

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### ٤ نوع و مدخل البحث

هذا نوع البحث يعني بحث الميدان (*field research*)، يعني تعمل الباحثة إلى الميدان مباشرة، عن فعالية استخدام وسيلة الصور في تعليم اتقان المفردات لطلبة الصف الثامن بمدرسة

هذا مدخل البحث يعني البحث الكمي الذي تقدم نتائج باستخدام الأرقام

تستخدم الكتابة البحث الكمي لمعرفة فعال استخدام وسيلة الصور في تعليم

هذا البحث مصمم على الأسلوب التجريبي، *experiment* مستوى الفرق بين موجودا أو غير موجود. وهذا البحث التجريبي يعني التجريبية الحقيقة *true experiment* يعني البحث التجريبي الاحسن لان عندها فرقة اخرى يسمي بالمجموعة *kelompok control*. فالصف الثاني باستخدام وسيلة الصور يسمي بالمجموعة *experiment class* والصف الثاني بدون استخدام وسيلة الصور يسمي بالمجموعة *control class*.

<sup>54</sup> Ibnu Hadjar, *Dasar-Dasar Metoologi Penelitian Kuantitati dalam Pendidikan*, (jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 1996), hal. 30

<sup>55</sup> Duwi Prayitno, *Paham Analisis Statistik Data dengan SPSS*. (Yogyakarta: Media Kom, 2010), Cet Ke-1, hal 37

<sup>56</sup> Suharsimi Arikonto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1993), hal.78

النوع من هذا البحث هو البحث التجريبي، يعي البحث إلى الميدان مباشرة لدر  
التعلم للطلبة الذين يدرسون بوسيلة الصور في تعليم  
ير .

للإحصاء، لإظهار العلاقة بين المتغيرات وغيرها على تطوير هذا المفهوم، و تطوير فهم أو

الطريق المستقدمة في هذا البحث هي طريقة التجريبية التي منح ملاحظة صفية المعالجة  
في نتائج أختلافا

في المعالجة. و (Gay) الطريقة التجريبية أحد طريقة البحث تختبر صحيحا عن  
. و في الدراسة التجريبية، كان الباحث معالجة بأقل المتغير  
الواحد، و السيطرة على المتغير الواحد المناسب، و ملاحظة التأثير على واحد أو أكثر من  
المتغير الملزمة.

### ب تصميم البحث

هذا البحث تصميم بحث الذي يستخدم وسيلة لمعرفة نتائج الطلبة في تعليم  
تنفيذ في مدرس

تخطيط البحث التجريبي بالاختبار القبلي و الاختبار البدي للمجموعة الضابطة:

E	0 <sub>1</sub>	X	0 <sub>2</sub>
K	0 <sub>3</sub>		0 <sub>4</sub>

:

$$= X$$

$$= 0$$

E = مجموعة تجريبية

K = مجموعة ضابطة

في هذا البحث مراقبة تستعمل مرتين يعني اختبار بعدي و معاملة ثلاث مرات. و  
:

أولاً، في الأول الباحثة تبدأ بالاختبار قبلي بلا خبر من قبل عن الدرس إلى الطلبة.  
ثانياً، بعد تبدأ بالاختبار قبلي، لقاء الثاني إلى الرابع الباحث يلقي المادة الهواية والم

ثالثاً، ثم لقاء الخامس الباحثة تبدأ بالاختبار البعدي.

## - موضوع البحث

" استخدام وسيلة الصور في تعليم  
مخضة السلام ، ير "

## ذاتي البحث

ذاتي البحث هو جميع الطلبة  
ير .  
( ) طالباً. ويقسم الطلبة إلى قسمين.  
( ) (control  
( ) (class  
(Experiment Class).

## ٥. البيانات و مصادرها

في هذا البحث فهي  
من الإختبار القبلي  
ير .

و أما مصادرها في هذا البحث فهي النتائج تلك البيانات طلب الباحث مصادرها من  
:

( ) المستجيب يعنى الصف الثامن في مدرسة

ير .

( ) المخبر بعني رئيس في الصف الثامن في

ير .

( ) الوثائق المدرسية يعنى جميع الوثائق التي لها إرتباط بالبحث.

### و- أساليب جميع البيانات

أساليب جميع البيانات التي استخدمتها الباحثة للحصول على درجة الصحة والثقة في  
:

- :

رقة في تعليم المفردات لطبة الصف

ة انجير . الإختبار نوعان هو الإختبار القلبي

والإختبار بعدى. فالإختبار القلبي هو الإختبار الذى يفعل ق

الوسيلة المعرفية في تعليم المفردات. والإختبار بعدى هو الإختبار الذى يفعل

بعد استخدام الوسيلة المعرفية في تعليم المفردات.

- : استخدمت الباحثة لمراقبة مباشرة إلى مكان البحث للمسائل، كحالة

الفصل و عدد الطلبة قبل استعملت وسيلة الصور في مدرسة

ير .

- استخدمت الباحثة المقابلة لجميع البيانات المتعلقة بحالة تعليم اللغة العربية في مدرسة .
- اللغة العربية عن تعليم المفردات في هذه المدرسة.
- هذه الوسيلة مستخدمة لتحصيل البيانات الموثقة من المدرسة المتعلقة عن حالة الطلبة ولأساتذة والحالات المادية لمباني المدرسة وتاريخ تأسيس .
- ير .

### ٣ تصميم القياسات

في هيكل يسر المرحلة تحليل البيانات في ا  
في هذه البحث، كما التالي:

:

ير الطلبة في تعليم .

:

:

$$N = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

:

N = قيمة الأخير .

قيمة نتاج الإختبار البعد طلبة تأويل باستخدام دليل الآتية:

تفسير نتاج تعليم الطلبة .

	-	.

	-	.
	-	.
	-	.
	$\geq$	.

وبعد ذلك قيمو الذى تحصل العملية بالإختبار إحصاء لتحديد موجود وغيره الإختلاف كبير من نتائج تعليم الصفان الذى يبحث وبين بالنفصيل أسلوب تحليل البيانات. هذا تفسير نتائج تعليم تستعمل لقيمة الإختبار البعدى و الإختبار البعدى فى المجموعة الضابطة والمجموعة الضاب.

### ح أسلوب تحليل البيانات

بعد جمع البيانات من قمية الطلية فى تعليم المفردات فى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. تم علمت الباحثة بطريقة كمية. و بعد ذلك عملت الباحثة التحليل

يعني اختبار المختلفة، يعني ليعرف الحاصل من

ير باستخدام: المتوسط و الإنحراف المعيارى و الإختبار الطبيعية و

$$t \quad .t$$

او لا فى تعليم المفردات بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

t هو احدى من اختبار الاحصاءات التى تستخدم لتمتحن الصحيحة فروض

$$- \quad T_{hitung} \geq T_{tabel} = (T_{hitung} \quad T_{tabel}) \text{ لا توجد فروق } (H_0)$$

$$- \text{ (Ha) } T_{hitung} \leq T_{tabel} \text{ (أكبر من } T_{tabel} \text{ ) } = \text{توجد فروق}$$

أحصاءات التحليل تستعمل الباحثة هي اختبار المختلفة يعني : المتوسط و لإلحرف  
.t

( Mean ) (أ)

المتوسط هو لتثبيت نتيجة التعلم كل الطلاب، المقسوم بكثير الطلاب أو البيانات.  
ويستطيع أن يعرف من خلال المتوسط الذي حدده ب:

$$M = \frac{\sum X}{\sum N}$$

:

$$( \text{Mean} ) = M$$

$$\sum X = \text{مجموع نتيجة الضرب بين كل البيانات مع تواترها}$$

$$\sum N = \text{مجموع البيانات.}$$

(ب) انحراف المعياري (Standar Deviasi)

المعياري الانحراف أو الانحاف القياسي العينة التي تستخدم البحتة لاحتساب قيم

$z_1$

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

:

$$S = \text{انحراف المعياري}$$

$$= \bar{x}$$

... = مجموع تواتر البيانات إلى ، و أما =  $\sum f_i$

= n

... = البيانات إلى ، و أما =  $x_i$

### (Uji Normalitas)

البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار ليليفورس ( *liliefors* ) بخطوات الاختبار كما :

$z_1, z_2, z_3, \dots, z_n$  dijadikan bilangan baku  $z_1, z_2, \dots, z_n$  (

$s z_1 = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$  ) ء و  $\bar{x}$  من المعدل والانحاف القياسي المثالي

( ولكل هذه عدد العياري و استخدام قائمة التوزيع العادي العياري.

( ثم محسوبة النسبة  $z_1, z_2, \dots, z_n$  التي أصغر او مساوية ب  $z_1$ . إذا هذه النسبة

تعتبر  $s(z_1)$  .

$$s(z_1) = \frac{\text{banyaknya } z_1, z_2, z_3, \dots, z_n \text{ yang } \leq z_1}{n}$$

( ثم حدد سعر مطلقة.  $F(z_1) - s(z_1)$

( خذ سعر أكبر بين الأسعار المطلق من ذلك القرق، وهذا السعر يسمى ب

$L_{hitung}$ .

(  $L_{tabel}$  ،  $L_{hitung}$

$L_{hitung}$  ( *liliefors* )

: (a) = 5%

$L_{hitung}$  التي حصلت بيانات الملاحظ أكثر من  $L_{tabel}$ ، و في

(Uji Homogenitas ) -

و بعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم يفعل الاختبار التجانس. الاختبار المستخدمة هو

.F

:

$$F_{hitung} = \frac{\text{Variansi Terbesar}}{\text{Variansi Terkecil}}$$

$$F_{tabel} \quad F_{hitung}$$

(لأكبر الفرق)  $n - 1 = \text{db pembilang}$

( )  $n - 1 = \text{db penyebut}$

$$\%5(a) =$$

(ج) معايير الاختبار

$$F_{hitung} > F_{tabel} \quad \bullet$$

$$F_{hitung} \leq F_{tabel} \quad \bullet$$

(هـ) الاختبار t ("t" Tes)

t

(الفرق) متسوية أو مختلفة. و أما الخطوات اختبارها كما يلي :

$$S^2 = \sum f_i \frac{(x_i - \bar{x})^2}{n-1} \quad \bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$F = \frac{\frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}}{t} \quad ($$

:

$n_1 =$  مجموع البيانات الاولى ( المجموعة التجريبية )

$n_2 =$  مجموع البيانات الثاني ( المجموعة الضابطة )

$\bar{x}_1 =$  الحساب البيانات الأولى

$\bar{x}_2 =$  قيمة معدل الحساب البيانات الثاني

$s_1^2 =$  تنوعي البيانات الأولى

$s_2^2 =$  تنوعي البيانات الثاني

(  $n_1 + n_2 - d_k = \alpha \%$  )  $t$  في الجدول توزيع  $t$  ( 2)

$H_a$   $-t_{tabel} \leq t_{hitung} \leq t_{tabel}$   $H_0$  (

(و) اختبار مان ويتني (Mann Whitney) (اختبار **U**)

عدم التوزيع الطبيعي فالمستخدمة اختبار مان ويتني أو يسمى

$t$   $u$  .  $u$

الشرط باراميتير لم تتحقق. وتستخدم هذه الطريقة لا اختبار الهدف من اختلاف السكانين.

:

( الأصغر حتى قيمة الأكبر. إذا كان موجودان أو أكثر من ملاحظة متسوية

( حساب عدد كل المرحل للمثل الأول و الثاني بمجموع رموز  $R_1 R_2$

(  $u$ ، ثم تحسب من العينة الأول ب  $N_1$

$$U_2 = N_1 N_2 \frac{N_2(N_2+1)}{2} \sum R_1$$

أو من العينة الثاني  $N_2$

$$U_2 = N_1 N_2 \frac{N_2(N_2+1)}{2} \sum R_2$$

:

$$\text{نات في نة الأولى} = N_1$$

$$\text{نات في} = N_2$$

$$\text{من العينة الأولى } u = U_1$$

$$u = U_2$$

$$\text{مجموع الرحلة في العينة الأولى} = \sum R_1$$

$$\text{مجموع الرحلة في العينة ال} = \sum R_2$$

(  $u$  في قيمة  $u$  التي انما اصغر و انما اكبر بعلامة  $u$ .

و إذا قيمتها أكبر  $\frac{N_1 N_2}{2}$  ،

$$u \quad u$$

$$u \quad u$$

$$\frac{N_1 N_2}{2}$$

$$U = N_1 N_2 \cdot u$$

(ه) مقارنة قيمة  $U$  في الجدول. بالمعيارى اتخاذ القرار هو إذا  $u \geq u$   $H_a$

$H_0: u \leq u$  مردودة. اختبلا الهام الأكبر ( ) استخدام نهج المنحني

:

$$Z = \frac{u \frac{N_1 N_2}{2}}{\sqrt{\frac{N_1 N_2 (N_1 + N_2 + 1)}{12}}}$$

$H_0$  و اذا  $a=5\%$   $-z^{a/2} \leq z \leq z^{a/2}$

اذا  $-z^{a/2} \leq z \leq z^{a/2}$   
.  
 $H_0$