

الباب الثالث

منهجية البحث

أ) نوع و مدخل البحث

هذا البحث الميداني عن طريق اتخاذ موقع البحث في مدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين. في البحث استخدم الباحث المنهج الكمي *kuantitatif* الذي هو المنهج الذي يستخدم عادة لاختبار نظرية، لتقديم الحقائق وتصوير الإحصاءات، لإظهار الارتباط بين وتطوير عن الفكرة و مفهوم و تصور أشياء كثيرة.¹

ب) تصميم البحث

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي المنهج الوصفي، و هي اسلوب في البحث وضع مجموعات من الناس، الكائن، وهو نظام من الفكر أو فئة من الأحداث في الوقت الحاضر.²

استخدم هذا البحث دراسة الربط، وهو البحث الذي تصميمه لتحديد درجة من ارتباط المتغيرات المختلفة في المجتمع. الارتباط المتبادلة الطلبة بين متغيرين.

جمع الباحث البيانات باسلوب الاستبيان ليعرف قدرة على قراءة القرآن الكريم و مقابلات و القيمة التقرير ليعرف قراءة نص اللغة العربية، و الوثائق ليوحد تصوير عامة عن موقع البحث و حالة الطلبة و المدرسين. نتائج الإستبيان و قيمة التقرير الحصول تحليل اختبار معدات الارتباط باستخدام الصيغة المتوسط، والانحراف المعياري، و المنتج لحظة (*Product Moment*) مع مستوى الدلالة أو $t.s$ أو 0.05 و 0.05 .

¹ M. Subana dan Sudrajat, *Dasar Penelitian Ilmiah*, (Bandung, PustakaSetia, 2005), cet 2,h.25

² Muhammad Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta : Ghalia Indonesia, 2000), h. 63

ج- موضوع البحث

موضوع في هذا البحث هو الربط بين قدرة قراءة القرآن الكريم و قراءة نص اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥.

د- المجتمع و عينة البحث

١. المجتمع

المجتمع في هذا البحث هو جميع طلبة الصف الثامن في مدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ بعدد ٣١٩ طالبا: لتفصيل البيان عن عدد الطلبة فانظر إلى الجدول الآتي :

جدول ٣،١: حالة الطلبة الصف الثامن في مدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥.

رقم	الصف	الرجل	النساء	العدد
١.	الثامن "أ"	٢٠	٢٠	٤٠
٢.	الثامن "ب"	٢٠	١٩	٣٩
٣.	الثامن "ج"	٢٢	١٨	٤٠
٤.	الثامن "د"	٢٣	١٧	٤٠
٥.	الثامن "هـ"	١٩	٢١	٤٠
٦.	الثامن "و"	١٦	٢٤	٤٠
٧.	الثامن "ز"	١٢	٢٨	٤٠

٤٠	٢٥	١٥	الثامن "ح"	٨.
٣١٩	١٧٢	١٤٧		مجموع

٢. عينة البحث

العينة هي الجزء من المجتمع الذي ينوب كل المجتمع. أخذ الباحث العينة باستخدام تقنية المعاينة العشوائية (*random sampling*) .و أخذ الباحث العينة في هذا البحث هي ١٥% من ٣١٩ طلبة الصف الثامن في مدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ و العينة في هذا البحث يعني :

جدول ٢،٣: العينات البحث من الطلبة الصف الثامن في مدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥.

رقم	الصف	الرجل	النساء	العدد
١.	الثامن "أ"	٣	٣	٦
٢.	الثامن "ب"	٣	٣	٦
٣.	الثامن "ج"	٣	٣	٦
٤.	الثامن "د"	٣	٣	٦
٥.	الثامن "هـ"	٣	٣	٦
٦.	الثامن "و"	٣	٣	٦
٧.	الثامن "ز"	٣	٣	٦
٨.	الثامن "ح"	٣	٣	٦

٤٨	٢٤	٢٤	مجموع
----	----	----	-------

هـ- البيانات و مصادرها

١- البيانات

البيانات في هذا البحث نوعان : البيانات الأساسية و البيانات الداعمة.

أ (البيانات الأساسية

أ- البيانات عن قدرة قراءة القرآن الكريم للطلبة التي تجرد من حاصل الاختبار الشفهي لطلبة الصف الثامن في مدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

ب-البيانات عن قدرة قراءة نص اللغة العربية للطلبة تجرد من حاصل الاختبار الشفهي لطلبة الصف الثامن في مدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

ب (البيانات الداعمة

البيانات الداعمة في هذه البحث هي بيانات تكملة التي تدعم البيانات الأساسية، تتكون من :

- أ- تاريخ تأسيس في مدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية.
- ب- حالة المدرسين، و المنظمين، و الطلبة، و مباني بمدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٢- مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث هي :

- أ- المستجيبون يعني الطلبة من الصف الثامن عددهم ٤٨ الطالب.
- ب- المخبرون يعني أي رئيس المدرسة، و المدرسون، و الموظفون.

ج- الوثيقة مدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بينجرماسين المرتبط بالبحث.

و- تصميم القياسات

تقاس قدرة طلبة الصف الثامن على قراءة القرآن الكريم من خلال عدة الناحيات هي مخارج الحروف و التجويد و فصاحة.

١- تقاس قدرة على قراءة القرآن الكريم لطلبة الصف الثامن بالاختبارية الشفهي الآتية.

أ) مخارج الحروف، كل النتيجة لهذا القسم (٢٠) هو :

ك	ق	ض	د	هـ	غ	خ	ح	ظ	ز	ذ	ج	ص	ش	س	ث	ط	ت	ع	ا
---	---	---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

ب) التجويد كل النتيجة لهذا القسم (٥٠)

١. سورة البقرة : ٢-٤

في هذه سورة يعني ٢٥ أحكام التجويد

٢. سورة العلق: ١٥-١٦

في هذه سورة يعني ١٠ أحكام التجويد

٣. سورة النبأ ٣٦-٣٧

في هذه سورة يعني ١٥ أحكام التجويد

ج) الفصاحة كل النتيجة لهذا قسم ثلاثون (٣٠)

تقاس قدرة لطلبة الصف الثامن على قراءة نص اللغة العربية من خلال عدة

الناحيات هي مخارج الحروف، التحسين و الإعراب.

٢- تقاس القدرة على قراءة نص اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بالاختبارية الشفهي

الآتية.

- أ. مخارج الحروف، كل النتيجة لهذا القسم ثلاثون (٣٠) إذا مخارج الحروف خمسة أخطاء أو أقل منها فنتيجة ٣٠، إذا كان عشرة أخطاء أو أقل منها فنتيجة ٢٠، إذا كان زاد من عشرة أخطاء فنتيجة ١٠ .
- ب. التحسين، كل النتيجة لهذا القسم ثلاثون (٣٠) إذا كان القراءة الطلبة جيدة فنتيجة ٣٠، إذا كان القراءة الطلبة مقبولة فنتيجة ٢٠، إذا كان القراءة الطلبة ضعيفة فنتيجة ١٠ .
- ج. الإعراب، تتكون من أربع أسئلة من النص و لكل من السؤال ١٠ قيم، فالنتيجة لكل الأجوبة الصحيحة أربعون (٤٠)

ز- أساليب جمع البيانات

أما لجمع البيانات فاستخدم الباحث الأساليب الآتية :

- ١- الاختبار، هو مجموعة الأسئلة أو تدريب أو غيرها التي استعملها الباحث لمعرفة المهارة و المعلومات و القدرة و القدوة و الإرادة التي تكون للأفراد. والاختبار المستعمل في هذا البحث ينقسم إلى نوعين و هما الاختبار على قدرة قراءة القرآن الكريم و الاختبار على قدرة قراءة نص اللغة العربية.
- ٢- الوثيقة، هي البحث عن البيانات للأمر المتغيرات تكون منها النسخة و الكتب و الجرائد و المجلات و النقوش و مذاكرة المشاورة و الجدول و غيرها التي تدل على البيانات الواقعية.

وحصل الباحث على التوثيق من الصورة العامة للمدرسة واحتمل على اسم المدرسة و تاريخ نشأته و مؤسسة و موقعة و من جدول التعليم و التعلم لجميع الطلبة من الصف الثامن بمدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين. وأخذ الباحث البيانات من الصف الثامن لمناسبة على الموضوع في هذا البحث. و يضيف إلى ذلك، حصل على النسخة و الكتب لتعليم اللغة العربية في الصف الثامن و عدد

الأساتيد مع أسمائهم و عدد جميع الطلبة و غيرها من البيانات المحتاجة على هذا البحث.

٣- المقابلة، هذا الأسلوب مستخدم لتدعيم الأساليب الأخرى للتامة البيانات.

٤- الملاحظة، قال محمد علي إن طريقة الملاحظة هي إحدى الطرق المستخدمة لجمع البيانات التي يقوم بها السؤال و الجواب، مباشرة.³

و في هذه الطريقة يستمر البحث بغير التداخل و الزيادة للبيانات من الباحث نفسه.⁴ أما المحسوسة فيها المواقع في العالم و هي الطلبة في الصف الثامن و المعلم و رئيس المدرسة و نظام التعليمية من عملية التعلم خصوصا تعليم اللغة العربية.

جدول ٣،٣ : البيانات و مصادرها و أساليب جمعها

الرقم	البيانات	مصادر البيانات	أساليب جمع البيانات
١.	قدرة قراءة القرآن الكريم للطلبة	الطلبة	الاختبار الشفهي
٢.	قدرة قراءة نص اللغة العربية للطلبة	الطلبة	الاختبار الشفهي
٣.	التصوير العامة عن مكان البحث، بما في ذلك : تاريخ تأسيس مدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين. أحوال المدرسين، و الموظفين، و الطلبة، و مبان مدرسة ملاورمان	رئيس المدرسة و المدرسون و الموظفون و التوثيق	المقابلة/الوثيقة/الملاحظة

³ Muhamad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Angkasa 2002), h. 64

⁴ SaifudinAzwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta :pustaka pelajar. Cet III. 2001), h. 19

		المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
--	--	---

ح- أسلوب معالجة البيانات و أسلوب تحليل البيانات

١. أسلوب معالجة البيانات

أسلوب معالجة البيانات، يعني :

أ- التحرير : هو أن يفتش الباحث البيانات المجتمع لمعرفة كاملة أم غير كاملة.

ب- الترميز : هو تقسيم البيانات بناء على المعايير الخاصة و توضيح الرمز في كل البيانات.

ج- التهذيب : يثبت الباحث قيمة على كل جواب من المجيبين مناسبة بتصميم المقاييس.

د- الجدولة : أي نقلت البيانات إلى الجداول المناسبة.

١. تقديم البيانات

يبحث الباحث في هذا الفصل ما يتعلق بدرجة القدرة على قراءة القرآن الكريم والقدرة على قراءة نص اللغة العربية من البيانات التي جمعها الباحث في هذا البحث، ثم نسبة مئويتها لمعرفة طبقات الطلبة، ويثبت المعدل والانحراف المعياري.

نسبة مئويته لمعرفة طبقات الطلبة كما يلي:

جدول ٤،٣ : طبقات الطلبة

الطبقة	نسبة مئوية	التكرار	القيمة	الرقم
ضعيف جدا	%	-	>٣٠-٠	١
ضعيف	%	-	>٦٠-٣٠	٢
مقبول	%	-	>٧٠-٦٠	٣
جيد	%	-	>٩٠-٧٠	٤
جيد جدا	%	-	١٠٠-٩٠	٥

ليثبت المعدل فيستخدم الرمز كما يلي:

$$\frac{\sum fx}{N} = x \text{ المعدل من قيمة } x \text{ هو: المعدل}$$

$$\frac{\sum fy}{N} = y \text{ المعدل من قيمة } y \text{ هو: المعدل}$$

الشرح $\sum fx$: مجموع حاصل الضرب بين قيمة x وتكرارها.

$\sum fy$: مجموع حاصل الضرب بين قيمة y وتكرارها.

N : مجموع التكرارات.⁵

وليثبت الانحراف المعياري فيستخدم الرمز كما يلي:

⁵ Zen Amiruddin, *Statistik Pendidikan*, (Yogyakarta: Teras, 2010), h. 147

$$\sqrt{\frac{\sum fx^2}{N}} = \text{الإنحراف المعياري}$$

الشرح: $\sum fx^2 =$ مجموع حاصل الضرب بين كل التكرارات والإنحرافها التي قد رُبعت

N : مجموع التكرارات.⁶

أ) تحليل إختبار الفرضية

وتهدف هذه المرحلة لمعرفة ماكانت الفرضية مقبولة أو مرفوضة. الأسلوب المستخدم مجأي أسلوب تحليل الربط "أسلوب تحليل الربط هو أسلوب التحليل الإحصائي عن العلاقة بين المتغيرين أو أكثر".⁷

معمل الربط بين متغيرة X و متغيرة Y يثبت باستخدام نظرية ربط فرودك مومان (*Product Moment*) بالإنحراف، الرمز:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{N \cdot SD_x \cdot SD_y}$$

الشرح: r_{xy} معامل الربط بين متغيرة X و متغيرة Y ($X = x$ - المعدل) و ($Y = y$ - المعدل)

الشرح: $\sum xy$ مجموع من حاصل الضرب بين x و y

الشرح: SD_x الإنحراف المعياري

N : مجموع التكرارات

على معامل ربط r من حاصل الحساب تفسير البيانات، تفسير r يعمل بطريقتين:

⁶ Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada 2005), h. 159

⁷ Darwansyah, dkk, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : 2007), h. 95

⁸ Anas Sudjono, المرجع السابق, h. 196

ج) التفسير بالطريقة البسيطة.

جدول 5، 3: تفسير القيمة بسيطة

إشارة	قيمة
مرتفعة جدا	بين ٨٠١,٤٠ - ٠٠٠,٤١
مرتفعة	بين ٦٠١,٤٠ - ٨٠٠,٤٠
متوسطة	بين ٤٠١,٤٠ - ٦٠٠,٤٠
منخفضة	بين ٢٠١,٤٠ - ٤٠٠,٤٠
منخفضة جدا ⁹	بين ٠٠٠,٤٠ - ٢٠٠,٤٠

علامة \pm تشير أن الربط إيجابي أحيانا أو سلمي. و علامة + تشير بأن الربط إيجابي، وعلامة - تشير أن الربط سلمي. ربط إيجابي يعني ربط متجه، وأما ربط سلمي يعني غير متجه.

ب) تفسير باستخدام جدول قيمة r فرودك مومان (*Product Moment*)

بمذه الطريقة، فقيمة r من حاصل الحساب تكتب في r_{xy} عادة، وتشاور بقيمة r في جدول قيمة r فرودك مومان (*Product Moment*) الذي

تسمى r_t و يعد df ، كما يلي : $df = N - nr$

$df =$ درجة الحرية

$N =$ عدد الأفراد

$nr =$ متغير الربط

لاختبار الفرضية فيستخدم المعياران :

أ) إذا $r_t < r_{xy}$ فالفرضية البديلة (H_a) مرفوضة، والفرضية الصفرية (H_0) مقبولة.

⁹ Murdan, *Statistik Pendidikan dan Aplikasinya*, (Global Pustaka Utama, 2003), h. 135

ب) إذا $r_t > r_{xy}$ فالفرضية البديلة (Ha) مقبولة، والفرضية الصفرية (Ho) مرفوضة.

٣ بحث حاصل البحث

في هذه المرحلة تشرح الربط بين المتغيرتين الذي قد وجد من حاصل البحث لإجابة على المشكلات في هذا البحث.