

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع ومدخل البحث

النوع لهذا البحث هو البحث الوصفي. البحث الوصفي هو نوع البحث التي تصف وتلخيص مجموعة متنوعة من الظروف والحالات أو المتغيرات. قال ميلونج، البحث الوصفي هو البحث الذي البيانات جمعت في شكل الكلمات، والصور، وليس الأرقام.¹ تستعمل الباحثة في هذا البحث مدخل كيفي، البحث الكيفي يعني المدخل ويسمى مدخل النوعي لأن يجمع الباحث بالموجهة المباشرة و والتفاعل بالناس في مكان البحث.

البحث الكيفي يعني نوع البحث الذي ينال إكتشافه ليس بإجراءات الإحصاءات وغيرها. ومع الك يمكن ليحلل الجمع البيانات من البحث الكيفي بالحساب.²

ب- تصميم البحث

وفقا لناسوتيون، في البحث الوصفي هناك ثلاث مراحل من خلال الذهاب، وهو أن يكون تكليفا قبل الميدان، على العمل الميداني وبعد النهائي الميدان.³ أولا- في مرحلة ما قبل الميدان

¹ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2002), hlm. 06

² Syamsuddin dan Viasmaia S. Damayanti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (PT Remaja Rosdakarya: Bandung, 2009), Cet. Ke3, h. 73.

³ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, (Bandung, PT. Alfabeta, 2008), hlm. 373-374

أ) اختيار الميدان، مع الاعتبار أن المعهد العصري النجاح شندي الوس للبنات في مرتابورا هذه هي واحدة من المعهد العصري التي لديها طلاب التي تقدره با اللغة العربية الفصيحة .

ب) عملا تقريبا لعمل البحث، لرئيس المدرسة، المدير والمعلمين هناك، وخاصة مدرس اللغة العربية ومدبرة في قسم الغة والطلبات .

ج) إجراء التقييم الميداني، لتناسب مع الطلاب في المعهد العصري النجاح شندي الوس للبنات في مرتابورا كموضوع من البحث. ثانيا- في مرحلة العمل الميداني

أ) عمل الملاحظات مباشرة إلى المعهد العصري النجاح شندي الوس للبنات في مرتابورا على دور المدرس في تعزيز قدرات الطلاب في مهارة الكلام هن تستعمل اللغة العربية، التي تنطوي على بعض المخبرين لحصول البيانات.

ب) دخول الميدان، بملاحظة من الأنشطة التعليم اللغة العربية للطلابة في المعهد العصري النجاح شندي الوس للبنات في مرتابورا ومقابلات مع بعض من الأطراف المعنية.

ج) المشاركة في حين جمع البيانات.

ثالثا- إعداد التقارير البحثي، استنادا إلى حصول البيانات التي تُوجد.

ج- موضوع البحث

أما موضوع البحث في هذا البحث هو قدرة طالبات الصف الثاني بمدرسة تربية المعلمات الاسلامية (TMI) على تحدث اللغة العربية بمعهد النجاح العصري للبنات شندي الوس مرتابورا.

د- ذاتى البحث وعينته

اولا، ذاتى البحث

ذاتى البحث فى هذا البحثى هو قدرة طالبات الصف الثانى بمدرسة تربية المعلمات الاسلاميه (TMI) على تحدث اللغة العربيه بمعهد النجاح العصرى للبنات شندى الوس مرتابورا.

ثانيا، عينة البحث الذى يُبحث فى صف الثانى عددهم اثنا و اربعون طالبات.

هـ- البيانات ومصادرها

أولا- البيانات

البيانات التى تحتاج فى هذه البحث هى نوعين، هما :
(أ) البيانات الأساسية

أما البيانات الأولية فى هذا البحث، هى:

(١) عن نتيجة الاختبار طالبات الصف الثانى بمدرسة تربية المعلمات الإسلامية (TMI) على تحدث اللغة العربيه بمعهد النجاح العصرى للبنات شندى الوس مرتابورا، يوجد من المقابلة عمل الباحثة إلى بعض الطالب.

(٢) العوامل التى تؤثر فى قدرة تحدث باللغة العربيه فى اليومية.

(ب) البيانات الفرعية

البيانات الفرعية هنا، هى:

(١) لمحة عامة عن تلك المدرسة ووضعها.

(٢) لمحة عامة عن عملية الطالبات فى وقت الاستراحة.

ثانيا- المصادر البيانات

فى هذا البحث، كان مصادر البيانات، هى:

أ) المستجيبون

المستجيبون هم جميع الطالبات في الصف الثاني مجموعها اثنا وأربعون طالبات.

ب) المخبرين

المخبرين هم رئيس المدرسة والطلبة والمدرسون اللغة العربية في تلك المعهد.

ج) الوثائق

أي وثائق المدرسة التي تستطيع أن توفر اكتمال المعلومات الواردة في هذه البحث.

و- أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات الذي يستعمل الباحثة هي:

أولاً- الإختبار

الاختبار المستعمل هي الاختبار الشفهي لإيجاد بيانات الكيفي وتعريف قدرة طالبات الصف الثاني على تحدث اللغة العربية. الاختبار تأخذ من يوميتهم في المعهد وفي المدرسة لصف الثاني بمعهد النجاح العصري للبنات شندي الوس مرتابورا.

ثانياً- الملاحظة

هي طريقة لجمع المعلومات المواد (البيانات) بوسيلة إجراء الرصد المنتظم وتسجيل الظواهر التي مستهدفون⁴.

في هذه الحالة ذهبت الباحثة مباشرة إلى الميدان لرؤية /المراقبة مباشرة جميع المشاكل تباحث، يعنى على صف الثاني بمعهد العصري النجاح شندي الوس للبنات مرتابورا ، وتشمل:

⁴ Sudjiono, Pengantar Stati stik Pendidikan, op. cit., hlm. 76.

أ) عملية تعليم اللغة العربية.

ب) إنتباه الطلاب عند عملية تعليم اللغة العربية.

ج) الوسائل ومرافق المدرسة بشكل عام.

ثالثا- المقابلة

هو الحوار الذي جعل المقابلة لحصول معلومات من المقابلات.^٥

في هذه الحالة يجرى الباحثة المقابلات مباشرة مع رئيس المدرسة والمدير والمعلمين اللغة العربية من أجل الحصول على معلومات أكثر تعمقا حول القضايا المتعلقة بالمدرسة والروتين المدرسي وعملية التعلم وغير ذلك.

رابعا- الوثيقة

هو وثائق التحقيق المكتوب مثل الكتب واليوميات، والتقارير المتعلقة التحصيل العلمي للطلاب^٦.

جمعت الباحثة أيضا البيانات من خلال وثائق في المدرسة، مثل تاريخ نشأة المعهد ونتائج الطلاب في مادة اللغة العربية و كيف قدرتهم في اتقان المفردات والتركيب وغير ذلك.

ز- أسلوب تحليل البيانات

بعد أن تجد البيانات المحتاجة، استعملت الباحثة الأساليب المتنوعة هي:

أولا- الاختبار الشفهي

في الخطوة الأولى من طرق المعالجة البيانات بعد جمعها الباحثة بيانات فتبداء بتحليلها ثم قامت تطبيقه الى شفهي.

⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Yogyakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 145.

⁶ *Ibid.*, hlm. 149

ثانياً - التصنيف

أن تفصل الباحثة البيانات من درجة الإجابة عند المستجيب والمخبر على مستوى النوع ثم تصنيفها بعلامة معينة لتيسر الباحثة أن تعالج البيانات المستقبلية.

ثالثاً - جدولة

بعد تفريق البيانات فتدخل البيانات في الجداول لمعرفة تكرير الإجابة المجمعة

بالرموز :

(أ) الرمز لتحليل الاستبيان

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P : نسبة المئوية

F : تردد الذي يجري السعي للحصول على أسعار

N : عدد من المجيبين^٧

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٨٦-١٠٠	أمهر
٢	٧٠ - ٨٥	ماهر
٣	٥٥ - ٦٩	ناقص
٤	٥٥ <	غير ماهر

⁷ Murdan, *Statistik Pendidikan dan Aplikasinya*, (Banjarmasin: Cyprus 2006), Hlm. 26.

ح- تفسير البيانات

بعد تقديم وتفسير البيانات ثم تحليل البيانات و تفسّر بكيفي وصفي، خالية في أخذ الخلاصة من الحال الذي موصوف بالخاص إلى الذي موصوف بالعام.

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٨٦-١٠٠	أمهر
٢	٧٠ - ٨٥	ماهر
٣	٥٥ - ٦٩	ناقص
٤	٥٥ <	غير ماهر

النمرة	الاسماء	النتائج
١	وينا اليسا	87.5
٢	تزكيا فخرياتي	100
٣	يودا ارما	100

٤	نور شفاء	93.75
٥	فلل مروندا	100
٦	نوز حسنة	100
٧	ربية الأدوية	81.25
٨	قطر النداء	93.75
٩	فاز مولدا رحمة	100
١٠	فلل ولنداري	62.5
١١	فطريا مولدا	93.75
١٢	نور انيسا خديجة	100
١٣	نور العين	100
١٤	فائزة	100
١٥	مونا سوريا نبلا	93.75
١٦	عامليا اولياء	93.75
١٧	رفقية دولة	93.75
١٨	نور حنيفة	93.75

100	النساء	١٩
100	نور المودة	٢٠
100	دينا عزيزة	٢١
87.5	موعطيا حسنا	٢٢
62.5	ارندا واتي	٢٣
81.25	سلوى مديا	٢٤
87.5	نور اولياء سلفيا	٢٥
93.75	انيتا سافرا	٢٧
100	نور الهدى	٢٨
93.75	ندا خنسى خويدا	٢٩
97.5	روضة الجنة	٣٠
87.5	نوفيا لستري	٣١
81.25	النساء	٣٢
100	نور لينا حنيفا	٣٣
81.25	الفية	٣٤

٣٥	ايك رانيا	87.5
٣٦	نور عائشة رسالين	81.25
٣٧	انا مرليانا	81.25
٣٨	حرمينا عمليا	93.75
٣٩	عارفة نضيلا	81.25
٤٠	حكمة سوينا	87.5
٤١	حافضة نضيلا	87.5
٤٢	نور غين	81.25
		3816.25