

**PEMBINAAN ANAK DIDIK PEMASYARAKATAN
DI LEMBAGA PEMASYARAKATAN KLAS II A ANAK
MARTAPURA KABUPATEN BANJAR
KALIMANTAN SELATAN**

Tesis

Diajukan kepada Institut Agama Islam Negeri Antasari
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Magister
Ilmu Pendidikan Islam

Oleh

**SRI FATMAWATI
NIM. 13.0252.1081**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2015**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sri Fatmawati
NIM : 13.0252.1081
Tempat/Tgl lahir : Barabai /13 Juni 1968
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis saya yang berjudul "Pembinaan Anak Didik Pemasarakatan di Lembaga Pemasarakatan Klas II A Anak Martapura Kabupaten Banjar Kalimantan Selatan" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa Tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, Oktober 2015

Yang membuat Pernyataan

Sri Fatmawati

PERSETUJUAN TESIS

**PEMBINAAN ANAK DIDIK PEMASYARAKATAN
DI LEMBAGA PEMASYARAKATAN KLAS II A ANAK MARTAPURA
KABUPATEN BANJAR KALIMANTAN SELATAN**

Yang Dipersembahkan dan Disusun oleh :

**SRI FATMAWATI
NIM. 13.0252.1081**

Telah Disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
Dapat Diajukan Kepada Dewan Penguji

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Dina Hermina, M.Pd
Tanggal:

Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd
Tanggal:

PENGESAHAN TESIS

PEMBINAAN ANAK DIDIK PEMASYARAKATAN DI LEMBAGA PEMASYARAKATAN KLAS II A ANAK MARTAPURA KABUPATEN BANJAR KALIMANTAN SELATAN

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH :

SRI FATMAWATI
NIM. 13.0252.1081

Telah Diajukan Kepada Dewan Penguji
Pada: Hari: , Tanggal:

Dewan Penguji:

Nama	Tanda Tangan
1. (Ketua)	1.
2. Dr. Dina Hermina, M.Pd (Anggota)	2.
3. (Anggota)	3.
4. Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd (Anggota)	4.

Mengetahui,
Direktur

Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag
NIP. 19621112 198903 1 004

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ
وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt, yang dengan rahmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan karya tulis ini. Shalawat dan salam juga penulis haturkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad Saw beserta para kerabat, sahabat dan pengikut beliau hingga akhir zaman. Amin.

Dalam kesempatan ini, tidak ada kata yang terucap, dan tidak ada kata yang dapat tertulis selain ucapan terima kasih yang tak terhingga atas segala bantuan, bimbingan serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama dalam penulisan karya ilmiah ini. Ucapan terima kasih ini terutama penulis haturkan kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Akh. Fauzi Aseri, MA selaku Rektor IAIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam;
2. Bapak Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag selaku Direktur Program Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menyetujui dan menerima tesis ini untuk diajukan ke depan sidang munaqasah;
3. Bapak Dr. Hj. Salamah, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah membantu dalam pengurusan berbagai hal terkait dengan tesis ini;
4. Ibu Dr. Dina Hermina, M.Pd selaku Dosen pembimbing I dan Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan yang terbaik dalam penyusunan tesis ini;
5. Seluruh dosen pada program Pascasarjan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan berbagai ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi penulis;

6. Bapak Dr. Ahmad Juhaidi, S.Ag, M.Pd.I selaku Kepala Perpustakaan Pusat IAIN Antasari Banjarmasin beserta staf yang berkenan memberi izin untuk meminjamkan referensi untuk penulisan dan penyusunan tesis ini;
7. Kepala beserta staf Perpustakaan Program Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin yang berkenan memberi izin untuk meminjamkan referensi untuk penulisan dan penyusunan tesis ini;
8. Bapak Lenggono Budi, Bc.IP, SH. selaku Kepala Lembaga Pemasyarakatan Klas II A Anak Martapura beserta stafnya yang berkenan memberikan izin riset dan memberikan data yang diperlukan dalam penyusunan dan penulisan tesis ini; dan
9. Seluruh Mahasiswa Program Magister Pendidikan Agama Islam IAIN Antasari Banjarmasin angkatan 2013 yang telah memberikan dorongan baik dalam menyelesaikan studi maupun dalam pelaksanaan penelitian ini; dan
10. Kepada suami tercinta dan anak-anakku yang senantiasa memberikan semangat dan dorongan dalam belajar, sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik;
11. Semua pihak yang turut berpartisipasi memberikan motivasi, bantuan dan saran sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.

Atas segala bantuan, bimbingan, pengarahan dan partisipasinya dari semua pihak, penulis hanya dapat berdoa semoga semuanya itu mendapat balasan pahala dari Allah Swt.

Banjarmasin, Oktober 2015

Penulis,

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

A. Konsonan

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan tesis ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba	b	Be
ت	Ta	t	Te
ث	sa	ś	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	Je
ح	ha	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka & ha
د	dal	d	De
ذ	zal	z	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra	r	Er
ز	zai	z	Zet
س	sin	s	Es
ش	syin	sy	Es dan ye
ص	sad	ş	Es (dengan titik di bawah)
ض	dad	d	De (dengantitik di bawah)
ط	ta	ţ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	za	z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik
غ	gain	g	Ge
ف	fa	f	Ef
ق	qaf	q	Qiu
ك	kaf	k	Ka
ل	lam	l	El
م	mim	m	Em
ن	nun	n	En
و	wau	w	We
ه	ha	h	Ha
ء	hamzah	‘	Apostrof

ي ya y ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
----□----	Fathah	a	A
----- □ و	Kasrah	i	i
----- و	Dhommah	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
ي-□--	Fathah dan ya	ai	a dan i
و---□----	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

كَتَبَ = Kataba

فَعَلَ = Fa'ala

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Tanda dan huruf	Nama	Gabungan huruf	Nama
ا - □ -- □ -- ي	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ي ----- □	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و و -----	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

قَالَ = qāla
قِيلَ = qīla
يَقُولُ = yaqūlu

D. Ta marbutah

Transliterasi untuk ta marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta marbutah hidup

Ta marbutah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah t (te).

2. Ta marbutah mati

Ta marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah h (ha).

3. Kalau pada kata yang terakhir dengan ta marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta kedua kata itu terpisah maka ta tarbutah itu ditransliterasikan dengan h (ha).

Contoh :

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ - raudah al-aṭfāl

الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ - al-Madīnah al-Munawwarah

E. Syaddah (tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau berupa tasydid dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh :

رَبَّنَا Rabbanâ

نَزَّلَ Nazzala

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas kata sandang diikuti oleh huruf syamsiyyah dan kata sandang yang diikuti huruf qamariyah.

1. Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf l diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan sesuai aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti huruf syamsiyyah maupun huruf qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

الرجل ar-rajulu

القلم al-qalamu

G. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun, itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata, ia dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

أمرتُ Umirtu

إنَّ Inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fiil, isim maupun harf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka transliterasi ini, penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

فَأَوْفُ الْكَيْلِ وَالْمِيزَانَ Fa aufu al-kaila wa al mīzān

وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāha lahua khair arraziqīn

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab, huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf capital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: Huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilama nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf capital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ Wa mā Muhammadun illā rasūl

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-‘ālamīn

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain, sehingga ada huruf atau harakat yang dilambangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

لِلَّهِ الْأَمْرُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī’an

نَصْرٌ مِنَ اللَّهِ وَفَتْحٌ قَرِيبٌ Naṣrun minallāhi wa fathun qarīb

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan ilmu tajwid, karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

ABSTRAK

Sri Fatmawati, *Pembinaan Anak Didik Pemasarakatan di Lembaga Pemasarakatan Klas II A Anak Martapura Kabupaten Banjar Kalimantan Selatan*, Tesis, pada Program Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin, 2015, Pembimbing (I) Dr. Dina Hermina, M.Pd, dan (II) Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd

Kata Kunci : Pembinaan, Anak Didik, dan Lembaga Pemasarakatan

Penelitian ini bertujuan mengetahui: (1) pembinaan anak didik pemsarakatan di Lapas Klas II A Anak Martapura Kabupaten Banjar Kalimantan Selatan; (2) problematika pembinaan anak didik pemsarakatan di Lapas Klas II A Anak Martapura Kabupaten Banjar Kalimantan Selatan; dan (3) solusi yang dilakukan Lapas Klas II A Anak Martapura Kabupaten Banjar Kalimantan Selatan atas problematika yang dihadapi.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) bersifat analisis kualitatif. Data-data yang digunakan, sepenuhnya bersumber di Lapas Klas II A Anak Martapura dan literatur yang terkait, Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Pendekatan yang digunakan dalam analisis data kualitatif adalah pendekatan induktif.

Terdapat beberapa temuan penelitian: (1) Pembinaan terhadap Anak Didik Pemsarakatan sudah berjalan dengan baik dan sudah sesuai dengan standar pelayanan bagi warga binaan pemsarakatan. Pembinaan di Lapas Klas IIA Anak Martapura meliputi pendidikan dan pengajaran, bimbingan keagamaan, kegiatan kepemudaan, olah raga dan rekreasi, pembinaan kesenian dan keterampilan. (2) Problematika pembinaan yang dihadapi meliputi: (a) Pendidikan dan pengajaran adalah kurangnya minat anak didik, minimnya sarana belajar-mengajar, kegiatan belajar yang tidak efisien, bila habis masa tahanan anak tidak mau lagi meneruskan paket kesetaraannya baik di dalam maupun di luar, dan kurang proaktifnya sekolah terhadap siswa yang berkonflik dengan hukum; (b) Bimbingan keagamaan yaitu banyak anak didik pemsarakatan yang tidak bisa membaca alquran dan shalat dengan benar; (c) Kegiatan kepramukaan hanya dilaksanakan di dalam Lapas; (d) Rekreasi, pelaksanaannya harus tetap sesuai dengan prosedur dan aturan yang berlaku di Lapas, dan (e) Kesenian dan ketrampilan, kurangnya sarana dan prasarana dan tenaga instruktur yang profesional. (3) Solusi pembinaan yang dilakukan pihak Lapas: (a) Pendidikan dan pengajaran yaitu dengan memberikan motivasi bagi anak didik pemsarakatan untuk menyelesaikan paket kesetaraan mereka baik di dalam maupun di luar Lapas. Memberikan fasilitas bagi siswa yang ingin ikut ujian akhir di Lapas. Memisahkan kegiatan belajar-mengajar antara napi laki-laki dan wanita. (b) Bimbingan keagamaan yaitu program baca tulis Alquran dan pelaksanaan shalat secara berjamaah dan pemberian kajian keislaman lainnya. (c) Kepemudaan, keterampilan dan kesenian yaitu bekerjasama dengan instansi lain untuk

berpartisipasi membina warga binaan pemasyarakatan baik dengan mengirimkan tenaga penyuluh maupun tenaga terampil. (d) Menampilkan kegiatan anak didik pemasyarakatan pada even-even tertentu dan menginformasikan kegiatan di Lapas melalui media cetak dan sosial untuk menggugah masyarakat maupun instansi terkait untuk turut serta membantu membina warga binaan.

ABSTRACT

Sri Fatmawati, *Pembinaan Anak Didik Pemasarakatan di Lembaga Pemasarakatan Klas II A Anak Martapura Kabupaten Banjar Kalimantan Selatan*, Thesis. Post Graduate Program at State Institute for Islamic Studies (IAIN) Antasari, 2015. Advisors: (I) Dr. Dina Hermina, M.Pd, dan (II) Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd

Key Words: Development, Child Prisoner, and Penitentiary

The aim of the study: (1) Development of the child prisoner in Lapas Kelas II A Anak Martapura Kabupaten Banjar Kalimantan Selatan; (2) Problem in developing child prisoner in Lapas Kelas II A Anak Martapura Kabupaten Banjar Kalimantan Selatan; and (3) the solutions that Lapas Kelas II A Anak Martapura Kabupaten Banjar Kalimantan Selatan did to face the problems.

This research is a field research used qualitative analysis. All of data is based on information from Lapas Kelas II A Anak Martapura Kabupaten Banjar Kalimantan Selatan and also related literature. The approach of this research is a qualitative descriptive approach. Data collection techniques were interviews, observation and documentation. Approach which is used in qualitative data analysis is inductive approach.

There are some research findings: (1) the development of the child prisoner has been running well and its accordance with the standard for child prisoners. The developments of the child prisoner in Lapas Kelas II A Anak Martapura are teaching and training, religion orientation, youth activities, sports and recreation, art and skill development. (2) The problems in developing child prisoner are: (a) Lack of interest of child prisoner in teaching and training, lack of facilities in teaching and training, learning activities are not efficient, unwillingness of the child prisoner to continue their education if they were released and carelessness by the school for students who has a problem with law ; (b) Development of religion is many child prisoner who can not read Al-qur'an and pray correctly; (c) The scouts is carried out just in the prison, (d) Recreation, application must remain in compliance with the applicable procedures and rules in prisons, and (e) The arts and skills, lack of infrastructure and professional instructor. (3) the solution that Lapas Kelas II A Anak Martapura did are: (a) Give motivation for child prisoner to continue their education weather in the prison or outside the prison. Providing facilities for students who take final exam in prisons. Separating the learning activities between men and women prisoners. (b) Development of religion is literacy program in Al-Qur'an, pray together and also give Islamic studies for the child prisoner. (c) Youth, arts and skill is cooperation with others to foster the child prisoner like sending professional instructor. (d) show to public about the child prisons activities in certain events and report the activities to media for inspire people and involved institutions in participating and helping prisoners host.

MOTTO PERSEMBAHAN

Berkumpul bersama adalah satu awal; tetap bersama adalah kemajuan; bekerja bersama adalah keberhasilan,

Tesis ini kupersembahkan kepada suamiku yang tercinta dan tersayang yang senantiasa memberikan dorongan; dan anak-anakku; sebagai pemicu untuk giat belajar.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
PERSETUJUAN TESIS	iii
PENGESAHAN TESIS	iv
KATA PENGANTAR	v
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	vii
ABSTRAK.....	xiii
ABSTRACT	xv
MOTTO PERSEMBAHAN	xvi
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah/Fokus Penelitian	15
C. Tujuan Penelitian	16
D. Kegunaan Penelitian.....	16
E. Definisi Istilah.....	18
F. Penelitian Terdahulu	19
G. Sistematika Penulisan.....	22
BAB II : KERANGKA TEORITIS	
A. Pembinaan pada Lembaga Pemasarakatan.....	24
B. Anak Didik Pemasarakatan dan Perlindungan Hak atas Pendidikan	35
C. Pembimbingan Keagamaan Islam di Lembaga Pemasarakatan.....	62
BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	73
B. Lokasi Penelitian.....	74
C. Data, Sumber Data.....	74
D. Teknik Pengumpulan Data.....	75
E. Analisis Data	77
F. Pengecekan keabsahan Data.....	79
BAB IV : PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	83
B. Penyajian Data.....	96
C. Pembahasan	116

BAB V : PENUTUP	
A. Simpulan.....	129
B. Saran-saran	132
DAFTAR PUSTAKA	133
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 Data Anak Didik Pemasarakatan Lapas Anak Klas II A Martapura.....	86
Tabel 4.2 Data Penghuni Narapidana Dewasa Lapas Anak Klas II A Martapura.....	86
Tabel 4.3 Data Perubahan Narapidana Lapas Anak Klas II A Martapura.....	87
Tabel 4.4 Klasifikasi Pendidikan Pegawai Lapas Anak Klas II A Martapura.....	87
Tabel 4.5 Pembinaan Anak Didik Pemasarakatan Lapas Anak Klas II A Martapura.....	107

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Riwayat Hidup Penulis
- Lampiran 2 Pedoman Wawancara untuk Kepala LAPAS
- Lampiran 3 Pedoman Wawancara untuk Anak Didik Pemasarakatan
- Lampiran 4 Pedoman Observasi
- Lampiran 5 Pedoman Dokumenter
- Lampiran 6 Daftar Terjemah
- Lampiran 7 Surat Permohonan Izin Penelitian
- Lampiran 8 Surat Riset
- Lampiran 9 Surat Izin Riset
- Lampiran 10 Surat Keterangan Selesai Riset

**PEMBINAAN ANAK DIDIK PEMASYARAKATAN
DI LEMBAGA PEMASYARAKATAN KLAS II A ANAK
MARTAPURA KABUPATEN BANJAR
KALIMANTAN SELATAN**

TESIS

OLEH

**SRI FATMAWATI
NIM. 13.0252.1081**



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2015**