

Lampiran 1**Soal Pre-test Post-test untuk kelas eksperimen dan kontrol**

Nama :
Kelas :
Semester : I
Mata Pelajaran : IPS

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c pada jawaban yang dianggap benar!

1. Kerajaan Hindu tertua di Indonesia adalah
 - a. Majapahit
 - b. Mataram Lama
 - c. Kutai
 - d. Singasari
2. Yang termasuk candi peninggalan sejarah yang bercorak Hindu adalah
 - a. Prambanan, Kalasan dan Borobudur
 - b. Borobudur, Mendut, Penataran
 - c. Roro Jonggrang, Tampak Siring, Gedong songo
 - d. Tampak Siring, Prambanan, Mendut
3. Yang termasuk peringatan Hari Raya Hindu adalah
 - a. Nyepi, Waisak, Galungan
 - b. Nyepi, Galungan, Saraswati
 - c. Waisak, Galungan, sekatenan
 - d. Galungan, Sekatenan, Saraswati
4. Yang termasuk kerajaan bercorak Hindu adalah
 - a. Kutai, Mataram Kuno, Singosari
 - b. Mataram Kuno, Kaling, singosari
 - c. Mataram Kuno, Singosari, Sriwijaya
 - d. Kaling, Singosari, Sriwijaya
5. Yang termasuk kerajaan bercorak Budha adalah
 - a. Majapahit dan Kediri
 - b. Kediri dan Kaling
 - c. Kaling dan Sriwijaya
 - d. Sriwijaya dan Singasari
6. Upacara tradisional keagamaan yang dilaksanakan bertepatan dengan Hari Raya Idhul Adha di Demak adalah
 - a. Dhugderan
 - b. Sekaten
 - c. Grebeg Besar
 - d. Tabuik

7. Kerajaan Islam pertama di Indonesia adalah
 - a. Demak
 - b. Samudra Pasai
 - c. Banten
 - d. Aceh
8. Maha guru agama Budha yang pernah tinggal di Sriwijaya adalah
 - a. Balaputradewa dan I-tsing
 - b. Sakhyakitri dan I-tsing
 - c. Sakhyakitri dan I-tsing
 - d. Sakhyakitri dan Dharmapala
9. Kerajaan sriwijaya sebagai pusat kegiatan agama Budha dapat diketahui dari berita
 - a. I-Tsing
 - b. Balaputradewa
 - c. Raja Sanjaya
 - d. Dewapaladewa
10. Yang termasuk peninggalan bercorak Islam adalah
 - a. Makam wali , candi, prasasti
 - b. Pondok pesanten, masjid, makam wali
 - c. Prasasti, masjid, candi
 - d. Candi, prasasti, tugu peringatan
11. Tempat peribadatan umat Islam adalah....
 - a. Mesjid
 - b. Gereja
 - c. Pasar
 - d. Café
12. Upacara pembakaran mayat dalam agama Hindu di Bali disebut....
 - a. grebeg
 - b. sekaten
 - c. tabuik
 - d. Ngaben
13. Candi Borobudur dibangun pada saat pemerintahan Raja....
 - a. Purnawarman
 - b. Mulawarman
 - c. Samaratungga
 - d. Hayam wuruk
14. Patih yang berhasil mempersatukan Nusantara di bawah kerajaan majapahit adalah....
 - a. Gajah Mada
 - b. Mapala
 - c. Patih Narubi
 - d. Patih Nola

15. Kebudayaan Aceh mendapat pengaruh kuat dari agama.....
- a. Katolik
 - b. protestan
 - c. Budha
 - d. Islam
16. Raja tidore yang terkenal gigih melawan penjajah adalah.....
- a. Sultan Baabullah
 - b. Sultan Hainun
 - c. Sultan Hasanuddin
 - d. Sultan Nuku
17. Pendiri Kerajaan Majapahit adalah...
- a. ken Arok
 - b. hayam Wuruk
 - c. Gajah Mada
 - d. Raden Wijaya
18. Raja yang terkenal dari Kerajaan Tarumanagara adalah....
- a. Mulawarman
 - b. Purnawarman
 - c. Rajasanagara
 - d. Kundungga
19. Kerajaan Sriwijaya mencapai puncak keemasan ketika diperintah oleh...
- a. Purnawarman
 - b. Hayam Wuruk
 - c. Balaputra Dewa
 - d. Sultan Badarudin
20. Tulisan indah dalam huruf arab disebut.....
- a. Sastra
 - b. Pahat
 - c. Kaligrafi
 - d. Seni

Kunci Jawaban Soal *Pre-test* dan *Post-test* untuk Kedua Kelas**KUNCI JAWABAN**

1. C
2. C
3. B
4. A
5. A
6. C
7. B
8. D
9. A
10. B
11. A
12. D
13. A
14. A
15. D
16. D
17. B
18. B
19. C
20. C

Lampiran 2
Nilai *Pre-test* untuk kelas VA dan VB

**Nilai *Pre-test* Kelompok
 Kontrol**

No.	Responden	Nilai
1.	Annisa. V.F	45
2.	Ahmad R	45
3.	Fadhilah A	60
4.	Khalidah K	40
5.	Muhib A.M	50
6.	Noor Dita. L	35
7.	M. Iqbal	30
8.	Nazmi	45
9.	Restu	50
10.	SitiLavina.L	50
11.	Sandy.S	50
12.	SitiRahmah.A	60
13.	Zhafira. K	60
Jumlah		620
Rata-Rata		47,69

Nilai *Pre-test* Kelompok Eksperimen

No.	Responden	Nilai
1.	Mezla. H	40
2.	M. Nabil	60
3.	Mayada. R	45
4.	M. Maulidin. S	35
5.	Noor. Jannah	15
6.	Nor Hadi	45
7.	Paris	55
8.	Rif'at	45
9.	St. Qathrun. N	60
10.	Sabiqon. S	35
11.	Hayatullah. H	55
12.	Tri Yuda S	40
Jumlah		530
Rata-Rata		44,16

Lampiran 3

Nilai *Post-test* di Kelas Eksperimen dan Kontrol

Nilai *Post-test* Kelompok Kontrol

No.	Responden	Nilai
1.	Annisa. V.F	55
2.	Ahmad R	55
3.	Fadhilah A	50
4.	Khalidah K	60
5.	Muhib A.M	55
6.	Noor Dita. L	40
7.	M. Iqbal	30
8.	Nazmi	60
9.	RestuIlahi	25
10.	SitiLavina.L	55
11.	Sandy.S	65
12.	SitiRahmah.A	55
13.	Zhafira. K	60
Jumlah		665
Rata-Rata		51,15

Nilai *Post-test* Kelompok Eksperimen

No.	Responden	Nilai
1.	Mezla. H	50
2.	M. Nabil	55
3.	Mayada. R	40
4.	M. Maulidin. S	55
5.	Noor. Jannah	20
6.	Nor Hadi	50
7.	Paris	50
8.	Rif'at	70
9.	St. Qathrun. N	65
10.	Sabiqon. S	55
11.	Hayatullah. H	55
12.	Tri Yuda S	65
Jumlah		630
Rata-Rata		52,5

Lampiran 4

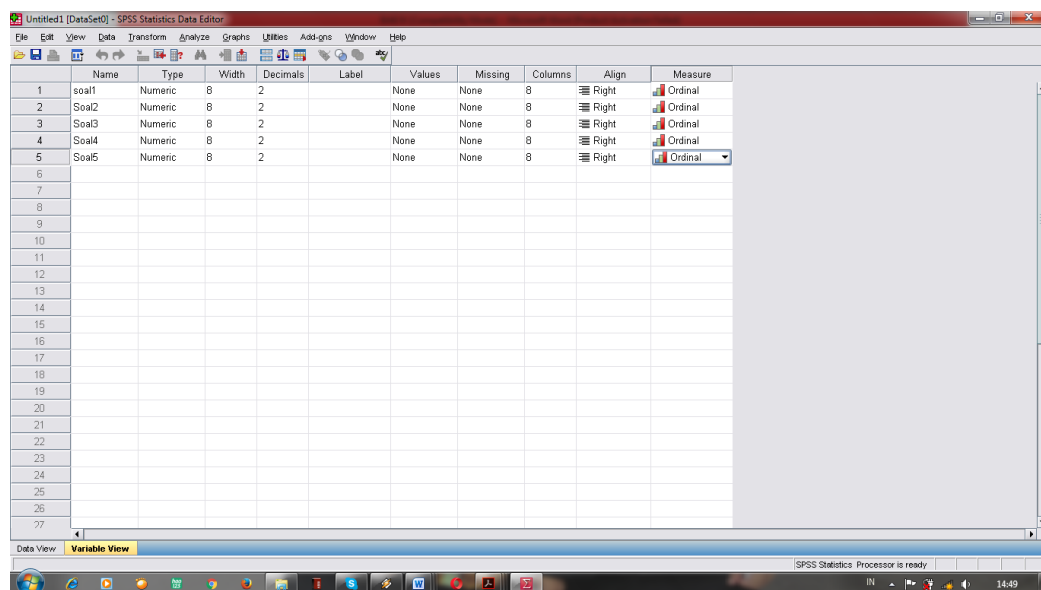
Lampiran Langkah-langkah Hitungan SPSS

Langkah-langkah Validitas Reliabilitas Instrumen

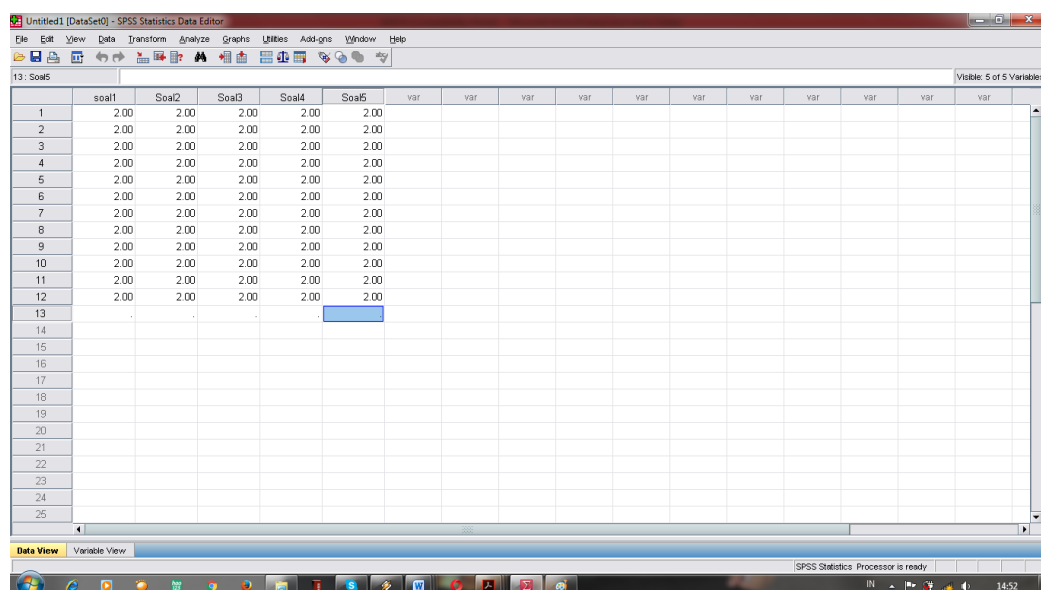
a. Perangkat 1

- Validitas

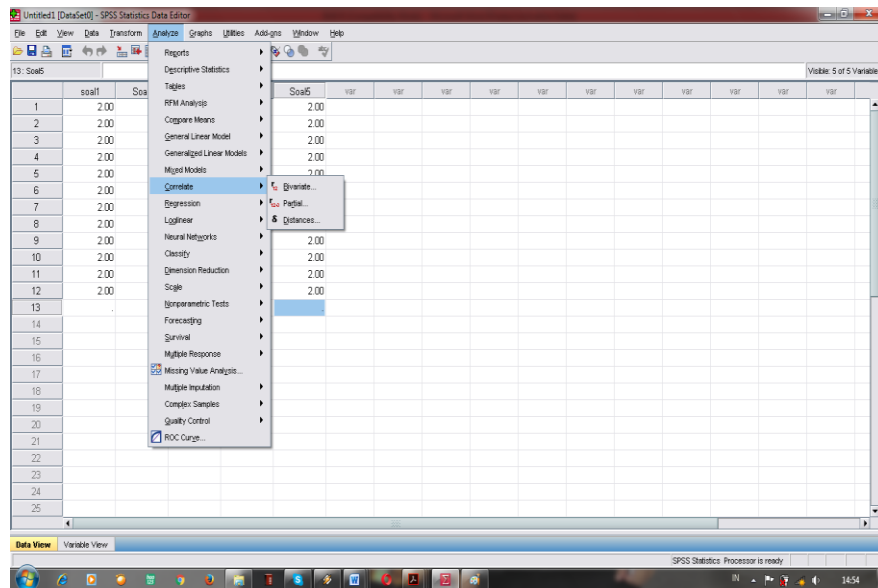
1. Pada baris pertama kolom name dengan item 1, baris kedua kolom name item 2, pada baris ketiga kolom name ketik item 3, pada baris keempat kolom name ketik item4 dan pada baris kelima kolom



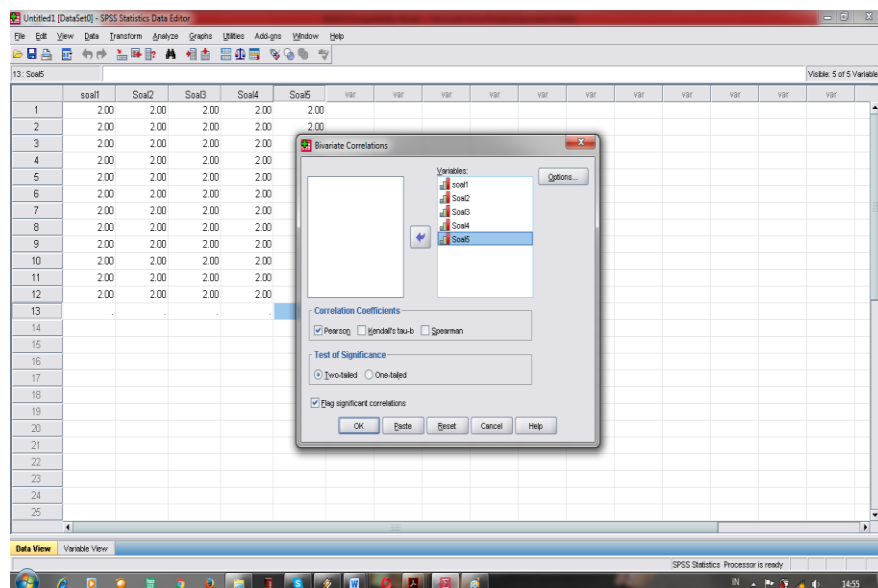
2. Pindahkan ke *data view* dan input data sesuai dengan variabelnya



3. Klik *analyze-correlation-bivariate*

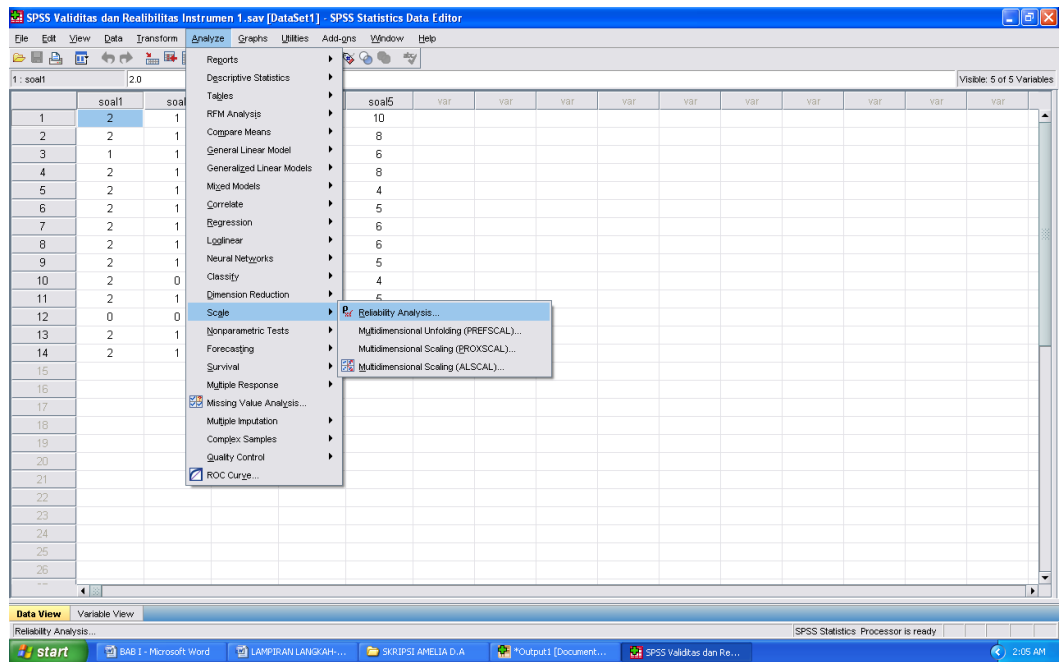


4. Klik variabel item1 sampai total, pindahkan semua item ke kotak *Variabels*, pada *correlation coefficients* klik *pearson* kemudian klik *Ok*

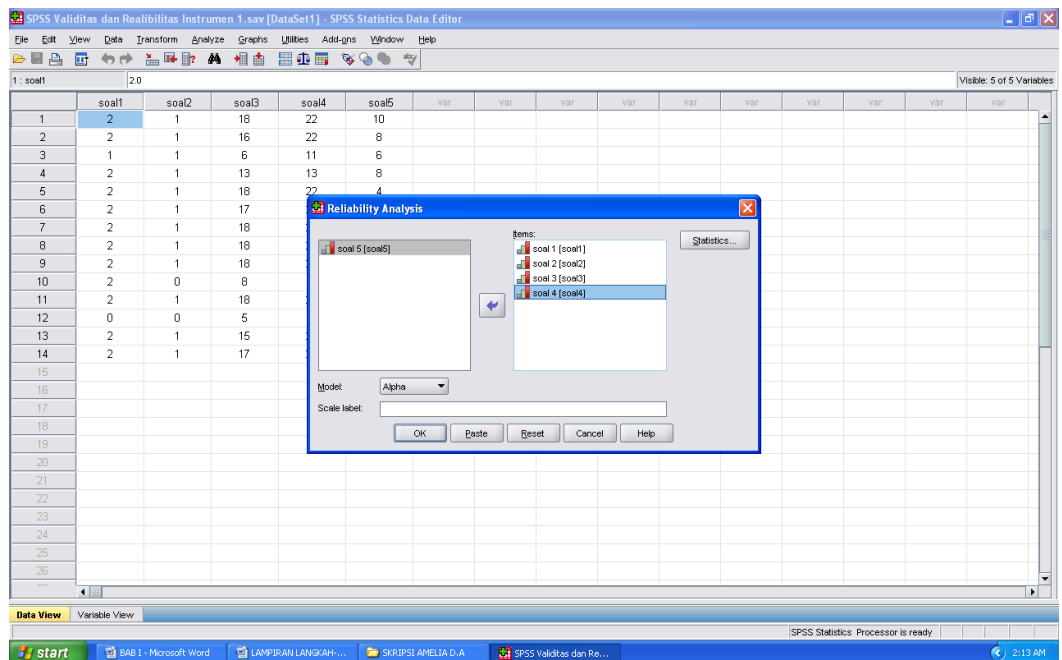


- Reliabilitas

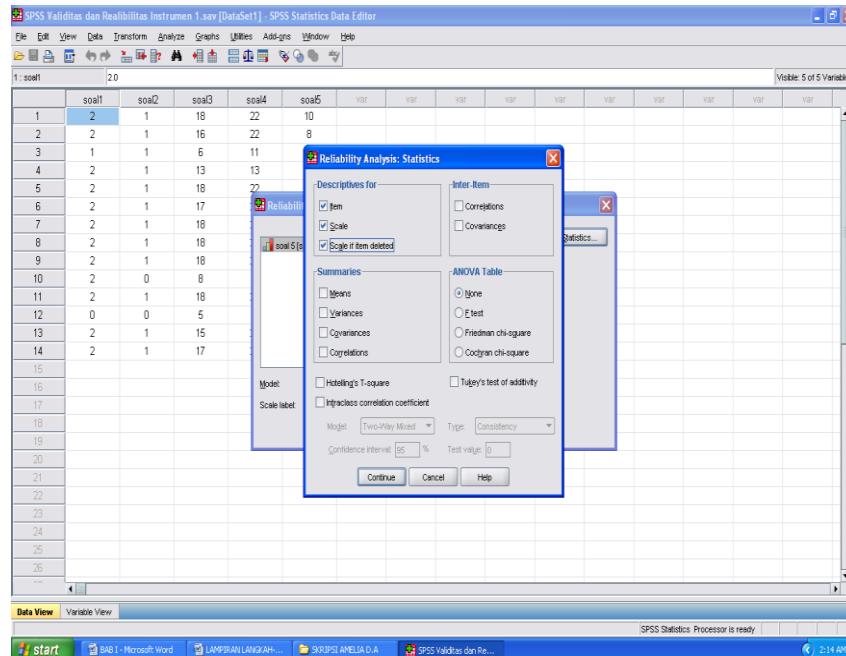
1. Klik *analyze-scale-Reliability Statistics*



2. Pindahkan item1, item2, item3, item4 hanya item yang valid yang boleh dilanjutkan ke kotak *items*



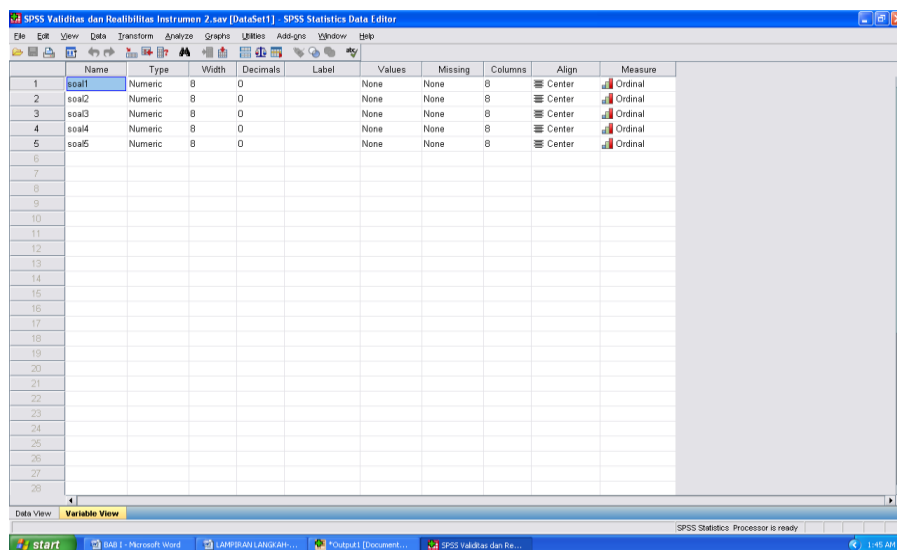
3. Klik *statistics-Discriptive for (scale, Item, Scale if item deleted)continue lalu Ok*



b. Perangkat 2

- Validitas

1. Pada baris pertama kolom name dengan item 1, baris kedua kolom name item 2, pada baris ketiga kolom name ketik item 3, pada baris keempat kolom name ketik item4 dan pada baris kelima kolom

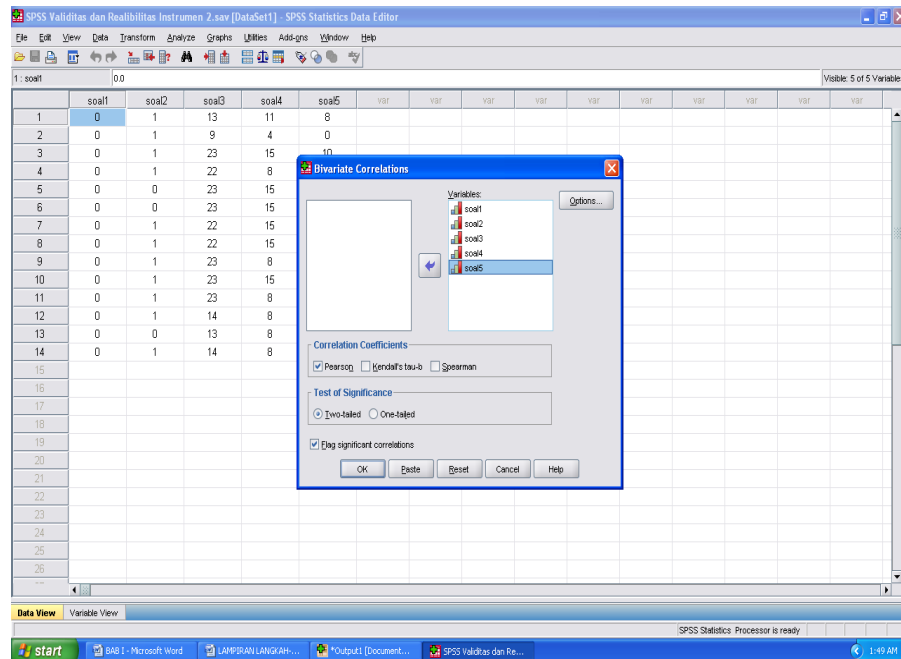


2. Pindahkan ke *data view* dan input data sesuai dengan variabelnya

	soal1	soal2	soal3	soal4	soal5
1	0	1	13	11	8
2	0	1	9	4	0
3	0	1	23	15	10
4	0	1	22	8	8
5	0	0	23	15	6
6	0	0	23	15	6
7	0	1	22	15	8
8	0	1	22	15	6
9	0	1	23	8	6
10	0	1	23	15	6
11	0	1	23	8	6
12	0	1	14	8	8
13	0	0	13	8	6
14	0	1	14	8	6

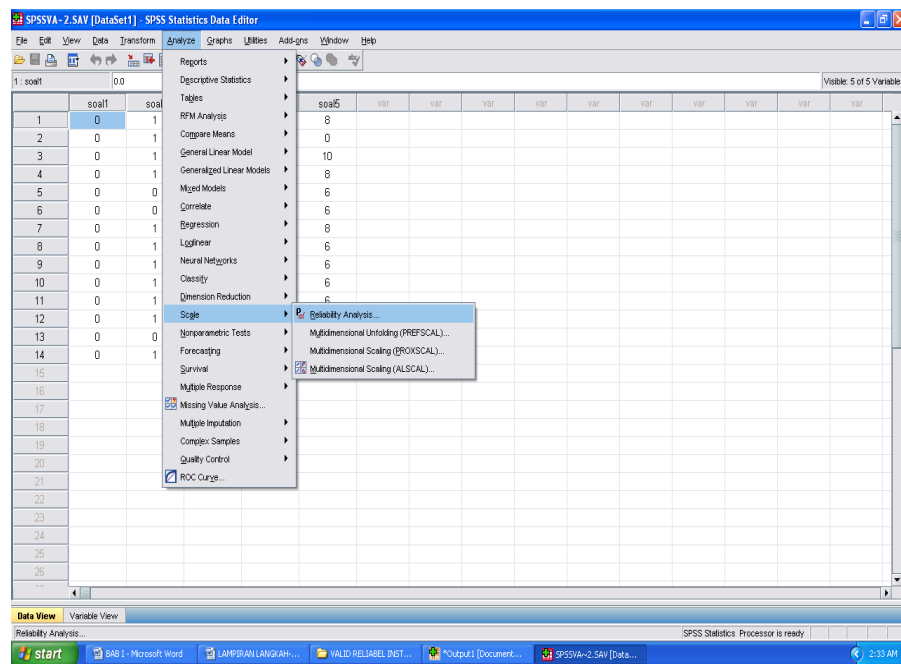
3. Klik *analyze-correlation-bivariate*

4. Klik variabel item1 sampai total, pindahkan semua item ke kotak *Variabels*, pada *correlation coefficients* klik *pearson* kemudian klik *Ok*

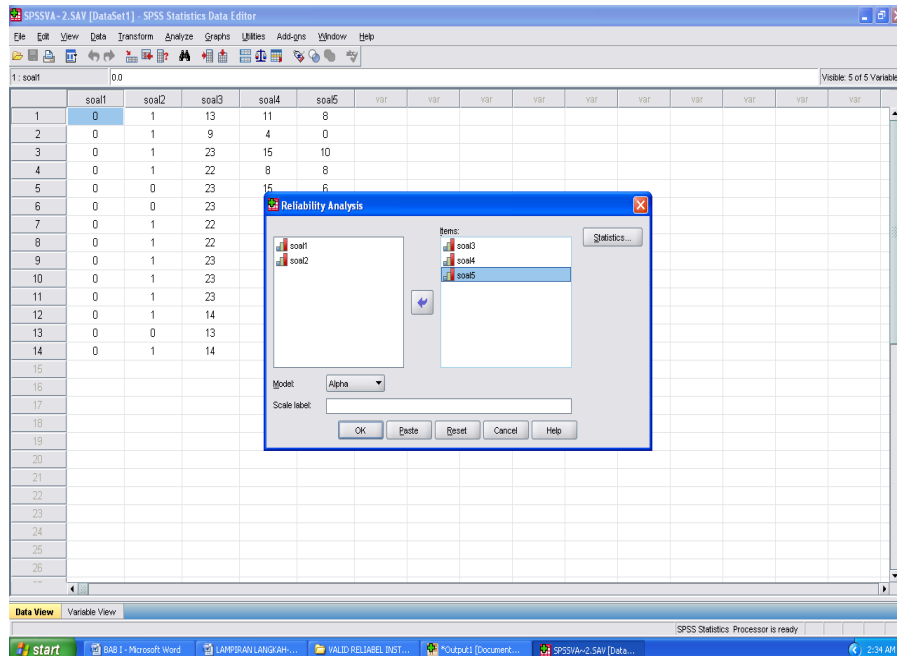


- Reliabilitas

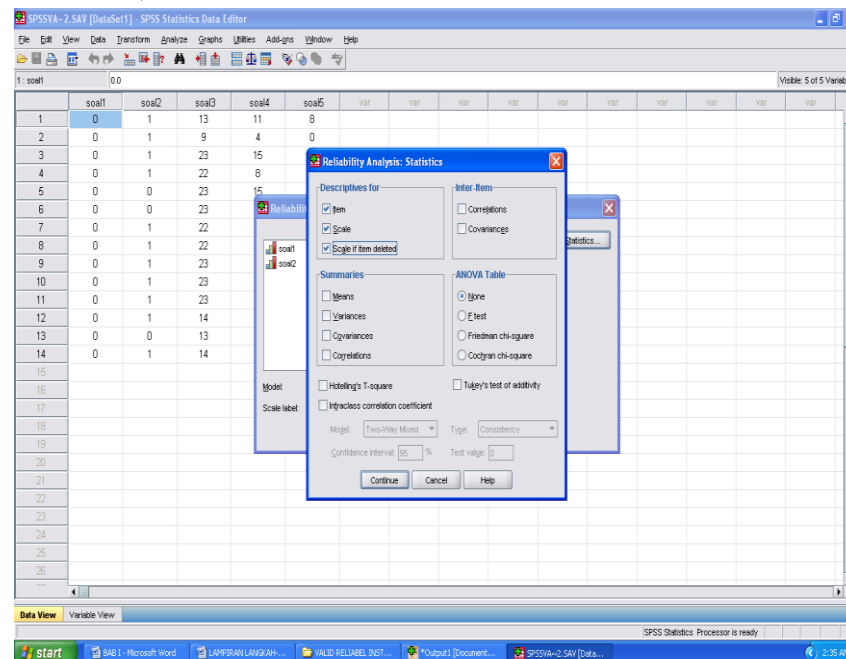
1. Klik *analyze-scale-Reliability Statistics*



2. Pindahkan item1, item2, item3, item4 hanya item yang valid yang boleh dilanjutkan ke kotak *items*



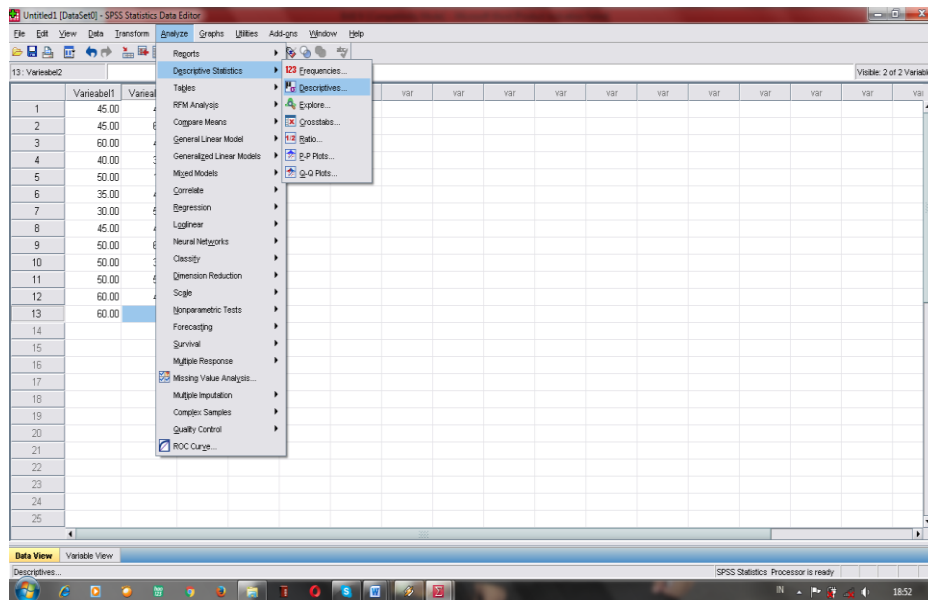
3. Klik *statistics-Discriptive for (scale, Item, Scale if item deleted)continue* lalu Ok.



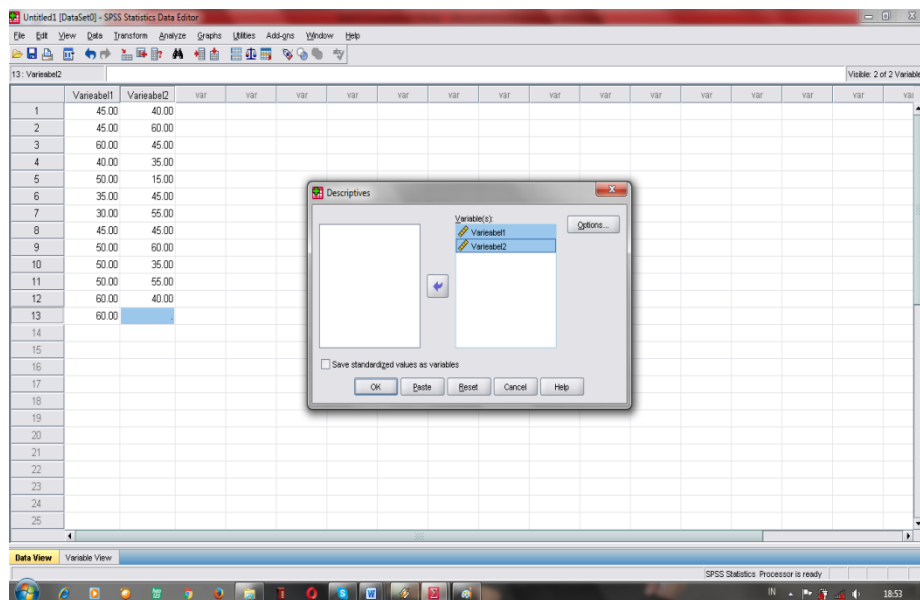
Lampiran 5

Langkah-langkah Menghitung Mean, Standar Deviasi, dan Varians

1. Klik menu *Analyze-Descriptive Statistics-Descriptive*



2. Masukkan nilai *post test* siswa ke kotak Variable(s)



3. Klik Options- centang *Mean, Std. Deviation* dan *Variance, continue*

Klik Ok.

The screenshot displays the SPSS Statistics Data Editor interface. The main window shows a data table with two variables, 'Variable1' and 'Variable2', and 25 rows of data. The data values are as follows:

Row	Variable1	Variable2
1	45.00	40.00
2	45.00	60.00
3	60.00	45.00
4	40.00	35.00
5	50.00	15.00
6	35.00	45.00
7	30.00	55.00
8	45.00	45.00
9	50.00	60.00
10	50.00	35.00
11	50.00	55.00
12	60.00	40.00
13	60.00	
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		

The 'Descriptives Options' dialog box is open, showing the following settings:

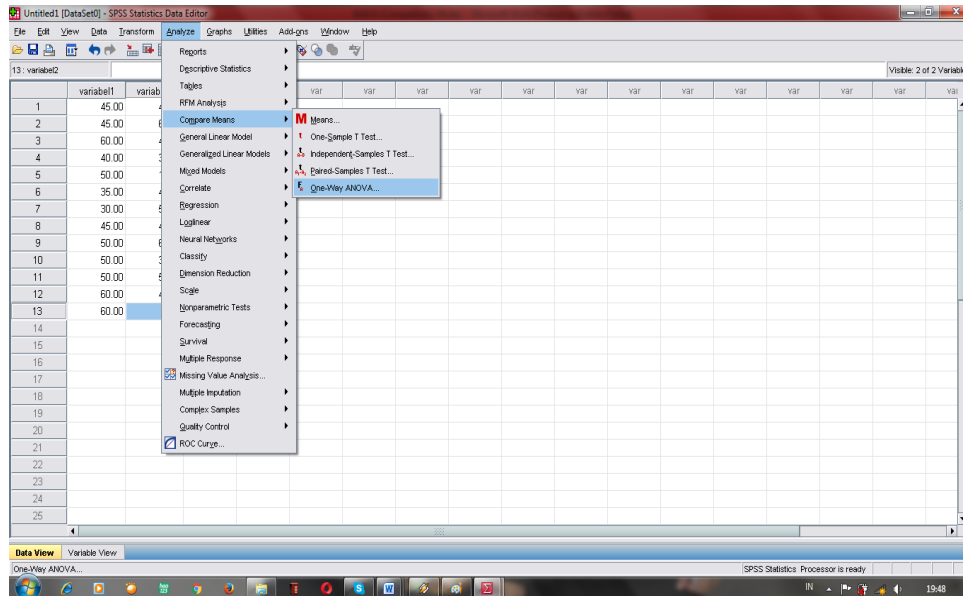
- Mean Sum
- Dispersion:**
 - Std. deviation Minimum
 - Variance Maximum
 - Range S.E. mean
- Distribution:**
 - Kurtosis Skewness
- Display Order:**
 - Variable list
 - Alphabetic
 - Ascending means
 - Descending means

The dialog box also includes 'Continue', 'Cancel', and 'Help' buttons. The background data table is partially obscured by the dialog box.

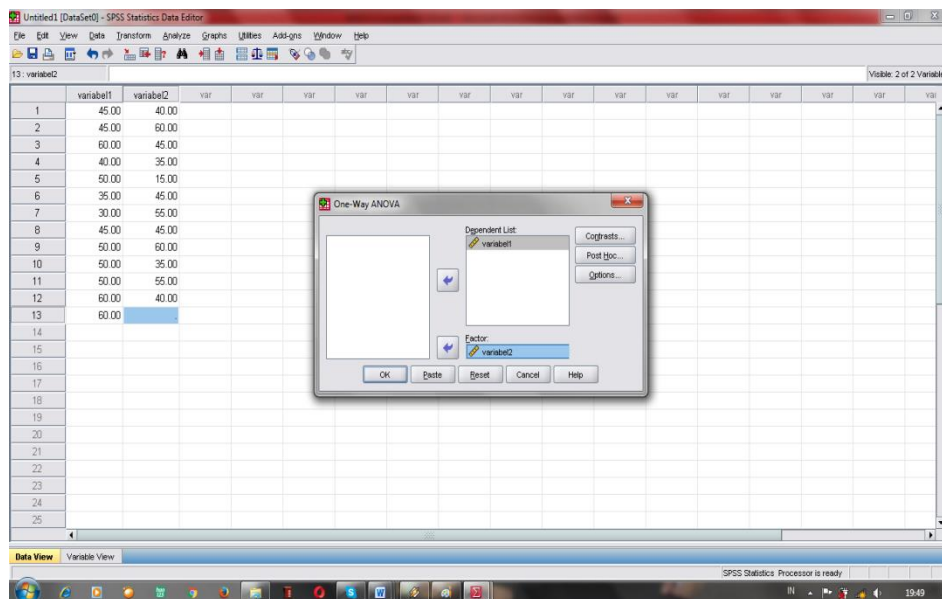
Lampiran 6

Langkah-langkah SPSS untuk Menghitung Homogenitas

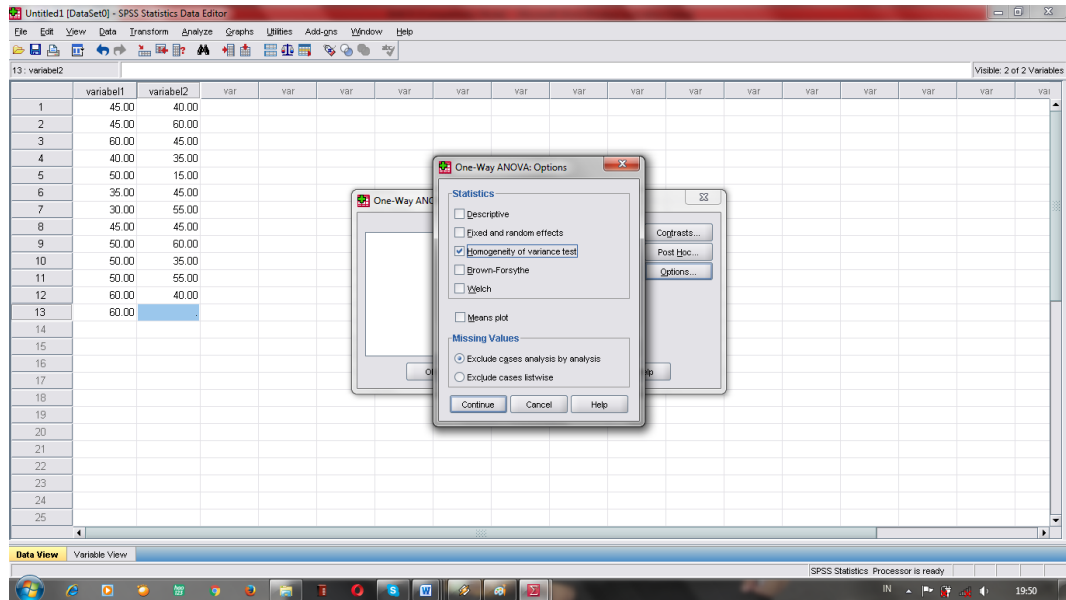
- 1) Masukkan nilai siswa pada *data view* kelas eksperimen dan kelas kontrol
- 2) Pilih *analyze-Compare Means-One Way Anova*



- 3) Masukkan variabel kedalam *dependent list* dan *Factor list*



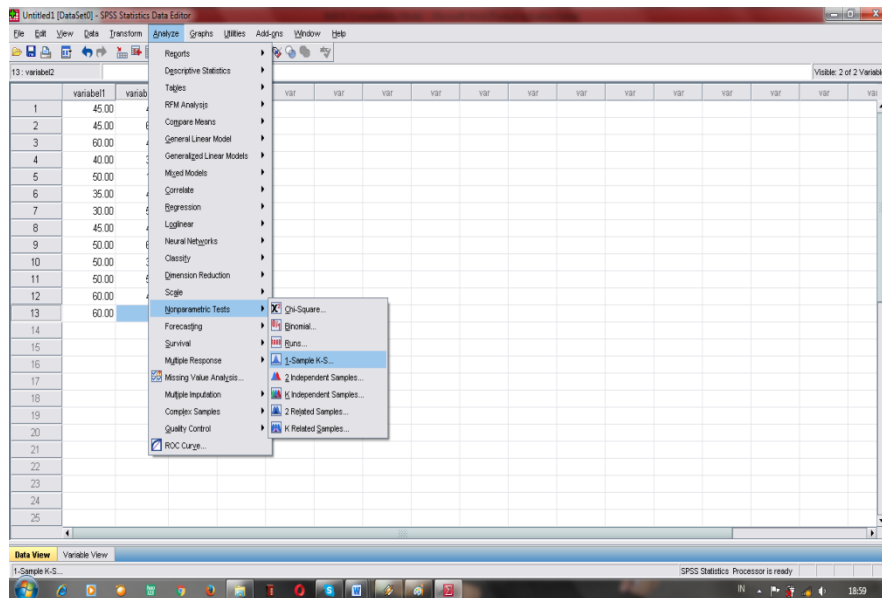
4) Klik *Options*- tambahkan tanda centang pada kotak *Homogeneity of variance test*. Klik *Continue* dan *Ok*.



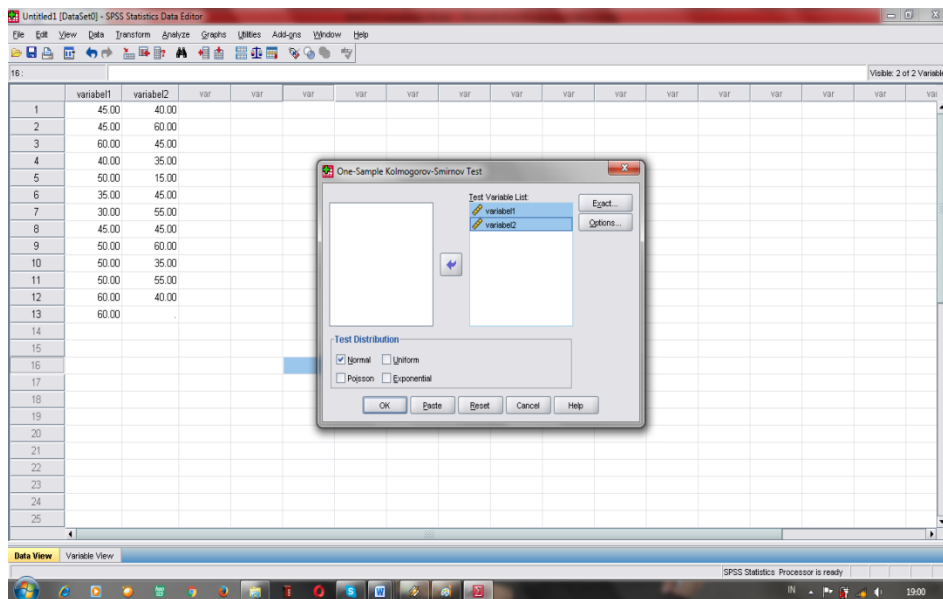
Lampiran 7

Langkah-langkah SPSS untuk Uji Normalitas

1) Pilih *analyze-Nonparametric Test - Legacy Dialogs – 1-Sample K-S*



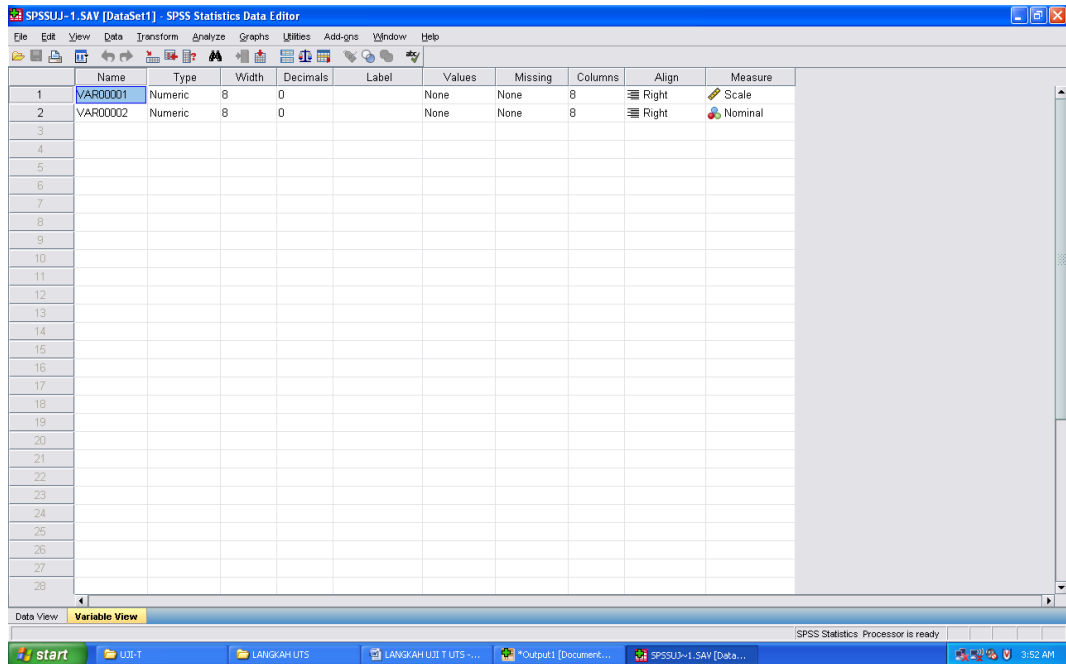
2) Masukkan variabel kedalam *Test Variable list* Dan Aktifkan kotak cek pada *Test Distribution* dengan pilihan *Normal* klik *Ok*.



Lampiran 8

Langkah-langkah SPSS untuk Uji-t

- 1) Masukkan nilai siswa pada *variabel view* kelas eksperimendan kelas kontrol dengan di isi *variabel view* nilai *post test*

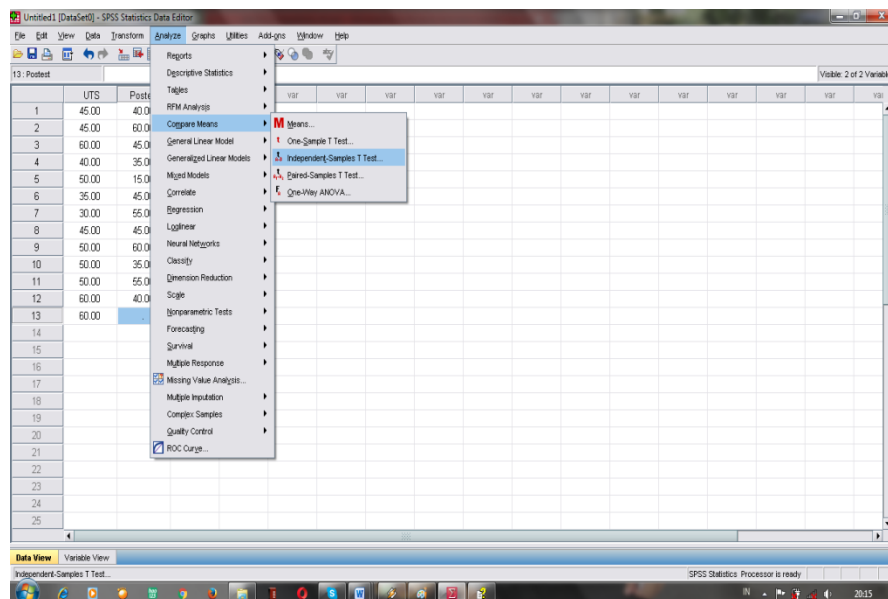


- 2) Isi *data view* dimana kelas eksperimen kelompok 1 dan kelas kontrol kelompok 2

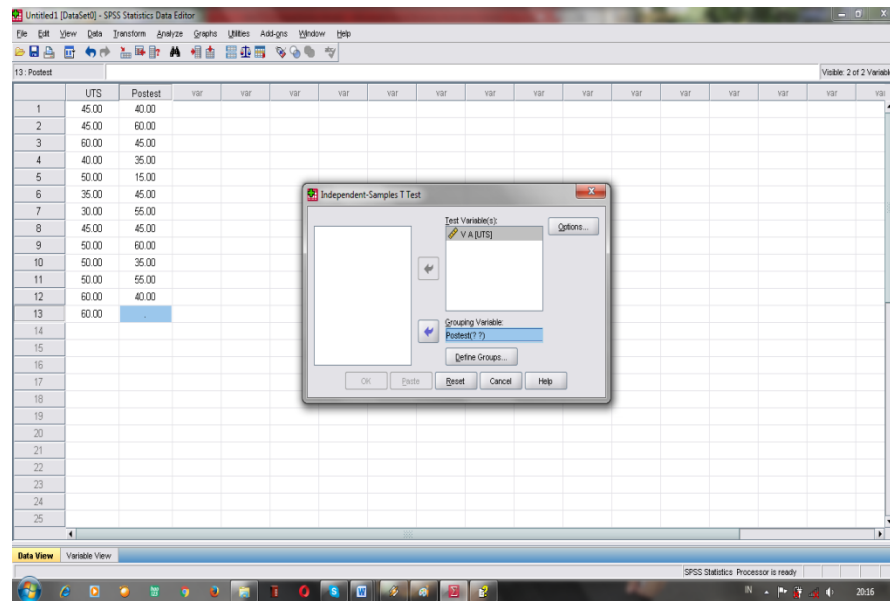
The screenshot shows the SPSS Statistics Data Editor window for a dataset named 'SPSSUJ-1.SAV'. The data is displayed in a grid format with two columns: VAR00001 and VAR00002. The first column contains values ranging from 73 to 90, and the second column contains values ranging from 1 to 2. The data is as follows:

Case #	VAR00001	VAR00002
13	73	1
14	75	1
15	75	1
16	75	1
17	75	1
18	78	1
19	78	1
20	78	1
21	80	1
22	80	1
23	80	1
24	80	1
25	80	1
26	80	1
27	85	1
28	90	1
29	90	1
30	65	2
31	70	2
32	70	2
33	70	2
34	70	2
35	73	2
36	75	2
37	75	2
38	75	2
39	78	2

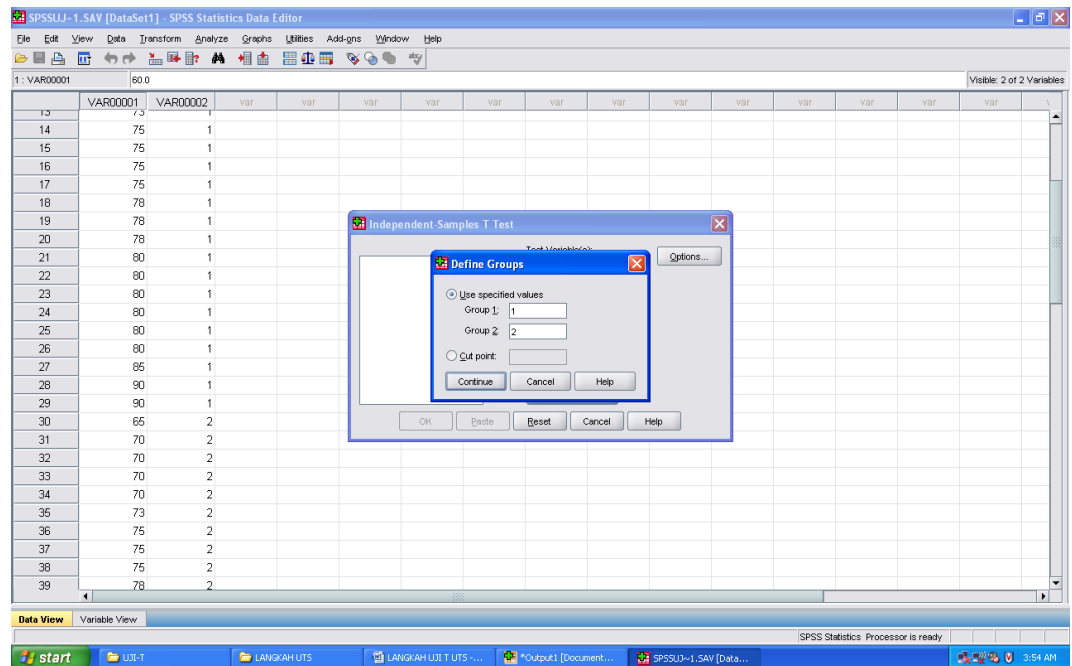
3) Analyze, pilih *Compare Means*, lalu pilih *Independent-Samples T Test*



4) Masukkan nilai *post test* pada kotak *Test Variabel (s)* dan Masukkan kelompok pada kotak *Grouping Variable*



- 5) Klik *Define Groups* dan isilah *Group 1* dengan 1 dan *Group 2* dengan 2.
Kemudian klik *Continue* dan *Ok*.



Lampiran 9**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MISullamut Taufiq
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : V/I
Tahun Ajaran : 2015/2016
Alokasi Waktu : 2 X 30 menit (1 X pertemuan)

A. Standar Kompetensi

Menghargai berbagai peninggalan sejarah pada masa Hindu Budha dan Islam di Indonesia

B. Kompetensi Dasar

Mengenal makna peninggalan-peninggalan sejarah yang berskala nasional dari masa Hindu-Budha dan Islam di Indonesia

C. Indikator

1. Menjelaskan peninggalan-peninggalan sejarah pada masa kerajaan Hindu di Indonesia
2. Menjeniskan peninggalan-peninggalan sejarah berdasarkan masa kerajaannya
3. Membedakan peninggalan-peninggalan tersebut dengan mengamati benda bersejarah yang ada di Indonesia

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan peninggalan-peninggalan sejarah pada masa kerajaan Hindu

2. Setelah mendengarkan penjelasan guru, melalui diskusi kelompok siswa dapat menjeniskan peninggalan-peninggalan sejarah berdasarkan masa kerajaannya.
3. Setelah mendengarkan penjelasan guru melalui pengamatannya, siswa dapat membedakan peninggalan-peninggalan bersejarah yang ada di Indonesia

E. Karakter yang Diharapkan

Bertanggung jawab, percaya diri, disiplin, dan teliti.

F. Materi Pembelajaran

Peninggalan Sejarah di Indonesia

Peninggalan Sejarah Bercorak Hindu.

G. Metode dan Strategi Pembelajaran

1. Metode: diskusi kelompok, tanya jawab, dan pemberian tugas
2. Strategi: *Reading Aloud* dan *Index Card Match*

H. Media Pembelajaran

Kartu

I. Sumber Belajar

Buku Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Kelas V Terbitan Arya Duta.

J. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Tahapan Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> a. Salam dan menyapa siswa b. Absensi siswa c. Apersepsi d. Memotivasi siswa dengan menyampaikan pokok bahasan dan tujuan pembelajaran 	7 menit
2.	Kegiatan Inti	<p>a. Tahapan eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Memberikan pertanyaan singkat tentang peninggalan sejarah 2) Menyuruh beberapa orang siswa untuk membaca materi tentang peninggalan sejarah bercorak Hindu 3) Menjelaskan tentang peninggalan sejarah bercorak Hindu <p>b. Tahapan elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok 2) Melakukan permainan dengan membagikan kartu yang berisi nama peninggalan sejarah bercorak hindu secara acak 3) Siswa memasang kartu secara berkelompok 	<p>20 menit</p> <p>15 menit</p>

		c. Tahapan konfirmasi 1) Guru mengklarifikasi hasil kegiatan siswa 2) Guru memberikan penguatan dan simpulan secara singkat bersama-sama dengan siswa	8 menit
3.	Kegiatan Akhir	a. Guru memberikan tugas b. Salam penutup	10 menit

K. Penilaian

1. Teknik Penilaian

Objektif tes.

2. Bentuk Instrumen

Tes tertulis: Pilihan Ganda

3. Instrumen

Kerjakan di buku tugasmu!

- 1 . Candi peninggalan pada masa kerajaan Hindu di bawah ini,kecuali...
 - a . Candi Prambanan
 - b . Candi Dieng
 - c . Candi Cangkuang
 - d . Candi Borobudur
- 2 . Dalam rangka pergantian tahun saka di bali,diadakan upacara yang namanya...
 - a . Baralek
 - b . nyepi
 - c . akikah
 - d . kenduri
- 3 . Batu bersurat atau batu bertulis disebut...
 - a . Batu nisan
 - b . Batu Bata
 - c . Batu-batuan
 - d . Prasasti
- 4 . Agama apa yang dibawa oleh Saudartha Gautama?
 - a . Islam
 - b . Kristen
 - c . Budha
 - d . Hindu
- 5 . Contoh peninggalan sejarah yang bercorak Islam adalah...

- a . Masjid c . Kuil
b . Candi Borobudur d . Gereja

Kunci jawaban:

1. D
2. B
3. D
4. C
5. A

Keterangan:

Untuk satu soal benar skornya 2.

$$\text{NilaiSiswa} = \frac{\text{JumlahSkor}}{\text{TotalSkor}} \times 100$$

Banjarmasin, 12 Agustus 2015

Mahasiswa

Fathul Jannah

NIM. 1101290843

Lampiran 10**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MI Sullamut Taufiq
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : V/I
Tahun Ajaran : 2015/2016
Alokasi Waktu : 2 X 30 menit (1 X pertemuan)

A. Standar Kompetensi

Menghargai berbagai peninggalan sejarah yang berskala Nasional pada masa Hindu – budha dan islam di Indonesia.

B. Kompetensi Dasar

Mengenal makna peninggalan – peninggalan sejarah yang berskala Nasional dari masa Hindu – Budha dan Islam di Indonesia.

C. Indikator

1. Menyebutkan beberapa benda peninggalan bersejarah yang bercorak Islam di Indonesia.
2. Menuliskan beberapa benda peninggalan bersejarah yang bercorak Islam di Indonesia.
3. Menjelaskan makna dan kegunaan benda peninggalan Sejarah Islam yang ada di Indonesia

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, Siswa dapat menyebutkan beberapa benda peninggalan bersejarah yang bercorak Islam di Indonesia.

2. Setelah mendengarkan penjelasan guru, Siswa dapat menuliskan beberapa benda peninggalan bersejarah yang bercorak Islam di Indonesia.
3. Setelah mendengarkan penjelasan guru, Siswa dapat menuliskan makna peninggalan Kerajaan Islam yang ada di Indonesia

E. Karakter yang Diharapkan

Bertanggung jawab, percaya diri, disiplin, dan teliti.

F. Materi Pembelajaran

Peninggalan Sejarah Bercorak Islam di Indonesia

G. Metode dan Strategi Pembelajaran

1. Metode: diskusi kelompok, tanya jawab, dan pemberian tugas
2. Strategi: *Reading Aloud* dan *Rolling Stick*

H. Media Pembelajaran

Caption.

I. Sumber Belajar

Buku Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Kelas V Terbitan Arya Duta.

		bercorak Islam f. Tahapan konfirmasi 3) Guru mengklarifikasi hasil kegiatan siswa 4) Guru memberikan penguatan dan simpulan secara singkat bersama-sama dengan siswa	8 menit
3.	Kegiatan Akhir	c. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dibahas d. Guru memberikan tugas e. Salam penutup	10 menit

K. Penilaian

1. Teknik Penilaian

Objektif tes.

2. Bentuk Instrumen

Tes tertulis: Isian

3. Instrumen

Kerjakan di buku tugasmu!

Isilah titik-titik dibawah ini dengan benar !

1. Arsitektur Islam yang paling menonjol adalah
2. Fatahilah adalan nama lain dari
3. Pangeran sabrang lor adalah julukan untuk
4. Salah satu keunikan yang terdapat di masjid Demak adalah
5. Kesultanan banten mengalami masa kejayaan ketika di bawah pimpinan
6. Salah satu peninggalan Kerajaan Aceh adalah
7. Raja yang mendapat sebutan Ayam jantan dari timur adalah
8. Sebuah tempat yang berfungsi sebagai pusat pemerintahan dan sekaligus sebagai tempat tinggal raja beserta keluarganya disebut . .

9. Pengganti Adipati Unus adalah
10. Karya sastra yang muncul pada zaman Islam dan menerangkan perihal tasawuf disebut

Keterangan:

Untuk satu soal benar skornya 2.

$$\text{NilaiSiswa} = \frac{\text{JumlahSkor}}{\text{TotalSkor}} \times 100$$

Banjarmasin, 19 Agustus 2015

Mahasiswa

Fathul Jannah _____

NIM. 1101290843

Lampiran 11**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MI Sullamut Taufiq
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : V/I
Tahun Ajaran : 2015/2016
Alokasi Waktu : 2 X 30 menit (1 X pertemuan)

A. Standar Kompetensi

Menghargai berbagai peninggalan sejarah pada masa Hindu Budha dan Islam di Indonesia

B. Kompetensi Dasar

Mengenal makna peninggalan-peninggalan sejarah yang berskala nasional dari masa Hindu-Budha dan Islam di Indonesia

C. Indikator

1. Menjelaskan peninggalan-peninggalan sejarah pada masa kerajaan Hindu di Indonesia
2. Menjeniskan peninggalan-peninggalan sejarah berdasarkan masa kerajaannya
3. Membedakan peninggalan-peninggalan tersebut dengan mengamati benda bersejarah yang ada di Indonesia

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan peninggalan-peninggalan sejarah pada masa kerajaan Hindu

2. Setelah mendengarkan penjelasan guru, melalui diskusi kelompoksiswa dapat menjeniskan peninggalan-peninggalan sejarah berdasarkan masa kerajaannya.
3. Setelah mendengarkan penjelasan guru Melalui pengamatannya, siswa dapat membedakan peninggalan-peninggalan bersejarah yang ada di Indonesia

E. Karakter yang Diharapkan

Bertanggung jawab, percaya diri, disiplin, dan teliti.

F. Materi Pembelajaran

Peninggalan Sejarah di Indonesia

Peninggalan Sejarah Bercorak Hindu.

G. Metode dan Strategi Pembelajaran

1. Metode: diskusi kelompok, tanya jawab, dan pemberian tugas
2. Strategi: *Reading Aloud* dan *Index Card Match*

H. Media Pembelajaran

1. Gambar (Candi, Prasasti, Upacara Nyepi, Gaben)
2. Kartu

I. Sumber Belajar

Buku Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Kelas V Terbitan Arya Duta.

		i. Tahapan konfirmasi 5) Guru mengklarifikasi hasil kegiatan siswa 6) Guru memberikan penguatan dan simpulan secara singkat bersama-sama dengan siswa	8 menit
3.	Kegiatan Akhir	f. Guru memberikan tugas g. Salam penutup	10 menit

K. Penilaian

1. Teknik Penilaian

Objektif tes.

2. Bentuk Instrumen

Tes tertulis: Pilihan Ganda

3. Instrumen

Kerjakan di buku tugasmu!

- 1 . Candi peninggalan pada masa kerajaan Hindu di bawah ini,kecuali...
 - a . Candi Prambanan
 - b . Candi Dieng
 - c . Candi Cangkuang
 - d . Candi Borobudur
- 2 . Dalam rangka pergantian tahun saka di bali,diadakan upacara yang namanya...
 - a . Baralek
 - b . nyepi
 - c . akikah
 - d . kenduri
- 3 . Batu bersurat atau batu bertulis disebut...
 - a . Batu nisan
 - b . Batu Bata
 - c . Batu-batuan
 - d . Prasasti
- 4 . Agama apa yang dibawa oleh Saudartha Gautama?
 - a. Islam
 - b. Kristen
 - c . Budha
 - d . Hindu
- 5 . Contoh peninggalan sejarah yang bercorak Islam adalah...

- a . Masjid c . Kuil
b . Candi Borobudur d . Gereja

Kunci jawaban:

6. D
7. B
8. D
9. C
10. A

Keterangan:

Untuk satu soal benar skornya 2.

$$NilaiSiswa = \frac{JumlahSkor}{TotalSkor} \times 100$$

Banjarmasin, 12Agustus 2015

Mahasiswa

Fathul Jannah

NIM. 1101290843

Lampiran 12**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MI Sullamut Taufiq
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : V/I
Tahun Ajaran : 2015/2016
Alokasi Waktu : 2 X 30 menit (1 X pertemuan)

A. Standar Kompetensi

Menghargai berbagai peninggalan sejarah yang berskala Nasional pada masa Hindu – budha dan islam di Indonesia.

B. Kompetensi Dasar

Mengenal makna peninggalan – peninggalan sejarah yang berskala Nasional dari masa Hindu – Budha dan Islam di Indonesia.

C. Indikator

1. Menyebutkan beberapa benda peninggalan bersejarah yang bercorak Islam di Indonesia.
2. Menuliskan beberapa benda peninggalan bersejarah yang bercorak Islam di Indonesia.
3. Menjelaskan makna dan kegunaan benda peninggalan Sejarah Islam yang ada di Indonesia

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, Siswa dapat menyebutkan beberapa benda peninggalan bersejarah yang bercorak Islam di Indonesia.

2. Setelah mendengarkan penjelasan guru, Siswa dapat menuliskan beberapa benda peninggalan bersejarah yang bercorak Islam di Indonesia.
3. Setelah mendengarkan penjelasan guru, Siswa dapat menuliskan makna peninggalan Kerajaan Islam yang ada di Indonesia

E. Karakter yang Diharapkan

Bertanggung jawab, percaya diri, disiplin, dan teliti.

F. Materi Pembelajaran

Peninggalan Sejarah Bercorak Islam di Indonesia

G. Metode dan Strategi Pembelajaran

1. Metode: diskusi kelompok, tanya jawab, dan pemberian tugas
2. Strategi: *Reading Aloud* dan *Rolling Stick*

H. Media Pembelajaran

1. Media Gambar peninggalan sejarah yang bercorak Islam. Matching card
2. Caption.

I. Sumber Belajar

Buku Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Kelas V Terbitan Arya Duta.

J. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Tahapan Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Awal	m. Salam dan menyapa siswa n. Absensi siswa o. Apersepsi p. Memotivasi siswa dengan menyampaikan pokok bahasan dan tujuan pembelajaran	7 menit
2.	Kegiatan Inti	<p>j. Tahapan eksplorasi</p> <p>10) Memberikan pertanyaan singkat tentang peninggalan sejarah yang bercorak Islam</p> <p>11) Menyuruh beberapa orang siswa untuk membaca materi tentang peninggalan sejarah yang bercorak Islam</p> <p>12) Menjelaskan tentang peninggalan sejarah yang bercorak agama islam</p> <p>k. Tahapan elaborasi</p> <p>10) Guru menyuruh siswa membentuk lingkaran</p> <p>11) Siswa menyanyi bersama-sama sambil menjalankan stick sampai habis lagu</p> <p>12) Siswa yang memegang stick ketika lagu berakhir disuruh menyebutkan satu benda peninggalan sejarah yang</p>	<p>20 menit</p> <p>15 menit</p>

		bercorak Islam 1. Tahapan konfirmasi 7) Guru mengklarifikasi hasil kegiatan siswa 8) Guru memberikan penguatan dan simpulan secara singkat bersama-sama dengan siswa	8 menit
3.	Kegiatan Akhir	h. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dibahas i. Guru memberikan tugas j. Salam penutup	10 menit

K. Penilaian

1. Teknik Penilaian

Objektif tes.

2. Bentuk Instrumen

Tes tertulis: Isian

3. Instrumen

Kerjakan di buku tugasmu!

Isilah titik-titik dibawah ini dengan benar !

1. Arsitektur Islam yang paling menonjol adalah
2. Fatahilah adalan nama lain dari
3. Pangeran sabrang lor adalah julukan untuk
4. Salah satu keunikan yang terdapat di masjid Demak adalah
5. Kesultanan banten mengalami masa kejayaan ketika di bawah pimpinan
6. Salah satu peninggalan Kerajaan Aceh adalah
7. Raja yang mendapat sebutan Ayam jantan dari timur adalah
8. Sebuah tempat yang berfungsi sebagai pusat pemerintahan dan sekaligus sebagai tempat tinggal raja beserta keluarganya disebut . .

9. Pengganti Adipati Unus adalah
10. Karya sastra yang muncul pada zaman Islam dan menerangkan perihal tasawuf disebut

Keterangan:

Untuk satu soal benar skornya 2.

$$\text{NilaiSiswa} = \frac{\text{JumlahSkor}}{\text{TotalSkor}} \times 100$$

Banjarmasin, 19 Agustus 2015

Mahasiswa

Fathul Jannah _____

NIM. 1101290843

Lampiran 13

FOTO DOKUMENTASI PENELITIAN

Struktur Organisasi Sekolah



Foto Para Dewan Guru Bersama Staf Tata Usaha



Data Siswa Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq Banjarmasin

NO	BULAN	JUMLAH KELAS																		JUMLAH SELURUH																								
		IA	IB	IC	IIA	IIB	IYA	IIB	IVA	IVB	VIA	VIB	IIA	IIB	IIIA	IIIB	IIIA	IIIB	LK	PK	AJH																							
1	JULI	9	8	17	13	6	16	3	16	10	8	18	7	8	15	6	9	15	11	4	15	10	15	6	7	13	7	6	13	11	3	4	8	5	4	11	2	7	18	4				
2	AGUSTUS	9	8	17	13	6	16	3	16	10	8	18	7	8	15	6	9	15	11	4	15	10	15	6	7	13	7	6	13	11	3	4	8	5	4	11	2	7	18	4				
3	SEPTEMBER																																											
4	OKTOBER																																											
5	NOPEMBER																																											
6	DESEMBER																																											
7	JANUARI																																											
8	FEBRUARI																																											
9	MARET																																											
10	APRIL																																											
11	MAY																																											
12	JUNI																																											

Kegiatan Belajar dan Mengajar dikelas



Media Gambar yang digunakan saat kegiatan pembelajaran dikelas



Guru Menjelaskan materi menggunakan media gambar mata pelajaran IPS





DAFTAR TERJEMAH

NO	HAL	BAB	TERJEMAH
1	1	I	11. dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.
2	6	I	26. Sesungguhnya Allah tiada segan membuat perumpamaan berupa nyamuk atau yang lebih rendah dari itu[33]. Adapun orang-orang yang beriman, Maka mereka yakin bahwa perumpamaan itu benar dari Tuhan mereka, tetapi mereka yang kafir mengatakan: "Apakah maksud Allah menjadikan ini untuk perumpamaan?." dengan perumpamaan itu banyak orang yang disesatkan Allah[34], dan dengan perumpamaan itu (pula) banyak orang yang diberi-Nya petunjuk. dan tidak ada yang disesatkan Allah kecuali orang-orang yang fasik,

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar. 2000. *Media Pengajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. Cetakan ke-2
- Asnawir dan Usman ,Basyiruddin. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta:Ciputat Pres. Cet ke-1.
- Dapertemen Pendidikan Nasional 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka. Cet ke-3
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain ,Aswan. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta. Cet ke-2
- Djamarah,Syaiful Bahri, 1994*Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya, Usaha Offest Printing.
- Hamalik, Oemar, 2011.*Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Poerwanti.2009. *Assesmen Pembelajaran SD 3 SKS*.Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Depertemen Pendidikan Nasional.
- Purwanto, M. Ngalim, 2000.*Ilmu Pendidikan Teoretis dan Praktis*, Cet. 13, Bandung. PT. Remaja Rosdakarya.
- Rahadi, Aristo. 2004. *Media Pembelajaran*. Jakaarta: Direktorat Jendral Pendidikan Dasar.
- Rasyad , Aminuddin dan Darhim. 1993. *Materi Pokok Media Pengajaran (modul1-6)*. Jakarta: Direktorat Jendral Pembinaan Kelembagaan Agama Islam dan Universitas Terbuka.

Rohani , Ahmad, HM. 1997. *Media Intruksional Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.

Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sadiman , Arief S. dkk. 1990. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sastrapraja, M.1987. *Kamus Istilah Pendidikan dan Umum*. Surabaya: Usaha Nasional.

Sadiman, Arif S, 2002. *Media Pendidikan*. Pustekkom Dikbud dan PT. Raja Grafindo Persada.

Sudjana, Nana dan Rivai, Ahmad. 2002. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo. Cetakan ke-4.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. Cet ke-17

Suprijono, Agus, 2009, *Cooperative Learning*. Jogjakarta. Pustaka Pelajar.

Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003. 2003. *Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan Dinas Pendidikan Nasional.

Usman, M Basyiruddin. 2002. *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputai Press.

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Fathul Jannah
2. Tempat dan tanggal lahir : Loktangga, 15 Mei 1990
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Kawin
6. Alamat : Desa Loktangga RT.03. Rw. 0. Kecamatan Karang Intan Martapura
7. Pendidikan :
 - a. MI Muhammadiyah lulus tahun 2002
 - b. SMP Darul Hijrah Puteri lulus tahun 2007
 - c. SMA Darul Hijrah Puteri lulus 2011
 - d. IAIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
8. Organisasi : -
9. Orang tua :
 - Ayah :
 - Nama : Abu Hanifah
 - Pekerjaan : Tani
 - Alamat : Desa Loktangga RT.03. Rw. 0. Kecamatan Karang Intan Martapura
 - Ibu :
 - Nama : Maskar Manila
 - Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
 - Alamat : Desa Loktangga RT.03 Rw. 00 Kecamatan Karang Intan Martapura
10. Jumlah saudara : 3 orang
11. Nama saudara :
 - a. Miftahul Khair
 - b. Syarif Effendi
 - c. Ahmad Syaukani
12. Nama Suami : Muhammad Rafi'e

Banjarmasin, 28 Desember 2015

Penulis,

Fathul Jannah