**BAB IV**

**LAPORAN HASIL PENELITIAN**

* 1. **Gambaran Umum Lokasi Penelitian**
		1. **Sejarah TKIT Ukhuwah Banjarmasin**

Taman Kanak-kanak Islam Terpadu (TKIT) Ukhuwah Banjarmasin beralamat di jalan Bumi Mas Raya Komplek Bumi Handayani XII A Nomor 13 RT. 33 RW.05 Kelurahan Pemurus Baru Kecamatan Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin. Taman Kanak-kanak ini didirikan pada tahun 1999.

Taman Kanak-kanak Islam Terpadu (TKIT) Ukhuwah Banjarmasin ini berada di bawah naungan Yayasan Ukhuwah. Yayasan Ukhuwah ialah sebuah lembaga yang bergerak di bidang pendidikan, sosial dan dakwah. Yayasan ini berkedudukan di Banjarmasin dengan akte notaris, Muhammad Faried Zein, SH. No.29 tanggal 26 Oktober 1993. Yayasan ini merupakan mitra orang tua dalam mendidik anak-anak muslim agar menjadi generasi yang berakhlakul karimah dan berprestasi akademis yang optimal.

Sejak berdirinya sampai sekarang Taman Kanak-kanak Islam Terpadu (TKIT) Ukhuwah Banjarmasin telah mengalami enam pergantian kepemimpinan, yaitu:

* + - * 1. Dra. Hj. Siti Sarro menjabat sebagai kepala sekolah TKIT Ukhuwah dari tahun 1999 sampai tahun 2003.
				2. Khairunnisa menjabat sebagai kepala sekolah TKIT Ukhuwah dari tahun 2003 sampai tahun 2005.
				3. Ellya Noor, S.Pi menjabat sebagai kepala sekolah TKIT Ukhuwah dari tahun 2005 sampai tahun 2006 (ukhuwah I).
				4. Dewi Lestari menjabat sebagai kepala sekolah TKIT Ukhuwah dari tahun 2005 sampai tahun 2006 (ukhuwah II).
				5. Khairani, S.Pd.I menjabat sebagai kepala sekolah TKIT Ukhuwah dari tahun 2006 sampai tahun 2008.
				6. Dewi Sartika, S.Pd.I menjabat sebagai kepala sekolah TKIT Ukhuwah dari tahun 2008 sampai dengan 2013.

TKIT Ukhuwah Banjarmasin mempunyai **Visi**: Berakhlak, berprestasi dan mandiri. Dengan indikator:

 **Berakhlak**:

1. Membiasakan anak untuk beribadah dan berakhlakul karimah
2. Berbakti kepada kedua orang tua dan guru
3. Memiliki kepekaan sosial yang tinggi

**Berprestasi:**

1. Tuntas program Ummi jilid 2
2. Hafal 17 hadits dan 9 surah pendek
3. Mengenal baca, tulis dan hitung dasar
4. Siap masuk sekolah dasar
5. Mengenal Allah dan Rasul
6. Mengenal dan berbakti kepada orangtua
7. Terbiasa dengan 25 do’a sehari-hari dan kalimat thoyyibah.

**Mandiri:**

* 1. Disiplin dan bertanggung jawab
	2. Rapi, bersih dan sehat.

Sedangkan **Misi**:

* + - 1. Menjadi lembaga pendidikan berbasis dakwah
			2. Menjadi lembaga pendidikan percontohan.

Adapun **Tujuan** dibentuknya TKIT Ukhuwah Banjarmasin ini adalah menciptakan sebuah generasi yang memiliki akhlak yang baik tetapi juga bisa berprestasi tinggi dan mempunyai kemandirian.

TKIT Ukhuwah Banjarmasin merupakan pendidikan pra sekolah keagamaan yang hanya diperuntukkan bagi anak usia 4-6 tahun, yang dalam pembelajarannya mengacu kepada kurikulum BCCT (*Beyond centers and circles* *time* yang artinya, anak dirangsang untuk secara aktif melakukan kegiatan bermain sambil belajar).

Seperti halnya pendidikan pra sekolah umum lainnya di TKIT Ukhuwah Banjarmasin ini memiliki tujuan yang jelas dalam setiap program pembelajarannya, yaitu mengembangkan 5 (lima) kemampuan dasar seperti pengembangan pembiasaan, kemampuan dasar bahasa, kemampuan dasar kognitif, kemampuan dasar fisik motorik dan seni.

Proses pembelajaran yang biasanya ditawarkan di sini berpedoman kepada perangkat pembelajaran atau yang biasa disebut program pembelajaran, yaitu program tahunan, semesteran, mingguan dan harian. Adapun kegiatan pembelajarannya dimulai dari jam 08.00 WITA sampai dengan 12.00 WITA.[[1]](#footnote-2)

* + 1. **Keadaan guru dan karyawan TKIT Ukhuwah Banjarmasin**

Jumlah guru dan karyawan pada TKIT Ukhuwah Banjarmasin sampai bulan Januari 2013 berjumlah 26 orang. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini.

**Tabel 4.1. Daftar Guru dan Karyawan TKIT Ukhuwah Banjarmasin Tahun 2012/2013**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama** | **Pendidikan Terakhir** | **Jabatan** |
| 1. | Dewi Sartika | S 1 PAI STAI Al Jami Banjarmasin 2003(Sedang menempuh S 2 Manajemen Pendidikan islam di IAIN Antasari Banjarmasin) | Kepala Sekolah |
| 2. | Dwi Rahayu, S.Ag | S 1 Syariah IAIN Banjarmasin 2000(Sedang menempuh S 2 Manajemen Pendidikan islam di IAIN Antasari Banjarmasin) | Wakil Kepala Sekolah |
| 3. | Ellya Noor, S.Pi. | S 1 Perikanan UNLAM Banjarbaru 2001(Sedang menempuh S 2 Manajemen Pendidikan islam di IAIN Antasari Banjarmasin) | Koordinator UMMI |
| 4. | Amalia, A.Ma. | D 2 PAAP UNLAM Banjarmasin 2002(Sedang menempuh S 1 PAUD di Unlam Banjarmasin) | Guru Kelas TK B |
| 5. | Dahniar Safitri | D 1 PGPQ/PGTK RM Semarang 1997 dan D 1 PGTKI MMA Bekasi 2001(Sedang menempuh S 1 PAUD di Universitas Terbuka) | Guru Kelas TK A |
| 6. | Fitriah | D 1 PGTKA BKPRMI Banjarmasin2004(Sedang menempuh S 1 PAUD di Universitas Terbuka) | Guru Kelas TK B |
| 7. | Hadijah Mariana, S.Pd.I | D 1 PGTKI MMA Bekasi 2001 dan S1 STAI Al Jami Bjm 2008 | Guru Kelas TK B |
| 8. | Hamnah | D 1 PGTKI MMA Bekasi 2003(Sedang menempuh S 1 PAUD di Universitas Terbuka) | Guru Kelas TK B |
| 9. | Apriyani, S.Hut. | S 1 Kehutanan Unlam Banjarbaru 2005 | Guru Kelas TK A |
| 10. | Khatimatul Husna | D 1 PGPQ/PGTK RM Semarang 2002(Sedang menempuh S 1 PAUD di Universitas Terbuka) | Guru Kelas TK B |
| 11. | Linda Hairati, S.pd. | S 1 Bahasa Inggris STIKIP Banjarmasin 2010 | Guru Kelas TK B |
| 12. | Nadiah, S.Pd.I. | S 1 PAI STAI Al Jami Banjarmasin 2007 | Guru Kelas TK A |
| 13. | Jumiati, S.Pd.I | S 1 BKI/TarbiyahIAIN Antasari Banjarmasin | Guru Kelas TK A |
| 14. | Rahmiah | D 1 PGTKI MMA Bekasi 2003(Sedang menempuh S 1 PAUD di Universitas Terbuka) | Guru Kelas TK B |
| 15. | Hj. Ramhan | MAN PP Wali Songo Ponorogo 1994(Sedang menempuh S 1 Bimbingan Konseling di UNISKA) | Guru Kelas TK A |
| 16. | Elly Rianti, S.H.I | S 1 Syariah IAIN Antasari Akta IV PAI Muhammadiyah 2005 | Guru Kelas TK A |
| 17. | Sri Hartati | D 1 PGTKA BKPRMI Banjarmasin 2006(Sedang menempuh S 1 PAUD di Universitas Terbuka) | Guru Kelas TK A |
| 18. | Ria Susanti, S.Pd.I | S 1 PBA/ Tarbiyah IAIN Antasari Banjarmasin(Sedang menempuh S 2 Manajemen Pendidikan Islam di IAIN Antasari banjarmasin) | Guru Kelas TK B |
| 19. | Hj. Safriah, S.Pd.I | S 1 PAI/TAR STAI Al Jami Banjarmasin | Guru Kelas TK B |
| 20. | Husnul Khatimah, S.Th.I | S 1 Tafsir hadits IAIN Antasari Bajarmasin | Guru Kelas TK B |
| 21. | Santi Yunita | S 1 Pendidikan Agama IslamIAIN Antasari Banjarmasin(semester akhir) | Guru Kelas TK A |
| 22. | Anna Susilowati, S.Psi. | S 1 Universitas Mercubuana Yogyakarta 2011 | Guru Kelas TK A |
| 23. | Nor Hamilah, S.H.I | S 1 Syariah Muamalat IAIN Antasari 2007 | Guru Kelas TK A |
| 24. | Yunia Ningsih, S.E | S 1 Ekonomi Manajemen di UNISKA | Tata Usaha |
| 25. | Yuriani | SMU PGRI IV Banjarmasin | Bagian Rumah Tangga |
| 26. | Jamhuri | SMU N 1 Sungai Tabuk | Bagian Rumah Tangga |

Sumber: TU TKIT Ukhuwah Banjarmasin 2012/2013

1. **Keadaan siswa-siswi TKIT Ukhuwah Banjarmasin**

Adapun jumlah siswa-siswi yang ada di TKIT Ukhuwah Banjarmasin sampai bulan februari 2013 ini semuanya berjumlah 238 orang, dengan perincian sebagai berikut:

**Tabel 4.2. Keadaan Siswa Dan Siswi TKIT Ukhuwah Banjarmasin Tahun 2012/2013**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Kelas | Laki-laki (orang) | Perempuan (orang) | Jumlah (orang)  |
| 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10. | A1A2A3A4A5B1B2B3B4B5 | 14131414131112111011 | 10111010111312131412 | 24242424242424242423 |
|  | Jumlah | 123 | 116 | 239 |

**4. Keadaan Fasilitas Sekolah**

Secara umum kondisi fisik bangunan TKIT Ukhuwah Banjarmasin ini sangat baik dan permanen. Kondisi lingkungannya sangat mendukung untuk proses belajar mengajar karena terletak agak jauh dari keramaian kota. Adapun fasilitas belajar di TKIT Ukhuwah ini terbilang lengkap dan lebih memadai dengan jumlah ruang belajar 10 buah kelas, selengkapnya dapat dilihat pada tabel berikut ini.

**Tabel 4.3. Fasilitas TKIT Ukhuwah Banjarmasin 2012/2013**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO.** | **JENIS FASILITAS** | **BANYAK/BUAH** |
| 1. | Ruang Dewan Guru | 1 |
| 2. | Ruang Kepala TK  | 1 |
| 3. | Ruang Tata Usaha | 1 |
| 4. | Laptop | 12 |
| 5. | Ruang Belajar/kelas | 10 |
| 6. | Ruang Perpustakaan | 1 |
| 7. | Ruang UKS | 1 |
| 8. | Kamar Mandi/WC Guru | 1 |
| 9. | Kamar Mandi/WC Siswa | 2 |
| 10. | Masjid | 1 |
| 11. | Gudang  | 1 |
| 12. | Dapur | 1 |
| 13. | Tempat Bermain | 4 |
| 14. | Tempat cuci piring | 1 |

**Tabel 4.4. Fasilitas Kelas**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO.** | **JENIS FASILITAS** | **BANYAK/BUAH** |
| 1. | Papan tulis | 1 |
| 2. | Papan pengumuman | 1 |
| 3. | Papan Ummi Jilid 1 &2 | 1 |
| 4. | Papan data administrasi kelas | 1 |
| 5. | Loker tas siswa | 1 |
| 6. | Lemari arsip kelas | 2 |
| 7. | Meja besar | 1 |
| 8. | Meja kecil | 3 |
| 9. | Kursi kecil | 2  |
| 10. | Kipas angin | 2 |
| 11.  | Soundsystem | 1 |
| 12. | Tempat mainan | 4 |
| 13. | Cermin | 1 |
| 14. | Sapu | 4 |
| 15. | Pel  | 1 |

1. **Penyajian Data**

 **Penerapan Metode Cerita dalam Penanaman Akhlak Pada TKIT Ukhuwah Banjarmasin**

Data yang penulis kemukakan ini diperoleh dari hasil penelitian yang dilakukan dengan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi, kemudian data tersebut penulis gambarkan secara *deskriptif kualitatif*, bagaimana penerapan metode cerita dalam penanaman akhlak pada anak yang dilaksanakan di TKIT Ukhuwah Banjarmasin.

Secara umum metode yang digunakan di Taman Kanak-kanak adalah bermain, menyanyi dan bercerita. Ketiga metode inilah yang sangat digemari oleh anak-anak usia pra-sekolah karena sesuai dengan dunia mereka, apalagi didukung oleh kreatifitas yang dimiliki para guru. Dengan metode cerita guru dapat memberikan nasehat, bimbingan dan himbauan, sehingga diharapkan nasehat, bimbingan dan himbauan tersebut dapat berbekas dalam diri anak yang dapat dijadikan pedoman dalam tingkah lakunya.

Salah satu visi TKIT Ukhuwah Banjarmasin adalah berakhlak selain berprestasi dan mandiri. Kenapa akhlak lebih diutamakan dari prestasi akademik, karena banyak orang cerdas tapi tidak berakhlak dan sedikit sekali orang cerdas yang berakhlak baik. Oleh karena itu, TKIT Ukhuwah Banjarmasin didirikan dengan tujuan menciptakan sebuah generasi yang memiliki akhlak yang mulia tetapi juga bisa berprestasi tinggi dan mempunyai kemandirian.

Dalam hal ini, dengan adanya kegiatan rutin setiap pekannya yaitu di hari Jum’at di laksanakan pembelajaran dengan menggunakan metode cerita nabi-nabi, selain mengenalkan pada anak tokoh-tokoh nabi maupun Rasul Allah, juga sekaligus memberikan keteladan sikap para Nabi melalui cerita yang disampaikan sesuai dengan kurikulum JSIT (Jaringan Sekolah Islam Terpadu) yang digunakan oleh lembaga TKIT Ukhuwah.

Dalam menyampaikan cerita, setiap guru mendapatkan buku cerita bergambar yang sekaligus sebagai acuan dasar dan sumber cerita yang di telah ditetapkan oleh koordinator jenjang masing-masing kelompok. Sedangkan dalam proses kegiatan bercerita para guru dibebaskan berekspresi sesuai dengan keadaan lapangan masing-masing.

Program pendidikan di TKIT Ukhuwah bukan hanya sekedar mengerjakan pokok bahasan yang telah tertera pada kurikulum dinas maupun kurikulum JSIT (Jaringan Sekolah Islam Terpadu) nya, tetapi ditunjang pula dengan kreatifitas guru yang memberikan improvisasi dalam mengembangkan daya imajinasi anak yang sesuai dengan kondisi anak itu sendiri.

Dibawah ini adalah data-data hasil pengamatan penulis yaitu angket dan observasi dari seluruh responden yang melaksanakan penerapan metode cerita dalam penanaman akhlak pada TKIT Ukhuwah Banjarmasin yang di jabarkan dalam bentuk tabel-tabel.

1. Tahap Prainstruksional

**Tabel 4.5 Aktivitas Sebelum Memulai Cerita**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Jawaban | Frekuensi | Persentasi |
| 1 | Latihan bercerita didepan cermin | - | - |
| 2 | Memahami/menguasai isi cerita dengan baik | 5 orang | 50% |
| 3 | Mengkondisikan anak dengan baik | 4 orang | 40% |
| 4 | Lain-lain | 1 orang | 10% |
| Jumlah | 10 orang | 100% |

Dari Tabel 4.5 diketahui bahwa aktivitas yang dilakukan guru sebelum melakukan metode cerita sebagian besar(50%) adalah memahami/menguasai isi cerita terlebih dahulu sedangkan sebagian lagi (40%) guru mengkondisikan anak dengan baik terlebih dahulu dan sisanya (10%) lain-lain. Hal ini sangat sesuai dengan pengamatan penulis di lapangan ketika melakukan observasi.

1. Tahap Instruksional

**Tabel 4.6 Penggunaan Media atau Alat Peraga dalam Melaksanakan Metode Cerita**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Jawaban | Frekuensi | Persentasi |
| 1 | Selalu | - | - |
| 2 | Sering | 7 orang | 70% |
| 3 | Kadang-kadang | 3 orang | 30% |
| 4 | Tidak pernah | - | - |
|  Jumlah | 10 orang | 100% |

Dari Tabel 4.6 diketahui bahwa ada sebagian guru (70%) yang menggunakan media atau alat peraga dalam melaksanakan metode cerita sedangkan sisanya (30%) guru hanya kadang-kadang saja dalam menggunakan media atau alat peraga dalam melaksanakan metode cerita. Sebagian besar guru di TKIT Ukhuwah memang lebih sering menggunakan alat peraga dalam menyampaikan cerita terutama media ilustrasi buku cerita bergambar yang sudah dimiliki oleh masing-masing wali kelas.

**Tabel 4.7 Ketertarikan Anak Terhadap Cerita Nabi-Nabi yang di Laksanakan**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Jawaban | Frekuensi | Persentasi |
| 1 | Sangat tertarik | 3 orang | 30% |
| 2 | Tertarik | 7 orang | 70% |
| 3 | Kurang Tertarik | - | - |
| 4 | Tidak tertarik | - | - |
| Jumlah | 10 orang | 100% |

Dari Tabel 4.7 diketahui bahwa sebagian besar anak tertarik (70%) terhadap cerita Nabi-nabi yang disampaikan guru, sedangkan sisanya (30%) anak-anak sangat tertarik terhadap cerita Nabi-nabi yang disampaikan guru. Hal ini dapat terlihat dari antusias anak dalam mendengarkan cerita dengan duduk tenang dan memperhatikan cerita yang disampaikan guru. Adapun cerita yang disampaikan guru untuk kelompok A pada semester ganjil adalah cerita tentang Nabi Muhammad, Nabi Musa dan Nabi Yunus, sedangkan untuk kelompok B adalah cerita tentang Nabi Ibrahim dan Nabi Ayyub.

**Tabel 4.8 Teknik yang Sering Dilakukan Dalam Menyampaikan Cerita**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Jawaban | Frekuensi | Persentasi |
| 1 | Membaca langsung dari buku cerita | 6 orang | 60% |
| 2 | Bercerita dengan ilustrasi gambar | 1 orang | 10% |
| 3 | Bercerita dengan media boneka | - | - |
| 4 | Dramatisasi suatu cerita | 3 orang | 30% |
| Jumlah | 10 orang | 100% |

 Dari Tabel 4.8 diketahui bahwa teknik yang sering dilakukan guru dalam menyampaikan cerita adalah (60%) adalah membaca langsung dari buku cerita, sedangkan sebagian lagi (30%) guru menggunakan teknik dramatisasi suatu cerita, dan sisanya (10%) guru bercerita dengan ilustrasi gambar. Hal ini sesuai dengan pengamatan penulis, lebih banyak guru yang menggunakan teknik dengan membaca langsung dari buku cerita yang sudah disediakan oleh pihak sekolah karena hal ini merupakan teknik yang paling mudah untuk dilakukan.

**Tabel 4.9 Penggunaan Bahasa Dalam Menyampaikan Cerita**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Jawaban | Frekuensi | Persentasi |
| 1 | Bahasa daerah | - | - |
| 2 | Bahasa asing | - | - |
| 3 | Bahasa Indonesia | 10 orang | 100% |
| 4 | Lain-lain | - | - |
| Jumlah | 10 orang | 100% |

Dari Tabel 4.9 diketahui bahwa seluruh guru menggunakan bahasa Indonesia dalam menyampaikan cerita (100%) pada anak-anak. Bahasa wajib yang digunakan di sekolah TKIT Ukhuwah adalah bahasa Indonesia, adapun biasanya guru menggunakan bahasa daerah hanya untuk memberikan penjelasan pada anak mengenai kosa kata atau bahasa yang belum dimengerti oleh anak sehingga guru perlu menerjemahkannya kedalam bahasa yang dimengerti oleh si anak termasuk bahasa daerah.

**Tabel 4.10 Penggunaan Tempat Dalam Menyampaikan Cerita**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Jawaban | Frekuensi | Persentasi |
| 1 | Mesjid | - | - |
| 2 | Kelas | 10 orang | 100% |
| 3 | Halaman | - | - |
| 4 | Lain-lain | - | - |
| Jumlah | 10 orang | 100% |

Dari Tabel 4.10 diketahui bahwa seluruh guru melaksanakan metode cerita di dalam kelas (100%). Hal ini sesuai dengan pengamatan penulis, belum pernah ada guru yang menyampaikan kegiatan cerita nabi-nabi atau sirah diluar ruangan atau tempat alam terbuka. Hal ini karena lingkungan sekolah yang kurang kondusif apabila metode cerita dilaksanakan di luar ruangan.

**Tabel 4.11 Lamanya Waktu Dalam Menyampaikan Cerita**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Jawaban | Frekuensi | Persentasi |
| 1 | 15 menit | 5 orang | 50% |
| 2 | 20 menit | 4 orang | 40% |
| 3 | 35 menit | 1 orang | 10% |
| 4 | 40 menit | - | - |
| Jumlah | 10 orang | 100% |

Dari Tabel 4.11 diketahui bahwa waktu yang digunakan dalam menyampaikan cerita bervariasi, (50%) guru melaksanakan metode cerita dalam waktu 15 menit, (40%) guru melaksanakan metode cerita dalam waktu 20 menit dan sisanya (10%) guru melasanakan metode cerita dalam waktu 35 menit.

1. Tahap Evaluasi

**Tabel 4.12 Kemampuan Murid-murid dalam Menjawab Pertanyaan**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Jawaban | Frekuensi | Persentasi |
| 1 | mampu | 9 orang | 90% |
| 2 | Cukup mampu | 1 orang | 10% |
| 3 | Kurang mampu | - | - |
| 4 | Tidak mampu | - | - |
| Jumlah | 10 orang | 100% |

Dari Tabel 4.12 diketahui bahwa kemampuan murid-murid dalam menjawab pertanyaan dari guru (90%) murid-murid mampu menjawab pertanyaan dari guru dan sisanya lagi (10%) murid-murid cukup mampu dalam menjawab pertanyaan dari guru.

**Tabel 4.13 Kemampuan Murid-murid Melaksanakan Pesan Moral yang disampaikan Melalui Metode Cerita**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Jawaban | Frekuensi | Persentasi |
| 1 | Melaksanakan | 3 orang | 30% |
| 2 | Tidak melaksanakan | - | - |
| 3 | Kadang-kadang | 7 orang | 70% |
| 4 | Lain-lain | - | - |
| Jumlah | 10 orang | 100% |

Dari Tabel 4.13 diketahui bahwa kemampuan murid-murid dalam melaksanakan pesan moral yang disampaikan melalui metode cerita (70%) murid-murid kadang-kadang melaksanakan dan sisanya lagi (30%) melaksanakan pesan moral yang disampaikan melalui metode cerita.

**Tabel 4.14 Reward Dalam Pelaksanaan Metode Cerita**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Jawaban | Frekuensi | Persentasi |
| 1 | Selalu | 5 orang | 50% |
| 2 | Sering | - | - |
| 3 | Kadang-kadang | 5 orang | 50% |
| 4 | Tidak pernah | - | - |
| Jumlah | 10 orang | 100% |

Dari Tabel 4.14 diketahui bahwa reward untuk anak dalam melaksanakan metode cerita (50%) guru selalu memberikan reward terhadap anak dan (50%) lagi guru kadang-kadang saja memberikan reward terhadap anak dalam melaksanakan metode cerita. Mengenai reward yang pernah observer temukan adalah guru memberikan pertanyaan sambil berbisik pada anak, dan jawaban juga diberikan dengan bisikan pada guru, apabila pertanyaannya benar maka anak boleh mengambil satu permen yang sudah disediakan , selain itu reward yang sering ditemukan juga berupa pujian, sentuhan fisik dan sebagainya.

**Tabel 4.15 Jenis Reward yang Sering Diberikan**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Jawaban | Frekuensi | Persentasi |
| 1 | Benda konkret | - | - |
| 2 | Pujian | 6 orang | 60% |
| 3 | Sentuhan fisik | 1 orang | 10% |
| 4 | Lain-lain | 3 orang | 30% |
| Jumlah | 10 orang | 100% |

Dari Tabel 4.15 diketahui bahwa jenis reward yang sering diberikan guru adalah (60%) guru memberikan jenis reward pujian terhadap anak, sebagian lagi (30%) guru memberikan reward beragam atau lain-lain terhadap anak dalam melaksanakan metode cerita dan sisanya (10%) guru memberikan reward melalui sentuhan fisik.

1. **Analisis Data**

**Penerapan Metode Cerita dalam Penanaman Akhlak Pada TKIT Ukhuwah Banjarmasin**

Setelah data diperoleh dari hasil wawancara, observasi, angket, dan dokumentasi yang berkenaan dengan penerapan metode cerita dalam penanaman akhlak pada TKIT Ukhuwah Banjarmasin, penulis memberikan analisis data secara sederhana, sehingga pada akhirnya dapat memberikan gambaran apa yang diinginkan dalam penelitian ini. Agar analisis ini lebih terarah, penulis menyajikannya berdasarkan pokok-pokok permasalahan yang telah ditetapkan di bagian awal.

1. Tahap Prainstruksional

 Dari penyajian data, berdasarkan tabel 4.5 sebanyak 50% diketahui bahwa aktivitas yang dilakukan sebelum memulai cerita oleh guru-guru TKIT Ukhuwah Banjarmasin terlebih dahulu adalah memahami/menguasai isi cerita dengan baik. Sedangkan bahan atau sumber cerita sudah disiapkan oleh koordinator jenjang kelompok masing-masing yang sudah disesuaikan dengan kurikulum JSIT dan dinas pendidikan. Adapun setiap rancangan kegiatan harian (RKH), rancangan kegiatan mingguan (RKM), Prota (program tahunan), Prosem(program semester) dan silabus kegiatan-kegiatan edukatif lainnya sudah dirancang sebelum tahun ajaran baru dimulai dalam kegiatan Raker (Rapat kerja) seluruh guru. Sehingga setiap kegiatan pembelajaran telah siap dilaksanakan pada saat memasuki semester atau tahun ajaran baru. Termasuk di dalam Raker dirumuskan pembelajaran sirah setiap hari Jum'at dengan menggunakan metode cerita untuk mengenalkan pada anak nabi-nabi Allah sekaligus memberikan sikap keteladanan akhlak para nabi-nabi Allah tersebut. Pada tiap semester diberikan cerita nabi-nabi yang berbeda-beda untuk terus menambah pengetahuan anak. Pada semester ganjil tahun ajaran 2012, kelompok A diberikan cerita tentang kelahiran Nabi Muhammad di Mekkah pada tahun gajah yang diserang oleh tentara Abrahah tapi Allah mengirimkam burung-burung Ababil untuk menyelamatkan Ka'bah, Nabi Muhammad yang dilahirkan dalam keadaan yatim karena ayahnya Abdullah sudah meninggal terlebih dahulu, kemudian dirawat oleh kakeknya, namun kemudian diasuh lagi oleh pamannya Abu Thalib hingga akhirnya menikah dengan Siti Khadijah. Berdasarkan kurikulum JSIT anak usia 3-4 tahun indikatornya adalah mengenal nama dan keluarga Nabi Muhammad saw, sedangkan usia 4-5 tahun indikatornya adalah sudah mengenal dan memahami cerita kelahiran Nabi Muhammad dan sifat-sifat utama Rasulullah. Adapun cerita tambahan adalah cerita Nabi Yunus yang tinggal di dalam perut ikan Paus, namun karena do'a yang tulus dan bersungguh-sungguh Allah menyelamatkannya. Dan cerita Nabi Musa yang membelah lautan dengan tongkatnya mengalahkan raja Fir'aun yang sombong dan jahat. Adapun untuk kelompok B diberikan cerita tentang Nabi Ibrahim yang diselamatkan Allah yang tidak terbakar oleh api dan cerita tentang Nabi Ayyub yang sabar ketika mendapat cobaan sakit bertahun-tahun lamanya.

Mengenai media yang disiapkan oleh pihak sekolah untuk mendukung kegiatan metode cerita, berdasarkan hasil observasi seperti panggung boneka, boneka jari, boneka-boneka tangan serta buku-buku referensi cerita Nabi-Nabi yang tidak sedikit jumlahnya, film-film dan LCD.

1. Tahap Instruksional

Pada tabel 4.6 dapat dilihat dalam pelaksanaan metode cerita guru-guru TKIT Ukhuwah sebanyak 70% sering menggunakan media atau alat peraga dalam melaksanakan metode cerita dan sisanya 30% kadang-kadang saja dalam menggunakan media atau alat peraga. Hal ini berarti meskipun tidak selalu menggunakan media atau alat peraga dalam menyajikan cerita, guru-guru TKIT Ukhuwah dalam menggunakan media atau alat peraga dapat dikatakan tinggi/baik.

Sebelum memulai kegiatan cerita 40% (kategori sedang) guru mengkondisikan anak terlebih dahulu sebelum menyampaikan cerita nabi-nabi, lihat pada tabel 4.5 pengkondisian anak sangat penting untuk dilakukan dimana anak-anak disiapkan terlebih dahulu suasana jiwanya sehingga mudah dalam menyerap cerita yang di sajikan oleh guru. Anak-anak akan mudah menyerap informasi apapun apabila kondisi jiwanya dalam keadaan senang atau bahagia, tapi sebaliknya apabila anak dalam keadaan yang tidak siap untuk menerima cerita maka cerita sebagus apapun akan sulit untuk dapat masuk kedalam jiwanya.

Sedangkan teknik yang sering digunakan 60% (kategori sedang) guru TKIT Ukhuwah Banjarmasin dalam menyajikan cerita untuk anak adalah membaca langsung dari buku cerita, lihat pada tabel 4.8 dan sebagian lagi yang sering digunakan adalah teknik mendramatisasi suatu cerita sebanyak 30%, sisanya 10% (sangat rendah) guru menggunakan teknik menggunakan ilustrsai gambar. Dari hal ini dapat kita ketahui bahwa teknik metode cerita yang dilaksanakn guru beragam, disesuaikan dengan keahlian dan kondisi masing-masing kelas. Tidak banyak guru yang menggunakan teknik mendramatisasi suatu cerita 30% (kategori rendah), karena untuk dapat melakukan teknik ini diperlukan keahlian dan kemahiran seorang guru, sedangkan dengan menggunakan buku cerita lebih banyak digunakan oleh guru-guru di TKIT Ukhuwah Banjarmasin dalam menyampaikan cerita untuk anak. Hal ini sesuai dengan observasi yang sering dilakukan penulis, keberagaman guru dalam menggunakan teknik metode cerita sesuai dengan kapasitas dan kreatifitasnya masing-masing. Adapun guru-guru yang sering mengunakan teknik mendramatisasi suatu cerita berdasarkan pengamatan penulis adalah guru-guru yang memang sudah kompeten dan sering memenangkan lomba-lomba dalam metode cerita, sehingga dia sangat mahir dalam menyampaikan cerita untuk anak-anak di kelasnya.

 Lamanya waktu yang diperlukan guru untuk menyampaikan cerita nabi-nabi pun ternyata juga beragam disesuaikan dengan kebutuhan dan situasi kondisi yang ada. Pada tabel 4.11 dapat diketahui 50% (kategori sedang) guru-guru TKIT Ukhuwah menggunakan waktu 15 menit dalam menyampaikan cerita dan sebagian guru 40% menggunakan waktu 20 menit dalam menyampaikan cerita. Sisanya ada 10% (sangat rendah) guru memerlukan waktu 35 menit dalam melaksanakan metode cerita.

Jadi dapat disimpulkan bahwa kategori sedang 50% guru-guru TKIT Ukhuwah menggunakan waktu 15 menit dalam menyampaikan cerita nabi-nabi pada anak, karena untuk anak usia dini tingkat konsentrasi anak masih terbatas sesuai dengan perkembangan usia anak.

Sedangkan bahasa yang digunakan guru-guru TKIT Ukhuwah dalam menyampaikan cerita adalah bahasa Indonesia, lihat tabel 4.9 100% (kategori sangat tinggi). Adapun penggunaan bahasa daerah biasanya hanya digunakan sebagai penunjang komunikasi, apabila anak-anak masih belum mengerti mengenai kosakata atau bahasa yang di ucapkan guru sehingga guru perlu menerjemahkannya kedalam bahasa daerah, bahasa yang di pahami anak. Untuk anak usia dini biasanya perbendaharaan kosa katanya dapat dikatakan masih terbatas sehingga melalui cerita dengan menggunakan bahasa Indonesia dapat menambah perbendaharaan bahasa kosa kata anak, sehingga terkadang guru dalam menyampaikan cerita perlu memilih kosa kata yang tepat dan beragam agar anak dapat memahami cerita tersebut.

Adapun tempat yang digunakan dalam melaksanakan metode cerita adalah didalam kelas 100% (kategori sangat tinggi) lihat tabel 4.10, karena biasanya tingkat konsentrasi anak mudah pecah apabila berada diluar ruangan karena lingkungan sekolah yang dapat dikatakan kurang kondusif apabila metode cerita dilaksanakan di luar ruangan atau tempat terbuka, sehingga untuk menggunakan metode cerita guru selalu melaksanakannya di dalam ruangan kelas. Berbeda halnya untuk anak usia SD, remaja atau usia dewasa kemungkinan bisa saja metode cerita dilaksanakan diluar ruangan atau tempat terbuka karena tingkat konsentrasi yang sudah tinggi sesuai dengan tingkat usia seseorang.

1. Tahap Evaluasi dan Tindak Lanjut

Pada tahap ini tentu saja menjadi bagian penting untuk dilaksanakan dalam penerapan metode cerita tentang nabi-nabi pada TKIT UKhuwah, karena penilaian evaluasi anak menjadi sebuah keharusan sebagai pelaksanaan penanaman pembentukan akhlak pada anak yang merupakan visi dari sekolah, sekaligus penilaian evaluasi akan menjadi bagian dari laporan perkembangan anak pada orang tua murid dalam bentuk laporan semester (Raport).

 Adapun penilaian yang digunakan di TKIT UKhuwah adalah sesuai dengan standar kurikulum JSIT (Jaringan Sekolah Islam Terpadu) dan Dinas Pendidikan PAUD yang sudah di sesuaikan. Yaitu menggunakan BSB (berkembang sangat baik), BSH (berkembang sesuai harapan) dan MB (Mulai Berkembang).

 Pada tabel 4.7 dapat dilihat minat ketertarikan siswa terhadap cerita nabi-nabi yang disajikan guru, 30% (kategori rendah) sangat tertarik dengan cerita nabi-nabi yang disajikan guru dan 70% (kategori tinggi) murid-murid tertarik terhadap cerita nabi-nabi yang disajikan guru di TKIT Ukhuwah Banjarmasin. Dapat disimpulkan kebanyakan anak-anak tertarik dengan cerita nabi-nabi yang disajikan guru. Hal ini berkesesuaian dengan keaktifan dan keadaan siswa yang lebih dominan selalu memperhatikan saat metode cerita berlangsung. Kemudian pada tabel 4.12 kemampuan murid-murid dalam menjawab pertanyaan 90% (kategori sangat tinggi) mampu dan 10% (sangat rendah) cukup mampu. Dari semua data tabel di atas dan berdasarkan pengamatan penulis selama observasi terhadap pelaksanaan metode cerita menunjukkan bahwa murid-murid TKIT Ukhuwah Banjarmasin senang dalam mendengarkan cerita nabi-nabi yang disajikan oleh guru dengan adanya indikator keaktifan siswa dalam kegiatan metode cerita yang dilaksanakan adanya interaksi antara murid dan guru, yaitu murid suka untuk bertanya dan kemampuan murid-murid dalam menjawab pertanyaan dari guru yang biasanya termotivasi dengan adanya reward yang ditawarkan oleh guru, adapun berdasarkan angket tingkat kemampuan murid-murid dalam menjawab pertanyaan 90% ( kategori sangat tinggi) mampu menjawab pertanyaan yang di berikan guru.

Sedangkan mengenai kemampuan murid-murid dalam melaksanakan pesan moral yang terkandung dalam cerita nabi-nabi, lihat pada tabel 4.13 murid-murid melaksanakan 30% (kategori rendah) dan 70% (kategori tinggi) kadang-kadang melaksanakan. Dan pada tabel 4.14 pemberian reward untuk anak dalam kegiatan bercerita, guru selalu memberikan reward 50% (kategori sedang) dan ada sebagian guru lagi yang kadang-kadang memberikan reward untuk anak. Adapun pada tabel 4.15 mengenai jenis reward yang sering diberikan guru 60% (kategori sedang) adalah berupa pujian, 30%(kategori rendah) adalah lain-lain dan sebagian kecil guru 10% (kategori sangat rendah) memberikan reward dengan sentuhan fisik.

Maka, dari data diatas menunjukkan bahwa kemampuan murid dalam melaksanakan pesan moral yang disampaikan melalui metode cerita 70% (kategori tinggi) kadang-kadang melaksanakan, hal ini sesuai dengan hasil observasi dimana sifat naluri anak-anak yang selalu perlu untuk diingatkan, tidak cukup hanya sekali, sepuluh kali bahkan ribuan kali jika itu diperlukan agar benar-benar menjadi karakter atau kepribadian anak, jadi guru tidak boleh bosan untuk terus mengingatkan murid-muridnya dimana saja karena hal ini merupakan bagian proses dari pendidikan.

Adapun sebagai tindak lanjut dari penerapan metode cerita, biasanya untuk acara kegiatan-kegiatan tertentu, sekolah TKIT Ukhuwah Banjarmasin mengadakan kegiatan Nonbar (nonton bareng) dengan mengunakan LCD yang bertempat di mesjid Ukhuwah, nonton bersama film cerita nabi-nabi (Qishash Al-Anbiya) untuk seluruh kelompok kelas dan masing-masing jenjang, sebagai penegas dan pengulangan mengenai cerita yang sudah pernah disampaikan guru.

Selain itu juga guru-guru banyak memberikan keteladan sikap pada anak didik, adapun keteladanan yang sering diberikan adalah dengan selalu berkata sopan pada anak dan menutup aurat, menyebarkan salam, tidak memarahi, menyuruh atau melarang yang merupakan aturan dari sekolah, memberikan keteladanan selalu mengajak berdoa ketika memulai dan mengakhiri suatu pekerjaan. karena keteladan juga merupakan metode yang efektif dalam pembentukan akhlak pada anak, dengan memberikan contoh nyata secara langsung, hal ini sesuai dengan sifat anak-anak yang suka meniru apa yang sering dilihatnya dikehidupan nyata.

Pada tahap tindak lanjut ini guru juga biasanya memberikan pemberitahuan mohon kerjasama pada orang tua murid melalui buku penghubung, dan juga home visit yang sudah di programkan dan difasilitasi oleh pihak manajemen sekolah TKIT Ukhuwah Banjarmasin.

Mengenai reward yang sering diberikan guru-guru TKIT Ukhuwah Banjarmasin pada fase evaluasi merupakan hal yang sangat bagus, karena pada usia anak-anak sangat perlu untuk membangun kepercayaan diri pada anak dengan memeberikan reward atau penghargaan, dan mengenai reward yang diberikan untuk anak sebaiknya haruslah benda atau hal yang konkret bagi anak sesuai dengan tahapan perkembangan usianya, anak usia dini lebih mampu menerima hal-hal yang konkret berbeda dengan tingkat kemampuan orang dewasa yang sudah memiliki kemampuan untuk dapat memasuki dunia atau wilayah yang abstrak. 60% (kategori sedang) guru-guru memberikan reward berupa pujian, misalnya : kamu hebat !!, luar biasa !!, pintar !!, dan sebagainya. Sedangkan 30% (kategori rendah) lain-lain reward biasanya berupa stempel bintang prestasi, tambahan jumlah kelereng untuk kantong kelereng prestasi anak, maupun penambahan stiker prestasi pada dinding prestasi kelas. Karena biasanya masing-masing kelas berbeda dalam menerapkan pengendalian kondisi kelas sesuai dengan kreasi masing-masing wali kelas dan anak-anak. Dan juga biasanya apabila kantong kelereng sudah penuh atau berjumlah sepuluh, jumlah bintang prestasi maupun stiker prestasi sudah sesuai target kesepakatan. Maka anak biasanya boleh memilih satu mainan yang sudah disediakan guru. Adapun sisanya mengenai reward yang diberikan guru adalah melalui sentuhan fisik, biasanya berupa Tos (dengan berbagai kreasi dari guru, misalnya Tos loncat tinggi-tinggi).

1. Dewi Sartika, Kepala Sekolah TKIT Ukhuwah Banjarmasin, wawancara pribadi, Banjarmasin, 2012 [↑](#footnote-ref-2)