

الباب الأول

المقدمة

١- خلفية البحث و التحديد الإجرائي

ان التربية هي التأثير بجميع المؤثرات المختلفة التي يختارها قصدا لنساعد بها الطفل على أن يترقى جسما وعقلا وخلقا حتى يصل تدريجيا إلى أقصى ما يستطيع الوصول إليه من الكمال، ليكون سعيدا في حياة الفردية والاجتماعية، ويكون كل عمل يصدر عنه أكمل وأتقن وأصلح للمجتمع.^١ وبلغة أخرى إن التربية هي السعى لترقية الشخصية والقدرة إلى البلوغ وتكوين الإنسان كافة. لإسناد تنفيذ التربية فقرر القانون النمرة ٢٠ السنة ٢٠٠٣ عن منهج التربية الوطنية في الفصل ٣ يذكر:

(للتربية الوطنية وظائف لترقية القدرة وتكون الطبيعة وحضارة الأمة النافذة لتذكية حياة الأمة، وأهدافها لتطوير قدرة المتعلمين ليكونوا امنين متقين باله واحد ومتحلقين بالأخلاق الكريمة وصحيحين وعندهم العلوم الكفية ومستقلين بأنفسهم ورعين ديمقراطيين مسؤولين).^٢

اللغة لها دور مهم جدا في حياة الإنسان، لأن بين و اللغة لا يمكن أن يفصلها. حتي يقال أن اللغة هي ملك الإنسان الذي نوحدها بالملكه. اللغة تظهر دائما في جميع جوانب والأنشطة الإنسان فهذه دليل. وليس نشاط واحد من الأنشطة الناس لا يرافقها بالضرورة اللغة، تبادل كل شخص المعلومات، وابلغت الرغبة، والرأي، و أقام صلات في أدي رغبته.

^١ محمد يونس و محمد قاسم بكر، التربية والتعلم الجزء الأول. (كونتر: مطبعة دار السلام) ص.٣.

^٢ القانون الإندونيسي النمرة ٢٠ السنة ٢٠٠٣، *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*، بتدريج: جترا

أمبار، (٢٠٠٣) ص.٧٠.

اللغة هي آلة الاتصال و التفاعل الذي يستعمل الإنسان. وقال نور هادي "اللغة أصله لغلا، أو لغو، والهاء عوض، وجمعها لغى و لغات"، وقيل في تفسير اللغوي: أي الكلام البطل الذي لا فائدة فيه".^٣ كما قال مصطفى الغلاييني في كتابه "اللغة: ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم.

اللغة لاتستطيع أن تنفصل عن الحياة الإنسانية، لأن الناس هم الذين أجنبوا استخدموا اللغة نفسها للتفاعل، و هكذا توجد اللغات المتنوعة وفقا لمكان الذي ولادة اللغة.^٤ بذلك فللغة هي دلالة على غظمة الله سبحانه و تعالى كما في القرآن الكريم من سورة (الروم: ٢٢) كما يلي:

وَمِنْ ءَايَاتِهِ خَلْقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَأَلْوَانِكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ ﴿٢٢﴾

ومن ذلك آراء عرفنا ان اللغة هي اصوات ليتصل المقصود من الفلان الى الاخر في حيات النس، وهي مهمة في حياتنا لانها نستطيع ان نتكلم مع الانسان الاخر وهي كالادوات الاتصال لنا. ونعرف في هذه الدنيا كثيرة من اللغة فهي: اللغة العربية، اللغة الاندونيسي، اللغة النجليزية، وغيرها.

اللغة العربية هي اللغة التي يستعمل الانسان في منطقة العرب كمكة، مدينة، مصر، وغيرها. وهي لغة القرآن الكريم والحديث كما قال تعالى في القرآن الكريم في سورة يوسف (٢) : كما يلي : إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾ كتب وهبة الزهيلي

^٣نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين به، (مالنج: UIN Maliki Malang، ٢٠١١)

^٤Abdul Mu'in, *Analisis Kontrasif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*, Jakarta: PT.Pustaka Al Husan Baru, 2004). hal.19

في كتابه أن هذه الآية تدل على عربية القرآن أي أنزل على محمد العربي بلغة العرب أفصح اللغات و أوسعها في أكثرها تأدية للمعنى التي تقوم بالنفوس.^٥

في تعليم اللغة العربية، إتقان المفردات هي شيء فعلياً في نموي و تطور اللغة العربية. لأن إتقان المفردات لم يفصل من أربع المهارات اللغوية وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة.

وتعليم المفردات يجب في اولها ليفهم مادة الاخرى، ويجب الطالب ليفهم كل من المفردات في مادة المفردات ليسهلهم في مادة يعدها. كلمة المفردات جمع من المفردة. وتسمى ب kosa kata في اللغة الإندونيسية و vocabulary في اللغة الإنجليزية و هي مجموعة الكلمات. المفردات لها دور مهم لتعبير الأغراض، و الأفكار التي يمكننا أن نعبرها بعضها بعضاً. المفردات هي مجموعة مفردات اللغة. والمفردات هنا أي مفردات اللغة العربية.

و لكن المفردات هي عدة من عناصر اللغة و هي نظام الأصوات (علم الأصوات) و نظام الكتابة (الهجاء) و بناء الكلمة (علم الصرف) و بناء الجملة (النحو) و بناء المفردات (المفردات).^٦

المفردات إحدى من العناصر التي يجب أن يقدر عليها متعلموا اللغة الأجنبية لاكتساب مهارات التواصل.^٧ المفردات هي عناصر من اللغة التي يجب أن تكون مملكة من المتعلمين لغات أجنبية بما فيها اللغة العربية. الخزانة من المفردات العربية الكافية لدعم شخص في الاتصال و الكتابة بتلك اللغة. وهكذا، أن الكلام و الكتابة وهو مهارة اللغة لابد أن يساعد من المعرفة و القدرة من المفردات غنية و منتجة و فعلية.

^٥ وهبة الزهيلي، التفسير المنير في العقيدة و الشريعة و المنهج، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٣م)، ص ٥٧٩.

^٦Ahmad Fuad Effendy, *Metodelogi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2009, hal.102

^٧Ibid.,hal.102

وقعت هذه المشكلة بسبب قلة إتقان الطلبة على مفردات اللغة العربية، سواء فعلا و سلبيا. أقل عن الإتقان المفردات اللغة العربية هي مشكلة كثيرة ما وجهت الطلبة اللغة العربية.

احدى من المشكلة مهمة في أنشطة تعليم اللغة العربية أو اللغة الأجنبية هي إستفادة من الطريقة. و الطريقة هي لسبب في نجاح الطلبة عند تدريس اللغة العربية. لأن الطريقة تعين المحتوى و كيفية تدريس هذه اللغة.

من بين الأهداف الرئيسية تعليم المفردات في اللغة العربية لأن إدخال مفردات جديدة للطلاب، طالبا لطالبة القطار لتكون قادرة على نطق المفردات بشكل صحيح، ولذلك لأن النطق هو قيادة جيدة والحق في إجادة التحدث والقراءة بشكل جيد بشكل صحيح على أي حال وغيرها.

ولذلك ليساعد الطالب في تعليم المفردات الاستاذ يستعمل الوسائل. والوسائل في تعليم المفردات كثيرة منها وسيلة الصور.

وسيلة الصور هي اداوت يوصل يوصل رسالة (دراسة) من الفلان إلى فلان بالصور مناسبة للمادة يتعلمهم. وبهذه وسيلة ممكن يكون تعليم اللغة العربية افرح من عادة، ويساعدهم ليذكر المفردات العربية. هذه وسيلة رخيصة والاستاذ يسهل ليحيدها. بهذه الوسيلة الاستاذ يعلم الشيء بدون يحمل الى الفصل. مثل: الكلمة " فيل"، الاستاذ يظهر صورة الفيل فقط.

وسائل الإعلام في هذه الحالة هو وسيلة والذي يعمل على إعطاء الطلاب تجربة لمراقبة و خبرة مباشرة من أجل تحفيز الطلاب في عملية التعلم ، وتبسيط وتوضيح فهم الطلاب المفهوم مجردا ، حتى أن المواد المعلمين قدم يمكن استيعابها من قبل المتعلمين. في هذه الحالة يعتبر استخدام الصور في وسائل سد بكفاءة فعالة في تحسين نتائج تعلم الطلاب في المفردات المواد المألوفة.

الصورة الإعلامية هي أيضا ذات الصلة إلى مستوى نضج الطلاب ، ولذلك ، اختار الباحثون هذه الوسيلة في الصف الأول طلاب المدارس الثانوية لرؤية جنون التي لا تزال تتمتع اللعبة. لتحسين إتقان الطلبة الباحثين سيتم عرض مجموعة متنوعة من الصور ، وكذلك تركيب صورة اللعبة من أجل تحفيز الطلاب على الانخراط في العملية التعليمية.

تعليم المفردات ليست شيئا سهلا الصف الثامن بمدرسة تحضة السلام المتوسطة الإسلامية انجير سرفات. ولتسهيلها باستخدام وسيلة التي يمكن أن تجعل الدراسة أسهل وتستطع الطلبة لتعليم أكثر الدراسة. ولذلك تريد الباحثة أن تفعل الإجراء باستخدام وسيلة الصور في تعليم المفردات لطلبة الصف الثامن بمدرسة تحضة السلام المتوسطة الإسلامية انيجر سرفات.

كان في تعليم اللغة العربية. وفي الملاحظة الأولى وجدت التاحثة الصعية لطلبة في المدرسة تحضة السلام المتوسطة الإسلامية انجير سرفات، وبعض الطلبة تارة لم يقدروا على أن يتلفظ المفردات بالفصح والمترادفات المتكررة محتاجة إلى ترجمة متكررة كذلك و ليس لهم ملكة كافية في كتابة المفردات.

في مدرسة تحضة السلام المتوسطة الإسلامية انجير سرفات الأولى قلة استخدام الوسائل التعليمية، وقلة رغبة ومشاركة الطلبة عملية تعليم وتعلم اللغة العربية خاصة تعليم مفردات، وفقا للطلبة تعليم اللغة العربية ومملة الدرس، لا تختلف، والاستماع دائما ألى محاضرة المعلم والعمل على المشاكل القائمة في الكتاب LKS.

في مدرسة تحضة السلام المتوسطة الإسلامية انجير سرفات. و في المدرسة الاستاذ يعلم المفردات بدون وسيلة، فلذلك التعليم مملا لطلبته، ويأمرهم ان يحفظوا دائما في كل المفردات، ولذلك ساعريف هذه وسيلة لتعليم اللغة العربية.

الباحثة تختار الصف السابع الآن القدرة و قيمة الطلبة في الصف السابع أدنى من الصف أخرى، الطلبة الصف السابع الدرجة الأولى في المرحلة الثانوية ٧٠% متخرج لذلك، وهي مناسبة إذا الباحثة تختار تعلم المفردات في هذه الدراسة.

وغالبا كان معلموا اللغة العربية أكثرهم باستخدام المنهج و وسيلة التقليدي حتى تكون عملية التعلم نطق المفردات الطالب لا يدرس كيف نطق المفردات بصحيح في تلك لغة، تخلص الباحثة إلى أن وسائل الإعلام الصور هو الحل لهذه المشكلات.

وسيلة الصور هي أحد الوسائل التي تناسب لتعليم اللغة العربية التي تستطيع أن تساعد الطلبة في تعليم اللغة العربية يعني في تعليم المفردات.

وبناء على الخلفية، دفعت مقدم البلاغ إلى تقديم عنوان : "فعالية استخدام وسيلة الصور في تعليم اتقان المفردات لطلبة الصف الثامن بمدرسة نهضة السلام المتوسطة الإسلامية انجير سرفات"

و التحديد الإجرائي في هذا البحث :

لتيسر التفهم على الموضوع و التجنب عن الخطأ في الشرح، فأردت الباحثة أن تقدم البيان لإصطلاحات المستعملة في هذا البحث، يعني:

١. فعالية هي من كلمة أي فعال صفة مبالغة، أما فعالية فهي مصدر صماعي،

اسم تليها تاء التأنيث للدلالة على معاني المصدر. فعالية هو و لبعقة، التي

تحمل حاصل المنفعة.^٨ واعنى بها هي حاصل التدريس دفاع التعليم.

٢. وسيلة الصور هي البطاقة المصورة وتكتب فيها مفردات اللغة العربية.

⁸ JS Badudu Dan Shulton Muhammad Zain, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1996) hal. 37

٣. تعليم المفردات اعني بها مفردات اللغة العربية واتقان لها من ناحية تلفظها
بفصاحة وترجمها إلى اللغة اللاندونيسية الجيدة وتعبيف كملتها و جعلها في
الجملة المفيدة او البسيطة (الجملة الاسمية)

ب أسئلة البحث

هل استخدام وسيلة الصور في تعليم اتقان المفردات تكون فعّالا في حاصل الدراسة
لطلبة الصف الثامن بمدرسة نهضة السلام المتوسطة الإسلامية انجير سرفات ؟

ج أهداف البحث

لمعرفة "فعالية استخدام وسيلة الصور في تعليم اتقان المفردات لطلبة الصف الثامن
بمدرسة بالانجير سرفات".

د أهمية البحث

ونتائج هذه الدراسة ومن المتوقع أن تكون مفيدة من أجل :

١.

٢- باستخدام استراتيجية بحث زوج البطاقة.

٣- ترقية نشاط الطلبة في التعلم

٤- كمؤشر لترقية أنشطة التعلم و التعلم

٥- المواد الإعلامية في اختيار الوسيلة التعليمية اللغة العربية مناسبة للطلبة

٦.

٧- ترقية تحصيل الطلبة في التعلم، نحو التفاهم واتقان

٢٠٠٠ الموافق الإيجابية من الطلبة تجاه تطوير المواقف والدوافع للتعلم

٢٠٠٠ الموافق الإيجابية من الطلبة تجاه تطوير المواقف والدوافع للتعلم

٢٠٠٠ زيادة مشاركة الطلبة في التعلم والتعليم.

٢٠٠٠ .

٢٠٠٠ البحث يمكن أن تقدم مساهمة مفيدة في ترقية التعلم اللغة العربية.

٣٠ المسلمات الأساسية وفرضية البحث

٢٠٠٠ .

بناء على أهداف البحث، و اسئلة البحث، والإطار النظري في هذا البحث فالباحثة
رسمت المسلمة الأساسية أي : "إن استخدام وسيلة الصور تؤثر في المفردات يعني
تسهيل الطلبة في التعليم و نتيجتها أن تكون خيرا".

٢٠٠٠ .

٢٠٠٠ (Ha) (Post-test) (Pre-test) .

٢٠٠٠ (Ho) (Post-test) (Pre-test) .

٢٠٠٠ (Post-test) (Pre-test) .

٢٠٠٠ (Ho) (Post-test) (Pre-test) .

٢٠٠٠ (Post-test) (Pre-test) .

٢٠٠٠ ادنى من إختبار قبلى (Pre-test) .

٢٠٠٠ .

