

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ- خلفية البحث

التربية مهمة جدا في الحياة، وهي حاجة أساسية من العملية الاجتماعية. التعلم والتعليم هما علاقة بين المعلمين والطلبة في المواقف التعليمية.

اللغة هي الكلام المصطلح عليه بين كل قوم.<sup>١</sup> أو ألفاظٌ يُعبرُ بها كل قوم عن مقاصدهم. واللغات كثيرة. وهي مختلفة من حيث اللفظ، متحدة من حيث المعنى، أي أن المعنى الواحد الذي يُخالج ضمائر الناس واحد. ولكن كل قوم يُعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين.<sup>٢</sup> وهي عاملية هامة للإنسان في تأدية التعامل والتفاعل مع غيره. فباللغة يستطيع المرء أن يعبر الفكرة أو الإرادات المخطوبة في ذهنه لتوصيلها إلى آخر وليكون السامع فاهما بما يقصده.

فأما اللغة - لغة فهي لفظه على وزن "فعة" مثل: كرة وأصلها "لغوة" على وزن فعلة. وقيل في جمعها: لغات، لغون. ومنها لغى - يلغى، إذا هذى.<sup>٣</sup>

في عالم اللغة، اللغة العربية هي واحدة من اللغات الخمس الدولية الكبرى. اللغة العربية هي مفصلة جدا ومعقدة بالمقارنة مع اللغات الأخرى، ولكن يمكن أن يكون

---

<sup>١</sup> لوس مألوف، المنجد في اللغة والاعلام، (بيروت: دار المشرق، ١٩٨٦م)، ص. ٣٨.

<sup>٢</sup> أ لشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٤٢٨هـ/

٢٠٠٧م)، ج. ١، ص. ٧.

<sup>٣</sup> ناثق محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها. (بيروت-لبنان: دار النفائس، ١٩٨٥م) ص

ذلك بسبب سهولة تعلم اللغة العربية بشكل منهجي، وكلاهما في وضع الكلمة، وبناء الجملة.

بالنسبة للمسلمين، والعربية أيضا لديها دور مهم جدا، لأن اللغة العربية هي لغة الدين الذي يستخدم في الطقوس الدينية. واللغة العربية هي لغة من المصادر الرئيسية للإسلام، هي القرآن الكريم والحديث الشريف كما تعال الله تعالى في سورة يوسف الاية ٢ :

إِنَّ أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ سورة : ( يوسف ٢ )

في التعلم اللغة العربية تحتاج فيها تعليم و تدريس مؤثرا. مؤثر للحصول أغراض التعليم اللغة العربية. و بالعكس دون الأهتمام تؤثر سلبية في التعلم اللغة العربية.

التعلم محصل حسنة إذا بالمساعدة مدرس الذي مهني، رغبة الطالبة، بصب متنوعة مناهج، منهج ثابت، وسيلة و سهولة كاملة. حول الحالة تساعد لغرض و تكفية الوقت لتعلم<sup>٤</sup>.

أما مهارة اللغة اربع مهارة، هي الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة. و الوسيلة التي تنقل مهارة الكلام هي الصوت عبر الاتصال المباشر بين المتكلم و المستمع. أما مهارة القراءة و الكتابة. فوسيلتهما الحرف المكتوب. و يتحقق الاتصال هاتين المهارتين. دون قيود الزمان و المكان. و من ناحية أخرى يتلقي الإنسان عبر مهارتي الكلام و الكتابة بيت رسالته، بما تحويه من معلومات و خبرات، و لهذا السبب، سميتا مهارتي إنتاج. و يلاحظ أن الإنسان يحتاج إلي رصيد لغوي أكبر، وهو

<sup>4</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka cipta, 1987), h.48

يمارس الاستماع و القراءة، علي حين أنه يحتاج إلي رصيد أقل من اللغة، و هو يمارس الكلام و الكتابة.

المهارات مهم جدا في تعليم اللغة العربية كما مثل مهارات الاستماع هي مهارات الأولى لأن بدع الإنسان من الإستماع الي مهارات الأخرى، بسماع تستطيع النوحى با الكلام و القراءت و الكتابة.

اما مهارة الكلام في الأساسى، هي الكلام، أما الكتابة فهي محاولة لتمثل الكلام، و الدليل علي ذلك. و أهمية تعليم مهارة الكلام التي تسعين الطالبات ألي إتقانها في اللغات الأجنبية. و لقد أستدت الحاجة إلي هذه المخابرات في الفطرة الأخيرة، عندما زادت أهمية الاتصال الشفهي بين الناس. و من ضرورة بمكان عند تعليم اللغة العربية، الاهتمام بالجانب الشفهي، وهذا هو الاتجاه. الذي لرجوأن يسلكه المدرس اللغة العربية، و أن يجعل همة الأول، ممكين الطلاب من الحديث بالعربية، لأن العربية لغة اتصال، بفهمها ملايين الناس في العالم، و لا حجة لمن يجهل الجائب الشفهي، و يهتم باجائب الكاتبي، مدعيا أن اللغة العربية الفصيحة لا وجود لها ولا أحد بتكلمها.

مهارة الكلام ويقصد به نطق الأصوات العربية نطقا سليما، بحيث تخرج هذه الأصوات من مخارجها المتعارف عليها لدى علماء اللغة .

المعهد العصرى النجاح شندي الوس تمثل المعهد التي انشئت متخرج من معهد دار السلام ضنتور وهما الاستاذ الحاج زركش حسب اليسانس و الاستاذ الحاج شيرز حادى في السنة ١٩٩٣ الذى وقعت في القرية شندي الوس بالمرتابورا

في المعهد النجاح شندي أوس تطبق الكلام اليومية تستعمل بلغة العربية من الفصل الأول حتى الفصل السادسة. الطالبات التي المستوى الأولى في الفصل الثانى

يطالب أن يسعى المفردات التي تواصل بالأنشطة اليومية مدرسية أو معهدا كتعبير أنفسهم بالقصد أن يسعى ليعبر فكرة، وسعور أو تعبیر إلى آخر باستخدام اللغة العربية صحيحا بالقاعدة.

فإذ الطالبات التي تتعلم المستوى الأولى يرحوا أن يسعى بتكلم اللغة العربية على الأقل في يوميتها وفيها المفردات الكثيرة.

المعرفة عن التحدث سينفع في ترقية البراعة ونجاح الفن من تطبيق التكلم. فلذلك يحتاج تربية التكلم كما طبق في المعهد العصري النجاح شندي ألوس مرتابورا. مناسبة إلى المشكلات السابقة أرادت الباحثة أن تبحث عن قدرة تحدث اللغة العربية في صف الثاني بمدرسة تربية المعلمات الإسلامية (TMI).

من تلك خلفية البحث، فتختار الباحثة لهذا البحث " قدرة طالبات الصف الثاني بمدرسة تربية المعلمات الإسلامية (TMI) على تحدث اللغة العربية بمعهد النجاح العصري للبنات شندي ألوس مرتابورا "

## ب- أسئلة البحث

ومن هذه خلفية البحث فأسئلتها هي:

١. كيف قدرة طالبات الصف الثاني بمدرسة تربية المعلمات الإسلامية (TMI) على تحدث اللغة العربية بمعهد النجاح العصري للبنات شندي ألوس مرتابورا؟
٢. ماالعوامل التي تؤثر في قدرة طالبات الصف الثاني بمدرسة تربية المعلمات الإسلامية (TMI) على تحدث اللغة العربية بمعهد النجاح العصري للبنات شندي ألوس مرتابورا؟

## ج- التحديد الإجرائي

والتحديد الإجرائي في هذا البحث :

لتيسر التفهّم على الموضوع والتجنّب عن الخطاء في الشرح، فأردت الباحثة أن تقدّم البيان لإصطلاحات المستعملة في هذا البحث، يعنى :

١. قدرة هي الإستعداد والقوة.<sup>٥</sup> وتريد الباحثة بالقدرة هي قدرة الطالبات على التحدث باللغة العربية للصف الثاني بإهتمام القواعد وفقا على المفردات الصحيحة في التحدث.

٢. تحدث وتريد الباحثة هنا هي تحدث في مهارة الكلام هي كفاءة فصح الكلام لمظهر الفكر كالحاظر والرأي والموقف إلى المخاطب.<sup>٦</sup> بإهتمام القواعد وفقا على المفردات الصحيحة في التحدث.

٣. تربية المعلمات الاسلامية يسمّى المدرسة المتوسطة الاسلامية.

لذلك، من تعليق السابق اردت الباحثة ان تبحث عن كيف قدرة الطالبات الصف الثاني بمدرسة تربية المعلمات الإسلامية (TMI) على تحدث اللغة العربية بمعهد النجاح العصرى للبنات شندي الوس مرتابورا بإهتمام القواعد وفقا على المفردات الصحيحة في التحدث.

<sup>5</sup> Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), edisi ke-3, h.

<sup>6</sup> Kamil Ramma Anshar, *Percakapan bahasa Arab*, (Banjarmasin: Antasari Press, 2012), h.

## د- أهداف البحث

أما أهداف هذا البحث، فهي ليعرف الباحثة :

١. لتعرف قدرة طالبات الصف الثاني بمدرسة تربية المعلمات الإسلامية ( TMI ) على تحدث اللغة العربية بمعهد النجاح العصري للبنات شندي الوس مرتابورا .
٢. لتعرف العوامل التي تؤثر في قدرة طالبات الصف الثاني بمدرسة تربية المعلمات الإسلامية ( TMI ) على تحدث اللغة العربية بمعهد النجاح العصري للبنات شندي الوس مرتابورا.

## ه- أهمية البحث

نتائج هذا البحث العلمي ترجى أن تكون لها فائدتان، هي:

١. النظرية
- جزء من هذه الفائدة، ويمكن هذا البحث يستطيع ان يعطي مساعدة المراجع في تعليم اللغة العربية لتطبيق تحدث اللغة العربية خصوصا في الفصل الدراسي، وأمام العموم.
٢. العلمية
- أولا : زيادة التجربة ومعرفة الباحثة والقارئ على الحال الذي يحتاج الى اللغة خصوصا ناحية تحدث اللغة العربية خصوصا التحدث التي تعد واحدة من المهارات الأساسية التي يجب أن يلم بها طلاب اللغة.
- ثانيا: باختيار يساعد الباحثة في عملية البحث العميق.
- ثالثا: أهداف من هذا الباحثة أيضا بمادة التقدير والإدخال لتعليم اللغة العربية في ناحية قدرة تحدث اللغة العربية خصوصا لرئيس المدرسة أو مدارس معهد العصري النجاح شندي الوس للبنات مرتابورا .

## و- هيكل البحث

وأما هيكل البحث في هذه الرسالة العلمية هي:

الباب الأول: مقدمة تحتوي على خلفية البحث وأسئلته وتحديد إجرائيه وأهداف البحث وأهمية البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري عن تحدث اللغة العربية وتعريف تعليم مهارة الكلام و اقسام استراتيجية مهارة الكلام و العوامل المؤثرات في قدرة مهارة الكلام.

الباب الثالث: منهج البحث يحتوي على نوع ومدخل البحث وتصميم البحث وموضوع البحث وذاتي البحث والبيانات ومصادرها وأساليب جمع البيانات وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع: تحليل البيانات ومناقشتها يحتوي على لمحة عن ميدان وتقديم البيانات وتحليل البيانات وتفسيرها.

الباب الخامس: الخاتمة يحتوي على الخلاصة والتوصيات.