

فعالية استخدام وسيلة الصور في تعليم اتقان المفردات لطلبة
الصف الثامن بمدرسة نهضة السلام المتوسطة الإسلامية
انجير سرفات

اعداد

نورميلياني



جامعة ألسارى الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠١٥ / ١٤٣٧ هـ

فعالية استخدام وسيلة الصور في تعليم اتقان المفردات لطلبة
الصف الثامن بمدرسة نهضة السلام المتوسطة الإسلامية
انجير سرفات

البحث العلمي
مقدم لكلية التربية لا ستيفاء بعض الشروط
لنيل درجة السرجانا
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

نورميلياني

رقم قيد الطالبة : ١١٠١٢٣٠٥١٧

جامعة ألتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

١٤٣٧ / ٢٠١٥ هـ

إقرار الطلبة

أنا الموقع أدناه وبياناتي كالاتي:

الاسم : نورميلاني

رقم قيد الطلبة : ١١٠١٢٣٠٥١٧

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت عنوان:

فعالية استخدام وسيلة الصور في تعليم اتقان المفردات لطلبة الصف الثامن بمدرسة
نهضة السلام المتوسطة السلامية انجير سرفات

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غير أو تأليف الآخر. وإذا داعى أحد استقبالا أنه تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ٢٢ ديسمبر ٢٠١٥ م

توقيع صاحبة الإقرار

نورميلاني

١١٠١٢٣٠٥١٧

الموافقة

البحث العلمي بعنوان: فعالية استخدام وسيلة الصور في تعليم اتقان المفردات لطلبة الصف
الثامن بمدرسة نهضة السلام المتوسطة السلامية البحري سرفات

الطالب/الطالبة : نور ميلاني

رقم القيد : ١١٠١٢٣٠٥١٧

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية و التعليم

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها : ميلاني
تقديمها الى مجلس المناقشة.

دسمير

الماجستير،

:

التربية و التعليم

الدكتور أحمد مرادي، الماجستير

:

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة: فعالية استخدام وسيلة الصور في تعليم اتقان المفردات لطلبة
السلام المتوسطة الإسلامية انجيز سرفات، الذي كتبته: نورميلياني،
وتقرر قبوله شرطاً لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة: فعالية استخدام وسيلة الصور في تعليم اتقان المفردات لطلبة

السلام المتوسطة الإسلامية انجيز سرفات، الذي كتبته: نورميلياني،

وتقرر قبوله شرطاً لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة: فعالية استخدام وسيلة الصور في تعليم اتقان المفردات لطلبة

السلام المتوسطة الإسلامية انجيز سرفات، الذي كتبته: نورميلياني،

الدكتور هدايات معروف، الماجستير

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة: فعالية استخدام وسيلة الصور في تعليم اتقان المفردات لطلبة

السلام المتوسطة الإسلامية انجيز سرفات، الذي كتبته: نورميلياني،

التوقيع	الإسم
	الأستاذ الدكتور الحاج أحمد فهمي عارف الماجستير (الاعتماد من طرف لجنة المناقشة)
	الحاج فيصل مبارك اليسانس الماجستير (الاعتماد من طرف لجنة المناقشة)
	حسب الله الماجستير (الاعتماد من طرف لجنة المناقشة)

ملخص البحث

نورميلىانى. " : فعالية استخدام وسيلة الصور في تعليم اتقان المفردات لطلبة الصف الثامن بمدرسة محضة السلام المتوسطة الإسلامية الجير سرفات".
العربية، كلية التربية التعليم المشرف: حسب الله الماجستير.

الكلمات الرئيسية : استخدام، وسيلة الصور، تعليم اتقان المفردات

في هذا البحث، الباحثة تركز هذا البحث عند المسألة الوسيلة يعني باستخدام وسيلة الصور في تعليم اتقان المفردات لطلبة الصف الثامن بمدرسة محضة السلام المتوسطة الإسلامية الجير سرفات. أما مشكلة في هذا البحث يعني: "في تعليم اتقان المفردات لطلبة الصف الثامن بمدرسة محضة السلام المتوسطة الإسلامية الجير سرفات".
فعلاً في "في تعليم اتقان المفردات لطلبة الصف الثامن بمدرسة محضة السلام المتوسطة الإسلامية الجير سرفات".
في تعليم اتقان المفردات لطلبة الصف الثامن بمدرسة محضة السلام المتوسطة الإسلامية الجير سرفات.

و منهج هذا البحث من نوع البحث التجريبي، و ذاتي البحث هي طلبة الصف الثامن بمدرسة محضة السلام المتوسطة الإسلامية الجير سرفات. "ج" يسمى بالمجموعة الضابطة الذي بدون استخدام وسيلة الصور في عمالية التعليم. المواد التي تدريسها هي المهنة. و من الأدوات البحث (المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية).

وسيلة الصور في تعليم اتقان المفردات لطلبة الصف الثامن بمدرسة محضة السلام المتوسطة الإسلامية الجير سرفات، يعني: فإن المعروف من نتجية البهدي في تعليم المفردات في المجموعة التجريبية بالمتوسط يعني، والمجموعة الضابطة بالمتوسط يعني،
بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، فتوجد الباحثة يعني H_0
 H_a مقبولة. فرضية هذا البحث يعني استخدام وسيلة الصور يستطيع أن ترفع في سيطرة المفردات لطلبة الصف الثامن بمدرسة محضة السلام المتوسطة الإسلامية الجير سرفات.

ABSTRAK

Nurmiliani. 2015, *Efektivitas Penggunaan Media Gambar Pada Pembelajaran Penguasaan mufradat untuk siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Nadlatussalam Anjir Serapat*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah Keguruan. Pembimbing: Hasbullah, S.Ag, M.H.I.

Kata Kunci: Penggunaan, Media Gambar, Pembelajaran Penguasaan Mufradat

Pada penelitian ini, peneliti, memfokuskan penelitian pada masalah media yaitu dengan menggunakan media gambar dengan pertimbangan bahwa media gambar ini cocok pada pembelajaran mufradat siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Nadlatussalam Anjir Serapat.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: "Apakah penggunaan media gambar pada pembelajaran penguasaan mufradat efektif dalam hasil belajar siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Nadlatussalam Anjir Serapat."

Adapun tujuan masalah disini untuk mengetahui Efektivitas Penggunaan Media Gambar Pada Pembelajaran Penguasaan mufradat untuk siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Nadlatussalam Anjir Serapat

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Nadlatusslam Anjir Serapat. Kelas VIII B sebagai kelas eksperimen yang menggunakan media gambar dan Kelas VIII C sebagai kelas Pembandingan (kelas kontrol) yang tidak menggunakan media gambar dalam proses pembelajaran. Materi yang diajarkan adalah tentang Mihnah. Dan adapun instrument penelitian adalah observasi, wawancara, test (Pre test dan Post test) dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian, tentang efektivitas penggunaan media gambar pada penguasaan mufradat untuk siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Nadlatusslam Anjir Serapat adalah diketahui bahwa nilai post test siswa kelas eksperimen dengan rata-rata 90,22 dan kelas control dengan rata-rata 78,35. Dan dari hasil uji "U" menunjukkan bahwa hasil z_{hitung} lebih besar dari z_{tabel} dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan antara siswa di kelas control dengan siswa kelas eksperimen. Jadi, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media gambar dapat meningkatkan penguasaan mufradat di Madrasah Tsanawiyah Nadlatusslam Anjir Serapat.

شعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

إهداء

- أهدي هذا البحث العلمي للمحبوبين أبي و أمي. أرحمكما وأحبكما في الله.....
- لأبي... أقول شكرالك على دعائك و على تضحيتك وعلى نصيحتك وعلى جهادك
بكل ما فيك .
- والأمي... أنت محبوبتي. أقول شكرالك، لم أقف وقتما... أنت كمثل
دائما... تنيرين حياتي، بكل دفائتك.
- والأخت الصغيرة والأخ الصغير الذين هم يعطونان الأمثلة الثمينة.
- والجميع الزملاء و أصدقائي في قسم اللغة العربية
بكل ما فيهم .
- بالصبر في عطا التوجيه.
- ولجميع الزملاء و أصدقائي في قسم اللغة العربية
بكل ما فيهم .
- إبتسامة خفيفتكم ومزح وضحك كم إلى ياأصدقائي، أربع سنة نطلب العلم يقسم
تعليم اللغة العربية بالارتباط أرجو أنتم جميعا لاتنوني لأنكم عائلتي. والحمدلله، الان
بكل ما فيهم .
- ولأقربائي ولمشايجي وجميع من أوصاني بالخير وجميع من أوصاني بالدعاء وجميع
المسلمين والمسلمات والمؤمنات الذين هم يساعدون أن أتم هذا البحث العلمي. لم
بكل ما فيهم .
- * * *

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي هدانا لهذا الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله. والحمد لله الذي جعلنا من عباده المخلصين.

والأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين. أما بعد....

وبادئ ذي بدء يستعديني أن أقدم بخالص الشكر و التقدير إلى :

▣ سماحة المكرم هدايات معروف الماجستير كعميد كلية التربية و التعليم جامعة أنتساري
التي هي من أهم المؤسسات العلمية في العراق.

▣ سماحة المكرم الدكتور مرادي الماجستير كرئيس قسم اللغة العربية و التعليم جامعة
التي هي من أهم المؤسسات العلمية في العراق.

▣ سماحة المكرم المشرف حسب الله الماجستير، على إرشادة للباحثة في كتابة هذا البحث
والتي هي من أهم المؤسسات العلمية في العراق.

▣ سماحة المكرم جميع المحاضرين بكلية التربية و التعليم في قسم اللغة العربية الذين يعطون
التي هي من أهم المؤسسات العلمية في العراق.

▣ رئيس المدرسة ومدرّس اللغة العربية والطلبة في مدرسة نهضة السلام المتوسطة السلامية
التي هي من أهم المؤسسات العلمية في العراق.

▣ رئيس المكتبة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ورئيس المكتبة كلية التربية و التعليم
التي هي من أهم المؤسسات العلمية في العراق.

▣ جميع الأساتذة الكرام في قسم اللغة العربية و التعليم في كلية التربية و التعليم
التي هي من أهم المؤسسات العلمية في العراق.

مكتبة متواضعة في تطویرها بمهدف الوصول إلى قادر علی حب لغة والدفاع عنها وتواصله مع

التكنولوجيا الحديث خدمو لها. (وأسأل الله أن يجعل هذا العمل خالصا لوجهه).

والله ولي التوكل

.....

مكتبة متواضعة

نورمیلیانی

مكتبة متواضعة

قائمة الجداول

رقم	موضوع	صفحة
١.١	تفسير القرآن الكريم	١١
١.٢	القرآن الكريم، اللغة العربية في مدرسة تحضة السلام القرآن الكريم / القرآن الكريم	١٢
١.٣	الطلبة في مدرسة تحضة السلام المتوسطة الإسلامية الجير القرآن الكريم / القرآن الكريم	١٣
١.٤	احوال اللوازم في تحضة السلام المتوسطة الإسلامية الجير سرفات في القرآن الكريم / القرآن الكريم	١٤
١.٥	تنفيذ تعليم في مجموعة القرآن الكريم	٥٢
١.٦	تنفيذ تعليم في المجموعة التجريبية	١٥
١.٧	الاختبار القبلي و الاختبار البعدى في المجموعة التجريبية و القرآن الكريم	١٦
١.٨	تصوير نتيجة اختبار القبلي الطلبة بالمتوسط و انحراف المعياري	١٧
١.٩	القرآن الكريم / القرآن الكريم	١٨
١.١٠	القرآن الكريم / القرآن الكريم	١٩
١.١١	القرآن الكريم / القرآن الكريم	٢٠
١.١٢	القرآن الكريم / القرآن الكريم	٢١
١.١٣	القرآن الكريم / القرآن الكريم	٢٢
١.١٤	القرآن الكريم / القرآن الكريم	٢٣
١.١٥	القرآن الكريم / القرآن الكريم	٢٤

محتويات البحث

الصفحة

الموضوع

١	.....	١
٢	.....	٢
٣	.....	٣
٤	.....	٤
٥	.....	٥
٦	.....	٦
٧	.....	٧
٨	.....	٨
٩	.....	٩
١٠	.....	١٠
١١	.....	١١
١٢	.....	١٢
١٣	.....	١٣
١٤	.....	١٤
١٥	.....	١٥
١٦	.....	١٦
١٧	.....	١٧
١٨	.....	١٨
١٩	.....	١٩
٢٠	.....	٢٠
٢١	.....	٢١
٢٢	.....	٢٢
٢٣	.....	٢٣
٢٤	.....	٢٤
٢٥	.....	٢٥
٢٦	.....	٢٦
٢٧	.....	٢٧
٢٨	.....	٢٨
٢٩	.....	٢٩
٣٠	.....	٣٠
٣١	.....	٣١
٣٢	.....	٣٢
٣٣	.....	٣٣
٣٤	.....	٣٤
٣٥	.....	٣٥
٣٦	.....	٣٦
٣٧	.....	٣٧
٣٨	.....	٣٨
٣٩	.....	٣٩
٤٠	.....	٤٠
٤١	.....	٤١
٤٢	.....	٤٢
٤٣	.....	٤٣
٤٤	.....	٤٤
٤٥	.....	٤٥
٤٦	.....	٤٦
٤٧	.....	٤٧
٤٨	.....	٤٨
٤٩	.....	٤٩
٥٠	.....	٥٠
٥١	.....	٥١
٥٢	.....	٥٢
٥٣	.....	٥٣
٥٤	.....	٥٤
٥٥	.....	٥٥
٥٦	.....	٥٦
٥٧	.....	٥٧
٥٨	.....	٥٨
٥٩	.....	٥٩
٦٠	.....	٦٠
٦١	.....	٦١
٦٢	.....	٦٢
٦٣	.....	٦٣
٦٤	.....	٦٤
٦٥	.....	٦٥
٦٦	.....	٦٦
٦٧	.....	٦٧
٦٨	.....	٦٨
٦٩	.....	٦٩
٧٠	.....	٧٠
٧١	.....	٧١
٧٢	.....	٧٢
٧٣	.....	٧٣
٧٤	.....	٧٤
٧٥	.....	٧٥
٧٦	.....	٧٦
٧٧	.....	٧٧
٧٨	.....	٧٨
٧٩	.....	٧٩
٨٠	.....	٨٠
٨١	.....	٨١
٨٢	.....	٨٢
٨٣	.....	٨٣
٨٤	.....	٨٤
٨٥	.....	٨٥
٨٦	.....	٨٦
٨٧	.....	٨٧
٨٨	.....	٨٨
٨٩	.....	٨٩
٩٠	.....	٩٠
٩١	.....	٩١
٩٢	.....	٩٢
٩٣	.....	٩٣
٩٤	.....	٩٤
٩٥	.....	٩٥
٩٦	.....	٩٦
٩٧	.....	٩٧
٩٨	.....	٩٨
٩٩	.....	٩٩
١٠٠	.....	١٠٠

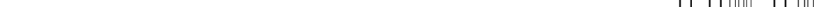
١. أهمية تعليم المفردات
٢. أساليب توضيح معنى المفردات
٣. مراحل في تعليم المفردات
٤. الاقتراحات للمدرس اللغة العربية منها
٥. أساليب توضيح معنى المفردات
٦. مراحل في تعليم المفردات
٧. الاقتراحات للمدرس اللغة العربية منها
٨. أساليب توضيح معنى المفردات
٩. مراحل في تعليم المفردات
١٠. الاقتراحات للمدرس اللغة العربية منها

تحليل البيانات و مناقشتها

□ □		-----□.□□□□□□□□□□□□□□□□□□.....□.....
□ □		□□□□□□□□□□□□□□□□□□.....□..
□ □	.....	.....تحليل البيانات وتفسيرها.....
□ □		□.□□□□□□□□□□□□□□□□□□.....□.....

الباب الخامس

الخاتمة



قائمة المراجع

الملاحق

ترجمة الكاتب