

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية قيمة

١ تاريخ نشأة مدرسة نهضة السلام المتوسطة الإسلامية انجير سرفات

مدرسة نهضة السلام المتوسطة الإسلامية انجير سرفات في تاريخ ١ دسمبر ١٩٥٦ و ملك رقم الأقصاء مدرسة (NSM) ١٢١٢٦٢٠٣٠٠٢٠ مدرسة نهضة السلام المتوسطة الإسلامية انجير سرفات، رقم ٥١، رمز بريدي ٧٣٥٨١ ، تلفون ٠٨٥٢٤٨١٩٥٢٨٣

اهداف التربية نهضة السلام المتوسطة الإسلامية انجير سرفات هي يرتفعها تنفيذ التربية، يرتفعها تنفيذ إرشاد و بيولوجان (Penyuluhan)، يرتفعها رابطة التعاون بولدينين، الطلبة، واجتمع، وتحقيقها الإرتقاء بيت اللوزام المدرسة، المكتبة، والمختبر. اما نظر نهضة السلام المتوسطة الإسلامية انجير سرفات هي يعدون طلبة التي نظر الإسلامية، الجنسية والاجتمعية مع علم جيد النوع او جودي، على نهضة السلام المتوسطة الإسلامية انجير سرفات هي يرتفعها تنفيذ التربية، يرتفعها تنفيذ إرشاد و بيولوجان (Penyuluhan) يرتفعها رابطة التعاون بولدينين، الطلبة، واجتمع، وتحقيقها الإرتقاء بيت اللوزام المدرسة، المكتبة، والمختبر.

منذ ١٩٥٦ إلى ٢٠٢٠، يرتفعها سرفات في سنة ١٩٥٦ حتى

الآن، جرب بضع وبضعة تحويل الرئاسة رئيس المدرسة ، يعني:

١- في سنة ١٩٥٦ : ١٩٥٦ : ١٩٥٦

٥ في سنة ١٤١١ هـ : الحاج أحمد

٦ في سنة ١٤١١ هـ : الحاج أحمد جيني

٧ في سنة ١٤١١ هـ : الحاج محمد

٨ في سنة ١٤١١ هـ : محمد شركوي

٩ في سنة ١٤١١ هـ : الحاج سريني

١٠ في سنة ١٤١١ هـ : الحاج هادي

٤ أحوال المعلمين، والموظفين، و الطلبة

أ) أحوال المعلمين، والموظفين

جملة المعلمون والموظفون في مدرسة كھضة السلام المتوسطة الإسلامية انجیر

سرفات في سنة ١٤١١ هـ / ١٤١١ هـ يعني ١٤١١ هـ / ١٤١١ هـ.

اما المعلمون يمسون مادة اللغة العربية في مدرسة كھضة السلام المتوسطة

١٤١١ هـ / ١٤١١ هـ يعني ١٤١١ هـ / ١٤١١ هـ جملته ١٤١١ هـ / ١٤١١ هـ

: ١٤١١

الجدول: ١، ٤ أحوال معلّمين اللغة العربية في مدرسة نهضة السلام المتوسطة

الإسلامية انجیر سرفات سنة ٢٠١٥ / ٢٠١٦

١٤١١ هـ	١٤١١ هـ / ١٤١١ هـ	١٤١١ هـ / ١٤١١ هـ	١٤١١ هـ
١٤١١ هـ / ١٤١١ هـ	السرجانا التربية الاسلامية	أحمد ١٤١١ هـ / ١٤١١ هـ	١٤١١ هـ
١٤١١ هـ / ١٤١١ هـ	١٤١١ هـ / ١٤١١ هـ		
١٤١١ هـ / ١٤١١ هـ			

			١٠٠٠
١٠٠٠	السرجانا التربية	١٠٠٠	١٠٠٠
١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠
١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠
١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠

المصدر: الوثيقة في مدرسة نخضة السلام المتوسطة الإسلامية انجير ١٠٠٠ / ١٠٠٠

ب أحوال الطلبة

بأكمله جملة طلبة في مدرسة نخضة السلام المتوسطة الإسلامية انجير ١٠٠٠

١٠٠٠ / ١٠٠٠ يعني ١٠٠٠ ١٠٠٠ ١٠٠٠ ١٠٠٠ ١٠٠٠ ١٠٠٠ ١٠٠٠ ١٠٠٠

١٠٠٠ ١٠٠٠ ١٠٠٠ ١٠٠٠ ١٠٠٠ ١٠٠٠ ١٠٠٠ ١٠٠٠

الجدول: ٤،٢ أحوال الطلبة في مدرسة نهضة السلام المتوسطة الإسلامية انجير

سرفات سنة ٢٠١٥ / ٢٠١٦.

١٠٠٠	١٠٠٠		١٠٠٠	١٠٠٠
	١٠٠٠	١٠٠		
١٠٠	١٠٠	-	()	١٠٠
١٠٠	١٠٠	-	()	١٠٠
١٠٠	١٠٠	-	جملة كلية	

المصدر: الوثيقة في مدرسة نخضة السلام المتوسطة الإسلامية انجير ١٠٠٠ / ١٠٠٠

ج أحوال المدرسة

١٠٠٠ ١٠٠٠ ١٠٠٠ ١٠٠٠ ١٠٠٠ ١٠٠٠ ١٠٠٠ ١٠٠٠

بالبناء ثابتة، المشيد والمشيد بسمنت وحائط خرسان وموجود أيضا بعض المبنى كما هي

١١	١٢	١٣	١٤
----	----	----	----

المصدر: الوثيقة في مدرسة تحفة السلام المتوسطة الإسلامية الجبيل /١٤٤١ هـ

٥- جداول الدرس

١١ ١٢ ١٣ ١٤ النشاط يعلم دروس نفذ من يوم السبت حتى الخميس. يوم الإثنين حتى الخميس و السبت، النشاط يعلم درس نفذ إبتداء في الساعة ١١:٠٠ حتى ١٢:٠٠ (WITA) حتى ١٢:٠٠ في الساعة ١٢:٠٠ (WITA). ١٣:٠٠ ١٤:٠٠ ١٥:٠٠ ١٦:٠٠ ١٧:٠٠ ١٨:٠٠ ١٩:٠٠ ٢٠:٠٠ ٢١:٠٠ ٢٢:٠٠ ٢٣:٠٠ ٢٤:٠٠ ٢٥:٠٠ ٢٦:٠٠ ٢٧:٠٠ ٢٨:٠٠ ٢٩:٠٠ ٣٠:٠٠ ٣١:٠٠ ٣٢:٠٠ ٣٣:٠٠ ٣٤:٠٠ ٣٥:٠٠ ٣٦:٠٠ ٣٧:٠٠ ٣٨:٠٠ ٣٩:٠٠ ٤٠:٠٠ ٤١:٠٠ ٤٢:٠٠ ٤٣:٠٠ ٤٤:٠٠ ٤٥:٠٠ ٤٦:٠٠ ٤٧:٠٠ ٤٨:٠٠ ٤٩:٠٠ ٥٠:٠٠ ٥١:٠٠ ٥٢:٠٠ ٥٣:٠٠ ٥٤:٠٠ ٥٥:٠٠ ٥٦:٠٠ ٥٧:٠٠ ٥٨:٠٠ ٥٩:٠٠ ٦٠:٠٠ ٦١:٠٠ ٦٢:٠٠ ٦٣:٠٠ ٦٤:٠٠ ٦٥:٠٠ ٦٦:٠٠ ٦٧:٠٠ ٦٨:٠٠ ٦٩:٠٠ ٧٠:٠٠ ٧١:٠٠ ٧٢:٠٠ ٧٣:٠٠ ٧٤:٠٠ ٧٥:٠٠ ٧٦:٠٠ ٧٧:٠٠ ٧٨:٠٠ ٧٩:٠٠ ٨٠:٠٠ ٨١:٠٠ ٨٢:٠٠ ٨٣:٠٠ ٨٤:٠٠ ٨٥:٠٠ ٨٦:٠٠ ٨٧:٠٠ ٨٨:٠٠ ٨٩:٠٠ ٩٠:٠٠ ٩١:٠٠ ٩٢:٠٠ ٩٣:٠٠ ٩٤:٠٠ ٩٥:٠٠ ٩٦:٠٠ ٩٧:٠٠ ٩٨:٠٠ ٩٩:٠٠ ١٠٠:٠٠

ب) تقديم البيانات

١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠ ٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠ ٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠ ٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠ ٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠

٤- وصف أنشطة التعليم في المجموعة الضابطة

بشكل العام، أنشطة التعليم في المجموعة الضابطة ليس ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠ ٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠ ٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠ ٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠ ٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠

(١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠ ٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠ ٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠ ٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠ ٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠)

تعليم المدرسة المواد عن المدرسة، بخطة التنفيذ التعليمية التي صنعت. قدم المدرسة المادة عن المدرسة. ثم تقرأ المدرسة المفردات مرة أو مرتين. وتأمّر المدرسة بعض الطلاب ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠ ٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠ ٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠ ٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠ ٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠

(١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠ ٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠ ٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠ ٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠ ٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠)

الخطوة الأخيرة من أنشطة التعليم هي إجراء التمرينات من المفردات لتعرف تطوير معرفة الطلبة و إرتقاء معرفتهم عن المواد التي درستها. في التمرينات كل الطلبة أن تطق الحروف العربية مع اصدقائه، وهذه للتعرف نتيجة التعليم في المجموعة الضابطة كل

الطلبة.

٢ وصف أنشطة التعليم في المجموعة التجريبية

الطلبة في المجموعة التجريبية [أنشطة التعليم في المجموعة التجريبية]

تقسم إلى بعض قسم التي ستشرح التالي:

(١) التمرينات

تَعَلَّم المدرسة المواد عن المدرسة، بخطة التنفيذ التعليمية التي صنعت. قدم المدرسة المادة عن المهنة، الهواية. اثم سمعت المدرسة المفردات مرة أو مرتين. وتأمر المدرسة بعض

الطلبة في المجموعة التجريبية.

(٢) التمرينات

الخطوة الأخيرة من أنشطة التعليم هي إجراء التمرينات من المفردات لتعرف تطوير معرفة الطلبة و إرتقاء معرفتهم عن المواد التي درستها. في التمرينات كل الطلبة أن تطق الحروف العربية مع اصدقائه، وهذه للتعرف نتيجة التعليم في المجموعة الضابطة كل

Mencocokkan mufradat dengan gambar وهذه للتعرف نتيجة التعليم في المجموعة الضابطة كل

الطلبة.

٣ تنفيذ تعليم مفردات في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية

تنفيذ التعليم في هذا البحث نفذ مادام □□ يوم محسوب إبتداء إختبار القبلى
□□ □□ □□ سبتمبر □□□□، وتعليم في تاريخ □□ سبتمبر حتى تاريخ □□ □□□□.
ثم إختبار البعدى في تاريخ □□ □□□□ □□□□.

أما هذ البحث في تعليميها، فحطّات الباحثة دقّة واحدة معلمة. و مادام
البحث علمت المادة أساسه عن المفردات يعني المهنة و الهواية التي تشتمل من معيار
□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□.

إن كان الباحثة بلغت المادة المفردات عن الهواية و المهنة إلى عينة اي المجموعة
الضابطة والمجموعة التجريبية، تكلم الباحثة عن المفردات تم تشير الصور من ذلك
□□□□. □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□.

□□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□.
و أعدت الباحثة اللوازم وعلمت التعليمية باستخدام وسيلة الصور مناسبة بخطة التنفيذ
□□□□□□□□ (RPP). □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□.
□□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□.
□□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□.
وسيلة المنظور في جدول مايلى:

(١) تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة الضابطة

□□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□
الضابطة. عدّة مذكور يحيط عدّة مادّة، تصنيع بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) □□□□ :
□□□□ □□□□ □□□□ (الطلبة يستمعونها و يتبعونها ان يتكلمين ذلك المفردات)،
ثم تكتب المفردات غي سبّورة، ثم تعطى معنى المفردات مبشرة. (لكي الوضوح فالمنظور

متساو بمجموعة الضابطة، تعليم في المجموعة التجريبية أيضا واحد اللقاء لإ

المتغيرات المتعددة في مجموعة الضابطة، تعليم في المجموعة التجريبية أيضا واحد اللقاء لإ

تعليم في مجموعة الضابطة فالمنطور في جدول فيما يلي:

الجدول: ٤،٥ تنفيذ تعليم في المجموعة التجريبية

المتغير	المتغير / القيمة	المتغير / القيمة	المتغير
المتغير	المتغير / القيمة	المتغير / القيمة	المتغير
المتغير	المتغير / القيمة	المتغير / القيمة	المتغير
المتغير	المتغير / القيمة	المتغير / القيمة	المتغير
المتغير	المتغير / القيمة	المتغير / القيمة	المتغير
المتغير	المتغير / القيمة	المتغير / القيمة	المتغير
المتغير	المتغير / القيمة	المتغير / القيمة	المتغير

إن كان تقديم البيانات عن استخدام وسيلة الصور في تعليم اتقان المفردات لطلبة

المتغيرات المتعددة في مجموعة الضابطة، تعليم في المجموعة التجريبية أيضا واحد اللقاء لإ

المتغيرات يعني:

الجدول: ٤،٦ قيمة الاختبار القبلي و الاختبار البعدى في المجموعة التجريبية و

المجموعة الضابطة

المتغير	المتغير / القيمة	المتغير / القيمة
المتغير	المتغير / القيمة	المتغير / القيمة
المتغير	المتغير / القيمة	المتغير / القيمة

في الاختبار القبلي يعني القيمة T_{hitung} T_{tabel} H_o H_a

مردودة. وكذلك في الاختبار البعدى. اذا ، ى توجد فروق ذات دلالة احصائية بين

نتيجة الطلبة باستخدام وسيلة الصور في تعليم المفردات ونتيجة الطلبة دون تلك وسيلة

المتغيرات المتعددة في مجموعة الضابطة، تعليم في المجموعة التجريبية أيضا واحد اللقاء لإ

✦ تحليل البيانات

00000 0 00000 000 00000 0 00 000 00000 0 00000 00000 (0
 00000 00

الطلبه باستخدام حساب المتوسط وانحراف المعياري .
فالمنتظر في الجدول كما يلي:

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
□□	□□	أعلى القيمة
□□	□□	أدنى القيمة
□□ □□	□□□□□	بمعدّل
□□ □□□	□□□□	الانحراف المعياري

الطلبة في المجموعة
التجريبية التي استخدمت وسيلة الصور يعني ()
الحسوب المتوسط في () و المعيار انحراف ().

[illegible]

(ب) اختبار الطبيعية من اختبار الاختبار القبلي

طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث (liliefors).

الجدول: ٨،٤ خلاصة الاختبار الطبيعي من نتيجة الإختبار القبلي من الطلبة

المجموعة	x^2_{hitung}	x^2_{table}	الخلاصة
المجموع	33,66	0,11	غير العادية
المجموع	0,000000	0,0000	غير العادية

$$(\alpha) = \dots 0$$

في القيمة L_{hitung} في أكبر من L_{tabel} في المجموعة العادية. وكذلك في المجموعة الضابطة L_{hitung} أكبر من L_{tabel} لا اختبار القبلي في تعليم المفردات هي غير .

($\alpha = 0,05$) $t_{hitung} > t_{tabel}$ فإن توزيع غير .

(ب) تصوير نتيجة الإختبار البعدي بين المجموعة التجريبية و

المجموعة الضابطة

[illegible]

(أ) المتوسط و انحراف المعياري

الجدول: ٩، ٤ تصوير نتيجة اختبار البعدي

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية
------------------	--------------------

المجموعة التجريبية. وفي المجموعة التجريبية دلت المشاركة والفعلي والحماسة والسرور في
المنظرة.

النتائج أظهرت أيضا أن توجد فرق كبير بين نتيجة المجموعة الضابطة والمجموعة
التجريبية.

الجدول: ١٣، ٤ فرق النتيجة الاختبار بين المجموعة الضابطة والمجموعة
التجريبية.

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	المتغير
المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	المتغير
المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	المتغير

المنظرة إلى وقت التعليم رأت الباحثة أن الطلبة أفرح وأركان تعليميا في الصباح
المجموعة الضابطة. H_a التي بمعنى "توجد فروق" بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة
"مقبولة". إذن يستخلص هناك فروق بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة
في المتغير في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية
المتغير.