

الباب الأول

مقدمة

1- خلفية البحث.

اللغة هي أمر لا يمكن فصلها عن الحياة الانسان، حتى يمكن القول إن اللغة هي خاصة الانسان قد توحدت معه. والدليل على ذلك ان اللغة تظهر دائما في كل وجوه وانشطة البشرية، وليس هناك¹ أنشطة ان لم يقترن باللغة

اللغة هي وسيلة اتصال بين الناس، و هي أرقى وسيلة توصلت لها البشرية للتفهم وسد حاجات التعبير عن العواطف ونقل² المعارف وتعليم المهارات والخبرات

اللغة العربية هي لغة مهمة جدا للمسلمين. تعليم اللغة العربية لها قيمة في دراسة وتقييم تدريس الدين الإسلامي. وكما نعلم، اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث والمصادر الأساسية للتعليم الإسلامية. المسلمون يدركون أن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم. كل مسلم الذي ينوي دراسة تعاليم الإسلام مع الفعلي وبمزيد من لا توجد وسيلة إلا لحفر أي من المصدر الأصلي القرآن و الحديث³.

اللغة العربية هي جزء من المنهج وهي احدى موادّ الدروس التي تقديم في العملية التعليم اي حيث انّ التعلم اللغة العربية أمر مهم لأنها لغة القرآن الكريم والحديث الشريف.

: قال الله سبحانه وتعالى في القرآن الكريم

(2 : يوسف) إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

¹ Abdul Khoir, *Psikolinguistik Kajian Teoritik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003) hal.1

² عثمان علي عثمان، Σ-G! ÜlləüθNü FNJzNJzηKZü yüÜbDŽZü، ط 2، (بيروت: دار إحياء العلوم، 1986) ص. 197

³ Moch. Anwar. Ilmu Nahwu Terjemah Matan Jurmiyah Imrithi (Bandung: Sinar Baru, 1997) hal.5

استنادا إلى الآتية المذكورة يمكن أن نفهم أن اللغة العربية هي مهمة جدا لأنها لغة المصادر الإسلامية، تستخدم في العبارة كالصلاة و الذكر و غير ذلك.

ولكن تعلم اللغة العربية ليس سهلة لأن اللغة العربية لغة أجنبية لنا. تعلم اللغة الأجنبية هو العمل الصعبة والمسئ الذي يجعل الناس خيبة احيانا. ذلك لأن تعلم اللغة الأجنبية هو محاولة لجعل الحالة الجديدة شخص

وهكذا، فإن الحاجة إلى وجود الحال الصحيح في تعلم اللغة العربية لإزالة خيبة الطلبة وظيفه التدريس في المدرسة هي الوظيفة التي تطلب خبرة خاصة، وذلك الأنشطة المتصلة بتطوير إمكانيات أما وظيفة⁴ الطفل الذي ينمو، ويجب أن يكون المعلم حقا في وظيفته المعلم يصنع التعلم النشاط، ومبتكرة، خلاقة، فعالة والمرح، المعلم مطلوب قادرا على اختيار وسائل الإيضاح، والطريقة، والمواد المناسبة لطلبة والأحوال بحيث تمكن أنشطة التعليم والتعلم أن يتحقق الأهداف التعليم على نحو الأمثل.

جاءت الباحثة تستعمل الملاحظة في المدرسة " بنجر سلاتن هناك الطلبة (IMTsN) المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين لايجبون تدريس اللغة العربية وهم لم يستطيع يميز حرف الاصوات. أجرت الباحثة المقابلة مع معلم اللغة العربية حول أساليب ووسائل التعليم لتوصيل المعلومات في مادة مهارة الاستماع. فيعلم أن الطلبة لم يعتادوا على ممارسة الاستماع. تعليم مهارة الاستماع يقدم في حفظ نص القراءة الذي كتب في كاتب درس اللغة العربية فقط. وأحيانا الطلبة لايحفظونها، ولكنهم يقرئون النص فحسب. المعلم يعرض الدرس في مهارة الاستماع بطريقة المحاضرة فقط اذن الباحثة تقترن مهارة الاستماع باستخدام وسيلة (اللعب اللغوي (الاستماع واستيلاء الكلمات

⁴ Safaruddin dan Irwan Nasution, *Quantum teacing manajemen pembelajaran* (Jakarta: Cipitat Paras, 2005) hal. 27

الانتقال من مرحلة الذين هم في هو الطلبة الصف السابع طلبة المتوسطة الإسلامية، الطلبة في إلى المدرسة الابتدائية المدرسة في جيدة جدا باحثة تعليم أن تريد ألعاب ، غير ذلك هذه اللعبة الصف السابع.

الصف الصف التاسع ، لأن أو باحثة الصف الثامن لم أكن اللعب، في الصف التاسع حين الجهاديين من حيث بخجل على الثامن يغادر أن الامتحانات طلبة.

ونظرا لأهمية تعلم اللغة العربية كما سبق شرحها فينغي أن اللغة العربية تدريس في المدارس الإسلامية أو الجامعة الإسلامية. ورأي بأن اللغة العربية صعبة جدا سيتغير إذا كان تعليمها بمنهج المناسب.

تعليم اللغة العربية وفقا للمنهج الدراسي في المدارس وتشمل⁵ أربعة جوانب من المهارة، وهي الاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة نشاطات الاستماع هو قدرة الشخص على استخدام بجهاز السمع لتناول الأصوات وفهم المعاني من هذه الأصوات. ولذلك الاستماع هو جزء لا يمكن تجاهله في تعلم اللغة خصوصا عندما يكون الهادف هو ان تعمل في اتقان الكامل المهارة اللغة.

في ممارسة تدريس مهارات الاستماع سلبي تقابلي ان مبادرة لتقول ليس في المقام الأول مستمد من نفسه ولكن من آخر. وعمل الذي يتوقع من مستمع هو في المقام الأول على الاستماع وفهم ماسمع.

تذاكر لأهمية مهارة الاستماع، ضرورة لنا أن نهتم تعليم مهارة الاستماع ناقص. هذه المهارة لا تهتم كثيرا

لأن مهارة الاستماع هو مهمة جدا في تعليم اللغة العربية لتحقيق أهداف التعليم واحد من الجهد في تحسين رغبة تعلم مهارة

⁵ Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009) hal. 128

الاستماع هو باستخدام الوسائل المجموعة المتنوعة التعليمية المرحلة التي أن تحفز مصلحة الطلبة في أنشطة التعلم التعليم، واحد وسائل احدى هي الألعاب اللغوية.

الألعاب اللغوية وسيلة جديدة استفادت منها برامج تعليم اللغات منها برامج تعليم اللغات في السنوات الأخيرة. وأثبتت تطبيقاتها⁶ نتائج إيجابية في كثير من البلاد التي تهتم بتطوير نظم تعليم اللغة

تعلم اللغة تتطلب جهودا جادة، وهذا هو جهد في تشكيل عادة جديدة في شخص الطلبة. للحصول على عادة جيدة، يجب أن يكون التدريب مستمرا، وهذه عملية كثيرة يجعل الطلاب أكثر تعب ومملا حتى يلقينهم ما تفشل. وذلك، الألعاب اللغوية هي وسيلة فعالة جدا⁷ التي يمكن أن يساعد الطلاب على تحقيق الأهداف المرجوة

كثيرا جدا من الألعاب اللغوية التي يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية. و من اللعب اللغوي التي تستخدم لتعليم مهارة الاستماع هي (الاستماع والاستيلاء الكلمات). وهذا اللعب اللغوي بسيط. يتعلم الطلاب استماع الكلمة او الجملة الطويلة بتسلسلها التعليم.

ب- التحديد الإجرائي

لتجنب أي سوء فهم على الموضوع، الكاتبة تشعر بالاجة إلى:
تحديد الموضوع، على النحو التالي:

- 1- الوسيلة : والمقصود هنا هو وسيلة بمعناه الواسع كما الوسيلة هي ،(1971) (Ely & Gerlach) قيل واعل شخص بأية وسيلة التدريس، المواد، أو الأحداث

ناسف مصطفى عبد العزيز، *FljDŽPzZü üÜñZaü* (الرياض: المملكة⁶

العربية السعودية) ص. 7

⁷ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN-Malang Press 2009) hal.79

التي توفر الفرص للطلاب لاكتساب المعرفة والمهارات والمواقف⁸.

- 2- الألعاب اللغوية نشاط G.Gibbs الألعاب اللغوية : قيل يتم بين الطلاب أو متنافسين للوصول إلى غايتهم في إطار القواعد الموضوعية.
- 3- هي لعبة لتدريب :الاستماع والاستيلاء الكلمات⁹. الطلاب على مهارات التعلم للاستماع
- 4- المراد من مهارة الإستماع في هذا البحث هو قدرة الشحص على استخدام بجهاز السمع لتنا و الأصوات القدرة على الإستماع في هذا البحث هي قدرة الطلاب عن الإجابة على الأسئلة من المعلم باللغة العربية باستخدام إعادة جمل كالمة وتذكر التفاصيل الدقيقة والتسلسلها.

بناء على المشكلة السابقة، الباحثة تريد ان تعمل البحث استخدام لعب الاستماع واستيلاء التجريبي بالموضوع " فعالية تعليم الاستماع لطلبة الصف السابع في مدرسة " الكلمات في (MTsN) "بنجر سلاتن 1" المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين. ورأت الباحثة على أن هذه الدراسة أمر ضروري ليس لمجرد البحث بل لتحقيق أهداف التعليم والتعلم المقررة.

5- أسئلة البحث.

- 1- هل نتيجة تعليم الاستماع باستخدام لعب الاستماع واستيلاء الكلمات أحسن من نتيجة تعليم الاستماع لدى

⁸ Azhar Arsyad, *media pembelajaran*,(Jakarta : Raja Grafindo Persada ,2005, Cet.IV, hal.3

⁹Mujib Fathul dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta:DIVA Press, 2012) Cet Pertama, h.146

بنجر سلاتن 1 في المدرسة طلبة الصف السابع المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين؟

8- أهداف البحث.

لمعرفة نتيجة تعليم الاستماع باستخدام لعب الاستماع-1 واستيلاء الكلمات أحسن من نتيجة تعليم الاستماع لدى بنجر سلاتن 1 طلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

26- المسلمات الأساسية وفرضية البحث.

1- المسلمات الأساسية.

بناء على أهداف البحث، ومسائله في هذا البحث فالباحثة استخدام لعب رزمت المسلمة الأساسية أي : إن كان فعالية تعليم الاستماع تستطيع أن الاستماع واستيلاء الكلمات على "تصنع النجاح الطلبة أن تكون خيرا

2- فرضية البحث.

يوجد الإختلاف بين مستوى نتيجة، (H_a) الفرضية البديلة الإختبار الطلبة الذي يستخدم الاستماع واستيلاء الكلمات بنتيجة الإختبار الطلبة الذي يستخدم الطريقة المباشرة لطلبة السابع في مدرسة " بنجر سلاتن 1" المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

لا يوجد الإختلاف بين مستوى (H_0) الفرضية البديلة نتيجة الإختبار الطلبة الذي يستخدم الاستماع واستيلاء الكلمات بنتيجة الإختبار الطلبة الذي يستخدم الطريقة المباشرة لطلبة السابع في مدرسة " بنجر سلاتن 1" المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

أهمية البحث -27

و من المتوقع أن يؤدي مفيدة مايلي

- 1- مهارة الاستماع إحدى من جوانب اللغة ومخصوصا للهدفها لمسطيرة فعالية اللغة الكامل و تعليم اللغة العربية في المدارس الدنية عالية هو أهم الجوانب من بين أمور آخر فيما يتعلق بمستويات عالية من الإعداد التربوي.
- 2- الاستماع واحد من الطلبة في مهارة اللغة العربية و مهارة الاستماع ليست من السهل للحصول عليها ولكن يحتاج إلى تعليم وممارسة لعملية مبرمجة للطلبة.
- 3- لتسهيل الطلبة في الاستماع إلى نص العربي ثم استخدام اللعب اللغوي يمكن أن يسهل الطلبة والمعلمين من حيث تعلم الاستماع لتحقيق الهدف المنشود.

أسباب اختيار الموضوع -11

وأمّا الأسباب التي دفعت الباحثة لاختيار الموضوع منها

- 1- الطلبة يشعرون صعوبة في فرق بينهما المفردات اللغة العربية مثل كتاب الاستماعه قكاب وفي ذلك
- 2- على أساس التقييم الأول للباحثة, اللعب اللغوي بحث الاستماع واستيلاء الكلمات لم تستعمل في تعليم درس اللغة العربية. فتهتم الباحثة بعمل البحث لمعرفة فعالية استخدام اللعب اللغوي بحث الاستماع واستيلاء الكلمات على تعليم مهارة الإستماع لطلبة الصف السابع في بنجر (MTsN) مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سلاتن 1 بنجرماسين.

هيكل البحث -ح

فى هيكال البعث سآبين خمسة فصول.

فى الباب الأوّل يشتمل المقدمة تتألف من خلفية البعث و أسئلة التحديد الإجرائى و أهداف البعث وأهمّية البعث و البعث و المسلّمات الأساسية و فرضية البعث و هيكل البعث.

و الباب الثانى أبحث عن الإطار النظرى يتألف من مهارة الاستماع و تعريف مهارة الاستماع و أهداف الاستماع و أنواع الاستماع و تعريف وسائل التعليم و أهمية وسائل التعليم و تعريف الألعاب أهمية و اللغوية الألعاب استخدام أهداف و اللغوية الألعاب تعريف مزيآ و عيوب و سيلة الألعاب اللغوية و و اللغة تعليم فى اللعب الاستماع واستيلاء الكلمات و خطوات استخدام اللعب الاستماع واستيلاء الكلمات.

و الباب الثالث يشتمل منهج البعث يتألف من نوع و مدخل موضوع البعث، وذاتى البعث تصميم البعث، و البعث، و أومجتمع البعث وعينته، و البيانات و مصادرها، و أساليب جمع البيانات و تصميم القياسات و أسلوب تحليل البيانات.

و الباب الرابع يشتمل تحليل البيانات و مناقشتها يتألف من لمحة عن ميدان البعث و تعليم اللغة العربية فيه وتقديم البيانات وتحليل البيانات و تفسيرها.

و الباب الخامس يشتمل الخاتمة يتألف من خلاصة البعث و توصيات البعث ومقترحات البعث.