

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ- تصوير العام عن ميدان البحث

١- تاريخ تأسيس مدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين

مدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين هي إحدى من المدارس المتوسطة في بنجرماسين بنيت هذه المدرسة في السنة ١٩٧٨، هي في شارع باتو بانوا رايا ٧٦٦RW، RT ٢٦٦. رقم ٣٦، رقم الهاتف (٠٥١١٣٧٠٥٦٣٤)، في قرية تالوك دالم ناحية بنجرماسين الوسطى.

هذه المدرسة أصلها من مؤسّسة تربية المدرسين الإسلامية الحكومية (PGANTahun6). بناء على رسالة التقرير من الثلاث الوزراء، تعني : وزير الشؤون التربوية و الثقافية (الرقم ٦، ١٩٧٥)، ووزير الداخلية (الرقم ١٥٧\U\ ١٩٧٥)، وزير الشؤون الدينية (الرقم ٣٦، ٢٤ مارس، ١٩٧٥)، تربية المدارس الإسلامية الحكومية (PGAN6Tahun) قسمين : مدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين ثلاث عامة و التربية المدرس الإسلامية الحكومية (PGAN6Tahun) ثلاث عامة. افتتاح رسمي مدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين في التاريخ ١٦ مارس ١٩٧٦، برقم المدرسة ٢١١٦٦٣٧١٠٣٠١٢، و تطوير المنهج من وزير الشؤون الدينية.

٢-أحوال رئيس المدرسة و المدرّسين و الموظّفين من مدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

عدد المدرسين من مدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين
٦٢ مدرّسا. لتوضيح البيانات عن أحوال مدرسين مدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية
الحكومية بنجرماسين قدم الباحث قائمة أسماء المدرسين الآتية.

جدول ١،٤ : أحوال رئيس المدرسة في مدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية
الحكومية بنجرماسين

رقم	الدور	مدير المدرسة
١.	١٩٧٩-١٩٨٠	سيف الدين دهلان
٢.	١٩٨٠-١٩٨٥	الدكتورندوس محمّد راعي شكور
٣.	١٩٨٥-١٩٩٣	سيف الدين دهلان
٤.	١٩٩٣-١٩٩٧	الدكتورندوس الحاج محمّد عارفين
٥.	١٩٩٧-٢٠٠٤	الدكتورندوس بحر الدين النور
٦.	٢٠٠٤-٢٠٠٦	الحاجة فريدة
٧.	٢٠٠٦-٢٠١١	الدكتورنداه حليلة السعدية
٨.	٢٠١١-الآن	الدكتورندوس الحاج محمّد عدنان الماجستير

جدول ٢،٤ : أحوال مدرّسين من مدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية
بنجرماسين.

الرقم	الإسم	المهنة	مدة التدريس
١.	الدكتورندوس الحاج محمّد عدنان الماجستير	رئيس المدرسة	اللغة العربية

العلم الرياضية	مدرّسة \ نائب منهجي	أوليا حياتي السرجانا	.٢
اللغة العربية	مدرّس \ نائب طلبي	محمد أرشد السرجانا	.٣
العلم الرياضية	مدرّس \ نائب وسائل المدرسة	أسفان السرجانا	.٤
اللغة الإنجليزية	مدرّسة \ نائب هوماس	الحاجة روسيلا وتي حسانة السرجانا	.٥
العلم الطبيعي	مدرّس \ رئيسة رئيسة معمل الطبيعية	نور الدين عرفان السرجانا	.٦
اللغة الإنجليزية	مدرّس \ رئيسة معمل الحاسوب	إروان رسفي النور السرجانا	.٧
العلم الرياضية	مدرّسة \ ولي الصف السابع "أ"	سرياني السرجانا	.٨
العلم الطبيعي	مدرّسة \ ولي الصف السابع "ب"	أسية السرجانا	.٩
اللغة الإنجليزية	مدرّسة \ ولي الصف السابع "ج"	الحاجة مسيدناواتي السرجانا	.١٠
الرياضة	مدرّسة \ ولي الصف السابع "د"	حلياتي السرجانا	.١١
اللغة الإندونيسية	مدرسة \ ولي	هرتيني السرجانا	.١٢

	الصف السابع "هـ"		
اللغة العربية \ القرآن الحديث	مدرسة \ ولي الصف السابع "و"	الحاجة مسرية السرجانا	.١٣
العلم الإجتماعي	مدرسة \ ولي الصف السابع "ز"	نور عاروفة السرجانا	.١٤
عقيدة الأخلاق \ القرآن الحديث	مدرسة \ ولي الصف السابع "ح"	نورسيحان السرجانا	.١٥
العلم الرياضية	مدرسة \ ولي الصف الثامن "أ"	محمد زيني السرجانا	.١٦
اللغة الإندونيسية	مدرسة \ ولي الصف الثامن "ب"	نينيا مؤثيدة الماجستير	.١٧
العلم الطبيعي	مدرسة \ ولي الصف الثامن "ج"	روسينة السرجانا	.١٨
اللغة الإندونيسية	مدرسة \ ولي الصف الثامن "د"	معمور الماجستير	.١٩
اللغة الإنجليزية	مدرسة \ ولي الصف الثامن "هـ"	فني رحرحو السرجانا	.٢٠
العلم الرياضية	مدرسة \ ولي الصف الثامن "و"	الحاج سوحنتا الماجستير	.٢١
الفقه	مدرسة \ ولي الصف الثامن "ز"	ناجيئة ويداد السرجانا	.٢٢
العلم الإجتماعي	مدرسة \ ولي الصف الثامن "ح"	الدكتورندها سيتي فاطمة	.٢٣

العلم الرياضية	مدرّسة \ ولي الصف التاسع "أ"	الدكتورندها إلي روسيتا	. ٢٤
العلم الطبيعي	مدرّسة \ ولي الصف التاسع "ب"	الدكتورندها ويندا نوفنا	. ٢٥
اللغة الإندونيسية	مدرّس \ ولي الصف التاسع "ج"	جومياي خيري فطري الماجستير	. ٢٦
اللغة الإنجليزية	مدرّسة \ ولي الصف التاسع "د"	نور مينا الماجستير	. ٢٧
الفقه	مدرّس \ ولي الصف التاسع "هـ"	امة جياديالسرjana	. ٢٨
اللغة العربية	مدرّس \ ولي الصف التاسع "و"	الحاج محمد النوح السرجانا	. ٢٩
التاريخ الثقافي للإسلام	مدرّسة \ ولي الصف التاسع "ز"	سيدة السرجانا	. ٣٠
اللغة العربية	مدرّسة \ ولي الصف التاسع "ح"	الدكتورندها الحاجة هريده البئية	. ٣١
اللغة الإنجليزية	مدرّس	مهدياننا الماجستير	. ٣٢
عقيدة الأخلاق	مدرّسة	ستي نور جنة السرجانا	. ٣٣
التربية للمواطنة	مدرّس	سوغينتو الماجستير السرجانا	. ٣٤
التربية للمواطنة	مدرّسة	الدكتورندها الحاجة نور الحسنة	. ٣٥
اللغة الإنجليزية	مدرّسة	الدكتورندها ستي زوبيدة	. ٣٦
اللغة الإنجليزية	مدرّسة	إيلا كورنيسه السرجانا	. ٣٧
العلم الإجتماعي	مدرّسة	الدكتورندها تارا يوسادوي	. ٣٨

العلم الطبيعي	مدرسة	الدكتورنداه ارفية الماجستير	. ٣٩
العلم الطبيعي	مدرسة	الدكتورنداه يورني الماجستير	. ٤٠
فنون الرقص	مدرسة	نورماس فلاح السرجانا	. ٤١
اللغة العربية (الكتابة)	مدرسة غير مقرر	روسدية السرجانا	. ٤٢
اللغة العربية (الكتابة) \ القرآن الحديث	مدرسة غير مقرر	الحاجة نور ديانا	. ٤٣
فنون الرقص	مدرسة غير مقرر	حرذا وولان ساري السرجانا	. ٤٤
فنون الموسيقى	مدرس غير مقرر	مفتح نافرين السرجانا	. ٤٥
العلم الإجتماعي	مدرس غير مقرر	توفيق الرحمن السرجانا	. ٤٦
تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات	مدرس غير مقرر	محمد وحيوزي	. ٤٧
الرياضة	مدرس غير مقرر	محمد ناسير السرجانا	. ٤٨
اللغة العربية	مدرس غير مقرر	احمد سوفياناالسرجانا	. ٤٩
فقہ \ القرآن الحديث \ التاريخ الثقافي للإسلام	مدرسة غير مقرر	نور ليلاالسرجانا	. ٥٠
تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات \ القرآن الحديث	مدرس غير مقرر	حندي رمضانالسرجانا	. ٥١
فنون الرقص	مدرسة غير مقرر	ستي خالفة السرجانا	. ٥٢
الإرشاد الاستشارة	مدرسة غير مقرر	ريسة فطري قماريل	. ٥٣

جدول ٣،٤ : أحوال موظفين من مدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية
بنجرماسين.

الرقم	الإسم	المهنة
.١	الحاجة ليلة الكفتية السرجانا	رئيسة الموظفة
.٢	فتلية	الموظفة
.٣	سومي حرتاتي	الموظفة
.٤	نور عماليا فحرياني السرجانا	الموظفة
٥	أفريانا السرجانا	الموظفة
.٦	عليم الدين	الموظف
.٧	الحاجة روسيلاواتي حسنة الماجستر	رئيسة المكتبة
.٨	فوزان روشادا	الموظف المكتبة
.٩	حني سوسنتي السرجانا	الموظفة المكتبة
.١٠	حليمة أدام	الإرشاد الاستشارة
.١١	الحاجة ريسة السرجانا	الإرشاد الاستشارة
.١٢	روسماوردي السرجانا	الإرشاد الاستشارة
.١٣	منظف	حسين
.١٤	منظف	أوليا رحمن
.١٥	منظف	سوي كونتورو
.١٦	حارس المدرسة	موساري
.١٧	حارس المدرسة	محمد ناجير

٣- أحوال الطالبة من مدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦.

عدد طلبة من مدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين ٩٠١ طالبا، و يمكن أن ينظر الجدول الآتي :

جدول ٤،٤: أحوال الطالبة من مدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

الرقم	الصف	عدد الطلبة
١.	الصف السابع "أ"	٣٨
٢.	الصف السابع "ب"	٤٠
٣.	الصف السابع "ج"	٤٠
٤.	الصف السابع "د"	٤٠
٥.	الصف السابع "هـ"	٤٠
٦.	الصف السابع "و"	٣٩
٧.	الصف السابع "ز"	٤٠
٨.	الصف السابع "ح"	٤٠
٩.	الصف الثامن "أ"	٤٠
١٠.	الصف الثامن "ب"	٣٩
١١.	الصف الثامن "ج"	٤٠
١٢.	الصف الثامن "د"	٤٠
١٣.	الصف الثامن "هـ"	٤٠

٤٠	الصف الثامن "و"	١٤.
٤٠	الصف الثامن "ز"	١٥.
٤٠	الصف الثامن "ح"	١٦.
٣٨	الصف التاسع "أ"	١٧.
٤٠	الصف التاسع "ب"	١٨.
٣٩	الصف التاسع "ج"	١٩.
٣٩	الصف التاسع "د"	٢٠.
٣٨	الصف التاسع "هـ"	٢١.
٣٩	الصف التاسع "و"	٢٢.
٣٨	الصف التاسع "ز"	٢٣.
٣٩	الصف التاسع "ح"	٢٤.
٩٤٦ طالب	العدد	

٤ - أحوال الأجهزة مدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين. لتصوير العام عن أجهزة مدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين كما يلي :

جدول ٤، ٥: أحوال الأجهزة في مدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

الرقم	نوع الأجهزة	العدد
١.	غرفة رئيس المدرسة	١
٢.	غرفة الشؤون الإدارية	١
٣.	غرفة الإشراف و الإرشاد	١

١	غرفة الموظف	.٤
٢٢	غرفة التعلم	٥
١	غرفة امين صندوق	.٦
١	معمل الحاسوب	.٧
١	معمل العلوم	.٨
١	معمل اللغات	.٩
١	مكتبة	.١٠
١	غرفة النشاط	.١١
١	مكان الصحة	.١٢
١	مصلى	.١٣
١	مقصف المدرسة	.١٤
٢	مرحاض للوظائف	.١٥
٤	مرحاض للطلبة	.١٦
١	ملعب	.١٧
١	غرفة التفيتشات الموقية	.١٨
١	موظف التعاونية	.١٩
١	الطلاب التعاونية	.٢٠
١	غرفة الحارس (المراقب)	.٢١
١	مكان الأوقف للموظف	.٢٢
٢	مكان الأوقف للطلبة	.٢٣
١	الحارس	.٢٤

ب- تقديم البيانات

بحث الباحث في هذا الفصل ما يتعلق بدرجة القدرة على قراءة القرآن الكريم والقدرة على قراءة نص اللغة العربية و من البيانات التي جمعها الباحث في هذا البحث، ثم نسبة مئويتها لمعرفة طبقات الطلبة، ويثبت المعدل والانحراف المعياري منها أولاً.

١- درجة القدرة على قراءة القرآن الكريم

قام الباحث اختبار قراءة القرآن الكريم لمعرفة طبقات الطلبة، ويثبت المعدل والانحراف المعياري لطلبة الصف الثامن بمدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين، بناء على ما جمعه الباحث من البيانات، فدرجة القدرة على قراءة القرآن الكريم لطلبة في الصف الثامن بمدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين كما يلي:

جدول ٦،٤ : درجة اختبار قراءة القرآن الكريم لطلبة الصف الثامن بمدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين

رقم	اسم	النتيجة (X)
١.	باري ازويدا	٩٣
٢.	محمد ينوار	٩٥
٣.	ستي جميلة	٩٧
٤.	رضى ستيوان	48
٥.	أولي رحمة	٦٤
٦.	محمد يافني اريفودين	٩٧

٩٦	أحمد شفيق	.٧
٩٩	فوطري سلسابل	.٨
٩٠	محمد احسن رضى	.٩
٩٩	نور اولي الزهراء	.١٠
٩١	احمد ريحان حبي	.١١
٩٩	سيلا ديني خليصة	.١٢
٨٠	محمد نوفل	.١٣
٩٣	نوفينا	.١٤
٩٦	محمد ريادي	.١٥
٩٣	فاطمة الزهراء	.١٦
٧٢	ازهار ريان	.١٧
٩٤	جويرية	.١٨
٩٨	محمد رمضاني	.١٩
٧٨	ريسة	.٢٠
٩٦	رفقي رمضاني	.٢١
87	نور ليني	.٢٢
٨٤	نور سالحة	.٢٣
٩١	شفيق	.٢٤
٨٤	احمد ردوان	.٢٥
٩٢	ستي مريم	.٢٦
٩٩	محمد نابل	.٢٧
٦٦	ريزك اولي	.٢٨
٨٥	محمد الفيانور	.٢٩

٩١	ليلا حياتي	.٣٠
87	مدينة المكرمة	.٣١
٩١	محمد فاجر عرفين	.٣٢
٨٢	ستي صالحة	.٣٣
٣٥	محمد سفيان	.٣٤
٩٤	شريفة مصطار سلسابلا	.٣٥
١٠٠	رحمة حداية	.٣٦
١٠٠	محمد ريجان بديمان	.٣٧
١٠٠	ستي فاطية	.٣٨
٥٨	جوحان شة	.٣٩
١٠٠	نور اولي افريان	.٤٠
٨٤	صالح حافظ كورنياون	.٤١
٧٦	زهرة سلسابلا	.٤٢
٩٦	ريسا فوتري ارينتي	.٤٣
٩١	محمد نوفال	.٤٤
٩٨	الفينا دماينتي	.٤٥
٩٤	محمد رقيقي التّحمي	.٤٦
٩٥	سلسابلا	.٤٧
٧٢	احمد رزن اقلي	.٤٨
٤٢٠٠	المجموع	

من الجدول السابق فيعرف قدرة قراءة القرآن الكريم، فيصنع الجدول نسبة مؤية
بالطّبة كما يلي :

جدول ٧،٤: توزيع التكرير قدرة قراءة القرآن الكريم

الرقم	القيمة	التكرار	نسبة مئوية	طبقة نسبة
١	>٣٠-٠	٠	%٠	ضعيف جدا
٢	>٦٠-٣٠	٣	%٦٤،٢٥	ضعيف
٣	>٧٠-٦٠	٢	%٤١،١٧	مقبول
٤	>٩٠-٧٠	١٢	%٢٥	جيد
٥	١٠٠-٩٠	٣١	%٦٤،٥٨	جيد جدا

ذلك الجدول يدلّ أن الطلبة في الصف الثامن بمدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين الذين له قدرة قراءة القرآن الكريم ضعيف جدا (٠%)، والطلبة الذين له طبقة ضعيف ٣ طالبا (٦٤،٢٥%)، والطلبة الذين له طبقة مقبول ٢ طالبا (٤١،١٧%)، والطلبة الذين له طبقة جيد ١٢ طالبا (٢٥%)، والطلبة الذين له طبقة جيد جدا ٣١ طالبا (٦٤،٥٨%). ولذلك قيل أن قدرة قراءة القرآن الكريم للطلبة في الصف الثامن بمدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين في الطبقة جيد جدا.

٢- درجة القدرة على قراءة نص اللغة العربية

قام الباحث اختبار قراءة نص اللغة العربية لمعرفة طبقات الطلبة، ويثبت المعدّل والانحراف المعياري لطلبة في الصف الثامن بمدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين، بناء على ما جمعه الباحث من البيانات، فدرجة القدرة على قراءة

نص اللغة العربية لطلبة في الصف الثامن بمدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية
بنجرماسين كما يلي:

جدول ٨،٤ : درجة اختبار قراءة نص اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة
ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين

رقم	اسم	النتيجة (Y)
٠١	باري ازويدا	٨٥
٠٢	محمد ينوار	٨٠
٠٣	ستي جميلة	٩٠
٠٤	رضى ستيوان	٣٥
٠٥	أولي رحمة	٥٥
٠٦	محمد يافي اريفودين	90
٠٧	أحمد شفيئ	75
٠٨	فوطري سلسابل	١٠٠
٠٩	محمد احسن رضى	١٠٠
٠١٠	نور اولي الزهراة	٩٥
٠١١	احمد ريجان حبي	٧٥
٠١٢	سبيلا ديني خليصة	٩٥
٠١٣	محمد نوفل	٧٥
٠١٤	نوفينا	٩٥
٠١٥	محمد ريادي	١٠٠

٩٥	فاطمة الزهراء	.١٦
65	ازهار ريان	.١٧
٨٥	جويرية	.١٨
٨٥	محمد رمضاني	.١٩
٦٥	ريسة	.٢٠
٨٥	رفقي رمضاني	.٢١
٨٠	نور ليني	.٢٢
٨٥	نور صالحة	.٢٣
٧٠	شفيق	.٢٤
٧٠	احمد ردوان	.٢٥
٧٥	ستي مريم	.٢٦
٩٥	محمد نابل	.٢٧
٦٥	ريزك اولي	.٢٨
٧٥	محمد الفيانور	.٢٩
٨٠	ليلا حياتي	.٣٠
٧٠	مدينة المكرومة	.٣١
٨٠	محمد فاجر عرفين	.٣٢
٧٥	ستي صالحة	.٣٣
٣٥	محمد سفيان	.٣٤
85	شريفة مصطار سلسابلا	.٣٥
١٠٠	رحمة حداية	.٣٦
٩٥	محمد ريجان بديمان	.٣٧
١٠٠	ستي فاطية	.٣٨

٥٥	جوحان شة	.٣٩
٩٥	نور اولي افريان	.٤٠
٦٥	صالح حافظ كورنياون	.٤١
65	زهرة سلسابلا	.٤٢
85	ريسا فوتري ارينتي	.٤٣
٨٠	محمد نوفال	.٤٤
90	الفينا دماينتي	.٤٥
90	محمد رقيقي التّحمي	.٤٦
٨٥	سلسابلا	.٤٧
٧٠	احمد رزن اقلي	.٤٨
3840	المجموع	

من الجدول السابق فيعرف قراءة نص اللغة العربية، فيصنع الجدول نسبة مئوية بالطّبقة كما يلي :

جدول ٩،٤: توزيع التكرير قدرة قراءة نص اللغة العربية

الرقم	القيمة	التكرار	مئوية	طبقة نسبة
١	>٣٠-٠	٠	%٠	ضعيف جدا
٢	>٦٠-٣٠	٤	%٨،٣٤	ضعيف
٣	>٧٠-٦٠	٤	%٨،٣٤	مقبول
٤	>٩٠-٧٠	٢٤	%٥٠	جيد
٥	١٠٠-٩٠	١٦	%٣٣،٣٤	جيد جدا

ذلك الجدول يدلّ أن الطلبة في الصف الثامن بمدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين الذين له قدرة قراءة نص اللغة العربية ضعيف جدا (٠%٥٠)، والطلبة الذين له طبقة ضعيف ٤ طالبا (٠%٨٣،٣٤)، والطلبة الذين له طبقة مقبول ٤ طالبا (٠%٨٣،٣٤)، والطلبة الذين له طبقة جيد ٢٤ طالبا (٠%٥٥٠)، والطلبة الذين له طبقة جيد جدا ١٦ طالبا (٠%٣٣،٣٤). ولذلك قيل أن قدرة قراءة القرآن الكريم للطلبة في الصف الثامن بمدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين في الطبقة جيد.

من حاصل جمع البيانات عن قدرة قراءة القرآن الكريم و قدرة قراءة نص اللغة العربية للطلبة فقدم بالخطوات الآتية :

١- يثبت الباحث المعدّل والانحراف المعياري عن قدرة قراءة القرآن الكريم للطلبة.

البيانات عن قدرة قراءة القرآن الكريم للطلبة وجد بالاختبار الشفهي ثم شرح في الجدول الآتي:

جدول ٤، ١٠ : جدول الأعمال لحساب المعدّل والانحراف المعياري في قراءة القرآن الكريم للطلبة

الرقم	القيمة	F	fx	الانحراف	x^2	fx^2
1	35	1	35	-52,5	2756,25	2756,25
2	48	1	48	-39,5	1560,25	1560,25

870,25	870,25	-29,5	58	1	58	3
552,25	552,25	-23,5	64	1	64	4
462,25	462,25	-21,5	66	1	66	5
480,5	240,25	-15,5	144	2	72	6
132,25	132,25	-11,5	76	1	76	7
90,25	90,25	-9,5	78	1	78	8
56,25	56,25	-7,5	80	1	80	9
30,25	30,25	-5,5	82	1	82	10
36,75	12,25	-3,5	252	3	84	11
6,25	6,25	-2,5	85	1	85	12
0,5	0,25	-0,5	174	2	87	13
6,25	6,25	2,5	90	1	90	14

61,25	12,25	3,5	455	5	91	15
20,25	20,25	4,5	92	1	92	16
90,75	30,25	5,5	279	3	93	17
126,75	42,25	6,5	282	3	94	18
112,5	56,25	7,5	190	2	95	19
289	72,25	8,5	384	4	96	20
180,5	90,25	9,5	194	2	97	21
220,5	110,25	10,5	196	2	98	22
529	132,25	11,5	396	4	99	23
625	156,25	12,5	400	4	100	24
$\sum fx^2$ 9295,75	-	-	$\sum fx$ εϰ...	N= 48	-	-

أما ليثبت المعدل والانحراف المعياري من حاصل الاختبار سيجد بالجدول ٤.٨

بالرمز الآتي:

$$\frac{\sum fx}{N} = \text{المعدل}$$

$$\frac{4200}{48} =$$

$$87,5 =$$

إذا، المعدل = ٨٧,٥

$$\sqrt{\frac{\sum fx^2}{N}} = \text{الانحراف المعياري}$$

$$\sqrt{\frac{9295,75}{48}} =$$

$$\sqrt{193,66} =$$

$$13,92 =$$

٢- يثبت الباحث المعدل والانحراف المعياري عن قدرة قراءة نص اللغة العربية للطلبة.

جدول ١١,٤ : جدول الأعمال لحساب المعدل والانحراف المعياري في قراءة نص اللغة العربية للطلبة

الرقم	القيمة	F	fy	الانحراف	y^2	fy^2
-------	--------	---	----	----------	-------	--------

4050	2025	-45	70	2	35	1
1250	625	-25	110	2	55	2
1125	225	-15	۳۲۰	۰	65	3
400	100	-10	280	4	70	4
150	25	-5	۴۰۰	۶	75	5
0	0	0	400	5	80	6
200	25	5	680	8	85	7
400	100	10	۳۶۰	۴	90	8
1575	225	15	665	7	95	9
2000	400	20	۰۰۰	۰	100	10
$\sum fy^2$ 11150	-	-	$\sum fy$ 3840	N= 48	-	-

أما ليثبت المعدل والانحراف المعياري من حاصل الاختبار سيجد بالجدول
٤،١٠ بالرمز الآتي:

$$\frac{\sum fy}{N} = \text{المعدل}$$

$$\frac{3840}{48} =$$

$$80 =$$

إذا، المعدل = 80

$$\sqrt{\frac{\sum fy^2}{N}} = \text{الانحراف المعياري}$$

$$\sqrt{\frac{11150}{48}} =$$

$$\sqrt{232,29} =$$

$$15,24 =$$

ج. تحليل إختبار الفرضية

أ- الفرضية الصفرية (Ho)، أي لم يجد ربط معنوي بين قدرة قراءة القرآن الكريم و قدرة قراءة نص اللغة العربية لطلبة في الصف الثامن بمدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

ب- الفرضية البديلة (Ha)، أي يجد ربط معنوي بين قدرة قراءة القرآن الكريم و قدرة قراءة نص اللغة العربية لطلبة في الصف الثامن بمدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

لمعرفة الربط بين قدرة قراءة القرآن الكريم و قدرة قراءة نص اللغة العربية للطلبة في الصف الثامن بمدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦، فوجد جدول الموصلة (الملحق ٥)، وجد فيه $9160 = \sum xy$ و $48 = N$ و $13,92 = SD_x$ و $15,24 = SD_y$. الربط بين متغيرة X و متغيرة Y هو :

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{N \cdot SD_x \cdot SD_y}$$

$$= \frac{9160}{(48)(13,92)(15,24)}$$

$$= \frac{9160}{10182,76}$$

$$= (0,899)$$

على معامل الربط r_{xy} تفسير، التفسير بطريقتين :

(أ) التفسير بالطريقة البسيطة

من الحساب السابق قد وجد $r_{xy} = 0,899$ ، وهو في الفاصلة بين

$$٠,٠٠٠,٠١ - ٠,١٠٠,٠١$$

بناء على توجية في الباب المتقدم فثبت الربط متغيرة X و متغيرة Y

(ب) تفسير باستخدام جدول قيمة r فرودك مومان (*product Moment*) بالخطوات

الآتية:

(أ) رمزت الفرضية البديلة (H_a): يجد ربط إيجابي معنوي بين متغيرة x و متغيرة

y .

(ب) رمزت الفرضية الصفرية (H_0): يجد ربط إيجابي معنوي بين متغيرة x

ومتغيرة y .

(ج) شوور r_t بجدول قيمة r فرودك مومان ببيعد df ، كما يلي :

$$df = ٤٨ - ٢$$

$$df = 46$$

إذا :

$$\bullet \text{ في } r_t \text{ في } ٥\% \text{ t.s} = ٢٩١,٠٠$$

$$\bullet \text{ في } r_t \text{ في } ١\% \text{ t.s} = ٣٧٦,٠٠$$

(د) ووزن قيمة r_{xy} و r_t و $r_{xy} \cdot r_t = 0,899$ و r_t في $٥\% \text{ t.s} = 0,291$ و r_t

في $١\% \text{ t.s} = 0,380$ ، r_{xy} أكبر من r_t ، فالفرضية البديلة (H_a) مقبولة و

الفرضية الصفرية (Ho) مرفوضة. إذن، يجد ربط إيجابي معنوي بين قدرة قراءة القرآن الكريم و قدرة قراءة نص اللغة العربية لطلبة في الصف الثامن بمدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.

د. بحث حاصل البحث

هذا حاصل البحث يدلّ على أن قدرة قراءة القرآن الكريم و قراءة نص اللغة العربية لطلبة في الصف الثامن بمدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.

طبقة قدرة قراءة القرآن الكريم تأثر قراءة نص اللغة العربية. هذا الحال منظور بواضح من هذا حاصل البحث، الحاصل التحليل (اختبار الفرضية) باستخدام ربط فرودك مومان *Correlation Pruduct Moment* يدلّ أن يجد ربط إيجابي معنوي (ربط مرتفعة جدا) بين قدرة قراءة القرآن الكريم و قراءة نص اللغة العربية في t.s = ٥% = ٠,٢٩١ أو t.s = ١% = ٠,٣٧٦ أو أكبر من $r_t = 0,376 > 0,899 < 0,291$ فالفرضية الصفرية (Ho) مرفوضة والفرضية البديلة (Ha) مقبولة.

١. الفرضية الصفرية (Ho) : لم يجد ربط معنوي بين قدرة قراءة القرآن الكريم و قراءة نص اللغة العربية لطلبة في الصف الثامن بمدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.
٢. الفرضية البديلة (Ha): يجد ربط معنوي بين قدرة قراءة القرآن الكريم و قراءة نص اللغة العربية لطلبة في الصف الثامن بمدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.

إذا ارتفعت قدرة الطلبة على قراءة القرآن الكريم فارتفعت قدرة الطلبة
على قراءة نص اللغة العربية لطلبة في الصف الثامن بمدرسة ملاورمان
المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.