

قدرة الطلبة على القراءة في الصف الحادي عشر من المدرسة
العالية ستي مريم بنجرماسين

إعداد:

فتماواتي



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

2013م / 1435 هـ

قدرة الطلبة على القراءة في الصف الحادي عشر من المدرسة

العالية ستي مريم بنجرماسين

بحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة السرجانا

في التربية الإسلامية

إعداد:

فتماواتي

رقم قيد: 0901230283

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

2013م / 1435 هـ

شعار

"إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ"

[العلق : 1]

كلمة الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي
إلى والديّ الكريمين المحبوبين
والى جدي وجدتي الكريمين المحبوبين
والى أختي المحبوبة
والى أساتيذي الكريمين
والى أصحابي المحبوبين
الذين أعطوني الدافعة لانتهاه
هذا البحث العلمي
وليس لي كلمة أهدها أجمل وأحسن
من غير الشكر الجزيل
فجزاهم الله خير الجزاء

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي ملأ الكون رحمة وحنّاناً نجري الرياح بأمره ممطرة، فتبت الأرض
أشجاراً وأغصاناً، خلقنا من نقطة منيت فكانت الأرحام مأواناً، ونخبووعين الله تكلؤنا
والأب يسعى والأُمّ ترعانا، وأشهد أن لا اله إلا الله وحده لا شريك له، إن شاء أماتنا
وإن شاء أحيانا، وأشهد أنّ محمّداً عبده ورسوله، من وهدة الكفر أنجانا وبعد ...
وبادئ ذي بدء يسعدني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى:

- 1- سماحة الدكتور هدايات معروف الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم جامعة
أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- 2- سماحة الدكتور أحمد مرادي الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية
والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- 3- سماحة المشرف أستاذي الجليل الدكتور الحاج محي الدين برني الماجستير الذي
أشرف علي، وأمدّاني بعظيم توجيهاته، كما عزّز في نفسي روح المثابرة، وتقصي
الحقائق العلمية، فله مني الشكر والتقدير.

4- الأساتيد المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري

الإسلامية الحكومية بنجرماسين فلهم من الباحثة كل الشكر والتقدير على ما

قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع. وجزاهم الله عني خير الجزاء.

5- رئيس المدرسة ومدرسة اللغة العربية والتلاميذ في مدرسة العالية ستي مريم

بنجرماسين كالمئتان الجنوبية لمساعدتهم في التجربة المحددة والميدانية.

6- والشكر الجزيل لجميع الزملاء والأصدقاء الذين قاموا بالمساعدة والتوجيه والتسهيل

للكاتب لكتابة هذا البحث العلمي

ويرجو الباحثة أن تكون قد وفيت بعض العرفان بالجميل للغة العربية، وأسهم

بإرساء لبنة متواضعة في تطويرها بهدف الوصول إلى جيل قادر على حب لغته

والدفاع عنها وتواصله مع التكنولوجيا الحديثة خدمة لها. (وأسأل الله تعالى أن

يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه)

والله ولي التوفيق

بنجرماسين، نوفمبر 2013

الباحثة

فتماواتي

رقم القيد: 0901230283

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : قدرة الطلبة على القراءة في الصف الحادي عشر من المدرسة

العالية ستي مريم بنجرماسين

الطالبة : فتماواقي

رقم قيد : 0901230283

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الطالبة: فتماواقي وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، 18 نوفمبر 2013م

المشرف

الدكتور الحاج محي الدين برني الماجستير

رقم التوظيف: 196211121989031004

الاعتماد

باسم عميد كلية التربية والتعليم،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور أحمد مرادي الماجستير

رقم التوظيف: 197908082005011006

اعتماد لجنة المناقشة

البحث العلمي بعنوان: قدرة الطلبة على القراءة في الصف الحادي عشر من
المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين، التي كتبته: فتماواتي، رقم قيد:
0901230283 قد دافعت الطالبة عن هذه البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر
قبوله شرطا لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية، وذلك في :

اليوم : الإثنين
التاريخ : 2 ديسمبر 2013
وتكون مقبولة بدرجة : 78,5 (B)

عميد كلية التربية والتعليم
بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

الدكتور هدايات معروف الماجستير
رقم التوظيف: 19690730199531004

وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتذة:

الإسم	التوقيع
الأستاذ الدكتور الحاج محي الدين برني الماجستير (رئيسا ومشرفا ومناقشا) رقم التوظيف: 196211121989031004	
توفيق الرحمن الماجستير (مناقشا) رقم التوظيف: 197409201999031004	
حسب الله الماجستير (مناقشا) رقم التوظيف: 197712242003121002	

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي :

الاسم الكامل : فتماواتي

رقم قيد : 0901230283

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

أقرر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت عنوان:

قدرة الطلبة على القراءة في الصف الحادي عشر من المدرسة العالية

ستي مريم بنجرماسين

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، نوفمبر 2013م

توقيع صاحب الإقرار

فتماواتي

رقم القيد: 0901230283

ملخص البحث

فتماواقي، 2013 م، قدرة الطلبة على القراءة في الصف الحادي عشر من المدرسة
العالية ستي مريم بنجرماسين. الرسالة العلمية، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية
والتعليم. المشرف: الدكتور الحاج محي الدين برني الماجستير.

الكلمات الرئيسية: القدرة، القراءة، الطلبة عشر في المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين.

في هذا البحث يقدم عن قدرة الطلبة على القراءة الجهرية بإهتمام مخارج
الحروف وقواعده، للصف الحادي عشر من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين.
و مشكلة هذا البحث هي: كيف قدرة الطلبة على القراءة للصف الحادي
عشر من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين في قراءة بدون الشكل بإهتمام مخارج
الحروف وقواعده على تعليم القراءة؟ وما هي العوامل التي تؤثر قدرة الطلبة في قراءة بدون
الشكل بإهتمام مخارج الحروف وقواعده على تعليم القراءة للطلبة للصف الحادي عشر
من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين؟

هذا البحث يستخدم مدخل الوصفي، ذاتي البحث في هذا البحث هو الطلبة
في الصف الحادي عشر من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين. المواد التي تدرسها هي
نص القراءة بدون الشكل، وبيانات قدرة الطلبة تأخذ من الإختبار قراءة الناص لبيانات
البحث.

نتيجة البحث تدل أن قدرة الطلبة على القراءة بدون الشكل بإهتمام مخارج
الحروف للطلبة الصف الحادي عشر من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين بمعدل

النتائج الطلبة: $\underline{33 \setminus 1095 = 2,33}$ ، في التعبير جيد. وعلمنا قدرة الطلبة على قراءة النصّ في ناحية قواعده بمعدل النتائج: $\underline{33 \setminus 980 = 7,29}$ في التعبير متوسط. إذن، قدرة الطلبة على القراءة الجهرية في الصف الحادي عشر من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين بمعدل نتائج الطلبة: $\underline{33 \setminus 2075 = 9,62}$ وهذه النتيجة داخلية في التعبير متوسط.

والعوامل التي تؤثر قدرة الطلبة على القراءة في الصفّ الحادي عشر من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين هي: خلفية التربية الطلبة في التعبير كافي، والعضوية الطلبة في التعبير كافي، ورغبة الطلبة في التعبير راغب فيه، ودافعة الطلبة في التعبير دافعة فيه، والمدرسة في التعبير الكافية، والبيئة في التعبير كافية، والأجهزة في التعبير دعم.

ABSTRAK

Aliyah. 2013. *Kemampuan Siswa dalam Membaca di Kelas XI Madrasah Aliyah Siti Mariam Banjarmasin*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni M.Ag

Kata Kunci: Kemampuan, Membaca, Siswa MA Siti Mariam Banjarmasin.

Penelitian ini menyajikan tentang kemampuan siswa dalam membaca nyaring dengan memperhatikan aspek makharijul huruf dan kaidah tata bahasanya, untuk siswa kelas XI MA Siti Mariam Banjarmasin.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Bagaimana kemampuan siswa dalam membaca kelas XI MA Siti Mariam Banjarmasin dalam membaca tanpa baris dengan memperhatikan makharijul huruf dan kaidah tata bahasa arabnya pada pembelajaran qira'ah? Dan Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan siswa dalam membaca tanpa baris dengan memperhatikan makharijul huruf dan kaidah tata bahasa arabnya pada pembelajaran qira'ah pada siswa kelas XI MA Siti Mariam Banjarmasin?

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif. Subjek penelitian adalah Materi yang diberikan adalah teks siswa kelas XI MA Siti Mariam Banjarmasin. qiraah tanpa baris, dan data kemampuan siswa diambil dari tes membaca sebagai data penelitian.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan membaca siswa kelas XI MA Siti Mariam Banjarmasin tanpa harakat dengan memperhatikan makharijul huruf dengan nilai rata-rata: $1095/33 = 33,2$ dengan kategori baik. Dan kemampuan membaca siswa kelas XI MA Siti Mariam Banjarmasin tanpa harakat dengan memperhatikan qawaidnya dengan nilai rata-rata: $980/33 = 29,7$ dengan kategori sedang. Jadi, kemampuan siswa pada qira'ah jahriah dengan nilai rata-rata: $2075/33 = 62,9$ dengan kategori sedang.

Dan faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca siswa kelas XI MA Siti Mariam tersebut adalah: latar belakang pendidikan siswa dengan kategori cukup mendukung, fisiologis siswa dengan kategori cukup baik, minat dengan kategori cukup berminat terhadap pelajaran bahasa Arab atau qira'ah, motivasi siswa dengan kategori cukup termotivasi, faktor guru cukup mendukung, lingkungan juga cukup mendukung serta fasilitas siswa juga mendukung.

محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
أ	صفحة الغلاف
ب	صفحة العنوان
ج	شعار
د	إهداء
هـ	الشكر والتقدير
ز	الموافقة
ح	اعتماد لجنة المناقشة
ط	إقرار الطلبة
ي	ملخص البحث
ل	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
م	محتويات البحث
	قائمة الجداول
	قائمة الملاحق

الباب الأول : المقدمة

- أ- خلفية البحث 1
- ب- أسئلة البحث 4
- ج- أسباب اختيار الموضوع 5
- د- التحديد الموضوع 5
- هـ- أهداف البحث 6

- و- أهمية البحث..... 6
- ز- هيكل البحث..... 7

الباب الثاني : الإطار النظري

- أ- مفهوم القدرة..... 9
- ب- مفهوم القراءة..... 10
- ج- أنواع القراءة..... 13
- د- أهمية تعليم القراءة..... 18
- هـ- أهداف تعليم القراءة..... 19
- و- العوامل التي تؤثر قدرة الطلبة على القراءة..... 22
- ز- منهج التدريس اللغة العربية في المدرسة العالية..... 28

الباب الثالث : منهج البحث

- أ- نوع ومدخل البحث..... 34
- ب- موضوع البحث..... 35
- ج- ذاتي البحث..... 36
- د- البيانات و مصادرها..... 36
- هـ- أساليب جمع البيانات..... 38
- و- أسلوب معالجة البيانات وتحليل البيانات..... 53

الباب الرابع : نتائج البيانات ومناقشتها

- أ- لمحة عن ميدان البحث..... 55
- ب- تقديم البيانات وتحليل البيانات..... 61

الباب الخامس : الخاتمة

أ- خلاصة البحث..... 98

ب- توصيات البحث..... 100

قائمة المراجع

الملاحق

ترجمة الكاتب

قائمة الجداول

رقم	موضوع	صفحة
3،1	ذاتي البحث من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين	35
4،1	أحوال المدرسين والموظفين المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين	56، 58، 57
4،2	أحوال الطلبة من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين	58
4،3	أحوال طلبة الصف الحادي عشر من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين	60، 59
4،4	أحوال الأجهزة من المدرسية العالية ستي مريم بنجرماسين	61
4،5	نتائج اختبار الطلبة على القراءة بدون الشكل باهتمام مخارج الحروف وقواعده على تعلّم القراءة للطلبة الصف الحادي عشر من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين	62، 64، 63
4،6	البيانات عن النتائج قدرة الطلبة على قراءة النصّ في ناحية مخارج الحروف الصف الحادي عشر من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين	65
4،7	البيانات عن النتائج قدرة الطلبة على قراءة النصّ في ناحية قواعده الصف الحادي عشر من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين	66
4،8	نتائج الإختبار على قدرة الطلبة في القراءة الجهرية الصف الحادي عشر من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين	67، 66
4،9	أحوال خلفية التربية الطلبة	69،

68		
70	خلفية التربية الطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين	4,10
72	أحوال البصر من الطلبة	4,11
73	أحوال السمع من الطلبة	4,12
74	أحوال أداة النطق من الطلبة	4,13
75	أحوال العضوية الطلبة	4,14
76	رغبة الطلبة في درس اللغة العربية أو القراءة في الصف الحادى عشر من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين	4,15
78,77	إهتمام الطلبة إلى شرح المدرسة عن درس اللغة العربية أو القراءة في الصف الحادى عشر من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين	4,16
79,78	عن تذاكر درس القراءة في البيت في الصف الحادى عشر من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين	4,17
80	أحوال رغبة الطلبة	4,18
81	عن دافعة ليحضر درس اللغة العربية في الفصل في الصف الحادى عشر من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين	4,19
82	دافعة من المدرّسة إلى الطلبة لدرس مادة القراءة في الصف الحادى عشر من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين	4,20
83	أحوال دافعة الطلبة	4,21
85	الطريقة التي تستخدم المدرّسة اللغة العربية في تعليم مهارة القراءة في الصف الحادى عشر من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين	4,22

87,86	وضوح قراءة المدرّسة اللغة العربية في قراءة النصّ في الصف الحادى عشر من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين	23,4
88	تصحيح قراءة من أخطاء القراءة في الصف الحادى عشر من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين	24,4
79	عاملة المدرّسة	25,4
91	إرشاد من الوالدي الطلبة على تعليم القراءة اللغة العربية في البيت في الصف الحادى عشر من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين	26,4
92	الدافعة من والدي الطلبة ليقراً القراءة اللغة العربية في البيت من الطلبة في الصف الحادى عشر من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين	27,4
93	عاملة البيئة	28,4
94	إمتلاك الكتاب العربي من الطلبة في الصف الحادى عشر من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين	29,4
95	أحوال الكتب اللغة العربية في المكتبة من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين	30,4
96	عاملة الأجهزة	31,4

قائمة الملاحق

رقم	موضوع
1.	الاستبانة للتلاميذ
2.	الأسئلة للإختبار
3.	نتائج الإختبار للتلاميذ
4.	دليل المقابلة إلى رئيس المدرسة
5.	دليل المقابلة إلى الموظفة
6.	دليل المقابلة إلى المدرّسة اللغة العربية
7.	خطاب عميد كلية التربية والتعليم إلى مدرسة عالية ستي مريم بنجرماسين
8.	خطاب الوزارة الدينية إلى مدرسة عالية ستي مريم بنجرماسين
9.	خطاب رئيس مدرسة عالية ستي مريم بنجرماسين إلى عميد كلية التربية والتعليم
10.	بطاقة الإشراف
11.	السيرة الذاتية للباحث

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي أداة الاتصال التي تستخدم البلاد أو المجتمعات العربي لإفصاح عن أفكارهم. اللغة العربية بها صيغة والمعنى والطبيعة والنظام كما: النطق وعلم الأصوات وعلم الصرف وعلم النحو.¹

قدّم أزهر أرشد نقلاً من غزوي، اللغة العربية هي واحد من اللغة الأكثرية في العالم الذي يتكلم الإنسان من مائتين الف (غزوي، 1992). اللغة العربية مستخدم برسمي من عشرين البلاد. وكذلك اللغة العربية هي اللغة القرآن وإرشاد الدين على المسلمين في العالم، فطبعاً اللغة العربية هي أعظم أهمية اللغة لمئة الملايين المسلمين في العالم، العربيّ أو الأعجميّ.²

¹ Ahmad Muradi, *Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Prima, 2011), h. 152

² Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004) h. 1

اللغة العربية مرتبط تقوي بالدين الإسلام، لأن كل التعاليم الإسلامية مجموع في القرآن ومكمل بالشرح الحديث. لدرس وفهم تعاليم الإسلامية، فواجب درس القرآن والحديث، لدرس القرآن والحديث فيحتاج إلى قدرة اللغة العربية الكافية.³

أخطاء القراءة في اللغة العربية والقرآن فمؤثر في الاستيعاب والمعنى المحتوي في القراءة. وكذلك واجب لإحتراس في قراءته. أخطاء في القراءة مسبب عن أخطاء في نطق الكلمات والحروف وأخطاء في علامة القراءة.⁴

القراءة هي واحد من مهارة اللغة التي تحقيق في تعليم اللغة بجانب مهارة الإستماع والكلام والكتابة الذي شكل عملية (بهدف معيّن) التعرف والتفسير وتقييم الأراء الإرتباط بالعقلية الأوزان أو مجموع الوعي القارئ.⁵ كما قال الله تعالى في قرآن الكريم، سورة العلق الآية 1:

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ. (العلق : 1)

تعليم القراءة هي تعتبر القراءة مهارة أساسية من مهارات تعلم أى لغة أجنبية، فبالرغم من تأكيدنا على أهمية كل من الاستماع والحديث في تعلم اللغة واستخدامها إلا

³ Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang: Need's Press, 2009) h. 7

⁴ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2011), h. 121

⁵ Henry Guntur Tarigan, *Metodologi Pengajaran Bahasa*, (Jakarta: CV. Rajawali, 1991), h. 342

أنه كثيرا ما يتعذر على المتعلم استخدام هاتين المهارتين لا بسبب ضعفهما لديه ولكن بسبب قلة الفرص التي تتاح له لكي يمارس اللغة ممارسة شفوية أو أن يشعر أن حاجة لممارسة اللغة ممارسة شفوية قليلة وغير متوقعة.⁶

مهارة القراءة وجد إلى نوعين هي القراءة الجهرية والقراءة الصامتة. القراءة الجهرية ليست تدل على الفهم إلى القراء ولكن تدل على الصحة في قراءتها أيضا.⁷ القراءة الجهرية هي مرحلة الأولى الذي واجب إضطلاع بها أولا قبل تدريب القراءة بدون الصوت. وهذا بسبب قراءة بالصوت تدرب لفظ اللغة العربية الصحيحة.

الطلبة للصف الحادي عشر من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين قدرتهم مختلفة، وذلك لأن خلفية المدرسة الطلبة المختلف هم من المدرسة الابتدائية العامة، ومن المدرسة الابتدائية الإسلامية، ومن المدرسة المتوسطة العامة، ومن المدرسة المتوسطة الإسلامية، ومن المعهد. وذلك قدرة الطلبة على القراءة المختلفة.

بناء على تلك المسائل، تنجذب الكاتبة لتبحث هذه المشكلة لتعرف كيف قدرة الطلبة على القراءة بدون الشكل للصف الحادي عشر من المدرسة العالية ستي مريم

⁶ محمد كامل الناقة، تعليم اللغة العربية، (مكة المكرمة: دن، 1985)، ص. 185

⁷ Imam Makruf, op.cit, hlm. 24

بنجرماسين في مادة القراءة، تحاول الكاتبة لإجراء بحث تحت الموضوع "قدرة الطلبة

على القراءة للصف الحادي عشر من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين"

ب- أسئلة البحث

بناء على تقمص المسائل المذكورة، فتعبر الباحثة المسائل في هذا البحث هي:

1. كيف قدرة الطلبة في الصف الحادي عشر من المدرسة العالية ستي مريم

بنجرماسين على القراءة بدون الشكل بإهتمام مخارج الحروف وقواعده على

تعليم القراءة؟

2. ما هي العوامل التي تؤثر قدرة الطلبة في قراءة بدون الشكل بإهتمام مخارج

الحروف وقواعده على تعليم القراءة للطلبة للصف الحادي عشر من المدرسة

العالية ستي مريم بنجرماسين؟

ج- أسباب اختيار الموضوع

والأسباب التي تحثّ الباحثة على اختيار هذا الموضوع هي:

1. وبالنظر إلى خطأ في قراءة الجملة العربية على تعليم القراءة في الناحية قراءة

بدون الشكل فمؤثر في مفهوم المعنى والنجاح على تعليم القراءة.

2. لأن الكاتبة هي تعمل ممارسة التدريس من المدرسة العالية ستي مريم

بنجرماسين، فالكاتبة تشعر بالحاجة إلى إجراء بحوث في هذا المدرسة بوصفه

مساهمة إيجابية في التقدم والتنمية مدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين.

د- التحديد الموضوع

1. القدرة هي إستعداد والقوّة.⁸ وتريد الكاتبة بالقدرة هي قدرة الطلبة على

القراءة من النوع القراءة الجهرية للناس العربية بدون الشكل باهتمام مخارج

الحروف وقواعده.

2. الطلبة هو يقبل التأثير من شخص أو جماعة الذي يعمل في أنشطة التربية.⁹

وتريد بها الكاتبة هو الطلبة من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين.

⁸ Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), edisi ke-3, h. 707

3. القراءة هي نظر وفهم المعني منما المكتوب باللسان أو بدون الصوت. وتريد الكاتبة بالقراءة هي القراءة من النوع القراءة الجهرية ويقراً النصّ العربية بدون الشكل باهتمام مخارج الحروف وقواعده من النصّ المكتوب على تعلّم القراءة بالجيد.

هـ- أهداف البحث

والأهداف في كتابة هذه الرسالة العلمية هي لتعرف الباحثة:

3. لمعرفة كيف قدرة الطلبة على القراءة للصف الحادى عشر من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين في قراءة بدون الشكل على تعلّم القراءة.

1. لمعرفة ما هي العوامل التى تؤثر قدرة الطلبة في قراءة بدون الشكل على تعلّم القراءة للطلبة للصف الحادى عشر من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين.

و- أهمية البحث

وأهميات هذا البحث هي أن يكون:

1. إدخال للطلبة للدوافع مهارتهم في قراءة اللغة العربية بقراءة صحيحة.

2. معلومات للمدرّس اللغة العربية في إختيار الطريقة المناسبة لينمي قدرة الطلبة

على القراءة.

3. يعطي الإعانة النافعة في هذا البحث للإصلاح الجودي عملية تعلّمية اللغة

العربية.

4. للنظر للباحث المستقبل لإجراء دراسة مماثلة، وهي أوسع وأعمق.

ز- هيكل البحث

تنظيم الكتابة في هذا البحث خمسة أبواب، وهي كما يلي:

الباب الأول : المقدمة التي تحتوي على خلفية البحث وأسئلة البحث وأسباب

اختيار الموضوع والتحديد الموضوع وأهداف البحث وأهمية البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري الذي يحتوي على مفهوم القدرة مفهوم القراءة

وأنواع القراءة وأهمية تعليم القراءة وأهداف القراءة وعوامل التي تؤثر قدرة الطلبة في القراءة

ومنهج التدريس اللغة العربية في المدرسة العالية.

الباب الثالث : الذي يحتوي على منهج البحث عن نوع ومدخل البحث

وموضوع البحث وذاتي البحث والبيانات ومصادرها وأساليب جمع البيانات وأسلوب

تحليل البيانات.

الباب الرابع : الذى يحتوى على نتائج البيانات ومناقشتها تحتوى على لمحة

عن ميدان البحث وتقديم البيانات وتحليل البيانات.

الباب الخامس: الاختتام، تتكون من خلاصة البحث وتوصيات البحث.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ- مفهوم القدرة

قدّم محمد زين نقلا من ملمان يسدي (2010: 10) القدرة بمعنى الطاقة، المهارة، قوة المحاولة، القوّة بالنفس. ومن أنغيات محمد سيناغا وسري هادية (2001: 34) يحدّدانها بالأساس الذى قام به الشخص على تنفيذ العمل بمؤثر أو بالنجاح. ومن رويين (2007: 57) القدرة بمعنى طاقة الشخص عمل بأنواع من الوظائف. ويقول القدرة هي التقييم على ما يستطيع به الشخص أن يعمل.

بناء على المفهوم المذكور يمكن أن يلخّص بأن القدرة هي مهارة الشخص أو إمكانيته على عمل أنواع الوظائف أو التقييم على العمل.¹⁰

في هذا البحث تريد الكاتبة بالقدرة هي قدرة الطلبة على القراءة من النوع القراءة الجهرية للنص العربية بدون الشكل باهتمام مخارج الحروف وقواعده.

¹⁰ Milman Yusdi, "Pengertian Kemampuan", <http://milmanyusdi.blogspot.com>, 20/6/2013

ب- مفهوم القراءة

قراءة لغة من قَرَأَ - يَقْرَأُ - قَرَأَ وقِرَاءَةً وقُرْآنًا، واقتراً الكتاب أي نطق بالمكتوب

فيه أو القى النظر عليه وطالعه.¹¹

وفقا لخالد أ. و ليليس س (1997: 140) القراءة هي تعبير أو تصويت الرموز

المكتوبة المرئية من الحرف إلى الكلمة، ومن الكلمة إلى الجملة، ومن الجملة إلى الفقرة

وهلم جرّا. ومفهوم القراءة عند كريدالكسانا في فجر رحماواقي (2007: 3) هي مهارة

تعريف الكتابة وفهمها على في شكل رموز الخط وتبديلها بالكلام المفيد بالسكوت أو

بالصوت المرتفع.¹²

القراءة هي عملية التفهّم وأخذ المعاني والأفكار، والأراء، والإقتراحات،

والمعلومات من الكلام الذى عبّر بها المؤلّف في الكتابة.¹³

القراءة هي أحد المهارات اللغوية التى تدرس في تعليم اللغة العربية. فمهارة القراءة

في عادة إكتسابها الشخص في المدرسة. ولهذه المهارة لها دور هامّ في تطوير تعليم اللغة

العربية بعدها.¹⁴

¹¹ أبو لويس معلوفة، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق. 1997) ص. 616

¹² Kumpulan Ilmu, "Pengertian Membaca Menurut Para Ahli", <http://mbegedut.blogspot.com>, 20/6/2013

¹³ Qori Yanti, "Pengertian Membaca Menurut Para Ahli", <http://qoriyanti12.blogspot.com>, 20/6/2013

إن القراءة من المهارات الأساسية اللازمة في تعلم اللغة. أما المهارات الأخرى فهي فهم المسموع والكلام والكتابة.¹⁵

تعد القراءة واحدة من المهارات اللغوية المتمثلة في المحادثة والاستماع والقراءة والكتابة، وإذا كان الكلام والكتابة من أدوات التعبير التي تتخصص في إرسال المعنى فإن القراءة تشترك مع الاستماع في أنها تتخصص في استقبال المعنى إذا كان القارئ يقرأ لنفسه، أما إذا كان يقرأ للآخرين عدت القراءة من باب إرسال المعاني.¹⁶

ومهارة القراءة هي تفضيل القراءة عند تقديم الدرس، في ابتداء فيقرأ المدرس موضوع القراءة ثم يتبعه التلاميذ. وهذه المهارة تهتم بالتدريبات الشفوية أو النطق بالفهم، وتدريبه على طلاقة الكلام، متلائمة وعفوية.

أهداف تعليم مهارة القراءة هي قدرة على قراءة النصّ العربية فصيحاً، وعلى ترجمته وفهمه جيداً.

¹⁴ Iskandarwassid dan H. Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), h. 245

¹⁵ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: دار الفلاح للنشر والتوزيع، 2000)، ص. 108

¹⁶ محمود أحمد السيد، طرائق تدريس اللغة العربية، ط2، (دمشق: منشورات جامعة دمشق، 1996-1997)، ص. 319

وفقا إزان وبالتالي يقول، بأن مهارة القراءة هي درس القراءة الذى يستهدف إلى قدرة التلاميذ على القراءة وفهمها صحيحة . وطريقتها بتقديم الدرس قراءة، سواء كانت القراءة بالصوت أو في القلب. رجاء، أن يقدر التلاميذ على التلقظ بالكلمات والجمل في اللغة العربية صحيحة وفصاحة.¹⁷

موازن القراءة الصحيحة كما يالى:

- 1- تقطيع الجمل بفواصل
- 2- ضبط الحركات والسكنات
- 3- القراءة التعبيرية المصورة للمعنى
- 4- اخراج الحروف من مخارجها وصحة نطقها
- 5- النطق السليم
- 6- فهم المعنى¹⁸

¹⁷ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), h. 162-163

¹⁸ عابد توفيق الهاشيمي، *الموجه العملي للمدرّس اللغة العربية*، (بيروت: مؤسسة الرسالة، 1983)،

ج- أنواع القراءة

1- القراءة الجهرية

تعتبر القراءة الجهرية مهارة خاصة يمكن أن يكون تعلمها غاية في حد ذاتها، ويمكن أيضا أن يكون وسيلة أو مرحلة من مراحل تعلم المهارة الكلية للقراءة، فالقراءة الجهرية ينظر إليها كخطوة أولى وضرورية للقراءة الصامتة وللكتابة أيضا. إذ قبل أن يتمكن المتعلم من أداء هذين النشاطين لابد أن تتأكد لديه بشكل تام العلاقة بين الصوت ورمزه الكتابي. ومن الحقائق المعروفة أنه كلما أتقن الدارس القراءة الجهرية في لغة الأم ساعده ذلك على تعلم القراءة الجهرية في لغة الثانية.¹⁹

إذا كانت القراءة الصامتة تقف عند حد التعرف البصري للرموز الكتابية، ثم الإدراك العقلي لمعانيها - فإن القراءة الجهرية تزيد على هذين بنطق الكلمات، والجهر بما تتضمنه الألفاظ والعبارات من انفعالات.

من مزايا القراءة الجهرية التدريب على جودة الإلقاء، والتعبير عن المعاني بنبرات صوتية مفهومة، وتكشف للمدرس مواطن الضعف والعيوب في قراءة طلابه

¹⁹ محمد كامل الناقعة، مرجع سابق، ص. 191

فيعالجها، كما تعود الطلاب على الشجاعة في مواجهة السامعين، وتزِيل منهم الخجل والتلجلج، وتبعث الثقة في نفوسهم.

أما عيوبها فتتمثل في ضيق الحصة عن استيعاب قراءة الطلاب كلهم، وانشغال بعض الطلاب عن متابعة القارئ، كما تشغل الطالب أحيانا بمراعاة ضبط الكلمات، وصحة النطق عن متابعة المعاني، وتسلسل الأفكار، فضلا عن كونها تستهلك وقتا أطول من القراءة الصامتة. لذلك كانت أصعب من الصامتة، وأظهر لقدرة القارئ وتمكّنه من المقروء، ولهذا احتلت المركز الثاني في ضرورتها لحياة الإنسان بعد القراءة الصامتة.²⁰

إن التدريس الناجح لموضوع القراءة الجهرية يتصق بصفتين مهمتين لا بد من تحقيقهما في الطالب وهما: دقة القراءة الجيدة، وفهم المعنى للمقروء.

أ) دقة القراءة الجيدة

وتعتمد على ما يلي

1) ادراك رسم العبارة بالنظر

2) اخراج الحروف من مخارجها

²⁰ فخروالدين عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية، (القاهرة: دن، 2...)،

3) حين اجتماع بعض الحروف مع غيرها

4) تقطيع العبارات وتنقيطها

5) ضبط الحركات والسكنات

6) التسكين عند الوقوف

7) القراءة التعبيرية المصورة للمعنى

8) التأثر بما يقرأ

9) الاهتمام بالسرعة المناسبة في القراءة

ب) فهم المعنى

1) العقبات أمام الفهم

2) كيفية تدليلها

1. فهم معنى الالفاظ الصعبة والتعابير الغامضة وال فقرات المعقدة

التركيب

2. فهم معنى الموضوع جميعه، والربط بين جوانبه

3. فهم المعنى الضمني والمجازي

4. فهم المغزى من الموضوع والفوائد العملية منه

5. القدرة على نقد ما يقرأ

6. التأثير بفكرة ما يقرأ والعمل به، واستبقاء معناه

7. سرعة الفهم.²¹

2- القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي قراءة تتمّ بالنظر فقط، دون صوت أو همس أو تحريك الشفاهة، بل حتى دون اهتزاز الحبال الصوتية في الحنجرة. ويعني ذلك أنّ الكلمات المكتوبة لتحوّل إلى معانٍ في ذهن القارئ دون أن تمرّ بالمرحلة الصوتية (الحوالي، 1982) وهذا النوع من القراءة هو ما يقوم به معظم الناس، لأنّها تهدف إلى الاستيعاب.²²

في هذه القراءة الصامتة طريقتها يعني يأمر المدرّس التلاميذ ليقرأ الدرس بالتأون بدون الصوت، بالشرط يقرّر المدرّس الوقت الكافي ليقرأه، باهتمام وقته وصعبته ليفهم القراءة. وبعد ينتهي التلاميذ أن يقرأ، يعطى المدرّس التلاميذ السؤال باللسان، بأهداف يمتحن قدرتهم على فهم القراءة.²³

²¹ عابد توفيق الهاشيمي، مرجع سابق، ص. 34-47

²² إمام أسراري، الوسائل المعينات في تعليم العربية، (دم: دن، 1995)، ص. 72-73

²³ Zulkifli, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Pekan Baru Riau: Zanafa Publishing, 2011), h. 92

يستطيع المدرس الماهر أن يتخذ للقراءة الصامتة ميادين متعددة، منها الكتب المقررة، والقراءة الحرة، ونظام البطاقات، أما الكتب المقررة فالطريقة فيها أن يختار المدرس الموضوع للتلاميذ، وبعد أن يمهد له بإثارة الدوافع اللازمة للقراءة – يطالب التلاميذ بقراءة الموضوع قراءة صامتة سريعة، في زمن معين، وبعد أن ينتهوا يطالبهم بالإجابة عن الأسئلة المعدة، يكون الغرض منها الوقوف على مقدار فهمهم لما قرءوه، وله أن يدون الأسئلة على السبورة، أو يكتبها في بطاقات توزع عليهم، وينبغي أن تكون الأسئلة واضحة سهلة لا تعقيد فيها. ومن واجبه أن يناقش التلاميذ فيما قد يخفى عليهم من معاني العبارات أو المفردات أو الإشارات التاريخية وغيرها، وإذا اتسع لديه الوقت بعد ذلك، فلا بأس من تكليف التلاميذ قراءة الموضوع جهرا، لاستكمال المناقشة في جميع أجزائه، وللإحاطة بالمعاني الكلية والجزئية، ويمكن الانتقال بعد ذلك إلى مرحلة تلخيص الدرس، أو القيام بتمثيله، إذا كان صالحا لذلك، ونقعهه بالقدر الذى يناسبهم.²⁴

خصائصها القراءة الصامتة:

1) زيادة القدرة على الفهم والتركيز

²⁴ حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، 1996)،

2) تنمية الرغبة في القراءة الجيدة وتذوقها

3) توطيد العلاقة بين القارئ ومصادر القراءة

4) زيادة السرعة في القراءة

5) بالقراءة الصامتة يتم الاعداد للقراءة الجهرية²⁵

د- أهمية تعليم القراءة

يقول صلاح العربي: تختلف أهمية القراءة باختلاف الفلسفة التربوية وطرق التدريس التي يتبعها المربون. فعندما كانت طريقة النحو والترجمة هي السائدة، كان للقراءة أهمية تفوق غيرها من المهارات. ولما انتشرت طريقة القراءة وكثر مؤيدوها صارت هذه المهارة هي المحور الذي تدور حوله كل الأنشطة التربوية. وبدأت أهمية القراءة تقل كثيرا عند أتباع الطريقة المباشرة والطريقة السمعية الشفهية. ولعلنا نذكر أن هاتين الطريقتين ظهرتتا الإصلاح العيوب التي لاحظها المربون على الطرق التقليدية التي سبقتهم والتي أعطت القراءة والكتابة أولوية على غيرها من المهارات اللغوية. ولذا كان من الطبيعي أن ينتقل الاهتمام إلى المهارات الشفهية بشكل مبالغ فيه في أول الأمر حتى يتحرر المعلمون من اعتمادهم التام على القراءة والكتابة.

وما أن انتشرت الطريقة السمعية الشفهية وسيطرت على مقررات تدريس اللغات طوال ربع قرن من الزمان (1940-1965) حتى ازدادت أهمية الحديث الشفهي والاستماع واتهم بعض المعارضين هذه الاتجاهات بأنه يعمل على خلق جيل من الأميين الذين يثرثرون باللغة الأجنبية، مرددين عبارات حفظوها عن ظهر قلب، غير قادرين على مواجهة بضعة سطور مكتوبة باللغة الأجنبية، عاجزين عن فهم التراث الحضاري. وقد دفع معضدو الطريقة السمعية الشفهية هذه الاتهامات عن أنفسهم، مؤكدين أن التدريب الشفهي ضروري في المراحل الأولى من تعليم اللغة الأجنبية فحسب، ولا بد من الاهتمام بالقراءة والكتابة بعد تجاوز هذه الخطوة الأولى. (العربي 1981م:ص) ²⁶

هـ- أهداف تعليم القراءة

يتلخص الهدف العام والرئيس من تعليم القراءة في تمكن المتعلم من أن يكون قادراً على أن يقرأ اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بشكل سهل ومريح، وهذا يعني أن يقرأ في صمت وسرعة ويسر متلفظاً المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة دون توقف عند الكلمات أو التراكيب ودون الاستعانة مرات عديدة بالمعجم.

²⁶ عمر الصديق عبدالله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (الهرم: الدار العالمية للنشر والتوزيع،

هذا الهدف العام يمكن أن يوضع في شكل الأهداف الجزئية التالية:

1- أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية.

2- أن يتمكن من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح.

3- أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغير المعنى بتغير التراكيب.

4- أن يتعرف معاني المفردات من معاني السياق، والفرق بين مفردات الحديث ومفردات الكتابة.

5- أن يفهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها.

6- أن يقرأ بفهم وانطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفها.

7- أن يفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل وأن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسة.

8- أن يتعرف علامات التقييم ووظيفة كل منها.

9- أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعاجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين.

10- أن يقرأ قراءة واسعة ابتداء من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب والتاريخ والعلوم

والأحداث الجارية مع إدراك الأحداث وتعيين النتائج وتحليل المعاني ونقدها

وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية والإسلامية.²⁷

قدّم عابد توفيق الهاشيمي في كتابه الموجه العملي لمدرّس اللغة العربية. اهداف

التعليم القراءة نوعان هي اهداف التعليم القراءة العامة واهداف التعليم القراءة الخاصة.

1- اهداف التعليم القراءة العامة

1) زيادة المعلومات والخبرات والثقافة العامة

2) رقي مستوى التعبير

3) تذوق الجمال

4) عرض سير المصلحين والابطال

5) تنمية ملكة النقد لما يقرأ

6) المتعة الشخصية وتطمين الهوايات، وانماء الخيال

7) تدريبهم على جمع المعلومات

2- اهداف التعليم القراءة الخاصة

²⁷ محمد كامل الناقة و رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (منشورات

- 1) سلامة النطق ودقته
- 2) ضبط حركات الحروف وسكناها
- 3) القراءة التعبيرية المصورة للمعنى
- 4) السرعة المناسبة في القراءة
- 5) فهم المعنى
- 6) الافادة من القراءة في واقع حياة الطالب
- 7) الاستجواب وأهميته²⁸

و- العوامل التي تؤثر قدرة الطلبة على القراءة

1. العامل الداخلية

العامل الداخلية هي أحوال الجسمانية والروحانية من الطلبة. العامل أصلها من نفس الطلبة التي تشتمل على الناحيتين: العامل العضوية و العامل النفسية.

أ. العامل العضوية

الحالة العضوية تؤثر على قدرة التعلم من الشخص عادة. الإنسان الصحيح منه جسمه هو يختلف تعلمه من الإنسان الضعيف جسمه. وذلك

²⁸ عابد توفيق الهاشيمي، مرجع سابق، ص. 18- 23

وفقا نوئحي، والشيء الذي لا يقل أهمية منها الحالة الحواس الخمس (العين والأنف والفم والأذن والبدن)، وبالخصوص العين ليرى والأذن ليسمع.²⁹

ب. العاملة النفسية

فالتعلم في الحقيقة هو عملية نفسية. ولذلك، كل أحوال النفسية ومهما
فها تؤثر تعلم الشخص. فالتعلم إذن، غير قائمة بذاتها، مفكوك من العوامل
الأخرى مثل العاملة الخارجية و العاملة الداخلية. فالعاملة النفسية هي العاملة
الداخلية لها دور هام في تقرير عزيمة تعلم التلاميذ. ولو كانت العاملة الخارجية
الدعمة بل العاملة النفسية غير الدعمة، فالعاملة الخارجية غير أهمية. وكذلك،
الرغبة والدافعة من العوامل النفسية الرئيسية التي تؤثر العملية والحاصل من تعلم
الطلبة.³⁰

1) الرغبة

بالبسيط، الرغبة (*Interest*) معناها الميل والحماس المرتفع أو
الرغبة الكبيرة على الشيء. الرغبة تؤثر جودة الحاصل التعلم الطلبة في
الدروس المعينة. مثالها، الطلبة الذي يرغب على الدرس اللغة العربية فهو أن
يركّز إهتمامه بأكثر من الطلبة الأخرى. لأن يركّز الإهتمام المكثّف على

²⁹ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h. 189

³⁰ *Ibid*, h. 190

ذلك الدرس الذى يمكن الطالب ليتعلّم بالجدّ، و يتحصّل على النتيجة المرغوبة. ويتذكّر الطلبة درس اللغة العربية في خارج الساعة المدرسة بمرار.

2) الدافعة

الدافع من اللغة الإنجليزية، هو "motive" هو حجة أو سبب. ثم

زيادة tion يكون motivation بمعنى العقل والقوة الداخلية، والتشجيع.³¹

مفهوم الدافعة هو أحوال الداخلية العضوية من الناس أو الحيوان

الذى يدفعه ليعمل شيئاً. في هذا المفهوم، الدافعة بالمعنى مورد القوة ليخلق

بالموجة (غليتمان، 1986; ريبير، 1988).³²

الدافعة تشير على كلّ البادرة المحتوية في تنبيه الخطو إلى الهدف المعين

قبله ليس حركة إلى الهدف. الدافعة لها شكل التدافع الأساسيّة أو الداخلية

و المكثّف في خارجي النفس الفرد أو الهدية كما يعطي المدرّس الهدية إلى

الطلبة، ومن داخلي الطلبة كما يشترك الطلبة في الدرس المرغوب فيه بمرار.

³¹ Jhon M. Echols dan Hasan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia*, (Jakarta: PT. Gramedia, 1976), h. 386

³² Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2006), h. 151

مثل المسألة في الفصل، الدافعة هي عملية لينهض ويدافع ويراقب

الرغبات.³³

ج. خلفية التربية من الطلبة

درس اللغة ليس الحال السهل، تعني اللغة الأجنبية كاللغة العربية، المشهورة باللغة العالم. لتسلط على اللغة العربية بطريقة دراستها. لتسلط اللغة العربية، فاليس طبعا التي تؤثرها من عامل المدرس المهني، لكن الذات تؤثرها خلفية التربية من الطلبة.

خلفية التربية تؤثر كثيرا في اختلاف الطلبة على اكتسابهم في المهارات اللغوية. وهذه الحالة وقعت في المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين، الطلبة الذي خلفية تربيتهم من المدرسة الحكومية ولا دراسة المهارات اللغة العربية فإكتسابهم في اللغة غير سرعة أو إكتسابهم بطيء. و الطلبة الذي خلفية تربيتهم من المدرسة الدينية فيها العلوم الدينية و دراسة المهارات اللغوية (العربية) فإكتسابهم في اللغة بسرعة.

³³ Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar dan Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2002), h. 173

وكذلك، خلفية التربية من الطلبة التي تجب أن تكون قياساً من المدرس لتوازن درس اللغة العربية المعطى إلى الطلبة، حتى الطلبة بين الطلبة الأخرى غير مختلف في أحوال العلم عن اللغة العربية.

2. العامل الخارجية

العوامل الخارجية هي أحوال البيئة من الطلبة.

أ. العاملة المدرّسة

في تعلّم في المدرسة، عاملة المدرّسة وطريقة تعليمه هو أهم من العوامل أيضاً. كيف أخلاق المدرّسة وشخصيّة المدرّسة، علم المدرّسة، وكيف طريقة المدرّسة لتعلّم العلوم إلى طلبته. وهذا تقرير كيف نتيجة التعلّم من الطلبة.³⁴

قدّم سوليمان (1985:45) لتكون المدرّسة الجيّدة لا إعتقاد إلى الملكة أو الرغبة أو البيئة، بل تجب أن ترافق لنشاط التعلّم والتدريب مع الممارسة الكفّي لتتجمل أخلاق المدرّسة المرغوب حتى تنجم حماسة العمل المسرور.

ب. العاملة البيئة

³⁴ M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1996), h. 105

يرى بشيرى أن البيئة هي الوسط أو المكان الذى تتوافر فيه العوامل المناسبة لمعيشة كائن حي أو مجموعة كائنات حية خاصة، ولها عوامل وقوي خارجية تؤثر في الإنسان وسلوكه.³⁵

البيئة (اللغة العربية) هي جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجيعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية أو هي كل ما يسمعه المتعلم وما يشاهده من المؤثرات المهيئة والإمكانات المحيطة به المتعلقة باللغة العربية المدروسة، والتي يمكنها أن تؤثر في جهوده للحصول على النجاح في تعلم وتعليم اللغة العربية.³⁶

ج. العاملة الأجهزة المدرسية

بالاشتقاق الأجهزة بمعنى الآلة غير مباشرة للحصول هدف التربية. في التربية مثالها: المكان ومبنى المدرسة وميدان الرياضة والفلوس وغير ذلك. والوسائل

³⁵ حلومي زهدي، البيئة اللغوية، (Malang: UIN Malang Press، 2009)، h. 36

³⁶ المرجع نفسه، ص. 131

كآالة المباشرة للحصول هدف التربية مثالها: القاعة والكتب والمكتبة والمختبر وغير ذلك.³⁷

الأجهزة تؤثر في نشاط التعلم في المدرسة. وإذا المدرسة تستطيع أن تؤدي كل حاجة الدرس من الطلبة. فالطلبة هو يستطيع أن يدرس بالخير والسرر.

ز- منهج التدريس اللغة العربية في المدرسة العالية

1- تنظيم وزير الشؤون الدينية الجمهورية إندونيسية في السنة 8002 عن معايرة

القدرة ومعايرة المحتوي تعليم الدين الإسلام واللغة العربية في المدرسة تقرير:

تقرير : تنظيم وزير الشؤون الدينية الجمهورية إندونيسية في السنة 8002

عن معايرة القدرة ومعايرة المحتوي تعليم الدين الإسلام واللغة

العربية في المدرسة.

أولا : تقرير معايرة القدرة ومعايرة المحتوي تعليم الدين الإسلام واللغة العربية

في المدرسة كما المكتوب في مرفق التنظيم.

ثانيا : معايرة القدرة ومعايرة المحتوي تعليم الدين الإسلام واللغة العربية في

المدرسة كما المقصودة في مقولة الأولى يعنى:

³⁷ H. M. Daryanto, *Administrasi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), h. 51

1. معايرة القدرة تعليم الدين الإسلام واللغة العربية للمدرسة

الإبتدائية والمدرسة المتوسطة، وللتعليم الثانوي يعنى في المدرسة

الثانوية.

2. معايرة المحتوى تعليم الدين الإسلام واللغة العربية للتعليم

الإبتدائي يعنى في المدرسة الإبتدائية والمدرسة المتوسطة، وللتعليم

الثانوي يعنى في المدرسة الثانوية يشتمل هيكل الدرس تعليم

الدين الإسلام واللغة العربية، والمواد الأدنى، ومستوى القدرة

الأدنى لتحصيل معايرة القدرة الأدنى.

ثالثا : معايرة القدرة ومعايرة المحتوى تعليم الدين الإسلام واللغة العربية في

المدرسة كما المقصود في مقولة الثاني لدليل في تنفيذ التعليم للمدرسة

في بيئة وزارة الدينية.

رابعا : يبدأ تنظيم الوزير في التاريخ التقرير.

2- معايرة القدرة للموضوع اللغة العربية للمدرسة الثانوية

أ) الإستماع

فهم نصّ الشفوي في شكل التعليل أو الحوار عن التعارف، وحياة العائلة،
والهواية، والمهنة، والمراهق، والصّحة، والمرافق العامة، والسياحة، وقصة
الإسلامية، والثقافة الإسلامية، والثقافة العربية، وأعياد الإسلام.

ب) الكلام

قول باللسان في شكل التعليل أو الحوار عن التعارف، وحياة العائلة،
والهواية، والمهنة، والمراهق، والصّحة، والمرافق العامة، والسياحة، وقصة
الإسلامية، والثقافة الإسلامية، والثقافة العربية، وأعياد الإسلام.

ج) القراءة

قراءة النص وفهم معناه في شكل التعليل أو الحوار عن التعارف، وحياة
العائلة، والهواية، والمهنة، والمراهق، والصّحة، والمرافق العامة، والسياحة،
وقصة الإسلام، والثقافة الإسلامية، والثقافة العربية، وأعياد الإسلام.

د) الكتابة

قول بالكتابة في شكل التعليل أو الحوار عن التعارف، وحياة العائلة،
والهواية، والمهنة، والمراهق، والصّحة، والمرافق العامة، والسياحة، وقصة
الإسلامية، والثقافة الإسلامية، والثقافة العربية، وأعياد الإسلام.

3- معايرة القدرة (SK) و قدرة المعايرة (KD) الدرس اللغة العربية في المدرسة

الثانوية

الصف العاشرة في مستوى واحدة.

معايرة القدرة	قدرة المعايرة
الإستماع فهم معلومات اللسان في شكل التعليل أو الحوار عن التعارف والحياة العائلية. 1.1 تعيين الصوت والكلام (الكلمات والعبارات أو الجمل) عن التعارف والحياة العائلية صحيحة. 1.2 فهم المعنى والآراء أو أفكار من نوع الأشكال نصّ الشفوي هو عن التعارف والحياة العائلية صحيحة.	1.1 تعيين الصوت والكلام (الكلمات والعبارات أو الجمل) عن التعارف والحياة العائلية صحيحة. 1.2 فهم المعنى والآراء أو أفكار من نوع الأشكال نصّ الشفوي هو عن التعارف والحياة العائلية صحيحة.
الكلام تعبير المعلومات باللسان في شكل التعليل أو الحوار عن التعارف والحياة العائلية. 2.1 تعبير الآراء أو الأفكار شفويا بالفظ الصحيح عن التعارف والحياة العائلية. 2.2 عمل الحوار المناسب بالسياق عن التعارف والحياة العائلية صحيحة و فصاحة.	2.1 تعبير الآراء أو الأفكار شفويا بالفظ الصحيح عن التعارف والحياة العائلية. 2.2 عمل الحوار المناسب بالسياق عن التعارف والحياة العائلية صحيحة و فصاحة.
القراءة فهم النص المكتوب في شكل التعليل أو الحوار عن التعارف والحياة العائلية. 3.1 الفظ أو قراءة المرتفع الكلمات والجمل والنص المكتوب عن التعارف والحياة العائلية صحيحة. 3.2 تعيين الشكل والموضوعات النصّ عن	3.1 الفظ أو قراءة المرتفع الكلمات والجمل والنص المكتوب عن التعارف والحياة العائلية صحيحة. 3.2 تعيين الشكل والموضوعات النصّ عن

التعارف والحياة العائلية صحيحة. 3.3 اكتشف المعنى و الآراء أو أفكار النصّ عن التعارف والحياة العائلية صحيحة.	
4.1 كتابة الكلمات والعبارات والجمل بالحروف والهجاء وعلامات الترقيم عن التعارف والحياة العائلية مناسبة وصحيحة. 4.2 تعبير الآراء أو الأفكار بالكتابة في الجملة باستخدام الكلمات والعبارات والهيكل عن التعارف والحياة العائلية صحيحة.	الكتابة تعبير المعلومات بالكتابة في شكل التعليق أو الحوار عن التعارف والحياة العائلية.
شرح: هذه الموضوعات إستخدام شكل الكلمة المعرفة و النكرة بالقواعد المبتدأ والخبر.	

الصف العاشرة في مستوى ثانية.

قدرة المعايرة	معايرة القدرة
1.3 تعيين الصوت والكلام (الكلمات والعبارات أو الجمل) عن الهوايات والمهنات صحيحة. 1.4 فهم المعنى والآراء أو أفكار من نوع الأشكال نصّ الشفوي هو عن الهوايات والمهنات صحيحة.	الإستماع فهم معلومات اللسان في شكل التعليق أو الحوار عن الهوايات والمهنات.

2.3 تعبير الآراء أو الأفكار شفويا بالفظ الصحيح عن الهوايات والمهنات. 2.4 تعبير الآراء أو الأفكار شفويا المناسب بالسياق بالفظ الصحيح عن الهوايات والمهنات. 2.5 عمل الحوار المناسب بالسياق عن الهوايات والمهنات صحيحة و فصاحة.	الكلام تعبير المعلومات باللسان في شكل التعليل أو الحوار عن الهوايات والمهنات.
3.4 الفظ أو قراءة المرتفع الكلمات والجمل والنص عن الهوايات والمهنات صحيحة. 3.5 تعيين الأشكال والموضوعات النصّ عن الهوايات والمهنات صحيحة و فصاحة. 3.6 اكتشاف المعنى و الآراء أو أفكار النصّ عن الهوايات، والمهنات صحيحة.	القراءة فهم النص المكتوب في شكل التعليل أو الحوار عن الهوايات والمهنات.
4.3 كتابة الكلمات والعبارات والجمل بالحروف والهجاء وعلامات الترتيم عن الهوايات والمهنات مناسبة وصحيحة. 4.4 تعبير الآراء أو الأفكار بالكتابة في الجملة باستخدام الكلمات والعبارات والهيكل عن الهوايات والمهنات صحيحة.	الكتابة تعبير المعلومات بالكتابة في شكل التعليل أو الحوار عن الهوايات والمهنات.
شرح: هذه الموضوعات إستخدام قواعد بعض حرف الجر ومعانيها الكثيرة الورد والعطف.	

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع ومدخل البحث

في هذا البحث تستخدم الكاتبة البحث الميدان (*Field Research*) إجراءاته بمدخل الوصفي الكيفي ومدخل الوصفي الكمي. البحث الميدان هو يأخذ موضوع البحث وذاتي بحثه في الميدان. كل البيانات التي تحصل وتبحث وتثبت في الميدان، وذلك يستخدم الكتب للإطار النظري ومادة التحليل.

مدخل الكيفي هو إجراءات البحث التي تنتج بيانات الوصفي له الكلمات المكتوبة أو باللسان من الناس ومن العمل الذي يمكن أن يلاحظ.³⁸ البحث الكيفي هو نوع البحث اكتشافه لا يتحصل من إجراءات الإحصاء أو بالشكل الحساب الأخرى.³⁹ تستخدم الكاتبة مدخل الوصفي الكيفي لمعرفة العوامل التي تؤثر قدرة الطلبة على القراءة

³⁸ S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), h. 36

³⁹ Anselm Strauss dan Juliet Corbin, *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007), h. 4

بدون الشكل باهتمام مخارج الحروف وقواعده على تعلّم القراءة في الصّف الحادى عشر من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين.

أما مدخل الكمي هو إجراءات البحث نتائجه تقديم في الوصفى باستخدام الأرقام الإحصاءات.⁴⁰ تستخدم الكاتبة مدخل الوصفى الكمي لمعرفة قدرة الطلبة في الصّف الحادى عشر على القراءة بدون الشكل باهتمام مخارج الحروف وقواعده على تعلّم القراءة من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين.

ب- موضوع البحث

موضوع البحث في هذا البحث هو قدرة الطلبة على القراءة بدون الشكل باهتمام مخارج الحروف وقواعده على تعلّم القراءة للطلبة في الصّف الحادى عشر من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين، والعوامل التي تؤثرها.

⁴⁰ Ibnu Hadjar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996), h. 30

ج- ذاتي البحث

ذاتي البحث في هذا البحث هو الطلبة في الصف الحادي عشر من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين. نوع ذاتيه عينة المجتمع، لأن الكاتبة تأخذ الذاتي من كل الطلبة في الصف الحادي عشر من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين عددهم 33.

الجدوال: 1، 3 ذاتي البحث

الرقم	الصف	الطالب	الطالبة	عدد الطلبة
1.	الحادي عشر العلوم الطبيعية	7	9	16
2.	الحادي عشر العلوم الإجتماعية	8	9	17
	العدد			33

د- البيانات ومصادرها

1. البيانات

تنقسم البيانات في هذا البحث إلى نوعين البيانات، البيانات الأساسية و

البيانات الثانوية.

أ. البيانات الأساسية

1) التي تكون البيانات الأساسية في هذا البحث هي قدرة الطلبة على

القراءة بدون الشكل باهتمام مخارج الحروف وقواعده على تعلّم

القراءة للطلبة في الصفّ الحادى عشر من المدرسة العالية ستي مريم

بنجرماسين. الإختبار المستخدمة لمعرفة قدرة الطلبة هو إختبار

الشفوي، تجهّز الباحثة سؤال النصّ القراءة في الدرس اللغة العربية.

وناحية تقيمه من ناحية مخارج الحروف وقواعده.

2) العوامل التي تؤثر قدرة الطلبة على القراءة هي:

أ) العوامل الداخلية من الطلبة هي: خلفية التربية الطلبة والعضوية

والنفسية (والرغبة والدافعة).

ب) العوامل الخارجية من الطلبة هي: المدرّسة والأجهزة المدرسية

والبيئة.

ب. البيانات الثانوية

1) تاريخ تأسيس المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين.

2) أحوال رئيس المدرسة والمدرّسين والمدرّسات والموظفين من المدرسة

العالية ستي مريم بنجرماسين.

3) أحوال الطلبة من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين.

4) أحوال الأجهزة من المدرسية العالية ستي مريم بنجرماسين.

2. مصادر البيانات

لتحصل البيانات، فتنحصل الباحثة من مصادر البيانات، فهي:

أ. المستجيبون هو الطلبة في الصف الحادي عشر من المدرسة العالية ستي

مريم بنجرماسين.

ب. المخبرون هو رئيس المدرسة، ومدرسة اللغة العربية، والموظفون من المدرسة

العالية ستي مريم بنجرماسين وغيرهم الذي يمكن طلب الخبر منه.

ج. الوثائق، كل التقرير المكتوب المرتبط بالبيانات الذي يحتاج في هذا

البحث.

هـ - أساليب جمع البيانات

في هذا البحث، تستخدم الكاتبة أساليب جمع البيانات كما تلي:

1- الملاحظة

تستخدم الكاتبة الملاحظة المباشرة في الميدان ليحصل البيانات المعلقة

بمشكلة البحث.

2- الإختبار

الذى يستخدم اختبار الشفهي ليحصل البيانات الكمي لمعرفة قدرة الطلبة على القراءة بدون الشكل باهتمام مخارج الحروف وقواعده على تعلّم القراءة. لمعرفة قدرة الطلبة على القراءة . لتقيس القدرة الطلبة تجهّز الباحثة النصّ القراءة بدون الشكل، وناحية تقيمه من ناحية مخارج الحروف وقواعده. أسلوب تقيمه هو يعدّ عدد الكلمة الصحيح الذي يقرأ الطلبة. إذا كلّ صحيح قراءته نتيجتها 50، وإذا الخطاء من 1-6 الكلمات نتيجتها 45، وإذا الخطاء من 7-13 الكلمات نتيجتها 40، وإذا الخطاء من 14-19 الكلمات نتيجتها 35، وإذا الخطاء من 19-35 الكلمات نتيجتها 20-25، وإذا الخطاء من 26-30 الكلمات نتيجتها 25، وإذا الخطاء من 30 إلخ.. الكلمات نتيجتها 20.

تقيس قدرة طلبة في الصّف الحادى عشر على القراءة اللغة العربية

بالإختبار الشّفهية الآتية:

1) قراءة النصّ بدون الشكل باهتمام مخارج الحروف باستعمال الفصيلا الآتية:

$$41 - 50 = \text{جيد جدا}$$

$$31 - 40 = \text{جيد}$$

$$21 - 30 = \text{متوسط}$$

$$11 - 20 = \text{ناقص}$$

$$1 - 10 = \text{ضعيف}$$

2) قراءة النصّ بدون الشكل بإهتمام قواعده باستعمال الفصيطة الآتية:

$$41 - 50 = \text{جيد جدا}$$

$$31 - 40 = \text{جيد}$$

$$21 - 30 = \text{متوسط}$$

$$11 - 20 = \text{ناقص}$$

$$1 - 10 = \text{ضعيف}$$

إذن، أصابت كل أجوبة الطلبة صحيحة فالنتيجة مائة (100) باستعمال

الفصيطة الآتية:

$$81 - 100 = \text{جيد جدا}$$

$$71 - 80 = \text{جيد}$$

$$61 - 70 = \text{متوسط}$$

$$51 - 60 = \text{ناقص}$$

$$01 - 50 = \text{ضعيف}$$

بعد أن تقسّم النتيجة على الفصيلة المذكورة، ثم تبحث معدل نتائجه بالرمز:

$$M_x = \frac{\sum f_x}{N}$$

البيان:

$$M_x = \text{معدل النتائج}$$

$$\sum f_x = \text{عدد نتيجة}$$

$$N = \text{المستجيبون}$$

3- الإستبانة

تقدّم الكاتبة الأسئلة المكتوبة إلى الطلبة في الصفّ الحادى عشر من

المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين، ليحصل البيانات عن العوامل التي تؤثر قدرة

الطلبة على القراءة. تقييس وتقييم على حاصل الإستبانة الآتية:

أ) عاملة خلفية التربية الطلبة

عامل خلفية التربية الطلبة في هذا البحث هي:

(1) خلفية التربية الطلبة قبل يدخل إلى المدرسة العالية ستي مريم

بنجرماسين، بالخيارين:

أ. المدرسة الابتدائية العامة والمدرسة الثانوية الإسلامية = 3

ب. المدرسة الابتدائية العامة والمدرسة الثانوية العامة = 1

ج. المدرسة الابتدائية الإسلامية والمدرسة الثانوية الإسلامية = 4

د. المدرسة الابتدائية الإسلامية والمدرسة الثانوية العامة = 2

هـ. المدرسة الابتدائية العامة والمعهد = 5

و. المدرسة الابتدائية الإسلامية والمعهد = 6

باستعمال الفصيلة الآتية:

6 - 5 = الدعم جدا

4 - 3 = الكافي

2 - 0 = غير الدعم

ب) عاملة العضوية الطلبة

عاملة العضوية الطلبة في هذا البحث هي ثلاث مؤشرات وإعطاء

النتيجة، بالأسلوب:

(1) أحوال البصر الطلبة، بأربع الخيارات:

أ. واضح جدا = 3

ب. واضح = 2

ج. الكافي = 1

د. غير واضح = 0

(2) أحوال السمع الطلبة، بأربع الخيارات:

أ. واضح جدا = 3

ب. واضح = 2

ج. الكافي = 1

د. غير واضح = 0

(3) أحوال البصر الطلبة، بأربع الخيارات:

أ. مفيد جدا = 3

ب. مفيد = 2

ج. الكافي = 1

د. غير مفيد = 0

من تلك ثلاث المؤشرات باستعمال الفصيطة الآتية:

9 - 7 = جيد

6 - 4 = كافي

$$3 - 0 = \text{ناقص}$$

ج) عامل الرغبة الطلبة

عاملة الرغبة الطلبة في هذا البحث هي ثلاث مؤشرات وإعطاء النتيجة،

بالأسلوب:

(1) رغبة الطلبة في درس اللغة العربية أو القراءة في، بأربع الخيارات:

$$3 = \text{أ. راغب فيه جدا}$$

$$2 = \text{ب. راغب فيه}$$

$$1 = \text{ج. راغب عنه}$$

$$0 = \text{د. غير راغب}$$

(2) إهتمام الطلبة في درس اللغة العربية والقراءة، بأربع الخيارات:

$$3 = \text{أ. يهتم دائما}$$

$$2 = \text{ب. يهتم مرارا}$$

$$1 = \text{ج. يهتم تارة}$$

$$0 = \text{د. لا يهتم}$$

(3) تذاكر درس القراءة في البيت، بأربع الخيارات:

$$3 = \text{أ. دائما}$$

ب. مرارا 2 =

ج. تارة 1 =

د. ما تذاكر 0 =

من تلك ثلاث المؤشرات باستعمال الفصيطة الآتية:

9 - 7 = راغب فيه جدا

6 - 4 = راغب فيه

3 - 0 = راغب عنه

(د) عاملة دافعة الطلبة

عاملة دافعة الطلبة في هذا البحث هي مؤشرتان وإعطاء النتيجة،

بالأسلوب:

(1) دافعة الطلبة ليحضر درس اللغة العربية في الفصل، بأربع الخيارات:

أ. دائما 3 =

ب. مرارا 2 =

ج. تارة 1 =

د. غير حضور 0 =

(2) دافعة المدرّسة إلى الطلبة لدرس مادة القراءة ، بأربع الخيارات:

أ. دائما 3 =

ب. مرارا 2 =

ج. تارة 1 =

د. غير دافع 0 =

من تلك المؤشرات باستعمال الفصيلة الآتية:

5 - 6 = دافعة فيه جدا

3 - 4 = دافعة فيه

0 - 2 = دافعة عنه

هـ) عاملة المدرّسة

حصلت البيانات عن خلفية التربية بالمقابلة إلى مدرّسة اللغة العربية.

يمكن أن ينظر هذه البيانات بالثلاث المؤشرات:

(1) خلفية تربية مدرّسة اللغة العربية، بثلاث الخيارات:

أ. الدكتور = عالية جدا

ب. الماجستير = عالية

ج. السرجنا = متوسطة

(2) خلفية التربية المدرّسة اللغة العربية، بثلاث الخيارات:

أ. أكثر من 4 سنوات = الخبرة الكثيرة

ب. $2 \leq 4$ سنوات = الخبرة المتوسطة

ج. $1 \geq$ سنواتين = الخبرة القليلة

لمعرفة قدرة المدرّسة اللغة العربية، تستخدم الباحثة بطريقة الإستبانة إلى

الطلبة أيضا، بأربع مؤشرات وإعطاء النتيجة بالأسلوب:

(1) الطريقة التي تستخدم المدرّسة اللغة العربية في تعليم مهارة القراءة،

بأربع الخيارات:

أ. القراءة فقد = 1

ب. الترجمة فقد = 3

ج. القراءة و الترجمة = 4

د. شرح فقد = 2

(2) وضوح قراءة المدرّسة اللغة العربية في قراءة النصّ، بأربع الخيارات:

أ. واضح جدا = 3

ب. واضح = 2

ج. الكافي = 1

د. غير واضح = 0

(3) تصحيح أخطاء القراءة من الطلبة، بأربع الخيارات:

أ. تصحيح دائما = 3

ب. تصحيح مرارا = 2

ج. تصحيح نادرا = 1

د. لا تصحيح = 0

من تلك ثلاث المؤشرات باستعمال الفصيلة الآتية:

8 - 10 = الجيد

5 - 7 = الكافية

0 - 4 = الناقصة

(و) عامل البيئة

لمعرفة بيئة الأسرتية والمدرسة يمكن أن ينظر إلى مؤشرتان وإعطاء

النتيجة، بالأسلوب:

(1) إرشاد من والدي الطلبة على تعليم قراءة اللغة العربية في البيت،

بأربع الخيارات:

أ. دائما = 3

ب. مرارا = 2

ج. نادرا 1 =

د. ما يرشد 0 =

(2) الدوافع من والدي الطلبة ليقراً قراءة اللغة العربية في البيت، بأربع

الخيارات:

أ. دائما 3 =

ب. مرارا 2 =

ج. نادرا 1 =

د. غير دافع 0 =

من تلك المؤشرتان باستعمال الفصيصة الآتية:

6 - 5 = الدعمة

4 - 3 = الكافية

2 - 0 = الناقصة

و) عاملة الأجهزة

في هذه عاملة أجهزة المدرسة هي مؤشرتان وإعطاء النتيجة،

بالأسلوب:

(1) إمتلاك الكتاب العربي، بأربع الخيارات:

أ. نعم، ممتلك = 3

ب. نعم، لكن ليس تملك ذاته = 2

ج. نعم، لكن أوراق المصورة = 1

د. غير ممتلك = 0

(2) أحوال الكتب اللغة العربية في المكتبة، بأربع الخيارات:

أ. كثيرة ولائقة = 4

ب. كثيرة و لا لائقة = 3

ج. كاف و لائقة = 2

د. ناقصة ولو كان لائقة = 1

من تلك المؤشرتان باستعمال الفصيطة الآتية:

$$7 - 5 = \text{الدعامة}$$

$$4 - 3 = \text{الكافية}$$

$$2 - 0 = \text{الناقصة}$$

4- المقابلة

تعمل الكاتبة المحاورة المباشرة إلى المستجيبين والمخبرين الذي يعطى البيان
عن البيانات المقتضى.

5- التوثيق

تستخدم الكاتبة هذا الأسلوب ليحصل البيانات أحوال التصوير العامة
للموقع البحث والبيانات الأخرى المعلق بالبحث.

المصفوفة

البيانات ومصادر البيانات و أساليب جمع البيانات

رقم	البيانات	مصادر البيانات	أساليب جمع البيانات
1.	البيانات الأساسية: 1) التي تكون البيانات الأساسية في هذا البحث هي قدرة الطلبة على القراءة بدون الشكل باهتمام مخارج الحروف وقواعده على تعلّم القراءة للطلبة في الصفّ الحادى عشر من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين. الإختبار المستخدمة لمعرفة قدرة الطلبة هو إختبار الشفوي، تجهّز الباحثة سؤل النصّ القراءة في الدرس اللغة العربية.	الطلبة	الإختبار

الإستبانة الإستبانة الإستبانة الإستبانة، المقابلة الإستبانة الإستبانة	الطلبة الطلبة الطلبة الطلبة، المدرّس الطلبة الطلبة	وناحية تقيمه من ناحية مخارج الحروف وقواعده. 2) العوامل التي تؤثر قدرة الطلبة على القراءة هي: أ) العوامل الداخلية هي: - خلفية تربية الطلبة - العضوية - النفسية (الرغبة والدافعة) ب) العوامل الخارجية هي: - المدرّسة - الأجهزة المدرسية - البيئة	
الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق	رئيس المدرسة والموظّف، والوثائق رئيس المدرسة والموظّف، والوثائق رئيس المدرسة والموظّف، والوثائق رئيس المدرسة والموظّف، والوثائق	2. البيانات الثانوية: 1) تاريخ تأسيس المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين. 2) أحوال رئيس المدرسة والمدرّسين والمدرّسات والموظّفين من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين. 3) أحوال الطلبة من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين. 4) أحوال الأجهزة من المدرسية العالية ستي مريم بنجرماسين.	

الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق			
----------------------------------	--	--	--

و- أسلوب معالجة البيانات وتحليل البيانات

1. أسلوب معالجة البيانات

هذا البحث تستخدم الكاتبة أسلوب معالجة البيانات وذلك:

أ) التنفيح : هو التحقق أو تحرير الإكمال من الأجوبة التي قدمها

المستجيبون والمخبرون.

ب) الترميز : هو الذي يوجد التصنيف من كل الأجوبة من المستجيبين

والمخبرين.

ج) التبويب : هو تدخل البيانات إلى الجدوال باستخدام الرمز كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

$\overline{N}$

البيان:

$$P = \text{تقديم}$$

$$F = \text{تكرار}$$

$$N = \text{عدد مستجيبون}$$

(د) تفسير البيانات : هو أن يفسر البيانات في جدولتها بالرتبة:

جيد جدا = 80% - 100%

جيد = 70% - 79%

متوسط = 60% - 69%

ناقص = 50% - 59%

ضعيف = 0% - 49%

2. تحليل البيانات

تحليل البيانات بالوصفي النوعي. وتعطي الصورة العامة بالطريقة

الإستنباطية يعني تستنتج الخلاصة بصورة عامة.

الباب الرابع

نتائج البيانات ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث

1- تاريخ تأسيس المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين

موقع المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين في شارع كلايان " أ " غنغ ف.غ.أ رقم 135 بنجرماسين، في قرية كلايان دالم، في ناحية بنجرماسين الجنوبية، في ولاية كالماتن الجنوبية.

تأسس هذه المدرسة في السنة 1950. مؤسسها المجتمع المشهور من قرية كلايان " أ " بنجرماسين إسمه الحاج أحمد دنان، ثمّ تموت زوجته في سنتين بعده. وبالنظر مطلوب المجتمع المتحمّس بالتربية الدّينية. إذن، في السنة 1965 تأسس مؤسّسة التربية الأولى بإسم تربية المدرس الدّينية نهضة العلماء أربعة سنوات، ثم في السنة 1970 تطوير المتابعة بإسم تربية المدرس الدّينية نهضة العلماء ستّة سنوات.

في التاريخ 1 يناير 1975 مقرر بإسم "ستي مريم" كشارة الشرف لمذكر
زوجة الحاج أحمد دنان. بعد بضع السنة تربية المدرس الدين نهضة العلماء جرى
به العمل، ثم في التاريخ 1 يوليو 1978 يخرج الأمار الأمر عن تضييق تربية
المدرس الدين نهضة العلماء أربعة سنوات تكون المدرسة المتوسطة وتربية المدرس
الدينية نهضة العلماء ستة سنوات تكون المدرسة الثانوية ستي مريم. في التاريخ
28 أكتوبر 1981 قرر مؤسسة التربية الإسلامية بإسم "مؤسسة التربية
الإسلامية ستي مريم" وعقد رسمياً رقم: 83 في التاريخ 28.

2- أحوال رئيس المدرسة والمدرسين والمدرّسات والموظّفين من المدرسة العالية
ستي مريم بنجرماسين.

عدد المدرسين من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين 26 مدرسا.
لتوضيح البيانات عن أحوال مدرسين مدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين
قدمت الباحثة جداول أسماء المدرسين الآتية:

الجدول 1،4: أحوال المدرسين والموظّفين المدرسة العالية ستي مريم

بنجرماسين

الرقم	الإسم	المهنة
1.	الدكتور ندوس رضون شاح	رئيس المدرسة
2.	ريسناواتي السرجانا	نائب منهجي
3.	فوجي السرجانا	نائب طلبي
4.	الدوكرندا بحرة الماجستير	نائب وسائل المدرسة
5.	عدناي السرجانا	نائب هوماس
6.	عين جرية الماجستير	ولي الصف الإثنا عشر العلوم الإجتماعية
7.	ليل ساري	- المدرّسة التوجيه والإرشاد - ولي الصف العاشرة
8.	رحماني الماجستير	مدرّس
9.	نورياني ب.أ	مدرّس
10.	أحمد ديميائي	ولي الصف الحادي عشر العلوم الإجتماعية
11.	رودي كرنو	مدرّس
12.	فترياني السرجانا	ولي الصف الإثنا عشر العلوم الطبيعية
13.	يوريانة السرجانا	مدرّسة
14.	نور رحمي السرجانا	ولي الصف الحادي عشر العلوم الطبيعية
15.	محمد كستالي السرجانا	مدرّس
16.	زول قمر الدين السرجانا	مدرّس
17.	هداية الله السرجانا	مدرّس
18.	سفر الدين السرجانا	مدرّس

الرقم	الإسم	المهنة
19.	نورمايتي	مدرّسة
20.	نور فيفي أرياني السرجانا	مدرّسة
21.	محمد رفاني	مدرّس
22.	نور بيتي	مدرّسة
23.	الحاجة رحمة السرجانا	رئيس الموظّف
24.	ريا عريانا	موظّفة

3- أحوال الطلبة من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين

عدد طلبة من مدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين 97 طالبا في

السنة الدراسية 2013-2014، لوضوح البيان علينا النظر الجدول الآتية:

الجدول 2،4: أحوال طلبة من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين.

الرقم	الصف	عدد الطلبة
1.	الصف العاشر	21
2.	الحادي عشر العلوم الطبيعية	16
3.	الحادي عشر العلوم الإجتماعية	17
4.	الصف الإثنا عشر العلوم الطبيعية	23
5.	الصف الإثنا عشر العلوم الإجتماعية	20
	العدد	97

وعدد طلبة الصف الحادي عشر 33 طالبا. لوضوح البيان علينا النظر

الجدول الآتية:

الجدول 3،4: أحوال طلبة الصف الحادي عشر من المدرسة العالية ستي

مريم بنجرماسين

الرقم	اسم الطلبة	الصف
1.	إن حرديني	الحادي عشر العلوم الطبيعية
2.	أحمد إرسان أقييل	الحادي عشر العلوم الإجتماعية
3.	أحمد توفيق	الحادي عشر العلوم الطبيعية
4.	أحمد ياسا	الحادي عشر العلوم الإجتماعية
5.	إرلم ساري	الحادي عشر العلوم الإجتماعية
6.	أسفيا النور	الحادي عشر العلوم الإجتماعية
7.	أنغا سافترا	الحادي عشر العلوم الإجتماعية
8.	جنة البحرة	الحادي عشر العلوم الطبيعية
9.	رافعة	الحادي عشر العلوم الإجتماعية
10.	روسنة واتي	الحادي عشر العلوم الإجتماعية
11.	ريا سافتري	الحادي عشر العلوم الإجتماعية
12.	ريسناواتي	الحادي عشر العلوم الطبيعية
13.	ريضا سفوندي	الحادي عشر العلوم الطبيعية
14.	عالينشة	الحادي عشر العلوم الإجتماعية
15.	عبد الباسط	الحادي عشر العلوم الإجتماعية
16.	فتح الرحمن	الحادي عشر العلوم الطبيعية

الرقم	اسم الطلبة	الصف
17.	فردوس إكسيانا	الحادي عشر العلوم الإجتماعية
18.	مجيدة	الحادي عشر العلوم الطبيعية
19.	محاراني	الحادي عشر العلوم الطبيعية
20.	محمد أرشد	الحادي عشر العلوم الإجتماعية
21.	محمد حسن نور الدين	الحادي عشر العلوم الطبيعية
22.	محمد سوغيا النور	الحادي عشر العلوم الطبيعية
23.	محمد محمود الدين	الحادي عشر العلوم الطبيعية
24.	محمد يوسف	الحادي عشر العلوم الطبيعية
25.	مرلينا حستوتي	الحادي عشر العلوم الإجتماعية
26.	مولينا أغوستي ورداني	الحادي عشر العلوم الإجتماعية
27.	ميري أنغريني	الحادي عشر العلوم الإجتماعية
28.	النساء عفيفة	الحادي عشر العلوم الإجتماعية
29.	نور آمينا	الحادي عشر العلوم الطبيعية
30.	نور عاليا نشه	الحادي عشر العلوم الإجتماعية
31.	نور فاتية	الحادي عشر العلوم الطبيعية
32.	نورحياتي	الحادي عشر العلوم الطبيعية
33.	نوفيتا ساري	الحادي عشر العلوم الطبيعية
	العدد	33

4- أحوال الأجهزة من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين

لتصوير العام عن أجهزة المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين كما يلي:

الجدول 4،4: أحوال الأجهزة من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين.

البيان	الأحوال		العدد	نوع الأجهزة	رقم
	فاسد	لائق			
–	–	1	1	غرفة رئيس المدرسة	1.
–	–	1	1	غرفة نائب رئيس المدرسة	2.
–	–	1	1	غرفة هيئة التدريس	3.
–	–	1	1	غرفة الشؤون الإدارية	4.
–	–	6	6	غرفة التعلم	5.
–	–	1	1	معمل العلوم الطبيعية	6.
–	–	1	1	مكتبة	7.
–	–	1	1	مصلى	8.
–	–	1	1	شركة المدرسة	9.
–	–	1	1	مرحاض للمدرّس	10.
–	–	1	1	مرحاض للطلبة	11.

ب- تقديم البيانات وتحليل البيانات

1. قدرة الطلبة على القراءة بدون الشكل باهتمام مخارج الحروف وقواعده على تعلّم

القراءة للطلبة الصف الحادى عشر من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين.

لمعرفة قدرة الطلبة على القراءة الجهرية بدون الشكل باهتمام مخارج الحروف وقواعده في تعليم اللغة العربية الصف الحادى عشر من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين في سنة الدراسية 2013\2014 تعطى الباحثة الإختبار باللسان لثلاثة وثلاثين الطلبة. تجهّز الباحثة النصّ القراءة بدون الشكل التي يأخذ من تدريس القراءة اللغة العربية في الصّف العاشرة.

الجدول 5،4: نتائج اختبار الطلبة على القراءة بدون الشكل باهتمام مخارج الحروف وقواعده على تعلّم القراءة للطلبة الصف الحادى عشر من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين.

الرقم الطلبة	مخارج الحروف	قواعده	النتيجة
1	40	45	85
2	35	30	65
3	30	25	55
4	30	20	50
5	30	30	60
6	35	35	70
7	35	25	60
8	40	35	75
9	40	35	75
10	35	35	70

الرقم الطلبة	مخارج الحروف	قواعده	النتيجة
11	35	30	65
12	35	35	70
13	40	35	75
14	40	35	75
15	35	35	70
16	40	30	70
17	35	30	65
18	35	35	70
19	25	30	55
20	30	25	55
21	40	35	75
22	40	35	75
23	30	20	50
24	25	20	45
25	30	30	60
26	30	25	55
27	30	20	50
28	40	40	80
29	25	25	50
30	30	25	55
31	25	20	45
32	25	25	50

الرقم الطلبة	مخارج الحروف	قواعده	النتيجة
33	25	20	45
العدد	33\1095 معدل النتائج= 2,33	33\980 معدل النتائج= 7,29	33\2075 معدل النتائج= 9,62

فالقُدرة الطلبة إلى ناحيتين: قراءة النصّ بدون الشكل بإهتمام مخارج الحروف وقواعده. علمنا أن قدرة الطلبة على قراءة النصّ في ناحية مخارج الحروف بمعدل نتائج 2,33. وقدرة الطلبة على قراءة النصّ في ناحية قواعده بمعدل نتائج 7,29. إذن، كان معدل نتائج قدرة الطلبة على القراءة الجهرية بمعدل نتائج: 9,62.

قدّمت الباحثة في هذا البحث التصنيف على القدرة الطلبة في قراءة اللغة العربية الصف الحادي عشر من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين.

1- قدرة الطلبة على قراءة النصّ في ناحية مخارج الحروف

نتائج القدرة الطلبة على قراءة النصّ في ناحية مخارج الحروف في التعبير جيد بمعدل النتائج 2,33 يمكن أن ينظر إلى الجدول الآتي:

الجدول 4،6: البيانات عن النتائج قدرة الطلبة على قراءة النصّ في ناحية

مخارج الحروف الصف الحادى عشر من المدرسة العالية ستي مريم

بنجرماسين

الرقم	نتائج التصنيف	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	41 – 50 = جيد جدا	–	–
2.	31 – 40 = جيد	18	5,54 %
3.	21 – 30 = متوسط	15	5,45 %
4.	11 – 20 = ناقص	–	–
5.	0 – 10 = ضعيف	–	–
	العدد	33	100 %

من هذا الجدول فالقدرة الطلبة على قراءة النصّ في ناحية مخارج الحروف

أن ليس الطلبة في التعبير جيد جدا، ووجد 18 الطلبة (5,54 %) في التعبير

جيد، ووجد 15 الطلبة (5,45 %) في التعبير متوسط، وليس الطلبة في

التعبير ناقص، وليس الطلبة في التعبير ضعيف.

2- قدرة الطلبة على قراءة النصّ في ناحية قواعده

نتائج القدرة الطلبة على قراءة النصّ في ناحية قواعده في التعبير متوسط

بمعدل النتائج 7,29 يمكن أن ينظر إلى الجدول الآتي:

الجدول 4،7: البيانات عن النتائج قدرة الطلبة على قراءة النصّ في ناحية

قواعده الصف الحادى عشر من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين

الرقم	نتائج التصنيف	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	41 – 50 = جيد جدا	1	0,3 %
2.	31 – 40 = جيد	13	4,39 %
3.	21 – 30 = متوسط	15	5,45 %
4.	11 – 20 = ناقص	4	1,12 %
5.	0 – 10 = ضعيف	–	–
العدد		33	100 %

من هذا الجدول عن القدرة الطلبة على قراءة النصّ في ناحية قواعده

علمنا وجد الطالبة (0,3 %) في التعبير جيد جدا، ووجد 13 الطلبة

(4,39 %) في التعبير جيد، ووجد 15 الطلبة (5,45 %) في التعبير

متوسط، ووجد 4 الطلبة (1,12 %) في التعبير ناقص، وليس الطلبة في

التعبير ضعيف.

وعلمنا أن قدرة الطلبة على القراءة الجهرية اللغة العربية، بمعدل النتائج

9,62 في التعبير متوسطة، أنظر إلى الجدول الآتي:

الجدول 4،8: نتائج الإختبار على قدرة الطلبة في القراءة الجهرية الصف

الحادى عشر من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين.

البيان	تكرار الجواب	عدد الطلبة	النتيجة	الرقم
جيد جدا	0,3 %	1	100 – 81	1.
جيد	3,21 %	7	80 – 71	2.
متوسط	3,27 %	9	70 – 61	3.
ناقص	2,24 %	8	60 – 51	4.
ضعيف	2,24 %	8	50 – 01	5.
	100 %	N=33		

من الجدول علمنا قدرة الطلبة في القراءة الجهرية الصف الحادى عشر من

المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين هي الطالبة (0,3 %) في التعبير جيد

جدا، ووجد 7 الطلبة (3,21 %) في التعبير جيد، ووجد 9 الطلبة

(3,27 %) في التعبير متوسط، ووجد 8 الطلبة (2,24 %) في التعبير ناقص،

ووجد 8 الطلبة (2,24 %) في التعبير ضعيف.

إعتمادا على حاصل إختبار الطلبة في تقديم البيانات، وجدت الباحثة أن

قدرة الطلبة على القراءة بدون الشكل باهتمام مخارج الحروف وقواعده للطلبة

الصف الحادى عشر من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين. علمنا قدرة الطلبة

على قراءة النصّ في ناحية مخارج الحروف في التعبير جيد بمعدل النتائج 2,33

اعتبرناها بجيد لأن معدل نتائج الطلبة $\frac{33}{1095} = 2,33$ ، وعلمنا قدرة

الطلبة على قراءة النصّ في ناحية قواعده في التعبير متوسط بمعدل النتائج

7,29 اعتبرناها بمتوسط لأن معدل نتائج الطلبة $\frac{33}{980} = 7,29$. إذن،

قدرة الطلبة على القراءة الجهرية في الصف الحادي عشر من المدرسة العالية ستي

مريم بنجرماسين **بنتيجة متوسط**، اعتبرناها بمتوسط لأن معدل نتائج الطلبة:

$\frac{33}{2075} = 9,62$ وهذه النتيجة داخلية في التعبير متوسط (61 – 70 =

متوسط). أعلى النتائج المحسولة في الإختبار هي 85 (الطالبة) وأدناها هي 45

(الطلاب).

2. عوامل التي تؤثر قدرة الطلبة على القراءة للطلبة الصفّ الحادي عشر من المدرسة

العالية ستي مريم بنجرماسين.

أ. العوامل الداخلية

1) أحوال خلفية التربية الطلبة

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبانة عن أحوال خلفية التربية

الطلبة، وجدت الباحثة كما يلي:

الجدول 9،4: أحوال خلفية التربية الطلبة

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	المدرسة الابتدائية العامة والمدرسة الثانوية الإسلامية	10	30,3 %
2.	المدرسة الابتدائية العامة والمدرسة الثانوية العامة	11	33,3 %
3.	المدرسة الابتدائية الإسلامية والمدرسة الثانوية الإسلامية	7	21,3 %
4.	المدرسة الابتدائية الإسلامية والمدرسة الثانوية العامة	4	12,1 %
5.	المدرسة الابتدائية العامة والمعهد	1	3,0 %
6.	المدرسة الابتدائية الإسلامية والمعهد	–	–
	العدد	33	100 %

من الجدول عن خلفية التربية الطلبة قبل يتعلّم في المدرسة العالية

ستي مريم بنجرماسين، علمنا أن أحوال الطلبة من المدرسة الابتدائية العامة

والمدرسة الثانوية الإسلامية عددهم 10 من الطلبة 30,3 %، و من

المدرسة الابتدائية العامة والمدرسة الثانوية العامة عددهم 11 من الطلبة

33,3 %، و من المدرسة الابتدائية الإسلامية والمدرسة الثانوية الإسلامية

عدددهم 7 من الطلبة 21,3 %، و من المدرسة الابتدائية الإسلامية
والمدرسة الثانوية العامة عدددهم 4 من الطلبة 12,1 %، و من المدرسة
الابتدائية العامة والمعهد عدددهم 1 من الطلبة 3,0 %، و من المدرسة
الابتدائية الإسلامية والمعهد ما في الطلبة.

ثم تقديم النتائج من الأجوبة الإستبانه، لذلك علمنا الطلبة التي تحصل
على 5-6 هي طالبة (3,0 %) في التعبير الدعم جدا، ووجد 17 الطلبة
الذي يحصل على 3-4 (51,5 %) في التعبير الدعم كافي، ووجد 15
الطلبة الذي يحصل على 0-2 (45,5 %) في التعبير غير الدعم. تكرار
النتائج عن أحوال خلفية التربية الطلبة يمكن أن ينظر إلى الجدول الآتية:

الجدول 4,10: خلفية التربية الطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية مولاورمان بنجرماسين.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	5-6 = الدعم جدا	1	3,0 %
2.	3-4 = الكافي	17	51,5 %
3.	0-2 = غير الدعم	15	45,5 %
	العدد	30	100 %

بناءً على خلفية التربية الطلبة قبل يدرسين في المدرسة العالية ستي
مريم بنجرماسين، أكثر الطلبة خلفية تربيتهم من المدرسة الابتدائية العامة
والمدرسة الثانوية العامة، وكذلك التي تسبب قدرة الطلبة على القراءة
متوسطة. ومن حاصل الإختبار يدل أن الطلبة أصله من المدرسة الابتدائية
العامة والمدرسة الثانوية العامة، والطالب الذي حاصل إختباره الأدنى
خلفية تربيته من المدرسة الابتدائية العامة والمدرسة الثانوية العامة. إذن،
خلفية التربية الطلبة في التعبير الكافي وهذا مناسب بنتيجة إختبار الطلبة
في التعبير متوسط.

(2) العوامل العضوية

العوامل العضوية هي أحوال العامة من جسماني الطلبة التي تؤثر
حامس الطلبة في تعليم الدرس. أحوال الأعضاء الخاصة من الطلبة مثلها
الصحة عن حاسة السمع، وحاسة البصر، وحاسة القول. وهذه العاملة من
عوامل همّ التي تؤثر على قدرة طلبة الصف الحادي عشر من المدرسة العالية
ستي مريم بنجرماسين على القراءة. لأن لو أحوال البصر الطلبة لم يستعمل
فهو لم يرى النصّ القراءة، ولو أحوال السمع الطلبة لم يستعمل فهو لم يسمع
قراءة صححة من مدرّسه، ولو أحوال أداة النطق الطلبة لم يستعمل فهو لم

يلفظ القراءة. هذه العاملة محتوية على: أحوال البصر الطلبة، وأحوال السمع

الطلبة، وأحوال أداة النطق الطلبة.

أ) أحوال البصر الطلبة

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبانة عن أحوال البصر الطلبة،

وجدت الباحثة كما يلي:

الجدول 11،4: أحوال البصر من الطلبة

الرقم	العبرة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	واضح جدا	10	30,3 %
2.	واضح	19	57,6 %
3.	الكافي	4	12,1 %
4.	غير واضح	-	-
	العدد	33	100 %

من الجداول عن أحوال البصر من الطلبة لتدرس اللغة العربية

والقراءة في الصف الحادى عشر من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين،

علمنا أن أحوال الطلبة بصرهم واضح جدا عددهم 10 من الطلبة 30,3

، وواضح عددهم 19 من الطلبة 57,6 %، والكافي عددهم 4 من

الطلبة 12,1 %، وغير واضح ما في الطلبة.

ب) أحوال السّمع الطلبة

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبانة عن أحوال السّمع الطلبة،

وجدت الباحثة كما يلي:

الجدول 12، 4: أحوال السّمع من الطلبة

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	واضح جدا	5	15,1 %
2.	واضح	21	63,6 %
3.	الكافي	7	21,3 %
4.	غير واضح	-	-
	العدد	33	100 %

من الجداول عن أحوال السّمع من الطلبة لتدرس اللغة العربية

والقراءة في الصف الحادى عشر من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين،

علمنا أن أحوال الطلبة سمعهم واضح جدا عددهم 5 من الطلبة 15,1

، وواضح عددهم 21 من الطلبة 63,6 %، والكافي عددهم 7 من

الطلبة 21,3 %، وغير واضح ما في الطلبة.

ج) أحوال أداة النطق الطلبة

من البيانات المحصورة بطريقة الإستبانة عن أحوال أداة النطق

الطلبة، وجدت الباحثة كما يلي:

الجدول 13، 4: أحوال أداة النطق من الطلبة

الرقم	العبرة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	مفيد جدا	15	5,45 %
2.	مفيد	17	51,5 %
3.	الكافي	1	0,3 %
4.	غير مفيد	–	
	العدد	33	100 %

من الجداول عن أحوال أداة النطق من الطلبة لتدرس اللغة العربية

والقراءة في الصف الحادى عشر من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين،

علمنا أن أحوال الطلبة نطقهم مفيد جدا عددهم 15 من الطلبة 5,45

، ومفيد عددهم 17 من الطلبة 51,5 %، والكافي عددهم 1 من

الطلبة 0,3 %، وغير مفيد ما في الطلبة.

ثم تقديم النتائج من الأجوبة الإستبانة، لذلك علمنا الطلبة الذي يحصل على 7-9 هو 13 طالبا (4,39 %) في التعبير جيد، ووجد 19 الطلبة الذي يحصل على 4-6 (6,57 %) في التعبير كافي، ووجد الطالب الذي يحصل على 0-3 (0,3 %) في التعبير ناقص. تكرر النتائج عن أحوال العضوية الطلبة في درس اللغة العربية يمكن أن ينظر إلى الجدول الآتية:

الجدول 14،4: أحوال العضوية الطلبة.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	9-7 = جيد	13	4,39 %
2.	6-4 = كافي	19	6,57 %
3.	3-0 = ناقص	1	0,3 %
	العدد	33	100 %

بناء على حاصل الإستبانة عن أحوال العضوية الطلبة، علمنا 6,57 % من الطلبة أحوال عضويتهم كافي. إذن، أحوال العضوية الطلبة تؤثر على قدرة الطلبة في قراءة اللغة العربية.

أ) رغبة الطلبة

الرغبة هي شيء أساسي لا بد أن يستحقها كل الطلبة لقبول
الدرس، لأن الدرس ولو كان يسرا وسهلا، وما لهم فيه رغبة لم فهموا
الدرس جيدا. هذه العامل من أهم العوامل التي أثرت على قدرة طلبة
الصف الحادى عشر من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين على القراءة
بدون الشكل باهتمام مخارج الحروف وقواعده على تعلّم القراءة. هذه
العامل محتوى على: رغبة في درس اللغة العربية، وإهتمام الطلبة عن
الدرس.

1- رغبة الطلبة في درس اللغة العربية أو القراءة

من البيانات المحصورة بطريقة الإستبانة عن رغبة الطلبة في
درس اللغة العربية أو القراءة وجدت الباحثة كما يلي:

الجدول 15، 4: رغبة الطلبة في درس اللغة العربية أو القراءة في

الصف الحادى عشر من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	راغب فيه جدا	9	3,27 %
2.	راغب فيه	11	3,33 %
3.	راغب عنه	11	3,33 %
4.	غير راغب	2	0,6 %

	العدد	33	% 100
--	-------	----	-------

من الجدول عن رغبة الطلبة في درس اللغة العربية أو القراءة في

الصف الحادى عشر من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين، علمنا

أن أحوال الطلبة رغبتهم راغب فيه جدا عددهم 9 من الطلبة 3,27

،% وراغب فيه عددهم 11 من الطلبة 3,33 %، وراغب عنه

عددهم 11 من الطلبة 3,33 %، وغير راغب عددهم 2 من

الطلبة 0,6 %.

2- إهتمام الطلبة في الدرس

بدئت الباحثة بملاحظة إهتمام الطلبة في درس اللغة العربية و

القراءة عند عملية التدريس في الفصل، رئت الباحثة أن الطلبة اهتموا

شرح المدرسة. لكن بعضهم من لم يهتم جيدا. هذا الحال مطابق

بيانات الإستبانة عن إهتمامهم في الدرس.

من البيانات المحصورة بطريقة الإستبانة عن إهتمام الطلبة في

درس اللغة العربية والقراءة، وجدت الباحثة كما يلي:

الجدول 16،4: إهتمام الطلبة إلى شرح المدرسة عن درس اللغة العربية أو القراءة في الصف الحادى عشر من المدرسة العالية يتي مريم بنجرماسين.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	يهتم دائما	6	2,18 %
2.	يهتم مرارا	15	5,45 %
3.	يهتم تارة	11	3,33 %
4.	لا يهتم	1	0,3 %
	العدد	33	100 %

من الجدول عن إهتمام الطلبة في درس اللغة العربية أو القراءة في الصف الحادى عشر من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين، علمنا أن أحوال الطلبة إهتمامهم يهتم دائما عددهم 6 من الطلبة 2,18 %، ويهتم مرارا عددهم 15 من الطلبة 5,45 %، ويهتم تارة عددهم 11 من الطلبة 3,33 %، ولا يهتم عددهم 1 من الطلبة 0,3 %.

3- رغبة لتذاكر درس القراءة في البيت

من البيانات المحصورة بطريقة الإستبانة عن رغبة لتذاكر درس

القراءة في البيت، وجدت الباحثة كما يلي:

الجدول 17، 4: عن تذاكر درس القراءة في البيت في الصف

الحادي عشر من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	دائما	1	0,3 %
2.	مرارا	4	1,12 %
3.	نادرا	23	8,69 %
4.	ما تذاكر	5	1,15 %
	العدد	33	100 %

من الجدول عن رغبة لتذاكر درس القراءة في البيت من الطلبة

في الصف الحادي عشر من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين،

علمنا أن أحوال الطلبة عن دافعة لتذاكر درس القراءة في البيت

لتذاكر دائما عددهم 1 من الطلبة 0,3 %، ولتذاكر مرارا عددهم

4 من الطلبة 1,12 %، ولتذاكر نادرا عددهم 23 من الطلبة

8,69 %، وما تذاكر عددهم 5 من الطلبة 1,15 %.

ثم تقديم النتائج من الأجوبة الإستبانة، لذلك علمنا الطلبة الذي يحصل على 7-9 هو 8 طالبا (2,24 %) راغب فيه جدا، ووجد 16 الطلبة الذي يحصل على 4-6 (5,48 %) راغب فيه، ووجد 9 الطلبة الذي يحصل على 0-3 (3,27 %) راغب عنه. تكرار النتائج عن أحوال رغبة الطلبة في درس اللغة العربية يمكن أن ينظر إلى الجدول الآتية:

الجدول 18، 4: أحوال رغبة الطلبة.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	9-7 = راغب فيه جدا	8	2,24 %
2.	6-4 = راغب فيه	16	5,48 %
3.	3-0 = راغب عنه	9	3,27 %
	العدد	33	100 %

الرغبة تؤثر على قدرة الطلبة في الدرس اللغة العربية، فيما مرتبط القدرة على القراءة في مادة اللغة العربية. وهذه الحالة رغبة الطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين راغب فيه.

في البيانات الإستبانة علمنا أن رغبة الطلبة الصف الحادي عشر هي راغب فيه في مادة اللغة العربية. يمكن أن ينظر عن إهتمام الطلبة في الدرس

اللغة العربية إهتمامهم مرارا علمنا 5,45 % فقد، ووجد 8,69 % من الطلبة رغبتهم لتذاكر درس القراءة في البيت نادرا. وهذه مرتبط إلى قدرة الطلبة على القراءة اللغة العربية كما في نتيجة إختبارهم بمعدل نتيجة 9,62 فقط. إذن، رغبة الطلبة في التعبير راغب فيه وهذه مناسبة بنتيجة إختبار الطلبة في التعبير متوسط.

ب) دافعة الطلبة

1- دافعة الطلبة ليحضر درس اللغة العربية في الفصل

من البيانات المحصورة بطريقة الإستبانة عن دافعة الطلبة ليحضر درس اللغة العربية في الفصل من الطلبة، وجدت الباحثة كما يلي:

الجدول 4,19: عن دافعة ليحضر درس اللغة العربية في الفصل

في الصف الحادى عشر من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	دائما	8	1,24 %
2.	مرارا	19	6,57 %
3.	نادرا	7	3,21 %
4.	غير حضور	-	-

	العدد	33	% 100
--	-------	----	-------

من الجدول عن دافعة الطلبة ليحضر درس اللغة العربية في

الفصل من الطلبة في الصف الحادى عشر من المدرسة العالية ستي

مريم بنجرماسين، علمنا أن أحوال الطلبة عن دافعة ليحضر درس

اللغة العربية في الفصل ليحضر دائما عددهم 8 من الطلبة

1،24%، و ليحضر مرارا عددهم 19 من الطلبة 6،57%، و

ليحضر نادرا عددهم 7 من الطلبة 3،21%، و مافي غير حضور.

2- دافعة من المدرسة لدرس مادة القراءة

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبانة عن دافعة من المدرسة

لدرس مادة القراءة، وجدت الباحثة كما يلي:

الجدول 4،20: دافعة من المدرسة إلى الطلبة لدرس مادة القراءة

في الصف الحادى عشر من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	دائما	-	-
2.	مرارا	3	% 1،9
3.	نادرا	19	% 6،57
4.	غير دافع	11	% 3،33

	العدد	33	% 100
--	-------	----	-------

من الجدول عن دافعة من المدرّسة إلى الطلبة لدرس مادة

القراءة في الصف الحادي عشر من المدرسة العالية ستي مريم

بنجرماسين، علمنا أن مافي الطلبة أجابوا دائماً، 9،1 % من 3

الطلبة أجابوا مرارا، و 57،6 % من 19 الطلبة أجابوا نادرا، و

3،33 % من 11 الطلبة أجابوا ما دافعا.

ثم تقديم النتائج من الأجوبة الإستبانه، لذلك علمنا الذي يحصل

على 5-6 طالبا فقد (3،0 %) دافعة فيه جدا، ووجد 18 الطلبة

الذي يحصل على 3-4 (54،6 %) دافعة فيه، ووجد 14 الطلبة

الذي يحصل على 0-2 (42،4 %) دافعة عنه. تكرار النتائج عن

أحوال دافعة الطلبة في درس اللغة العربية يمكن أن ينظر إلى الجدول

الآتية:

الجدول 4،21: أحوال دافعة الطلبة.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	5-6 = دافعة فيه جدا	1	3،0 %
2.	3-4 = دافعة فيه	18	54،6 %

3.	2-0 = دافعة عنه	14	4,42 %
	العدد	33	100 %

دافعة تؤثر على قدرة الطلبة في الدرس اللغة العربية، فيما مرتبط
القدرة على القراءة في مادة اللغة العربية. وهذه الحالة دافعة الطلبة الصف
الحادي عشر في مدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين دافعة فيه.
في البيانات الإستبانة علمنا أن دافعة الطلبة الصف الحادي عشر
هو دافعة فيه في مادة اللغة العربية. يمكن أن ينظر عن دافعة ليحضر في
درس اللغة العربية حضورهم مرارا علمنا 6,57 % فقد، ودافعة المدرسة
إلى الطلبة لدرس مادة القراءة علمنا 6,57 % من الطلبة أجابوا نادرا.
إذن، دافعة الطلبة في التعبير دافعة فيه وهذه مناسبة بنتيجة إختبار الطلبة
في التعبير متوسط.

ب. العوامل الخارجية

1) عاملة المدرسة

أ) خلفية دراسة المدرسة

البيان من المقابلة إلى مدرسة اللغة العربية من المدرسة العالية

ستي مريم بنجرماسين، تعني إجابة الأستاذة الدوكرندا بحرة الماجستير أنها

تخرجت من قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة أنطساري
الإسلامية الحكومية بنجرماسين. وقد علمت درس اللغة العربية في
المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين قدر ثمانية وعشرين سنة من سنة
1985 - 2013، وما علمت الدرس أخرى إلا ذلك الدرس.

ب) الطريقة المستخدمة في تعليمها

من مقابلة الباحثة بمدرسة اللغة العربية ووجدت البيان أن
المدرسة في عملية تعليمها استخدمت عدة طرق التعليم، وقالت:
قدمت الطريقة القواعد والترجمة والقراءة والترجمة كثيرا في التعليم، وأما في
مهارة القراءة فما ترجمة النص للطلبة دائما، بل تارة امرت طلبة لقراءة
النص أو إجابة الأسئلة في كتاب اللغة العربية.

ثم الباحثة تجمع البيان بطريقة الإستبانة عن الطريقة التي
تستخدم المدرّسة اللغة العربية في تعليم مهارة القراءة، وجدت الباحثة
كما يلي:

الجدول 4،22: الطريقة التي تستخدم المدرّسة اللغة العربية في

تعليم مهارة القراءة في الصف الحادى عشر من المدرسة العالية ستي

مریم بنجرماسين.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	القراءة فقد	3	1,9 %
2.	الترجمة فقد	3	1,9 %
3.	القراءة و الترجمة	24	7,72 %
4.	شرح فقد	3	1,9 %
	العدد	33	100 %

من الجدول عن الطريقة التي تستخدم المدرّسة اللغة العربية في

تعليم مهارة القراءة في الصف الحادى عشر من المدرسة العالية ستي

مریم بنجرماسين، علمنا أن 1,9 % من 3 الطلبة أجابوا أن طريقة

المدرّسة القراءة فقد، و 1,9 % من 3 الطلبة أجابوا أن طريقة المدرّسة

الترجمة فقد، و 7,72 % من 24 الطلبة أجابوا أن طريقة المدرّسة

القراءة و الترجمة، و 1,9 % من 3 الطلبة أجابوا أن طريقة المدرّسة

شرح فقد.

ج) وضوح قراءة المدرّسة اللغة العربية في قراءة النصّ

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبانة عن وضوح قراءة المدرّسة

اللغة العربية في قراءة النصّ، وجدت الباحثة كما يلي:

الجدول 23،4: وضوح قراءة المدرّسة اللغة العربية في قراءة النصّ

في الصف الحادى عشر من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	واضح جدا	2	0,6 %
2.	واضح	22	7,66 %
3.	الكافي	9	3,27 %
4.	غير واضح	-	-
	العدد	33	100 %

من الجدول عن وضوح قراءة المدرّسة اللغة العربية في قراءة النصّ

في الصف الحادى عشر من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين،

علمنا أن 0,6 % من الطالبان أجابا أن قراءة المدرّسة واضح جدا، و

7,66 % من 22 الطلبة أجابوا أن قراءة المدرّسة واضح، و

3,27% من 9 الطلبة أجابوا أن قراءة المدرّسة الكافي، ولا يجب الطلبة
عن قراءة المدرّسة غير واضح.

لتحقيق البيانات، سألت الباحثة بعض الطلبة عن وضوح قراءة
المدرسة، ووجدت أن أجوبة أن قراءة المدرسة كان واضحا.

(د) تصحيح قراءة الخطاء من الطلبة

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبانة عن تصحيح قراءة الخطاء
من الطلبة، وجدت الباحثة كما يلي:

الجدول 4,24: تصحيح قراءة من أخطاء القراءة في الصف الحادي
عشر من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	تصحيح دائما	6	2,18 %
2.	تصحيح مرارا	14	4,42 %
3.	تصحيح نادرا	10	3,30 %
4.	لا تصحيح	3	1,9 %
	العدد	33	100 %

من الجدول عن تصحيح قراءة من أخطاء القراءة في الصف
الحادي عشر من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين، علمنا أن

2,18 % من 6 الطلبة أجابوا أن تصحيح دائماً، و 4,42 % من 14 الطلبة أجابوا أن تصحيح مرارا، و 3,30 % من 10 الطلبة أجابوا أن تصحيح نادرا، و 1,9 % من 3 الطلبة أجابوا أن لا تصحيح.

ثم تقديم النتائج من الأجوبة الإستبانة، لذلك علمنا الطلبة الذي يحصل على 8-10 هو 13 طالبا (4,39 %) الجيدة، ووجد 19 الطلبة الذي يحصل على 5-7 (6,57 %) الكافية، ووجد الطالب فقد الذي يحصل على 0-4 (0,3 %) الناقصة. تكرار النتائج عن قدرة المدرّس اللغة العربية يمكن أن ينظر إلى الجدول الآتية:

الجدول 4,25: عاملة المدرّسة.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	10-8 = الجيدة	13	4,39 %
2.	7 - 5 = الكافية	19	6,57 %
3.	4-0 = الناقصة	1	0,3 %
العدد		33	100 %

عاملة المدرّسة هي تؤثر على النجاح في التعليم. خلفية التربية وخبرتها تؤثر على عطاء مادة التدريس اللغة العربية. إستنادا إلى البيانات

وحاصل المقابلة من الباحثة إلى المدرّسة اللغة العربية، علمنا أن خلفية التربية المدرّسة هي الماجستير تخرج من جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. الخبرة في تعليم اللغة العربية هي أكثر من 4 سنوات. إذن، تصطلح الباحثة أن خلفية التربية في تعبير التربية المتوسطة وخبرتها في تعبير الخبرة الكثيرة.

إستخدام الطريقة المناسبة من المدرّسة لتعليم القراءة أن يؤثر نجاح التعليم. إستنادا إلى حاصل المقابلة والإستبانة تستخدم المدرّسة الطريقة القراءة والترجمة. وضوح قراءة المدرّسة اللغة العربية في قراءة النصّ هو يؤثر في تعليم القراءة، إذا قراءة المدرّسة وضوحا فالطلبة يسمعون القراءة الصحيحة ويقرأون صحيحة ومن حاصل الإستبانة علمنا 7,66 % الطلبة يجب واضحاً. في تعليم القراءة المدرسة تجب أن تصحّح أخطاء القراءة الطلبة، إستنادا على حاصل الإستبانة إلى الطلبة 4,42 % يجب تصحيحاً مراراً.

تصطلح الباحثة أن عاملة قدرة المدرّسة على درس اللغة العربية أو القراءة في تعبير القدرة الكافية. إذن، عاملة قدرة المدرّسة تؤثر على قراءة

اللغة العربية، لأن القدرة الكافية مناسبة بنتيجة القدرة الطلبة في التعبير

متوسط.

2) عاملة البيئة

أ) إرشاد من والدي الطلبة على تعليم قراءة اللغة العربية في البيت

من البيانات المحصورة بطريقة الإستبانة عن إرشاد من والدي

الطلبة على تعليم قراءة اللغة العربية في البيت، وجدت الباحثة كما

يلي:

الجدول 4،26: إرشاد من الوالدي الطلبة على تعليم القراءة اللغة

العربية في البيت في الصف الحادي عشر من المدرسة العالية ستي

مريم بنجرماسين.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	دائما	3	1,9 %
2.	مرارا	14	4,42 %
3.	نادرا	10	3,30 %
4.	ما يرشد	6	2,18 %
	العدد	33	100 %

من الجدول عن إرشاد من والدي الطلبة على تعليم قراءة اللغة العربية في البيت في الصف الحادى عشر من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين، علمنا أن 1،9 % من 3 الطلبة أجابوا دائماً، و 4،42 % من 14 الطلبة أجابوا مرارا، و 3،30 % من 10 الطلبة أجابوا نادرا، و 2،18 % من 6 الطلبة أجابوا أن ما يرشد.

ب) الدوافع من والدي الطلبة ليقراً قراءة اللغة العربية في البيت من البيانات المحسولة بطريقة الإستبانة عن الدوافع من والديهم ليقراً قراءة اللغة العربية في البيت، وجدت الباحثة كما يلي:

الجدول 4،27: الدافعة من والدي الطلبة ليقراً القراءة اللغة العربية في البيت من الطلبة في الصف الحادى عشر من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	دائماً	5	1،15 %
2.	مرارا	10	3،30 %
3.	نادرا	6	2،18 %
4.	غير دافع	12	4،36 %
	العدد	33	100 %

من الجدول عن الدافعة من والدي الطلبة ليقراً القراءة اللغة العربية في البيت من الطلبة في الصف الحادى عشر من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين، علمنا أن 1,15 % من 5 الطلبة أجابوا دائماً، و 3,30 % من 10 الطلبة أجابوا مرارا، و 2,18 % من 6 الطلبة أجابوا نادرا، و 4,36 % من 12 الطلبة أجابوا أن ما دافعا.

ثم تقديم النتائج من الأجوبة الإستبانة، لذلك علمنا الطلبة الذي يحصل على 5-6 هو 11 طالبا (3,33 %) الدعمة، ووجد 11 الطلبة الذي يحصل على 3-4 (3,33 %) الكافية، ووجد 11 الطلبة الذي يحصل على 0-2 (3,33 %) الناقصة. تكرار النتائج عن عاملة البيئة الطلبة في درس اللغة العربية يمكن أن ينظر إلى الجدول الأتية:

الجدول 4,28: عاملة البيئة.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	5-6 = الدعمة	11	3,33 %
2.	3-4 = الكافية	11	4,33 %
3.	0-2 = الناقصة	11	3,33 %
	العدد	33	100 %

البيئة هي أحد من العوامل المؤثرة على أنشطة التعليم والتعلم. وهنا البيئة المؤثرة الكبيرة هي البيئة الأسرة. من بيئة الأسرة، إهتمام الوالدين تأثيرا كبيرا على تعلم الأطفال. علمنا 4,42 % الطلبة يجب عن الوالدان الذي يرشدان في تعليم القراءة مرار. وعلمنا 4,36 % الطلبة يجب عن الوالدان الذي يرشدان في تعليم القراءة ما دافعا.

تصطلح الباحثة أن عاملة البيئة على درس اللغة العربية أو القراءة في تعبير الكافية. إذن، البيئة تؤثر على قراءة اللغة العربية، لأن في تعبيرها الكافية مناسبة بنتيجة إختبار الطلبة في التعبير متوسط.

3) عاملة الأجهزة

أ) إمتلاك الكتاب العربي

من البيانات المحصورة بطريقة الإستبانة عن إمتلاك الكتاب العربي من الطلبة في الصف الحادي عشر من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين، وجدت الباحث ة كما يلي:

الجدول 4,29: إمتلاك الكتاب العربي من الطلبة في الصف الحادي

عشر من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	نعم، ممتلك	16	5,48 %
2.	نعم، لكن ليس تملك ذاته	1	0,3 %
3.	نعم، لكن أوراق المصورة	13	4,39 %
4.	غير ممتلك	3	1,9 %
	العدد	33	100 %

من الجدول عن إمتلاك الكتاب العربي من الطلبة في الصف

الحادى عشر من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين، علمنا أن 5,48

% من 16 الطلبة أجابوا نعم، ممتلك الكتاب العربي، و 0,3 % من

الطالب أجاب نعم، لكن ليس تملك ذاته، و 4,39 % من 13

الطلبة أجابوا نعم، لكن أوراق المصورة فقد، و 9,1 % من 3 الطلبة

غير ممتلك الكتاب العربي.

ب) أحوال الكتب اللغة العربية في المكتبة من المدرسة العالية ستي مريم

بنجرماسين

من البيانات المحصورة بطريقة الإستبانة عن أحوال الكتب اللغة

العربية في المكتبة، وجدت الباحثة كما يلي:

الجدول 4،30: أحوال الكتب اللغة العربية في المكتبة من المدرسة

العالية ستي مريم بنجرماسين.

الرقم	العبارة	تكرارالجواب	النتيجة في المائة
1.	كثيرة ولائقة	3	1،9 %
2.	كثيرة و لا لائقة	6	2،18 %
3.	كاف و لائقة	14	4،42 %
4.	ناقصة ولو كان لائقة	9	3،27 %
	العدد	33	100 %

من الجدول عن أحوال الكتب اللغة العربية في المكتبة من المدرسة

العالية ستي مريم بنجرماسين، علمنا أن 1،9 % من 3 الطلبة أجابوا

كثيرة ولائقة، و 2،18 % من 6 الطلبة أجابوا كثيرة و لا لائقة، و

4،42 % من 14 الطلبة أجابوا كاف و لائقة، و 3،27 % من 9

الطلبة أجابوا أن ناقصة ولو كان لائقة.

ثم تقديم النتائج من الأجوبة الإستبانة، لذلك علمنا الطلبة الذي

يحصل على 5-7 هو 14 طالبا (4،42 %) الدعمة، ووجد 11

الطلبة الذي يحصل على 3-4 (3،33 %) الكافية، ووجد 8 الطلبة

الذي يحصل على 0-2 (3،24 %) الناقصة. تكرار النتائج عن

عاملة الأجهزة الطلبة في درس اللغة العربية يمكن أن ينظر إلى الجدول

الآتية:

الجدول 31،4: عاملة الأجهزة.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	5-6 = الدعمة	14	4,42 %
2.	3-4 = الكافية	11	3,33 %
3.	0-2 = الناقصة	8	3,24 %
	العدد	33	100 %

الكتب اللغة العربية هي واحد من الأجهزة الذي يجيبون أن يملكون

الطلبة. إذا لم يكن لديهم كتب اللغة العربية لكل منهم فلا يكون قادرون

في التعليم بالجيد، ومن حاصل الإستهانة 5,48% الطلبة يملكون كتب

اللغة العربية.

وغير ذلك، أحوال الكتب في المكتبة المدرسة أيضا دعم الطلبة في

أنشطة التعلم، وخاصة للطلبة الذين ليس لديهم كتب أو قاموس عربي

يمكن أن يستخدمون الكتب في المكتبة المدرسة، علمنا أن الكتب في

المكتبة المدرسة كاف و لائقة.

تصطلح الباحثة أن أجهزة المدرسة على درس اللغة العربية أو

القراءة في تعبير الأجهزة الدعمة (4,42%). إذن، أجهزة المدرسة غير

مؤثر بنتيجة إختبار الطلبة.

الباب الخامس

الخاتمة

ت - خلاصة البحث

إعتماد على تقديم البيانات وتحليلها سابقا، يستطيع أن يأخذ الخلاصة كما

التالي:

1- قدرة الطلبة على القراءة بدون الشكل باهتمام مخارج الحروف للطلبة الصف

الحادي عشر من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين في التعبير جيد بمعدل

النتائج 2,33 اعتبرناها جيد لأن معدل نتائج الطلبة $33 \setminus 1095 =$

2,33، وعلمنا قدرة الطلبة على قراءة النصّ في ناحية قواعده في التعبير

متوسط بمعدل النتائج 7,29 اعتبرناها بمتوسط لأن معدل نتائج الطلبة

$33 \setminus 980 = 7,29$. إذن، قدرة الطلبة على القراءة الجهرية في الصف

الحادي عشر من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين **بنتيجة متوسط**،

اعتبرناها بمتوسط لأن معدل نتائج الطلبة: $33 \setminus 2075 = 9,62$ وهذه

النتيجة داخلية في التعبير متوسط (70-61 = متوسط).

2- العوامل التي تؤثر قدرة الطلبة على القراءة بدون الشكل باهتمام قواعده على

تعلم القراءة.

- 1) خلفية التربية الطلبة في التعبير كافي.
- 2) العضوية الطلبة في التعبير كافي.
- 3) رغبة الطلبة في التعبير راغب فيه.
- 4) دافعة الطلبة في التعبير دافعة فيه.
- 5) المدرّسة من خلفية التربية في التعبير تربية عالية ومن خبرتها في التعبير خبرة كثيرة. ومن القدرة في التليم اللغة العربية في التعبير كافية.
- 6) البيئة في التعبير كافية.
- 7) الأجهزة في التعبير دعم.

ث - توصيات البحث

1- للمدرسة اللغة العربية لتزيد اهتماما من مشكلة تعلم اللغة العربية من حيث

كل أجهزة المدرسة حتى تعلم اللغة العربية للأحسن وتتطور.

2- للطلبة من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين ينبغي أن يزيد اهتمامهم

ودوافعهم إلى تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة.

3- للطلبة يكون أن يتعلم القراءة بنشاط سواء في المدرسة أو خارج الدراسة

المراجع

المراجع من الكتب العربية

- أبو لويس معلوف، *المنجد في اللغة والأعلام*، بيروت، دار المشرق، 1997.
- إمام أسراري، *الوسائل المعينات في تعليم العربية*، دم، دن، 1995.
- حسن شحاتة، *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، 1996.
- حليمي زهدي، *البيئة اللغوية*، Malang، UIN Malang Press، 2009.
- عابد توفيق الهاشيمي، *الموجه العملي لمدرّس اللغة العربية*، بيروت، مؤسسة الرسالة، 1983.
- عمر الصديق عبدالله، *تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها*، الهرم، الدار العالمية للنشر والتوزيع، 2008.
- فخروالدين عامر، *طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية*، القاهرة، دن، 2000.
- محمد علي الخولي، *أساليب تدريس اللغة العربية*، الرياض، دار الفلاح للنشر والتوزيع، 2000.
- محمد كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، إيسيسكو، 2003.
- محمد كامل الناقة، *تعليم اللغة العربية*، مكة المكرمة، دن، 1985.
- محمود أحمد السيد، *طرائق تدريس اللغة العربية*، ط2، دمشق، منشورات جامعة دمشق، 1996-1997.

المراجع من الكتب الأجنبية

- Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2004.
- Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta, Balai Pustaka, 2005, edisi ke-3.
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Guru dan Anak Didik*. Jakarta, Rineka Cipta, 2010.
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*. Jakarta, Rineka Cipta, 2008.
- Hamalik, Oemar, *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung, Sinar Baru Algensindo, 2002.
- Iskandarwassid dan H. Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2009.
- Izzan, Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung, Humaniora, 2011.
- M. Echols, Jhon dan Hasan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta, PT. Gramedia, 1976.
- Makruf, Imam, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*. Semarang, Need's Press, 2009.
- Margon, S, *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta, Rineka Cipta, 2003.
- Muradi, Ahmad, *Bahasa Arab dan Pembelajarannya*. Yogyakarta, Pustaka Prima, 2011.
- Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang, UIN-Maliki Press, 2011.
- Purwanto, M. Ngalim, *Psikologi Pendidikan*. Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, 1996.
- Strauss, Anselm dan Juliet Corbin, *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2007.
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Belajar*. Jakarta, PT. RajaGrafindo Persada, 2006.
- Tarigan, Henry Guntur, *Metodologi Pengajaran Bahasa*. Jakarta, CV. Rajawali, 1991.
- Zulkifli, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Pekanbaru Riau, Zanafa Publishing, 2011.
- Daryanto, H. M, *Administrasi Pendidikan*, Jakarta, Rineka Cipta, 2004.
- Hadjar, Ibnu *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif dalam Pendidikan*, Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada, 1996.

المراجع من موقع الانترنت

- Milman Yusdi, Pengertian Kemampuan, <http://milmanyusdi.blogspot.com>, 20/6/2013.
- Kumpulan Ilmu, Pengertian Membaca Menurut Para Ahli, <http://mbegedut.blogspot.com>, 20/6/2013.
- Qori Yanti, Pengertian Membaca Menurut Para Ahli, <http://qoriyanti12.blogspot.com>, 20/6/2013

ANGKET UNTUK SISWA

A. Identitas Responden

Nama
Kelas/Jurusan

.....
.....

B. Petunjuk pengisian angket

1. Bacalah bismillah sebelum memulai menjawab pertanyaan-pertanyaan di bawah ini.
2. Jawablah pertanyaan di bawah ini sesuai dengan pengetahuan dan pengalaman anda selama ini.
3. Bacalah setiap pilihan pertanyaan dengan teliti, kemudian berilah tanda silang (x) setiap jawaban yang anda anggap tepat.
4. Kejujuran anda dalam mengisi angket ini sangat diharapkan.

C. Pertanyaan-pertanyaan

1. Apa latar belakang pendidikan anda?
 - a. SD dan Mts
 - b. SD dan SMP
 - c. MI dan Mts
 - d. MI dan SMP
 - e. SD dan Pondok Pesantren
 - f. MI dan Pondok Pesantren
2. Bagaimana keadaan penglihatan anda?
 - a. Sangat jelas
 - b. Jelas
 - c. Cukup jelas
 - d. Tidak jelas
3. Apakah keadaan pendengaran anda jelas ketika mendengarkan bacaan dari guru?
 - a. Sangat jelas
 - b. Jelas
 - c. Cukup jelas
 - d. Tidak jelas

4. Apakah alat bicara anda berfungsi untuk mengucapkan?
 - a. Sangat berfungsi
 - b. Berfungsi
 - c. Cukup berfungsi
 - d. Tidak berfungsi
5. Apakah anda menyenangi materi pelajaran qiraah?
 - a. Sangat senang
 - b. Senang
 - c. cukup senang
 - d. Tidak senang
6. Pada saat materi pelajaran qiraah diberikan di kelas, apakah anda ?
 - a. Selalu memperhatikan
 - b. Sering memperhatikan
 - c. Kurang memperhatikan
 - d. Tidak memperhatikan
7. Ketika di rumah apakah anda sering mengulang kembali pelajaran qiraah yang sudah dipelajari di kelas?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah
8. Apakah anda selalu mengikuti pelajaran bahasa Arab di kelas?
 - a. Selalu
 - b. Sering.
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

9. Apakah guru anda sering memberikan motivasi untuk belajar materi qiraah?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah
10. Apakah guru anda membacakan materi qiraah dengan jelas?
 - a. Sangat jelas
 - b. Jelas
 - c. Cukup jelas
 - d. Tidak jelas
11. Apakah guru membetulkan bacaan yang salah ketika anda membaca?
 - a. Selalu membetulkan
 - b. Sering membetulkan
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
12. Bagaimana cara mengajar guru anda pada pembelajaran qiraah?
 - a. Membaca saja
 - b. Menterjemahkan saja
 - c. Membaca dan menterjemahkan
 - d. Menjelaskan
13. Apakah orang tua anda membimbing anda dalam belajar membaca bahasa Arab ketika anda berada dirumah?
 - a. Selalu membimbing
 - b. Sering membimbing
 - c. Kadang-kadang membimbing
 - d. Tidak pernah membimbing
14. Apakah orang tua anda sering memberikan motivasi untuk belajar membaca?
 - a. Selalu
 - b. Sering

c. Kadang-kadang

d. Tidak pernah

15. Apakah anda mempunyai buku bahasa Arab?

a. Ada, milik sendiri

b. Ada, tapi bukan milik sendiri

c. Ada, tapi hanya lembaran fotokopian.

d. Tidak ada

16. Bagaimana persediaan dan keadaan buku-buku (bahasa arab) di perpustakaan?

a. Banyak dan keadaannya baik

b. Banyak dan keadaannya tidak baik

c. Mencukupi kebutuhan dan keadaannya baik

d. Kurang buku walau keadaannya baik

إسم طالب/طالبة:.....

القرآءة : في البيت

نحن نساكن في بيت بجاكرتا. في البيت غرف النوم وغرفة الجلوس وغرفة المكتب وغرفة الأكل. نحن نجلس في غرفة الجلوس ونأكل في غرفة الأكل. ونقرأ ونكتب وندرس في غرفة المكتب. وفي البيت حمام ومطبخ عندنا خادمة تساعد أمي على إعداد الطعام. أقوم من النوم مبكراً أذهب إلى الحمام وأتوضأ، ثم أصلي الفجر في المسجد جماعة أرجع إلى البيت ثم أقرأ القرآن الكريم. أستحم في الحمام وأرتدي ملابس المدرسة وبعد تناول الفطور أودع والدي، ثم أذهب إلى المدرسة. وبعد الظهر أعود إلى المنزل ثم أتغدى وأستريح قليلاً. وبعد صلاة العشاء أتناول العشاء مع عائلتي ثم أراجع دروسي وأعمل الواجبات المدرسية، أشاهد التلفزيون قليلاً، ثم أنام.

نتائج اختبار الطلبة على القراءة بدون الشكل باهتمام مخارج الحروف وقواعده على

تعليم القراءة للطلبة الصف الحادى عشر من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين

البيان	النتيجة	قواعده	مخارج الحروف	الرقم الطلبة
	85	45	40	1
	65	30	35	2
	55	25	30	3
	50	20	30	4
	60	30	30	5
	70	35	35	6
	60	25	35	7
	75	35	40	8
	75	35	40	9
	70	35	35	10
	65	30	35	11
	70	35	35	12
	75	35	40	13
	75	35	40	14
	70	35	35	15
	75	35	40	16
	65	30	35	17
	70	35	35	18
	55	30	25	19

	55	25	30	20
	75	35	40	21
	75	35	40	22
	50	20	30	23
	45	20	25	24
	60	30	30	25
	55	25	30	26
	50	20	30	27
	80	40	40	28
	50	25	25	29
	55	25	30	30
	45	20	25	31
	50	25	25	32
	45	20	25	33
	33\2075 معدل النتائج= 9,62	33\980 معدل النتائج= 7,29	33\1095 معدل النتائج= 2,33	العدد

PEDOMAN WAWANCARA

Lampiran (Wawancara):

A. Wawancara dengan Kepala Madrasah

1. Sudah berapa lama Bapak menjabat sebagai kepala MA Siti Mariam Banjarmasin?

.....
.....

2. Bagaimana latar belakang sejarah berdirinya MA Siti Mariam Banjarmasin?

.....
.....

3. Bagaimana struktur kepengurusan MA Siti Mariam Banjarmasin ?

.....
.....

4. Bagaimana keadaan sarana/fasilitas dan prasarana atau bangunan MA Siti Mariam Banjarmasin?

.....
.....

5. Bagaimana latar belakang keadaan guru, pegawai TU dan siswa MA Siti Mariam Banjarmasin?

.....
.....

B. Wawancara dengan Kepala Tata Usaha

1. Berapa jumlah siswa MA Siti Mariam Banjarmasin secara keseluruhan?
.....
.....
2. Berapa jumlah siswa kelas XI MA Siti Mariam Banjarmasin tahun ajaran 2012/2013?
.....
.....
3. Berapa jumlah tenaga pengajar dan karyawan/staf Tata Usaha MA Siti Mariam Banjarmasin yang sekarang?
.....
.....
4. Berapa jumlah guru yang mengajar bahasa Arab di MA Siti Mariam Banjarmasin?
.....
.....
5. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana yang dimiliki MA Siti Mariam Banjarmasin?
.....
.....

C. Wawancara dengan Guru Bahasa Arab

1. Nama Ibu :.....
2. Mengajar di kelas :.....
3. Apa latar belakang pendidikan Ibu?
.....
4. Berapa lama Ibu mengajar mata pelajaran Bahasa Arab ?
.....
5. Metode apa saja yang biasanya Ibu gunakan dalam mengajar Bahasa Arab?
.....
6. Selain mengajar bidang studi Bahasa Arab, apakah Ibu mengajar mata pelajaran lain?
.....
7. Bagaimana menurut Ibu tentang minat siswa terhadap pelajaran Bahasa Arab?
.....
8. Bagaimana menurut Ibu kemampuan membaca siswa kelas X MA Siti Mariam Banjarmasin?
.....
9. Bagaiman cara Ibu meningkatkan kemampuan membaca siswa?
.....