

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian**

Sekolah Dasar Negeri (SDN) Landasan Ulin Barat 1 didirikan sejak tahun 1957 dengan nama SD Bina Karya, kemudian mendapat status Negeri berubah nama menjadi SDN Landasan Ulin Barat 1 dengan Nomor Statistik Sekolah (NSS) 101156120005, Nomor Induk Sekolah (NIS) 1012005 pada UPT Kecamatan Liang Anggang Kementerian Pendidikan Nasional Kota Banjarbaru.

Sekolah Dasar Negeri (SDN) Landasan Ulin Barat 1 beralamat di Jalan A. Yani Km 21 RT. 02 Kelurahan landasan Ulin Barat Kecamatan Liang Anggang Kota Banjarbaru. Dengan letak geografis gedung sekolah berada persis di pinggir jalan Ahmad Yani Km. 21 Kota Banjarbaru.

Sejak berdirinya sekolah pada tahun 1957 sampai dengan sekarang (2012), Sekolah Dasar Negeri (SDN) Landasan Ulin Barat 1 Kecamatan Liang Anggang Kota Banjarbaru telah menjalani 10 (sepuluh) periode pergantian kepemimpinan kepala sekolah

Dilihat dari keadaan bangunan gedung, Sekolah Dasar Negeri (SDN) Landasan Ulin Barat 1 Kecamatan Liang Anggang Kota Banjarbaru bentuk bangunannya menyerupai huruf L yang memiliki 25 buah ruangan kelas, satu buah ruangan kantor untuk para guru, satu buah perpustakaan, serta memiliki 2 buah rumah dinas. Jika dilihat dari lingkungan di sekitarnya, maka Sekolah

Dasar Negeri (SDN) Landasan Ulin Barat 1 merupakan tempat yang cukup strategis sebagai kegiatan belajar mengajar.

Suasana lingkungan yang aman dan nyaman memungkinkan kelancaran siswa dan guru dalam proses pembelajaran, ditambah dengan bangunan fisik yang hampir seluruhnya dalam kondisi semi permanen yang didirikan di atas tanah seluas 944,16 m<sup>2</sup> serta dilengkapi dengan fasilitas dan sarana prasarana yang cukup lengkap.

Sekolah Dasar Negeri (SDN) Landasan Ulin Barat 1 Kecamatan Liang Anggang Kota Banjarbaru dipimpin oleh seorang Kepala Sekolah dan dibantu oleh sejumlah tenaga pengajar yang terdiri dari 36 orang tenaga pengajar yang pada umumnya tenaga pengajar tersebut berlatar belakang pendidikan alumnus Diploma 2 dan S1 keguruan yang berstatus negeri serta beberapa guru dari tenaga honorer. Adapun siswa yang belajar di Sekolah Dasar Negeri (SDN) Landasan Ulin Barat 1 pada tahun ajaran 2011/2012 seluruhnya berjumlah 876 siswa yang terdiri dari 417 siswa laki-laki dan 459 siswa perempuan yang tersebar di beberapa kelas.

#### Visi, Misi dan Tujuan SDN Landasan Ulin Barat 1

##### a. Visi

“Unggul Dalam Prestasi, Disiplin, dan Berimtaq”

##### b. Misi

“Meningkatkan mutu pendidikan bidang akademik dan non akademik, disiplin, tanggung jawab dan berdedikasi tinggi, pembinaan mental dan spiritual melalui kegiatan keagamaan”.

c. Tujuan

“Meraih prestasi akademik maupun non akademik, menjadi pelopor sekolah yang disiplin yang diminati masyarakat. Dapat mengamalkan ajaran agama hasil proses pembelajaran melalui kegiatan pembiasaan.

## **B. Hasil Penelitian**

### **1. Tindakan Kelas Siklus 1**

#### **Siklus 1 Pertemuan Pertama 2 x 35 menit**

a. Persiapan

Pada pertemuan pertama siklus ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
- 2) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
- 3) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi
- 4) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar (KBM)

b. Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

- 1) Kegiatan Awal
  - Guru memberi salam
  - Presensi siswa

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan dengan memperlihatkan media berupa gambar tata cara shalat yang baik dan benar
- Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis
- Guru melakukan apersepsi untuk mengingatkan kembali pelajaran dengan melakukan tanya jawab dan memberi tugas.
- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang materi praktik shalat.
- Guru memberi penguatan/*rewards* bila jawaban salah benar dan memberikan kesempatan peserta didik yang lain jika jawabannya salah.

## 2) Kegiatan Inti (50 menit)

- Membagi siswa ke dalam kelompok belajar (1 kelompok ada 4 orang)
- Guru memberikan contoh gerakan dan bacaan shalat dari awal sampai akhir melalui metode drill dan demonstrasi
- Siswa diberi kesempatan untuk melakukan tata cara shalat secara perorangan, kelompok, maupun bersama-sama di dalam kelas.
- Guru mengelompokkan masing-masing siswa sesuai dengan kemampuannya
- Guru membimbing kelompok siswa yang latihan dan mendemonstrasikan shalat dengan mendahulukan kelompok yang

memiliki kemampuan yang lebih dan kelompok yang lain memperhatikan

- Siswa diberi kesempatan untuk mempraktekkan keserasian antara gerakan dan bacaan shalat secara perorangan/kelompok maupun bersama sama.
- Guru membuat refleksi/kesimpulan bersama-sama dengan siswa

3) Kegiatan Akhir (10 menit)

- Melakukan tes kepada siswa.
- Memberi penghargaan kepada siswa/kelompok yang memperoleh hasil yang baik
- Memberitahukan penjelasan kekurangan-kekurangan yang dilakukan kelompok lain yang kurang berhasil
- Memberikan pekerjaan rumah (PR) atau tugas tambahan dan diminta latihan ulang di rumah kepada siswa sebagai bagian remedial/pengayaan.
- Guru menutup pelajaran

c. Hasil Tindakan Kelas

1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrumen terlampir) pada pertemuan pertama ini dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.1. Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama (Siklus I)

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
<b>I</b>	<b>Kegiatan Awal</b>						
1	Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, LKS, alat evaluasi, lembar observasi guru dan siswa)	✓	-	-	-	3	-
2	Menyiapkan media/alat belajar	✓	-	-	-	3	-
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	✓	-	-	-	3	-
4	Melaksanakan appersepsi/pre tes	-	✓	1	-	-	-
5	Memotivasi siswa	-	✓	1	-	-	-
<b>II</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>						
6	Menyebutkan dan menjelaskan kompetensi dasar tentang tata acara shalat	✓	-	-	-	3	-
7	Membimbing siswa melakukan drill dan demonstrasi tentang mensesasikan gerakan dan bacaan shalat dengan benar	✓	-	-	-	3	-
8	Memberi penguatan/reward siswa yang berhasil melakukan dengan baik dan benar	✓	-	-	-	3	-
9	Menganalisis dan mengevaluasi temuan dlm penerapan metode drill dan demonstrasi dan drill	✓	-	-	-	3	-
10	Menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas	✓	-	-	-	3	-
11	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	✓	-	-	2	-	-
12	Mengerjakan lembar kerja siswa (LKS)	✓	-	-	-	3	-
13	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	✓	-	-	-	3	-
14	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	✓	-	-	-	3	-
15	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	-	✓	1	-	-	-
16	Menggunakan media pembelajaran	✓	-	-	2	-	-
17	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	-	✓	1	-	-	-
18	Menumbuhkan partisipasi, keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	✓	-	-	-	3	-
19	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar	✓	-	-	2	-	-
20	Melakukan refleksi/membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	-	✓	1	-	-	-
<b>III</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>						

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
21	Melaksanakan tes akhir kepada siswa	✓	-	-	-	3	-
22	Menyampaikan hasil penilaian/tes kpda siswa	✓	-	-	-	3	-
23	Memberikan penghargaan	✓	-	-	-	3	-
24	Memberikan tugas/PR sebagai pengayaan	-	✓	1	-	-	-
25	Menutup pelajaran	✓	-	-	-	2	-
Jumlah		19	6	59			
Rata-rata		-	-	2,36			
Kategori		-	-	Baik			

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{\text{Jumlah Aspek}} \times 100\%$$

$$= \frac{19}{25} \times 100\% = 76\%$$

Berdasarkan hasil dari persentasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan oleh guru telah berjalan dengan cukup baik namun masih belum sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Ada beberapa aspek yang belum dilaksanakan dengan optimal, seperti tidak adanya appersepsi/pre test dan pemberian motivasi kepada siswa, tidak menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, tidak membuat rangkuman dengan melibatkan siswa serta tidak memberikan tugas/PR sebagai pengayaan.

Dalam pertemuan 1 siklus I ini memperoleh skor rata-rata 2,36 termasuk kategori cukup baik. Guru secara intensif dan berulang-ulang memberikan bimbingan terhadap latihan dan demonstrasi yang dilakukan siswa dalam

menserasikan gerakan dan bacaan shalat, namun karena baru pertama kali dilaksanakan maka praktik shalat tidak maksimal diperagakan. Dari kegiatan tersebut diketahui pula bahwa tata cara shalat yang didemonstrasikan guru dan diikuti siswa terasa lamban, karena ada sebagian siswa yang meminta guru mempraktikkan berulang-ulang satu salah satu tata cara shalat. Selain itu, sebagian kecil siswa lainnya ada yang belum fasih bacaan shalat serta ada pula siswa yang sama sekali tidak hafal. Berdasarkan temuan ini direkomendasikan untuk perbaikan kualitas tahapan-tahapan mengajar yang masih memperoleh skor 1 dan 2 agar lebih ditingkatkan.

Dengan demikian dari data observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara kondusif dan tujuan pembelajaran masih belum tercapai dan perlu dilaksanakan pertemuan kedua sehingga dapat menghasilkan hasil yang lebih baik.

## 2) Observasi Siswa Dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

Aktivitas siswa dalam menserasikan gerakan dan bacaan shalat dengan menggunakan metode drill dan demonstrasi pada siswa kelas III SDN Landasan Ulin Barat 1 Kecamatan Liang Anggang Kota Banjarbaru dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini.



Tabel 4. 2. Observasi Aktivitas Siswa Dalam KBM (Siklus I Pertemuan 1)

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DI AMATI	SKOR				
		1	2	3	4	5
1	Mendengarkan penjelasan guru				√	
2	Menjawab pertanyaan guru tentang gerakan dan bacaan shalat, urutan dan sunah-sunnah shalat			√		
3.	Mengajukan pertanyaan hal yang belum jelas		√			
4	Menanggapi/mengerjakan Lembar Kerja Siswa				√	
5	Aktivitas siswa dalam kelompok				√	
6.	Keseriusan siswa dalam melakukan drill dan demonstrasi secara kolaboratif				√	
7	Partisipasi aktif dan disiplin siswa dalam pembelajaran		√			
8	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran				√	
9	Menyebutkan ketentuan shalat				√	
10	Menyampaikan hasil pembelajaran			√		
	Total Skor	34				

Bedasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) sebagai berikut:

Rumus :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{50} \times 100\%$$

$$= \frac{34}{50} \times 100 = 68\%$$

Berdasarkan persentasi tersebut di atas dapat disimpulkan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar cukup aktif, walaupun dalam aspek-aspek tertentu masih ada yang belum optimal, misalnya mengajukan pertanyaan, disiplin siswa dalam latihan dan demonstrasi dan menyampaikan hasil. Hal ini perlu pertemuan pembelajaran dan penyampaian materi kembali agar mencapai hasil yang baik dan sesuai dengan ketuntasan belajar bagi siswa.

## 3) Tes Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan hasil tes belajar yang dilaksanakan pada akhir proses pembelajaran pertemuan pertama siklus I (instrumen terlampir) dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini.

Tabel 4.3. Hasil Penilaian Praktek Shalat Dari Aspek Bacaan Melalui Penerapan Metode Drill dan Demonstrasi (Siklus I Pertemuan 1)

No	Nama Siswa	Aspek Bacaan										Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>KELOMPOK I</b>												
1	Satrio Wijaya	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	72
2	Adam Bagus	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	60
3	Een Khandika S	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	62
4	Milda Putri	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	70
<b>KELOMPOK II</b>												
5	Pahri Hidayat	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	80
6	Ahmad Zein Elvan	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	62
7	Ahmad Nabawi	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	70
8	Ajieb	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	64
<b>KELOMPOK III</b>												
9	Ayu Septia	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
10	Dony Putra Caesar R	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	70
11	M. Rizky Virgiawan	4	3	2	2	4	3	3	4	3	4	64
12	M. Arkan Febrian	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	54
<b>KELOMPOK IV</b>												
13	M. Soleh	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	90
14	Rizal Kurniawan	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	72
15	Nor Alim	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	60
16	Deny Ilyasa	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	70
<b>KELOMPOK V</b>												
17	Nida Maulida Hani	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	60
18	Putri Mustika	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	70
19	Rio Wahyu Saputra	5	3	3	4	4	4	4	4	4	5	80
20	Risma Rindiani	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	70
<b>KELOMPOK VI</b>												
21	Selvisa Oktavia	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	70
22	Raisya Amelia Soleha	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	62
23	Nurdini	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	70
24	Ahmad Madani	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	52

KELOMPOK VII												
25	Bayu Nugroho	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82
26	Rizky Aditya	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	52
27	M. Sultan Gilang R	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	50
28	M. Rizal	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
KELOMPOK VIII												
29	Safira	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	52
30	M. Bagus Setiawan	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	70
31	Zikri	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	70
Jumlah												2050
Rata-Rata Aspek Bacaan												66,13

Keterangan:

1. Bacaan niat takbir/takbiratul ihram
2. Bacaan iftitah
3. Bacaan surah al-Fatihah
4. Bacaan surah pilihan (pendek)
5. Bacaan ruku'
6. Bacaan i'tidal
7. Bacaan sujud
8. Bacaan duduk diantara dua sujud
9. Bacaan duduk tasyahud awal/akhir
10. Bacaan salam

Kriteria Penilaian	Skor
Sangat Baik	5
Baik	4
Cukup Baik	3
Tidak Baik	2
Sangat Tidak Baik	1

Adapun nilai tes hasil belajar siswa dalam praktik shalat ditinjau dari aspek gerakannya melalui penerapan metode demonstrasi adalah sebagai berikut:

Tabel 4.4. Hasil Penilaian Praktek Shalat Dari Aspek Gerakan Melalui Penerapan Metode Drill dan Demonstrasi (Siklus I Pertemuan 1)

No	Nama Siswa	Aspek Gerakan										Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
KELOMPOK I												
1	Satrio Wijaya	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	74
2	Adam Bagas	4	3	2	2	4	3	4	3	4	4	66
3	Een Khandika S	4	3	2	3	4	2	4	3	3	4	64
4	Milda Putri	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	72
KELOMPOK II												
5	Pahri Hidayat	5	5	4	3	4	4	4	3	4	5	82
6	Ahmad Zein Elvan	4	3	4	3	4	3	3	3	2	2	62
7	Ahmad Nabawi	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	72
8	Ajieb	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	64

KELOMPOK III												
9	Ayu Septia	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
10	Dony Putra Caesar R	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	70
11	M. Rizky Virgiawan	4	3	3	4	4	3	2	3	2	3	62
12	M. Arkan Febrian	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	54
KELOMPOK IV												
13	M. Soleh	5	5	5	5	4	5	5	3	3	5	90
14	Rizal Kurniawan	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	72
15	Nor Alim	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	60
16	Deny Ilyasa	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	70
KELOMPOK V												
17	Nida Maulida Hani	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	60
18	Putri Mustika	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	70
19	Rio Wahyu Saputra	5	3	3	4	4	4	4	4	4	5	80
20	Risma Rindiani	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	70
KELOMPOK VI												
21	Selvisa Oktavia	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	70
22	Raisya Amelia Soleha	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	62
23	Nurdini	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	70
24	Ahmad Madani	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	52
KELOMPOK VII												
25	Bayu Nugroho	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82
26	Rizky Aditya	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	52
27	M. Sultan Gilang R	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	52
28	M. Rizal	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
KELOMPOK VIII												
29	Safira	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3
30	M. Bagus Setiawan	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3
31	Zikri	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3
Jumlah											2086	
Rata-Rata Nilai Aspek Gerakan Shalat											66,70	

Keterangan:

1. Berdiri sempurna
2. Takbiratul ihram
3. Tangan bersedekap
4. Gerakan ruku
5. Gerakan I'tidal
6. Gerakan sujud
7. Duduk antara dua sujud
8. Duduk tasyahud awal
9. Duduk tasyahud akhir
10. Gerakan salam

Kriteria Penilaian	Skor
Sangat Baik	5
Baik	4
Cukup Baik	3
Tidak Baik	2
Sangat Tidak Baik	1

Berdasarkan nilai tes hasil belajar siswa dari aspek menserasikan gerakan dan bacaan shalat di atas dapat diperoleh rentang nilai akhir sebagai berikut:

Tabel 4.5. Rentang Nilai Hasil Belajar Siswa (Siklus I Pertemuan 1)

No	Nilai	Frekuensi	Nilai x Frekuensi	Persentase (%) / Ketuntatasan
1.	10	-	-	-
2.	9	1	9	3,23% / T
3.	8	3	24	9,68% / T
4.	7	12	84	38,70% / T
5.	6	10	60	32,26% / TT
6.	5	5	25	16,13% / TT
7.	4	-	-	-
8.	3	-	-	-
9.	2	-	-	-
10.	1	-	-	-
11.	0	-	-	-
Jumlah		31	202	100%
Rata-Rata		-	6,51	-

Berdasarkan data tabel di atas, sebagian besar siswa masih mendapatkan di bawah standar minimum, yaitu nilai 6 yaitu sebanyak 10 orang (32,26%), dan nilai 5 sebanyak 5 orang (16,13%). Dari 31 orang siswa, hanya ada beberapa orang siswa yang mendapatkan nilai 7 dan di atas 7, yakni nilai 7 sebanyak 12 orang (38,70%) dan nilai 8 sebanyak 3 orang (9,68%) dan nilai 9 sebanyak 1 orang (3,23%). Hal ini termasuk dalam kategori di bawah ketuntasan belajar.

Skor rata-rata nilai hasil tes belajar siswa pada materi keterampilan shalat melalui penerapan metode drill dan demonstrasi yang telah diuraikan pada tabel di atas adalah 6,51. Hal ini berarti di bawah persyaratan ketuntasan belajar yang

ditetapkan oleh kurikulum yaitu rata-rata 7,00. Oleh karena itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pada siklus I pertemuan kedua.

### **Siklus 1 Pertemuan Kedua 2 x 35 menit**

#### **a. Persiapan**

Pada pertemuan kedua siklus ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
- 2) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
- 3) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi
- 4) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar (KBM)

#### **b. Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)**

- 1) Kegiatan Awal
  - Guru memberi salam
  - Presensi siswa
  - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan dengan memperlihatkan media berupa gambar tata cara shalat yang baik dan benar
  - Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis
  - Guru melakukan apersepsi untuk mengingatkan kembali pelajaran dengan melakukan tanya jawab dan memberi tugas.

- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang materi praktik shalat.
- Guru memberi penguatan/*rewards* bila jawaban salah benar dan memberikan kesempatan peserta didik yang lain jika jawabannya salah.

## 2) Kegiatan Inti (50 menit)

- Membagi siswa ke dalam kelompok belajar (1 kelompok ada 4 orang)
- Guru memberikan contoh gerakan dan bacaan shalat dari awal sampai akhir.
- Siswa diberi kesempatan untuk melakukan tata cara shalat secara perorangan, kelompok, maupun bersama-sama di dalam kelas .
- Guru mengelompokkan masing-masing siswa sesuai dengan kemampuannya
- Guru membimbing kelompok siswa yang melakukan latihan dan mendemonstrasikan shalat dengan mendahulukan kelompok yang memiliki kemampuan yang lebih sedangkan kelompok yang lain memperhatikan
- Siswa diberi kesempatan untuk mempraktekkan keserasian antara gerakan dan bacaan shalat secara perorangan/kelompok maupun bersama sama.
- Guru melakukan refleksi/kesimpulan bersama-sama dengan siswa

## 3) Kegiatan Akhir (10 menit)

- Melakukan tes kepada siswa.
- Memberi penghargaan kepada siswa/kelompok yang memperoleh hasil yang baik
- Memberitahukan penjelasan kekurangan-kekurangan yang dilakukan kelompok lain yang kurang berhasil
- Memberikan pekerjaan rumah (PR) atau tugas tambahan dan diminta latihan ulang di rumah kepada siswa sebagai bagian remedial/pengayaan.
- Guru menutup pelajaran

## c. Hasil Tindakan Kelas

## 1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrumen terlampir) pada pertemuan kedua ini dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.6. Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua (Siklus I)

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
<b>I</b>	<b>Kegiatan Awal</b>						
1	Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, LKS, alat evaluasi, lembar observasi guru dan siswa)	✓	-	-	-	-	4
2	Menyiapkan media/alat belajar	-	-	-	-	-	4
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	-	✓	1	-	-	-
4	Melaksanakan appersepsi/pre tes	✓	-	-	-	-	3
5	Memotivasi siswa	✓	-	-	-	-	3
<b>II</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>						
6	Menyebutkan dan menjelaskan kompetensi	✓	-	-	-	-	4



No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	dasar tentang tata acara shalat						
7	Membimbing siswa melakukan drill dan demonstrasi tentang mensesasikan gerakan dan bacaan shalat dengan benar	✓	-	-	-	-	4
8	Memberi penguatan/reward siswa yang berhasil melakukan dengan baik dan benar	✓	-	-	-	3	-
9	Menganalisis dan mengevaluasi temuan dlm penerapan metode drill dan demonstrasi dan drill	✓	-	-	-	-	4
10	Menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas	✓	-	-	-	3	-
11	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	✓	-	-	-	3	-
12	Mengerjakan lembar kerja siswa (LKS)	✓	-	-	-	-	4
13	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	✓	-	-	-	3	-
14	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	✓	-	-	-	3	-
15	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	-	✓	1	-	-	-
16	Menggunakan media pembelajaran	✓	-	-	-	3	-
17	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	✓	-	-	-	3	-
18	Menumbuhkan partisipasi, keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	✓	-	-	-	3	-
19	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar	✓	-	-	-	3	-
20	Melakukan refleksi/membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	-	✓	1	-	-	-
<b>III</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>						
21	Melaksanakan tes akhir kepada siswa	✓	-	-	-	3	-
22	Menyampaikan hasil penilaian/tes kpda siswa	✓	-	-	-	3	-
23	Memberikan penghargaan	✓	-	-	-	3	-
24	Memberikan tugas/PR sebagai pengayaan	✓	-	-	-	3	-
25	Menutup pelajaran	✓	-	-	-	3	-
	Jumlah	22	3	75			
	Rata-rata	-	-	3,00			
	Kategori	-	-	Cukup Baik			

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Persentasi} &= \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{\text{Jumlah Aspek}} \times 100\% \\ &= \frac{22}{25} \times 100 = 88\% \end{aligned}$$

Dari persentasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan oleh guru telah berjalan dengan cukup baik namun masih belum sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Ada beberapa aspek yang belum dilaksanakan dengan optimal, seperti tidak menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, serta tidak melakukan refleksi/rangkuman dengan melibatkan siswa.

Guru berusaha secara intensif memberikan bimbingan terhadap latihan dan demonstrasi yang dilakukan siswa melafalkan niat serta melaksanakan tata cara dan urutan shalat dengan baik dan benar. Walaupun sudah banyak siswa yang hafal niat shalat, namun perlu diberikan bimbingan individu agar dapat membaca secara fasih, baik dan benar serta tidak terbata-bata. Berdasarkan data tabel tersebut di atas dapat diketahui bahwa terdapat peningkatan skor pada tahapan-tahapan mengajar melalui metode drill dan demonstrasi dalam pertemuan 2 siklus I.

Dari kegiatan demonstrasi mempraktikkan niat, rukun dan sunah tersebut diketahui bahwa skor pelaksanaan pembelajaran adalah rata-rata 3,00 termasuk kualifikasi Baik, sehingga dapat dinyatakan tujuan pembelajaran untuk mempraktikkan niat, rukun dan urutan shalat sudah tercapai. Temuan ini juga

merekomendasikan untuk perbaikan kualitas tahapan-tahapan mengajar yang masih memperoleh skor 2 dan 3 agar lebih ditingkatkan.

Dengan demikian dari data observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara kondusif dan tujuan pembelajaran sudah tercapai, namun perlu ditingkatkan dan dilaksanakan tindakan kelas dan pertemuan selanjutnya dapat menghasilkan hasil yang lebih baik.

## 2) Observasi Siswa Dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

Pada siklus 1 pertemuan 2, aktivitas siswa dalam materi pembelajaran menserasikan gerakan dan bacaan shalat dengan menggunakan metode drill dan demonstrasi pada siswa kelas III SDN Landasan Ulin Barat 1 dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini.

Tabel 4. 7. Observasi Aktivitas Siswa Dalam KBM (Siklus I Pertemuan 2)

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DI AMATI	SKOR				
		1	2	3	4	5
1	Mendengarkan penjelasan guru					√
2	Menjawab pertanyaan guru tentang gerakan dan bacaan shalat, urutan dan sunah-sunnah shalat				√	
3.	Mengajukan pertanyaan hal yang belum jelas			√		
4	Menanggapi/mengerjakan Lembar Kerja Siswa			√		
5	Aktivitas siswa dalam kelompok				√	
6.	Keseriusan siswa dalam melakukan drill dan demonstrasi secara kolaboratif				√	
7	Partisipasi aktif dan disiplin siswa dalam pembelajaran		√			
8	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran					√
9	Menyebutkan ketentuan shalat				√	
10	Menyampaikan hasil pembelajaran				√	
	Total Skor	38				

Bedasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

Rumus :

$$\begin{aligned}\text{Nilai} &= \frac{\text{Total Skor}}{50} \times 100\% \\ &= \frac{38}{50} \times 100 = 76\%\end{aligned}$$

Berdasarkan persentase pada tabel tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar lebih aktif dari pertemuan pertama. Hal ini karena pembelajaran dengan menggunakan metode drill dan demonstrasi pada materi yang disampaikan sudah mulai dipahami sedangkan pada pertemuan pertama masih canggung, sehingga pada pertemuan kedua ini siswa sehingga mudah untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran, walaupun masih ada beberapa aspek yang masih belum optimal misalnya kurangnya keberanian siswa dalam mengajukan pertanyaan, kurangnya tanggapan dalam mengerjakan Lembar Kerja Siswa serta rendahnya disiplin dalam berdiskusi. Oleh karena itu perlu dilanjutkan lagi pertemuan pada siklus kedua dengan penyampaian materi kembali sehingga mencapai hasil yang baik dan meningkatkan aktivitas belajar bagi siswa.

### 3) Tes Hasil Belajar Siswa

Hasil tes belajar yang dilaksanakan pada akhir proses pembelajaran siklus I pertemuan kedua (instrumen terlampir) dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini:

Tabel 4.8. Hasil Penilaian Praktek Shalat Dari Aspek Bacaan Melalui Penerapan Metode Drill dan Demonstrasi (Siklus I Pertemuan 2)

No	Nama Siswa	Aspek Bacaan										Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>KELOMPOK I</b>												
1	Satrio Wijaya	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	82
2	Adam Bagas	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	60
3	Een Khandika S	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	72
4	Milda Putri	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	70
<b>KELOMPOK II</b>												
5	Pahri Hidayat	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	92
6	Ahmad Zein Elvan	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	62
7	Ahmad Nabawi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	82
8	Ajieb	4	4	3	3	3	3	4	4	3	5	72
<b>KELOMPOK III</b>												
9	Ayu Septia	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
10	Dony Putra Caesar R	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	70
11	M. Rizky Virgiawan	4	4	3	3	4	3	3	4	3	5	72
12	M. Arkan Febrian	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
<b>KELOMPOK IV</b>												
13	M. Soleh	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	92
14	Rizal Kurniawan	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	80
15	Nor Alim	5	4	3	3	3	3	3	3	3	5	70
16	Deny Ilyasa	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	70
<b>KELOMPOK V</b>												
17	Nida Maulida Hani	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	60
18	Putri Mustika	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	70
19	Rio Wahyu Saputra	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	82
20	Risma Rindiani	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	70
<b>KELOMPOK VI</b>												
21	Selvisa Oktavia	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	70
22	Raisya Amelia Soleha	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	62
23	Nurdini	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	70
24	Ahmad Madani	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	54
<b>KELOMPOK VII</b>												
25	Bayu Nugroho	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
26	Rizky Aditya	4	4	3	3	3	3	3	3	4	5	70
27	M. Sultan Gilang R	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	62
28	M. Rizal	4	4	3	3	3	3	3	3	4	5	70



KELOMPOK IV												
13	M. Soleh	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	92
14	Rizal Kurniawan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	82
15	Nor Alim	5	4	3	3	3	3	3	3	3	5	70
16	Deny Ilyasa	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	70
KELOMPOK V												
17	Nida Maulida Hani	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	60
18	Putri Mustika	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	70
19	Rio Wahyu Saputra	5	3	3	4	4	4	4	4	4	5	80
20	Risma Rindiani	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	70
KELOMPOK VI												
21	Selvisa Oktavia	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	72
22	Raisya Amelia Soleha	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	60
23	Nurdini	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	72
24	Ahmad Madani	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	52
KELOMPOK VII												
25	Bayu Nugroho	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82
26	Rizky Aditya	4	4	3	3	3	3	3	3	4	5	70
27	M. Sultan Gilang R	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	60
28	M. Rizal	5	3	3	3	3	3	3	3	4	5	70
KELOMPOK VIII												
29	Safira	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
30	M. Bagus Setiawan	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	70
31	Zikri	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	62
Jumlah											2198	
Rata-Rata Nilai Aspek Gerakan Shalat											70,9	

Keterangan:

1. Berdiri sempurna
2. Takbiratul ihram
3. Tangan bersedekap
4. Gerakan ruku
5. Gerakan I'tidal
6. Gerakan sujud
7. Duduk antara dua sujud
8. Duduk tasyahud awal
9. Duduk tasyahud akhir
- 10 Gerakan salam

Kriteria Penilaian	Skor
Sangat Baik	5
Baik	4
Cukup Baik	3
Tidak Baik	2
Sangat Tidak Baik	1

Berdasarkan nilai tes hasil belajar siswa dari aspek menserasikan gerakan dan bacaan shalat di atas dapat diperoleh rentang nilai akhir sebagai berikut:

Tabel 4.10. Rentang Nilai Hasil Belajar Siswa (Siklus I Pertemuan 2)

No	Nilai	Frekuensi	Nilai x Frekuensi	Persentase (%) / Ketuntatasan
1.	10	-	-	-
2.	9	2	18	6,45% / T
3.	8	5	40	16,13% / T
4.	7	15	105	48,39% / T
5.	6	8	48	25,80% / TT
6.	5	1	5	3,23% / TT
7.	4	-	-	-
8.	3	-	-	-
9.	2	-	-	-
10.	1	-	-	-
11.	0	-	-	-
Jumlah		31	216	100%
Rata-Rata		-	6,96	-

Berdasarkan data tabel diatas, pada dasarnya siswa sudah mengalami banyak peningkatan dalam tes hasil belajar. Sebagian besar siswa sudah meningkat dengan mendapatkan nilai 7 yaitu sebanyak 15 orang (48,39%), nilai 8 sebanyak 5 orang (16,13%), dan nilai 9 sebanyak 2 orang (6,45%). Hal ini termasuk dalam kategori Baik. Dari 31 orang siswa, hanya ada 9 orang siswa yang mendapatkan nilai di bawah 7, yakni nilai 6 sebanyak 8 orang (25,80%), dan nilai 5 sebanyak 1 orang (3,23%).

Skor rata-rata nilai hasil tes belajar siswa pada materi keterampilan shalat melalui penerapan metode drill dan demonstrasi adalah rata-rata 6,96. Hal ini berarti masih belum mencukupi persyaratan ketuntasan belajar yang ditetapkan



oleh kurikulum yaitu rata-rata 7,00. Oleh karena nilai tes hasil belajar masih kurang (6,96) rata-rata nilai siswa tersebut perlu ditingkatkan lagi dan untuk itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pertemuan pembelajaran kembali pada siklus kedua.

#### d. Refleksi Tindakan Kelas Siklus I

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar (KBM) dan hasil tes belajar pertemuan pertama dan kedua tindakan kelas siklus I, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

Kegiatan pembelajaran mata pelajaran PAI pada materi menserasikan gerakan dan bacaandengan penerapan metode drill dan demonstrasi dinyatakan cukup efektif sehingga tujuan pembelajaran dapat terlaksana dengan presentasi 76% pada pertemuan pertama dan meningkat menjadi 88% pada pertemuan kedua. Skor rata-rata 2,36 pada pertemuan pertama dan meningkat menjadi 3,00 pada pertemuan kedua, hal ini termasuk kategori baik, tetapi belum mencapai hasil pembelajaran yang maksimal. Hal ini dilihat dari kegiatan pembelajaran melalui metode drill dan demonstrasi, masih ada beberapa aspek yang belum optimal seperti pelaksanaan pembelajaran tidak sesuai dengan alokasi waktu yang digunakan, tidak adanya appersepsi/pre test serta pemberian motivasi di awal pembelajaran, tidak memberikan petunjuk yang jelas dalam kelompok, serta masih kurangnya penggunaan bahasa lisan dan tulisan secara jelas dalam memberikan penjelasan

Partisipasi siswa dalam pembelajaran melalui metode drill dan demonstrasi cukup mendukung dan sangat membantu siswa memahami pelajaran dan meningkatkan prestasi siswa dalam pembelajaran, hal ini dapat dilihat pada:

Aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar yang meningkat yakni 68% pada pertemuan pertama menjadi 76% pada pertemuan kedua. Hal ini termasuk kategori baik, walaupun walaupun masih ada beberapa aspek yang masih belum optimal misalnya kurangnya keberanian siswa dalam mengajukan pertanyaan serta rendahnya disiplin dalam berdiskusi.

Hasil tes belajar siswa juga mengalami peningkatan pada pertemuan pertama rata-rata nilai 6,50 dan pertemuan kedua rata-rata nilai 6,93. Pada pertemuan pertama masih ada siswa yang belum hafal bacaan shalat dan tidak ingat urutannya, pada pertemuan kedua sudah hafal dan ingat urutannya walaupun masih belum fasih/lancar bacaannya dan belum sempurna gerakannya.

Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan menserasikan gerakan dan bacaan shalat dengan menggunakan metode drill dan demonstrasi masih perlu ditingkatkan lagi dan untuk itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pertemuan pembelajaran kembali pada siklus II.

## **2. Tindakan Kelas Siklus II**

### ***Siklus II Pertemuan Pertama (2 x 35 menit)***

#### **a. Persiapan**

Pada pertemuan pertama tindakan kelas siklus II dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
- 2) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
- 3) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi
- 4) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar (KBM).

b. Kegiatan Belajar Mengajar

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru \_able\_ salam
- Presensi siswa
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan dengan memperlihatkan media berupa gambar tata cara shalat yang baik dan benar
- Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis
- Guru melakukan apersepsi untuk mengingatkan kembali pelajaran dengan melakukan tanya jawab dan memberi tugas.
- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang materi praktik shalat.
- Guru memberi penguatan/rewards bila jawaban salah benar dan memberikan kesempatan peserta didik yang lain jika jawabannya salah.

## 2. Kegiatan Inti (50 menit)

- Membagi siswa ke dalam kelompok belajar (1 kelompok ada 4 orang)
- Guru memberikan contoh gerakan dan bacaan shalat dari awal sampai akhir.
- Siswa diberi kesempatan untuk melakukan tata cara shalat secara perorangan, kelompok, maupun bersama-sama di dalam kelas .
- Guru mengelompokkan masing-masing siswa sesuai dengan kemampuannya
- Guru membimbing kelompok siswa yang melakukan latihan dan mendemonstrasikan shalat dengan mendahulukan kelompok yang memiliki kemampuan yang lebih dan kelompok yang lain memperhatikan
- Siswa diberi kesempatan untuk mempraktekkan keserasian antara gerakan dan bacaan shalat secara perorangan/kelompok maupun bersama sama.
- Guru melakukan refleksi/kesimpulan bersama-sama dengan siswa

## 3. Kegiatan Akhir (10 menit)

- Melakukan tes kepada siswa.
- Memberi penghargaan kepada siswa/kelompok yang memperoleh hasil yang baik
- Memberitahukan penjelasan kekurangan-kekurangan yang dilakukan kelompok lain yang kurang berhasil

- Memberikan pekerjaan rumah (PR) atau tugas tambahan dan diminta latihan di rumah kepada siswa sebagai bagian remedial/pengayaan.
- Guru menutup pelajaran

c. Hasil Tindakan Kelas

1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam kegiatan belajar mengajar (KBM) 2 x 35 menit yang sudah direncanakan ( \_able\_ ment terlampir) pada pertemuan pertama ini dapat dilihat pada \_able sebagaimana berikut di bawah ini:

Tabel 4.11. Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama (Siklus II)

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
<b>I</b>	<b>Kegiatan Awal</b>						
1	Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, LKS, alat evaluasi, lembar observasi guru dan siswa)	✓	-	-	-	-	4
2	Menyiapkan media/alat belajar	-	-	-	-	-	4
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	✓	-	-	-	-	4
4	Melaksanakan appersepsi/pre tes	✓	-	-	-	3	-
5	Memotivasi siswa	✓	-	-	-	3	-
<b>II</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>						
6	Menyebutkan dan menjelaskan kompetensi dasar tentang tata acara shalat	✓	-	-	-	-	4
7	Membimbing siswa melakukan drill dan demonstrasi tentang menserasikan gerakan dan bacaan shalat dengan benar	✓	-	-	-	-	4
8	Memberi penguatan/ <i>reward</i> siswa yang berhasil melakukan dengan baik dan benar	✓	-	-	-	3	-
9	Menganalisis dan mengevaluasi temuan dlm penerapan metode drill dan demonstrasi dan drill	✓	-	-	-	-	4
10	Menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas	✓	-	-	-	3	-
11	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	✓	-	-	-	3	-

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
12	Mengerjakan lembar kerja siswa (LKS)	✓	-	-	-	-	4
13	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	✓	-	-	-	-	4
14	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	✓	-	-	-	-	4
15	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	-	✓	1	-	-	-
16	Menggunakan media pembelajaran	✓	-	-	-	3	-
17	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	✓	-	-	-	3	-
18	Menumbuhkan partisipasi, keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	✓	-	-	-	3	-
19	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar	✓	-	-	-	3	-
20	Melakukan refleksi/membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	✓	-	-	-	3	-
<b>III</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>						
21	Melaksanakan tes akhir kepada siswa	✓	-	-	-	-	4
22	Menyampaikan hasil penilaian/tes kpda siswa	✓	-	-	-	-	4
23	Memberikan penghargaan	✓	-	-	-	3	-
24	Memberikan tugas/PR sebagai pengayaan	✓	-	-	-	-	4
25	Menutup pelajaran	✓	-	-	-	3	-
	Jumlah	24	1	85			
	Rata-rata	-	-	3,40			
	Kategori	-	-	Baik			

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{Persentasi} &= \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{\text{Jumlah Aspek}} \times 100\% \\
 &= \frac{24}{25} \times 100 = 96\%
 \end{aligned}$$

Dari persentasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan oleh guru telah berjalan dengan maksimal. Semua aspek telah dilaksanakan dengan baik, sesuai dengan apa yang

direncanakan sebelumnya. Hanya ada satu aspek yang belum dilaksanakan dengan optimal, seperti melaksanakan pembelajaran tidak sesuai dengan alokasi waktu yang digunakan. Secara keseluruhan, hal ini termasuk kategori baik.

Dalam pertemuan pertama siklus II ini memperoleh skor rata-rata 3,40 termasuk kategori baik. Guru secara intensif memberikan bimbingan kepada siswa menserasikan gerakan dan bacaan shalat. Dari kegiatan tersebut diketahui pula bahwa tata cara shalat yang diberikan latihan dan diikuti siswa sudah berjalan dengan baik. Sebagian besar siswa sudah hafal bacaan shalat walaupun masih belum fasih benar membaca, hapal urutan dan tata-caranya, namun belum dapat mengerjakannya dengan tertib dan gerakan sempurna. Berdasarkan temuan ini direkomendasikan untuk perbaikan kualitas tahapan-tahapan mengajar yang masih memperoleh skor 3 agar lebih ditingkatkan.

Dengan demikian dari data observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara kondusif dan tujuan pembelajaran masih belum tercapai dan perlu dilaksanakan pertemuan kedua sehingga dapat menghasilkan hasil yang lebih baik.

Berdasarkan presentasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru sangat baik. Hal ini menampilkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif dan tujuan pembelajaran telah tercapai.

## 2) Observasi Aktivitas Siswa Dalam KBM

Aktivitas siswa dalam menserasikan gerakan dan bacaan shalat dengan menggunakan metode drill dan demonstrasi dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.12. Observasi Aktivitas Siswa Dalam KBM (Siklus II Pertemuan 1)

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DI AMATI	SKOR				
		1	2	3	4	5
1.	Mendengarkan penjelasan guru					✓
2.	Menjawab pertanyaan guru tentang materi keserasian gerakan dan bacaan shalat				✓	
3.	Mengajukan pertanyaan hal yang belum jelas			✓		
4.	Menanggapi/mengerjakan Lembar Kerja Siswa				✓	
5.	Aktivitas siswa dalam kelompok					✓
6.	Keseriusan siswa dalam melakukan drill dan demonstrasi secara kolaboratif				✓	
7.	Partisipasi aktif dan disiplin siswa dalam pembelajaran			✓		
8.	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran					✓
9.	Menyebutkan ketentuan shalat				✓	
10.	Menyampaikan hasil pembelajaran				✓	
	Total Skor	42				

Bedasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

Rumus :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{50} \times 100\%$$

$$= \frac{42}{50} \times 100 = 84\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar lebih aktif dari siklus pertama. Hal ini karena menserasikan gerakan dan bacaan shalat dengan penerapan metode drill dan demonstrasi sudah mulai dipahami anak sehingga mudah melaksanakan kegiatan pembelajaran, Walaupun masih ada aspek yang masih belum optimal



misalnya kurangnya sikap disiplin siswa pada waktu drill dan demonstrasi. Aktivitas siswa dalam siklus II pertemuan pertama ini sudah meningkat dan pembelajaran berjalan dengan maksimal.

### 3) Tes Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan tes hasil belajar yang dilaksanakan pada akhir proses pembelajaran pertemuan pertama siklus II (instrumen terlampir) dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini:

Tabel 4.13. Hasil Penilaian Praktek Shalat Dari Aspek Bacaan Melalui Penerapan Metode Drill dan Demonstrasi (Siklus II Pertemuan 1)

No	Nama Siswa	Aspek Bacaan										Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>KELOMPOK I</b>												
1	Satrio Wijaya	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	90
2	Adam Bagas	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	82
3	Een Khandika S	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
4	Milda Putri	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	90
<b>KELOMPOK II</b>												
5	Pahri Hidayat	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
6	Ahmad Zein Elvan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
7	Ahmad Nabawi	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82
8	Ajieb	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	70
<b>KELOMPOK III</b>												
9	Ayu Septia	5	4	3	3	4	3	3	3	3	4	70
10	Dony Putra Caesar R	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82
11	M. Rizky Virgiawan	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	72
12	M. Arkan Febrian	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	70
<b>KELOMPOK IV</b>												
13	M. Soleh	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	92
14	Rizal Kurniawan	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	90
15	Nor Alim	5	4	3	3	3	3	3	3	3	5	70
16	Deny Ilyasa	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	72
<b>KELOMPOK V</b>												
17	Nida Maulida Hani	4	3	3	3	3	3	4	4	4	5	72
18	Putri Mustika	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	70
19	Rio Wahyu Saputra	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	82
20	Risma Rindiani	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	70

KELOMPOK VI												
21	Selvisa Oktavia	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	80
22	Raisya Amelia Soleha	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	62
23	Nurdini	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	72
24	Ahmad Madani	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
KELOMPOK VII												
25	Bayu Nugroho	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
26	Rizky Aditya	4	4	3	3	3	3	3	3	4	5	70
27	M. Sultan Gilang R	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	62
28	M. Rizal	5	3	3	3	3	3	3	3	4	5	70
KELOMPOK VIII												
29	Safira	5	4	4	3	3	3	3	3	3	4	70
30	M. Bagus Setiawan	5	4	4	4	3	3	4	4	4	5	80
31	Zikri	5	3	4	4	3	3	3	3	3	4	70
Jumlah											2364	
Rata-Rata Aspek Bacaan											76,26	

Keterangan:

1. Bacaan niat takbir/takbiratul ihram
2. Bacaan iftitah
3. Bacaan surah al-Fatihah
4. Bacaan surah pilihan (pendek)
5. Bacaan ruku'
6. Bacaan i'tidal
7. Bacaan sujud
8. Bacaan duduk diantara dua sujud
9. Bacaan duduk tasyahud awal/akhir
10. Bacaan salam

Kriteria Penilaian	Skor
Sangat Baik	5
Baik	4
Cukup Baik	3
Tidak Baik	2
Sangat Tidak Baik	1

Adapun nilai tes hasil belajar siswa dalam praktik shalat ditinjau dari aspek gerakannya melalui penerapan metode drill dan demonstrasi adalah sebagai berikut:

Tabel 4.14. Hasil Penilaian Praktek Shalat Dari Aspek Gerakan Melalui Penerapan Metode Drill dan Demonstrasi (Siklus II Pertemuan 1)

No	Nama Siswa	Aspek Gerakan										Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>KELOMPOK I</b>												
1	Satrio Wijaya	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	92
2	Adam Bagas	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	82
3	Een Khandika S	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82
4	Milda Putri	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	92
<b>KELOMPOK II</b>												
5	Pahri Hidayat	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
6	Ahmad Zein Elvan	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82
7	Ahmad Nabawi	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82
8	Ajieb	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	70
<b>KELOMPOK III</b>												
9	Ayu Septia	5	3	3	3	4	3	3	3	4	4	70
10	Dony Putra Caesar R	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82
11	M. Rizky Virgiawan	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	70
12	M. Arkan Febrian	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	72
<b>KELOMPOK IV</b>												
13	M. Soleh	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	90
14	Rizal Kurniawan	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	92
15	Nor Alim	5	3	3	3	3	3	3	3	4	5	70
16	Deny Ilyasa	5	3	3	3	3	3	4	4	4	4	72
<b>KELOMPOK V</b>												
17	Nida Maulida Hani	4	3	3	3	3	3	3	4	4	5	70
18	Putri Mustika	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	72
19	Rio Wahyu Saputra	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	82
20	Risma Rindiani	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	72
<b>KELOMPOK VI</b>												
21	Selvisa Oktavia	5	4	4	4	3	3	4	4	5	5	82
22	Raisya Amelia Soleha	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	64
23	Nurdini	4	3	3	3	3	3	4	4	4	5	72
24	Ahmad Madani	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
<b>KELOMPOK VII</b>												
25	Bayu Nugroho	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
26	Rizky Aditya	4	4	3	3	3	3	3	4	4	5	72
27	M. Sultan Gilang R	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	62
28	M. Rizal	5	4	3	3	3	3	3	3	4	5	72

KELOMPOK VIII												
29	Safira	5	4	3	3	3	3	3	3	4	5	72
30	M. Bagus Setiawan	5	5	4	4	3	3	4	4	4	5	82
31	Zikri	5	4	4	3	3	3	3	4	4	4	74
Jumlah											2390	
Rata-Rata Nilai Aspek Gerakan Shalat											77,10	

Keterangan:

1. Berdiri sempurna
2. Takbiratul ihram
3. Tangan bersedekap
4. Gerakan ruku
5. Gerakan I'tidal
6. Gerakan sujud
7. Duduk antara dua sujud
8. Duduk tasyahud awal
9. Duduk tasyahud akhir
- 10 Gerakan salam

Kriteria Penilaian	Skor
Sangat Baik	5
Baik	4
Cukup Baik	3
Tidak Baik	2
Sangat Tidak Baik	1

Berdasarkan nilai tes hasil belajar siswa dari aspek menserasikan gerakan dan bacaan shalat di atas dapat diperoleh rentang nilai akhir sebagai berikut:

Tabel 4.15. Rentang Nilai Hasil Belajar Siswa (Siklus II Pertemuan 1)

No	Nilai	Frekuensi	Nilai x Frekuensi	Persentase (%) / Ketuntatasan
1.	10	1	10	3,23% / T
2.	9	4	36	12,90% / T
3.	8	9	72	29,03% / T
4.	7	14	98	45,16% / T
5.	6	3	18	9,68% / TT
6.	5	-	-	
7.	4	-	-	-
8.	3	-	-	-
9	2	-	-	-

10	1	-	-	-
11	0	-	-	-
Jumlah		31	234	100%
Rata-Rata		-	7,54	-

Berdasarkan data tabel diatas, pada dasarnya siswa sudah mengalami banyak peningkatan dalam tes hasil belajar. Dari 31 orang siswa, hanya ada 3 orang siswa yang mendapatkan nilai di bawah 7, yakni nilai 6 sebanyak 3 orang (9,68%). Sebagian besar siswa sudah meningkat dengan mendapatkan nilai 7 yaitu sebanyak 14 orang (45,16%), nilai 8 sebanyak 9 orang (29,03%), dan nilai 9 sebanyak 4 orang (12,90%), dan nilai 10 sebanyak 1 orang (3,23%). Hal ini termasuk dalam kategori baik.

Skor rata-rata nilai hasil tes belajar siswa pada praktik shalat melalui penerapan metode drill dan demonstrasi yang telah diuraikan pada tabel di atas adalah 7,54. Hal ini berarti di atas persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum PAI yaitu 7,00 sudah terpenuhi. Namun hal ini perlu dilanjutkan lagi pertemuan kedua dengan penyampaian materi kembali untuk mencapai hasil yang lebih baik.

### ***Siklus II Pertemuan Kedua (2 x 35 menit)***

#### **a. Persiapan**

Pada pertemuan kedua tindakan kelas siklus II dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
- 2) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)

- 3) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi
- 4) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar (KBM).

b. Kegiatan Belajar Mengajar

1) Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru memberi salam
- Presensi siswa
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan dengan memperlihatkan media berupa gambar tata cara shalat yang baik dan benar
- Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis
- Guru melakukan apersepsi untuk mengingatkan kembali pelajaran dengan melakukan tanya jawab dan memberi tugas.
- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang materi praktik shalat.
- Guru memberi penguatan/rewards bila jawaban salah benar dan memberikan kesempatan peserta didik yang lain jika jawabannya salah

2) Kegiatan Inti (50 menit)

- Membagi siswa ke dalam kelompok belajar (1 kelompok ada 4 orang)

- Guru memberikan contoh gerakan dan bacaan shalat dari awal sampai akhir.
- Siswa diberi kesempatan untuk melakukan tata cara shalat secara perorangan, kelompok, maupun bersama-sama di dalam kelas .
- Guru mengelompokkan masing-masing siswa sesuai dengan kemampuannya
- Guru membimbing kelompok siswa yang melakukan latihan dan mendemonstrasikan shalat dengan mendahulukan kelompok yang memiliki kemampuan yang lebih dan kelompok yang lain memperhatikan
- Siswa diberi kesempatan untuk mempraktekkan keserasian antara gerakan dan bacaan shalat secara perorangan/kelompok maupun bersama sama.
- Guru melakukan refleksi/kesimpulan bersama-sama dengan siswa

### 3) Kegiatan Akhir (10 menit)

- Melakukan tes kepada siswa.
- Memberi penghargaan kepada siswa/kelompok yang memperoleh hasil yang baik
- Memberitahukan penjelasan kekurangan-kekurangan yang dilakukan kelompok lain yang kurang berhasil
- Memberikan pekerjaan rumah (PR) atau tugas tambahan dan diminta latihan di rumah kepada siswa sebagai bagian remedial/pengayaan.

- Guru menutup pelajaran

c. Hasil Tindakan Kelas

1) Observasi kegiatan pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrumen terlampir) pada pertemuan kedua ini dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini:

Tabel 4.16. Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua (Siklus II)

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
<b>I</b>	<b>Kegiatan Awal</b>						
1	Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, LKS, alat evaluasi, lembar observasi guru dan siswa)	✓	-	-	-	-	4
2	Menyiapkan media/alat belajar	-	-	-	-	-	4
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	✓	-	-	-	-	4
4	Melaksanakan appersepsi/pre tes	✓	-	-	-	-	4
5	Memotivasi siswa	✓	-	-	-	-	4
<b>II</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>						
6	Menyebutkan dan menjelaskan kompetensi dasar tentang tata acara shalat	✓	-	-	-	-	4
7	Membimbing siswa melakukan drill dan demonstrasi tentang menserasikan gerakan dan bacaan shalat dengan benar	✓	-	-	-	-	4
8	Memberi penguatan/reward siswa yang berhasil melakukan dengan baik dan benar	✓	-	-	-	3	-
9	Menganalisis dan mengevaluasi temuan dlm penerapan metode drill dan demonstrasi dan drill	✓	-	-	-	-	4
10	Menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas	✓	-	-	-	-	4
11	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	✓	-	-	-	3	-
12	Mengerjakan lembar kerja siswa (LKS)	✓	-	-	-	-	4
13	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	✓	-	-	-	-	4
14	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	✓	-	-	-	-	4
15	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain	✓	-	-	-	3	-



No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	yang relevan						
16	Menggunakan media pembelajaran	✓	-	-	-	3	-
17	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	✓	-	-	-	3	-
18	Menumbuhkan partisipasi, keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	✓	-	-	-	-	4
19	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar	✓	-	-	-	3	-
20	Melakukan refleksi/membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	✓	-	-	-	3	-
<b>III</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>						
21	Melaksanakan tes akhir kepada siswa	✓	-	-	-	-	4
22	Menyampaikan hasil penilaian/tes kpda siswa	✓	-	-	-	-	4
23	Memberikan penghargaan	✓	-	-	-	3	-
24	Memberikan tugas/PR sebagai pengayaan	✓	-	-	-	3	-
25	Menutup pelajaran	✓	-	-	-	-	4
	Jumlah	25	-	92			
	Rata-rata	-	-	3,68			
	Kategori	-	-	Baik			

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{Persentasi} &= \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{\text{Jumlah Aspek}} \times 100\% \\
 &= \frac{25}{25} \times 100 = 100\%
 \end{aligned}$$

Berdasarkan presentasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru sangat baik dan sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Hal ini menampilkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif dan tujuan pembelajaran tercapai. Kemudian agar lebih meningkatkan kualitas pembelajaran, tahapan-tahapan dalam aspek mengajar yang masih memperoleh skor 3 agar lebih ditingkatkan.

## 2) Observasi Aktivitas Siswa Dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran metode drill dan demonstrasi dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.17. Observasi Aktivitas Siswa Dalam KBM (Siklus II Pertemuan 2)

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DI AMATI	SKOR				
		1	2	3	4	5
1.	Mendengarkan penjelasan guru					✓
2.	Menjawab pertanyaan guru tentang materi keserasian gerakan dan bacaan shalat					✓
3.	Mengajukan pertanyaan hal yang belum jelas				✓	
4.	Menanggapi/mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS)				✓	
5.	Aktivitas siswa dalam kelompok					✓
6.	Keseriusan siswa dalam melakukan drill dan demonstrasi secara kolaboratif				✓	
7.	Partisipasi aktif dan disiplin siswa dalam pembelajaran				✓	
8.	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran					✓
9.	Menyebutkan ketentuan shalat					✓
10.	Menyampaikan hasil pembelajaran				✓	
	Total Skor	45				

Bedasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

Rumus :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{50} \times 100\%$$

$$= \frac{45}{50} \times 100\% = 90\%$$



KELOMPOK IV												
13	M. Soleh	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	92
14	Rizal Kurniawan	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	90
15	Nor Alim	5	3	3	3	3	3	3	3	4	5	70
16	Deny Ilyasa	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82
KELOMPOK V												
17	Nida Maulida Hani	4	3	3	3	3	3	3	4	4	5	70
18	Putri Mustika	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	80
19	Rio Wahyu Saputra	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	90
20	Risma Rindiani	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82
KELOMPOK VI												
21	Selvisa Oktavia	5	3	4	4	3	3	4	4	5	5	80
22	Raisya Amelia Soleha	5	3	3	4	4	3	3	3	3	4	70
23	Nurdini	4	3	3	3	3	3	4	4	4	5	72
24	Ahmad Madani	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
KELOMPOK VII												
25	Bayu Nugroho	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
26	Rizky Aditya	4	3	3	3	3	3	3	4	4	5	70
27	M. Sultan Gilang R	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	70
28	M. Rizal	5	3	3	4	4	4	4	4	4	5	80
KELOMPOK VIII												
29	Safira	5	3	3	3	3	3	3	3	4	5	70
30	M. Bagus Setiawan	5	4	4	4	3	3	4	4	4	5	80
31	Zikri	5	3	3	3	3	3	3	4	4	4	70
Jumlah											2478	
Rata-Rata Aspek Bacaan											79,94	

Keterangan:

1. Bacaan niat takbir/takbiratul ihram
2. Bacaan iftitah
3. Bacaan surah al-Fatihah
4. Bacaan surah pilihan (pendek)
5. Bacaan ruku'
6. Bacaan i'tidal
7. Bacaan sujud
8. Bacaan duduk diantara dua sujud
9. Bacaan duduk tasyahud awal/akhir
10. Bacaan salam

Kriteria Penilaian	Skor
Sangat Baik	5
Baik	4
Cukup Baik	3
Tidak Baik	2
Sangat Tidak Baik	1



KELOMPOK VII												
29	Safira	5	3	4	3	3	3	3	3	4	5	72
30	M. Bagus Setiawan	5	4	4	4	3	3	4	4	4	5	80
31	Zikri	5	4	3	3	3	3	3	4	4	4	72
Jumlah											1492	
Rata-Rata Nilai Aspek Gerakan Shalat											80,39	

Keterangan:

1. Berdiri sempurna
2. Takbiratul ihram
3. Tangan bersedekap
4. Gerakan ruku
5. Gerakan I'tidal
6. Gerakan sujud
7. Duduk antara dua sujud
8. Duduk tasyahud awal
9. Duduk tasyahud akhir
- 10 Gerakan salam

Kriteria Penilaian	Skor
Sangat Baik	5
Baik	4
Cukup Baik	3
Tidak Baik	2
Sangat Tidak Baik	1

Berdasarkan nilai tes hasil belajar siswa dari aspek menserasikan gerakan dan bacaan shalat di atas dapat diperoleh rentang nilai akhir sebagai berikut:

Tabel 4.20. Rentang Nilai Hasil Belajar Siswa (Siklus II Pertemuan 2)

No	Nilai	Frekuensi	Nilai x Frekuensi	Persentase (%) / Ketuntatasan
1.	10	2	20	6,45% / T -
2.	9	7	63	22,58% / T
3.	8	10	80	32,26% / T
4.	7	11	77	35,48% / T
5.	6	1	6	35,48% / TT
6.	5	-	-	-
7.	4	-	-	-
8.	3	-	-	-

9.	2	-	-	-
10.	1	-	-	-
11.	0	-	-	-
Jumlah		31	246	100%
Rata-Rata		-	7,93	-

Berdasarkan data tabel diatas, pada dasarnya siswa sudah mengalami banyak peningkatan dalam tes hasil belajar, hanya ada 1 orang siswa pun yang mendapatkan nilai di bawah 7, yakni nilai 6 sebanyak 1 orang (35,48%). Dari 31 orang siswa, sebagian besar siswa sudah meningkat prestasi belajarnya dengan mendapatkan nilai 7 yaitu sebanyak 11 orang (35,48%), nilai 8 sebanyak 10 orang (32,26%), nilai 9 sebanyak 7 orang (25,28%), dan nilai 10 sebanyak 2 orang (25,00%). Hal ini termasuk dalam kategori baik sekali.

Skor rata-rata nilai hasil tes belajar siswa pada praktik menserasikan gerakan dan bacaan shalat melalui penerapan metode drill dan demonstrasi yang adalah 7,93. Hal ini berarti di atas persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum PAI yaitu 7,00 sudah terpenuhi dan mengalami banyak mengalami peningkatan secara signifikan.

#### d. Refleksi Tindakan Kelas Siklus II

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran dan hasil tes belajar pertemuan pertama (1) dan pertemuan kedua (2) pada tindakan kelas siklus II, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode drill dan demonstrasi pada praktik shalat sangat efektif dilaksanakan pada pembelajaran PAI sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal. Hal ini terbukti pada siklus II

dari pertemuan pertama dengan presentasi 96% meningkat menjadi 100% pada pertemuan kedua. Skor rata-rata 3,40 pada pertemuan pertama dan meningkat menjadi 3,68 pada pertemuan kedua, hal ini termasuk kategori baik sekali. Berdasarkan presentasi dan skor rata-rata tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru sangat baik dan sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Hal ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran berjalan dengan baik dan lancar, kondusif dan tujuan pembelajaran tercapai dengan baik.

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan metode drill dan demonstrasi sangat membantu siswa memahami pelajaran dan meningkatkan hasil belajar siswa dalam praktik shalat, hal ini dapat dilihat pada:

Aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar yang meningkat yakni 84% pada pertemuan pertama menjadi 90% pada pertemuan kedua. Hal ini termasuk katagori baik, walaupun walaupun masih ada satu aspek yang masih belum optimal seperti kurangnya keberanian siswa dalam mengajukan pertanyaan serta rendahnya disiplin siswa dalam latihan dan demonstrasi.

Hasil tes belajar siswa juga mengalami peningkatan pada pertemuan pertama rata-rata nilai 7,53, dan pertemuan kedua rata-rata nilai 7,93. Pada pertemuan pertama masih ada siswa yang belum hafal bacaan shalat dan tidak ingat urutannya, pada pertemuan kedua sudah hafal dan ingat urutannya walaupun masih belum fasih/lancar bacaannya dan belum sempurna gerakannya.



Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran pembelajaran metode drill dan demonstrasi dinyatakan berhasil karena berada di atas indikator ketuntasan belajar yang ditetapkan kurikulum PAI yakni 7,00.

### **C. Analisis Hasil Penelitian**

Dari temuan yang diperoleh melalui kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan dengan 2 siklus dengan 4 kali pertemuan 4 x (2 x 35 menit) melalui observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM, penilaian formatif, dan kuesioner tentang sikap siswa, maka dapat dinyatakan bahwa pembelajaran PAI dengan metode drill dan demonstrasi pada keterampilan praktik shalat siswa kelas III SDN Landasan Ulin Barat 1 Kecamatan Liang Anggang Kota Banjarbaru sudah dapat berjalan dengan baik sebagaimana kita lihat dari persentasi dan skor rata-rata siklus I dan II.

Kegiatan belajar mengajar keterampilan praktik shalat dengan menggunakan metode drill dan demonstrasi pada siswa kelas III di SDN Landasan Ulin Barat 1 Kecamatan Liang Anggang Kota Banjarbaru sebagaimana direncanakan guru berlangsung dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari presentase hasil observasi teman sejawat terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan peneliti yaitu persentase siklus I pertemuan pertama 76% dengan skor rata-rata 2,36 dan pertemuan kedua 88% dengan skor rata-rata 3,00. Adapun persentase siklus II pertemuan pertama 96% dengan skor rata-rata 3,40 dan pertemuan kedua 100% dengan skor rata-rata 3,68. Hal ini termasuk kategori baik sekali.

Tes hasil belajar siswa pada siklus I rata-rata nilai pada pertemuan pertama yaitu 6,51 dan pertemuan kedua 6,96. Kemudian meningkat pada siklus II yakni

pada pertemuan pertama 7,54 dan pada pertemuan kedua 7,93. Dengan demikian dapat dikatakan berhasil karena hasil yang dicapai sudah memenuhi ketuntasan dalam belajar yang targetnya nilai ketuntasan belajar 7,00. Dengan adanya kerja sama yang baik antara siswa dan guru sehingga menghasilkan prestasi yang baik untuk siswa maupun untuk guru, di sini siswa tidak hanya dituntut untuk belajar dari guru, tetapi siswa disuruh aktif baik sesama teman harus ada kerjasama sehingga persaingan siswa lebih sehat dalam bekerjasamanya, dan dapat membuat hubungan sosial yang terjadi antar siswa lebih baik dan lancar.

Aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar yang meningkat dari persentase siklus I yakni 68% pada pertemuan pertama menjadi 76% pada pertemuan kedua. Kemudian persentase siklus II lebih meningkat lagi yakni dari yakni 84% pada pertemuan pertama menjadi 90% pada pertemuan kedua.

Tindakan kelas pada mata pelajaran PAI dalam materi menserasikan gerakan dan bacaan shalat melalui metode drill dan demonstrasi di SDN Landasan Ulin Barat 1 Kecamatan Liang Anggang Kota Banjarbaru dinyatakan berhasil dan tujuan pembelajaran yang ditetapkan tercapai dengan melakukan siklus I dan siklus II.

Penerapan metode drill dan demonstrasi sangat efektif digunakan untuk meningkatkan pemahaman, kemampuan dan prestasi belajar siswa karena bersifat latihan dan praktik terapan dalam kehidupan sehari-hari seperti pembelajaran shalat fardhu. Hal ini terbukti dari hasil penelitian tindakan kelas yang penulis lakukan pada siswa kelas III di SDN Landasan Ulin Barat 1 Kecamatan Liang

Anggang Kota Banjarbaru, hasil penelitian menunjukkan kemampuan pemahaman dan hasil belajar siswa dalam praktik shalat menjadi lebih meningkat. Hal ini memudahkan siswa memperoleh pemahaman yang maksimal mengingat, menghafal, dan mempraktikkan gerakan dan bacaan shalat melalui metode drill dan demonstrasi. Bahkan melalui metode drill dan demonstrasi kreativitas siswa dalam pembelajaran menjadi lebih berkembang dan pembelajaran menjadi lebih menarik.

Berdasarkan hal tersebut berarti bahwa metode drill dan demonstrasi sangat efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan dan prestasi belajar siswa karena bersifat latihan dan praktik terapan dalam kehidupan sehari-hari seperti pembelajaran menserasikan gerakan dan bacaan shalat pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Hal ini terbukti dari hasil penelitian tindakan kelas yang penulis lakukan pada siswa kelas III di SDN Landasan Ulin Barat 1 Kecamatan Liang Anggang Kota Banjarbaru.