

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA ANTARA MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT
FACILITATOR AND EXPLAINING* DENGAN TIPE *GROUP
INVESTIGATION* PADA MATERI PERBANDINGAN
DI KELAS VII MTsN 1 CANDI LARAS UTARA
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



**OLEH
MUHAMMAD ALWI**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2016**

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA ANTARA MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT
FACILITATOR AND EXPLAINING* DENGAN TIPE *GROUP
INVESTIGATION* PADA MATERI PERBANDINGAN
DI KELAS VII MTsN 1 CANDI LARAS UTARA
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



**OLEH
MUHAMMAD ALWI**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2016 M/1437 H**

PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA ANTARA MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT
FACILITATOR AND EXPLAINING* DENGAN TIPE *GROUP
INVESTIGATION* PADA MATERI PERBANDINGAN
DI KELAS VII MTsN 1 CANDI LARAS UTARA
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika

Oleh
Muhammad Alwi
NIM. 1001250709

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2016 M/1437 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Alwi

NIM : 1001250709

Jurusan/Prodi : Strata 1 (S-1) Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 31 Desember 2015

Yang Membuat Pernyataan,



Muhammad Alwi

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Efektivitas pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *student facilitator and explaining* dan tipe *group investigation* pada materi perbandingan terhadap hasil belajar siswa kelas VII MTsN 1 Candi Laras Utara tahun pelajaran 2015/2016

Ditulis Oleh : Muhammad Alwi
NIM : 1001250709
Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika/Strata 1 (S-1)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 30 Desember 2015



Pembimbing,




Rahmawati, M. Pd. Si.
NIP. 198211082011012008

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin



Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd., M.Si
NIP. 19760410 200003 1 001



PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Perbedaan Hasil Belajar Siswa Antara Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Facilitator and Explaining* dengan Tipe *Group Investigation* Pada Materi Perbandingan di Kelas VII MTsN 1 Candi Laras Utara Tahun Pelajaran 2015/2016, ditulis oleh Muhammad Alwi, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 29 Januari 2016

dan dinyatakan LULUS dengan predikat: B+ (78,00)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin

Dr. Hidayat Ma'ruf, M. Pd.
NIP. 19690730 199503 1 004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd (Ketua)	1.
2. Rahmawati, S.Pd.I., M.Pd.Si (Anggota)	2.
3. Lathifaturrahmah, M.Si. (Anggota)	3.

ABSTRAK

Muhammad Alwi. 2016. *Perbedaan Hasil Belajar Siswa Antara Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Facilitator and Explaining dengan Tipe Group Investigation Pada Materi Perbandingan di Kelas VII MTsN 1 Candi Laras Utara tahun Pelajaran 2015/2016*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Rahmawati, S.Pd.I., M.Pd.Si.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa antara kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *student facilitator and explaining* dengan kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* dan membandingkan perbedaan hasil belajar siswa antara menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *student facilitator and explaining* dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* pada materi perbandingan di kelas VII MTsN 1 Candi Laras Utara Tahun Pelajaran 2015/2016.

Hasil belajar matematika siswa di kelas VII A berada pada kualifikasi baik yaitu dengan nilai rata-rata yaitu 65,83 dan di kelas VII C berada pada kualifikasi baik dengan nilai rata-rata yaitu 73,68. Kemudian dilanjutkan dengan uji t, diperoleh harga $t_{hitung} = 3,529$ dan $t_{tabel} = 1,671$. Oleh karena $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa di kelas VII A (menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation*) dengan hasil belajar siswa di kelas VII C (menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *student facilitator and explaining*).

Kata Kunci: Perbedaan, model pembelajaran kooperatif tipe *student facilitator and explaining*, model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation*.

Kata Persembahan

Alhamdulillahirabbil'aalamiin. Teriring syukurku selalu Tercurah dan ku persembahkan untuk Rabbku Allah SWT Yang Maha penolong, Yang Maha Penyayang dan Maha Pemberi kemudahan senantiasa bagi hambanya yang lemah ini. Shalawat dan salam pun tak lupa ku haturkan selalu kepada kekasih-Nya, yaitu suri teladan bagi kita umatnya yaitu baginda Rasulullah saw.

Berkat keridhaan-Nya dan karunia-Nya lah akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Ku persembahkan tulisan ini untuk mama abah tersayang dan tercinta, yang selalu mendo'akan, menyemangati, memberikan motivasi dan yang selalu memberikan yang terbaik untuk kami anak-anaknya.

Guru-guruku dan para dosen yang telah memberikan banyak ilmu dan pengalaman untuk bekal hidupku, terima kasih atas kesediannya membimbing dan berbagi ilmu dan sebagai pemandu langkahku dimasa yang akan datang.

Sahabat-sahabatku terbaik dan terindahku yang selalu menjadi motivator dan inspirator bagiku, memberi semangat untuk selalu maju, menemani dalam suka dan teman-teman di mana pun yang yang selalu menemani jalan perjuanganku mencari ilmu, terima kasih atas semua kebersamaannya dan kebaikan kalian.

*Akhir kata sampai di sini salah dan khilaf mohon dimaafkan
Wassalamualaikum Wr.Wb.*

Thank You For All

Motto



*Cobaan Sebagai Proses Menuji
Kesuksesan*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam. Alhamdulillah, berkat rahmat, taufik, dan hidayah Allah SWT. Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini untuk memenuhi sebagian syarat-syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin. Salawat dan salam juga penulis haturkan kepada suri tauladan terbaik umat yakni junjungan kita Nabi besar Muhammad Saw. beserta seluruh keluarga, sahabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Dengan rendah hati penulis menyadari bahwa pengetahuan dan kemampuan yang penulis miliki sangat sedikit, namun penulis mencoba mengemukakan sebuah karangan ilmiah dalam bentuk skripsi yang berjudul: Perbedaan Hasil Belajar Siswa Antara Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Student Facilitator and Explaining* dengan Tipe *Group Investigation* Pada Materi Perbandingan di Kelas VII MTsN 1 Candi Laras Utara Tahun Pelajaran 2015/2016.

Dalam kesempatan ini penulis mengungkapkan rasa terima kasih yang mendalam atas segala bantuan, bimbingan serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan skripsi ini. Penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Siti Shalihah, S.Pd.Ms selaku Dosen Penasehat Akademik, yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi, khususnya dalam bidang akademik selama menempuh perkuliahan di IAIN Antasari Banjarmasin.
4. Ibu Rahmawati, S.Pd.I, M.Pd.Si selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi penulis.
5. Semua Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
6. Kepala dan Staf perpustakaan IAIN Antasari dan Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN antasari yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
7. Bapak Drs. H. Hamsi Yahya, M.Pd.i selaku Kepala Sekolah dan Zuliati Ramdhaniah, S.Pd.I selaku guru mata pelajaran matematika di kelas VII MTsN 1 Candi Laras Utara serta staf tata usahanya yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan bantuan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.

8. Ayah bunda tercinta, saudara-saudaraku yang tersayang, seluruh keluarga penulis serta sahabat-sahabat yang telah memberikan dukungan dalam setiap derap langkah penulis dalam menyelesaikan strata satu pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.
9. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga baik secara langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan skripsi ini,

Atas segala bantuan yang sangat besar nilainya, penulis hanya dapat mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya serta teriring do'a, semoga Allah SWT berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda.

Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan diberkahi oleh Allah swt. Amin Ya Rabbal 'Alamin.

Banjarmasin, 30 Desember 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Definisi Operasional dan Lingkup Pembahasan.....	11
D. Tujuan Penelitian.....	14
E. Signifikansi Penelitian.....	15
F. Alasan Memilih Judul.....	16
G. Anggapan Dasar dan Hipotesis	16
H. Sistematika Penulisan.....	17
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Model Pembelajaran Kooperatif.....	19
B. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Facilitator and Explaining</i>	22
C. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i>	25
D. Hasil Belajar	27
E. Uraian Materi.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan	38
B. Desain Penelitian	38
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	39
D. Data dan Sumber Data	41
E. Teknik Pengumpulan Data.....	42
F. Desain Pengukuran	44
G. Teknik Analisis Data	49
H. Prosedur Penelitian	56

BAB IV	LAPORAN HASIL PENELITIAN	
	A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	58
	B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	66
	C. Analisis Data	
	1. Analisis Kemampuan Awal Siswa.....	67
	2. Analisis Hasil Belajar Siwa	72
	D. Pembahasan Hasil Penelitian	77
BAB V	PENUTUP	
	A. Simpulan	79
	B. Saran-saran	80
	DAFTAR PUSTAKA	82
	LAMPIRAN.....	86
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	242

DAFTAR TABEL

	Hal.
3.1. Distribusi Jumlah Siswa di Kelas VII MTsN 1 Candi Laras Utara	40
3.2. Distribusi Sampel Penelitian.....	41
3.3. Nilai Validitas dan Reliabilitas	48
3.4. Interpretasi Hasil Belajar.....	49
4.1. Data Tenaga Kependidikan.....	59
4.2. Data Tenaga Kependidikan.....	60
4.3. Daya Tampung Siswa	62
4.4. Rombongan Belajar Siswa.....	62
4.5. Keadaan Bangunan	63
4.6. Hasil Belajar Siswa di Kelas VII A	66
4.7. Hasil Belajar Siswa di Kelas VII C.....	67
4.8. Hasil Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviansi dan Varians Kemampuan Awal Siswa.....	68
4.9. Hasil <i>Descriptive Statistics</i>	68
4.10. Hasil Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa	69
4.11. Hasil <i>One Sample Kolmogorov-Smirnov Test</i>	69
4.12. Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa.....	70
4.13. Hasil <i>Test of Homogeneity of Variances</i> Pada Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa.....	71
4.14. Hasil <i>Independent Samples Test</i>	72

4.15. Hasil Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviansi dan Varians Hasil Belajar Siswa	72
4.16. Hasil <i>Descriptive Statistics</i>	73
4.17. Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar	73
4.18. Hasil <i>One Sample Kolmogorov-Smirnov</i>	74
4.19. Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa	75
4.20. Hasil <i>Test of Homogeneity of Variances</i>	75
4.21. Hasil <i>Independent Samples Test</i>	76

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal.
1. Daftar Terjemah	86
2. Pedoman Wawancara	87
3. Pedoman Observasi dan Dokumentasi.....	88
4. Soal Uji Coba Perangkat I.....	89
5. Soal Uji Coba Perangkat II	91
6. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Perangkat I	93
7. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Perangkat II.....	97
8. Data Hasil Uji Coba Perangkat I.....	102
9. Data Hasil Uji Coba Perangkat II.....	103
10. Perhitungan Validitas Soal Perangkat I.....	104
11. Perhitungan Validitas Soal Perangkat II	105
12. Perhitungan Reliabilitas Soal Perangkat I.....	106
13. Perhitungan Reliabilitas Soal Perangkat II	107
14. Soal Instrumen Penelitian	108
15. Kunci Jawaban Instrumen Penelitian	110
16. Nilai Kemampuan Awal Siswa di Kelas VII A	114
17. Nilai Kemampuan Awal Siswa di Kelas VII C.....	115
18. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviansi, dan Varians Nilai Kemampuan Awal Siswa di Kelas VII A	116

19. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviansi, dan Varians Nilai Kemampuan Awal Siswa di Kelas VII C.....	118
20. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa di Kelas VII A	120
21. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa di Kelas VII C	122
22. Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa di Kelas VII A dan VII C	124
23. Perhitungan Uji t Kemampuan Awal Siswa di Kelas VII A dan VII C	125
24. Nilai Hasil Belajar Siswa di Kelas VII A	126
25. Nilai Hasil Belajar Siswa di kelas VII C.....	127
26. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviansi, dan Varians Nilai Hasil Belajar Siswa di Kelas VII A	128
27. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviansi, dan Varians Nilai Hasil Belajar Siswa di Kelas VII C	130
28. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa di Kelas VII A	132
29. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa di Kelas VII C.....	134
30. Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa di Kelas VII A dan VII C	136
31. Perhitungan Uji t Hasil Belajar Siswa di Kelas VII A dan VII C	137
32. Tabel Nilai r <i>Product Moment</i>	139
33. Tabel Daerah Distribusi Normal Standar	141
34. Tabel Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors	142
35. Tabel Distribusi Student's t	143
36. Tabel Nilai Distribusi F.....	144
37. RPP VII A (pertemuan pertama).....	145
38. RPP VII A (pertemuan kedua)	159

39. RPP VII C (pertemuan pertama)	173
40. RPP VII C (pertemuan kedua)	187
41. Gambar Pelaksanaan Reset di MTsN 1 Candi Laras Utara	201
42. Langkah-Langkah Menghitung Mean, Standar Deviansi, dan Varians Nilai Kemampuan Awal Siswa di Kelas VII A dan VII C dengan menggunakan <i>Software</i> SPSS 23	203
43. Langkah-Langkah Menghitung Uji Normalitas Nilai Kemampuan Awal Siswa di Kelas VII A dan VII C dengan menggunakan <i>Software</i> SPSS 23.....	205
44. Langkah-Langkah Menghitung Uji Homogenitas Nilai Kemampuan Awal Siswa di Kelas VII A dan VII C dengan menggunakan <i>Software</i> SPSS 23.....	207
45. Langkah-Langkah Menghitung Uji-t Nilai Kemampuan Awal Siswa di Kelas VII A dan VII C dengan menggunakan <i>Software</i> SPSS 23	209
46. Langkah-Langkah Menghitung Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes Perangkat 1 dengan menggunakan <i>Software</i> SPSS 23.....	212
47. Langkah-Langkah Menghitung Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes Perangkat 2 dengan menggunakan <i>Software</i> SPSS 23.....	216
48. Langkah-Langkah Menghitung Mean, Standar Deviansi, dan Varians Nilai Hasil Belajar Siswa di Kelas VII A dan VII C dengan menggunakan <i>Software</i> SPSS 23	220
49. Langkah-Langkah Menghitung Uji Normalitas Nilai Hasil Belajar Siswa di Kelas VII A dan VII C dengan menggunakan <i>Software</i> SPSS 23	222
50. Langkah-Langkah Menghitung Uji Homogenitas Nilai Hasil Belajar Siswa di Kelas VII A dan VII C dengan menggunakan <i>Software</i> SPSS 23.....	223
51. Langkah-Langkah Menghitung Uji-t Nilai Hasil Belajar Siswa di Kelas VII A dan VII C dengan menggunakan <i>Software</i> SPSS 23	225
52. Surat Keterangan Persetujuan Judul Skripsi	228
53. Surat Keterangan telah Melaksanakan Seminar.....	229
54. Surat Keterangan telah Berpartisipasi dalam Melaksanakan Seminar.....	230

55. Catatan Seminar Proposal	231
56. Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.....	232
57. Surat Izin Riset dari Kementerian Agama Kabupaten Tapin.....	233
58. Surat Keterangan Selesai Riset dari MTsN 1 Candi Laras Utara	234
59. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi	235
60. Catatan Sekretaris Munaqasyah Skripsi.....	239
61. Surat Perubahan Judul Skripsi	241