

## **BAB IV**

### **LAPORAN HASIL PENELITIAN**

#### **A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian**

##### **1. Sejarah Berdiri MTsN Anjir Muara Kota Tengah**

Madrasah Tsanawiyah Anjir Muara Kota Tengah didirikan pada tahun 1961 tepatnya di bulan Juni, awal berdirinya Madrasah berstatus swasta, kemudian berdasarkan SK Mendikbud dengan nomor statistik Madrasah 211630404003/03031133, Madrasah ini di Negerikan pada tahun 1995. MTsN Anjir Muara Kota Tengah di bangun di atas tanah seluas 3.000  $m^2$ , dan luas bangunan madrasah 504  $m^2$

##### **2. Visi, Misi, dan Tujuan MTsN Anjir Muara Kota Tengah**

###### **a. Visi Madrasah**

Siswa yang bertaqwa, berakhlak mulia, berilmu pengetahuan dan teknologi, terampil dan mampu mengaktualisasikan dalam masyarakat

###### **b. Misi Madrasah**

- 1) Meningkatkan pelaksanaan pendidikan bercirikan agama islam.
- 2) Meningkatkan pelaksanaan bimbingan dan penyuluhan
- 3) Menyelenggarakan pendidikan yang berprestasi mutu baik secara keilmuan moral dan sosial hingga mampu menyiapkan dan mengembangkan sumberdaya insani yang berkualitas di dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang beriman dan bertaqwa.

- 4) Memberi bekal kemampuan yang bermanfaat bagi siswa-siswai sesuai dengan perkembanganserta mempersiapkan mereka mengikuti pendidikan yang lebih tinggi.
- 5) Meningkatkan hubungan kerjasama dengan orang tua, siswa dan masyarakat
- 6) Meningkatkan tata usaha, rumah tangga sekolah dan perpustakaan

### **c. Tujuan Madrasah**

Tujuan madrasah merupakan jabaran dari visi dan misi madrasah agar komunikatif dan bisa diukur sebagai berikut.

- 1) Keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai sekolah yang berciri khas islam
- 2) Kepribadian dan akhlak mulia
- 3) Nasionalisme dan patriotisme yang tinggi
- 4) Wawasan iptek yang mendalam dan luas
- 5) Motivasi dan komitmen tyang tinggi untuk mencapai prestasi
- 6) Kepekaan sosial dan kepemimpinan
- 7) Disiplin yang tinggi dan ditunjang oleh kemampuan fisik yang prima

### **3. Identitas dan Lokasi Madrasah**

Identitas dan lokasi madrasah dalam penelitian ini adalah:

- a. Nama madrasah: Madrasah Tsanawiyah Anjir Muara Kota Tengah
- b. Lokasi : Anjir serapat, Km.25 No.003 Desa Anjir Muara Kota  
Tengah Kec.Anjir Muara Kab. Batola
- c. Status : Negeri

#### 4. Keadaan Sarana Prasarana

Keadaan sarana prasarana pada MTsN Anjir Muara Kota Tengah sebagai berikut:

##### a. Jumlah dan Kondisi Ruang

Adapun jumlah dan kondisi ruang pada MTsN Anjir Muara Kota Tengah dapat dilihat pada tabel berikut

**Tabel 4. 1. Jumlah dan kondisi ruang MTsN Anjir Muara Kota Tengah**

No	Jenis ruangan/gedung	Keadaan			Jumlah
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Parah	
1	Ruangan kepala sekolah	1	-	-	1 Ruang
2	Ruangan guru	-	1	-	1 Ruang
3	Ruangan belajar	7	2		9 Ruang

Lanjutan tabel 4.1

No	Jenis ruangan/gedung	Keadaan			Jumlah
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Parah	
4	Perpustakaan	-	1	-	1 Ruang
5	Laboratuorium MIPA / BAHASA	-	1	1	2 Ruang
6	Ruang UKS	-	-	1	1 Ruang
7	Musholla	1	-	-	1 Ruang
8	WC Guru/ siswa	1	4	-	5 Ruang

Sumber: TU MTsN Anjir Muara Kota Tengah

##### b. Sarana Prasarana dan Media Pembelajaran MTsN Anjir Muara Kota Tengah

Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh MTsN Anjir Muara Kota Tengah adalah terdiri dari 1 buah ruang kepala sekolah, 1 buah ruang guru , 1 buah ruang untuk TU, 2 laboraturium, 9 buah ruang kelas. Sarana lainnya yang juga dimiliki yaitu adalah meja guru dan siswa, kursi guru dan siswa, lemari, dan papan tulis

yang dapat mendukung untuk kegiatan belajar. Media pembelajaran yang dimiliki oleh MTsN Anjir Muara Kota Tengah yaitu adanya KIT pembelajaran, replika kerangka manusia, LCD dan lain-lain.

## 5. Keadaan Guru dan Siswa MTsN Anjir Muara Kota Tengah

### a. Keadaan Guru

Adapun keadaan guru pada MTsN Anjir Muara Kota Tengah dapat dilihat pada tabel berikut

**Tabel 4. 2 Keadaan guru MTsN Anjir Muara Kota Tengah**

No	Nama	Jabatan	Latar Belakang	KET
1	Iberahim, S.Pd. MM	Kepala Madrasah	S2	PNS
2	Hartinah, S.Ag	Guru Madya	S1	PNS
3	Drs. Wartyo, M.Pd	Guru Muda	S2	PNS
4	Dra. Rusnawati	Guru Muda	S1	PNS
5	Zulfi Kurnuawan, S.Pd	Guru Muda	S1	PNS
6	Adi Rahman, S.Pd	Guru Muda	S1	PNS
7	Saidah, S.Pd	Guru Muda	S1	PNS
8	Haniah, S.Pd	Guru Muda	S1	PNS
9	Fitriyana, S.Pd	Guru Pertama	S1	PNS
11	Ru'yati, S.Pd	Guru Pertama	S1	PNS
12	H. Supian, S.Ag	Kepala TU	S1	PNS
13	Siti Habibah, S.Ag	Guru Pertama	S1	PNS
14	Laila Norhalis, SP	Pelaksan TU	S1	PNS
15	Aslamiyah	Pelaksana TU	D2	PNS
16	Kaimah	Pelaksana TU	D2	PNS
17	Rasidah	Pelaksana TU	D2	PNS
18	Drs. Gazali Hasan	GTT	S1	Honor
19	Rahmuji, S.Pd.I	GTT	S1	Honor
20	Norbaiti, S.Ag	GTT	S1	Honor
21	Mastura, S.Pd.I	GTT	S1	Honor
22	Fithriyah, S.Pd.I	GTT	S1	Honor
23	Mahyudin, S.Pd.I	GTT	S1	Honor
24	Muzdalifah, S.Pd	GTT	S1	Honor
25	Norfathiyani, SE	GTT	S1	Honor
26	Harnah, S.Pd	GTT	S1	Honor
27	Hj. Siti Ratna Kusumawati, S.Pd.I	GTT	S1	Honor
28	Hj. Husnul Khatimah, S.Sos.I	GTT	S1	Honor

29	Saiful Rahman, S.Pd.I	GTT	S1	Honor
30	Raudah, A.Md	Pustakawan		Honor
31	Megawati	GTT	SMA	Honor
32	Nurul Hidayah	GTT	SMA	Honor
33	Anna Hidayana, S.Pd	GTT	S1	Honor
34	M. Fazriannoor	GTT	SMA	Honor

Sumber: TU MTsN Anjir Muara Kota Tengah

### b. Keadaan Siswa

Keadaan keseluruhan siswa/I MTsN Anjir Muara Kota Tengah tahun ajaran 2012- 2013 berjumlah 250 orang dengan rincian seperti tabel bawah ini

Tabel 4. 4 Keadaan siswa MTsN Anjir Muara Kota Tengah tahun ajaran 2012-2013

**Tabel 4.3 Keadaan siswa MTsN Anjir Mara Kota Tengah tahun pelajaran 2012-2013**

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah Siswa
1	VIIa	12	14	26
2	VIIb	12	14	26
3	VIIc	12	15	27
4	VIIIa	12	11	23
5	VIIIb	12	10	22
6	VIIc	12	11	23
7	Ixa	17	18	35
8	Ixb	17	18	35
9	Ixc	15	18	33
Jumlah		121	129	250

Sumber: TU MTsN Anjir Muara Kota Tengah

## 6. Waktu kegiatan belajar

Kegiatan belajar mengajar di MTsN Anjir Muara Kota Tengah mengacu pada kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), berlangsung setiap hari senin sampai sabtu dengan alokasi waktu untuk satu jam pelajaran 40 menit. Waktu penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar dirincikan sebagai berikut :

Senin-Kamis : pukul 08.00-14.00

Jumat : pukul 08.00- 11.00  
Sabtu : pukul 08.00-14.00

## **B. Penyajian Data**

Setelah data yang diperlukan terkumpul dengan teknik wawancara, observasi dan dokumenter, maka langkah selanjutnya adalah menyajikan data tentang Keterampilan guru dalam membuka dan menutup pelajaran pada mata pelajaran Fiqh di MTsN Anjir Muara Kota Tengah, yang disajikan dalam bentuk uraian dan tabel yang merupakan hasil temuan melalui hasil penelitian pada madrasah tersebut.

Dalam penyajian data ini, penulis akan mengemukakannya berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan tentang keterampilan guru dalam membuka dan menutup pelajaran pada mata pelajaran Fiqh di MTsN Anjir Muara Kota Tengah. Dalam penelitian ini kegiatan belajar mengajar yang di lakukan observasi sebanyak 5 kali pertemuan dengan alokasi waktu setiap pertemuan adalah 2 x 40 menit. Adapun jadwal pelaksanaan observasi disajikan pada lampiran.

### **1. Deskripsi kegiatan membuka dan menutup pelajaran**

Selama proses penelitian, dari pertemuan pertama sampai pertemuan kelima, guru menyiapkan rancangan belajar mengajar sedemikian rupa sehingga dapat dilaksanakan dengan baik. Berikut ini adalah rincian kegiatan membuka dan menutup pelajaran pada pelajaran Fiqh di MTsN Anjir Muara Kota Tengah :

- (1) Menarik perhatian siswa. Pada pertemuan pertama guru cuma duduk diam di meja guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran, alat bantu mengajar yang di gunakan cuma buku paket fiqh dan pola interaksipun tidak bervariasi, hanya guru-siswa. Kemudian pada pertemuan ke dua guru mulai melakukan posisi membuka sambil berjalan dari meja guru ke belakang kelas sambil bercerita, alat bantu yang digunakan adalah buku paket fiqh dan sebuah gambar kegiatan yang di perlihatkan kepada siswa, dan interaksi yang digunakan pada pertemuan kedua ini adalah guru-siswa dan siswa-siswa. Pada pertemuan ketiga guru membuka dengan posisi di tengah-tengah kelas sambil bercerita dengan alat bantu gambar yang diceritakan dan pola interaksi yang digunakan oleh guru adalah siswa-siswa. Pada pertemuan keempat posisi guru pertama berdiri tepat di depan kelas kemudian sambil berjalan ketengah-tengah siswa sambil membaca, alat bantu mengajar yang digunakan guru adalah buku paket fiqh dan pola interaksi yang digunakan guru pada pertemuan keempat ini adalah guru-siswa dan siswa-siswa. Dan pada pertemuan kelima ini guru membacakan absen di depan kelas dan kemudian menyampaikan tujuan sambil berkeliling kelas, alat bantu yang digunakan guru adalah buku paket dan sebuah gambar, guru bercerita mengenai gambar yang di bawa dan pola interaksi yang digunakan guru pada pertemuan terakhir atau kelima ini adalah guru-siswa dan siswa-siswa.
- (2) Menimbulkan motivasi. Pada pertemuan pertama guru memberikan pertanyaan yang menimbulkan rasa keingin tahuan siswa, sehingga banyak siswa yang bertanya dan menimbulkan keantusiasan siswa, guru menyuruh

siswa yang mengacungkan tangan untuk menjawab pertanyaan. Pada pertemuan kedua ini guru kembali memotivasi dengan membangkitkan rasa ingin tahu siswa dengan memberikan pertanyaan yang menggantung, sehingga siswa antusias bertanya atau antusias untuk menjawab pertanyaan tersebut. Pada pertemuan ketiga guru memberikan motivasi dengan memberikan bonus nilai kepada siswa yang nanti pada akhir pelajaran bisa menyimpulkan materi dengan baik, sehingga siswa antusias dalam pelajaran, dan guru juga memperhatikan minat siswa dalam menyimak materi. Pada pertemuan keempat guru memberikan motivasi dengan membagikan sebuah pensil unik kepada setiap siswa yang bisa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru, semua siswa sangat antusias untuk menjawab dan sangat kelihatan siswa-siswa yang berminat dalam pelajaran tersebut. Kemudian pada pertemuan kelima guru kembali memberikan motivasi dengan memberikan pertanyaan yang membangkitkan rasa ingin tahu siswa, sehingga siswa antusias mengikuti agar tahu dijawab dari pertanyaan yang diberikan guru, siswa semuanya kelihatan berminat dalam mengikutinya.

- (3) Memberikan acuan ( structuring ). Pertemuan pertama guru menyampaikan tujuan pelajaran dengan membacakan tujuan pembelajaran, guru juga menyarankan kepada siswa langkah-langkah dalam pembelajaran, dan guru juga memberikan pertanyaan yang menjurus kepada materi pokok. Pertemuan kedua yang dilakukan guru sama seperti pertemuan pertama. Pertemuan ketiga guru menyampaikan tujuan kepada siswa dengan membacakannya, guru juga memberikan berbagai macam pertanyaan yang menjurus kepada



materi pokok, guru menyampaikan batasan-batasan materi yang dipelajari pada hari tersebut. Pada pertemuan keempat, guru pertama memberikan saran langkah-langkah pembelajaran kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan itu, lalu guru menyampaikan materi pokok dan memberikan pertanyaan yang menyangkut materi pokok pada pertemuan tersebut. Dan pada pertemuan kelima guru menyampaikan tujuan pembelajaran, kemudian guru memberikan pertanyaan yang menjurus kepada materi pokok yang dipelajari hari itu.

- (4) Membuat kaitan. Pada pertemuan pertama guru menjelaskan sesuai dengan permasalahan yang terjadi sekarang. Pada pertemuan kedua, guru menjelaskan masalah sambil mengaitkan dengan keadaan yang sering dialami siswa. Pada pertemuan ketiga, guru kembali menjelaskan seperti pada pertemuan ke dua, yaitu mengaitkan dengan keadaan yang sering dialami oleh siswa, dan disini guru juga menjelaskan sedikit konsep materi. Pada pertemuan keempat, guru juga menjelaskan dengan mengaitkan kepada realita yang sering dialami pada masyarakat sehingga sedikit konsep materi terjelaskan, sebelum dirincikan. Dan pada pertemuan kelima, guru juga menjelaskan dengan mengaitkan kepada masalah yang sering ada di masyarakat, sehingga sedikit konsep materi sudah tersampaikan walau belum terperinci.
- (5) Meninjau kembali. Pada pertemuan pertama, menyimpulkan pelajaran dan membuatkan ringkasan pelajaran. Pada pertemuan kedua, guru meminta siswa menyimpulkan pelajaran dengan memberikan pertanyaan tertentu

kepada siswa. Pada pertemuan ketiga, guru mengulang sedikit materi pokok, dan meminta siswa menyimpulkan apa yang diterangkan oleh guru dalam pembelajaran tadi. Pada pertemuan keempat, guru yang merangkumkan materi pembelajaran, dan siswa yang diminta mencatat ringkasan pembelajaran. Dan pada pertemuan kelima, guru memberikan pertanyaan-pertanyaan tentang materi, dan setelah itu menyimpulkan materi pembelajaran.

(6) Mengevaluasi. Pada pertemuan pertama, guru meminta beberapa siswa menyampaikan pendapatnya atau kesimpulan materi menurut bahasanya sendiri dan memberikan soal latihan kepada siswa. Pada pertemuan kedua, guru meminta beberapa siswa mendemostrasikan di depan kelas tentang materi yang dijelaskan guru dan meminta siswa mengaplikasikan dengan kenyataan yang ada, kemudian memberikan soal-soal latihan. Pertemuan ketiga, guru meminta beberapa siswa menyampaikan pendapatnya tentang materi yang dijelaskan di depan kelas, kemudian memberikan soal-soal latihan kepada semua siswa. Pada pertemuan keempat, guru meminta siswa mengerjakan soal latihan yang diberikan guru. Dan pada pertemuan kelima, guru meminta siswa menyampaikan pendapatnya tentang materi dan menuliskan pendapatnya pada sebuah kertas, kemudian guru memberikan soal latihan kepada siswa.

(7) Tindak lanjut. Pada pertemuan pertama, guru memberikan PR dan menyampaikan kalau siswa yang nilainya kurang dari 75 akan mengikuti remedial, dan memberikan beberapa nasehat. Pada pertemuan kedua, guru

tidak memberikan PR tetapi guru memberika siswa tugas untuk mencari tahu tentang materi yang akan dipelajari untuk pertemuan yang akan datang, kemudian guru memberikan nasehat kepada siswa. Pada pertemuan ketiga, guru memberikan PR kepada siswa dan merencanakan remedial kepada siswa yang nilainya kurang dari 75, serta guru juga memberikan nasehat kepada siswa. Pada pertemuan keempat, guru tidak melakukan tindak lanjut. Dan pada pertemuan kelima, guru memberikan PR dan nasehat kepada siswa.

## 2. Deskripsi penilaian observasi membuka dan menutup pelajaran

Observasi dilakukan selama lima kali pertemuan, observasi berjalan lancar. Berdasarkan hasil observasi diperoleh data penilaian membuka dan menutup pelajaran sebagai berikut secara rinci pada tabel berikut :

Pada pertemuan pertama :

**Tabel 4.4 Penilaian membuka dan menutup pelajaran pertemuan pertama**

<b>Aspek Yang di Nilai</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Skor 1-4</b>
A. MEMBUKA PELAJARAN		
1. Menarik Perhatian		
a. Gaya mengajar guru		2
b. Penggunaan alat bantu mengajar		2
c. Pola interaksi yang bervariasi		2
2. Menimbulkan motivasi		
a. Kehangatan dan keantusiasan		4
b. Menimbulkan rasa ingin tahu		4
c. Mengemukakan ide yang bertentangan		2
d. Memperhatikan minat siswa		3
3. Memberikan Acuan (structuring)		
a. Mengemukakan tujuan dan tugas-tugas		4
b. Menyarankan langkah-langkah		4
c. Mengingatkan masalah pokok		3
d. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan		4
4. Membuat kaitan		
a. Mengaitkan aspek yang relevan		4

b. Membandingkan pengetahuan yang baru dan yang lama		1
c. Menjelaskan konsep sebelum diperinci		1
<b>B . MENUTUP PELAJARAN</b>		
1. Meninjau kembali		
a. Menerangkan inti pelajaran		4
b. Membuat ringkasan		4
2. Mengevaluasi		
a. Diminta mendemonstrasikan		1
b. Diminta mengaplikasikan		1
c. Diminta mengekspresikan pendapat		4
d. Dengan soal-soal tertulis		4
3. Tindak lanjut		
a. Memberi PR		4
b. Memberi/ merencana remedial		4
c. Memberikan nasehat		4
<b>JUMLAH</b>		<b>70</b>

Pada pertemuan pertama ini didapatkan hasil penilaian membuka dan menutup pelajaran pada pelajaran fiqh di MTsN Anjir Muara Kota Tengah di kelas VIIa dengan pengajar ibu Hartinag, S.Ag adalah 70 yang berada pada klasifikasi baik.

Pertemuan ke dua :

**Tabel 4.5 Penilaian membuka dan menutup pelajaran pertemuan kedua**

<b>Aspek Yang di Nilai</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Skor 1-4</b>
<b>A. MEMBUKA PELAJARAN</b>		
1. Menarik Perhatian		
a. Gaya mengajar guru		4
a. Penggunaan alat bantu mengajar		4
b. Pola interaksi yang bervariasi		4
2. Menimbulkan motivasi		
a. Kehangatan dan keantusiasan		4
b. Menimbulkan rasa ingin tahu		4
c. Mengemukakan ide yang bertentangan		2
d. Memperhatikan minat siswa		2
3. Memberikan Acuan (structuring)		
a. Mengemukakan tujuan dan tugas-tugas		4
b. Menyarankan langkah-langkah		4
c. Mengingatkan masalah pokok		3
d. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan		4

4. Membuat kaitan		
a. Mengaitkan aspek yang relevan		4
b. Membandingkan pengetahuan yang baru dan yang lama		1
c. Menjelaskan konsep sebelum diperinci		2
<b>B . MENUTUP PELAJARAN</b>		
1. Meninjau kembali		
a. Menerangkan inti pelajaran		2
b. Membuat ringkasan		4
2. Mengevaluasi		
a. Diminta mendemonstrasikan		4
b. Diminta mengaplikasikan		4
c. Diminta mengekspresikan pendapat		2
d. Dengan soal-soal tertulis		4
3. Tindak lanjut		
a. Memberi PR		3
b. Memberi/ merencana remedial		-
c. Memberikan nasehat		4
<b>JUMLAH</b>		<b>73</b>

Pada pertemuan kedua ini didapatkan hasil penilaian membuka dan menutup pelajaran pada pelajaran fiqh di MTsN Anjir Muara Kota Tengah di kelas VIIc dengan pengajar ibu Hartinah, S.Ag adalah 73 yang berada pada klasifikasi amat baik.

Pertemuan ketiga :

**Tabel 4.6 Penilaian membuka dan menutup pelajaran pertemuan ketiga**

Aspek Yang di Nilai	Frekuensi	Skor 1-4
<b>A. MEMBUKA PELAJARAN</b>		
1. Menarik Perhatian		
a. Gaya mengajar guru		3
c. Penggunaan alat bantu mengajar		4
c. Pola interaksi yang bervariasi		2
2. Menimbulkan motivasi		
a. Kehangatan dan keantusiasan		4
b. Menimbulkan rasa ingin tahu		4
c. Mengemukakan ide yang bertentangan		2
d. Memperhatikan minat siswa		4
3. Memberikan Acuan (structuring)		
a. Mengemukakan tujuan dan tugas-tugas		4
b. Menyarankan langkah-langkah		2

c. Mengingat masalah pokok		3
d. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan		4
4. Membuat kaitan		
a. Mengaitkan aspek yang relevan		4
b. Membandingkan pengetahuan yang baru dan yang lama		1
c. Menjelaskan konsep sebelum diperinci		4
<b>B . MENUTUP PELAJARAN</b>		
1. Meninjau kembali		
a. Menerangkan inti pelajaran		4
b. Membuat ringkasan		4
2. Mengevaluasi		
a. Diminta mendemonstrasikan		4
b. Diminta mengaplikasikan		1
c. Diminta mengekspresikan pendapat		4
d. Dengan soal-soal tertulis		4
3. Tindak lanjut		
a. Memberi PR		4
b. Memberi/ merencana remedial		4
c. Memberikan nasehat		4
<b>JUMLAH</b>		<b>78</b>

Pada pertemuan ketiga ini didapatkan hasil penilaian membuka dan menutup pelajaran pada pelajaran fiqh di MTsN Anjir Muara Kota Tengah di kelas VIIb dengan pengajar ibu Hartinah, S.Ag adalah 78 yang berada pada klasifikasi amat baik.

Pertemuan ke empat :

**Tabel 4.7 Penilaian membuka dan menutup pelajaran pertemuan keempat**

<b>Aspek Yang di Nilai</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Skor 1-4</b>
<b>A. MEMBUKA PELAJARAN</b>		
1. Menarik Perhatian		
a. Gaya mengajar guru		4
b. Penggunaan alat bantu mengajar		2
c. Pola interaksi yang bervariasi		4
2. Menimbulkan motivasi		
a. Kehangatan dan keantusiasan		4
b. Menimbulkan rasa ingin tahu		3
c. Mengemukakan ide yang bertentangan		2
d. Memperhatikan minat siswa		4

3. Memberikan Acuan (structuring)		
a. Mengemukakan tujuan dan tugas-tugas		4
b. Menyarankan langkah-langkah		3
c. Mengingat masalah pokok		4
d. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan		4
4. Membuat kaitan		
a. Mengaitkan aspek yang relevan		4
b. Membandingkan pengetahuan yang baru dan yang lama		2
c. Menjelaskan konsep sebelum diperinci		4
<b>B. MENUTUP PELAJARAN</b>		
1. Meninjau kembali		
a. Menerangkan inti pelajaran		4
b. Membuat ringkasan		2
2. Mengevaluasi		
a. Diminta mendemonstrasikan		1
b. Diminta mengaplikasikan		1
c. Diminta mengekspresikan pendapat		1
d. Dengan soal-soal tertulis		4
3. Tindak lanjut		
a. Memberi PR		-
b. Memberi/ merencana remedial		-
c. Memberikan nasehat		2
<b>JUMLAH</b>		<b>63</b>

Pada pertemuan keempat ini didapatkan hasil penilaian membuka dan menutup pelajaran pada pelajaran fiqh di MTsN Anjir Muara Kota Tengah di kelas VIIc dengan pengajar ibu Hartinah, S.Ag adalah 63 yang berada pada klasifikasi cukup.

Pertemuan ke lima :

**Tabel 4.8 Penilaian membuka dan menutup pelajaran pertemuan kelima**

<b>Aspek Yang di Nilai</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Skor 1-4</b>
<b>A. MEMBUKA PELAJARAN</b>		
1. Menarik Perhatian		
a. Gaya mengajar guru		4
b. Penggunaan alat bantu mengajar		4
c. Pola interaksi yang bervariasi		4
2. Menimbulkan motivasi		
a. Kehangatan dan keantusiasan		3

b. Menimbulkan rasa ingin tahu		4
c. Mengemukakan ide yang bertentangan		2
d. Memperhatikan minat siswa		3
3. Memberikan Acuan (structuring)		
a. Mengemukakan tujuan dan tugas-tugas		4
b. Menyarankan langkah-langkah		1
c. Mengingat masalah pokok		3
d. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan		4
4. Membuat kaitan		
a. Mengaitkan aspek yang relevan		4
b. Membandingkan pengetahuan yang baru dan yang lama		2
c. Menjelaskan konsep sebelum diperinci		3
<b>B . MENUTUP PELAJARAN</b>		
1. Meninjau kembali		
a. Menerangkan inti pelajaran		2
b. Membuat ringkasan		4
2. Mengevaluasi		
a. Diminta mendemonstrasikan		2
b. Diminta mengaplikasikan		1
c. Diminta mengekspresikan pendapat		4
d. Dengan soal-soal tertulis		4
3. Tindak lanjut		
a. Memberi PR		4
b. Memberi/ merencana remedial		-
c. Memberikan nasehat		4
<b>JUMLAH</b>		<b>70</b>

Pada pertemuan kelima ini didapatkan hasil penilaian membuka dan menutup pelajaran pada pelajaran fiqh di MTsN Anjir Muara Kota Tengah di kelas VIIa dengan pengajar ibu Hartinag, S.Ag adalah 70 yang berada pada klasifikasi baik.

Dari lima kali penilaian di atas dapat di buat kesimpulan dalam sebuah tabel sebagai berikut :

**Tabel 4.9 Penilaian Klasifikasi Membuka dan Menutup Pelajaran**

No	Pertemuan	Jumlah nilai	Klasifikasi
1	Pertama	70	Baik
2	Kedua	73	Amat baik



3	Ketiga	78	Amat baik
4	Keempat	63	Cukup
5	Kelima	70	Baik
Jumlah		354	
Rata-rata		70,8	Baik

Sehingga lima kali pertemuan dari tabel di atas dapat disimpulkan guru mendapatkan rata-rata nilai 70,8 dengan klasifikasi BAIK.