

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Identitas Sekolah

- a. Nama Sekolah : MTsN Banjar Selatan 1
- b. Terakreditasi : A (tahun 2009 s.d 2015)
- c. NDS/NSS/NPSN : 010042013/ 202156000924/30304181
- d. Alamat Sekolah : -Jalan Bhakti No. 04 RT 05 Kel. Pemurus
Dalam Kec. Banjarmasin Selatan
Kotamadya Banjarmasin
-Jalan Mahligai Kel. Kertak Hanyar II Kec.
Kertak Hanyar Kab. Banjar
- e. Kode Pos : 70248
- f. Provinsi : Kalimantan Selatan
- g. Telepon Sekolah : 0511-3267275
- h. Nama Kepala Madrasah: : Dra. Naimah
- i. NIP : 196804151994032004
- j. Riwayat Singkat Sekolah
 - 1) Nama Sekolah : MTsN Banjar Selatan sejak tahun 1995 -
sekarang
 - 2) Akreditasi : Berdasarkan Surat Keputusan (SK) Tim

Penilai Badan Akreditasi Nasional Sekolah (BAN-S/M) Kalimantan Selatan tanggal 15 Nopember 2009 menetapkan MTsN Banjar Selatan 1 memperoleh akreditasi kualifikasi A (Amat Baik) dengan skor 87 TMT 28 Nopember 2009 sampai dengan tahun 2015

2. Sejarah Berdirinya MTsN Banjar Selatan 1

Berdasarkan hasil dokumentasi yang diperoleh, diketahui bahwa MTsN Banjar Selatan 1 merupakan salah satu lembaga pendidikan formal tingkat menengah pertama yang berada di bawah naungan Departemen Agama, sejak dinegerikan pada tanggal 15 November 1995 dengan nomor SK 515 tahun 1995. MTsN Banjar Selatan 1 berlokasi di Jalan Bhakti No. 04 RT 05 Kelurahan Pemurus Dalam Kecamatan Banjarmasin Selatan Kotamadya Banjarmasin Kode Pos 70248 Telp. 0511-3264322. Namun karena muridnya tidak tertampung, maka dibangunlah gedung sekolah lanjutan yang terletak di Jalan Mahligai Kelurahan Kertak Hanyar II Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjar.

Sejak didirikannya MTsN Banjar Selatan 1 pada tahun 1995 sampai sekarang, terdapat beberapa guru yang menjabat sebagai Kepala Madrasah di MTsN Banjar Selatan 1, yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.1 Daftar Kepala Madrasah MTsN Banjar Selatan 1 (1995-sekarang).

No	Nama	Masa Jabatan
1.	Abd. Djawad Anshari, BA	1995 sampai 1997
2.	H. Noor Adjidiin, BA	1997 sampai 2004
3.	Hj. Djuhriah, A. Md	2004 sampai 2006
4.	Drs. H. Harmidin Noor	2006 sampai 2008

5.	Drs. Ahmad Baihaki	2008 sampai 2011
6.	Dra. Halimatussa'diyah, M. Pd	2011 sampai 2013
7.	Dra. Naimah	2013 sampai sekarang

Sumber Data: Dokumentasi MTsN Banjar Selatan 1 Tahun Pelajaran

2015/2016

Adapun visi dari MTsN Banjar Selatan 1 adalah untuk membentuk generasi yang berilmu amaliah, beramal ilmiah, bertaqwa kepada Allah SWT. Untuk menyongsong era globalisasi. Sedangkan misi dari MTsN Banjar Selatan adalah mendidik siswa untuk memiliki kecakapan dalam ilmu sosial, ilmu pasti, dan ilmu agama Islam, menanamkan nilai-nilai agama dan syariat Islam secara baik dan berkhilaf karimah, serta menanamkan dan melestarikan, baik hafalan maupun pengalaman sehingga selalu dapat mengikuti dan menyikapi perkembangan zaman.

3. Data tenaga pendidik dan kependidikan MTsN Banjar Selatan 1

Adapun data tentang tenaga pendidik dan kependidikan MTsN Banjar Selatan 1 sebagaimana tertera pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.2 Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan MTsN Banjar Selatan 1

No	Nama	NIP	Jabatan
1	Dra. Naimah	19680415 199403 2 004	Kepala Madrasah
2	Dra. Sri Umiyati	19710105 199603 2 002	Wakamad Kurikulum
3	Dra. Pujiannor	19660517 199203 2 001	Wakamad Humas
4	Dra. Noor Adeliyani	19670717 199403 2 001	Wakamad Kesiswaan
5	Ah Yani	19691202 199703 1 003	Wakamad Sarana Prasarana
6	Drs. Noordiansyah	19630721 199203 1 002	Kepala Tata Usaha
8	Normaliana, S. Ag	19711010 119663 2 003	Kepala Perpustakaan
9	Sofa S. Ag	19700806 199703 2 004	Kepala Lab. Bahasa
10	Ah Yani	19691202 199703 1 003	Kepala Lab. IPA
11	H. Zainal Arifin S.Pd	19801223 200501 1 005	Koordinator BK
12	Ahmad Sofyan Tsauri, S.Pd.I	19690125 199403 2 003	Wali Kelas VII A
13	Hj. Rabiatul Adawiyah, S.Ag	19710507 200604 2 005	Wali Kelas VII B
14	Anna Isabella, S.Pd	19660204 200003 2 001	Wali Kelas VII C

15	Dra. Masni	19630510 199503 2 001	Wali Kelas VII D
16	Ngatiyem, S.Pd	19760905 200212 2 004	Wali Kelas VII E
17	Dra. Hj. Kaspiah	19610223 199402 2 001	Wali Kelas VII F
18	Dra. Hj. Adawiyah	19580613 198003 2 004	Wali Kelas VII G
19	Sesy Dimwani, S.Pd	19740424 200312 2 003	Wali Kelas VII H
20	Fathul Hidayah, S.Pd	19770607 200501 2 009	Wali Kelas VIII A
21	Dra. Rosmaliyana	19621009 199303 2 001	Wali Kelas VIII B
22	Dra. Hj. Noor Jannah	19651022 199803 2 001	Wali Kelas VIII C
23	Sri Noor Bayah, S.Pd	19800116 200912 2 002	Wali Kelas VIII D
24	Dra. Hj. Zuraida	19670218 198803 2 002	Wali Kelas VIII E
25	Wahidah, S.Pd.I	19750817 200501 2 007	Wali Kelas VIII F
26	Karmila Yanti, S.Pd.I	19790315 200501 2 007	Wali Kelas VIII G
27	Rina Ernilawati, S.Pd	19750222 200710 2 002	Wali Kelas IX A
28	Yulia Khairiah, S.Pd	19750706 200112 2 002	Wali Kelas IX B
29	Tri Budiarti Suhartini, S.Pd	19781221 200501 2 007	Wali Kelas IX C
30	Syafariana Kartika, S.Pd	19710421 199703 2 003	Wali Kelas IX D
31	Hj. Aminah Amberi, S.Pd.I	19560920 199303 2 001	Wali Kelas IX E
32	Silpini Mariani, M.Pd	19770105 200501 2 003	Wali Kelas IX F
33	Dra. Hj. Muridah	19580326 199303 2 001	Wali Kelas IX G
34	Hj. Nurhidayah, S.Pd	19751024 200212 2 006	Wali Kelas IX H

Sumber Data: Dokumentasi MTsN Banjar Selatan 1 Tahun Pelajaran 2015/2016

4. Keadaan Guru dan Pegawai di MTsN Banjar Selatan 1

Keadaan guru di MTsN Banjar Selatan 1 pada tahun pelajaran 2015/2016 berjumlah seluruhnya 53 orang, terdiri dari 40 orang berstatus negeri dan 13 orang yang berstatus honor. 40 orang sebagai guru tetap dan 13 orang sebagai guru tidak tetap. Dengan latar belakang guru yang berbeda-beda. 3 orang diantaranya adalah guru bimbingan dan konseling, adapun 1 orang yang memegang sebagai guru bimbingan dan konseling di MTsN Banjar Selatan 1 di Jl. Bhakti.

Mengenai latar belakang pendidikan dan pengalaman bimbingan dan konseling yang di miliki oleh guru bimbingan dan konseling di MTsN Banjar Selatan 1 yaitu bapak H. Zainal Ariffin, S.Pd selaku koordinator guru bimbingan dan konseling berlatar belakang pendidikan S1 bimbingan dan konseling di

Universitas Islam Kalimantan (UNISKA) dan pengalaman dalam bimbingan dan konseling beliau sudah menjadi guru bimbingan dan konseling selama 10 tahun di MTsN Banjar selatan 1, dan bapak Saidi Noor, S.Pd berlatar belakang pendidikan S1 bimbingan dan konseling di Universitas Islam Kalimantan (UNISKA) dan pengalaman dalam bimbingan dan konseling beliau sudah menjadi guru bimbingan dan konseling selama 3 tahun di MTsN Banjar Selatan 1 Jl Mahligai, dan ibu Titi Hartika Ademi, S.Pd berlatar belakang pendidikan S1 bimbingan dan konseling di Universitas Muhammadiyah Palangkaraya dan pengalaman dalam bimbingan dan konseling beliau sudah menjadi guru bimbingan dan konseling sudah 11 tahun dan baru 1 tahun menjadi guru bimbingan dan konseling di MTsN Banjar Selatan 1 Jl Mahligai.

Tabel 4.3 Daftar Nama Guru MTsN Banjar Selatan 1

No	Nama/NIP	Jabatan	Pangkat/Gol
1	Dra. Naimah NIP. 196804151994032004	Kepala Madrasah	IV/a
2	Dra. Hj. Adawiyah NIP. 195806131980032004	GT	IV/a
3	Hj. Kusnawati, AK, S.Pd.I NIP. 195410141982032001	GT	IV/a
4	Dra. Hj. Zuraida NIP. 196702181988032002	GT	IV/a
5	Dra. Hj. Paujiannor NIP. 196605171992032001	GT	IV/a
6	Dra. Hj. Muridah NIP. 195803261993032001	GT	IV/a
7	Dra. Hj. Noor Adeliyani NIP. 196707171994032001	GT	IV/a
8	Drs. H. Rusdi Halim, S.Pd.I NIP. 19560630199102001	GT	IV/a
9	Dra. Sri Umiyati NIP. 197101051996032002	GT	IV/a
10	Ma'awiyah NIP. 196106061995032001	GT	IV/a
11	Dra. Hj. Kaspiah	GT	IV/a

	NIP. 196102231994022001		
12	Normaliana, S.Ag NIP. 197110101996032003	GT	IV/a
13	Sofa, S.Ag NIP. 197008061997032004	GT	IV/a
14	Ah Yani, S.Ag, M.Pd NIP. 19691202219970312002	GT	IV/a
15	Dra. Rosmaliyana NIP. 196210091993032001	GT	IV/a
16	Syafariana Kartika, S.Pd NIP. 197104211997032003	GT	IV/a
17	Budi Armiami, S.Pd NIP. 196901251994032003	GT	IV/a
18	Dra. Masni NIP. 196305101995032001	GT	IV/a
19	Siratun Manshorah, S.Pd.I NIP. 196103081986032003	GT	IV/a
20	Anna Isabella, S.Pd NIP. 196602042000032001	GT	IV/a
21	Yulia Khairiah, S.Pd NIP. 197507062001122002	GT	IV/a
22	Dra. Hj. Noor Jannah NIP. 196510221998032001	GT	IV/a
23	Hj. Septy Rovana, S.Pd, M.Pd NIP. 197809142001122003	GT	IV/a
24	Titi Hartika Ademi, S.Pd NIP. 196712281987032001	GT	IV/a
25	Ngatiyem, S.Pd NIP. 197609052002122004	GT	III/d
26	Hj. Aminah Amberi, S.Pd.I NIP. 195609201993032001	GT	III/d
27	Hj. Nurhidayah, S.Pd NIP.197510242002122006	GT	III/d
28	Sesy Dimwani, S.Pd NIP. 197404242003122003	GT	III/d
29	Tri Budiarti Suhartini, S.Pd NIP. 197812212005012007	GT	III/c
30	Wahidah, S.Pd.I NIP. 197508172005012007	GT	III/c
31	Fathul Hidayah, S.Pd NIP. 197706072005012009	GT	III/c
32	H. Zainal Arifin, S.Pd NIP. 198012232005012003	GT	III/c
33	Silpini Mariani, M.Pd NIP. 197701052005012003	GT	III/c

34	Hj. Rabiatal Adawiyah, S.Ag NIP.197105072006042005	GT	III/c
35	Jarkasi, S.Ag NIP. 19720516200701130	GT	III/b
36	Rina Ernilawati, S.Pd NIP. 197502222007102002	GT	III/b
37	Sri Noor Bayah, S.Pd NIP. 198001162009122002	GT	III/b
38	Rofi Bushairi, S.Pd NIP. 196910062007011029	GT	III/a
39	Karmila Yanti, S.Pd.I NIP. 197903152005012007	GT	III/a
40	Ahmad Sofyan Tsauri, S.Pd.I NIP. 196901251994032003	GT	III/a
41	Syafruddin, S.Ag	GTT	Honor
42	H. Kaspullah Sururi, Lc	GTT	Honor
43	M. Riduan, SE	GTT	Honor
44	Abdus Salam	GTT	Honor
45	Kamaruddin, S.Pd.I	GTT	Honor
46	Abu Hanifah, S.Ag	GTT	Honor
47	Andi Hidayat, S.Pd.I	GTT	Honor
48	Siti Haryawati, S.Pd	GTT	Honor
49	Johan Arifin, S.Pd	GTT	Honor
50	Hatian Noor	GTT	Honor
51	Saidi Noor, S.Pd	GTT	Honor
52	Lies Tiawati, S.Pd	GTT	Honor
53	Munawir Ahkam, S.Pd.I	GTT	Honor

Sumber Data: Dokumen MTsN Banjar Selatan 1 Tahun Pelajaran 2015/2016

5. Keadaan Staf Tata Usaha MTsN Banjar Selatan 1 Tahun Pelajaran 2015/2016

Keadaan staf tata usaha MTsN Banjar Selatan 1 tahun pelajaran 2015/2016

adalah berjumlah 6 orang dan semuanya adalah PNS, untuk lebih jelasnya lagi

dapat dilihat pada table berikut:

Tabel 4.4 Keadaan Staf Tata Usaha MTsN Banjar Selatan 1 Tahun Pelajaran 2015/2016

No	Nama	L/P	Gol	Jabatan
1	Drs. Noordiansyah NIP. 196307211992031002	L	III/d	Kaur TU
2	Hj. Fitriani, SE NIP. 196801221989032001	P	III/d	Bendahara

3	Hj. Halimatussa'diah NIP. 196505071988032002	P	III/b	Staf TU
4	Siti Nor Aisyah NIP. 19670623199022001	P	III/b	Staf TU
5	Wahyuni, SE NIP. 197512102006042022	L	III/b	Staf TU
6	Normawati NIM. 197705091998032001	P	II/d	Staf TU

Sumber Data: Dokumen MTsN Banjar Selatan 1 Tahun Pelajaran 2015/2016

6. Daftar Jumlah Siswa MTsN Banjar Selatan 1 Tahun Pelajaran 2015/2016

Tabel 4.5 Daftar Jumlah Siswa MTsN Banjar Selatan 1 Tahun Pelajaran 2015/2016

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	VII A	12	24	36
2	VII B	10	26	36
3	VII C	15	21	36
4	VII D	14	21	36
5	VII E	13	23	35
6	VII F	13	23	36
7	VII G	14	22	36
8	VII H	13	23	36
	Jumlah	104	183	287
1	VIII A	14	22	36
2	VIII B	14	21	35
3	VIII C	16	17	33
4	VIII D	14	22	36
5	VIII E	13	23	36
6	VIII F	12	24	36
7	VIII G	13	23	36
	Jumlah	96	152	248
1	IX A	19	20	39
2	IX B	18	20	38
3	IX C	18	20	38
4	IX D	15	22	37
5	IX E	15	22	37
6	IX F	15	22	37
7	IX G	14	23	37
8	IX H	15	22	37
	Jumlah	129	171	300
23	Jumlah Keseluruhan	376	445	835

Sumber Data: Dokumen MTsN Banjar Selatan 1 Tahun Pelajaran 2015/2016

7. Keadaan Sarana dan Prasarana MTsN Banjar Selatan 1

Berdasarkan hasil observasi, sarana dan prasarana pendidikan yang ada di MTsN Banjar Selatan 1 Jl Mahligai sudah memadai untuk menunjang terlaksananya proses pembelajaran. Agar lebih jelasnya lagi, dapat dilihat dalam table berikut:

Tabel 4.7 Sarana dan Prasarana MTsN Banjar Selatan 1 Lokasi Jalan Mahligai

No	Jenis Sarana dan Prasarana	Jumlah Ruangan
1	Ruang Kepala Madrasah	1
2	Ruang Guru	1
3	Ruang Piket Guru	1
4	Ruang Tata Usaha	1
5	Ruang Kelas	14
6	Ruang BK	1
7	Perpustakaan	1
8	Lab Bahasa	1
9	Lab Komputer	1
10	Ruang UKS	1
11	Mushala	1
12	WC Guru	2
13	WC Siswa	6
14	Koperasi Siswa	1
15	Kantin	4
16	Tempat Parkir	1
17	Lapangan Olahraga	1
18	Pos Keamanan	1

Sumber Data: Dokumen MTsN Banjar Selatan 1 Tahun Pelajaran 2015/2016

B. Penyajian Data

Data yang disajikan pada bagian ini adalah data hasil penelitian lapangan yang akan dikumpulkan dengan beberapa teknik pengumpulan data yaitu : Observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Data tersebut di sajikan dalam bentuk uraian atau penjelasan. Penyajian data ini dikelompokkan sesuai dengan

rumusan masalah yang telah peneliti buat sebelumnya, agar mempermudah dalam menyajikan dan menganalisisnya. Dari hasil riset yang peneliti lakukan di MTsN Banjar Selatan 1 jalan Mahligai diketahui bahwa guru bimbingan dan konseling di sana berjumlah 2 orang yaitu Bapak Saidi Noor, S.Pd dan Ibu Titi Hartika Ademi, S.Pd.

Berdasarkan penelitian yang dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015, maka dapat diperoleh data sebagai berikut:

1. Jenis kesulitan belajar siswa kelas VIII di MTsN Banjar Selatan 1 jalan Mahligai

Berdasarkan wawancara yang penulis lakukan dengan responden mengenai jenis kesulitan belajar siswa kelas VIII di MTsN Banjar Selatan 1 jalan Mahligai diperoleh keterangan bahwa kesulitan belajar yang di alami oleh siswa kelas VIII di MTsN Banjar Selatan 1 Mahligai adalah kesulitan belajar secara khusus.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru bimbingan dan konseling yaitu bapak Saidi Noor, S.Pd, beliau mengatakan bahwa kesulitan belajar khusus ini terdapat di kelas VIII. Untuk kelas VIII D ada 2 orang yaitu PA dan RD, kelas VIII F ada 2 orang yaitu LK dan YL, kelas VIII G ada 2 orang yaitu MI dan SY.

Semua siswa tersebut mempunyai masalah yang sama yaitu kesulitan belajar dari segi mata pelajaran yang sulit di pahami adapun kesulitan mata pelajaran yang dialami siswa kelas VIII ini seperti dalam pelajaran bahasa inggris yaitu kesulitan dalam menghafal kosakata bahasa inggris, matematika yaitu kesulitan dalam menghafal rumus, ada juga dari segi guru yang menyampaikan pelajaran misalnya terlalu cepat dalam menjelaskan, suara guru yang terlalu pelan,

penjelasan guru yang sulit ditangkap, atau dari segi siswa seperti kurang konsentrasi siswa dalam mengikuti pelajaran, malas dalam belajar, sering mengantuk yang disebabkan suasana kelas yang kurang kondusif, data kesulitan belajar ini dilihat dari keseluruhan seperti angket, wawancara yang di berikan oleh guru bimbingan dan konseling, serta berdasarkan laporan para guru mata pelajaran dan wali kelas.

2. Faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar siswa kelas VIII di MTsN Banjar Selatan 1 jalan Mahligai

Adapun faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar siswa kelas VIII di MTsN Banjar Selatan 1 jalan Mahligai, yaitu sebagai berikut:

a. Faktor anak didik

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru bimbingan dan konseling beliau menjelaskan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar siswa yang ada di MTsN Banjar Selatan 1 jalan Mahligai terutama yang dialami oleh siswa kelas VIII bermacam-macam salah satunya adalah faktor anak didik.

Anak didik adalah orang yang belajar, oleh karena itu mereka sering mengalami kesulitan belajar. Guru yang bertugas mengajar dan mendidik dengan membelajarkan anak didik agar giat belajar.

Kesulitan belajar yang dialami oleh anak didik tidak hanya bersifat menetap, tetapi juga yang bisa dihilangkan dengan usaha-usaha tertentu yang bisa dilakukan oleh guru bimbingan dan konseling. Faktor yang dapat menjadi penyebab kesulitan belajar anak didik, seperti IQ, bakat dan minat yang dimiliki, faktor emosional siswa yang kurang stabil, aktivitas belajar yang kurang, kebiasaan belajar yang kurang baik, penyesuaian sosial yang sulit, latar belakang

pengalaman yang sulit, cita-cita yang tidak relevan, latar belakang pendidikan yang dimasuki dengan sistem sosial dan kegiatan belajar-mengajar di kelas yang kurang baik, ketahanan belajar tidak sesuai dengan tuntutan waktu belajarnya, keadaan fisik yang kurang mendukung, kesehatan yang kurang baik, pengetahuan dan keterampilan dasar yang kurang memadai atas bahan yang dipelajari, dan tidak ada motivasi dalam belajar.

Kesulitan belajar karena faktor anak didik ini dialami oleh PA,LK, MI, SY, dan RD. berdasarkan informasi yang diperoleh dari guru bimbingan dan konseling bahwa siswa-siswa tersebut mengalami kesulitan dalam mengikuti pelajaran dikarenakan kurangnya minat atau keinginan dalam belajar sehingga mereka merasa sulit dalam menghafal kosakata, menghafal rumus dalam matematika, siswa-siswa merasa mereka tidak memiliki bakat dalam pelajaran tertentu seperti matematika hal inilah yang menyebabkan siswa mengalami kesulitan belajar.

b. Faktor Keluarga

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru bimbingan dan konseling, keluarga adalah yang paling berpengaruh dalam kehidupannya. Orang tua yang paling yang pertama kali mendidik, membimbing dan memberikan pendidikan dini pada anak, serta di lingkungan keluarga anak menghabiskan waktu sehari-hari. Dengan demikian lingkungan keluarga sebagai lingkungan pertama anak mendapatkan pendidikan.

Berdasarkan keterangan dari guru bimbingan dan konseling dan siswa kelas VIII bahwa kesulitan belajar yang dialami oleh mereka salah satunya

dipengaruhi oleh faktor keluarga, seperti yang dialami oleh YL, SY dan LK, bahwa kesulitan belajar yang mereka alami karena kurangnya perhatian dari kedua orang tua di rumah, misalnya orang tua di rumah tidak pernah mengingatkan anak mereka untuk belajar karena orang tua yang selalu sibuk bekerja, hal inilah yang menyebabkan siswa mengalami kesulitan dalam belajar.

c. Faktor Sekolah

Hasil wawancara dengan guru bimbingan dan konseling bahwa lembaga pendidikan yang setiap hari anak didik datangi tentu saja mempunyai dampak yang besar bagi anak didik. Sarana dan prasarana juga merupakan faktor yang sangat penting dalam memberikan layanan yang memuaskan bagi anak didik. Bila tidak, maka sekolah ikut terlibat menimbulkan kesulitan belajar bagi anak didik. Maka wajarlah jika kemudian bermunculan anak didik yang mengalami kesulitan belajar.

Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan guru bimbingan dan konseling bahwa salah satu faktor yang juga menyebabkan siswa-siswa di MTsN Banjar Selatan 1 khususnya kelas VIII mengalami kesulitan belajar adalah karena alat atau media yang digunakan oleh guru atau pengajar kurang menarik sehingga siswa menjadi tidak semangat dalam belajar dan mengalami kesulitan dalam menangkap pelajaran yang disampaikan. Hal ini dialami oleh PA, RD, LK, YL, MI, dan SY.

d. Faktor masyarakat sekitar

Dari hasil wawancara dengan guru bimbingan dan konseling masyarakat adalah komunitas yang besar dalam kehidupan sosial, pergaulan yang kurang

bersahabat sering memicu konflik sosial. Jika lingkungan masyarakat sekitarnya tidak mendukung maka bisa menimbulkan kesulitan belajar bagi anak didik.

Menurut guru bimbingan dan konseling faktor masyarakat yang menjadikan siswa mengalami kesulitan belajar salah satunya adalah karena faktor teman, baik teman yang ada di sekolah ataupun teman diluar sekolah, karena pengaruh lingkungan tempat tinggal siswa, seperti yang di alami oleh MI, YL dan PA, karena menurut keterangan yang diperoleh bahwa mereka mengalami kesulitan dalam belajar dikarenakan lingkungan tempat tinggalnya yaitu tetangga yang sering memainkan musik terlalu keras sehingga mereka sulit berkonsentrasi belajar selama di rumah.

3. Teknik layanan bimbingan belajar terhadap kesulitan belajar siswa kelas VIII di MTsN Banjar Selatan 1 jalan Mahligai

Adapun teknik-teknik layanan bimbingan belajar yang dilakukan oleh guru bimbingan dan konseling terhadap kesulitan belajar siswa kelas VIII di MTsN Banjar Selatan 1 jalan Mahligai adalah:

a. Pengenalan siswa yang mengalami kesulitan belajar

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru bimbingan dan konseling yaitu bapak Saidi Noor, S.Pd, beliau mengatakan bahwa ada beberapa kegiatan yang dilaksanakan beliau dalam melakukan pengenalan terhadap siswa yang mengalami masalah atau kesulitan dalam belajar. Adapun cara yang dilakukan oleh guru bimbingan dan konseling dan juga guru-guru lain adalah melalui tes hasil belajar yaitu dengan memberikan soal atau latihan-latihan kepada siswa untuk melihat sejauh mana siswa mampu menangkap dan memahami pelajaran yang telah disampaikan.

Di samping itu berdasarkan hasil tes tersebut juga dapat dilihat dan diamati siswa-siswa mana saja yang mengalami kesulitan belajar sehingga perlu diberikan layanan bimbingan belajar. Kemudian yang dilakukan oleh guru bimbingan dan konseling yang ada di sekolah ini adalah dengan mengadakan tes kemampuan dasar atau yang lebih sering dikenal dengan tes inteligensi, salah satu fungsinya adalah untuk mengetahui penyebab dari kesulitan belajar yang dialami siswa. Walaupun tidak semua kesulitan belajar yang dialami oleh siswa disebabkan oleh faktor inteligensi yang mereka miliki.

b. Upaya dalam membantu siswa yang mengalami masalah belajar

1) Meningkatkan motivasi belajar siswa

Dalam penanganan kesulitan belajar yang di alami oleh siswa VIII di MTsN Banjar Selatan 1 jalan Mahligai ini yang dilakukan oleh guru bimbingan dan konseling adalah dengan cara meningkatkan motivasi belajar siswa. Biasanya strategi maupun usaha yang dilakukan dengan mencari akar permasalahannya apa, mengapa siswa mengalami kesulitan belajar, dan pemberian layanan bimbingan, selain itu motivasi dan nasehat juga diberikan. Pemberian ini di lakukan saat jam istirahat, biasanya pemberian layanan bimbingan di berikan 3 kali seminggu, hal ini memakan waktu 1 jam pelajaran melalui metode ceramah, pendekatan melalui pemberian informasi, layanan individu dan tanya jawab.

2) Perbaikan pengajaran

Kemudian menurut keterangan yang diperoleh kegiatan yang juga dilakukan oleh guru bimbingan dan konseling dalam mengatasi kesulitan belajar siswa kelas VIII adalah dengan melakukan kegiatan pengajaran perbaikan

(*remedial teaching*) kepada seorang atau sekelompok orang siswa dengan cara mengulang kembali materi pelajaran yang sulit dipahami dan dimengerti oleh siswa. Pengajaran perbaikan sifatnya lebih khusus, karena bahan, metode dan pelaksanaannya disesuaikan dengan jenis, sifat kesulitan belajar yang dialami oleh siswa. Misalnya pengajaran perbaikan yang pernah diberikan oleh guru bimbingan dan konseling dalam mata pelajaran Matematika mengenai operasi hitung.

3) Mengembangkan sikap dan kebiasaan belajar yang baik

Berdasarkan keterangan yang peneliti peroleh dari guru bimbingan dan konseling kegiatan selanjutnya yang beliau lakukan dalam upaya mengatasi kesulitan belajar siswa khususnya siswa kelas VIII adalah dengan cara mengembangkan sikap dan kebiasaan belajar yang baik, hal ini diberikan ketika guru bimbingan dan konseling masuk kelas dengan memberikan RPL (rencana pelaksanaan layanan) misalnya dengan topik materi mengenai cara belajar yang efektif, manajemen waktu, dan materi lainnya yang berkaitan tentang belajar.

Adapun waktu pelaksanaannya sebagaimana yang telah dijelaskan di atas yaitu biasanya pemberian layanan bimbingan dan konseling yang dilaksanakan oleh guru bimbingan dan konseling di berikan 3 kali seminggu, hal ini memakan waktu 1 jam pelajaran yang lebih sering melalui metode ceramah.

c. Evaluasi dan analisis hasil evaluasi

Dari hasil wawancara dengan guru bimbingan dan konseling bahwa beliau melakukan evaluasi jangka pendek, evaluasi jangka pendek yang dilakukan oleh guru bimbingan dan konseling yaitu dengan pemantauan kegiatan belajar siswa secara langsung ataupun harus dibantu oleh guru mata pelajaran dan wali kelas

siswa tersebut. Evaluasi ini dilaksanakan dalam tiga hari sampai satu bulan.

Berikut hasil wawancara dengan bapak Saidi:

“evaluasi jangka pendek yang pertama saya lakukan yaitu memantau siswanya sendiri ketika sedang pelajaran. Setelah saya memantau sendiri saya mengajak guru mata pelajaran dan wali kelas untuk bekerjasama memantau siswa untuk mendapatkan informasi.”

Setelah kegiatan evaluasi layanan bimbingan belajar terlaksana, guru bimbingan dan konseling segera menganalisis hasil tersebut guna mengetahui perkembangan dan perubahan yang dialami siswa agar guru bimbingan dan konseling dapat mempertimbangan proses selanjutnya.

Penilaian hasil kegiatan layanan bimbingan belajar dalam mengatasi kesulitan belajar siswa oleh guru bimbingan dan konseling dapat berjalan lancar apabila terjalin kerjasama yang baik dan terbuka oleh siswa dan semua pihak sekolah demi tercapainya keberhasilan siswa di tunjukkan dengan prestasi siswa yang meningkat dan perubahan perilaku siswa dalam belajar menjadi lebih baik.

d. Tindak lanjut

Dari hasil wawancara dengan guru bimbingan dan konseling tindak lanjut yang dilakukan guru bimbingan dan konseling setelah melakukan penilaian dan evaluasi pelaksanaan layanan bimbingan belajar yang telah dilakukan yaitu dengan melakukan pemantauan, wawancara, pemanggilan orang tua dan melakukan home visit terhadap siswa apabila perlu. Dalam proses pelaksanaan kegiatan tindak lanjut ini tidak terlepas dari peran guru bimbingan dan konseling, wali kelas dan guru mata pelajaran untuk mendapatkan informasi perkembangan siswa tersebut.

Selanjutnya, pada kegiatan tindak lanjut guru bimbingan dan konseling melakukan wawancara dengan siswa untuk menanyakan tentang kesulitan belajar yang dialami siswa dan melihat sejauh mana perkembangan yang telah dicapai siswa setelah pelaksanaan layanan bimbingan belajar yang telah dilaksanakan.

Apabila menurut guru bimbingan dan konseling siswa menunjukkan perkembangan yang baik maka siswa hanya cukup dipantau saja sedangkan siswa yang menunjukkan perkembangan yang tidak mengarah keperbaikan atau tidak ada perkembangannya, maka guru bimbingan dan konseling merencanakan untuk melakukan pemanggilan terhadap orang tua siswa atau dengan melakukan *home visit* bila perlu. Hal ini seperti di ungkapkan oleh Bapak Saidi:

“dalam tindak lanjut ini guru bimbingan dan konseling melakukan pemantauan terlebih dahulu dibantu oleh wali kelas dan guru mata pelajaran setelah pemantauan selesai siswa dipanggil untuk di wawancarai mengenai kesulitan belajarnya untuk melihat perkembangan siswa. Apabila tidak menunjukkan perubahan kearah lebih baik maka guru bimbingan dan konseling melakukan pemanggilan orang tua siswa ke sekolah dan melakukan *home visit* bila diperlukan.”

bahwa dalam pelaksanaan tindak lanjut ada beberapa kegiatan, yaitu: menetapkan jenis arah tindak lanjut, mengomunikasikan rencana tindak lanjut tersebut kepada pihak-pihak terkait, melaksanakan rencana tindak lanjut.

e. Laporan

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru bimbingan dan konseling, setelah semua tahapan dalam proses pelaksanaan layanan bimbingan belajar dalam mengatasi kesulitan belajar telah selesai, selanjutnya yang dilakukan oleh guru bimbingan dan konseling adalah melaporkan hasil pelaksanaann layanan

bimbingan belajar yang berkaitan dengan kesulitan belajar kepada kepala sekolah dan guru-guru yang bersangkutan.

“setiap ada pelaksanaan layanan bimbingan belajar yang menyangkut tentang belajar siswa, guru bimbingan dan konseling selalu membuat laporan dan segera di laporkan kepada kepala sekolah setiap satu bulan sekali atau setiap satu semester sekali. Laporan yang dibuat guru bimbingan dan konseling berbentuk deskripsi tentang kegiatan layanan bimbingan belajar dalam mengatasi kesulitan belajar siswa.”

Laporan yang dibuat oleh guru bimbingan dan konseling tersusun secara baik dan jelas agar pihak yang melihat dan mengetahuinya dapat memahami laporan tersebut. Tidak hanya jumlah siswa dan identitas siswa yang mengalami kesulitan belajar yang dicantumkan dalam laporan tersebut melainkan disertai laporan proses layanan bimbingan dan konseling, hasil dan tindakan selanjutnya yang perlu diberikan kepada siswa yang bersangkutan.

C. Analisis Data

Setelah seluruh data penelitian hasil yang dikumpulkan melalui wawancara dengan satu orang guru bimbingan dan konseling sebagai responden juga dari hasil observasi, dan dokumentasi maka di sini akan dikemukakan analisis terhadap data yang disajikan sesuai dengan permasalahan, yaitu:

1. Jenis kesulitan belajar siswa kelas VIII di MTsN Banjar Selatan 1 jalan Mahligai

Berdasarkan hasil penyajian data di atas diketahui bahwa jenis kesulitan belajar yang di alami siswa kelas VIII di MTsN Banjar Selatan 1 jalan Mahligai adalah kesulitan belajar secara khusus dimana semua siswa khususnya yang berada di kelas VIII mempunyai masalah yang sama dalam belajar yaitu kesulitan

belajar dari segi mata pelajaran yang sulit di pahami oleh siswa-siswa tersebut seperti dalam mata pelajaran bahasa inggris, matematika, dan juga dari segi guru yang menyampaikan pelajaran tersebut, kurang konsentrasi siswa dalam mengikuti pelajaran, malas dalam belajar, sering mengantuk dan kesulitan belajar lainnya. Hal ini dapat dilihat secara keseluruhan melalui angket dan wawancara yang di dilakukan oleh guru bimbingan dan koseling, juga berdasarkan laporan dari guru mata pelajaran dan wali kelas.

Dari penjelasan di atas mengenai kesulitan belajar yang di alami oleh siswa kelas VIII di MTsN Banjar Selatan 1 jalan Mahligai adalah memang merupakan jenis kesulitan belajar secara khusus sebagaimana yang di jelaskan pada pembahasan sebelumnya yang terkait dengan kesulitan belajar dari segi akademik yakni dari segi mata pelajaran atau bidang studi.

2. Faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar siswa kelas VIII di MTsN Banjar Selatan 1 jalan Mahligai
 - a. Faktor anak didik

Berdasarkan hasil penyajian data, Kesulitan belajar yang dialami oleh anak didik tidak hanya bersifat menetap, tetapi juga bisa dihilangkan dengan usaha-usaha tertentu yang dilakukan oleh guru bimbingan dan konseling.

Faktor yang dapat menjadi penyebab kesulitan belajar siswa khususnya di kelas VIII yang berkaitan dengan faktor anak didik ini adalah dikarenakan kurangnya motivasi atau kesadaran untuk mau belajar dari dalam diri siswa itu sendiri sehingga aktivitas belajar yang kurang, kebiasaan belajar yang kurang baik, menjadi sulit dalam menghafal kosakata, menghafal rumus dan sebagainya.

Kemudian sebagian besar siswa masih belum menyadari akan bakat dan kemampuan yang dimilikinya, sehingga mereka merasa malas dalam belajar. Atau dengan kata lain bahwa siswa-siswa tersebut kurang dalam motivasi belajar mereka.

Sehingga dapat dilihat bahwa faktor anak didik dalam hal ini merupakan salah satu faktor yang memang menyebabkan siswa mengalami kesulitan belajar, hal ini didukung dengan teori yang telah dijelaskan sebelumnya bahwa kesulitan belajar yang diterima anak didik atau siswa tidak hanya yang bersifat menetap, tetapi juga yang bisa dihilangkan dengan usaha-usaha tertentu. Faktor intelegensi adalah kesulitan anak didik yang bersifat menetap. Sedangkan kesehatan yang kurang baik atau sakit, kebiasaan belajar yang tidak baik dan sebagainya adalah faktor non-intelektual yang bisa dihilangkan.

b. Faktor keluarga

Berdasarkan hasil penyajian data diperoleh keterangan bahwa keluarga adalah hal yang paling berpengaruh dalam kehidupannya terutama bagi peserta didik. Orang tua yang paling yang pertama kali mendidik, membimbing dan memberikan pendidikan dini pada anak, serta di lingkungan keluarga anak menghabiskan waktu sehari-hari. Dengan demikian lingkungan keluarga sebagai lingkungan pertama anak mendapatkan pendidikan.

Hal ini dapat dilihat dari penyajian data di atas bahwa keluarga khususnya orang tua juga menjadi penyebab dari kesulitan belajar siswa seperti yang dialami oleh beberapa siswa dikelas VIII, kurangnya perhatian dari kedua orang tua karena mereka terlalu sibuk, orang tua yang tidak mempunyai waktu untuk

anakanya juga akan membuat anak tidak termotivasi untuk belajar sehingga anak menjadi malas dan mengalami kesulitan dalam belajar.

Kesulitan belajar yang dipengaruhi oleh faktor keluarga ini sebagaimana yang telah dijelaskan sebelumnya bahwa walaupun anak sudah masuk sekolah, tetapi harapan masih digantungkan dengan keluarga untuk memberikan pendidikan dan memberikan suasana sejuk dan menyenangkan bagi belajar anak dalam belajar di rumah. Keharmonisan hubungan keluarga serumah merupakan syarat mutlak yang harus ada didalamnya. Sistem kekerabatan yang baik merupakan jaringan sosial yang menyenangkan bagi anak.

c. Faktor sekolah

Berdasarkan hasil penyajian data dapat dilihat bahwa sekolah merupakan faktor selanjutnya yang menyebabkan kesulitan belajar bagi siswa seperti yang dialami oleh beberapa siswa di kelas VIII yaitu PA, RD, LK, YL, MI, dan SY. Kesulitan belajar yang mereka alami dikarenakan salah satunya adalah alat atau media yang digunakan oleh guru atau pengajar kurang menarik sehingga siswa menjadi tidak semangat dalam belajar dan mengalami kesulitan dalam menangkap pelajaran yang disampaikan. Hal ini lah yang menjadi penyebab siswa mengalami kesulitan belajar.

Berdasarkan penjelasan di atas sehingga dapat diamati bahwa lembaga pendidikan yang setiap hari anak didik datang tentu saja mempunyai dampak yang besar bagi anak didik. Sarana dan prasarana juga merupakan faktor yang sangat penting dalam memberikan layanan yang memuaskan bagi anak didik. Bila tidak, maka sekolah ikut terlibat menimbulkan kesulitan belajar bagi anak didik.

Maka wajarlah jika kemudian bermunculan anak didik yang mengalami kesulitan belajar.

d. Faktor masyarakat sekitar

Berdasarkan dari hasil penyajian data bahwa masyarakat merupakan salah satu faktor yang menyebabkan siswa mengalami kesulitan belajar sebagaimana yang dialami beberapa siswa yang ada di kelas VIII bahwa kesulitan belajar yang dialami oleh mereka adalah berasal dari lingkungan tempat tinggal yang bisa dikatakan kurang kondusif yang tentunya tidak mendukung dalam pelaksanaan proses belajar siswa di rumah.

Jadi dapat peneliti katakan sebagaimana yang telah dijelaskan pada pembahasan sebelumnya bahwa masyarakat adalah komunitas yang besar dalam kehidupan sosial, pergaulan yang kurang bersahabat sering memicu konflik sosial. Jika lingkungan masyarakat sekitarnya tidak mendukung maka bisa menimbulkan kesulitan belajar bagi anak didik.

3. Teknik-teknik layanan bimbingan belajar terhadap kesulitan belajar siswa kelas VIII di MTsN Banjar Selatan 1 di Mahligai

a. Pengenalan siswa yang mengalami kesulitan belajar

Berdasarkan penyajian data di atas dapat dilihat bahwa kegiatan yang dilakukan oleh guru bimbingan dan konseling yang ada di MTsN Banjar Selatan 1 ini dalam upaya pengenalan terhadap siswa yang mengalami kesulitan belajar ini adalah dengan cara melalui tes hasil belajar dengan pemberian soal-soal latihan untuk mengetahui sejauhmana siswa mampu memahami apa yang disampaikan oleh guru.

Hal ini sesuai dengan yang telah dijelaskan pada pembahasan sebelumnya bahwa tes hasil belajar adalah suatu alat yang disusun untuk mengungkapkan sejauh mana siswa telah mencapai tujuan-tujuan pengajaran yang telah ditetapkan sebelumnya. Bukan hanya itu dengan adanya tes hasil belajar juga berfungsi untuk mengungkapkan kesulitan-kesulitan belajar yang dialami oleh siswa dan memerlukan bantuan khusus dari guru bimbingan dan konseling.

Kemudian yang juga dilakukan oleh guru bimbingan dan konseling untuk mengetahui siswa yang mengalami kesulitan belajar adalah dengan mengadakan tes kemampuan dasar atau disebut juga dengan tes inteligensi yang fungsinya yang berkaitan dengan kesulitan belajar ini adalah untuk mengetahui penyebab dari kesulitan belajar yang dialami siswa.

Hal ini juga sesuai dengan yang telah dijelaskan sebelumnya bahwa tes kemampuan dasar merupakan salah satu alat atau teknik yang bisa digunakan dalam upaya pengenalan siswa yang mengalami kesulitan belajar.

Bukan hanya itu untuk mengenali siswa yang mengalami kesulitan belajar juga didasarkan pada laporan yang diperoleh dari guru wali kelas dan guru mata pelajaran.

b. Upaya dalam membantu siswa yang mengalami masalah atau kesulitan belajar

1) Meningkatkan motivasi belajar siswa

Berdasarkan penyajian data upaya yang dilakukan oleh guru bimbingan dan konseling dalam penanganan kesulitan belajar yang dialami siswa adalah dengan meningkatkan motivasi belajar siswa. Strategi maupun usaha yang dilakukan dengan mencari akar permasalahannya, mengapa siswa mengalami

kesulitan belajar, dan pemberian layanan bimbingan yang tepat, selain itu motivasi dan nasehat juga diberikan. Pemberian ini dilakukan saat jam istirahat, biasanya pemberian layanan bimbingan diberikan 3 kali seminggu, hal ini memakan waktu 1 jam pelajaran melalui metode ceramah, pendekatan melalui pemberian informasi.

Kegiatan yang dilakukan oleh guru bimbingan dan konseling ini sesuai dengan yang telah dijelaskan pada pembahasan sebelumnya mengenai cara dalam membantu siswa yang mengalami kesulitan belajar yang mana bukan hanya guru bimbingan dan konseling, guru mata pelajaran, guru wali kelas dan staf sekolah lainnya juga berkewajiban membantu siswa meningkatkan motivasinya dalam belajar.

2) Pengajaran perbaikan

Selanjutnya berdasarkan penyajian data dapat dilihat bahwa kegiatan yang dilakukan dalam upaya membantu siswa mengatasi kesulitan belajar adalah dengan melakukan pengajaran perbaikan (*remedial teaching*) kepada seorang atau sekelompok orang siswa dengan mengulang kembali materi pelajaran yang sulit dipahami dan dimengerti siswa dengan cara atau metode pengajaran yang berbeda dan khusus yang disesuaikan dengan kesulitan belajar yang dialami siswa.

Kegiatan pengajaran perbaikan yang dilakukan oleh guru bimbingan dan konseling sesuai dengan yang telah peneliti bahas pada bab dua terdahulu mengenai tujuan dari pengajaran perbaikan itu sendiri yaitu pengajaran perbaikan merupakan suatu bentuk bantuan yang diberikan kepada seorang atau sekelompok

siswa yang menghadapi masalah belajar dengan maksud untuk memperbaiki kesalahan-kesalahan dalam proses dan hasil belajar mereka.

3) Mengembangkan sikap dan kebiasaan belajar yang baik

Jika dilihat dari penyajian data di atas hal ketiga yang dilakukan oleh guru bimbingan dan konseling dalam upaya mengatasi kesulitan belajar siswa adalah dengan mengembangkan sikap dan kebiasaan belajar yang baik terhadap siswa lewat pemberian informasi dalam kegiatan RPL yang dilakukan 3 kali seminggu, dengan materi dan topic mengenai cara belajar yang baik dan efektif, materi tentang manajemen waktu dan materi lainnya yang berkaitan dengan belajar.

Kegiatan pengembangan sikap dan kebiasaan belajar yang baik yang dilakukan oleh guru bimbingan dan konseling ini sesuai pemaparan bahwa sikap dan kebiasaan belajar yang baik tidak tumbuh secara kebetulan, melainkan sering kali perlu ditumbuhkan melalui bantuan yang terencana, terutama oleh guru bimbingan dan konseling, orang tua siswa, dan pihak sekolah lainnya.

c. Evaluasi dan analisis hasil evaluasi

Dari hasil penyajian data guru bimbingan dan konseling melakukan evaluasi jangka pendek dan menganalisis hasil konseling perorangan yang telah dilaksanakan.

d. Tindak lanjut

Dari hasil penyajian data bahwa dalam pelaksanaan tindak lanjut ada beberapa kegiatan yang dilakukan oleh guru bimbingan dan konseling, yaitu: menetapkan jenis arah tindak lanjut, mengomunikasikan rencana tindak lanjut tersebut kepada pihak-pihak terkait, melaksanakan rencana tindak lanjut.

e. Laporan

Berdasarkan hasil penyajian data bahwa dalam tahapan laporan guru bimbingan dan konseling menggunakan beberapa tahapan yaitu: menyusun laporan kegiatan layanan bimbingan belajar yang telah dilaksanakan, menyampaikan laporan kepada kepala sekolah dan pihak lain terkait seperti orang tua, guru mata pelajaran dan juga guru wali kelas, mendokumentasikan laporan tersebut.