rata-rata = 13,30

Skor maksimum soal = 15

Jadi

$$\begin{aligned} \text{Tingkat kesukaran} &= \frac{\text{Rata-rata}}{\text{Skor maksimum suatu soal}} \\ &= \frac{13,30}{15} = 0,88 \end{aligned}$$

Klasifikasi indeks kesukaran sebagai berikut:

Soal dengan P 0,00 – 0,30 adalah soal sukar

Soal dengan P 0,31 – 0,70 adalah soal sedang

Soal dengan P 0,71 – 1,00 adalah soal mudah

Maka soal no 1 termasuk dalam klasifikasi soal mudah.

Dengan cara perhitungan yang sama seperti di atas, diperoleh harga tingkat kesukaran butir soal uji coba instrument tes perangkat I sebagai berikut

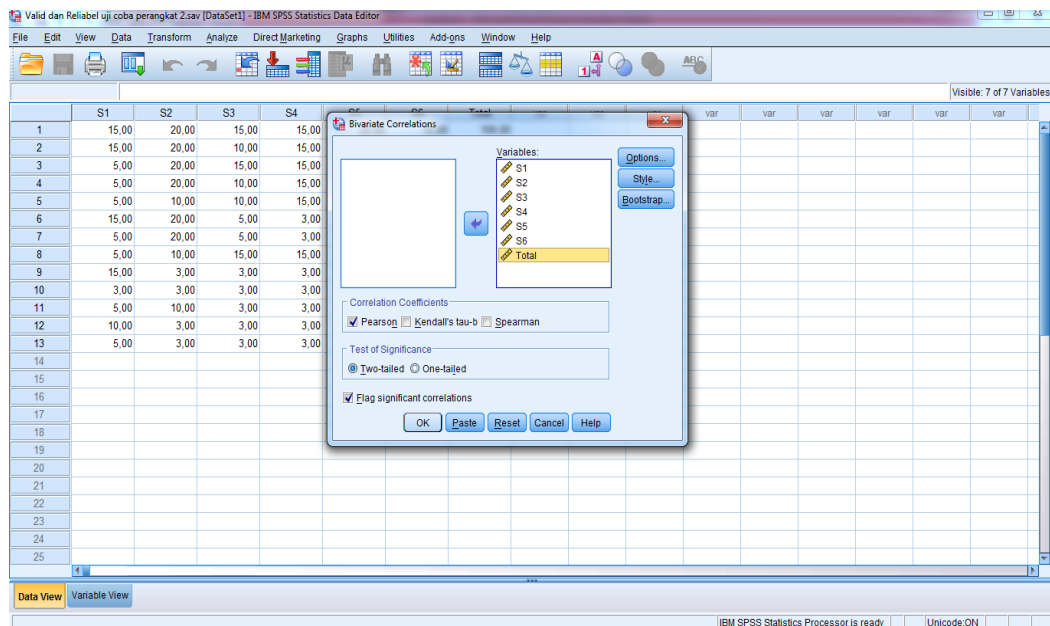
Butir Soal	Tingkat Kesukaran	Ket
*1	0,88	Mudah
2	0,55	Sedang
*3	0,51	Sedang
4	0,58	Sedang
*5	0,48	Sedang
6	0,39	Sedang

**Lampiran 12 Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes Perangkat II di Kelas IV A
MIN Pemurus Dalam Banjarmasin**

No	Resp	Nomor Butir Soal						ST
		1	2	3	4	5	6	
1.	R1	15	20	15	15	20	15	100
2.	R2	15	20	10	15	20	15	95
3.	R3	5	20	15	15	20	15	90
4.	R4	5	20	10	15	20	15	85
5.	R5	5	10	10	15	20	15	75
6.	R6	15	20	5	3	20	3	66
7.	R7	5	20	5	3	15	3	51
8.	R8	5	10	15	15	3	1	49
9.	R9	15	3	3	3	20	3	47
10.	R10	3	3	3	3	17	3	32
11.	R11	5	10	3	3	7	1	29
12.	R12	10	3	3	3	3	3	25
13.	R13	5	3	3	3	3	3	20

Lampiran 13 (lanjutan)

- f. Klik variabel S1 sampai Total, pindahkan semua item ke kotak baris kedua kolom *name* ketik S2 Variables, pada *correlation coefficients* klik *Pearson*.
- g. Klik OK



Lampiran 13 (lanjutan)

Hasil Output

		Correlations						
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	Total
S1	Pearson Correlation	1	,227	,028	,005	,363	,147	,371
	Sig. (2-tailed)		,455	,928	,987	,223	,633	,212
	N	13	13	13	13	13	13	13
S2	Pearson Correlation	,227	1	,581*	,524	,557*	,579*	,811**
	Sig. (2-tailed)	,455		,037	,066	,048	,038	,001
	N	13	13	13	13	13	13	13
S3	Pearson Correlation	,028	,581*	1	,925**	,276	,662*	,769**
	Sig. (2-tailed)	,928	,037		,000	,362	,014	,002
	N	13	13	13	13	13	13	13
S4	Pearson Correlation	,005	,524	,925**	1	,349	,811**	,806**
	Sig. (2-tailed)	,987	,066	,000		,243	,001	,001
	N	13	13	13	13	13	13	13
S5	Pearson Correlation	,363	,557*	,276	,349	1	,648*	,753**
	Sig. (2-tailed)	,223	,048	,362	,243		,017	,003
	N	13	13	13	13	13	13	13
S6	Pearson Correlation	,147	,579*	,662*	,811**	,648*	1	,879**
	Sig. (2-tailed)	,633	,038	,014	,001	,017		,000
	N	13	13	13	13	13	13	13
Total	Pearson Correlation	,371	,811**	,769**	,806**	,753**	,879**	1
	Sig. (2-tailed)	,212	,001	,002	,001	,003	,000	
	N	13	13	13	13	13	13	13

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Jika $r_{xy} \geq r_{tabel}$, maka soal tersebut dinyatakan valid.

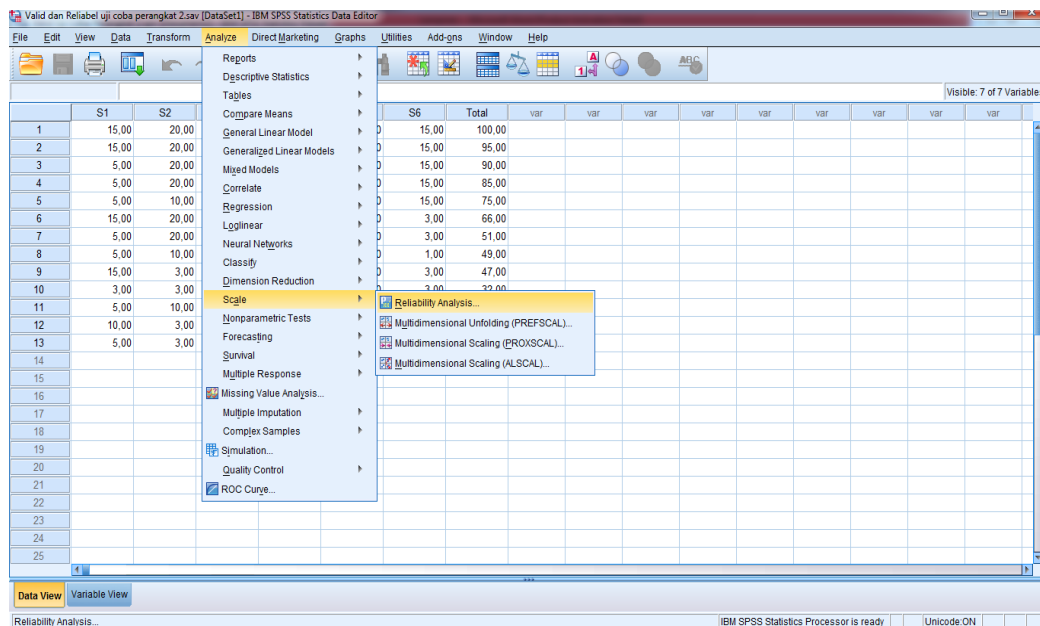
Berdasarkan hasil output diperoleh:

No soal	r_{xy}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,371	0,553	Tidak Valid
2	0,811	0,553	Valid
3	0,769	0,553	Valid
4	0,806	0,553	Valid
5	0,753	0,553	Valid
6	0,879	0,553	Valid

Lampiran 14 Langkah-langkah Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Instrumen Tes Perangkat II

PERHITUNGAN RELIABILITAS SOAL UJI COBA INSTRUMEN TES PERANGKAT II MENGGUNAKAN SPSS

- a. Klik *Analyze- Scale-Reliability Analysis*.

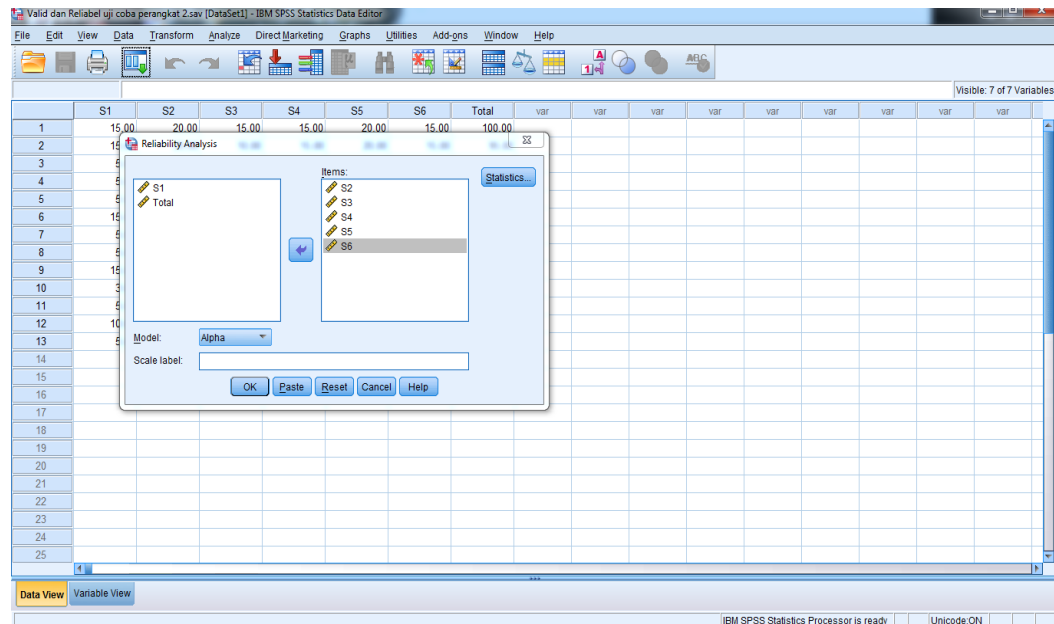


- b. Pindahkan item S1 sampai S6, hanya item yang valid yang boleh dilanjutkan ke kotak *items*.

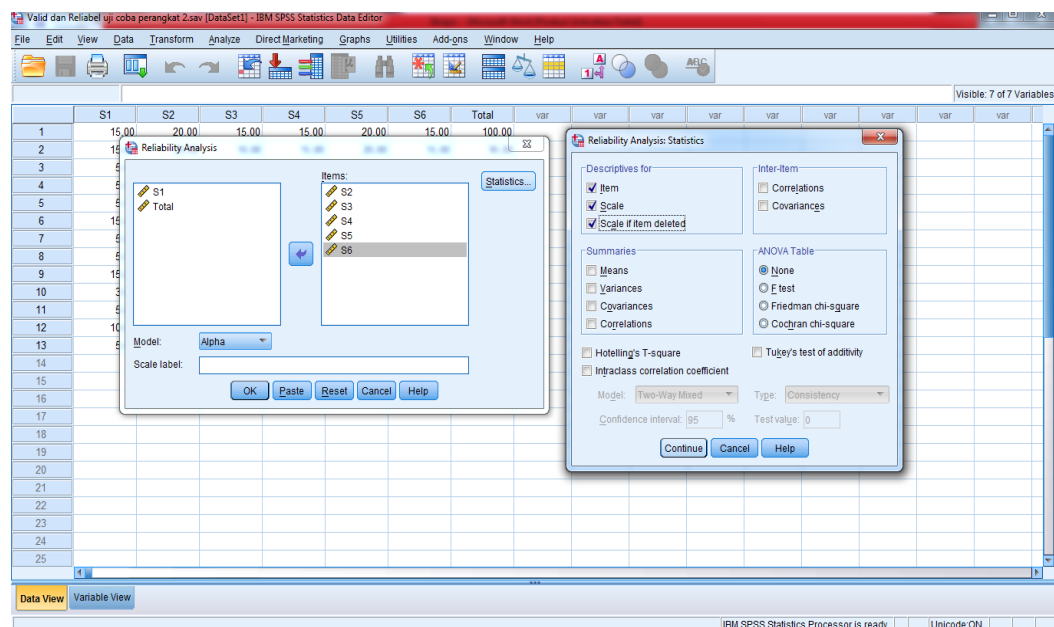
Catatan:

Pada bagian *Model*, biarkan pilihan pada *Alpha*.

Lampiran 14 (lanjutan)



- c. Klik *Statistics - Descriptives for (Item, Scale, dan Scale if item deleted)*, continue lalu OK.



Lampiran 14 (lanjutan)

Hasil Output

Cronbach's Alpha	N of Items
,866	5

Berdasarkan hasil output, Reliabilitas soal perangkat II adalah 0,866. Kemudian nilai r_{hitung} dibandingkan dengan r_{tabel} yang ditentukan berdasarkan dengan taraf signifikansi $\alpha = 5\%$ dengan $N = 13$ diperoleh $r_{tabel} = 0.476$. Karena $r_{hitung} = 0,866$ lebih besar daripada $r_{tabel} = 0.476$ maka dapat disimpulkan bahwa soal-soal tersebut reliabel.

Lampiran 15 Perhitungan Daya Beda Soal Uji Coba Instrumen Tes Perangkat II

Perhitungan daya beda butir soal uji coba nomor 1 dengan menggunakan rumus :

$$\text{Daya Beda} = \frac{\text{Rata rata kelompok Atas} - \text{rata-rata kelompok bawah}}{\text{Skor maksimum soal}}$$

X_1			
15	}	27 % Kelompok Atas	
15			
5			
5			
5			
15			
5			
5			
15			
3	}	27 % Kelompok Bawah	
5			
10			
5			

	KA	KB
	15	3
	15	5
	5	10
	5	5
Σ	40	23
Rata-rata	10	5,75

$$\text{Daya Beda} = \frac{\text{Rata rata kelompok Atas} - \text{rata-rata kelompok bawah}}{\text{Skor maksimum soal}}$$

$$= \frac{10 - 5,75}{15}$$

$$= \frac{4,25}{15} = 0,2833 = 0,28$$

dengan klasifikasi daya pembeda: 0,00 – 0,20 = Jelek (poor)

0,21 – 0,40 = Cukup (satisfactory)

0,41 – 0,70 = Baik (good)

0,71 – 1,00 = Baik sekali (excellent)

Maka daya beda soal no 1 adalah 0,28 termasuk dalam klasifikasi cukup.

Lampiran 15 (lanjutan)

Dengan cara perhitungan yang sama seperti di atas, diperoleh harga daya beda butir soal uji coba instrument tes perangkat II sebagai berikut:

Butir Soal	DB	Ket
1	0,28	Cukup
*2	0,76	Baik Sekali
3	0,63	Baik
*4	0,80	Baik Sekali
5	0,63	Baik
*6	0,83	Baik Sekali

Lampiran 16 Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba Instrumen Tes Perangkat II

Perhitungan validitas butir soal uji coba nomor 1 dengan menggunakan rumus:

$$\text{Tingkat kesukaran} = \frac{\text{Rata-rata}}{\text{Skor maksimum suatu soal}}$$

X1
15
15
5
5
5
15
5
5
15
3
5
10
5

Rata-rata = 8,31

Skor maksimum soal = 15

Jadi

$$\begin{aligned} \text{Tingkat kesukaran} &= \frac{\text{Rata-rata}}{\text{Skor maksimum suatu soal}} \\ &= \frac{8,31}{15} = 0,55 \end{aligned}$$

Klasifikasi indeks kesukaran sebagai berikut:

Soal dengan P 0,00 – 0,30 adalah soal sukar

Soal dengan P 0,31 – 0,70 adalah soal sedang

Soal dengan P 0,71 – 1,00 adalah soal mudah

Maka soal no 1 termasuk dalam klasifikasi soal sedang.

Dengan cara perhitungan yang sama seperti di atas, diperoleh harga tingkat kesukaran butir soal uji coba instrument tes perangkat II sebagai berikut:

Butir Soal	Tingkat Kesukaran	Ket
1	0,55	Sedang
*2	0,62	Sedang
3	0,51	Sedang
*4	0,57	Sedang
5	0,72	Mudah
*6	0,49	Sedang

Lampiran 17 Angket Uji Coba Media Papan Berpaku (Geoboard)

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN
PEMBELAJARAN MEDIA PAPAN BERPAKU (*GEOBOARD*)

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda

Keterangan : STS : Sangat Tidak setuju S : Setuju
TS : Tidak Setuju SS : Sangat setuju

No	Pertanyaan	Jawaban			
		STS	TS	S	SS
1.	Media <i>geoboard</i> adalah media yang baru bagi saya.				
2.	Media <i>geoboard</i> tidak aman digunakan karena banyak paku-paku.				
3.	Saya senang belajar matematika jika pembelajarannya menggunakan media <i>geoboard</i> .				
4.	Saya lebih suka belajar langsung ke materi tanpa media <i>geoboard</i>				
5.	Dengan permainan menggunakan <i>geoboard</i> membuat saya lebih aktif dalam kegiatan belajar.				
6.	Saya merasa tertekan dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan media <i>geoboard</i>				
7.	Dengan media <i>geoboard</i> tidak membuat saya merasa bosan dengan materi pembelajaran.				
8.	Sulit bagi saya untuk tetap mempertahankan				

	perhatian pada saat pembelajaran menggunakan media <i>geoboard</i> .				
9.	Media <i>geoboard</i> membantu saya dalam memahami materi luas dan keliling segitiga dan jajargenjang.				
10	Dengan pembelajaran menggunakan media <i>geoboard</i> , saya tidak yakin akan berhasil walaupun saya berusaha mempelajari isinya				
11.	Media <i>geoboard</i> mudah digunakan dan tidak ribet.				
12.	Media <i>geoboard</i> yang digunakan kurang menarik.				
13.	Dengan permainan menggunakan <i>geoboard</i> membuat saya lebih memahami materi pelajaran.				
14.	Saya tidak dapat menghubungkan materi dengan media <i>geoboard</i> yang diberikan				
15.	Dengan menggunakan media <i>geoboard</i> membuat saya lebih termotivasi untuk mengikuti pelajaran.				
16.	Saya merasa rugi belajar matematika dengan menggunakan media <i>geoboard</i>				
17.	Belajar dengan menggunakan media <i>geoboard</i> membuat saya lebih terampil.				
18.	Saya tidak mampu menggali diri saya sendiri terkait pembelajaran matematika menggunakan media <i>geoboard</i>				
19.	Pembelajaran menggunakan media <i>geoboard</i> membuat daya ingat saya terhadap pelajaran lebih lama (apa yang dipelajari tidak cepat lupa).				
20	Media <i>geoboard</i> dalam pembelajaran matematika membuang-buang waktu belajar saya				

Lampiran 18 Angket Uji Coba Media Gambar

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN PEMBELAJARAN MEDIA GAMBAR

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda

Keterangan : STS : Sangat Tidak setuju S : Setuju
TS : Tidak Setuju SS : Sangat setuju

No	Pernyataan	Jawaban			
		STS	TS	S	SS
1.	Media gambar adalah media yang baru bagi saya.				
2.	Media gambar yang digunakan saat pembelajaran terlalu kecil sehingga saya kurang jelas melihat gambarnya.				
3.	Saya senang belajar matematika jika pembelajarannya menggunakan media gambar.				
4.	Saya lebih suka belajar langsung ke materi tanpa media gambar.				
5.	Dengan permainan menggunakan gambar membuat saya lebih aktif dalam kegiatan belajar.				
6.	Saya merasa tertekan dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan media gambar.				
7.	Dengan media gambar tidak membuat saya merasa bosan dengan materi pembelajaran.				

8.	Sulit bagi saya untuk tetap mempertahankan perhatian pada saat pembelajaran menggunakan media gambar.				
9.	Media gambar membantu saya dalam memahami materi luas dan keliling segitiga dan jajargenjang.				
10.	Dengan pembelajaran menggunakan media gambar, saya tidak yakin akan berhasil walaupun saya berusaha mempelajari isinya.				
11.	Media gambar mudah digunakan dan tidak ribet.				
12.	Media gambar yang digunakan kurang menarik.				
13.	Dengan permainan menggunakan gambar membuat saya lebih memahami materi pelajaran.				
14.	Saya tidak dapat menghubungkan materi dengan media gambar yang diberikan.				
15.	Dengan menggunakan media gambar membuat saya lebih termotivasi untuk mengikuti pelajaran.				
16.	Saya merasa rugi belajar matematika dengan menggunakan media gambar.				
17.	Belajar dengan menggunakan media gambar membuat saya lebih terampil.				
18.	Saya tidak mampu menggali diri saya sendiri terkait pembelajaran matematika menggunakan media gambar.				
19.	Pembelajaran menggunakan media gambar membuat daya ingat saya terhadap pelajaran lebih lama (apa yang dipelajari tidak cepat lupa).				
20.	Media gambar dalam pembelajaran matematika membuang-buang waktu belajar saya.				

**Lampiran 19 Data Hasil Uji Coba Angket Media Papan Berpaku (Geoboard)
di Kelas IV A MIN Pemurus Dalam Banjarmasin**

No	Resp	No Pernyataan																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	R1	2	3	4	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	1	3
2	R2	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3
3	R3	4	4	3	1	1	4	1	4	4	4	2	3	1	3	4	3	1	4	4	4
4	R4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4
5	R5	3	4	1	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	
6	R6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	R7	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	R8	1	4	2	1	1	1	4	4	1	4	1	3	2	4	1	1	1	4	2	4
9	R9	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2
10	R10	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4
11	R11	1	2	1	1	1	1	1	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4
12	R12	1	4	2	1	1	1	1	4	1	4	1	3	2	4	1	1	1	4	2	4
13	R13	1	3	3	1	3	1	4	4	4	2	4	2	1	2	1	3	3	3	4	4

Lampiran 20 (lanjutan)

- d. Pindah ke kotak data *view*, dan input data sesuai dengan variabelnya.

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor window. The data table has 21 columns: P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9, P10, P11, P12, P13, P14, P15, P16, P17, P18, P19, P20, Total, var, var, var, var. The data is as follows:

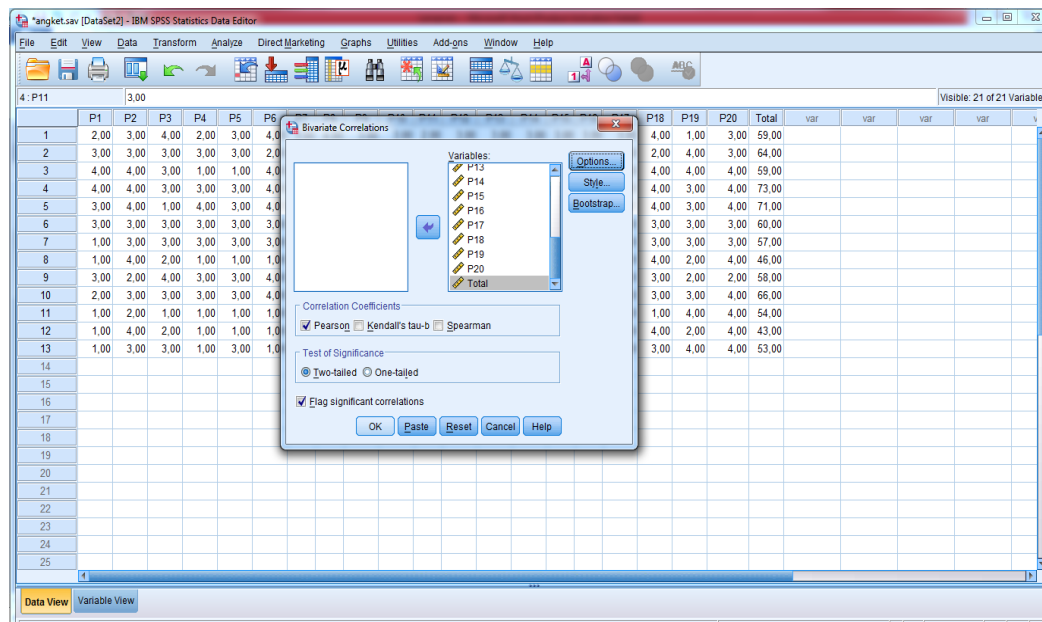
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Total	var	var	var	var
1	2.00	3.00	4.00	2.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	1.00	3.00	59.00				
2	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	2.00	4.00	3.00	64.00				
3	4.00	4.00	3.00	1.00	1.00	4.00	1.00	4.00	4.00	4.00	2.00	3.00	1.00	3.00	4.00	3.00	1.00	4.00	4.00	4.00	59.00				
4	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	73.00				
5	3.00	4.00	1.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	71.00				
6	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	60.00				
7	1.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	57.00				
8	1.00	4.00	2.00	1.00	1.00	1.00	4.00	4.00	1.00	4.00	1.00	3.00	2.00	4.00	1.00	1.00	1.00	4.00	2.00	4.00	46.00				
9	3.00	2.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	1.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	58.00				
10	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	66.00				
11	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	1.00	4.00	4.00	54.00				
12	1.00	4.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	4.00	1.00	4.00	1.00	3.00	2.00	4.00	1.00	1.00	1.00	4.00	2.00	4.00	43.00				
13	1.00	3.00	3.00	1.00	3.00	1.00	4.00	4.00	4.00	2.00	4.00	2.00	1.00	2.00	1.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	53.00				

- e. Klik *Analyze-Correlation-Bivariate*

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor window with the 'Analyze' menu open. The path 'Analyze > Correlate > Bivariate...' is highlighted. The data table is visible in the background, showing the same data as in the previous screenshot.

Lampiran 20 (lanjutan)

- f. Klik variabel P1 sampai Total, pindahkan semua item ke kotak *Variables*, pada *correlation coefficients* klik *Pearson*.
- g. Klik OK



Lampiran 20 (lanjutan)

Hasil Output

Correlations

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Total
P1 Pearson Correlation	1	,228	,296	,478	,286	,718*	,184	,175	,504	,258	,098	,546	-,042	,009	,556*	,392	,176	,255	,167	-,175	,724**
P1 Sig. (2-tailed)		,455	,326	,098	,343	,006	,548	,568	,079	,394	,751	,054	,892	,977	,049	,185	,565	,400	,585	,568	,005
P1 N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
P2 Pearson Correlation	,228	1	-,252	-,073	-,258	,058	-,070	,804*	-,265	,415	-,488	,412	-,067	,379	-,268	-,454	-,559*	,782*	-,093	,589*	,052
P2 Sig. (2-tailed)	,455		,406	,813	,395	,850	,819	,001	,382	,158	,090	,162	,827	,202	,376	,119	,047	,002	,763	,034	,866
P2 N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
P3 Pearson Correlation	,296	-,252	1	,155	,507	,457	,399	,113	,051	-,512	-,133	-,302	-,490	-,665*	-,023	,156	,087	,183	-,305	-,646*	,129
P3 Sig. (2-tailed)	,326	,406		,613	,077	,117	,177	,714	,869	,073	,665	,317	,089	,013	,941	,611	,778	,551	,311	,017	,674
P3 N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
P4 Pearson Correlation	,478	-,073	,155	1	,782*	,654*	,439	-,160	,324	,044	,462	,583*	,464	,009	,529	,418	,538	,025	-,062	-,418	,782**
P4 Sig. (2-tailed)	,098	,813	,613		,002	,015	,133	,601	,280	,885	,112	,037	,110	,976	,063	,155	,058	,935	,842	,155	,002
P4 N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
P5 Pearson Correlation	,286	-,258	,507	,782*	1	,519	,648*	-,040	,425	-,485	,550	,108	,191	-,487	,247	,490	,648*	-,014	-,056	-,485	,655*
P5 Sig. (2-tailed)	,343	,395	,077	,002		,069	,017	,896	,148	,093	,052	,725	,533	,092	,415	,090	,017	,963	,856	,093	,015

N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
P6 Pearson Correlation	,718 ⁺	,058	,457	,654 ⁺	,519	1	,183	,128	,370	,057	,202	,524	,094	-,104	,606 ⁺	,498	,185	,375	-,207	-,313	,747 ^{**}
P6 Sig. (2-tailed)	,006	,850	,117	,015	,069		,549	,676	,214	,853	,507	,066	,760	,734	,028	,083	,545	,206	,497	,297	,003
P6 N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
P7 Pearson Correlation	,184	-,070	,399	,439	,648 ⁺	,183	1	,147	,072	-,247	,239	,010	-,092	-,283	-,116	,134	,351	,088	-,144	-,247	,380
P7 Sig. (2-tailed)	,548	,819	,177	,133	,017	,549		,632	,816	,415	,432	,973	,764	,348	,706	,663	,240	,775	,638	,415	,201
P7 N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
P8 Pearson Correlation	,175	,804 ⁺	,113	-,160	-,040	,128	,147	1	-,227	-,044	-,482	,138	-,388	,031	-,482	-,468	-,534	,901 ⁺	-,336	,338	-,031
P8 Sig. (2-tailed)	,568	,001	,714	,601	,896	,676	,632		,455	,886	,096	,654	,190	,920	,095	,107	,060	,000	,262	,258	,919
P8 N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
P9 Pearson Correlation	,504	-,265	,051	,324	,425	,370	,072	-,227	1	-,127	,753 ⁺	,134	,217	-,324	,667 ⁺	,830 ⁺	,676 ⁺	-,376	,667 ⁺	-,009	,706 ^{**}
P9 Sig. (2-tailed)	,079	,382	,869	,280	,148	,214	,816	,455		,679	,003	,663	,476	,281	,013	,000	,011	,206	,013	,976	,007
P9 N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
P10 Pearson Correlation	,258	,415	-,512	,044	-,485	,057	-,247	-,044	-,127	1	-,227	,630 ⁺	,388	,770 ⁺	,376	-,061	-,160	,052	,071	,426	,177
P10 Sig. (2-tailed)	,394	,158	,073	,885	,093	,853	,415	,886	,679		,455	,021	,190	,002	,205	,843	,601	,865	,817	,146	,564
P10 N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
P11 Pearson Correlation	,098	-,488	-,133	,462	,550	,202	,239	-,482	,753 ⁺	-,227	1	,024	,377	-,295	,515	,805 ⁺	,753 ^{**}	-,550	,560 ⁺	,009	,587 ⁺
P11 Sig. (2-tailed)	,751	,090	,665	,112	,052	,507	,432	,096	,003	,455		,937	,204	,328	,071	,001	,003	,051	,047	,976	,035

N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
P12 Pearson Correlation	,546	,412	-,302	,583 ⁺	,108	,524	,010	,138	,134	,630 ⁺	,024	1	,557 ⁺	,721 ⁺	,437	,191	,190	,322	-,163	,118	,628 ⁺
Sig. (2-tailed)	,054	,162	,317	,037	,725	,066	,973	,654	,663	,021	,937		,048	,005	,135	,533	,533	,283	,594	,701	,021
N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
P13 Pearson Correlation	-,042	-,067	-,490	,464	,191	,094	-,092	-,388	,217	,388	,377	,557 ⁺	1	,484	,504	,378	,553 ⁺	-,310	,045	,148	,440
Sig. (2-tailed)	,892	,827	,089	,110	,533	,760	,764	,190	,476	,190	,204	,048		,094	,079	,203	,050	,303	,884	,630	,132
N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
P14 Pearson Correlation	,009	,379	-,665 ⁺	,009	-,487	-,104	-,283	,031	-,324	,770 ⁺	-,295	,721 ⁺	1	,484	,034	-,234	-,130	,154	-,234	,370	-,012
Sig. (2-tailed)	,977	,202	,013	,976	,092	,734	,348	,920	,281	,002	,328	,005	,094		,912	,441	,671	,616	,441	,214	,970
N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
P15 Pearson Correlation	,556 ⁺	-,268	-,023	,529	,247	,606 ⁺	-,116	-,482	,667 ⁺	,376	,515	,437	,504	,034	1	,730 ⁺	,499	-,361	,362	-,155	,717 ^{**}
Sig. (2-tailed)	,049	,376	,941	,063	,415	,028	,706	,095	,013	,205	,071	,135	,079	,912		,005	,082	,225	,224	,612	,006
N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
P16 Pearson Correlation	,392	-,454	,156	,418	,490	,498	,134	-,468	,830 ⁺	-,061	,805 ⁺	,191	,378	-,234	,730 ⁺	1	,781 ^{**}	-,449	,451	-,061	,741 ^{**}
Sig. (2-tailed)	,185	,119	,611	,155	,090	,083	,663	,107	,000	,843	,001	,533	,203	,441	,005		,002	,123	,122	,843	,004
N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
P17 Pearson Correlation	,176	-,559 ⁺	,087	,538	,648 ⁺	,185	,351	-,534	,676 ⁺	-,160	,753 ⁺	,190	,553 ⁺	-,130	,499	,781 ⁺	1	-,602 ⁺	,302	-,276	,625 ⁺
Sig. (2-tailed)	,565	,047	,778	,058	,017	,545	,240	,060	,011	,601	,003	,533	,050	,671	,082	,002		,030	,317	,362	,022

N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
P18 Pearson Correlation	,255	,782*	,183	,025	-,014	,375	,088	,901*	-,376	,052	-,550	,322	-,310	,154	-,361	-,449	-,602*	1	-,544	,189	,030
Sig. (2-tailed)	,400	,002	,551	,935	,963	,206	,775	,000	,206	,865	,051	,283	,303	,616	,225	,123	,030		,055	,537	,922
N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
P19 Pearson Correlation	,167	-,093	-,305	-,062	-,056	-,207	-,144	-,336	,667*	,071	,560*	-,163	,045	-,234	,362	,451	,302	-,544	1	,336	,238
Sig. (2-tailed)	,585	,763	,311	,842	,856	,497	,638	,262	,013	,817	,047	,594	,884	,441	,224	,122	,317	,055		,262	,433
N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
P20 Pearson Correlation	-,175	,589*	-,646*	-,418	-,485	-,313	-,247	,338	-,009	,426	,009	,118	,148	,370	-,155	-,061	-,276	,189	,336	1	-,056
Sig. (2-tailed)	,568	,034	,017	,155	,093	,297	,415	,258	,976	,146	,976	,701	,630	,214	,612	,843	,362	,537	,262		,856
N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
Total Pearson Correlation	,724*	,052	,129	,782*	,655*	,747*	,380	-,031	,706*	,177	,587*	,628*	,440	-,012	,717*	,741*	,625*	,030	,238	-,056	1
Sig. (2-tailed)	,005	,866	,674	,002	,015	,003	,201	,919	,007	,564	,035	,021	,132	,970	,006	,004	,022	,922	,433	,856	
N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

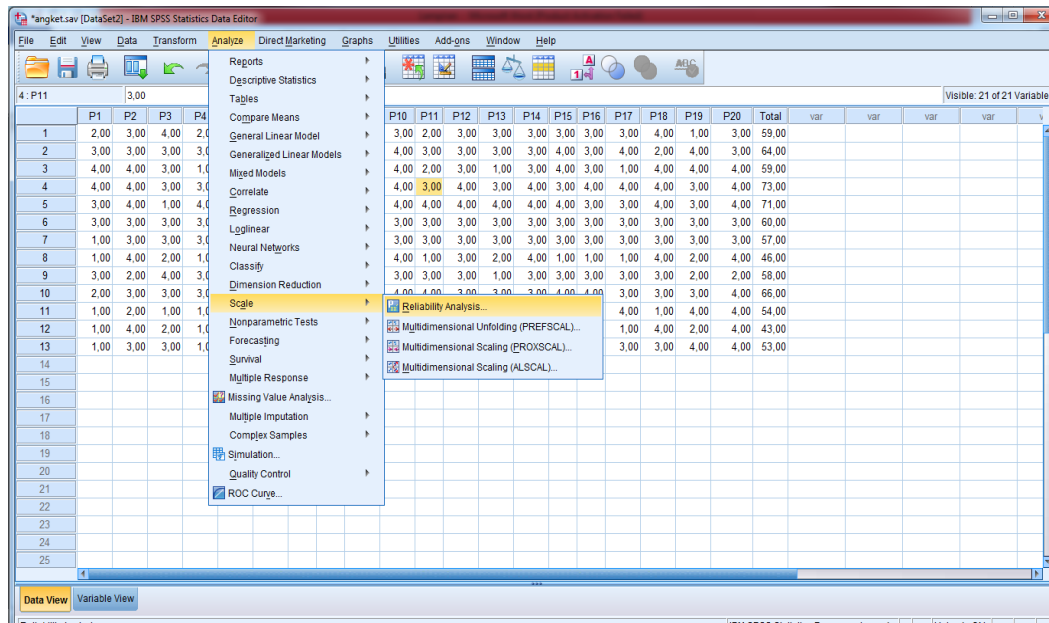
* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 20 (lanjutan)

PERHITUNGAN RELIABILITAS ANGGKET

MEDIA PAPAN BERPAKU (GEOBOARD) MENGGUNAKAN SPSS

- a. Klik *Analyze- Scale-Reliability Analysis*.

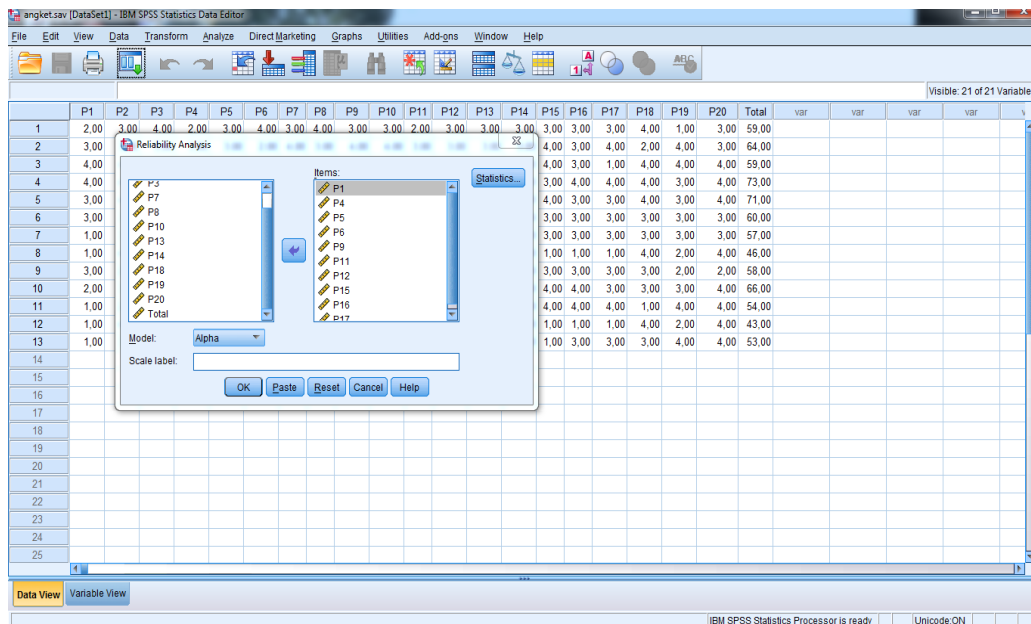


- b. Pindahkan item P1 sampai P20, hanya item yang valid yang boleh dilanjutkan ke kotak *items*.

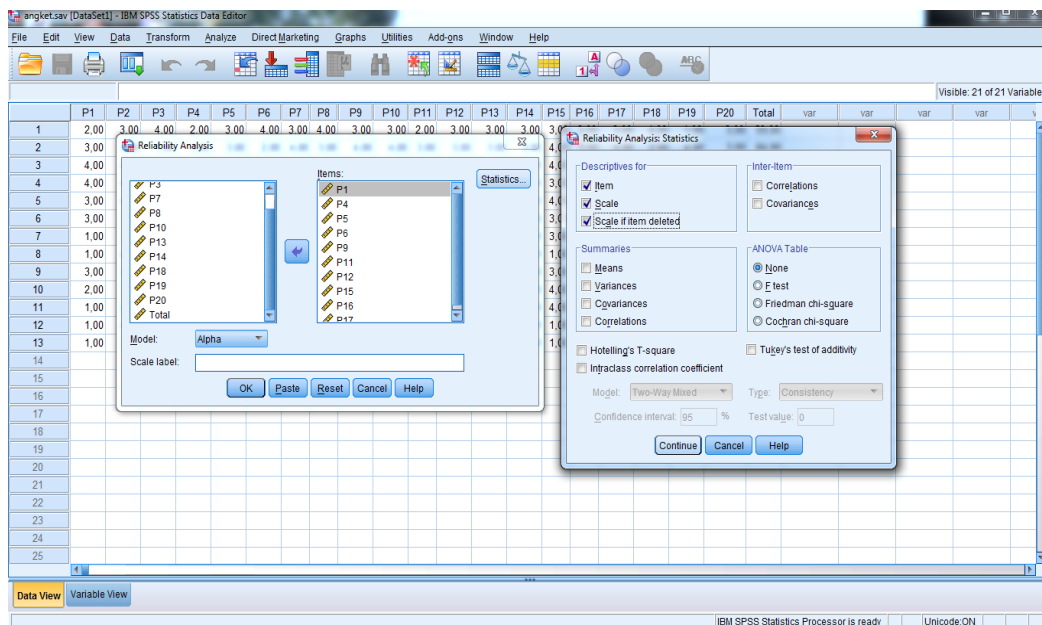
Catatan:

Pada bagian *Model*, biarkan pilihan pada *Alpha*.

Lampiran 20 (lanjutan)



- c. Klik *Statistics - Descriptives for (Item, Scale, dan Scale if item deleted)*, continue lalu OK.



Lampiran 20 (lanjutan)

Hasil Output

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,899	10

Suatu tes dikatakan reliabel jika Cronbach Alpha $> 0,60$.

Berdasarkan hasil output diatas nilai Cronbach's Alpha $0,899 > 0,60$ maka angket media papan berpaku adalah reliabel.

**Lampiran 21 Data Hasil Uji Coba Angket Media Gambar di Kelas IV A MIN
Pemurus Dalam Banjarmasin**

No	Resp	No Pernyataan																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	R1	2	3	4	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	1	3
2	R2	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3
3	R3	1	4	3	1	1	4	1	4	4	4	2	3	1	3	4	3	1	4	4	4
4	R4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4
5	R5	3	4	1	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4
6	R6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	R7	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	R8	1	4	2	1	1	1	4	4	1	4	1	3	2	4	1	1	1	4	2	4
9	R9	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2
10	R10	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4
11	R11	1	2	1	1	1	1	1	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4
12	R12	1	4	2	1	1	1	1	4	1	4	1	3	2	4	1	1	1	4	2	4
13	R13	1	3	3	1	3	1	4	4	4	2	4	2	1	2	1	3	3	3	4	4

Lampiran 22 (lanjutan)

- d. Pindah ke kotak data *view*, dan input data sesuai dengan variabelnya.

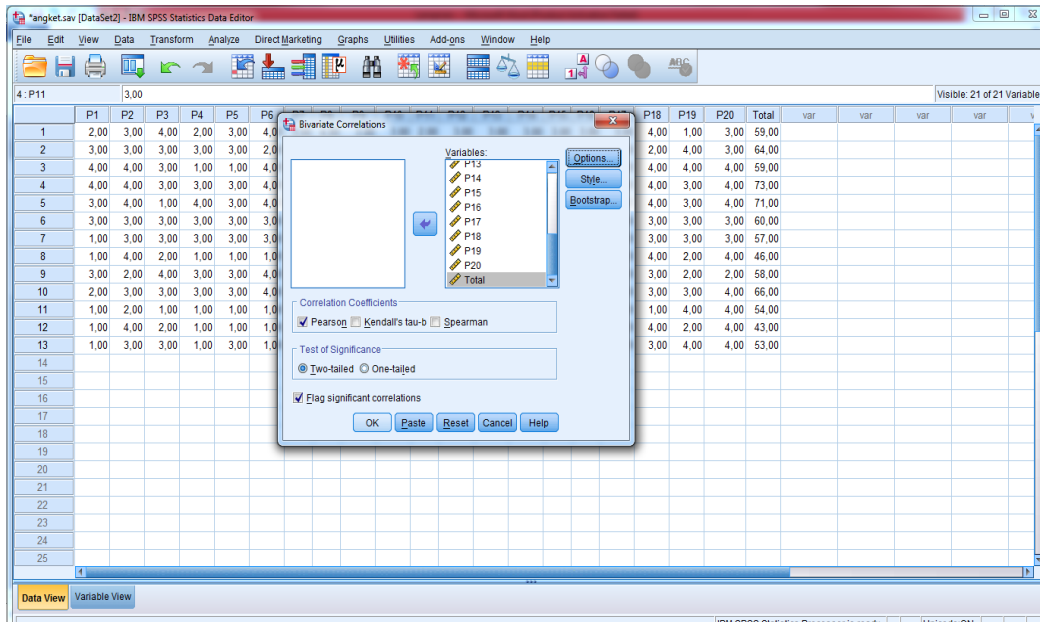
The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor window. The menu bar includes File, Edit, View, Data, Transform, Analyze, Direct Marketing, Graphs, Utilities, Add-ons, Window, and Help. The toolbar contains various icons for file operations and analysis. The main window displays a data grid with 21 columns labeled P1 through P20, followed by 'Total', and four columns labeled 'var'. The rows are numbered 1 through 25. The data values are numerical, ranging from 1.00 to 4.00. The 'Total' column contains values such as 59.00, 64.00, 73.00, etc. The status bar at the bottom indicates 'Data View' and 'Variable View'.

- e. Klik *Analyze-Correlation-Bivariate*

The screenshot shows the same IBM SPSS Statistics Data Editor window, but with the 'Analyze' menu open. The 'Correlate' option is selected, and the 'Bivariate...' option is highlighted. The data grid is visible in the background, showing the same 21 variables and 25 rows of data. The status bar at the bottom indicates 'Data View' and 'Variable View'.

Lampiran 22 (lanjutan)

- f. Klik variabel P1 sampai Total, pindahkan semua item ke kotak baris kedua kolom *name* ketik P2 Variables, pada *correlation coefficients* klik *Pearson*.
- g. Klik OK



P5	Pearson Correlation	,642*	-,258	,507	,782*	1	,519	,648*	-,040	,425	-,485	,550	,108	,191	-,487	,247	,490	,648*	-,014	-,056	-,485	,694*
	Sig. (2-tailed)	,018	,395	,077	,002		,069	,017	,896	,148	,093	,052	,725	,533	,092	,415	,090	,017	,963	,856	,093	,009
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
P6	Pearson Correlation	,566*	,058	,457	,654*	,519	1	,183	,128	,370	,057	,202	,524	,094	-,104	,606*	,498	,185	,375	-,207	-,313	,718*
	Sig. (2-tailed)	,044	,850	,117	,015	,069		,549	,676	,214	,853	,507	,066	,760	,734	,028	,083	,545	,206	,497	,297	,006
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
P7	Pearson Correlation	,553*	-,070	,399	,439	,648*	,183	1	,147	,072	-,247	,239	,010	-,092	-,283	-,116	,134	,351	,088	-,144	-,247	,422
	Sig. (2-tailed)	,050	,819	,177	,133	,017	,549		,632	,816	,415	,432	,973	,764	,348	,706	,663	,240	,775	,638	,415	,151
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
P8	Pearson Correlation	,000	,804*	,113	-,160	-,040	,128	,147	1	-,227	-,044	-,482	,138	-,388	,031	-,482	-,468	-,534	,901**	-,336	,338	-,055
	Sig. (2-tailed)	1,000	,001	,714	,601	,896	,676	,632		,455	,886	,096	,654	,190	,920	,095	,107	,060	,000	,262	,258	,859
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
P9	Pearson Correlation	,361	-,265	,051	,324	,425	,370	,072	-,227	1	-,127	,753*	,134	,217	-,324	,667*	,830*	,676*	-,376	,667*	-,009	,681*
	Sig. (2-tailed)	,225	,382	,869	,280	,148	,214	,816	,455		,679	,003	,663	,476	,281	,013	,000	,011	,206	,013	,976	,010
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
P10	Pearson Correlation	,117	,415	-,512	,044	-,485	,057	-,247	-,044	-,127	1	-,227	,630*	,388	,770*	,376	-,061	-,160	,052	,071	,426	,156
	Sig. (2-tailed)	,704	,158	,073	,885	,093	,853	,415	,886	,679		,455	,021	,190	,002	,205	,843	,601	,865	,817	,146	,611

N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
P11 Pearson Correlation	,289	-,488	-,133	,462	,550	,202	,239	-,482	,753*	-,227	1	,024	,377	-,295	,515	,805*	,753*	-,550	,560*	,009	,608*
Sig. (2-tailed)	,338	,090	,665	,112	,052	,507	,432	,096	,003	,455		,937	,204	,328	,071	,001	,003	,051	,047	,976	,027
N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
P12 Pearson Correlation	,625*	,412	-,302	,583*	,108	,524	,010	,138	,134	,630*	,024	1	,557*	,721*	,437	,191	,190	,322	-,163	,118	,630*
Sig. (2-tailed)	,022	,162	,317	,037	,725	,066	,973	,654	,663	,021	,937		,048	,005	,135	,533	,533	,283	,594	,701	,021
N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
P13 Pearson Correlation	,294	-,067	-,490	,464	,191	,094	-,092	-,388	,217	,388	,377	,557*	1	,484	,504	,378	,553*	-,310	,045	,148	,481
Sig. (2-tailed)	,330	,827	,089	,110	,533	,760	,764	,190	,476	,190	,204	,048		,094	,079	,203	,050	,303	,884	,630	,096
N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
P14 Pearson Correlation	,122	,379	-,665*	,009	-,487	-,104	-,283	,031	-,324	,770*	-,295	,721*	1	,034	-,234	-,130	,154	-,234	,370	,002	
Sig. (2-tailed)	,690	,202	,013	,976	,092	,734	,348	,920	,281	,002	,328	,005	,094		,912	,441	,671	,616	,441	,214	,994
N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
P15 Pearson Correlation	,390	-,268	-,023	,529	,247	,606*	-,116	-,482	,667*	,376	,515	,437	,504	,034	1	,730*	,499	-,361	,362	-,155	,688*
Sig. (2-tailed)	,188	,376	,941	,063	,415	,028	,706	,095	,013	,205	,071	,135	,079	,912		,005	,082	,225	,224	,612	,009
N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
P16 Pearson Correlation	,404	-,454	,156	,418	,490	,498	,134	-,468	,830*	-,061	,805*	,191	,378	-,234	,730*	1	,781*	-,449	,451	-,061	,736*
Sig. (2-tailed)	,171	,119	,611	,155	,090	,083	,663	,107	,000	,843	,001	,533	,203	,441	,005		,002	,123	,122	,843	,004

N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
P17 Pearson Correlation	,565*	-,559*	,087	,538	,648*	,185	,351	-,534	,676*	-,160	,753*	,190	,553*	-,130	,499	,781*	1	-,602*	,302	-,276	,669*
Sig. (2-tailed)	,044	,047	,778	,058	,017	,545	,240	,060	,011	,601	,003	,533	,050	,671	,082	,002		,030	,317	,362	,012
N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
P18 Pearson Correlation	,083	,782*	,183	,025	-,014	,375	,088	,901*	-,376	,052	-,550	,322	-,310	,154	-,361	-,449	-,602*	1	-,544	,189	,006
Sig. (2-tailed)	,787	,002	,551	,935	,963	,206	,775	,000	,206	,865	,051	,283	,303	,616	,225	,123	,030		,055	,537	,984
N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
P19 Pearson Correlation	-,081	-,093	-,305	-,062	-,056	-,207	-,144	-,336	,667*	,071	,560*	-,163	,045	-,234	,362	,451	,302	-,544	1	,336	,205
Sig. (2-tailed)	,793	,763	,311	,842	,856	,497	,638	,262	,013	,817	,047	,594	,884	,441	,224	,122	,317	,055		,262	,501
N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
P20 Pearson Correlation	-,351	,589*	-,646*	-,418	-,485	-,313	-,247	,338	-,009	,426	,009	,118	,148	,370	-,155	-,061	-,276	,189	,336	1	-,076
Sig. (2-tailed)	,240	,034	,017	,155	,093	,297	,415	,258	,976	,146	,976	,701	,630	,214	,612	,843	,362	,537	,262		,806
N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
Total Pearson Correlation	,797*	,021	,120	,811*	,694*	,718*	,422	-,055	,681*	,156	,608*	,630*	,481	,002	,688*	,736*	,669*	,006	,205	-,076	1
Sig. (2-tailed)	,001	,945	,697	,001	,009	,006	,151	,859	,010	,611	,027	,021	,096	,994	,009	,004	,012	,984	,501	,806	
N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

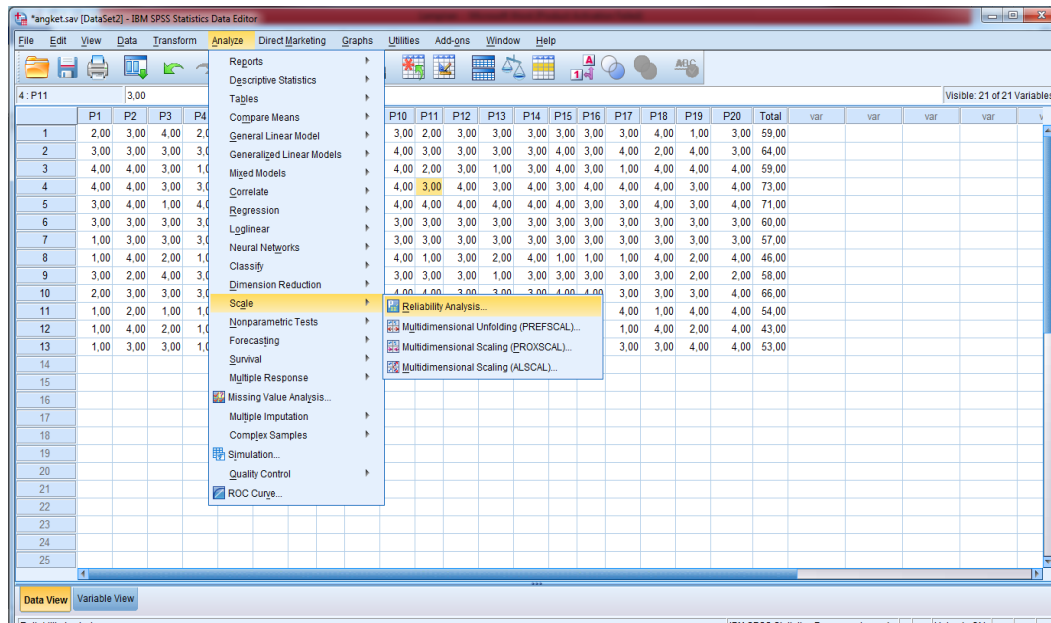
* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 22 (lanjutan)

PERHITUNGAN RELIABILITAS ANGGKET

MEDIA PAPAN BERPAKU (GEOBOARD) MENGGUNAKAN SPSS

- a. Klik *Analyze- Scale-Reliability Analysis*.

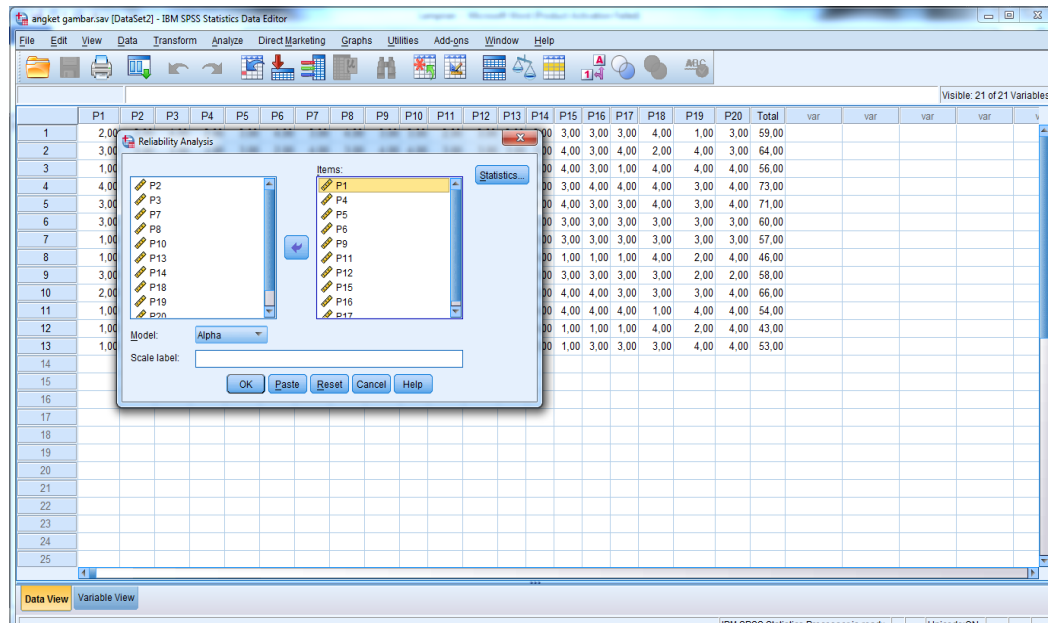


- b. Pindahkan item S1 sampai S6, hanya item yang valid yang boleh dilanjutkan ke kotak *items*.

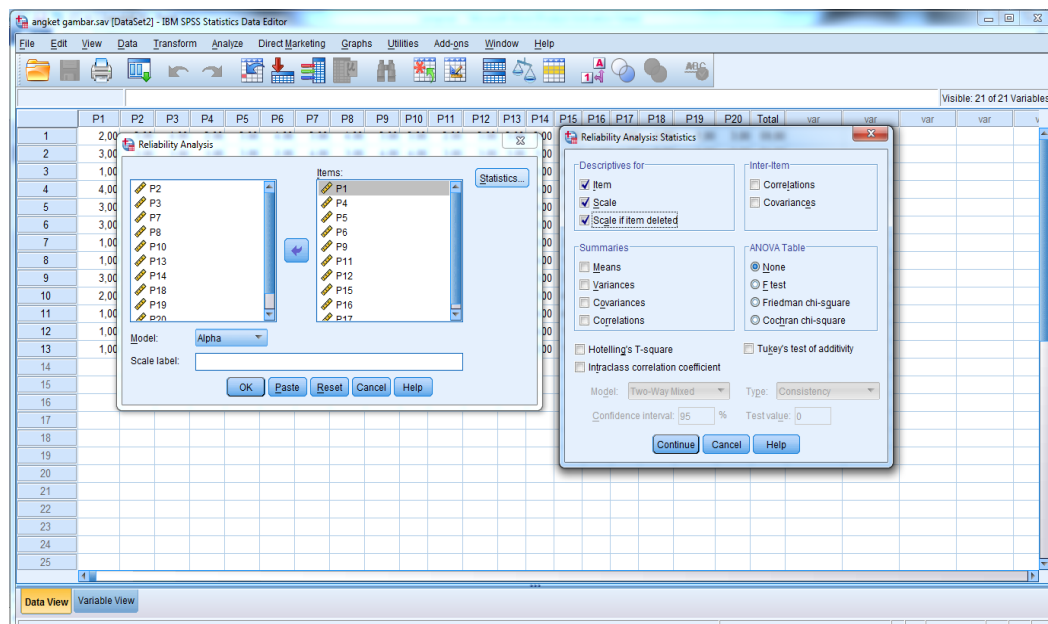
Catatan:

Pada bagian *Model*, biarkan pilihan pada *Alpha*.

Lampiran 22 (lanjutan)



- c. Klik *Statistics - Descriptives for (Item, Scale, dan Scale if item deleted)*,
continue lalu OK.



Lampiran 22 (lanjutan)

Hasil Output

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,905	10

Suatu tes dikatakan reliabel jika Cronbach Alpha $> 0,60$.

Berdasarkan hasil output diatas nilai Cronbach's Alpha $0,905 > 0,60$ maka angket media gambar adalah reliabel.

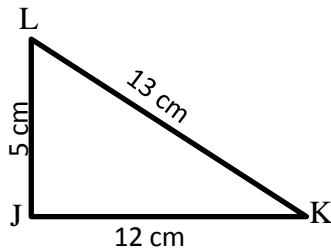
Lampiran 23 Soal Penelitian

Petunjuk:

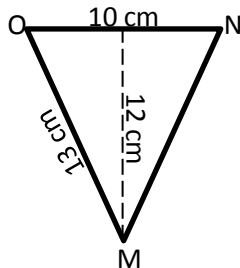
- Tulis nama dan kelas di samping kanan atas lembar jawaban
- Berdo'alah sebelum mengerjakan soal
- Kerjakan semua soal dengan bersungguh-sungguh
- Waktu mengerjakan 2 jam pelajaran

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar!

- Tentukan keliling segitiga JKL berikut!

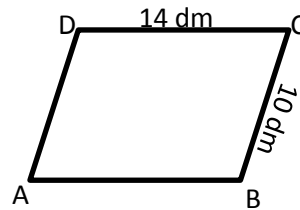


- Tentukan luas segitiga JKL berikut!

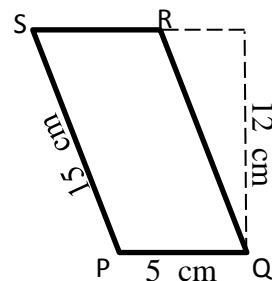


- Tentukan panjang alas segitiga jika diketahui tingginya 17 cm dan luasnya 170 cm^2 .

- Tentukan keliling jajargenjang berikut!



- Tentukan luas jajargenjang berikut!



- Tentukan tinggi jajargenjang jika diketahui panjang alasnya 15 cm dan luasnya 105 cm^2 .

Lampiran 24 Kunci Jawaban Soal Penelitian

1. Diket : JK = 12 cm KL = 13cm
 JL = 5 cm
 Dit : K = ... ?
 Penyelesaian
 $K = JK + KL + JL$ skor 5
 $= 12 + 13 + 5$ skor 5
 $= 30 \text{ cm}$ skor 5
2. Diket : $a = 10 \text{ cm}$, $t = 12 \text{ cm}$
 Dit : Luas segitiga = ?
 Penyelesaian
 $L = \frac{1}{2} \times a \times t$ skor 5
 $= \frac{1}{2} \times 10 \times 12$ skor 5
 $= 60 \text{ cm}^2$ skor 10
3. Diket : $L = 170 \text{ cm}^2$, $t = 17 \text{ cm}$
 Dit : Panjang alas segitiga = ?
 Penyelesaian
 $a = \frac{L \times 2}{t}$ skor 5
 $= \frac{170 \times 2}{17}$ skor 5
 $= 20 \text{ cm}$ skor 5
4. Diket : AB = 14 dm, CD = 10 dm
 Dit : Keliling jajar genjang = ?
 Penyelesaian
 $K = 2 \times (AB + CD)$ skor 5
 $= 2 \times (14 \text{ dm} + 10 \text{ dm})$ skor 5
 $= 48 \text{ dm}$ skor 5
5. Diket : $a = 5 \text{ cm}$, $t = 12 \text{ cm}$
 Dit : Luas jajargenjang = ?
 Penyelesaian
 $L = a \times t$ skor 5
 $= 5 \times 12$ skor 5
 $= 60 \text{ cm}^2$ skor 10
6. Diket : $a = 15 \text{ cm}$, $L = 105 \text{ cm}^2$
 Dit : tinggi jajar genjang = ?
 Penyelesaian
 $t = \frac{L}{a}$ skor 5
 $= \frac{105}{15}$ skor 5
 $= 7 \text{ cm}$ skor 5

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor total}} \times 100$$

Lampiran 25 Angket Penelitian Terhadap Media Pembelajaran Papan Berpaku (Geoboard)

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN
PEMBELAJARAN MEDIA PAPAN BERPAKU (*GEOBOARD*)**

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda

Keterangan : STS : Sangat Tidak setuju S : Setuju

TS : Tidak Setuju SS : Sangat setuju

No	Pertanyaan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Media <i>geoboard</i> adalah media yang baru bagi saya.				
2.	Saya lebih suka belajar langsung ke materi tanpa media <i>geoboard</i> .				
3.	Dengan permainan menggunakan <i>geoboard</i> membuat saya lebih aktif dalam kegiatan belajar.				
4.	Saya merasa tertekan dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan media <i>geoboard</i> .				
5.	Media <i>geoboard</i> membantu saya dalam memahami materi luas dan keliling segitiga dan jajargenjang.				
6.	Media <i>geoboard</i> mudah digunakan dan tidak ribet.				
7.	Media <i>geoboard</i> yang digunakan kurang menarik.				
8.	Dengan menggunakan media <i>geoboard</i> membuat saya lebih termotivasi untuk mengikuti pelajaran.				
9.	Saya merasa rugi belajar matematika dengan menggunakan media <i>geoboard</i> .				
10.	Belajar dengan menggunakan media <i>geoboard</i> membuat saya lebih terampil.				

Lampiran 26 Angket Penelitian Terhadap Media Pembelajaran Gambar

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN PEMBELAJARAN MEDIA GAMBAR

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Berikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda

Keterangan : STS : Sangat Tidak setuju S : Setuju

TS : Tidak Setuju SS : Sangat setuju

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Media gambar adalah media yang baru bagi saya.				
2.	Saya lebih suka belajar langsung ke materi tanpa media gambar				
3.	Dengan permainan menggunakan gambar membuat saya lebih aktif dalam kegiatan belajar.				
4.	Saya merasa tertekan dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan media gambar				
5.	Media gambar membantu saya dalam memahami materi luas dan keliling segitiga dan jajargenjang.				
6.	Media gambar mudah digunakan dan tidak ribet.				
7.	Media gambar yang digunakan kurang menarik.				
8.	Dengan menggunakan media gambar membuat saya lebih termotivasi untuk mengikuti pelajaran.				
9.	Saya merasa rugi belajar matematika dengan menggunakan media gambar.				
10.	Belajar dengan menggunakan media gambar membuat saya lebih terampil.				

Lampiran 27 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen I (IV A) Pertemuan ke 1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Madrasah : MIN Kebun Bunga Banjarmasin
Satuan Pendidikan : KTSP
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : IVA / I (Ganjil)
Tahun Ajaran : 2015/2016
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Standar Kompetensi

4. Menggunakan konsep keliling dan luas bangun datar sederhana dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- 4.1 Menentukan keliling dan luas jajar genjang dan segitiga .

C. Indikator

- 4.1.1 Siswa dapat Menentukan keliling jajar genjang.
- 4.1.2 Siswa dapat Menentukan luas jajar genjang.
- 4.1.3 Siswa dapat menentukan tinggi jajar genjang jika diketahui panjang alas dan luasnya

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran :

1. Siswa dapat Menentukan keliling jajar genjang.
2. Siswa dapat Menentukan luas jajar genjang.
3. Siswa dapat menentukan tinggi jajar genjang jika diketahui panjang alas dan luasnya

E. Materi Pembelajaran (Lampiran 1)

KELILING DAN LUAS JAJAR GENJANG

F. Metode dan Media Pembelajaran

1. Metode : Ceramah, kelompok, dan latihan.
2. Media : Papan berpaku (*Geoboard*)

G. Sumber Belajar

1. Dimensi Matematika kelas IV Semester 1, Cv Ar-Rahman
2. Buku lain yang relevan

H. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
1.	<u>Kegiatan Awal</u>		
	a. Memulai dengan salam	a. Menjawab salam dari guru	1 menit
	b. Mengabsen murid satu per satu	b. Menangkat tangan jika namanya disebut oleh guru.	1 menit
	c. Mengawali pelajaran dengan berdoa dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.	c. Siswa berdoa bersama.	1 menit
	d. Memberikan apersepsi	d. Menyimak penjelasan dari guru	1 menit
	e. Menyampaikan tujuan pembelajaran.	e. Mendengarkan penjelasan guru	1 menit
Jumlah			5 Menit
2.	<u>Kegiatan Inti</u>		
	a. Guru menjelaskan cara menghitung keliling jajar genjang menggunakan media papan berpaku.	a. Siswa memperhatikan penjelasan guru.	5 menit
	b. Guru memberikan contoh	b. Siswa memperhatikan	5 menit

soal tentang keliling jajar genjang.	contoh keliling jajar genjang.	
c. Guru menjelaskan cara menghitung luas jajar genjang menggunakan media papan berpaku.	c. Siswa memperhatikan penjelasan guru.	5 menit
d. Guru memberikan contoh soal tentang luas jajar genjang.	d. Siswa memperhatikan contoh luas jajar genjang.	5 menit
e. Guru menjelaskan cara menentukan tinggi jajar genjang jika diketahui panjang alas dan luasnya.	e. Siswa memperhatikan penjelasan guru.	5 menit
f. Guru memberikan contoh soal mencari tinggi jajar genjang jika diketahui panjang alas dan luasnya.	f. Siswa memperhatikan contoh dari guru.	5 menit
g. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.	g. Siswa bertanya jika ada yang tidak mengerti.	5 menit
h. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil.	h. Siswa membentuk kelompok.	1 menit
i. Guru memberikan soal kepada setiap kelompok.	i. Setiap kelompok menerima soal.	1 menit
j. Guru meminta setiap kelompok menjawab soal tersebut.	j. Setiap kelompok memulai menjawab soal.	10 menit
k. Guru meminta perwakilan kelompok untuk menyajikan hasil diskusinya dan membentuk bangun jajar genjang pada papan	k. siswa menyajikan hasil permainan kelompoknya.	8 menit

	berpaku (<i>geoboard</i>) yang telah disediakan guru.		
	1. Guru menarik simpulan bersama siswa.	1. Siswa menarik simpulan bersama guru.	5 menit
Jumlah			60 Menit
3.	<u>Kegiatan Akhir</u>		
	a. Guru memberikan Tugas rumah untuk siswa.	a. Siswa mencatat tugas rumah dari guru	3 menit
	b. Guru mengingatkan untuk mempelajari materi berikutnya.	b. Siswa memperhatikan guru	1 menit
	c. Menutup pelajaran dengan salam.	c. Siswa menjawab salam dari guru	1 menit
Jumlah			5 Menit

I. Evaluasi (Lampiran 2)

1. Jenis penilaian : Penilaian Kognitif
2. Teknik penilaian : Tes tertulis
3. Bentuk penilaian : Uraian
4. Instrument : Terlampir

Banjarmasin, 16 Novembaer 2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Matematika

Praktikan

Dra. Hj. Zainun

Nip.

Mardhatillah

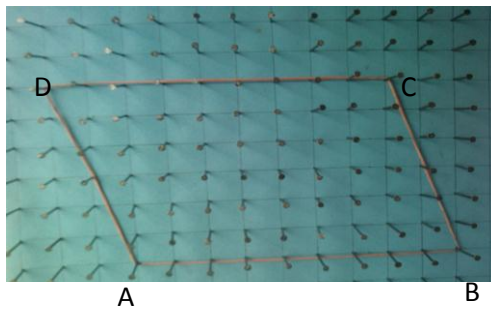
Nim. 1101250707

Lampiran 27 (lanjutan)

KELILING DAN LUAS JAJAR GENJANG

Jajar genjang adalah bangun datar segi empat yang mempunyai 2 pasang sisi sejajar.

1. Menemukan rumus keliling jajar genjang



Keliling jajar genjang ABCD adalah jumlah panjang sisi-sisinya.

Keliling jajar genjang ABCD dapat dirumuskan sebagai berikut.

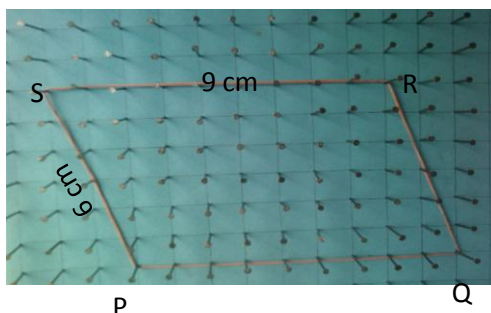
$$K = AB + BC + CD + AD$$

Karena $AB = CD$ dan $AD = BC$, maka rumus keliling jajar genjang dapat ditulis:

$$K = 2 \times (AB + BC)$$

Contoh :

Tentukan keliling jajar genjang PQRS di bawah ini!

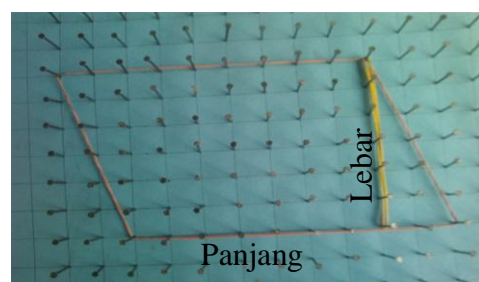
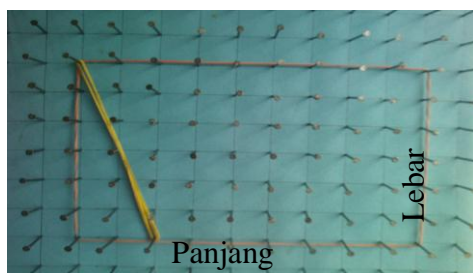


Jawab:

$$\begin{aligned} K &= 2 \times (PQ + QR) \\ &= 2 \times (9 \text{ cm} + 6 \text{ cm}) \\ &= 2 \times (15 \text{ cm}) \\ &= 30 \text{ cm} \end{aligned}$$

2. Menentukan rumus luas jajar genjang

- Luas daerah bangun jajar genjang sama dengan persegi panjang.

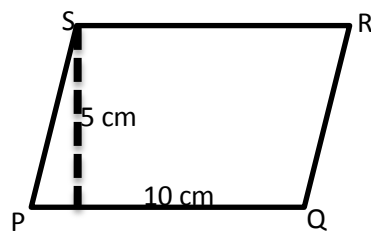


- Luas jajar genjang sama dengan luas persegi panjang.
- Dalam bangun datar jajar genjang, ukuran panjang menjadi alas (a) dan ukuran lebar menjadi tinggi (t).
- Luas jajar genjang dapat dirumuskan sebagai berikut.

$$L = \text{alas (a)} \times \text{tinggi (t)}$$

Contoh:

Tentukan luas jajar genjang PQRS berikut!

**Jawab:**

$$\begin{aligned} L &= a \times t \\ &= 10 \text{ cm} \times 5 \text{ cm} \\ &= 50 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

**Lampiran 28 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen
I (IVA) Pertemuan ke 2**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Madrasah : MIN Kebun Bunga Banjarmasin
Satuan Pendidikan : KTSP
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : IVA / I (Ganjil)
Tahun Ajaran : 2015/2016
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Standar Kompetensi

J. Menggunakan konsep keliling dan luas bangun datar sederhana dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

4.1 Menentukan keliling dan luas jajargenjang dan segitiga .

C. Indikator

4.1.1 Siswa dapat menentukan keliling segitiga.

4.1.2 Siswa dapat menentukan luas segitiga.

4.1.3 Siswa dapat menentukan panjang alas segitiga jika diketahui tinggi dan luasnya

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran :

1. Siswa dapat menentukan keliling segitiga.
2. Siswa dapat menentukan luas segitiga.
3. Siswa dapat menentukan panjang alas segitiga jika diketahui tinggi dan luasnya

E. Materi Pembelajaran

KELILING DAN LUAS SEGITIGA

F. Metode dan Media Pembelajaran

3. Metode : Ceramah, kelompok, dan latihan.

G. Media : Papan berpaku (*Geoboard*)**H. Sumber Belajar**

1. Dimensi Matematika kelas IV Semester 1, Cv Ar-Rahman
2. Buku lain yang relevan

I. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
1.	<u>Kegiatan Awal</u>		
	a. Memulai dengan salam	a. Menjawab salam dari guru	1 menit
	b. Mengabsen murid satu per satu	b. Menangkat tangan jika namanya disebut oleh guru.	1 menit
	c. Mengawali pelajaran dengan berdoa dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.	c. Siswa berdoa bersama.	1 menit
	d. Memberikan apersepsi	d. Menyimak penjelasan dari guru	1 menit
	e. Menyampaikan tujuan pembelajaran.	e. Mendengarkan penjelasan guru	1 menit
Jumlah			5 Menit
2.	<u>Kegiatan Inti</u>		
	a. Guru menjelaskan cara menghitung keliling segitiga menggunakan media papan berpaku.	a. Siswa memperhatikan penjelasan guru.	5 menit
	b. Guru memberikan contoh soal tentang keliling	b. Siswa memperhatikan contoh keliling segitiga.	5 menit

	segitiga.		
c.	Guru menjelaskan cara menghitung luas segitiga menggunakan media papan berpaku.	c.	Siswa memperhatikan penjelasan guru. 5 menit
d.	Guru memberikan contoh soal tentang luas segitiga.	d.	Siswa memperhatikan contoh luas segitiga. 5 menit
e.	Guru menjelaskan cara menentukan panjang alas segitiga jika diketahui tinggi dan luasnya.	e.	Siswa memperhatikan penjelasan guru. 5 menit
f.	Guru memberikan contoh soal mencari panjang alas segitiga jika diketahui tinggi dan luasnya.	f.	Siswa memperhatikan contoh dari guru. 5 menit
g.	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.	g.	Siswa bertanya jika ada yang tidak mengerti. 5 menit
h.	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil.	h.	Siswa membentuk kelompok. 1 menit
i.	Guru membuat permainan dengan menggunakan media papan berpaku dan membacakan aturan permainannya.	i.	Siswa mendengarkan aturan permainan. 1 menit
j.	Guru memberikan soal kepada setiap kelompok.	j.	Setiap kelompok menerima soal. 1 menit
k.	Guru meminta setiap kelompok untuk memulai permainan.	k.	Setiap kelompok memulai permainan. 10 menit
		l.	siswa menyajikan hasil permainan kelompoknya. 7 menit

	l. Guru meminta siswa untuk menyajikan hasil permainan kelompok. m. Guru menarik simpulan bersama siswa.	m. Siswa menarik simpulan bersama guru.	5 menit
Jumlah			60 Menit
3.	<u>Kegiatan Akhir</u>		
	a. Guru memberikan Tugas rumah untuk siswa.	a. Siswa mencatat tugas rumah dari guru	3 menit
	b. Guru mengingatkan untuk mempelajari materi berikutnya.	b. Siswa memperhatikan guru	1 menit
	c. Menutup pelajaran dengan salam.	c. Siswa menjawab salam dari guru	1 menit
Jumlah			5 Menit

J. Evaluasi (Lampiran 2)

- a. Jenis penilaian : Penilaian Kognitif
- b. Teknik penilaian : Tes tertulis
- c. Bentuk penilaian : Uraian/Essay
- d. Instrument : Terlampir

Banjarmasin, 18 November 2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Matematika

Praktikan

Dra. Hj. Zainun

Nip.

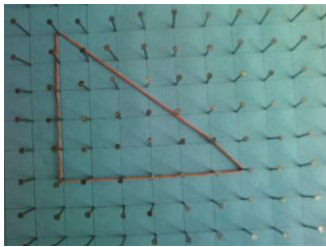
Mardhatillah

Nim. 1101250707

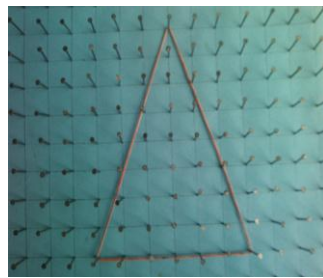
Lampiran 28 (lanjutan)

KELILING DAN LUAS SEGITIGA

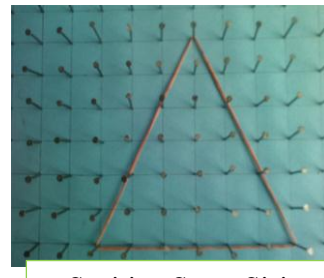
Masih ingat kahkamu dengan bangun datar berbentuk segitiga? Jenis-jenis segitiga? Berikut adalah jenis-jenis segitiga.



Segitiga Siku-siku



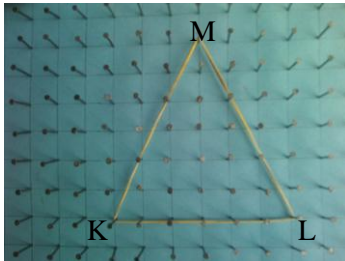
Segitiga Sama Sisi



Segitiga Sama Sisi

1. Keliling Segitiga

Seperti halnya pada jajr genjang, keliling segitiga dapat ditentukan dengan cara menjumlahkan sisi-sisi yang membatasi segitiga tersebut.

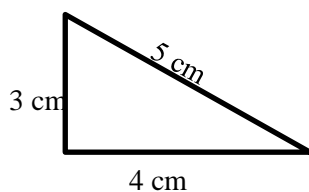


Perhatikan gambar di samping!

Segitiga pada gambar di samping dibatasi oleh sisi-sisi KL, LM dan MK. Dengan demikian keliling segitiga KLM adalah:

$$\text{Keliling} = \text{KL} + \text{LM} + \text{MK}$$

Contoh:



Perhatikan gambar di samping!

Hitunglah keliling segitiga pada gambar di samping!

Jawab:

Keliling segitiga pada gambar di samping adalah:

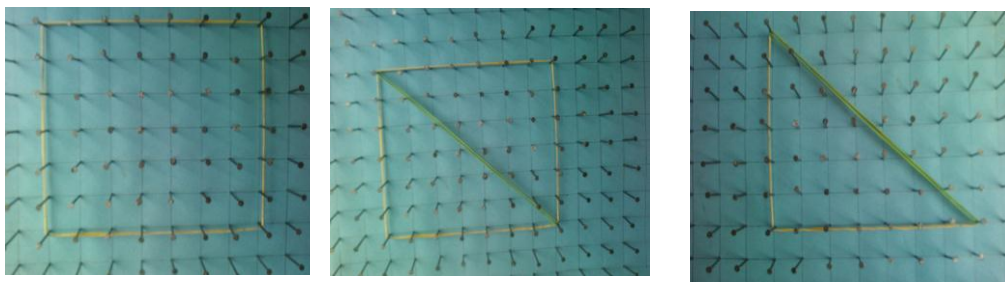
$$K = 3 \text{ cm} + 4 \text{ cm} + 5 \text{ cm} = 12 \text{ cm}$$

Jadi, keliling segitiga tersebut adalah 12 cm.

2. Menentukan Rumus Luas Segitiga

Bangun segitiga terbentuk dari bangun persegi panjang yang dibagi 2, dengan cara menarik garis antara 2 sudut yang berhadapan.

Contoh:



Karena bangun segitiga merupakan bangun datar yang diperoleh dari bangun persegi panjang yang dibagi 2, maka luas daerah segitiga sama dengan luas persegi panjang dibagi 2.

Kesimpulan:

Luas Segitiga = Luas Persegi Panjang : 2

$$= \text{Panjang} \times \text{Lebar} : 2$$

$$= \frac{1}{2} \times \text{Panjang} \times \text{Lebar}$$

Karena dalam segitiga tidak ada ukuran panjang dan lebar, maka sisi bawah disebut alas (a) dan sisi tegak disebut tinggi (t), sehingga luas segitiga dirumuskan:

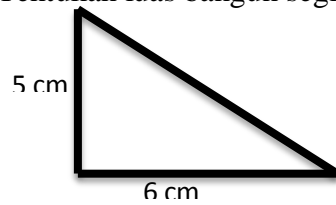
$$L = \frac{1}{2} \times a \times t$$

$$a = \frac{L \times 2}{t}$$

$$t = \frac{L \times 2}{a}$$

Contoh:

1. Tentukan luas bangun segitiga di bawah ini!



Jawab :

Diket : $a = 6 \text{ cm}$, $t = 5 \text{ cm}$

Dit : Luas segitiga = ?

Penyelesaian

$$L = \frac{1}{2} \times a \times t$$

$$= \frac{1}{2} \times 6 \times 5 = 15 \text{ cm}$$

2. Tentukan panjang alas segitiga jika diketahui tingginya 9 cm dan luasnya 45 cm^2 .

Jawab:

Diket : $L = 180 \text{ cm}^2$, $t = 18 \text{ cm}$

Dit : Panjang alas segitiga = ?

Penyelesaian

$$a = \frac{L \times 2}{t} = \frac{180 \times 2}{18} = \frac{360}{18} = 20 \text{ cm}$$

**Lampiran 29 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen
II (IV B) Pertemuan ke 1**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Madrasah : MIN Kebun Bunga Banjarmasin
Satuan Pendidikan : KTSP
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : IVB / I (Ganjil)
Tahun Ajaran : 2015/2016
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Standar Kompetensi

4. Menggunakan konsep keliling dan luas bangun datar sederhana dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- 4.1 Menentukan keliling dan luas jajar genjang dan segitiga .

C. Indikator

- 4.1.1 Siswa dapat menentukan keliling jajar genjang.
- 4.1.2 Siswa dapat menentukan luas jajar genjang.
- 4.1.3 Siswa dapat menentukan tinggi jajar genjang jika diketahui panjang alas dan luasnya

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran :

1. Siswa dapat menentukan keliling jajar genjang.
2. Siswa dapat menentukan luas jajar genjang.
3. Siswa dapat menentukan tinggi jajar genjang jika diketahui panjang alas dan luasnya

E. Materi Pembelajaran (Lampiran 1)

KELILING DAN LUAS JAJAR GENJANG

F. Metode dan Media Pembelajaran

1. Metode : Ceramah, kelompok, dan latihan.
2. Media : Gambar

G. Sumber Belajar

1. Dimensi Matematika kelas IV Semester 1, Cv Ar-Rahman
2. Buku lain yang relevan

H. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
1.	<u>Kegiatan Awal</u>		
	a. Memulai dengan salam	a. Menjawab salam dari guru	1 menit
	b. Mengabsen murid satu per satu	b. Menangkat tangan jika namanya disebut oleh guru.	1 menit
	c. Mengawali pelajaran dengan berdoa dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.	c. Siswa berdoa bersama.	1 menit
	d. Memberikan apersepsi.	d. Menyimak penjelasan dari guru	1 menit
	e. Menyampaikan tujuan pembelajaran.	e. Mendengarkan penjelasan guru	1 menit
Jumlah			5 Menit
2.	<u>Kegiatan Inti</u>		
	a. Guru menjelaskan cara menghitung keliling jajar genjang menggunakan media gambar.	a. Siswa memperhatikan penjelasan guru.	5 menit
	b. Guru memberikan contoh	b. Siswa memperhatikan	5 menit

<p>soal tentang keliling jajar genjang.</p> <p>c. Guru menjelaskan cara menghitung luas jajar genjang menggunakan media gambar.</p> <p>d. Guru memberikan contoh soal tentang luas jajar genjang.</p> <p>e. Guru menjelaskan cara menentukan tinggi jajar genjang jika diketahui panjang alas dan luasnya.</p> <p>f. Guru memberikan contoh soal mencari tinggi jajar genjang jika diketahui panjang alas dan luasnya.</p> <p>g. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.</p> <p>h. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil.</p> <p>i. Guru memberikan soal kepada masing-masing kelompok</p> <p>j. Guru Meminta siswa untuk mendiskusikan jawaban soal tersebut</p> <p>k. Guru memastikan semua siswa berpartisipasi aktif dalam diskusi</p>	<p>contoh keliling jajar genjang.</p> <p>c. Siswa memperhatikan penjelasan guru.</p> <p>d. Siswa memperhatikan contoh luas jajar genjang.</p> <p>e. Siswa memperhatikan penjelasan guru.</p> <p>f. Siswa memperhatikan contoh dari guru.</p> <p>g. Siswa bertanya jika ada yang tidak mengerti.</p> <p>h. Siswa bergabung dengan kelompoknya.</p> <p>i. Siswa menerima soal dari guru</p> <p>j. siswa mendiskusikan jawaban soal tersebut</p> <p>k. siswa aktif dalam diskusi</p>	<p>5 menit</p> <p>5 menit</p> <p>5 menit</p> <p>5 menit</p> <p>5 menit</p> <p>1 menit</p> <p>1 menit</p> <p>10 menit</p> <p>3 menit</p>
--	---	---

	l. Guru meminta siswa untuk menyajikan hasil diskusi	l. Setiap kelompok melalui juru bicara yang ditunjuk menyajikan hasil diskusi.	5 menit
	m. Guru melakukan klarifikasi dan menarik simpulan bersama, serta tindak lanjut.	m. Siswa menyimak kesimpulan dari guru	5 menit
Jumlah			60 Menit
3.	<u>Kegiatan Akhir</u>		
	a. Guru memberikan Tugas rumah untuk siswa.	a. Siswa mencatat tugas rumah dari guru	3 menit
	b. Guru mengingatkan untuk mempelajari materi berikutnya.	b. Siswa memperhatikan guru	1 menit
	c. Menutup pelajaran dengan salam.	c. Siswa menjawab salam dari guru	1 menit
Jumlah			5 Menit

I. Evaluasi (Lampiran 2)

- a. Jenis penilaian : Penilaian Kognitif
- b. Teknik penilaian : Tes tertulis
- c. Bentuk penilaian : Uraian
- d. Instrument : Terlampir

Banjarmasin, 23 Novembaer 2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Matematika

Mahasiswa Praktikan

Zairunah, S.Ag
NIP

Mardhatillah
Nim. 1101250707

Lampiran 29 (lanjutan)

KELILING DAN LUAS JAJAR GENJANG

Ada beberapa bentuk jajar genjang dalam kehidupan sehari-hari, seperti contoh:



Jajar genjang adalah bangun datar segi empat yang mempunyai 2 pasang sisi sejajar.

1. Menemukan rumus keliling jajar genjang



Keliling jajar genjang ABCD adalah jumlah panjang sisi-sisinya.

Keliling jajar genjang ABCD dapat dirumuskan sebagai berikut.

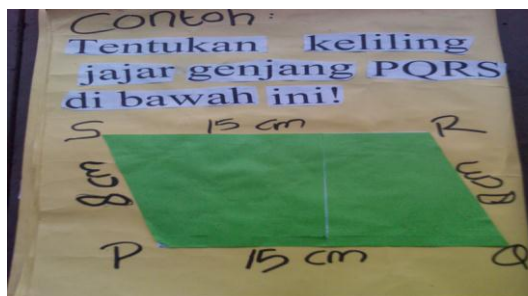
$$K = AB + BC + CD + AD$$

Karena $AB = CD$ dan $AD = BC$, maka rumus keliling jajar genjang dapat ditulis:

$$K = 2 \times (AB + BC)$$

Contoh :

Tentukan keliling jajar genjang PQRS di bawah ini!



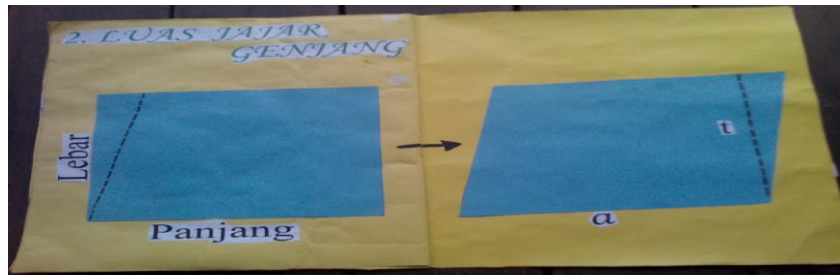
Jawab:

$$\begin{aligned} K &= 2 \times (PQ + QR) \\ &= 2 \times (15 \text{ cm} + 8 \text{ cm}) \\ &= 2 \times (23 \text{ cm}) \end{aligned}$$

$$= 46 \text{ cm}$$

2. Menentukan rumus luas jajar genjang

- Luas daerah bangun jajar genjang sama dengan persegi panjang.

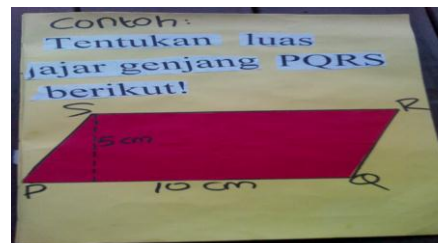


- Luas jajar genjang sama dengan luas persegi panjang.
- Dalam bangun datar jajar genjang, ukuran panjang menjadi alas (a) dan ukuran lebar menjadi tinggi (t).
- Luas jajar genjang dapat dirumuskan sebagai berikut.

$$L = \text{alas (a)} \times \text{tinggi (t)}$$

Contoh:

Tentukan luas jajar genjang PQRS berikut!



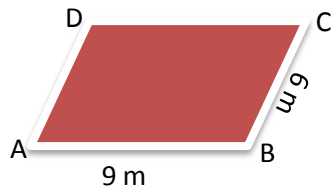
Jawab:

$$\begin{aligned} L &= a \times t \\ &= 10 \text{ cm} \times 5 \text{ cm} \\ &= 50 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

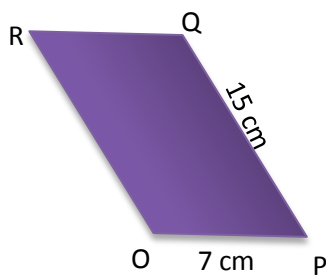
Lampiran 29 (lanjutan)

Permainan keliling dan luas Jajargenjang

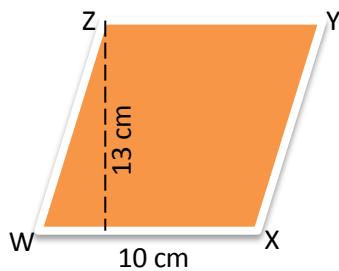
1. Tentukan keliling ABCD.



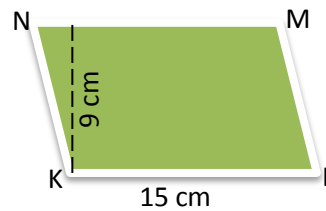
2. Tentukan keliling OPQR.





3. Tentukan luas WXYZ.



4. Tentukan Luas KLMN.



5.  Tentukan panjang alas jajargenjang jika diketahui tingginya 12 cm dan luasnya 102 cm²!

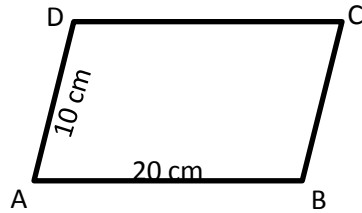
6.  Tentukan tinggi jajargenjang jika diketahui panjang alasnya 15 cm dan luasnya 165 cm²!

Kunci Jawaban

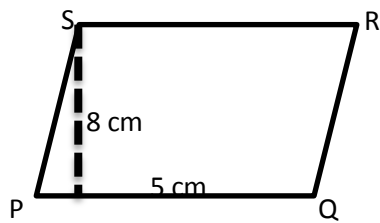
1. Diket : $AB = 9 \text{ m}$, $BC = 6 \text{ m}$
Dit : Keliling jajar genjang = ?
Penyelesaian
$$K = 2 \times (AB + BC)$$
$$= 2 \times (9 \text{ m} + 6 \text{ m})$$
$$= 2 \times (15 \text{ m})$$
$$= 30 \text{ m}$$
2. Diket : $OP = 7 \text{ cm}$, $PQ = 15 \text{ cm}$
Dit : Keliling jajar genjang = ?
Penyelesaian
$$K = 2 \times (OP + PQ)$$
$$= 2 \times (7 \text{ cm} + 15 \text{ cm})$$
$$= 2 \times (22 \text{ cm})$$
$$= 44 \text{ cm}$$
3. Diket : $a = 10 \text{ cm}$, $t = 13 \text{ cm}$
Dit : Luas jajar genjang = ?
Penyelesaian
$$L = a \times t$$
$$= 10 \times 13$$
$$= 130 \text{ cm}^2$$
4. Diket : $a = 15 \text{ cm}$, $t = 9 \text{ cm}$
Dit : Luas jajar genjang = ?
Penyelesaian
$$L = a \times t$$
$$= 15 \times 9$$
$$= 135 \text{ cm}^2$$
5. Diket : $t = 12 \text{ cm}$, $L = 102 \text{ cm}^2$
Dit : alas jajar genjang = ?
Penyelesaian
$$a = \frac{L}{t}$$
$$= \frac{102}{12}$$
$$= 8,5 \text{ cm}$$
6. Diket : $a = 15 \text{ cm}$, $L = 165 \text{ cm}^2$
Dit : tinggi jajar genjang = ?
Penyelesaian
$$t = \frac{L}{a}$$
$$= \frac{165}{15}$$
$$= 11 \text{ cm}$$

Soal Tugas Rumah

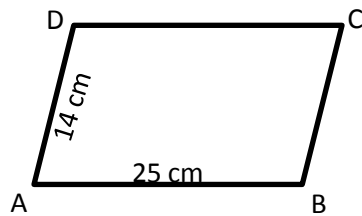
1. Tentukan keliling bangun jajar genjang di bawah ini!



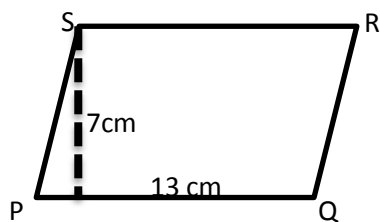
2. Tentukan luas bangun jajar genjang di bawah ini!



3. Tentukan keliling bangun jajar genjang di bawah ini!



4. Tentukan luas bangun jajar genjang di bawah ini!



Kunci Jawaban:

1. Diket : AB = 20 cm, AD = 10 cm

Dit : Keliling jajar genjang = ?

Penyelesaian

$$K = 2 \times (AB + AD)$$

$$= 2 \times (20 \text{ cm} + 10 \text{ cm})$$

$$= 2 \times (30 \text{ cm})$$

$$= 60 \text{ cm}$$

(skor 25)

2. Diket : a = 5 cm, t = 8 cm

Dit : Luas jajar genjang = ?

Penyelesaian

$$L = a \times t$$

$$= 5 \text{ cm} \times 8 \text{ cm}$$

$$= 40 \text{ cm}^2$$

(skor 25)

3. Diket : AB = 25 cm, AD = 14 cm

Dit : Keliling jajar genjang = ?

Penyelesaian

$$K = 2 \times (AB + AD)$$

$$= 2 \times (25 \text{ cm} + 14 \text{ cm})$$

$$= 2 \times (39 \text{ cm})$$

$$= 78 \text{ cm}$$

(skor 25)

4. Diket : a = 13cm, t = 7 cm

Dit : Luas jajar genjang = ?

Penyelesaian

$$L = a \times t$$

$$= 13 \text{ cm} \times 7 \text{ cm}$$

$$= 91 \text{ cm}^2$$

(skor 25)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor total}} \times 100$$

Lampiran 30 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen II (Kelas IV B) Pertemuan ke 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Madrasah	: MIN Kebun Bunga Banjarmasin
Satuan Pendidikan	: KTSP
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: IVB/ I (Ganjil)
Tahun Ajaran	: 2015/2016
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

A. Standar Kompetensi

4. Menggunakan konsep keliling dan luas bangun datar sederhana dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- 4.1 Menentukan keliling dan luas jajargenjang dan segitiga .

C. Indikator

- 4.1.1 Siswa dapat menentukan keliling segitiga.
- 4.1.2 Siswa dapat menentukan luas segitiga.
- 4.1.3 Siswa dapat menentukan panjang alas segitiga jika diketahui tinggi dan luasnya

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran :

1. Siswa dapat menentukan keliling segitiga.
2. Siswa dapat menentukan luas segitiga.
3. Siswa dapat menentukan panjang alas segitiga jika diketahui tinggi dan luasnya

E. Materi Pembelajaran (Lampiran 1)
KELILING DAN LUAS SEGITIGA

F. Metode dan Media Pembelajaran

1. Metode : Ceramah, kelompok, dan latihan.
2. Media : Gambar dan Caption

G. Sumber Belajar

1. Dimensi Matematika kelas IV Semester 1, Cv Ar-Rahman
2. Buku lain yang relevan

H. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
1.	<u>Kegiatan Awal</u>		
	a. Memulai dengan salam	a. Menjawab salam dari guru	1 menit
	b. Mengabsen murid satu per satu	b. Menangkat tangan jika namanya disebut oleh guru.	1 menit
	c. Mengawali pelajaran dengan berdoa dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.	c. Siswa berdoa bersama.	1 menit
	d. Memberikan apersepsi	d. Menyimak penjelasan dari guru	1 menit
	e. Menyampaikan tujuan pembelajaran.	e. Mendengarkan penjelasan guru	1 menit
Jumlah			5 Menit
2.	<u>Kegiatan Inti</u>		
	a. Guru menjelaskan cara menghitung keliling segitiga menggunakan media gambar.	a. Siswa memperhatikan penjelasan guru.	5 menit
	b. Guru memberikan contoh soal tentang keliling	b. Siswa memperhatikan contoh keliling segitiga.	5 menit

	segitiga.		
c.	Guru menjelaskan cara menghitung luas segitiga menggunakan media gambar.	c.	Siswa memperhatikan penjelasan guru. 5 menit
d.	Guru memberikan contoh soal tentang luas segitiga.	d.	Siswa memperhatikan contoh luas segitiga. 5 menit
e.	Guru menjelaskan cara menentukan panjang alas segitiga jika diketahui tinggi dan luasnya.	e.	Siswa memperhatikan penjelasan guru. 5 menit
f.	Guru memberikan contoh soal mencari panjang alas segitiga jika diketahui tinggi dan luasnya.	f.	Siswa memperhatikan contoh dari guru. 5 menit
g.	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.	g.	Siswa bertanya jika ada yang tidak mengerti. 5 menit
h.	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil.	h.	Siswa bergabung dengan kelompoknya. 1 menit
i.	Guru memberikan soal kepada masing-masing kelompok.	i.	Siswa menerima soal dari guru 1 menit
j.	Guru Meminta siswa untuk mendiskusikan jawaban soal tersebut.	j.	siswa mendiskusikan jawaban soal tersebut 10 menit
k.	Guru memastikan semua siswa berpartisipasi aktif dalam diskusi.	k.	siswa aktif dalam diskusi 3 menit
l.	Guru meminta siswa untuk	l.	Setiap kelompok melalui 5 menit

	menyajikan hasil diskusi. m. Guru melakukan klarifikasi dan menarik simpulan bersama, serta tindak lanjut.	jujur bicara yang ditunjuk menyajikan hasil diskusi m. Siswa menyimak kesimpulan dari guru	5 menit
Jumlah			60 Menit
3.	<u>Kegiatan Akhir</u> a. Guru memberikan Tugas rumah untuk siswa. b. Guru mengingatkan untuk mempelajari materi berikutnya. c. Menutup pelajaran dengan salam.	a. Siswa mencatat tugas rumah dari guru b. Siswa memperhatikan guru c. Siswa menjawab salam dari guru	3 menit 1 menit 1 menit
Jumlah			5 Menit

I. Evaluasi (Lampiran 2)

- e. Jenis penilaian : Penilaian Kognitif
- f. Teknik penilaian : Tes tertulis
- g. Bentuk penilaian : Uraian/Essay
- h. Instrument : Terlampir

Banjarmasin, 25 November 2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Matematika

Praktikan

Zairunah, S.Ag

NIP

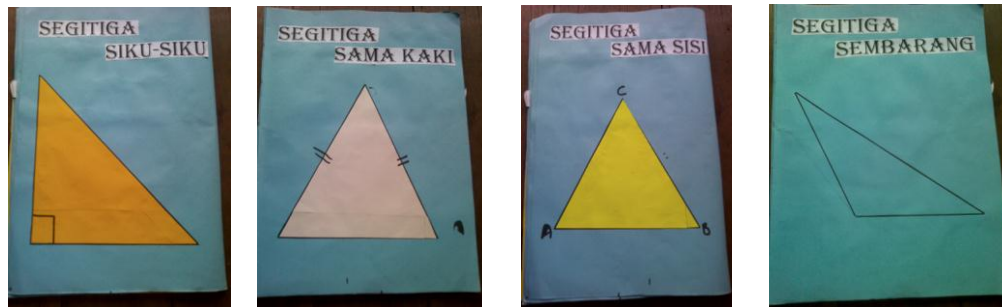
Mardhatillah

Nim. 1101250707

Lampiran 30 (lanjutan)

KELILING DAN LUAS SEGITIGA

Masih ingat kahkamu dengan bangun datar berbentuk segitiga? Jenis-jenis segitiga? Berikut adalah jenis-jenis segitiga.



Dalam kehidupan sehari-hari ada banyak bentuk segitiga, seperti contoh berikut:



1. Keliling Segitiga

Seperti halnya pada jajr genjang, keliling segitiga dapat ditentukan dengan cara menjumlahkan sisi-sisi yang membatasi segitiga tersebut.

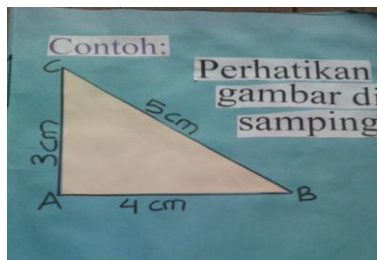


Perhatikan gambar di samping!

Segitiga pada gambar di samping dibatasi oleh sisi-sisi KL, LM dan MK. Dengan demikian keliling segitiga KLM adalah:

$$\text{Keliling} = \text{KL} + \text{LM} + \text{MK}$$

Contoh:



Perhatikan gambar di samping!

Hitunglah keliling segitiga pada gambar di samping!

Jawab:

Keliling segitiga pada gambar di samping adalah:

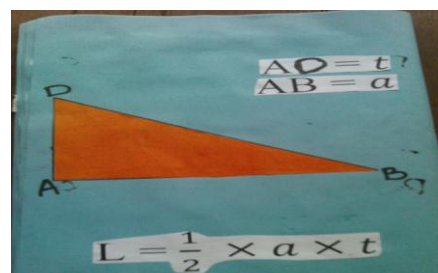
$$K = 3 \text{ cm} + 4 \text{ cm} + 5 \text{ cm} = 12 \text{ cm}$$

Jadi, keliling segitiga tersebut adalah 12 cm.

2. Menentukan Rumus Luas Segitiga

Bangun segitiga terbentuk dari bangun persegi panjang yang dibagi 2, dengan cara menarik garis antara 2 sudut yang berhadapan.

Contoh:



Karena bangun segitiga merupakan bangun datar yang diperoleh dari bangun persegi panjang yang dibagi 2, maka luas daerah segitiga sama dengan luas persegi panjang dibagi 2.

Kesimpulan:

Luas Segitiga = Luas Persegi Panjang : 2

$$= \text{Panjang} \times \text{Lebar} : 2$$

$$= \frac{1}{2} \times \text{Panjang} \times \text{Lebar}$$

Karena dalam segitiga tidak ada ukuran panjang dan lebar, maka sisi bawah disebut alas (a) dan sisi tegak disebut tinggi (t), sehingga luas segitiga dirumuskan:

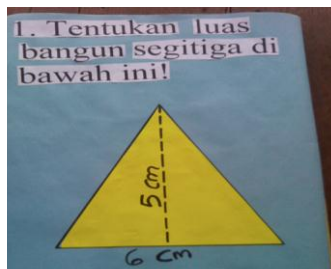
$$L = \frac{1}{2} \times a \times t$$

$$a = \frac{L \times 2}{t}$$

$$t = \frac{L \times 2}{a}$$

Contoh:

2. Tentukan luas bangun segitiga di bawah ini!



Jawab :

Diket : a = 6 cm, t = 5 cm

Dit : Luas segitiga = ?

Penyelesaian

$$L = \frac{1}{2} \times a \times t$$

$$= \frac{1}{2} \times 6 \times 5 = 15 \text{ cm}$$

2. Tentukan panjang alas segitiga jika diketahui tingginya 9 cm dan luas nya 45 cm².

Jawab:

Diket : $L = 180 \text{ cm}^2$, $t = 18 \text{ cm}$

Dit : Panjang alas segitiga = ?

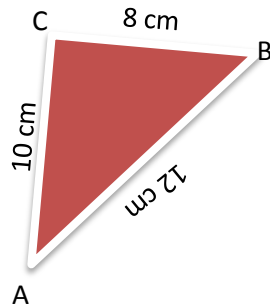
Penyelesaian

$$a = \frac{L \times 2}{t} = \frac{180 \times 2}{18} = \frac{360}{18} = 20 \text{ cm}$$

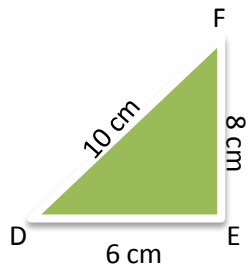
Lampiran 30 (lanjutan)

Permainan keliling dan luas segitiga

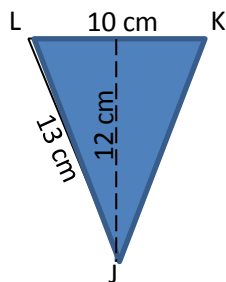
1. Hitunglah keliling segitiga berikut!



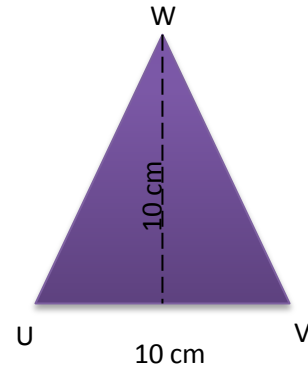
2. Hitunglah keliling segitiga berikut!



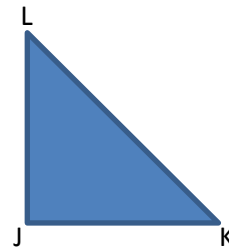
3. Hitunglah luas segitiga berikut!



4. Hitunglah luas segitiga berikut!

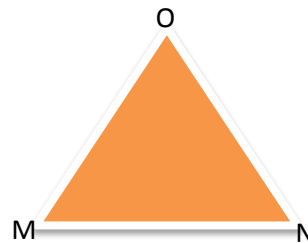


5.



Tentukan panjang alas segitiga jika diketahui tingginya 18 cm dan luasnya 180 cm^2 .

6.



Tentukan tinggi segitiga jika diketahui panjang alasnya 15 cm dan luasnya 210 cm^2 .

Kunci Jawaban

1. Diket : AB = 12 cm BC = 8 cm

$$AC = 10 \text{ cm}$$

Dit : K = ... ?

Penyelesaian

$$K = AB + BC + AC$$

$$= 12 + 8 + 10$$

$$= 30 \text{ cm}$$

2. Diket : DE = 6 cm EF = 8 cm

$$DF = 10 \text{ cm}$$

Dit : K = ... ?

Penyelesaian

$$K = DE + EF + DF$$

$$= 6 + 8 + 10$$

$$= 24 \text{ cm}$$

3. Diket : $a = 10 \text{ cm}$, $t = 12 \text{ cm}$

Dit : Luas segitiga = ?

Penyelesaian

$$L = \frac{1}{2} \times a \times t$$

$$= \frac{1}{2} \times 10 \times 12$$

$$= 60 \text{ cm}^2$$

4. Diket : $a = 10 \text{ cm}$, $t = 10 \text{ cm}$

Dit : Luas segitiga = ?

Penyelesaian

$$L = \frac{1}{2} \times a \times t$$

$$= \frac{1}{2} \times 10 \times 10$$

$$= 50 \text{ cm}^2$$

5. Diket : $L = 180 \text{ cm}^2$, $t = 18 \text{ cm}$

Dit : Panjang alas segitiga = ?

Penyelesaian

$$a = \frac{L \times 2}{t}$$

$$= \frac{180 \times 2}{18}$$

$$= \frac{360}{18}$$

$$= 20 \text{ cm}$$

6. Diket : $L = 210 \text{ cm}^2$, $a = 15 \text{ cm}$

Dit : tinggi segitiga = ?

Penyelesaian

$$t = \frac{L \times 2}{a}$$

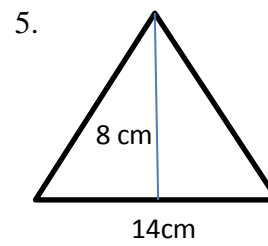
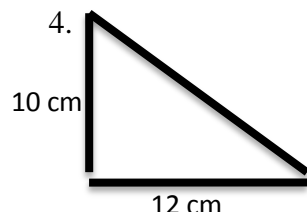
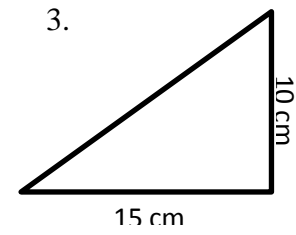
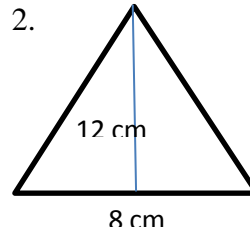
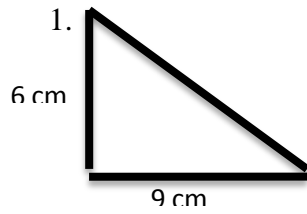
$$= \frac{210 \times 2}{15}$$

$$= \frac{420}{15}$$

$$= 28 \text{ cm}$$

Tugas Rumah:

Tentukan Luas bangun segitiga di bawah ini!



Kunci Jawab:

1. Diket : $a = 9 \text{ cm}$, $t = 6 \text{ cm}$

Dit : Luas segitiga = ?

Penyelesaian

$$L = \frac{1}{2} \times a \times t$$

$$= \frac{1}{2} \times 9 \times 6$$

$$= 27 \text{ cm}$$

(skor 20)

2. Diket : $a = 8 \text{ cm}$, $t = 12 \text{ cm}$

Dit : Luas segitiga = ?

Penyelesaian

$$L = \frac{1}{2} \times a \times t$$

$$= \frac{1}{2} \times 8 \times 12$$

$$= 48 \text{ cm}$$

(skor 20)

3. Diket : $a = 15 \text{ cm}$, $t = 10 \text{ cm}$

Dit : Luas segitiga = ?

Penyelesaian

$$L = \frac{1}{2} \times a \times t$$

$$= \frac{1}{2} \times 15 \times 10$$

$$= 75 \text{ cm}$$

(skor 20)

4. Diket : $a = 12 \text{ cm}$, $t = 10 \text{ cm}$

Dit : Luas segitiga = ?

Penyelesaian

$$L = \frac{1}{2} \times a \times t$$

$$= \frac{1}{2} \times 12 \times 10$$

$$= 60 \text{ cm}$$

(skor 20)

5. Diket : $a = 8 \text{ cm}$, $t = 14 \text{ cm}$

Dit : Luas segitiga = ?

Penyelesaian

$$L = \frac{1}{2} \times a \times t$$

$$\begin{aligned} &= \frac{1}{2} \times 8 \times 14 \\ &= 56 \text{ cm} \end{aligned}$$

(skor 20)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

Lampiran 31 Daftar Kemampuan Awal Siswa Kelompok Eksperimen Yang Menggunakan Media Papan Berpaku (*Geoboard*)

NILAI RAPOR SISWA KELAS IVA

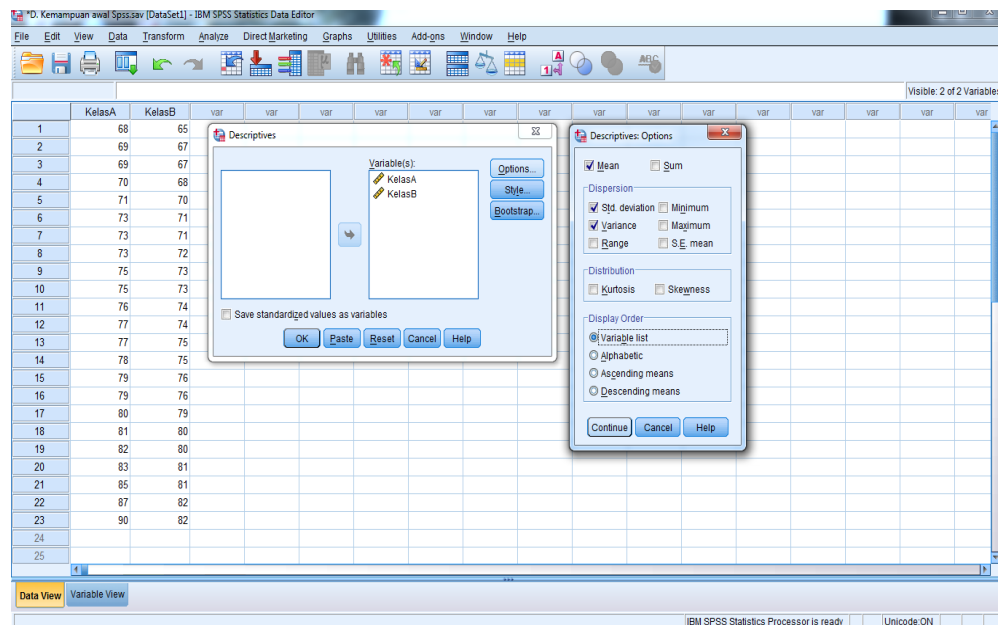
No	Nama	Nilai
1.	A1	68
2.	A2	69
3.	A3	69
4.	A4	70
5.	A5	71
6.	A6	73
7.	A7	73
8.	A8	73
9.	A9	75
10.	A10	75
11.	A11	76
12.	A12	77
13.	A13	77
14.	A14	78
15.	A15	79
16.	A16	79
17.	A17	80
18.	A18	81
19.	A19	82
20.	A20	83
21.	A21	85
22.	A22	87
23.	A23	90

Lampiran 32 Daftar Kemampuan Awal Siswa Kelompok Eksperimen Yang Menggunakan Media Gambar

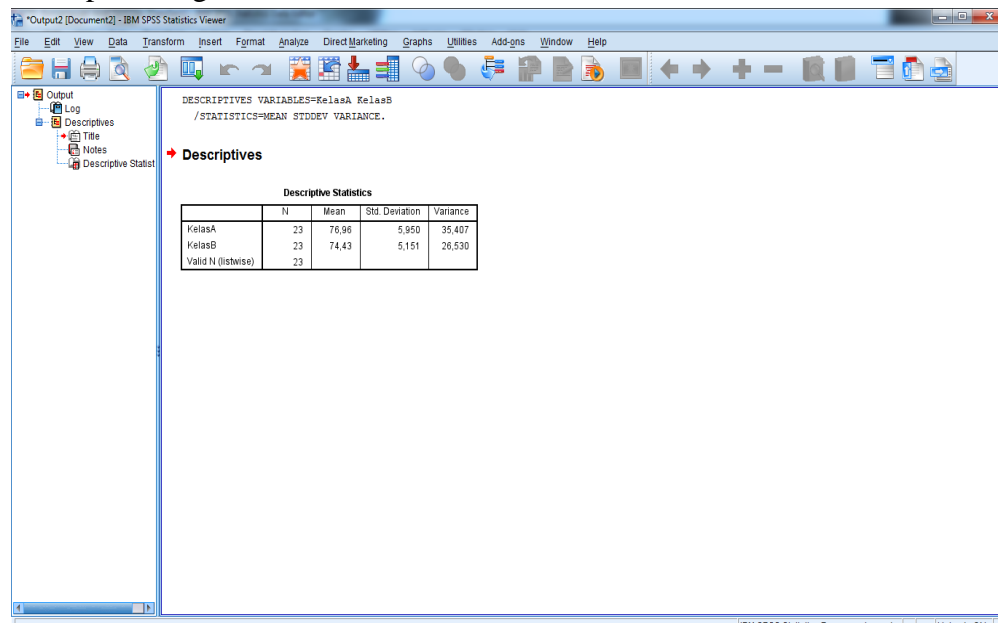
NILAI RAPOR SISWA KELAS IVB

No	Nama	Nilai
1.	B1	65
2.	B2	67
3.	B3	67
4.	B4	68
5.	B5	70
6.	B6	71
7.	B7	71
8.	B8	72
9.	B9	73
10.	B10	73
11.	B11	74
12.	B12	74
13.	B13	75
14.	B14	75
15.	B15	76
16.	B16	76
17.	B17	79
18.	B18	80
19.	B19	80
20.	B20	81
21.	B21	81
22.	B22	82
23.	B23	82

- c. Masukkan setiap variabel data dalam kolom Variable(s), kemudian klik Option dan pilih Mean, Std. deviation dan Variance.
- d. Klik Continue kemudian Ok.



Hasil perhitungan rata-rata. Standar deviasi dan varians.



Descriptive Statistics

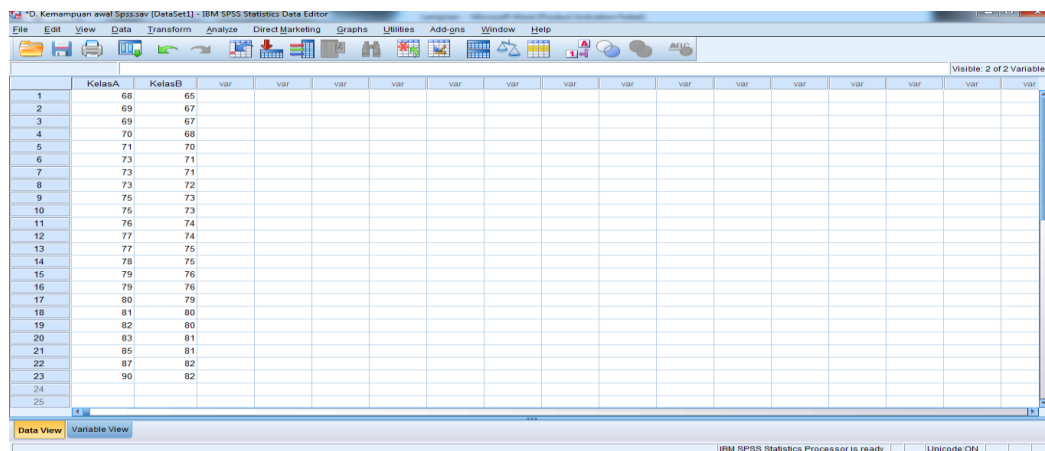
	N	Mean	Std. Deviation	Variance
KelasA	23	76,96	5,950	35,407
KelasB	23	74,43	5,151	26,530
Valid N (listwise)	23			

Dari data tersebut, kelas eksperimen 1 (Kelas IV A) memiliki rata-rata/mean adalah 76,96 dan kelas eksperimen 2 (kelas IV B) memiliki rata-rata/mean adalah 74,43, selisih rata-rata kedua kelas adalah 2,53. Sedangkan standar deviasi kelas eksperimen 1 (Kelas IV A) adalah 5,950 dan standar deviasi kelas eksperimen 2 (kelas IV B) adalah 5,151. Variansi untuk kelas eksperimen 1 (Kelas IV A) adalah 35,407 dan variansi untuk kelas eksperimen 2 (kelas IV B) adalah 26,530.

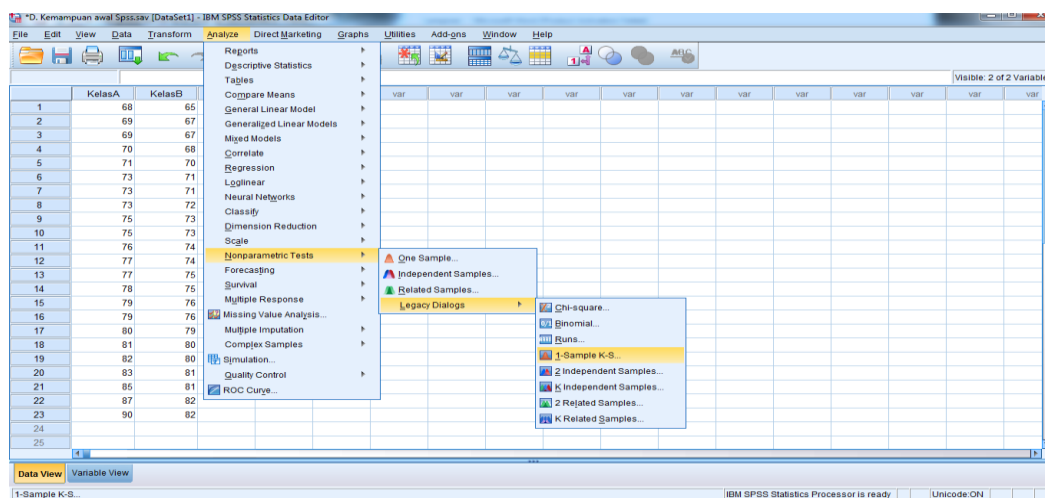
Lampiran 34 Langkah-langkah Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa Kelas IVA dan Kelas IVB

- 1) Buka lembar kerja baru klik File > New > Data.
- 2) Klik tab Variable view untuk mempersiapkan pembuatan variabel-variabel baru.
- 3) Buat variabel yang ingin di cari normalitas nya.
- 4) Setelah nama variabel didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data.

Untuk itu klik Tab Data view, isikan data.

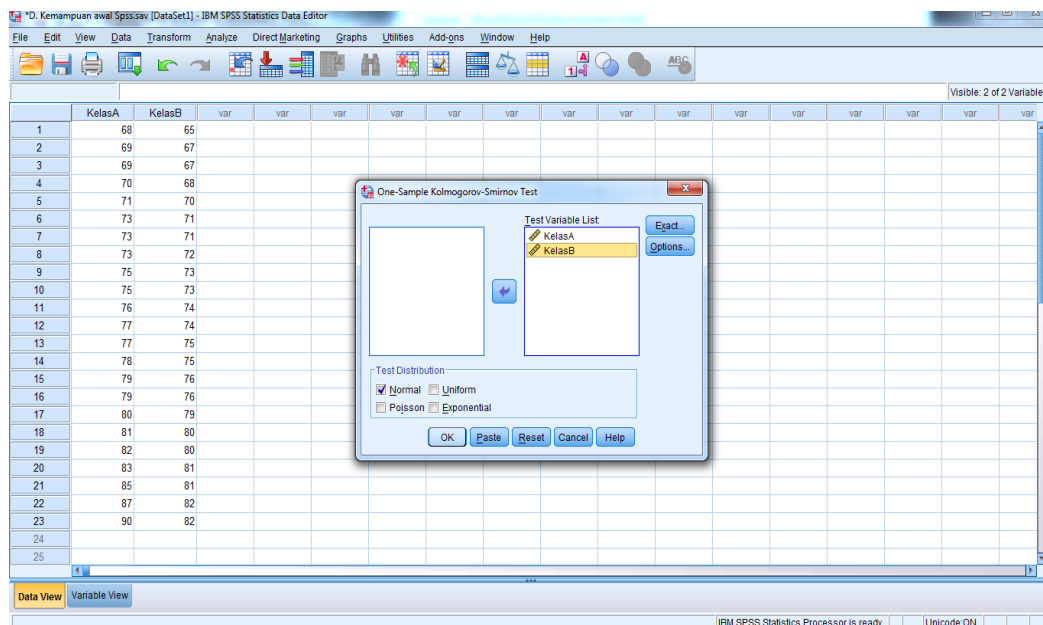


- 5) Klik menu *analyze* > *Nonparametric Test* > *Legacy Dialogs* > *1-Sample K-S*.

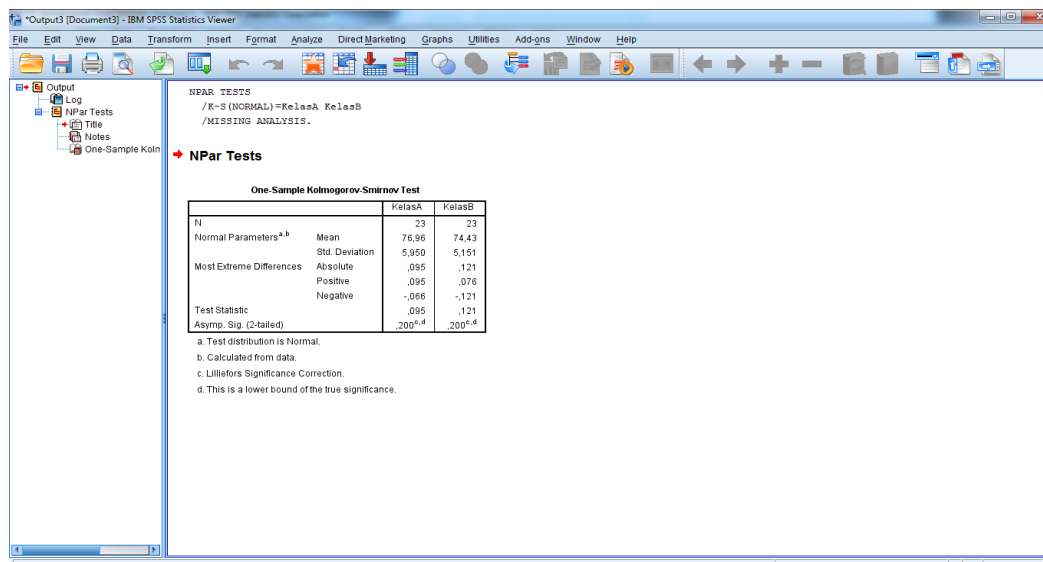


- 6) Masukkan variable pada kotak *Test Variable List*.
- 7) Aktifkan kotak cek pada *Test Distribution* dengan pilihan *Normal*.

Klik tombol *Ok*.



Hasil output Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa



One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		KelasA	KelasB
N		23	23
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	76,96	74,43
	Std.		
	Deviation	5,950	5,151
Most Extreme Differences	Absolute	,095	,121
	Positive	,095	,076
	Negative	-,066	-,121
Test Statistic		,095	,121
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200	,200

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

Kelas A

$$n = 23$$

$$L_{hitung} = 0,095$$

$$L_{tabel} = 0,275$$

Karena $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ maka data berdistribusi normal

Kelas B

$$n = 23$$

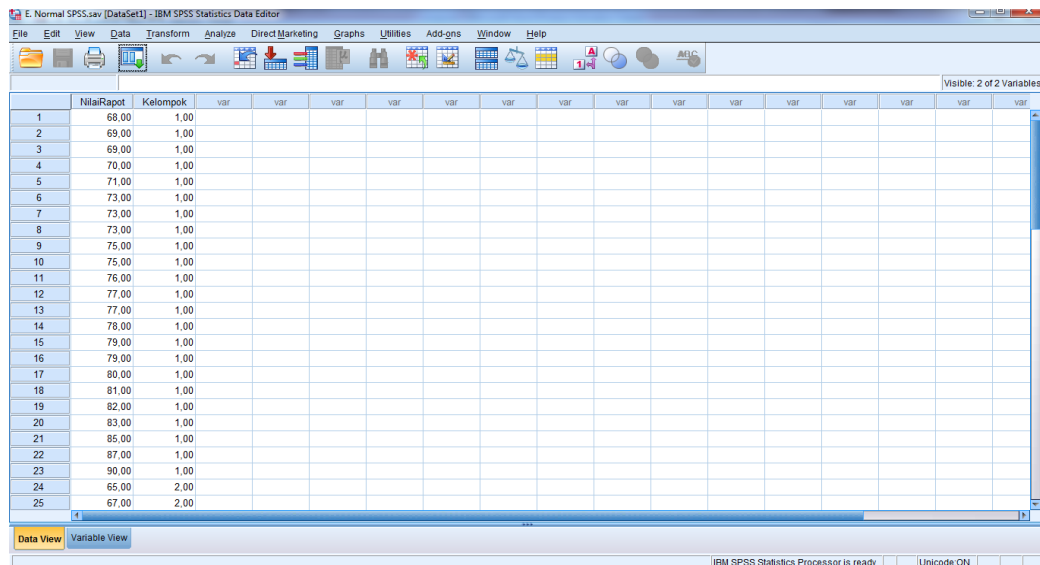
$$L_{hitung} = 0,121$$

$$L_{tabel} = 0,275$$

Karena $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ maka data berdistribusi normal

Lampiran 35 Langkah-langkah Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa Kelas IVA dan Kelas IVB

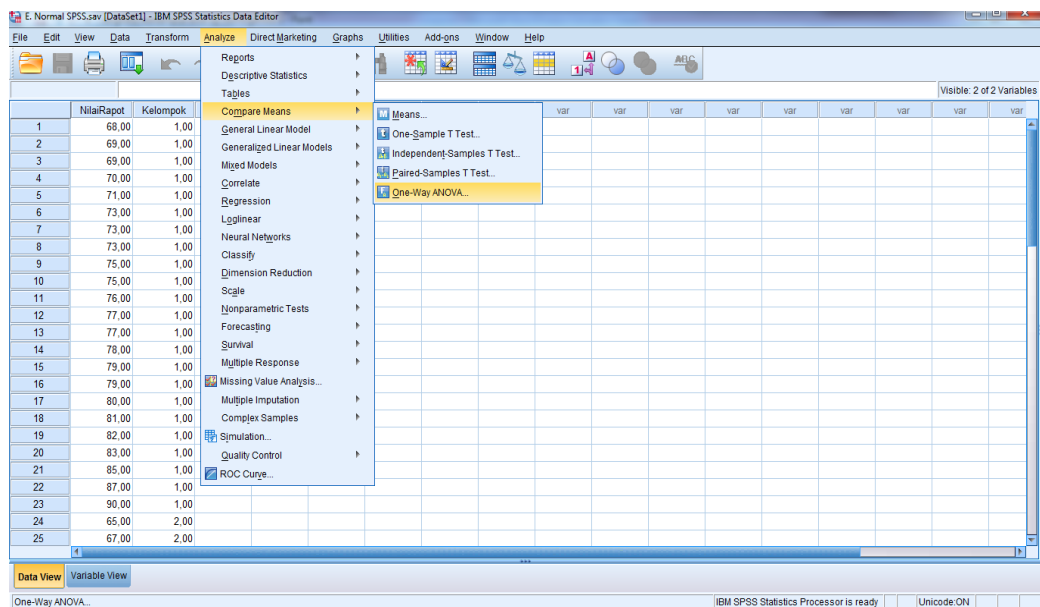
1) Masukkan data pada *Data View*.



	NilaiRapot	Kelompok
1	68,00	1,00
2	69,00	1,00
3	69,00	1,00
4	70,00	1,00
5	71,00	1,00
6	73,00	1,00
7	73,00	1,00
8	73,00	1,00
9	75,00	1,00
10	75,00	1,00
11	76,00	1,00
12	77,00	1,00
13	77,00	1,00
14	78,00	1,00
15	79,00	1,00
16	79,00	1,00
17	80,00	1,00
18	81,00	1,00
19	82,00	1,00
20	83,00	1,00
21	85,00	1,00
22	87,00	1,00
23	90,00	1,00
24	65,00	2,00
25	67,00	2,00

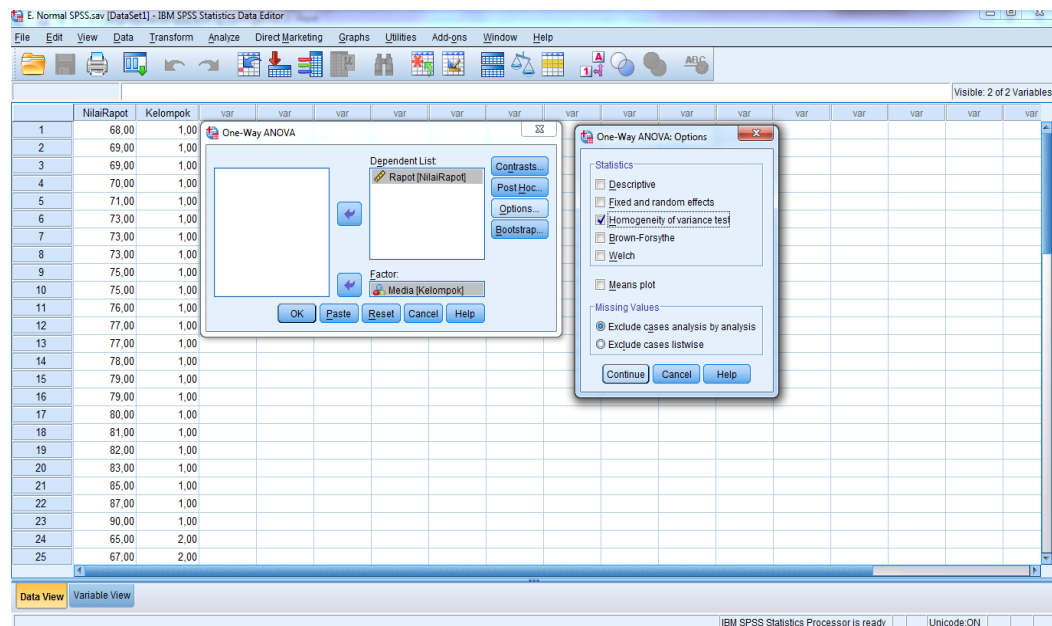
2) Buka menu utama *Analyze* dan klik *Compare Means*.

3) Kemudian klik *One Way Anova*.

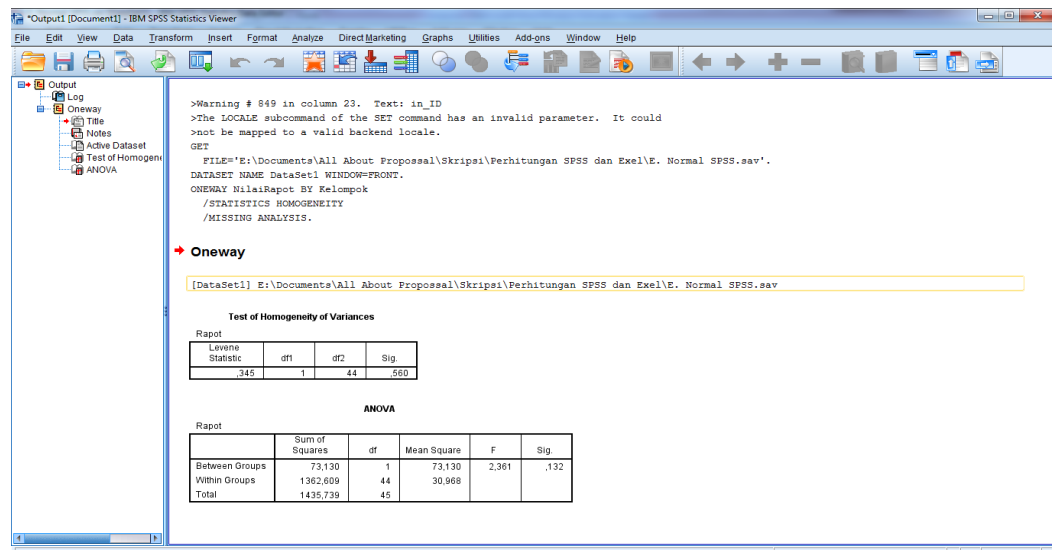


	NilaiRapot	Kelompok
1	68,00	1,00
2	69,00	1,00
3	69,00	1,00
4	70,00	1,00
5	71,00	1,00
6	73,00	1,00
7	73,00	1,00
8	73,00	1,00
9	75,00	1,00
10	75,00	1,00
11	76,00	1,00
12	77,00	1,00
13	77,00	1,00
14	78,00	1,00
15	79,00	1,00
16	79,00	1,00
17	80,00	1,00
18	81,00	1,00
19	82,00	1,00
20	83,00	1,00
21	85,00	1,00
22	87,00	1,00
23	90,00	1,00
24	65,00	2,00
25	67,00	2,00

- 4) Masukkan variabel ke dalam *dependent list* dan *Factor list*.
- 5) Klik *Options*, tambahkan tanda centang pada kotak *Homogeneity of variance test*.
- 6) Klik *Continue* dan *OK*



Hasil output uji homogenitas kemampuan awal siswa



Test of Homogeneity of Variances

Rapot

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,345	1	44	,560

Dari tabel di atas, diperoleh F_{hitung} adalah 0,345

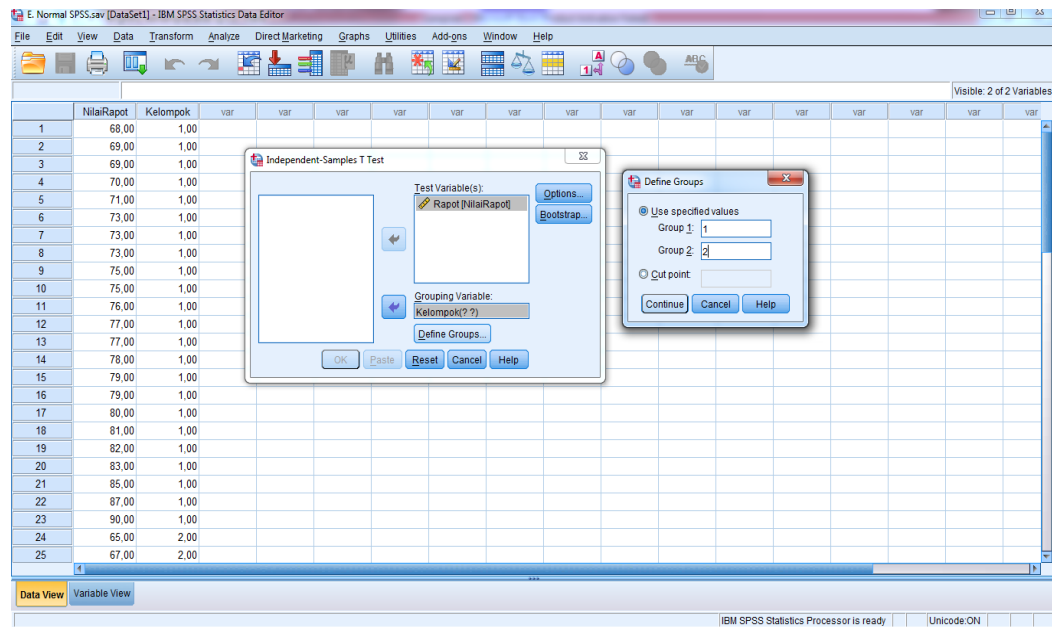
F_{tabel} diperoleh dari : $F_{(\alpha; k-1, n-1)} = F_{(\alpha; k-1, n-k)}$

$$= F_{(0,05; 1, 44)}$$

$$= 7,24$$

Karena $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ Maka disimpulkan kedua data homogen.

- 3) Masukkan variabel nilai ke dalam *Test Variable(s)*.
- 4) Masukkan variabel kelompok ke dalam *Grouping Variable*.
- 5) Klik tombol *Define Group*, isikan 1 dan 2, kemudian klik OK



Hasil output uji t kemampuan awal siswa

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Viewer window displaying the output of a T-Test. The output includes a 'Group Statistics' table and an 'Independent Samples Test' table.

T-TEST GROUPS=Kelompok(1 2)
 /MISSING=ANALYSIS
 /VARIABLES=NilaiRaport
 /CRITERIA=CI(.95).

T-Test

Group Statistics

Media	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Raport Kelas A	23	76,9565	5,95039	1,24074
Kelas B	23	74,4348	5,15069	1,07399

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Raport	Equal variances assumed	,345	,560	1,537	44	,132	2,52174	1,64101	-7,8549	5,82897
	Equal variances not assumed			1,537	43,114	,132	2,52174	1,64101	-7,8741	5,83089

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Rapot	Equal variances assumed	,345	,560	1,537	44	,132	2,52174	1,64101	-,78549	5,82897
	Equal variances not assumed			1,537	43,114	,132	2,52174	1,64101	-,78741	5,83089

Dari tabel diatas diperoleh t_{hitung} adalah 1,537.

Menentukan nilai t_{tabel} :

$$n_1 = 23 \quad n_2 = 23 \quad db (df) = n_1 + n_2 - 2 = 44$$

$$t_{tabel} = 2,02 \quad (\text{Interpolasi linier})$$

$$a = 40 \quad b = 45 \quad f(a) = 2,02 \quad f(b) = 2,02$$

$$f(x) = \frac{x-a}{b-a} f(b) - \frac{x-b}{b-a} f(a)$$

$$f(44) = \frac{44-40}{45-40} (2,02) - \frac{44-45}{45-40} (2,02) = 2,02$$

Karena $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak

H_0 diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa di kelas IV A dan IV B.

Lampiran 37 Nilai Hasil Belajar Kelas Eksperimen 1 Dan Kelas Eksperimen 2

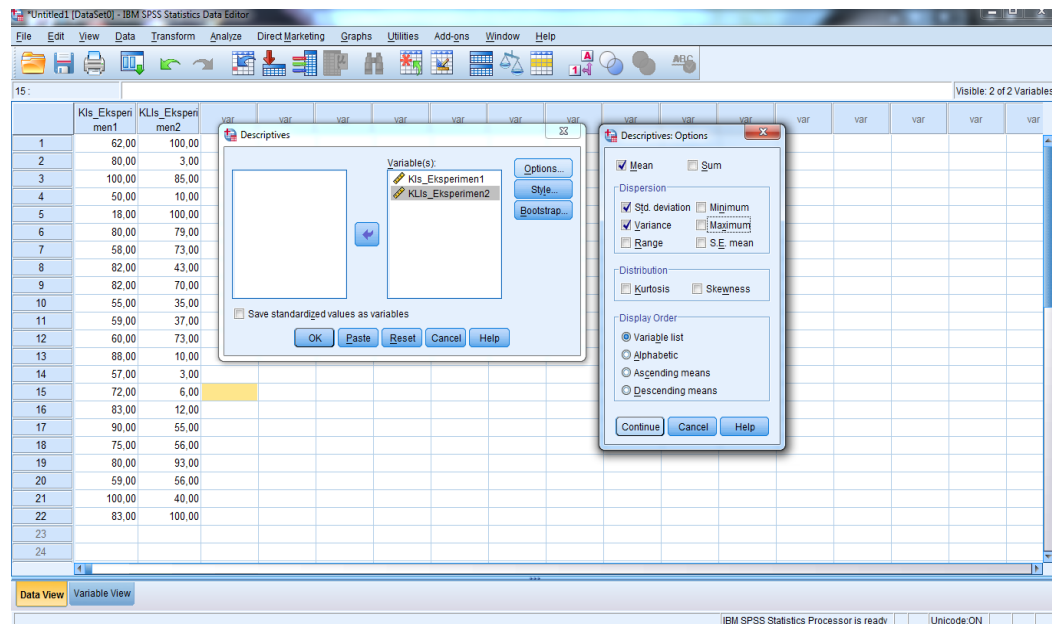
NILAI HASIL BELAJAR SISWA KELAS IVA DAN IVB

No	Responden Kelas IVA	Nilai
1	R1	s
2	R2	62
3	R3	80
4	R4	100
5	R5	50
6	R6	18
7	R7	80
8	R8	58
9	R9	82
10	R10	82
11	R11	55
12	R12	59
13	R13	60
14	R14	88
15	R15	57
16	R16	72
17	R17	83
18	R18	90
19	R19	75
20	R20	80
21	R21	59
22	R22	100
23	R23	83

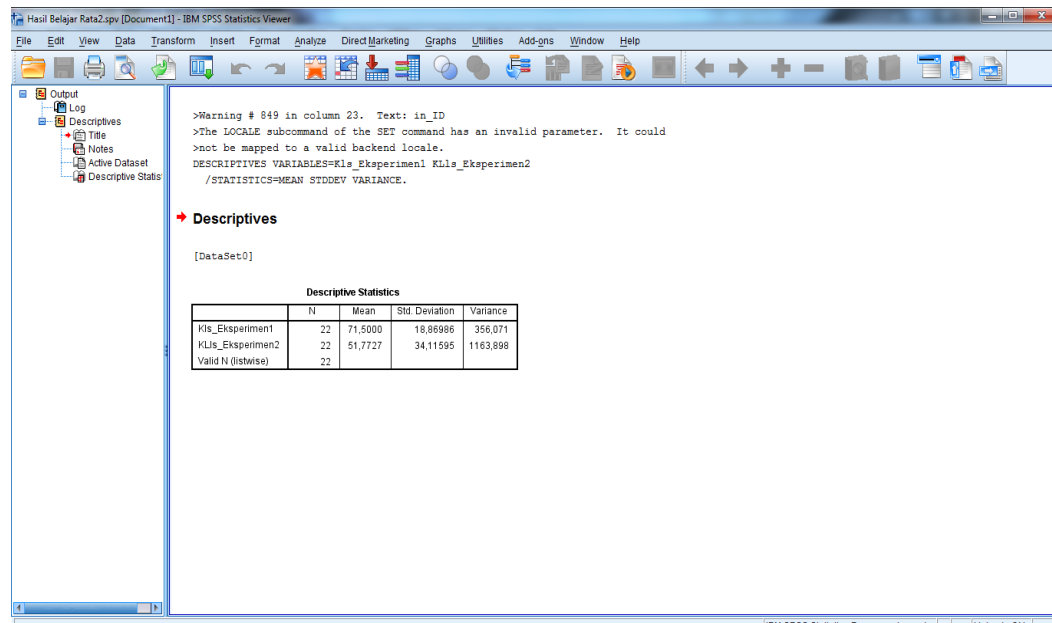
No	Responden Kelas IVA	Nilai
1	R1	100
2	R2	3
3	R3	85
4	R4	10
5	R5	100
6	R6	79
7	R7	73
8	R8	43
9	R9	70
10	R10	35
11	R11	37
12	R12	73
13	R13	10
14	R14	3
15	R15	6
16	R16	12
17	R17	55
18	R18	56
19	R19	s
20	R20	93
21	R21	56
22	R22	40
23	R23	100

* s keterangan siswa yang sakit/tidak mengikuti tes

- 3) Masukkan setiap variabel data dalam kolom Variable(s), kemudian klik Option dan pilih Mean, Std. deviation dan Variance.
- 4) Klik Continue kemudian Ok.



Hasil Output rata-rata, standar deviasi dan varians hasil belajar



Descriptive Statistics

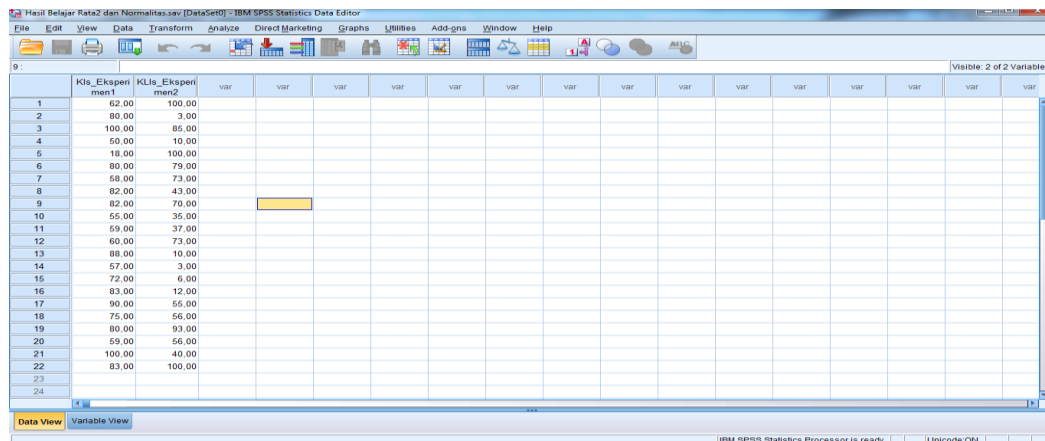
	N	Mean	Std. Deviation	Variance
Kls_Eksperimen1	22	71,5000	18,86986	356,071
KLls_Eksperimen2	22	51,7727	34,11595	1163,898
Valid N (listwise)	22			

Dari data tersebut, kelas eksperimen 1 (Kelas IV A) memiliki rata-rata/mean adalah 71,50 dan kelas eksperimen 2 (kelas IV B) memiliki rata-rata/mean adalah 51,77, selisih rata-rata kedua kelas cukup jauh yaitu 19,73. Sedangkan standar deviasi kelas eksperimen 1 (Kelas IV A) adalah 18,86 dan standar deviasi kelas eksperimen 2 (kelas IV B) adalah 34,11. Variansi untuk kelas eksperimen 1 (Kelas IV A) adalah 356,071 dan variansi untuk kelas eksperimen 2 (kelas IV B) adalah 1163,898.

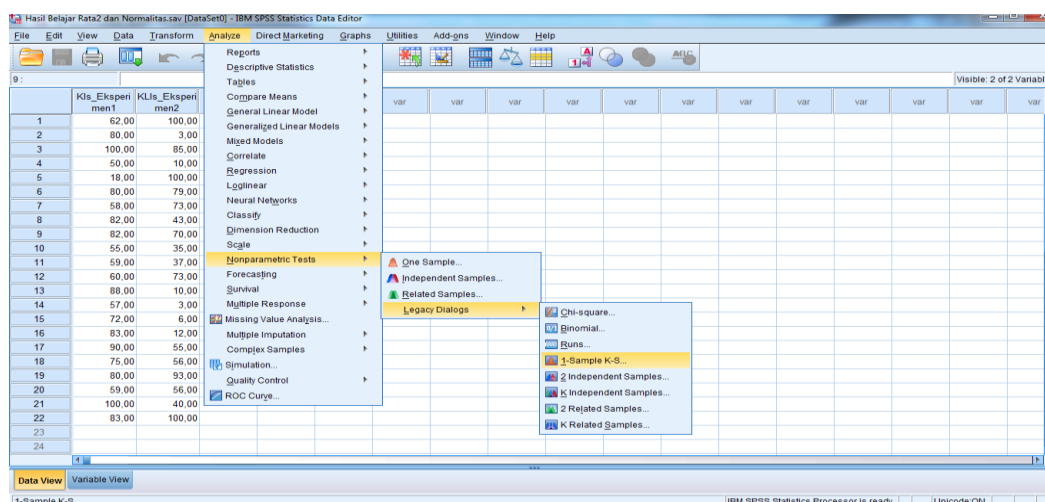
Lampiran 39 Langkah-langkah Perhitungan Uji Normalitas Nilai Hasil Belajar Kelas Eksperimen 1 (Kelas IVA) dan Kelas Eksperimen 2 (Kelas IVB)

- 1) Buka lembar kerja baru klik File > New > Data.
- 2) Klik tab Variable view untuk mempersiapkan pembuatan variabel-variabel baru.
- 3) Buat variabel yang ingin di cari normalitas nya.
- 4) Setelah nama variabel didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data.

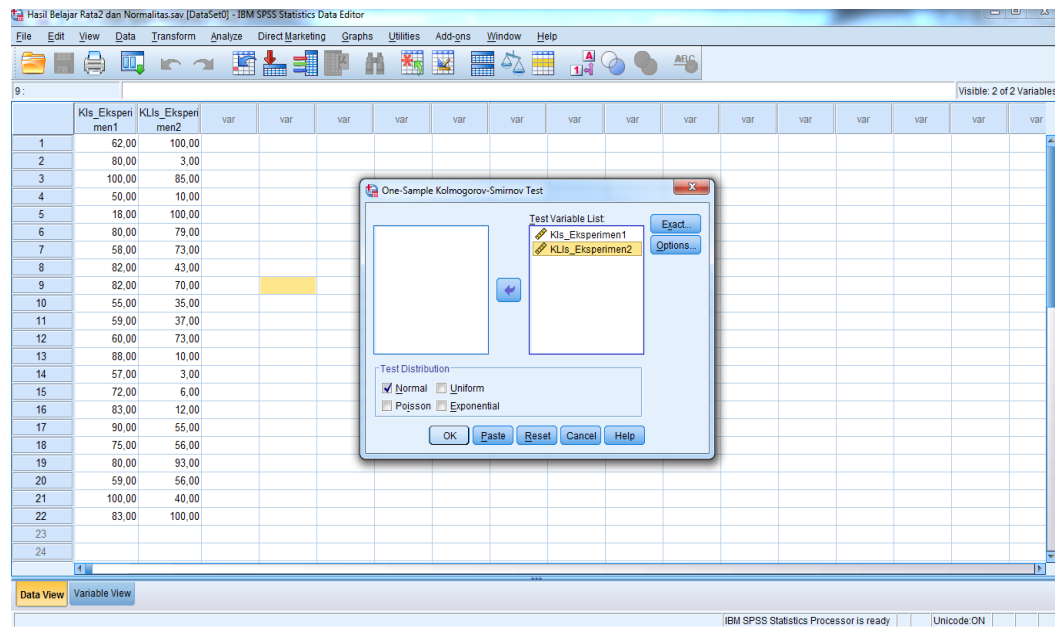
Untuk itu klik Tab Data view, isikan data.



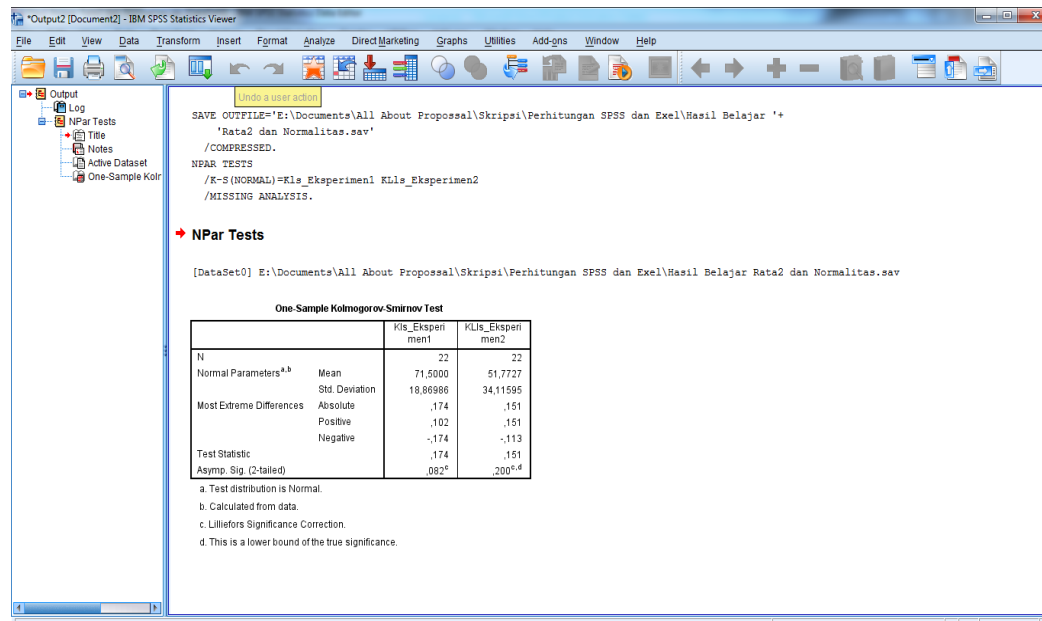
- 5) Klik menu *analyze* > *Nonparametric Test* > *Legacy Dialogs* > *1-Sample K-S*.



- 6) Masukkan variable pada kotak *Test Variable List*.
- 7) Aktifkan kotak cek pada *Test Distribution* dengan pilihan *Normal*.
- 8) Klik tombol *Ok*.



Hasil output rata-rata, standar deviasi dan variansi hasil belajar



One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kls_Eksperi men1	KLls_Eksper imen2
N		22	22
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	71,5000	51,7727
	Std. Deviation	18,86986	34,11595
	Most Extreme Differences		
	Absolute	,174	,151
	Positive	,102	,151
	Negative	-,174	-,113
Test Statistic		,174	,151
Asymp. Sig. (2-tailed)		,082 ^c	,200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

Kelas A

$$n = 22$$

$$L_{hitung} = 0,174$$

$$L_{tabel} = 0,281$$

Karena $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ maka data berdistribusi normal

Kelas B

$$n = 22$$

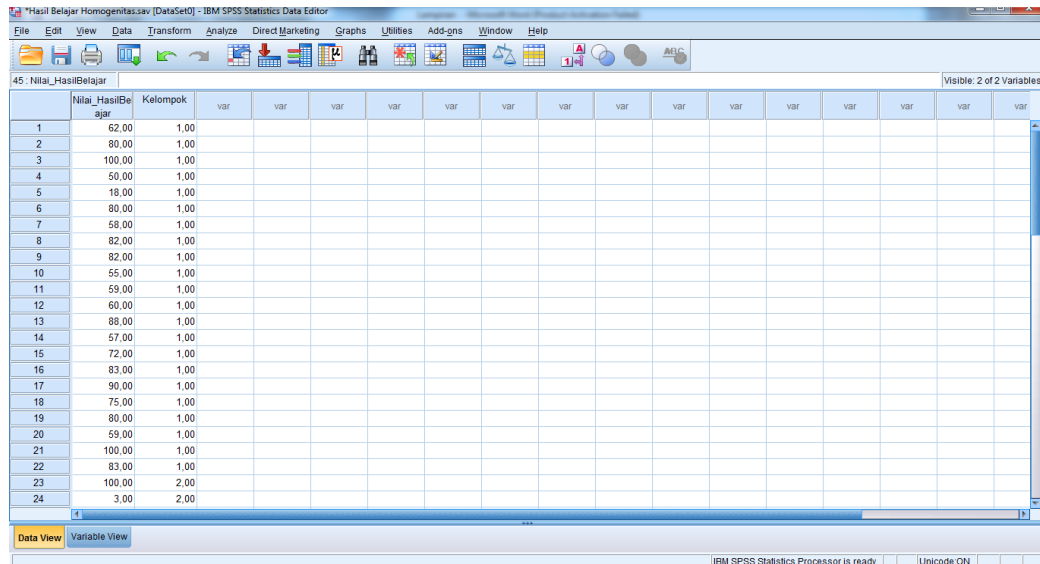
$$L_{hitung} = 0,151$$

$$L_{tabel} = 0,281$$

Karena $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ maka data berdistribusi normal

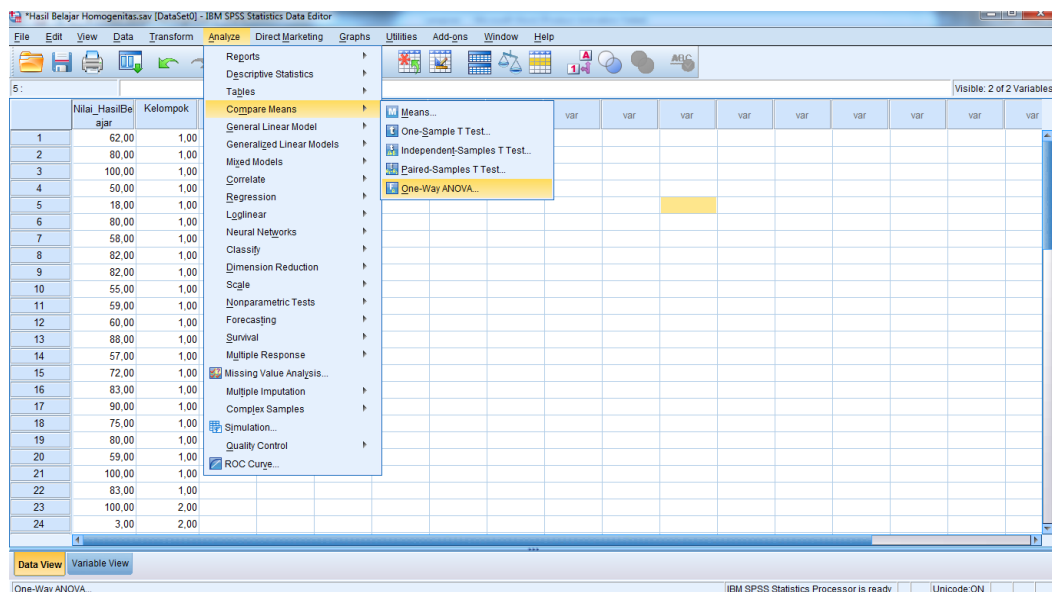
Lampiran 40 Langkah-langkah Perhitungan Uji Homogenitas Nilai Hasil Belajar Kelas Eksperimen 1 (Kelas IVA) dan Kelas Eksperimen 2 (Kelas IVB)

- 1) Masukkan data pada *Data View*.

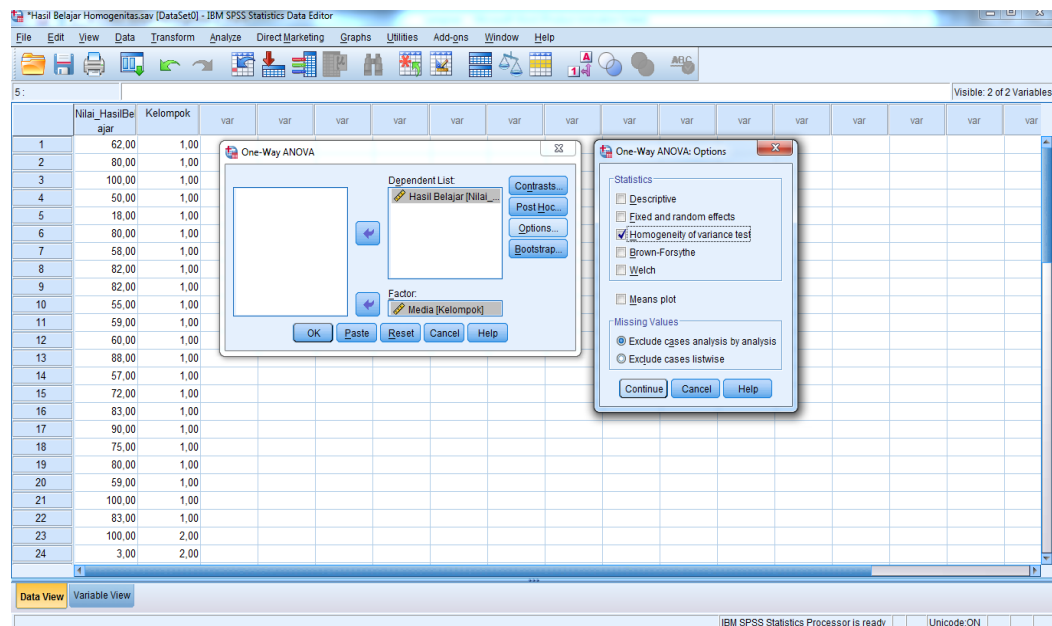


- 2) Buka menu utama *Analyze* dan klik *Compare Means*.

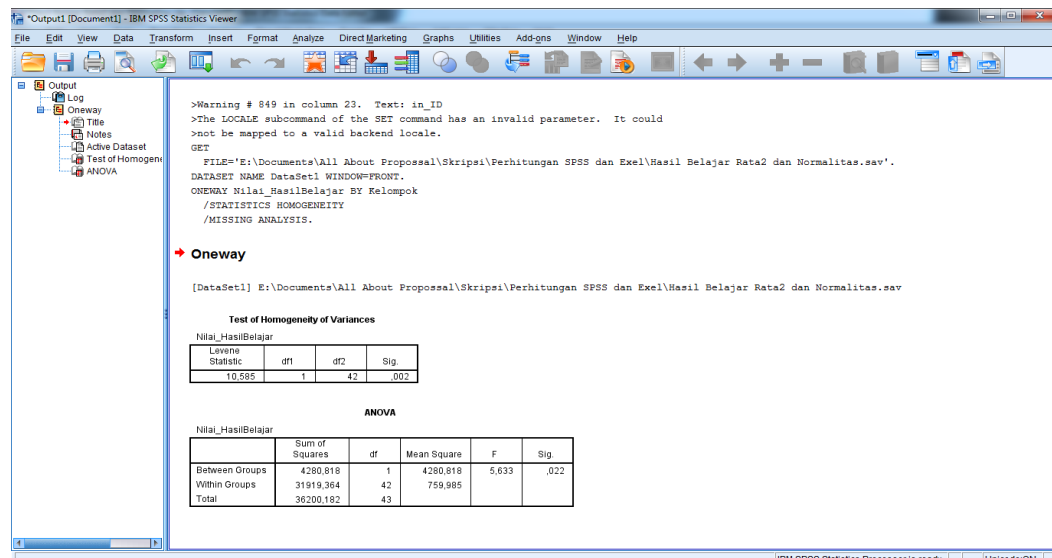
- 3) Kemudian klik *One Way Anova*.



- 4) Masukkan variabel ke dalam *dependent list* dan *Factor list*.
- 5) Klik *Options*, tambahkan tanda centang pada kotak *Homogeneity of variance test*.
- 6) Klik *Continue* dan *OK*.



Hasil output uji homogenitas hasil belajar



Test of Homogeneity of Variances

Nilai_HasilBelajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
10,585	1	42	,002

Dari tabel di atas, diperoleh F_{hitung} adalah 10,585

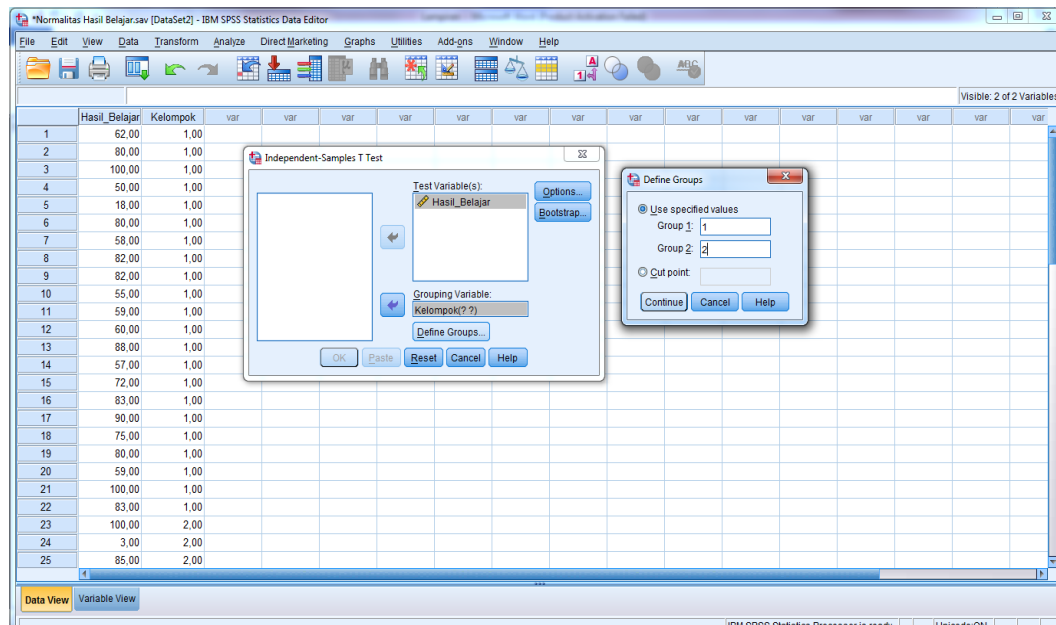
F_{tabel} diperoleh dari : $F_{(\alpha; k-1, n-1)} = F_{(\alpha; k-1, n-k)}$

$$= F_{(0,05; 1, 42)}$$

$$= 7,27$$

Karena $F_{hitung} > F_{tabel}$ Maka disimpulkan kedua data tidak homogen.

- 3) Masukkan variabel hasil belajar ke dalam *Test Variable(s)*.
- 4) Masukkan variabel kelompok ke dalam *Grouping Variable*.
- 5) Klik tombol *Define Group*, isikan 1 dan 2, kemudian klik OK



Hasil output uji t hasil belajar siswa

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Viewer window displaying the output of a T-Test. The command syntax is as follows:

```

DATASET ACTIVATE DataSet2.
DATASET CLOSE DataSet1.
T-TEST GROUPS=Kelompok(1 2)
/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=Hasil_Belajar
/CRITERIA=C1(.95).

```

The output includes the following tables:

Group Statistics

	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil_Belajar	1,00	22	71,5000	18,86986	4,02307
	2,00	22	51,7727	34,11595	7,27355

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil_Belajar	Equal variances assumed	10,585	,002	2,373	42	,022	19,72727	8,31201	2,95295	36,50159
	Equal variances not assumed			2,373	32,749	,024	19,72727	8,31201	2,81144	36,64310

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai_Hasil Belajar	Equal variances assumed	10,585	,002	2,373	42	,022	19,72727	8,31201	2,95295	36,50159
	Equal variances not assumed			2,373	32,749	,024	19,72727	8,31201	2,81144	36,64310

Dari tabel diatas diperoleh t_{hitung} adalah 2,373.

Menentukan nilai t_{tabel} :

$$df = 32,749$$

$$t_{tabel} = 2,034 \text{ (Interpolasi linier)}$$

$$a = 30 \quad b = 35 \quad f(a) = 2,04 \quad f(b) = 2,03$$

$$f(x) = \frac{x-a}{b-a} f(b) - \frac{x-b}{b-a} f(a)$$

$$f(32,749) = \frac{32,749-30}{35-30} (2,03) - \frac{32,749-35}{35-30} (2,04) = 2,034$$

Karena $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima

H_a diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar matematika siswa di kelas IV A dan IV B.

Lampiran 42 Pedoman Observasi dan Dokumentasi

Pedoman Observasi

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MIN Kebun Bunga Banjarmasin
2. Mengamati sarana prasarana yang mendukung proses belajar mengajar
3. Mengamati keadaan tenaga pegajar, siswa, dan staf tata usaha secara umum

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MIN Kebun Bunga Banjarmasin
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha MIN Kebun Bunga Banjarmasin
3. Dokumen tentang jumlah kelas di MIN Kebun Bunga Banjarmasin
4. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas MIN Kebun Bunga Banjarmasin
5. Dokumen tentang fasilitas (sarana dan prasarana) di MIN Kebun Bunga Banjarmasin

Lampiran 43 Pedoman Wawancara

Pedoman Wawancara

A. Untuk Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MIN Kebun Bunga Banjarmasin?
2. Sejak kapan Bapak menjabat sebagai kepala sekolah MIN Kebun Bunga Banjarmasin?
3. Sejak berdiri hingga sekarang berapa kali terjadi pergantian kepala sekolah?

B. Untuk Tata Usaha

1. Berapa jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di MIN Kebun Bunga Banjarmasin tahun pelajaran 2015/2016?
2. Berapa jumlah siswa masing-masing kelas di MIN Kebun Bunga Banjarmasin tahun pelajaran 2015/2016?

C. Untuk Guru Matematika

1. Apa latar belakang pendidikan ibu?
2. Sudah berapa lama ibu mengajar matematika di sekolah ini?
3. Apa saja kesulitan yang ibu alami saat pembelajaran matematika di dalam kelas?
4. Bagaimana kondisi siswa pada saat pembelajaran matematika di kelas?
5. Apa saja buku pegangan yang ibu gunakan dalam pembelajaran matematika?
6. Media apa saja yang biasa ibu gunakan dalam pembelajaran matematika?

Lampiran 43 (lanjutan)

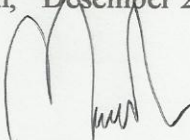
7. Bagaimana hasil belajar matematika siswa?
8. Apakah dalam pembelajaran matematika di MIN Kebun Bunga sudah pernah menerapkan media pembelajaran papan berpaku (*geoboard*)?

RIWAYAT HIDUP (*CURRICULUM VITAE*)

1. Nama Lengkap : Mardhatillah
2. Tempat dan tanggal lahir : Banjarmasin, 18 Mei 1993
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum kawin
6. Alamat : Jl. Pekapuran Raya Gg. Raga Buana No. 16 Rt. 25
Banjarmasin
7. Pendidikan :
 - a. TK Nurul Islam Banjarmasin (1997-1999)
 - b. SDN Pekapuran Raya 1 Banjarmasin (1999-2005)
 - c. MTsN Kelayan 363 Banjarmasin (2005-2008)
 - d. MAN 2 Model Banjarmasin (2008-2011)
 - e. IAIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan PMTK (2011-2015)
8. Orang tua
 - Ayah
 - Nama : Asrani
 - Pekerjaan : Swasta
 - Alamat : Grogot, Kalimantan Timur

 - Ibu
 - Nama : Muzenah
 - Pekerjaan : Pedagang
 - Alamat : Jl. Pekapuran Raya Gg. Raga Buana No. 16 Rt. 25
Banjarmasin
9. Nama saudara : M. Tajuddin Noor dan Halimatus Sya'diyah

Banjarmasin, Desember 2015



Mardhatillah