

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskripsi Setting Penelitian

Setting penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri Karang Bulan Kecamatan Kabupaten Hulu Sungai Selatan yang mempunyai jumlah ruang belajar sebanyak 6 kelas dengan jumlah guru 2 orang.

Sekolah Dasar Negeri Karang Bulan memiliki sarana prasarana seperti ruang perpustakaan, ruang UKS, dan prasarana lainnya. Keadaan guru pada Sekolah Dasar Negeri Karang Bulan tahun pelajaran 2013/2014 adalah sebagai berikut:

Tabel 4. 1. Keadaan Guru SDN Karang Bulan Kecamatan Kalumpang Tahun Pelajaran 2013/201

No	Nama Guru	Pendidik	Tugas Mengajar
1	RUSDIANA, S.Pd NIP. 19711012 199506 2 001	S1	
2	BASUKI, A.Ma.Pd NIP. 19620318 198406 1 001	DII	
3	BAHTIAR HIDAYAT, A.Ma.Pd NIP. 19710318 199506 1 002	DII	
4	HJ. HAMIDAH NIP. 19670115 199302 2 002	SMA	
5	MAWARDI NIP. 19630810 198207 1 002	SMA	
6	H. M. HUSNI NIP. 19550810 197703 1 008	SMA	
7	MURDIAN, A.Ma.Pd NIP. 19640704 199502 2 001	DII	
8	MUHAMMAD, A.Ma.Pd NIP. 19630330 198503 1 015	D III	

9	HJ. NURHASANAH, A.Ma NIP. 19621014 198503 1 010	D II	
10	HARDINAWATI, A.Ma	D II	
11	LUTFIAH ZURAI DA, A.Ma	D II	
12	MARFU'AH, S.Ag	S1	

Sumber: SDN Karang Bulan Kecamatan Kalumpang Kabupaten Hulu Sungai Selatan

## B. Gambaran Umum Kurikulum Tentang Al-Qur'an

Mata pelajaran Pendidikan Al-Qur'an di Sekolah Dasar berfungsi untuk memfasilitasi peningkatan kemampuan berperilaku Islam dan memperkuat, meningkatkan, serta mendorong siswa menjadi manusia beriman, bertakwa, dan berakhlak mulia yang mencakup etika, budi pekerti, atau moral sebagai perwujudan dari pengamalan ajaran agama Islam.

Pendidikan Al-Qur'an pada jenjang Sekolah Dasar secara substansial memberikan bimbingan pembelajaran kepada peserta didik dalam membaca, menulis, memahami kandungan Al-Qur'an bertujuan meningkatkan kompetensi dan kecakapan hidup peserta didik dalam berpikir logis, kritis dan inovatif, mengemukakan dan menerima pendapat secara argumentatif, bertindak kreatif dan sistematis, bekerjasama dalam tim dan berani mengambil keputusan dalam mengkaji hubungan Al-Qur'an dan masyarakat, mengamalkan isi kandungan Al-Qur'an sebagai landasan hidup diri dan akhirat terutama untuk diamalkan dalam kehidupan sehari-hari.

Tabel 4. 2. Silabus Pendidikan Agama Islam.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator
Huruf-huruf hijaiyah	Mengenal huruf hijaiyah	<p>Guru mengenalkan huruf-huruf hijaiyah kemudian mencontohkan lafal huruf hijaiyah dari “Alif” (ا) sampai “Ya” (ي)</p> <p>Siswa berlatih melafalkan huruf hijaiyah yang dicontohkan guru</p> <p>Guru mengenalkan tanda baca fathah, kasrah, dommah, sukun, tasydid, tanwin (fathatain, kasratain, dommatain), tanda bacaan panjang</p> <p>Siswa menirukan bunyi tanda baca fathah, kasrah, dommah, sukun, tasydid, tanwin (fathatain, kasratain, dommatain), tanda bacaan panjang yang dicontohkan guru.</p> <p>Siswa berlatih melafalkan huruf bunyi tanda baca Fathah, ,kasrah, dommah, sukun, tasdid, tanwin (fathatain, kasratain, dommatain), tanda bacaan panjang yang dicontohkan guru</p>	<p>Siswa mengenal huruf hijaiyah dari Alif sampai Ya</p> <p>Melafalkan huruf hijaiyah dari Alif sampai Ya</p> <p>Hafal huruf hijaiyah dari Alif sampai Ya</p> <p>Dapat menulis huruf hijaiyah dari Alif sampai Ya</p> <p>Siswa mengenal tanda baca bunyi tanda baca fathah, kasrah, dommah, sukun, tasydid, tanwin (fathatain, kasratain, dommatain), tanda bacaan panjang</p> <p>Siswa dapat melafalkan bunyi tanda baca fathah, kasrah, dommah, sukun, tasydid, tanwin (fathatain, kasratain, dommatain), tanda bacaan panjang</p> <p>Siswa dapat menulis bunyi tanda baca fathah, Kasrah, dommah, sukun, tasdid, tanwin (fathatain, kasratain, dommatain), tanda bacaan panjang</p>

			Siswa dapat memberikan tanda baca dan membunyikan huruf hijaiyah
--	--	--	--

## 1. Tindakan Kelas Siklus I

### a. Perencanaan

Pelaksanaan penelitian ini dimulai dengan mempersiapkan operangkat pembelajaran meliputi penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) beserta Lembar Kerja Siswa (LKS) dengan materi pengenalan huruf-huruf hijaiyah melalui teknik *drill and practice* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas II SDN Karang Bulan Kecamatan Kalumpang Kabupaten Hulu Sungai Selatan.

Kemudian menyusun tes untuk pelaksanaan pretest dan postes beserta kunci jawaban dan kriteria penilainnya. Berikutnya disiapkan format observasi pembelajaran guru dan observasi kegiatan siswa selama belajar.

Penelitian ini terdiri atas 2 siklus dengan 3 kali pertemuan yaitu siklus I terdiri atas pertemuan pertama dan pertemuan kedua selanjutnya siklus II dengan menerapkan teknik *drill and practice* untuk bahan ajar (1) menjelaskan pengertian huruf hijaiyah, (2) mengenal huruf hijaiyah tunggal Alif sampai Ya, (3) mengenal tanda baca Al-Qur'an (harakat) fathah, kasrah, dommah, sukun, tasydid. Sedangkan pada siklus II membahas bahan ajar (1) mengenal tanda baca Al-Qur'an (harakat) tanwin, tanda bacaan panjang dan (2) membaca huruf hijaiyah bersambung.

## b. Pelaksanaan

## 1) Hasil Belajar Siswa

Data hasil belajar siklus I berupa nilai pretest dan post test pada pembelajaran PAI tentang bahan ajar pengenalan huruf-huruf hijaiyah melalui teknik *drill and practice* disajikan pada tabel 4. 4. berikut:

Tabel 4. 3. Nilai pretest dan post test siklus I tentang pengenalan huruf hijaiyah melalui teknik *drill and practice*

No	Nama Siswa	Siklus			
		Pretest	Ketuntasan	Post test	Ketuntasan
1.	A. Hasbi	6	TT	6	TT
2.	A. Saupi	6	TT	7	T
3.	A. Syarwani Abdan	7	T	8	T
4.	Gina Maulida	6	TT	7	T
5.	Kalmila Nor Aulia Rahma	6	TT	6	TT
6.	M. Iqbal	7	T	8	T
7.	M. Nasar	7	T	8	T
8.	M. Nasih	6	TT	6	TT
9.	M. Sarbandi	6	TT	7	T
10.	Mustika Helma	6	TT	6	TT
11.	Nor Aflah	6	TT	6	TT
12.	Siti Bulkis	7	T	7	T
Jumlah nilai		76	-	82	-
Rata-rata		6,29	-	6,79	-
Persentase tuntas		4	28,57%	8	57,14%

Keterangan: T = Tuntas, TT = Tidak Tuntas

Berdasarkan data nilai hasil belajar tersebut dapat digambarkan kecenderungan peningkatan hasil pertemuan pertama siklus I yaitu 6,29 pada pretes dan meningkat menjadi 6,79 pada postes. Namun masih berada di bawah indikator ketuntasan belajar 70 yang ditetapkan kurikulum. Masih terdapat siswa yang memperoleh skor 6 untuk diperbaiki pada tindakan berikutnya. Sementara tingkat ketuntasan siswa pada pertemuan I siklus I ini adalah mencapai 28,57%

atau 4 siswa dari 14 siswa pada pretes, sedangkan dalam pelaksanaan post tes diketahui tingkat ketuntasan adalah 57,14% atau 8 siswa dari 14 siswa seluruhnya.

Berdasarkan data grafik di atas dapat dinyatakan bahwa tingkat ketuntasan belajar siswa berdasarkan nilai pretes sebanyak 4 orang (28,57%) dari 14 orang dan pada pelaksanaan post test diketahui tingkat ketuntasan belajar sebanyak 8 orang (57,14%) dari 14 anak seluruhnya.

Tabel 4. 4. Nilai pretes dan post test siklus I setelah remedial tentang pengenalan huruf hijaiyah melalui teknik *drill and practice*.

No	Nama Siswa	Siklus			
		Pretest	Ketuntasan	Postest	Ketuntasan
1.	A. Hasbi	7	TT	7	T
2.	A. Saupi	6	T	8	T
3.	Gina Maulida	7	TT	7	T
4.	Kalmila Nor Aulia Rahma	6	TT	7	T
5.	M. Nasih	6	TT	6	TT
6.	M. Sarbandi	6	TT	7	T
7.	Mustika Helma	6	TT	6	TT
8.	Nor Aflah	6	T	7	T
Jumlah nilai		-	-	55	-
Rata-rata		-	-	6,9	-
Persentase tuntas		-	-	6	75%

Keterangan: T = Tuntas, TT = Tidak Tuntas

Berdasarkan hasil yang telah diperoleh pada pelaksanaan remedial diketahui bahwa dari seluruh siswa yang berjumlah 8 orang, sebanyak 6 orang (75%) telah tuntas. Melihat hasil tersebut maka penulis memutuskan untuk melaksanakan tahapan selanjutnya yaitu pelaksanaan siklus II.

## 2) Data Observasi Aktifasi Siswa

Hasil observasi terhadap aktifitas menebalkan huruf-huruf hijaiyah dengan teknik *drill and practice* pada pembelajaran tentang pengenalan huruf-huruf hijaiyah pada siklus I disajikan pada tabel 4. 6 berikut:

Tabel 4. 5. Observasi terstruktur kegiatan siswa belajar melalui teknik *drill and practice*

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian
1	Menerima penjelasan tentang materi pembelajaran	2
2	Melafalkan huruf-huruf hijaiyah	3
3	Menerima lembar salinan huruf-huruf hijaiyah	4
4	Menebalkan salinan huruf hijaiyah dengan menggunakan pensil berwarna	4
5	Menghafal huruf hijaiyah “Alif sampai Ya”	2
6	Mengerjakan tes hasil belajar	3
Jumlah		18
Rata-rata		3,0

Keterangan: Skor 5 = Sangat aktif, 4 = Cukup Aktif, 2 = Kurang Aktif, 1 =

Tidak Aktif

Berdasarkan data tabel di atas, hasil observasi aktifitas siswa siklus I pertemuan I diketahui siswa menerima lembaran kertas yang dibagikan guru mendapat skor 4 kualifikasi aktif, siswa menerima penjelasan tentang materi pembelajaran mendapat skor 2 kualifikasi kurang aktif. Siswa melafalkan huruf hijaiyah mendapat skor 3 kualifikasi cukup aktif. Siswa menebalkan huruf hijaiyah Alaf sampai Ya mendapat skor 2 kualifikasi kurang aktif.

Dari hasil penilaian rendahnya kualifikasi aktif, hal ini disebabkan motivasi siswa mengikuti pembelajaran belum nampak kadang siswa acuh dan tidak memperdulikan ketika guru menerangkan di depan kelas seakan tidak ada kemauan untuk bereaksi belajar dan sering siswa ramai sendiri.

## 3) Data Observasi Aktifitas Guru

Hasil observasi aktifitas guru dalam kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan teknik *drill and practice* pada pembelajaran PAI di kelas II SDN Karang Bulan Kecamatan Kalumpung dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 4.6. Hasil observasi aktifitas guru dalam kegiatan belajar mengajar melalui teknik *drill and practice* pertemuan I siklus I

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Penilaian
		Ya	Tidak	
1.	Persiapan			
	• Menyiapkan perangkat pembelajaran	√	-	2
	• Menyiapkan media belajar	√	-	3
	• Melaksanakan pre test	√	-	2
2.	Pelaksanaan			
	Pendahuluan			
	• Menggali pengetahuan awal siswa	√	-	2
	• Memotivasi siswa	√	-	2
	• Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	-	3
	Kegiatan inti			
	• Menjelaskan tahapan pembelajaran melalui teknik <i>drill and practice</i>	√	-	3
	• Membagikan lembar kerja siswa salinan huruf hijaiyah	√	-	3
	• Menugaskan siswa untuk menebalkan salinan huruf hijaiyah tersebut dengan menggunakan pensil berwarna	√	-	3
	• Mengevaluasi pemahaman siswa terhadap bahan ajar	√	-	2
3.	Penutup			
	• Memberikan penguatan terhadap siswa	√	-	3
	• Membimbing siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran	√	-	2
	• Guru memeberikan tes	√	-	2
	Jumlah			33
	Rata-rata			2,5
	Kategori			Cukup baik

*Keterangan:**Cukup baik* (0 – 1,0)*Cukup baik* (1,1 – 2,9)*Baik* (3,0 – 3,9)*Amat baik* (4,0 – keatas)

Berdasarkan data tabel tersebut di atas dapat diketahui bahwa tahapan-tahapan mengajar melalui penggunaan teknik *drill and practice* dalam mempelajari materi pengenalan huruf-huruf hijaiyah telah memperoleh skor 2,5 kualifikasi cukup baik. Hal ini disebabkan oleh beberapa tahapan mengajar hanya 2 kecuali tahapan kegiatan inti yaitu siswa menebalkan salinan huruf hijaiyah dengan menggunakan pensil berwarna mendapat skor 3 kualifikasi baik. Temuan ini menghendaki adanya perbaikan proses pembelajaran pada tindakan kelas kelas pertemuan berikutnya.

Pada pelaksanaan tindakan pertemuan 2 siklus I berdasarkan rekomendasi sebelumnya untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas tahapan belajar maka dapat disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 4. 7. Hasil observasi aktifitas guru belajar mengajar melalui teknik *drill and practice* dalam pertemuan 2 siklus I

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Penilaian
		Ya	Tidak	
1.	Persiapan			
	• Menyiapkan perangkat pembelajaran	√	-	3
	• Menyiapkan media belajar	√	-	3
	• Melaksanakan pre test	√	-	2
2.	Pelaksanaan			
	Pendahuluan			
	• Menggali pengetahuan awal siswa	√	-	2
	• Memotivasi siswa	√	-	3
	• Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	-	3
	Kegiatan inti			

3.	• Menjelaskan tahapan pembelajaran melalui teknik <i>drill and practice</i>	√	-	3
	• Membagikan lembar kerja siswa salinan huruf hijaiyah	√	-	3
	• Menugaskan siswa untuk menebalkan salinan huruf hijaiyah tersebut dengan menggunakan pensil berwarna	√	-	3
	• Mengevaluasi pemahaman siswa terhadap bahan ajar	√	-	3
	Penutup			
	• Memberikan penguatan terhadap siswa		-	
	• Membimbing siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran		-	
	• Guru memeberikan tes		-	
	Jumlah			28
	Rata-rata			2,5
	Kategori			Cukup baik

*Keterangan:*

*Cukup baik* (0 – 1,0)

*Cukup baik* (1,1 – 2,9)

*Baik* (3,0 – 3,9)

*Amat baik* (4,0 – keatas)

Berdasarkan data tabel tersebut di atas dapat diketahui bahwa terdapat peningkatan skor pada tahapan-tahapan mengajar dalam pertemuan 2 ini walaupun masih memperoleh skor 2,8 kualifikasi cukup baik. Peningkatan ini terlihat dari skor 3 kualifikasi baik pada kegiatan inti serta beberapa tahapan lainnya. Berdasarkan temuan pada pertemuan 1 dan pertemuan 2 ini, maka direkomendasikan untuk perbaikan proses pembelajaran pada siklus II melalui tindakan kelas pertemuan 3.

a. Refleksi Pertemuan 1 dan 2

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktifitas. Siswa dalam kegiatan belajar dan mengajar, dan hasil test belajar pertemuan 1 dan pertemuan 2 tindakan kelas siklus I, maka dapat direfleksikan sebagai berikut:

Kegiatan pembelajaran dengan menerapkan teknik *drill and practice* pada siswa kelas II dinyatakan cukup efektif, tetapi belum mencapai hasil pembelajaran yang maksimal.

Aktifitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran melalui teknik *drill and practice* cukup mendukung dan aktif.

Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran dengan menggunakan teknik *drill and practice* masih belum berhasil dan akan dilanjutkan pada siklus II

### C. Tindakan Kelas Siklus II

#### 1. Hasil Belajar

Data hasil belajar siklus II berupa nilai pretes dan postes pada pertemuan 3 terhadap pelaksanaan pembelajaran PAI tentang pengenalan huruf-huruf hijaiyah melalui teknik *drill and practice* disajikan pada tabel 4. 9 berikut:

Tabel 4. 8. Nilai pretest dan post test siklus II tentang pengenalan huruf-huruf hijaiyah melau teknik *drill and practice*

No	Nama Siswa	Siklus II			
		Pretest	Ketuntasan	Postest	Ketuntasan
1.	A. Hasbi	6	TT	7	T
2.	A. Saupi	7	T	7	T
3.	A. Syarwani Abdan	7	T	8	T
4.	Gina Maulida	7	T	8	T

5.	Kalmila Nor Aulia Rahma	6	TT	7	T
6.	M. Iqbal	7	T	8	T
7.	M. Nasar	7	T	8	T
8.	M. Nasih	6	TT	7	T
9.	M. Sarbandi	6	TT	7	T
10.	Mustika Helma	7	T	7	T
11.	Nor Aflah	6	TT	7	T
12.	Siti Bulkis	7	T	7	T
Jumlah nilai		79	-	88	-
Rata-rata		6,57	-	7,36	-
Persentase tuntas		8	57,14%	14	100%

*Keterangan: T = Tuntas, TT = Tidak Tuntas*

Berdasarkan data nilai hasil belajar pertemuan 3 siklus II ini dapat digambarkan kecenderungan peningkatan hasil belajar yaitu rata-rata 6,57 dan meningkat menjadi rata-rata 7,36. Sementara ketuntasan belajar yang ditetapkan, berdasarkan rata-rata nilai tes hasil belajar pertemuan 3 pada siklus II dapat disajikan dalam bentuk grafik berikut:

#### Grafik 4 Ketuntasan Belajar Siklus II

Berdasarkan grafik di atas dapat dinyatakan bahwa tingkat ketuntasan belajar pada pretes sebanyak 7 orang (57,14%) dari 12 orang sementara pada post test diketahui tingkat ketuntasan belajar adalah 12 orang (100%)

## 2. Data hasil observasi aktifitas siswa

Data hasil observasi aktifitas siswa pada saat kegiatan belajar mengajar tentang pengenalan huruf-huruf hijaiyah dengan menerapkan teknik *drill and practice* dalam pertemuan 3 pada siklus II disajikan pada tabel 4.10 berikut:

Tabel 4.9. Observasi terhadap kegiatan siswa belajar melalui teknik *drill and practice* dalam pertemuan 3 siklus II

No	Aspek yang diobservasi	Skor Penilaian
1	Menerima lembaran kertas yang bertulisan bagan huruf hijaiyah	4
2	Menerima penjelasan tentang materi pembelajaran	3
3	Melafalkan huruf hijaiyah yang bertanda baca Al-Qur'an (harakat)	4
4	Menebalkan huruf hijaiyah yang bertanda tangan baca Al-Qur'an pada salinan lembar kerja siswa dengan menggunakan pensil berwarna	4
5	Menghafal tanda baca Al-Qur'an (harakat) melakukan tes hasil belajar	3
6	Melakukan tes hasil belajar	4
	Jumlah	22
	Rata-rata	3,6

*Keterangan:*

*Skor 5 = sangat aktif, 4 = aktif, 3 = cukup aktif, 2 = kurang aktif,*

*1 = tidak aktif*

Berdasarkan data tabel diatas diketahui bahwa kegiatan siswa belajar menggunakan teknik *drill and practice* tentang pengenalan huruf-huruf hijaiyah memperoleh skor 3,6 kualifikasi cukup aktif. Peningkatan aktifitas belajar ini diketahui dari kegiatan menebalkan huruf hijaiyah dengan menggunakan pensil berwarna.

### **3. Data Observasi Pembelajaran Guru**

Dari hasil observasi aktifitas guru dalam kegiatan belajar mengajar dengan menerapkan teknik *drill and practice* terhadap bahan ajar pengenalan huruf-huruf hijaiyah pada pertemuan 3 siklus II dapat disajikan pada tabel 4.10 di bawah ini:

Tabel 4.10 Hasil observasi pembelajaran guru menggunakan teknik *drill and practice* pada pertemuan 3

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Penilaian
		Ya	Tidak	
1.	Persiapan			
	• Menyiapkan perangkat pembelajaran	√	-	4
	• Menyiapkan media belajar	√	-	4
	• Melaksanakan pre test	√	-	3
2.	Pelaksanaan			
	Pendahuluan			
	• Menggali pengetahuan awal siswa	√	-	2
	• Memotivasi siswa	√	-	3
	• Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	-	3
	Kegiatan inti			
	• Menjelaskan tahapan pembelajaran melalui teknik <i>drill and practice</i>	√	-	3
	• Membagikan lembar kerja siswa salinan huruf hijaiyah	√	-	3
	• Menugaskan siswa untuk menebalkan salinan huruf hijaiyah tersebut dengan menggunakan pensil berwarna	√	-	3
	• Mengevaluasi pemahaman siswa terhadap bahan ajar	√	-	3
3.	Penutup			
	• Memberikan penguatan terhadap siswa	√	-	
	• Membimbing siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran	√	-	
	• Guru memeberikan tes	√	-	
	Jumlah			31
	Rata-rata			2,5
	Kategori			Cukup baik

Keterangan:

Cukup baik (0 – 1,0)

Cukup baik (1,1 – 2,9)

Baik (3,0 – 3,9)

Amat baik (4,0 – keatas)

Berdasarkan data tabel tersebut di atas dapat diketahui bahwa terdapat peningkatan skor pada tahapan-tahapan mengajar menggunakan teknik *drill and practice* terdapat materi pengenalan huruf-huruf hijaiyah hampir menyeluruh, khususnya tahapan kegiatan inti dengan skor 4 kualifikasi amat baik. Hal ini ditunjukkan pula pada rata-rata 3,7 kualifikasi baik sehingga dapat dinyatakan tujuan pembelajaran yang ditetapkan dalam kompetensi dasar tercapai. Berdasarkan temuan ini maka tidak lagi dilaksanakan perbaikan pada siklus berikutnya.

#### **4. Refleksi Pertemuan 3**

Berdasarkan hasil observasi kegiatan dan hasil test belajar pertemuan ketiga tindakan kelas siklus II, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

Kegiatan pembelajaran dengan menerapkan teknik *drill and practice* pada siswa kelas II dinyatakan sangat efektif sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Aktifitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan teknik *drill and practice* sangat membantu siswa memahami pelajaran dan meningkatkan aktifitas siswa dalam pembelajaran, hal ini dapat dilihat pada:

Hasil tes siswa siklus I rata-rata 6,79 dan siklus II meningkat rata-rata 7,36.

Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran dengan menggunakan teknik pembelajaran *drill and practice* dinyatakan berhasil, karena

berada di atas indikator ketuntasan belajar yang ditetapkan SKBM rata-rata nilai 7,00.

## 5. Respon Siswa Terhadap Penerapan Metode Demonstrasi

Data hasil angket untuk mengetahui respon siswa kelas II SDN Karang Bulan Kecamatan Kalumpang terhadap proses belajar dengan menerapkan teknik *drill and practice* terhadap bahan ajar mengenal huruf-huruf hijaiyah diperoleh data sebagaimana tabel berikut:

Tabel 4.11 Tanggapan siswa terhadap penerapan teknik *drill and practice* dalam pembelajaran PAI.

No	Pernyataan Angket	Pilihan Jawaban		Persentase
		Ya	Tidak	
1	Apakah cara Ibu menyampaikan materi pembelajaran dengan demonstrasi penebalan huruf dapat memudahkan siswa mempelajari materi pelajaran pengenalan huruf hijaiyah	11	3	78,57%
2	Apakah teknik <i>drill and practice</i> ini merupakan cara yang baru siswa ketahui dan rasakan dalam belajar PAI	11	3	78,57%
3	Apakah dengan kegiatan menebalkan huruf siswa merasa termotivasi belajar tentang pengenalan huruf hijaiyah	13	1	92,86%
4	Apakah anda terlibat secara aktif dalam membimbing siswa dalam melaksanakan tugasnya	9	5	64,29%
5	Apakah tugas membahas masalah pengenalan huruf-huruf hijaiyah mampu tuntas memahami bahan belajar	10	4	71,43%
6	Apakah cara belajar penebalan huruf ini siswa berusaha menguasai bahan belajar	14	0	100%
7	Apakah demonstrasi penebalan huruf ini	0	14	100%

	tidak cocok diberikan pada pembelajaran PAI karena sulit dipahami			
--	---	--	--	--

Dari perhitungan dari jawaban angket diketahui bahwa 78,57% menyatakan pembelajaran demonstrasi penebalan huruf dan teknik *drill and practice* untuk diterapkan dalam pembelajaran PAI pada materi pengenalan huruf hijaiyah sebagai upaya menguasai bahan belajar. Alasan siswa antara lain selama membahas masalah pengenalan pada kegiatan demonstrasi penebalan pada huruf-huruf hijaiyah mampu tuntas memahami bahan belajar.

Berikut diketahui pula bahwa sebagian besar siswa menyatakan bahwa berdasarkan respon siswa terhadap penerapan teknik *drill and practice* merupakan cara baru siswa ketahui dan rasakan belajar PAI (78,57%) kemudian sebagian besar lagi mengemukakan bahwa tugas memahas pengenalan huruf-huruf hijaiyah pada kegiatan demonstrasi penebalan huruf-huruf hijaiyah siswa dapat menguasai bahan belajar (100%).

Dari analisa data jawaban ini dapat dinyatakan bahwa berdasarkan respon siswa terhadap penerapan teknik *drill and practice* pada PAI tentang pengenalan huruf-huruf hijaiyah dapat dikatakan berhasil dengan baik, karena dapat memotivasi siswa untuk menguasai secara tuntas bahan belajar serta mampu mengaktifkan siswa melalui demonstrasi penebalan huruf-huruf hijaiyah siswa mampu menulis dan melafalkan dengan fasil dan benar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.