

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

كما عرفنا أن اللغة عاملة هامة جدا في الحياة الإنسانية. لأن الانسان هو المخلوق الإجتماعي الذي يوصل و يعالق بين الأفراد و الأفراد الأخرى. سواء كان في بيئة التربية او بين الإجتماعية. للإيصال تلك الصلة فاللغة لها دور مهم حتى تقع صلة اتصالية بين الأفراد. واللغة وسيلة الاتصال في ايضاح الافكار و الرأي و عبر هما. و باللغة يستطيع الإنسان أن يفهم بطريقة الرأي و الارادة على الأخرين سواء كان باللسان او الكتابة او الإشارة.

في السنة 1973 للمرة اولى ثبت اللغة العربية في المنظمة الأمم

المبتحدة. الخطب، النقاش و الحوار أن تترجم الى اللغة العربية موارية مع اللغات اخرى<sup>1</sup>. من قبل، يمكن أن يكون مفهوما أن اللغة العربية م هم جدا على وجه المسلمين خاصة. الآن اللغة العربية يكون الموضوع في المدارس الثانوية او المتوسطة او الإبتدائية حتى الجامعة يكون دراسة التخصصات. و هذا خطوة ايجابية من الحكمة للغة العربية التي يمكن أن تتطور في التعليم بلندونسيا.

علاوة على ذلك، عرض الإسلام أن التدريس و التعليم هو الامر ينفج بشدة القيادة. و لهذا يدل الله سبحانه وتعالى في سورة العلق الآية 1-5 الذي فيما يتعلق بالإيمان و التعليم

كما يلي:



فهى نداء الى الناس اعتقاد في وجود الله الذي خلقا الإنسان من علق حتى

يكون الإنسانا لكامل، ثم تنفيذ الأمر على التدريس والتعليم و تعزيز والحفظ على

العقيدة. تقرير التعليم المستوى اعلى مهم جدا ولا بد أن يقوم من الإردة الخاصة ،

المعرفة التى تملكها والدافعة على التعليم يختار فى الكلية ، الأهداف الوصول التعليم

المتوقع فى خلقا الإنسانا لجودة. خلقا الله الإنسان مخلوقا لكامل، أن الطبيعة البشرية

لديها لقدرة على تتطور. ولذلك أن الإنسان التى تمنحها الشعور الله الذي هي بمثابة

السيطرة فى الحياة والحياته. قال الله تعالى فى كتابه الكريم :



نقطة انطلاق من الحقائق المذكورة اعلاه، يدلّ أن الدافعة من نفس يكون

الناس الذين لديهم موقف ثابت و شخصية الفكرية. الدافعة الشخصية استمرار لمتابعة

التعليم الى الكلية لتنمية و التغيير الإجتماعية و المجتمع الثقافة العولمة على النحو

متزايد. المشهور دخل الشخص الى المؤسسات التعليمية خاصة مدفوعا الدافعة ببحث

يجد العلم أعمق الدافعة بالإضافة الى اساليب أخرى من الداخلية و الخارجية.

واحدة من الكليات التي تقدم دورات دراسية اللغة العربية الجامعة أنتساري بنجرماسين

التي وقفت منذ سنة 1975 و منذ ذلك الوقت عدد طلبة الذين يختارون قسم اللغة العربية

كثير تختلف الخلفيات التعليمية بينها المدرسة الثانوية الإسلامية, المدرسة الثانوية العامة و

المعهد أولئك الذين يختارون قسم اللغة العربية في الغالب خلفية تعليمية الخريجين من المعهد لأن لديهم بالفعل المعارف الأساسية المتعلقة باللغة العربية، ويهدف الى مواصلة تطوير فكرة واسعة عن العلم اللغة العربية وخاصة في الكلية.

مع الخلفيات التعليمية تختلف بالطبع يؤثر على انجاز التعلم للطلبة . مستوى الدافعة الطلبة الدخول قسم تعليم اللغة العربية مرئي عندما الخضوع لعملية التعليم والتعلم في قسم تعليم اللغة العربية هناك لديهم مستوى الدافعة عالية سوف تحصل انجاز التعلم العلي لديهم مستوى الدافعة التي ليست مرتفعة جدا سيحصل انجاز التعلم المنتصف وبعض يتعلمون فقط لكنهم و بعضهم أيضا لا الرغبة لدخول قسم تعليم اللغة العربية الحصول على انجاز التعلم كافية مع قيمة صاحبة.التصنيف الثالثة أنها يزين دائما انجاز تعلم الطلبة كل فصل دراسي لكل الطلبة.

نتكلم عن انجاز التعلم لا يمكن فصله عن العوامل الدافعة او الرغبة من الطلبة للدراسة دائم يحصل على قيمة مرضية ولا تزال مرتفعة باستمرار على انجاز التعلم انه من الأمر مهم جدا في عملية التعلم الدافعة العلي سيحصل النسبة نجاح التعليم عالية وكذل كالعكس الدافعة منخفض سيحصل انجاز التعلم المنخفض أيضا بل الرصين.ليخلق ظروف التعلم والتعليم المؤثرة، يورط المعلم الطلبة بمجدّ، وتجلب الرغبة وانتباء الطلبة،والمعرض في تعلم وإنحاض دافعة لطلبة،النقص عدا او عدم الدافعة

موصوفا بـداخلية كان او خارجية يسبب قلة جدا الحماسة الطلبة في عمل عملية التعلم في الجامعة او في البيت.

أن الدافعة تعين كبيرا في نجاح التعلم، فالتوجيهات كانت محتاجا فيها، سبب الدافعة وحده ممكن تؤثر من نفس الطلبة ومن خارج الطلبة، بذلك دور الدافعة للطلبة في عملية تعلم اللغة العربية.

في بنجرماسين مثلا هناك يجد الكثير الجامعة فإنه يجعل الدافعة الشخص لإختيار الكلية التربية متنوعة، كل الإنسان له موهبة، فائض، الإمكانية المختلفة التي ليس لأحد يملكها. الدافعة هو تأثير كبير جدا على النجاح الشخص في المناطق الدراس. استنادا الى تقييم اولى و في حين المراقبة الدافعة طلبة سنة دراسية 2012 / 2013 اختيار قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية هناك فرق. وهذا تأثر البعض العمل هو: الرغبات الخاصة، الخلفية التعليم الوالدين، مستوى اقتصاد الوالدين و الإدراك الوالدين حول التعليم. كما قال خلجج حسن أن الدافعة هو قوة الفرد الذي هو الدافعة أن تفعل شيئا كما تريد و المطلوب، الدافعة كما الأعراض النفسية من المحمّة جدًا في التطوير و التدريب الإمكانات الفردية لأن الدافعة يكون قوة وحدة للشخص لأداء مناسب على النحو المطلوب و المستوى القوة لتحقيق الرغبة<sup>2</sup>

خلجج حسن، أبعاد علم النفس التربوي (سوريا، الإخلاص 1994) ح. 24

أن الدافعة هي الحاجة الماسة في طلب العلم<sup>3</sup>. لهذا يظهر المعنى أن في التعلم

يحتاج إلى دافعة التي تعين نجاح الإنسان في طلب العلم و هي تسطيح أن تحسّ

الإنسان إلى التعلم.

ب. التحديد الإجري

لتجنب الخطاء في الفهم عن الموضوع، فالكاتب يصل تعريف الإجراء عن

الربط بين الدافعة و انجاز التعلم على الطلبة قسم تعليم اللغة العربية في الكلية التربية

و التعليم بجامعة أنتساري بنجرماسين كما يلي:

1. الربط

الربط مشتقة من الاتينية: *con* شارك *rolation* يطبق الحالة التيكون فيها كلا

الطرفين تتصل سامة مترابطة,العلاقات مع البعضها البعض<sup>4</sup>

2.-.الدافعة

الدافعة هو الأسباب التي دفعت افعل الفرد<sup>5</sup>

الدافعة طلبة عند ما سجلوا قسم تعليم اللغة العربية تغطي مجموعة متنوعة من

الأسباب,بينها الرغبة من النفس,اقترح من قبل الأبوين, لأنه لا يوجد خيار آخر عند

اختيار قسم في الكلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري بنجرماسين.

<sup>3</sup> Sardiman. A.M, *interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2001). Hlm 82.

حسن شديلي, إندونسيا الموسوعة, المجلد 4, (جكرتا: لوجتري جديد حد إي, 1993) ح<sup>4</sup>

194. سوحريمين أريكونتو, اجريت البحث (شهرنجم 1994) ح<sup>5</sup>

الأثر الداخلية : هي اختيار الطلبة تعمق اللغة من نفس على قسم تعليم اللغة العربية.

الأثر الخارجية :هي حيثش الوالدين او الأصدقاء

الدافعة التعلم هي كل الطاقة تولد العمل الدراسي عن داخل النفس او خارجه عند الطلبة وهي العوامل التي تؤثر في وصول الهدف الى غايته المقصودة.

3- انجاز التعلم

انجاز التعلم هي القيمة التي نالها الطلبة بعد اتباع عملية دراسة دراسية و

مكتوبة في بطاقة انجاز التعلم (KHS)

ج. أسئلة البحث

اقا أسئلة البحث في هذا البحث فهي:

1. ما الدافعة طلبق قسم التعليم اللغة ال عربية عند ما سجّلوا في هذا القسم في

الكلية التربية و التعليم بجامعة أنتساري بنجرماسين؟

2. ما انجاز التعلم طلبق قسم تعليم اللغة ال عربية 2012 / 2013 في الكلية

التربية و التعليم بجامعة أنتساري بنجرماسين؟

3. ما الربط بين الدافعة عند ما سجّلوا في هذا قسم و انجاز التعلم على طلبة

قسم تعليم اللغة العربية سنة دراسية 2012/2013 في الكلية التربية و

التعليم بجامعة أنتساري بنجرماسين؟

## د. أهداف البحث

1- لمعرفة الدافعة الطلبة عندما سجّلوا قسم تعليم اللغة العربية في الكلية

التربية و التعليم بجامعة أنتساري بنجرماسين

2- لمعرفة انجاز التعلم طلبة قسم تعليم اللغة العربية في الكلية التربية و التعليم

بجامعة أنتساري بنجرماسين

3- لمعرفة الربط الدافعة على انجاز التعلم طلبة قسم تعليم اللغة العربية في

الكلية التربية و التعليم بجامعة أنتساري بنجرماسين

## هـ. قوائد البحث

1. يذكر أن أهمية الدافعة إلى تعاليج اللغة العربية لطلبة عند ما سجّلوا في هذا قسم

و نتائج الدراسة لطلبة قسم تعليم اللغة العربية دراسي 2013/2012 في

الكلية التربية و التعليم بجامعة أنتساري بنجرماسين.

2. المعلومات حول انجاز التعلم طلبة قسم تعليم اللغة العربية سنة

دراسي 2012/2013 في كلية التربية و التعليم بجمعة أنتساري بنجرماسين.

3. اما بالنسبة للدراسة من الباحثين الآخرين الذين يرغبون في الدراسة الأكثر

على هذه المسئلة.

و. المسلمات الأساسية

1- المسلمات الأساسية

و تعتمد هذه البحث على الافتراضات الأساسية أن ا نجاح أنشطة التعلم و التعلم يقاس بالنظر التحصيل انجاز الطلبة في الجامعة. انجاز الطلبة هو مزيج لعملية معقدة يشارك فيها عدد من المكونات و العوامل التي تتفاعل بانسجام. احدها العوامل الدافعة التعلم بوجود الدافعة التعلم على طلبة امل في الجامعة او البيت داعمة جدًا دور مهم ليحصل انجاز العالي.

## 2-فرضية البحث

استنادا الى الافتراض الأساسي في هذا البحث يمكن الترتيب الفرضية كما يلي:  
Ha: يوجد ارتباط كبير بين الدافعة و انجاز التعلم طلبة قسم تعليم اللغة العربية سنة دراسية

2013/2012

Ho: لم يوجد ارتباط كبير بين الدافعة و انجاز التعلم طلبة قسم تعليم اللغة العربية سنة

دراسية 2013/2012

الإطار الفكر

الدافعة التعلم تأثر على انجاز, الدافعة التعلم العالي في الذات طلبة سوف تؤثر على انجازه. في هذا البحث, المتغير المستقبل هو الدافعة التعلم نظرا للرمز X. و المتغير الحر هو الإنجاز التعلم نظرا للرمز Y. العلاقة هذين المتغير نظرا مخطط كما يلي:

متغير الإلتزم

متغير المستقبل



حقائق :

$X =$  الدافعة التعلم

$Y =$  انجاز التعلم طلبة

ز- هيكل البحث

اما هيكل البحث في هذا البحث العلمى خمسة أبواب، يعنى :

الباب الأول: المقدمة وهى تتكون من خلفية البحث وتحديد الإجرائي، أسئلة البحث،

أهداف البحث، اسباب الإختيار الموضوع، فوائد البحث، ثم الأخير فهيا الكتابة

المنتظمة.

الباب الثانى: الإطار النظري وه و يلىون الدافعة التعلم المحتوى على تعريف الدافعة

التعلم، درس اللغة العربية،انواع الدافعة التعلم، ووظائف الدافعة التعلم، وأهمية الدافعة

التعلم المحتوى على تعريف الدافعة التعلم، و وظائف الدافعة التعلم، وأهمية دافعة

التعلم، ودافعة التعلم لطلبة، والعوامل التى تؤثر الدافعة التعلم لطلبة لدرس اللغة

العربية.

الباب الثالث: منهج البحث، وهى تتكون من المجتمع، والبيانات ومصادر

البيانات، وأسلوب معالجة البيانات وتحليل البيانات، وطريقة البحث.

الباب الرابع: نتائج البحث، لمحة عن ميدان البحث، تقديم البيانات، وتحليل

البيانات.

الباب الخامس: الخاتمة، ثم الخلاصة، و ثم الإقتراحات.

## الباب الثاني

### الإطار النظري عن الدافعة

أ. الدافعة تعلم اللغة العربية

#### 1. مفهوم الدافعة

الدافعة هي أصله من دفع- يدفع دافع<sup>6</sup>، والدافعة في إصطلاحا هي توجيه

السلوك عن طريقة مراعاة الدوافع والميول والإهتمامات للطفل<sup>7</sup>.

الدافعة هي باردة النفس تستطيع أن تدفع الناس ليخطوا أو لفعل شئ

الإشتهاء أو الحاجة أو الدوافع. في اللغة الدينية. إصطلاح "دافعة" ربما لايبعد من النية

<sup>6</sup> (احمد و رصونو منور، المنور كاموس عربية الإندونيسية، (سوراباي: فستاك فكرسيف، 1997). ص. 409

<sup>7</sup> محمد على الخوالى، قاموس التربية انكليزي - عربي، (دارالعلم الملايين: بيروت، دت). ص. 307.

هي ميل القلب التي تدفع الناس لعمل خطوات الشيء<sup>8</sup>. في معجم كبير اللغة

الإندونيسية، الدافعة هي الدافعة أو الحماس الظاهر في النفس الناس إعترافاً أم لا لعمل  
شيء الخطو بالهدف معين<sup>9</sup>.

وفي كتاب الأخرى يذكر أن الدافعة هي تغيير القوة في النفس الناس التي توقع

ظهره "الشعور" ويسبق حباسا بموجوده الأداب<sup>10</sup>. ويذكر أيضا في كتاب الأخرى

الدافعة هي جهود لتتهجيج الحالات، حتى أراد الطفل عمله كل الحوال الذي تدفع

الناس لعمل الشيء<sup>11</sup>.

وقف لشيف الحرى جمرة يقول الدافعة هو قوة التي تحول الطاقة في ذات النفس

المرء الى فعالية من أجل تحقيق أهداف التعلم<sup>12</sup>.

من بعض هذه تعريف الدافعة وجدات الخلاصة أن الدافعة هي القوة أو الطاقة

أو الحول يوجد في نفس الفرد لتحرك إلى المقصد معين، سواء كان إعترافاً أم لا. هذه

الدافعة تحتاج الناس فائدة النجاح يحصل بنجاحهم.

## 2. تعريف التعلم

<sup>8</sup> Tayar yusuf dan saiful anwar, *metodologi pengajaran agama dan bahasa arab* (Jakarta:PT. Raja grafindo,1997), hl. 97.

<sup>9</sup>Timpenyusun *Kamus pusat pembinaan dan pengembangan bahasa departemen pendidikan dan kebudayaan, kamus besar Indonesia*, Edisi ke 2, Cet ke IV, (Jakarta: Balai pustaka, 1995). H.666.

<sup>10</sup> Sardiman. A.M, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo persada, 1996). H.73.

<sup>11</sup> S. Nasution, *Didaktik Asas-asas Mengajar*, (Bandung: Jemmars, 1982). H.76.

<sup>12</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi belajar dan kompetensi guru*. (Jakarta: PT. Gramedia, 1976), h.386.

إنّ التعلم هو عملية التي عامة الإقامة، موجود قدرة التفاعل، وشيء المؤيد  
 وفعل في شكل الممارسة والتمرينة. في عملية التعلم، الدافعة يقال مثل كلية حول المحرك  
 في النفس الطلبة الذي يظهر عملية التعلم ويضمن التنفيذ من عملية التعلم حتى  
 الغرض الذي يراد بلغ المرام.

تعريف التعلم في كتاب الأخرى هو فعالية السجية التي وقوع في تفاعل العمل  
 بالبيئة التي تحصل التغييرات في العلوم، والمهارات، وثنن المواقف.  
 وفي كتاب محبّن شح يذكر تعريف التعلم هي تغيير كل سلوك الفرد النسبيّ  
 يقيم مثل الحاصل التجربة والتفاعل بالبيئة التي تورط عملية علمية.<sup>13</sup> التعلم عن  
 عملياته تغيير أو تحويل في السلوك أو الخبرة.<sup>14</sup>

وقفا حجة سلاميتو التعلم هو عملية من الجهود للحصول على تغييرات  
 السلوك الجديد شمولاً، لحصول تجربته الخاصة من تفاعله بيئته.<sup>15</sup>  
 وقدم الحجة شيف بحري جمرة في كتابه تعريف التعلم هو النشاط الذي يتم  
 باادرك لحصول الاتطباع من المواد التي تمت دراستها.<sup>16</sup>

وفي كتاب ننا سوجن التعلم هو عملية تغيير السلوك بفضل واحد لهذه

التجربة.<sup>17</sup>

<sup>13</sup>Muhibbin syah. M.Ed, *Psikologi belajar*, (Jakarta: PT.Logos Wacana, 1999), H.64

<sup>14</sup>Drs. H. Mustaqim, *psikologi pendidikan*, (Semarang: fakultas Tarbiyah IAIN Walingsongo, 2001). H.34

<sup>15</sup>Slameto, *Belajar dan factor-faktor yang mempengaruhinya* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1995), hlm 2

<sup>16</sup>Syaiful Bahri Djarmah, OP. Cit., H. 21

من بعض تعاريف التعلم على النحو المذكورة، وجد يتلخص في فهم التعلم في

هذا النحو:

التعلم هو حمل التغيرات الفردية في العادات والمواقف. والتغيرات في التعلم من

الذين لا يعرفون إلى المعرفة، في جوهره هو محاولة لاكتساب مهارات جديد.

### 3. تعريف دافعة التعلم

دافعة التعلم هي قوة السحجية التي إبراز عملية التعلم والظاهر من سلوك الطلبة

ليبلغ الغرض معين. دافعة تعلم اللغة العربية هي مثل تدفع الحاجة، ورغبة الطلبة لتعريف

اللغة.<sup>18</sup>

دافعة التعلم هي حالة النفسي التي تدفع الناس للتعلم. إكتشاف البحث يدل

حاصل التعلم في عامة ترقية إذا دافعة للتعلم زيادة. ففي عامة مسألة بخصوص علاقة

الدافعة بالتعلم هي ترتيب الدافعة لتجد الترقية وحاصل التعلم الأحسن<sup>19</sup>. سيحصل

التعلم بالجد إذا فعل بالجد وبينها مرفق به بالدافعة.

بكذلك دافعة تعلم اللغة العربية هي القدرة أو قوة الحماسة لعمل عملية

تعليمية في مادة اللغة العربية.

<sup>17</sup> Nana sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif dalam proses belajar mengajar* (bandung: Sinar Baru, 1988), H.5

<sup>18</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan metode pengajarannya*, Cet 2 (Yogyakarta: pustaka pelajar, 2004).H.47

<sup>19</sup> Noehi Nasution, dkk, *psikologi pendidikan*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pembinaan kelembagaan Agama Islam dan Universitas Terbuka, 1998). H. 3

وقدّم سادرمان في كتابه أن الدافعة التعلم هي العوامل النفسية التي هي غير

الفكرية. يتزايد دورها من حيث الحماسة، والإثارة والعاطفة لأنشطة التعلم.

الدافعة التعلم يذكر أيضا في كتاب نوح ناسوتيون هي حالة النفس التي

تشجيع على شخص المتعلم، وتحسين مخرجات التعليم. بشكل عام، إذا كان الدافعة

لمعرفة الزيادات، ثم بعبارات عامة في مسألة الدافعة والتعلم هي كيفية تعيين يمكن

تحسين نتائج التعلم.

#### 4. درس اللغة العربية

في كتاب تعليم اللغة العربية المدرسة الثانوية درس اللغة العربية هو عملية التعليم

الذي يوجه إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز قدرة اللغة العربية، إما إيجابية أو سلبية،

فضلا عن تعزيز المواقف الإيجابية إلى اللغة العربية، في هذه الحالة العربية الفصحى.

#### 5. أنواع الدافعة التعلم

تكلم عن أنواع الدافعة من حيث طرف العين Gardner dan Lambert خدعان مشغل

الدافعة في تعلم اللغة العربية، هي دافعة التكاملية موصوف بالحقيقي ودافعة آلا تي

موصوف بالخارجي.<sup>20</sup>

1. دافعة التكاملية (الحقيقي)

دافعة التكاملية هي الحاجة لنيل استعداد اللغة العربية<sup>21</sup>. ليملك المهارة اللغة وزيادة العلم حتى فهم منبع تعاليم الإسلام التي كتبت في اللغة العربية. غير ذلك بقدرة اللغة، أن تجد الناس التوحيد بمجتمع مستخدمة اللغة المذكورة.

هذه الدافعة موصوف بالحقيقي يعني دافعة الطلبة ليدرس الشئ المنبع من في أنفسهم. هذه الدافعة الحقيقي هي صفة الدافعة التي فيها عملية التعلم إبتداء وإستمارا بناء على رفع من في أنفسهم وبكيفية المطلق بعملية التعلم.

عند الطلبة دافعة الموصوف بالحقيقي سيملك الغرض صار مربيا، وأهل في فن التعلم معين حتى يتجه في ظهره دافعة الإنجاز.

في هذه الدافعة التي ظاهره هي غرض الشخص الإخلاص إلى الحاجة المسهولة لفهم المنبع الدينية. غير ذلك وجد الحاجة ليجتمع بجماعة الأشخاص التي عند اللغة العربية مع ثقافتهم.

دافعة الآتي(الخارجي)

دافعة الآتي هي الحاجة لتملك استعداد اللغة العربية بسبب عذر الفائدة أو المنفعة، مثل للسهل وجد العمل، والتقدير الإجتماعي، أو ينال ربح الإقتصاد<sup>22</sup>. هذه الدافعة موصوف بالخارجي، يعني ظهر من الخارجي، يعني ظهر من الخارجي لباكيفية المطلق يتعلق

<sup>21</sup> Dimiyati dan Mudjana, *Belajar dan Pembelajaran*, Cet ke 2 (Jakarta: Rineka Cipta, 2002). H.

بعملية التعلم، مثل الهداية أو الثناء والحكم. في هذه الدافعة التي ظاهرة هي القيمة العملية وسيجد الريح، كما قال تعالى في السورة الزلزلة اية 7-8:



هذه حنس الدافعة ليس مهناه لاحسن و لا مهم في عملية التعلم، لكن ممكن، سبب إمكان الكبير الحال الطلبة ديناميا، و العناصر آخر في عملية تعليمية التي قلة الجذابة للطلبة حتى لينتشر هذه الدافعة تحتاج الأجر أو الحكم.

### وظائف الدافعة في التعلم

السلوك المهم للإنسان هي التعلم و العمل. يظهر تعلم التغيير المنفعة لنفس الطلبة. وهو العمل. يظهر تعلم التغيير المنفعة لنفس الطلبة. و هو العمل يحصل الشئ النافع لنفس الناس و إنسان آخر. دافعة التعلم و العمل هما محرك تقدما مجتمع و دافعتان مذكورة تحتاج الطلبة في مدرسة المتوسطة الأولى والمدرس في مدرسة العالية يطلب أن يقوى الدافعة الطلبة. التعلم الذي فعل freensta بدل الرابطة بين دافعة التعلم بالحاصل و إنجاز التعلم الذي بلغه ليدرس اللغة الهدف. لأن ذلك الدافعة هي واحد منها الحال الأهم ليدرّ في نفس الناس إرادة تعليم اللغة اللغرية.

دافعة مرتبط بالعرض، لأن ذلك تؤثر الدافعة العملية. بمناسبة بالحال مذكورة ثلاثة

وظائف الدافعة في تعليم لطلبة، كما يلي:



بين الحديث السابق أن النية سواء كن الدافعة ستدفع الناس لعمل أو فعل العمل بِلِحْتِهَاد و هلم جرّاتلك النية أو الدافعة أيضا سيعين الثواب أو الإجابة مثل حاصل عملهم كما يمثل في آية القرآن السابق:

ب. أهمية الدافعة في التعلم

وظيفة الطلبة الأولى هي التعلم حتى هم يعرفوا و يفهموا وفهما واجب الذي ينفذ. الشيء الذي لا يستطيع تفريق في للعلم هي الدافعة ،لأن الدافعة يحرك الطلبة التعلم مجدا ليبلغ غرض التعلم.

في عملية التعليم، تحتاج الدافعة جدا لأن الناس التي لا تملك الدافعة في التعليم، لا سيفعل

عملية التعلم، هذه الحال يشكل العلاقة أنّ الشيء الذي معمولها لا يمس حاجتهم<sup>25</sup>.

بدافعة عالية سيحصل التعلم الأحسن. إنّ الدافعة في التعلم ظهر الحاصل

الأحسن. بكلمة آخر أن بموجودها سعيًا مواظبة وخصوصها يؤسس الدافعة، فالناس التعلم

سيظهر إنجاز الأحسن. قوة دافعة الطلبة سيعين جدا طبقة بلوغ إنجاز التعلم<sup>26</sup>.

بكذلك أن تحتاج حدا الدافعة في تعلم اللغة العربية لأن سيعين نجاح الناس في تعلم اللغة

العربية وهذه الحال إثبات عند الناس دافعة التعلم العالية، ولو ذكاءها منخفضا لكن

الحاصل تعلمهم الأحسن الذي سينالهم.

<sup>24</sup> شيخ الإسلام محي الدين أبي زكري شرف النواوي، رياض الصالحين، (سماغانغ: مكتبة ومطبعة طهفوترا، دت). ص. 24.

<sup>25</sup> Syaiful Bahri Djarmah, *prestasi Belajar dan kompetensi Guru*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1994). H.34

<sup>26</sup> Sardiman. A.M نفس المرجع. ص. 85.

بخصوص مهمه هذه الدافعة، رسول الله صلى الله عليه وسلم أيضا يدفع أمته مستمر لطلب العلم يمر بالتوصيات حضرته في الحديث الذي بين أن لينل الشيء في الدنيا و الآخرة بالعلم ولم يحدد في علم الدينية أيضا. الحديث مذكورة هي عن بن شهاب قال: قال حميد بن عبد الرحمن سمعت معاوية خطيبا يقول: من يرد به خيرا يفقهه في الدين. (رواه البخارى)<sup>27</sup>

## 5. دافعة التعلم لطلبة

في أول الأمر دافعة التعلم هي ميل الطبيعي في نفس الإنسان، ثم مشكل بالكيفية و كيفية على أقسط، ليس فقط بقدر سببا و وسيطا في التعلم لكن أيضا مثل حاصل التعلم وحده . لأن ذلك قوة الدافعة الناس يعين الإنجاز تعلمها . كلما الصائب الدافعة التي الموهب، كلما الناجح أيضا الطلبة معين. صار الدافعة ماز اليعين قوة السعي التعلم للطلبة. وظيفة المدرس هي يعرف عن دافعة التعلم لطلبة، مثال:

1. بنهض، و يرقى و يحفظ حماسة الطلبة للتعلم حتى ينجحوا.

2. يعرفو يفهم دافعة التعلم لطلبة في الفصل المتنوعة.

3. يرقى و ينصف المدرس لإختيار الدور تربية مناسبة بسلوك الطلبة.

4. إعطاء فرصة المدرس لنصب العمل.<sup>28</sup>

أحوال إنتفاع المدرس بالعرف دافعة التعلم لطلبة لدرس اللغة العربية. بعلم المدرس مستمر نشر الشاء مثل فن القوة. غير ذلك، المدرس سيعين دوره في التعلم اللغة العربية،

شيخ الإسلام محي الدين أبي زكريا يحيى بن شرف النواوى، ص. 27-28<sup>27</sup>

حسن مثل المشرف، الميسرين، والمدير، وصاحب بحث الجدولى، والمقو للقلب، أو المرابي . بذلك،  
المدرس سيجد خطة عملية التعلم التفضي بملان الحماسة حتى سعى المدرس ليس مد و  
ينشر إرادة، ورعبة، وسعيا، وإنتباها مكن المخترع في النفس الطلبة. لنعرف دافعة التعلم لطلبة  
لدرس اللغة العربية، هي:

- 1 - عند الطلبة التشجيع يتبع تعلم اللغة اللعربية.
- 2 - عند الرغبة العالية في التعلم.
- 3 - عند الدرس في التعلم ويشتهي ليملك استعداد اللغة العربية بمجتهد التعلم بكيفية  
الدفاعى أو الموصوف بالفتاح الذي كلها يرجى القدرة على تعلم اللغة العربية  
بالحسن و الصدق.

هي القدرة يلفظ جمل العربية بالنتعيم الحسن والصدق، و القدرة يفهم معنى و  
عبارة أو عبارة إصطلاحية الذي يواصل الحياة اليومية في المدرسة و البيت والذي يواصله  
العقيدة مع العبادة، والقدرة يفهم تركيبا جملة فعلية و إسمية بتركيب صحيح، و قدرة  
الطلبة القراءة والفهم معنى الكلام الذي يحيط اللئمة والتركيب الجملة المذكورة، والقدرة  
يؤلف الجمل العربية في الإنشاء الموجه بكلمات وتركيب الجملة المذكورة.

ج.العوامل التي تؤثر دافعة التعلم لطلبة

في هيكل تربوية الرسمية، دافعة التعلم موجودا في هندسة تربوي المدرس . بخطو  
 تصنيع المخطط ومخطط المسرحية التعلم، و تنفيذ التعلم،المدرس يقوى دافعة التعلم لطلبة . من  
 حيث ذاتى الطلبة،دافعة التعلم كلما ترقية في بلوغه حاصل التعلم.

نجاح التعلم يعين جدا الدافعة في التعلم من الطلبة وحده،لكن دافعة التعلم لايمشى  
 دائما حسنة،لأن لالمحلول من أثر الحسن الذي أصله من داخل الطلبة أو الذي أصله من  
 خارج الطلبة التي تبع تؤثر دافعة التعلم لطلبة:

أما العوامل دافعة التعلم لطلبة نوعان،هما:

أ- العامل الداخلي،هو العامل التي تؤثر دافعة التعلم لطلبة الذي أصله من داخل نفس

الطلبة. منبينذلك،هو:

1.قدرة أو ذكاء الطلبة

الذكاء هو الإستعداد المحمل أو الحفن الإستعداد ليخطوا بكيفية موجهة، يجرب خطوة التعليم

و تفكير بكيفية جيدة و مخالطة بالبيئة بكيفية فعالية.<sup>29</sup>إستعداد مذكرة صار فعلى إذا

الطلبة يكسر المسألة في التعلم.

الطلبة مثل الفاعل في عملية التعلم في المدرسة . في النشاط مذكرة الطلبة يجز

بخطوات التعليم و يستحب بخطوة التعلم . حينما الطلبة يجز بعملية التعلم،الطلبة إستعمال

القدرته ليدرس مادة التعليم، حتى رغبة الطلبة وجد بلغ المرام لأن معا بالقدرة أو الإستعداد يبلغه.

مختصرة يقال أنّ قدرة ذكاء الطلبة يقوّي دافعة التعلم لطلبة، لينفذ وظائفه في السعي تحصيلي العلم، كما قال الإماما لشافعي في كتابه ديوان الإماما لشافعي: أخى لن تنال العلم إلا بستة سأنبيك عن تفصيلها بيان: ذكاء...<sup>30</sup>

في عبارة المذكورة، يشرح الإماما لشافعي يعين عامل الذكاء أو لقوة الفكرة، و السهم في إطار إقامته عملية التعلم. حاصل البحث يدل أن وجد الرابطة المغزى بين ذكاء الطلبة بقدرة تعلم اللغة العربية.

الذكاء ذكره بالإصطلاح كثيرا الإنتاج<sup>31</sup>. طبعاً كذلك حاله خاصة في تعلم اللغة التي يحوج عمل الطلبة ليبلغ الغرض المرجو. مثل التوضيح، عند الطلبة قدرة عالية، فلا صعب لهم ليقبل التهيج. ولو الطلبة معني في المسألة قلة الرغبة في المادة، بل خلافا لمنتظير القدرة التي يملكوهم الذي سيساعد في بلوغ الغرض و ينقص ظهره الإياس ليدرس المادة.

2- . حالة الطلبة

حالة الطلبة التي حيط حالة الجسمية و الروحانية تؤثر دافعة التعلم.<sup>32</sup> مثلها لطلبة الذي مريض أو الغضب سيؤذي الإنتباه تعمله. بالعكس، إذا الطلبة في جالة الصحة و

<sup>30</sup> Azhar Arsyad نفس المرجع.ص.131

<sup>31</sup> Muhamad Ali AL-Khuly, *Asalib Al-Tadris Al-lughah Al-Arabiyah*, cet 2, diterjemahkan oleh yayasan Byn dan Ahmad suherman, (Bandung: PSIBA UM,2004).H

<sup>32</sup> Azhar Arsyad نفس المرجع.ص. 34

السرور فسيسهل التركيز بالدرس. لكن حالة نفس الطلبة تؤثر جدا إلى دافعة التعلم لطلبة. إذا حالة النفس قلة الإستقامة فسيسبب حالة في زيائه ضعيفا، لكن ليس معناه حالة في زيائه لأمؤثرة. في تعلم اللغة، حالة الفيزياء مثل السمع، شديد الإهتمام جدا لأنّ اللغة منطوق باللسان أو لا لأمر وجد من السمع.

لأن ذلك الطلبة يحوج حالة النفسية الأحسن حتى دافعة تعلم العالية أو القوة دائما. هذه الحال تغاض الطلبة التي حالة في زيائهقلة الإستقامة يقينه ستترك التعلم التي يقينه ستنقص الدافعة في التعلم.

### 3-رغبة الطلبة

الرغبة هي إجراف الناس إلى شئ حتى يسبب الناس إعطاء إنتباع هما لشئ أو عملية معين. الرغبة هي واحد منها عامل الدافعة التي تؤثر جدا نشأته الدافعة التي تؤثر جدا نشأته الدافعة في نفس الطلبة وهي تشكل آلة أولى الدافعة.<sup>33</sup> في عمل كل العملية، الناس تؤثر جدا رغبتهم إلى العملية مذكرة. تدفع الرغبة التكفاية الكبيرة ليصيب إنتباعهم، حالة مذكرة سترقي كل وظيفة نفسهم أيضا ليركز إلى النشاط الذي يعمل.

وكذلك في حالة بعملية نعلم اللغة العربية، أين يشعر الطلبة أنّ النشاط مهم ومعناه لنفسهم، حتى يسعى تركيز الإنتباه إلى أحوال التي يواصله بنشاط التعلم. المؤشر الأول موجودة

<sup>33</sup> Abdul Rahman Shaleh dan Muhib Shaleh نفس المرجع. ص. 269

رغبة التعلم في النفس الطلبة، هي السرور أو مصلحتهم إلى الدرس. أما رغبة الناس سيظهر ملكيتهم بمادة الدرس مع الجهاج التعلم غيره.<sup>34</sup>

ثالثا لعامل هذا الأول الذي مكون منقدرة الطلبة، و حالة الطلبة، و رغبة الطلبة تشكل العامل موصوفا بالداخلي أو الذي أصله من النفس واحدة.

ب- عوامل الخارجية، هو العامل التي تؤثر دافعة التعلم لطلبة الذي أصله من خارج النفس الطلبة. من بين ذلك، هو:

#### ا. المدرس

المدرس هو مربى مهني الرسمي مسؤولة التربية التي وظيف التربية في المدرسة. المدرس

هو الوالدين لثانية لولد، الذي يقبل بعض مسؤولة التربية التي يحمل في كاهلال والدين.<sup>35</sup>

في علاقته بدافعة التعلم لطلبة، لمدرس الدور الكبير جدا وإنها ضونشأة التعلم لطلبة

لدرس اللغة العربية. نجاح الطلبة في تعلم اللغة العربية كثير المعلق إلى مدرّسهم و ماذا يعمله

في الفصل مع الطلبة<sup>36</sup>. لأنّ ذلك مدرس مثل المربى المهنيّ يطلب عند القدرة التي يغضده

إحترافه.

تحقيق او تجربة الظهرة إعطاء الشهادة أنّ المدرس الذي تستطيع ترقية دافعة التعلم

لطلبةهم الذي إعطاء السلوك المهنيّ و عند الطبيعة<sup>37</sup>. بينها قدرته في تدبير الفصل.

نفس المراجع.ص.269<sup>34</sup>

<sup>35</sup> Sofyani dan Burhanuddin Abdullah, *Ilmu pendidikan islam*, (Banjarmasin: Lambung Mangkurat University Press, tth). H. 37

Azhar Arsyad نفس المرجع.ص.25<sup>36</sup>

<sup>37</sup> Raymond J.Wlodski dan Judith H.Jaynes, *Hasrat Untuk Belajar*, Terjemahan dari nur setio B.W dari eager to learn, Cet 1, (Yogyakarta: pustaka pelajar, 2004). H.33

النشاط تدير الفصل هونشاطا لمدرس ليخلق ويربّي حالة التعلم الأحسن، خاصة إذا حدثا لأذية في عملية التعلم الوقوع. حالة التعلم الأحسن إذا المدرس يستطيع ترتيب الطلبة و وسيلة التعليم عند مسك بلجامه في حالة مفرحة ليلبغ الغرض التعلم.<sup>38</sup>

في هذا عامل المدرس، بضع عامل الذي يؤثره. من بين ذلك، هو:

## 1- خلفية تربية المدرس

إرتفاع منخفضه التربية والتجربة التعليم هما ناحيتان الذي يؤثر أهلية المدرس في مادة التربية والتعليم. مدرس المبتدئ بخلفية التربية التعليمية أسهل موافقة النفس بدائرة المدرسة. لأن هو تزويد بالطقم النظرية مثل العاضد خدمته. لو وجد الصعوية فقط في النواحي معين. هذا الحال هو الحال الطبيعي. لا يذكر لمدرس المبتدئ، مدرس المجرّب أيضا لم يقع يتباعد عن متنوعة المسألة في المدرسة. فحسب الذي يفرقه هو طبقة الصعوية التي وجد المدرس كلما يوم كلما نقص في الناحية معين معا بزيادته التجربة مثل المدرس.<sup>39</sup>

## 2- عمل المدرس إعطاء الدرس

المدرس هو محرك التعلم، زمن العمل أم لا المدرس في التعليم سيعين دافعة التعلم لطلبة يتبع وعمل المدرس في إعطاء الدرس ليس فقط في الساعة التعلم بل في خارج مادة الدرس، حتى الرابطة بين الطلبة بالمدرس تقطعت بهم السبل حسنة التي في أخره ترقية الرغبة ودافعة التعلم لطلبة لدرس اللغة العربية. في إعطاء التعلم وظيفة المدرس مثل:

<sup>38</sup> M.Yuseran, *panduan ppl 1 Untuk mahasiswa program Akta IV fakultas tarbiyah iain antasari Banjarmasin, keterampilan dasar mengajar*, (Banjarmasin: IAIN Antasari, 2005). H.37

<sup>39</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi belajar mengajar*, (Jakarta:Rineka Cipta, 1995). H.128

1)- إعطاء الهيج أو الدافعة ليعمل عملية التعلم.

2)- توجيه كل النشاط التعلم إلى الغرض معين.

3)- إعطاء الدافعة إلى الطلبة ليعملوا كل النشاط الذي يعمل ليبلغوا الغرض.

### 3. الطريقة المستخدمة

في تعليم اللغة العربية المدرس تستخدم الطريقة المتنوعة مناسبة بالعرض الذي يبلغ، حتى الطلبة لاسأم تباعة التعلم والطريقة التعلم صارحياة وطلبة التشجيع ليتبع التعلم مذكورة.

لكل طريقة التفوق والضعف بالنسبة إلى آخر. لاموجود الطريقة يعدّ ماضا لكل

الحال. الطريقة منظور ماضا لكل الحال. الطريقة منظور ماضا لشيء الحال، بل غير ماضا

لحال آخر. كير الحدوث يعمل التعليم باستخدام الطريقة المتنوعة.<sup>40</sup>

الطريقة هي عبارة عن خطة عامة لاختيار وتنظيم وعرض المادة اللغوية، على أن تقوم هذه

الخطة بحيث لا تتعارض مع المدخل الذي تصدر عنه وتنبع منه، وبحيث يكون واضحا أن

المدخل شيء مبدئي والطريقة شيء إجرائي.<sup>41</sup>

طرائق التعليم عشرة أنواع ويفرق إثنان فرقتان، هما:

أ. طريقة التعليم فرقة أو الجماعية، منها:

1- طريقة المحاضرة

2- طريقة التمرين

<sup>40</sup> H.Muhamad Ali, *Guru dalam proses belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, 1987). H.69

نفس المراجع.ص.78<sup>41</sup>

3- طريقة المظاهرة

4- طريقة الترهة

5- طريقة المناقشة

6- طريقة عمل الفرقة

ب. طريقة تعليم الفردي، منها:

1 - طريقة التمرينة

2- طريقة عطاء الوظيفة

3- طريقة التجريبية<sup>42</sup>

4. المواد

الدافعة مثل واحد منها عامل المهم عامل الذي يعين نجاح التعلم. هذه الدافعة يعين

بالمغزى مادة الدرس بجانب عملية التعلم. بكاملة آخر، بالمغزى مادة الدرس لمغزى دورا مهما في تشجيع الطلبة لتبلغ نجاح التعلم.

مادة الدرس موجود الشيء وشحنة التربية. شحنة التربية مثلها بصفة العلم، والسلوك،

والثمن، والموقف<sup>43</sup>. مثلها، وجود الأصلي صنع جرّ إنتباه الطلبة بصورة جميلة وشكل الحرف

الجميل. سوى ذلك، ينبغي مادة المرس معلق برغبة الطلبة والمدرس واجب يقوى الدرس

<sup>42</sup> Mansyur, *strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pembinaan Agama islam dan Universitas Terbuka, 1998).H.167-168

<sup>43</sup> Dimiyati dan Mudjono نفس المرجع.ص. 33

العادى وجد في حياتهم اليومية،<sup>44</sup> خاصة جدا درس اللغة العربية المنجى في بلاغ الحاصل موصوف بعلمي.

حال الذي يحتاج إهتمام المدرس في تقديم مادة الدرس يعنى تسنيق المادة بقدرة الطلبة وغرض التعلم. سوى ذلك، يرجى المدرس لا تعجل ليطاراد وينهي الحدّ او مطالبة المنهج المثبت، حتى ولو الطلبة لم مطبوخ أو تولّى الدرس، بعد قهر لتنتقل الى موضوع البحث آخر<sup>45</sup>. هذا الحال واحد منها الذي يصير فشله تعلم اللغة العربية في المدرسة.

هـ. صفة المدرس حين إعطاء التعلم

صفة المدرس حين إعطاء التعلم هو المؤثر، واللطيف، والقدرة، والغضب، بصفة

المدرس الحسن حين إعطاء التعلم، فتشجع الطلبة للتعلم.

## 6. الوالدين

الأبوين هي مكونات أسرة تتكون من الأب و الأم. و نتيجة السنندات الزواج شرعى التي يمكن أن تشكل عائلة، الأبين لديهم المسئولة لتثقيف رعاية و توجيه اولادها لتصل إلى في المرحلة معينة الذي ألقى الأطفال على أن يكون جاهزا في حياة المجتمع.

## 1-دافعة الوالدين

ينبغي مثل الوالدين يدافع دائما أولاده للتعلم، لأنّ التعلم هو وظيفة الأولاد. مثل

الوالدين واجب إعطاء الدافعة في التعلم، حتى الولد الدوافع للتعلم.

<sup>44</sup> Jalaluddin, *Kreativitas Guru pacu Motivasi Belajar siswa*, <http://www.PikiranRakyat.Com/cetak/2005/26/1105.htm>. (Sabtu, 21 Agustus 2010)

<sup>45</sup> نفس المرجع. ص. 120 Azhar Arsyad

الوالدان مثل مرشد التعلم لطلبة واجب ترقية دافعة التعلم لطلبة. إذا الوالدان إعطاء الدافعة الحسنة في الأولاد ظهرة في نفس الولد دافعة وأملا للتعلم الأحسن. الولد يدرك ما فائدته التعلم وما الغرض الذي سيبلغ بالدرس، إذا إعطاء المهيج، إعطاء الدافعة الحسنة والمواقف.<sup>46</sup>

### 3- إرشاد الوالدين

بجانب يدفع إلى الولد للتعلم الذي غير مغلوب مهمه مثل الوالدين يستطيع إرشاد في التعلم، فحسب أحيانا الوالدين لا يستطيع الإرشاد، لأنّ بحدود العلم الذي ملكهما.

7- الوسائل وإعداد الوسائل

الوسيلة وإعداد الوسائل في التعلم هو واحد منها عنصر الأهم. بالوسيلة وإعداد الوسائل كفاية يدافع الطلبة للتعلم، فجاهها سيسهل بلغت الطلبة، وهكذا بالعكس بغير الوسيلة وإعداد الوسائل الكفاية يصنع الطلبة كسلان للتعلم.

الوسائل المعينة كثيرة ومتعددة، ومدرس اللغة العربية مكلف أن يختار منها ما يناسب مادته التي يدرسها والمواقف التعليمي يوجد فيه. ويستحدث فيما يلي عن بعض هذه الوسائل وأوجه الاستفادة بها في مواقف تدريس اللغة العربية.<sup>47</sup>

<sup>46</sup> M.Ngalim purwanto, *psikologi pendidikan*, (bandung: Remaja Rosdakarya,2000).H.105

(ص. 300 لكتور حسين سليم انقورة، تعليم اللغة العربية، (مصر: دارالمعارف، 1969)<sup>47</sup>

لنعرف أنّ ليدغم نجاح التعلم لا واجب عضو اللوازم الجميل والغال. المهمّ لوازم  
مذكورة كفاية وقوىّ الفائدة. باستخدام اللوازم البسيط أيضا عضد نجاح التعلم<sup>48</sup>. عامل  
الوسيلة وإعداد الوسائل كبير جدا دورها في نجاح التعلم.

## 8- موعد الوقت

المقصود بموعد الوقت هو الوقت المعدّ للطلبة للتعلم، وقت التعلم في المدرسة أو في  
البيت. مثل الطلبة واجب تقسيم الوقت، حتى موجود الإصطلاح لاموجود الوقت بغير  
التعلم. بكفايته الوقت للطلبة للتعلم، فواحد سينهض رغبة التعلم أو دافعة التعلم.

## 9- بيئة التعلم للطلبة

دافعة التعلم المهشّ جدا في مقابلة الأذية وجود الحياة اليومية أو بيئة التعلم<sup>49</sup>. بيئة  
التعلم هي جماعة التي تنفدّ الموضوع المتساوي غير رسميّ مقامسة التجربة، المسألة، والفكرة.<sup>50</sup>  
مثله بيئة التعلم في المدرسة.

في بيئة المدرسة، الطلبة هي البيئة التي فيها حدث التفاعل بين الطلبة، الطلبة  
بللمدرس أو منظم المدرسة غيره. لأنّ ذلك، إذا الطلبة موجود في تغطية بيئة المدرسة، ينبغي  
بحث عن صاحب التعلم الناس الذي يفهموا واستخدام ماالذي يدرّسهم، لأنّ الصاحب

<sup>48</sup> Seno Subro, 25 Langkah belajar yang efisien, (solo: Ramadhani, 1987). H.31

<sup>49</sup> Raymond j. wlodkowski dan Judith H. Jaynes نفس المرجع. ص.19

<sup>50</sup> Melvin L Silberma, Active learning: 101 Cara Belajar siswa Aktif, diterjemahkan oleh Raisul Muttaqin dari Active learning: 101 strategies to Teach Any Subject, (Bandung: Nusa Media dan Nuansa, 2004). H.212

هذا المثل تعاطى القوة والغضن حين أسنكشلف الموضوع الذي يدرس، في هذا الحال ممارسة اللغة العربية.

البيئة تقوية علاقتها بدافعة التعلم، البيئة إعطاء المؤثر إلى نشأتها دافعة التعلم التي تقوية علاقتها بثقافة وعادة الطلبة. الطلبة الموجود في بيئة التي إعتياد ثقافة التعلم، غير مباشرة ستأثر الطلبة بثقافة البيئة المذكورة. لكن بالعكس، إذا لبيئة الطلبة التعلم الناقص، فأثر في دافعة التعلم لطلبة. حين الطلبة موجود في بيئة المدرسة، يمكن له للتعلم، لأنّ حاجة أو لأنّ المشروط بعامل آخر. بل إذا وجود الطلبة في بيئة بيتهم فالصعب ظنّه لنشأة دافعة التعلم لطلبة ومشروط البيئة المدرسة، يمكن له للتعلم، لأنّ حاجة أو لأنّ المشروط بعامل آخر. بل إذا وجود الطلبة في بيئة بيتهم فالصعب ظنّه لنشأة دافعة التعلم لطلبة ومشروط البيئة حول مساكنهم، إلا إذا الثقافة أو العادة وحده وبيئة الحول، بجانب الدافعة من العائلة

## الباب الثالث

### منهج البحث

أ. نوع و مدخل البحث

نوع البحث هو البحث الميدان إتخذ موقع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

موار تويح. في هذا البحث الكاتب تستخدم بحث الميدان (FieldResearch) بل تحليل

البيانات بكيفية الوصفي يعنى البحث لاتستخدم الرقم والحساب<sup>51</sup> ، هى مدخل موضوعي الربط بين الدافعة و انجاز التعلم طلبة قسم التعليم اللغة العربية في كلية التربية و التعليم بجامعة أنتساري بنجرماسين سنة درسة 2013/2012.

#### ب. تصميم البحث

في التصميم البحث باستخدام تصميم البحث العلاقات.هى التصميم لتحديد المستوى العلاقات المتغيرات المختلفة. في المجتمع العلاقات بين متغيرين ليس في الشكل السبب و التأثير فقط.ولكن أيضا العلاقة المتبادلة بين المتغيرين.جمع البيانات بتوزيع الإستبيان و الملاحظ.أن يتم ذلك لتحديد كيف الربط بين الدافعة و انجاز التعلم الطلبة قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية و التعليم بجامعة أنتساري بنجرماسين سنة درسة 2013/2012.

#### ج.موضع البحث

الموضع البحث هو الربط بين الدافعة و انجاز التعلم طلبة قسم تعليم اللغة العربية في السنة دراسية 2013-2012.

د.ذاتي البحث و المجتمع البحث و عينه

#### 1- ذاتي البحث

<sup>51</sup> Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Renika Cipta, 2008), h. 21.

ذاتي البحث في هذا البحث يعنى طلبة فصل أ،ب،ج،د في كلية التربية

الذين يدرسون في كلية التربية و التعليم أنتساري بنجرماسين قسم التعليم اللغة العربية

سنة دراسية 2012- 2013

2- عينته

50% في الصف الواحد هو الفصل أ،ب،ج،د العدد الإجمالي الطلبة 40 طالبا.

هـ. الخطة الإجرائية لتنفيذ البحث

تنفيذ البحث ستعقد لمدة شهرين يعني من 16 سبتمبر و سوف ينتهي في

16 نوفمبر .

و. البيانات و مصادرها

1.البيانات

البيانات لهذا البحث نوعان هما البيانات الأساسية و المصدرالبيانات .

تعني البيانات تتعلق عن بيانات التالية:

البيانات عن الدافعة طلباً الداخل إلى قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية و التعليم

أنتساري بنجرماسين سنة دراسية 2012-2013

أ.الخيار الأول

ب. ينصح الأبوين

ج. كلية العشوائي

## 2. مصادرها

هو صورة عامة عن الموقع البحث و المسائل المتعلقة بالصورة العمّة الموقع البحث

المذكور.

فالمصادر البيانات هي كما يلي:

أ.المستجيب.وهو جميع طلبة قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية و التعليم أنتساري

بنجرماسين سنة دراسية 2012-2013 .

ب.المخبر هو رأس قسم تعليم اللغة العربية، والمدرسين، والمنظمين، العاملين قسم تعليم

اللغة العربية .

ز. أساليب جمع البيانات

تستخدم الكاتب بوضع الأسلوب هو:

1- المقابلة: وهي إحدى أسلوب جمع البيانات من حيث الأسئلة الشفهية المنتظمة، او

طريقة المقابلة شفويا تستخدم لينال البيانات بأن تسأل الكاتب المخبر عن لمحة عامة لميدان

البحث.

2- الإسطلاع: وهي مجموعة الأسئلة المكتوب المستخدمة للحصول على البيانات

الأشخاص المستهدفين للبحث. يعنى المقصوده طريقة جمع البيانات على أساس مجموعة

الأسئلة المكتوب تقدمها الكاتب إلى المستجيب لجيبها طلبة عن الدفعة الدخلية قسم

تعليم اللغة العربية في كلية التربية و التعليم أنتساري بنجرماسين والعوامل التي تؤثرها.

3-التوثيق : وحصل الباحث على التوثيق من الصورة العامة قسم تعليم اللغة العربية.

### مصفوفة

#### الجدول البيانات ومصادر البيانات وأسلوب جمع البيانات

الرقم	البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات
(1)	(2)	(3)	(4)
أ-	البيانات الأساسية أ- الدفعة الطلبة سنة دراسية	طلبة	الإستبيان و الملاحظة و مقبلة
(1)	(2)	(3)	(4)
	2013-2012 على اختيار قسم تعليم اللغة العربية على ما يلي: أ)اختيار الأول 1. لتعمق و تطوير اللغة العربية 2. لتعلم اللغة العربية		

(4)	(3)	<p>3. نتيجة اللغة العربية في المدرسة جيدة</p> <p>4. لإرشاد الوالدين</p> <p>5. تقليد الصديق</p> <p>ب. اختيار الثاني</p> <p>(2)</p>	(1)
		<p>1- لا ينجح في اختيار الأول</p> <p>2- لا ينجح من الجامعة المرادة في نفس الجامعة</p> <p>3- ليس له اعتماد في اختيار قسم ج. الإنجاز التعلم الطلبة</p>	

		<p>1- بطاقة نتيجة الدراسية</p> <p>2- العوامل المؤثرة في اختيار قسم (2)</p>	(1)
(4)	(3)	<p>و النتيجة</p> <p>1- قدرة اللغة العربية جيدا</p> <p>2- رغب في اللغة العربية</p> <p>3- الجد على التعلم في المحاضرة او المنفرد</p> <p>4- رغب في اللغة</p> <p>5- غير الجد على</p>	



		تعليم اللغة العربية 2. دولة قسم الموظفين	
--	--	--	--

ح. أسلوب تحليل البيانات

في هذا البحث الإجريت القياسات التصميم كما يالي:

1. الدافعة طلبة سنة دراسية 2013/2012 على قسم تعليم اللغة العربية

قصدير الدافعة طلبة سنة دراسية 2013/2012 على قسم تعليم اللغة العربية يمكن

رأي من العوامل:

أ. تجربة طلق على قسم تعليم اللغة العربية يتضح من المؤشرات:

1. تبصر طلق على الجامعة

قياس:

أ. عندما يجب طلبة فهم جدا حول الجامعة اعطاء النتيجة 3

ب. عندما يجب طلبة فهم حول الجامعة اعطاء النتيجة 2

ج. عندما يجب طلبة لا يفهم حول الجامعة اعطاء النتيجة 1

2. معرفة طلبة على قسم اللغة العربية

قياس :

أ. يعرف الكثير على حول قسم تعليم اللغة العربية بالطلبة المعلومات من النفسي اعطاء

### النتيجة 3

ب. يعرف الكثير على حول قسم اللغة العربية بالطلبة نقص المعلومات اعطاء النتيجة 2

ج. لا يعرف الكثير على حول قسم اللغة العربية اعطاء النتيجة 1

3. إصرار طلبة في التابع الكلية يتضح من المؤشرات يحضر طلبة في التابع الكلية.

قياس:

أ. عندما يجب طلبة الحاضر دائما اعطاء النتيجة 3

ب. عندما يجب طلبة 1-3 لم يحضر اعطاء النتيجة 2

ج. عندما يجب طلبة أكثر من 3 لم يحضر اعطاء النتيجة 1

4. توقيت طلبة في التابع الكلية

قياس :

أ. عندما يجب طلبة توقيت دائما إعطاء النتيجة 3

ب. عندما يجب طلبة توقيت أحيانا إعطاء النتيجة 2

ج. عندما يجب طلبة لا توقيت أبدا إعطاء النتيجة 1

5. نشاط التعليم النفس عند المحاضر لم يحضر

قياس:

أ. عندما يجب طلبة التعليم النفس عند المحاضر لم يحضر إعطاء النتيجة 3

ب. عندما يجيب طلبة التعليم النفس و تعمل الشيء الأخرى عند المحاضر لم يحضر

## إعطاء النتيجة 2

ج. عندما يجيب طلبة تعمل الشيء الأخرى عند المحاضر لم يحضر إعطاء النتيجة 1

6. نشاط طلبة التعليم في المنزل

قياس :

أ. عندما يجيب طلبة التعليم في المنزل دائما إعطاء النتيجة 3

ب. عندما يجيب طلبة التعليم في المنزل نادر إعطاء النتيجة 2

ج. عندما يجيب طلبة ليس التعليم في المنزل دائما إعطاء النتيجة 1

7. المواقف طلبة على قسم يتضح من المؤشرات :

المواقف طلبة عندما يحضر المحاضر و لم يحضر

قياس :

أ. عندما يجيب طلبة فرح جدا عندما يحضر المحاضر و حزين جدا عندما لم يحضر

## المحاضر إعطاء النتيجة 3

ب. عندما يجيب طلبة فرح عندما يحضر المحاضر و حزين عندما لم يحضر المحاضر

## إعطاء النتيجة 2

ج. عندما يجيب طلبة لم تكن سعدة عندما يحضر المحاضر و ليس حزين عندما لم

يحضر المحاضر إعطاء النتيجة 1

8. نشاط طلبة التواصل مع الشركات قسم تعليم اللغة العربية خاصة

قياس :

أ. عندما يجب طلبة غالبا التواصل مع الشركات قسم تعليم اللغة العربية خاصة إعطاء

النتيجة 3

ب. عندما يجب طلبة نادر التواصل مع الشركات قسم تعليم اللغة العربية خاصة

إعطاء النتيجة 2

ج. عندما يجب طلبة لم التواصل مع الشركات قسم تعليم اللغة العربية خاصة إعطاء

النتيجة 1

9. كيف مشاعرك عندما قسم تعليم اللغة العربية الحصول على الإنجاز بين القسم

الآخري في الكلية التربية و التعليم أنتساري بنجرماسين

أ. فرح جدا

ب. فرح

ج. حزين

من المؤشرات المذكورة أعلاه هي 8 سؤال. بالتالي يوجد تتراوح الدرجات بين

9-25. من التراوح الدرجات يتم تحديد المستوى الدافعة الطلق مع الشروط التالي:

1.3 المعايير القياسية المستوى الدافعة طلبة

التراوح الدرجات	المعايير المستوى الدافعة طلبة
-----------------	-------------------------------

مرتفع	60 - 47
متوسط	46 - 33
منخفض	32 - 20

أ. التصحيح

التأمل الرجعي الى البيانات المجموعة أو التفتيش على الأجوبة المأخوذة من المستجيب.

ب. التصنيف يعني أن يفصل البيانات

مستوى النوع ثم تصنفها بعلامة معينة لتيسر الكاتب أن تعالج البيانات المستقبلية.

ج. حساب الكاتب/إعطاء القيمة على إجابة المستجيبين التدارست.

د. الجدولة

تقوم الكاتبة بها لتيسر تفسير البيانات لأن تحليلها على صورة الجدول. وقبل قيامها

أن يسبق عليها شرح البيانات باستخدام الرموز حسابي فيما يأتي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

التوضيح:

P= Persentase النسبة المئوية

F=Frekuensi (التكرير) يعني مجموعة الأجوبة لكل بني

N=Jumlah Responden (كمصادر البيانات) عدد الأفراد

## د. تفسير البيانات

فتفسير البيانات ليشرح معاني البيانات في الجدول. ولتفسيرها فتقرير

الكاتبة نظاما في تقدير النتيجة هو:

10%- > 19% = منخفض جدا

20%- > 39% = منخفض

40%- > 59% = المتوسطة

60%- > 79% = مرتفع

80%- > 100% = مرتفع جدا

## 2. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات الى مسألة الذي أقدم وتقرير الكاتب بطريقة أخذ العينات

هادف purposive sampling، هو خلال إعطاء الفرص إلى الجميع السكان لتكون

عينات بجعله مع عشوائي. لأنه في العام نفسه هو تخرج من المعهد و المدرسة ال ثانوية

الإسلامية.

## ف. تحليل البيانات

سوف يتم البيانات في هذا البحث التي تم الحصول من خلال المحلّتين.

## أ. تحليل الأولى

إجرائي تحليل الأولى لمعارف اكتمال البيانات من المتغير البحث و تم جمعها من

المسطلعين. إجرائي تحليل الأولى مع جداول واحد من المتغير التي تقاس. من

جداول واحد كل المتغير ثم معالجتها في الجداول الغاند من الآن قصاعدا لتحليل

اختبار الفرضيات.

ب. تحليل اختبار الفرضيات

في هذه المرحلة يقصد لمعرفة ما إذا كانت الفرضية يمكن قبول أو

مردود. تستخدم التقنيات هو تقنيات التحليل العلائقية. تقنيات التحليل العلائقية هي

التقنيات التحليلية إحصائي العلاقة بين المتغيرين أو الأكثر. التقنيات التحليلية

مستعمل في هذا البحث هو ارتباط triserial لأن ظاهرة المراد دراستها هي المتغير

النطاق الترتيبي بالمتغير المقياس الفاصل الزمني، أعراض الترتيبي ينقسم إلى ثلاث

مستوى :

الرمز الربط triserial :

$$r_{\text{tris}} = \frac{\sum(O_r - O_t)(M)}{\frac{SD_{\text{tot}}\{(O_r - O_t)\}^2}{P}}$$

التوضيح :

درجة الإرتباط triserial =  $r_{\text{tris}}$

تنسيق الإخفا =  $O_r$

تنسيق أعلى =  $O_t$

Mean= الوسط الحسابي

SD<sub>tot</sub>= الانحراف المعياري من الكل

P<sup>52</sup> نسبة الأفراد في المجموعة

قبل إتمام الرمز الربط triserial او التماس سعى الانحراف المعياري المجموع :

$$SD_{tot} = \frac{\sqrt{\sum f x^2}}{N} - \frac{(\sum f N)^2}{N}$$

التوضيح :

درجة الربط التي الحصول ثم التصحيح باستخدام الرمز الربط لأن chotomisasi هي :

$$r = r_{tris} \sqrt{\frac{\sum \{(or - ot)\}^2}{P}}$$

التوضيح :

R<sub>ch</sub>=chotomisasi الربط لأن

بعد قيمة التصحيح r لمعرفة المستوى الربط فالقيمة r استشارة بالجدوال الترجمة

القيمة r كما يالي:

### 2.3 الجدوال المستوى الربط

معاملات الفاصل	مستوى علاقة
(2)	(1)
0,80-1,000	قوي جدا

موردن, البحوث الإحصائية و تطبيقاتها (يوقاكرتا:عالمي المكتبة الرئيسية 2003)ح.130 <sup>52</sup>

0,60-0,799	قوي
0,40-0,599	كاف منخفض
0,20-0,399	منخفض
0,00-0,199	منخفض جدا

اختبار التالي هو اختبارات من الأهمية التي يهدف الحصول على الواضح كيف يمكن الإرتباط أهمية أو لا بين المتغير البحث. اختبار الارتباط triserial باستخدام

الجدول الإختبار  $t = (t = tes)$  بعد أول القيمة  $t$  بالرمز :

$$t = \frac{\sqrt{r^2(N-1)}}{(1-r^2)}$$

الواضح :

$t =$  قيمة  $t$

$r =$  قيمة الدرجة الربط

$w =$  قيمة العين البحث

قيمة  $t$  المذكور استخدام لاختبار فرضية التي تم جمعها هي:

الفرضية البديلة  $H_a$ : هناك علاقة أهمية بين الدافعة الدخول قسم تعليم اللغة العربية

و انجاز التعلم طلبة قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية و التعليم أنتسار ي

بنجرماسين.

الفرضية العدم  $H_0$ : ليس هناك علاقة أهمية بين الدفعة الدخول القسم اللغة العربية و انجاز التعلم طلبة القسم اللغة العربية في كلية التربية و التعليم أنتسار ي بنجرماسين.

الفرضية المذكورة اختبارها من خلال المقارنة القيمة  $t$  حسابي مع  $t$  جدول بموجب الأحكام كما يلي:

أ. اذا  $t$  حسابي  $< t$  جدول, فالفرضية البديلة مردود و الفرضية العدم مقبول

ب. اذا  $t$  حسابي  $> t$  جدول, فالفرضية البديلة مقبول و الفرضية العدم مردود

غ. هيكل البحث

في هذا البحث يعنى الطرائق البحث هو:

### 1. قسم المقدمة

أ. طريقة الملاحظة الى موقع البحث

ب. تأمر بالمحاضرة الموعظة ليصنع خطة الرسالة

ج. صنع وقدم خطة الرسالة العلمية الى المحاضرة الموعظة

د. قدم خطة الرسالة العلمية الى المحاضرة الموعظة

### 2. قسم الإستعداد

أ. السمينار (مؤتمر)

ب. طلب القرار من مكتب الكلية قسم التربية

ج. إعداد مذكرة التوجيهات المتعلقة بالمراقبة والمقابلة

### 3. التنفيذ

استخبار الأشخاص المستهدفة للبحث (المصادر) بالطرق المستخدمة

أ. جمع البيانات

ب. تحليل البيانات ومعالجتها

### 4. التتيم

أ. ترتيب تقرير البحث وتنظيمه

ب. تقديم الباحث الى المشرف لتصليح والموقفة

ج. تصوير الباحث وتكثيره، ثم إعداد النفس بتقوية المواد للدفاع على البحث في

قاعة المناقشة.

## الباب الرابع

### نتائج البحث

أ.ملحة عن ميدان البحث

الرغبة في إقامة برامج الدراسية قسم التعليم اللغة العربية بالترافق تتطورها كلية

التربوية و التعليم أنتساري بنجرماسين في الأساس مقررة منذ فقرة طويلة الرائيس الكلية

التربوية. كل هذا الوقت الكلية التربوية المنحصى طباعة المدارسين فقط المعلمين و

العامة. من ناحية أخرى لم تثبت الجهود الرمية إلى إنشاء لغات العاملين في مجال التعليم

الخاص.

البرنامج دراسة اللغة العربية بنا في العام 1975 مع الرسالة القرار (sk) المدير

العام ( dirjen ) bimas إسلام No.Kep./D.VI/218/74 رخصة الإدارة من المديرية العامة

binbaga إسلام وزارة الشؤون الدينية رقم Dj.II/26 في السنة 1993 . ثم التصريح من

المديرية العامة التعليم الإسلام وزارة الشؤون الدينية رقم Dj.I/Dt.I.IV/I/PP/009/1268/08,

فالسنة 1998 .

يهدف القسم اللغة العربية :

تأسيس عالم قادر في تنفيذ و التطوير التعليم اللغة العربية في كل مستوى من

مستويات التعليم و له القدر على التخطيط و التطوير التعليم في عام.

منحج التخريج:

رئيسي: معلم اللغة العربية في المدارس و المدارس العامة

باديل:

أ.مدارين اللغة العربية في المؤسسات التعليمية رسمي و غير الرسمي

ب.القوة اللغة غير التعليم في الوكالة التي تطلب ها.

2.الدولة محاضر و الموظفين قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية و التعليم

أنتساري بنجرماسين 2013/2012 :

1.4 الجدوال اسم المحاضر قسم تعليم اللغة العربية

رقم	اسما المحاضر	التعليم الجامعي و	مجالات الخبرة
-----	--------------	-------------------	---------------

	الأصل		
(4)	(3)	(2)	(1)
اللغة العربية	جامعة شريف هداية الله جاكرتا	الأستاذ الدكتور الحاج أحمد فهمي عارف	1
فلسفة التربية الإسلامية	جامعة سنن أمفل سورابايا	الدكتور ندوس أبو قاسم الماجستير	2
العلوم القرآن	جامعة أنتساري بنجرماسين	الدكتور ندوس الحاج حسيني الماجستير	3
العلم اللغة	جامعة أنتساري بنجرماسين	الدكتور ندوس أحمد ديرابي	4
(4)	(3)	(2)	(1)
اللغة العربية	جامعة الحكمية مالنج	أحمد مرادي الماجستير	5
طرق الدراسات الإسلامية	جامعة الحكمية يوجيا كارتا	عاشقين نور الماجستير	6
اللغة العربية	جامعة الحكمية مالنج	عارف الرحمن حكيم الماجستير	7
اللغة العربية	جامعة كوالالمبور ماليزيا	الحاج فيصل مبارك اليسنس الماجستير	8
الجامعة شهيد جاكرتا	جامعة شهريف هداية الله جاكرتا	فتح الله منادي السرجانا الماجستير	9
تفسير	جامعة سنن كالي جاغا	حامدي إلهامي الماجستير	10

فقہ	جامعة أنتسارى بنجرماسين	حسب الله الماجستير	11
مقدمة الدراسات الإسلامية	جامعة ماليزيا	إنا مطمئنة الماجستير	12
اللغة الإندونيسيا	جامعة الحكيمية مالنج	الاستاذة الدكتورة الحاجة جويرة الماجستير	13
تفسير	جامعة شهيد جاكرتا	الأستاذ الدكتور الحاج محي الدين برني الماجستير	14
اللغة العربية	جامعة أنتسارى بنجرماسين	الدكتورنداه مارياني	15
اللغة العربية	جامعة الحكيمية مالنج	الحاج محمد شمس الدين نور الماجستير	16
اللغة العربية	جامعة أنتسارى بنجرماسين	رحمات صادقين السرجانا	17
اللغة العربية	جامعة أنتسارى بنجرماسين	رضى درماواتي الماجستير	18
اللغة العربية	جامعة ماليزيا	توفيق الرحمن الماجستير	19
اللغة العربية	جامعة سنن كالى جاغا يوجيا كارتا	نور ليلى الماجستي	20

#### 2.4 قوائم المواد قسم تعليم اللغة العربية

رقم	الرموز	MATA KULIAH / المواد	المعمل	ELEMEN DAN JENIS
1	INS 1001	Pancasila	2	MKPK-KU
2	INS 1002	Ilmu Alamiah Dasar	2	MKPK-KU
3	INS 1003	Pengantar Studi Islam	2	MKPK-KU
4	INS 2001	Pendidikan kewarganegaraan	2	MKPK-KU
5	INS 2002	Filsafat Umum	2	MKPK-KU
6	INS 0001	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	4	MKBB-KP
<b>Total SKS</b>			<b>14</b>	

رقم	الرموز	MATA KULIAH/ المواد	المعمل	KET
1	TAR 2001	Bahasa Indonesia	2	MKPK-KU
2	TAR 2002	Ilmu Pendidikan	2	MKPK-KU
3	TAR 2003	Filsafat Pendidikan	2	MKPK-KP
4	TAR 2004	Evaluasi Pendidikan	2	MKPK-KP
5	TAR 2005	Psikologi Umum	2	MKPK-KP
6	TAR 2006	Dasar-Dasar Administrasi & Manajemen Pendidikan	2	MKPK-KP
7	TAR 2007	Psikologi Pendidikan	2	MKPK-KP
8	TAR 2008	Profesi Keguruan	2	MKKB-KU
9	TAR 2009	Ushul Fiqh	2	MKPK-KU
10	TAR 2010	Ulum al-Hadits	2	MKPK-KU
11	TAR 2011	Ulum al- Qur'an	2	MKPK-KU
12	TAR 2012	Fiqh	2	MKPK-KU
13	TAR 2013	Hadits	2	MKPK-KU
14	TAR 2014	Tafsir	2	MKPK-KU

15	TAR 2015	Pendidikan Aqidah (Ilmu Kalam)	2	MKPK-KU
16	TAR 2016	Pendidikan Akhlak Tasawuf	2	MKPK-KU
17	TAR 2017	Sejarah Peradaban Islam	2	MKPK-KU
18	TAR 2018	Bimbingan Konseling*	2	MKPK-KP
19	TAR 2019	Sosiologi Pendidikan*	2	MKPK-KP
20	TAR 2020	Filsafat Ilmu*	2	MKPK-KP
21	TAR 2021	Latihan Keterampilan Keagamaan	0	MKPK-Kh
22	TAR 2022	Keterampilan Komputer	0	MKPB-Kh

رقم	الرموز	MATA KULIAH/ المواد	المعمل	KET
1	PBA 2201	الصرف 1	2	MKKB-KU
2	PBA 2202	الصرف 2	2	MKKB-KU
3	PBA 2203	الصرف 3	2	MKKB-KU
4	PBA 2204	الخط العربي	2	MKKB-Kh
5	PBA 2205	النحو 1	2	MKKB-KU
6	PBA 2206	النحو 2	2	MKKB-KU
7	PBA 2207	النحو 3	2	MKKB-KU
8	PBA 2208	البلاغة 1	2	MKKB-KU
9	PBA 2209	البلاغة 2	2	MKKB-KU
1.	PBA 2210	البلاغة 3	2	MKKB-KU
1.	PBA 2211	الترجمة 1	2	MKKB-KU
12	PBA 2212	الترجمة 2	2	MKKB-KU
13	PBA 2213	الترجمة 3	2	MKKB-KU
14	PBA	إدارة تعليم العربية	2	MKKB-KU

	2214			
15	PBA 2215	علم اللغة**	3	MKKB-KP
16	PBA 2216	فقه اللغة	2	MKKB-KP
17	PBA 2217	علم اللغة الاجتماعي	2	MKKB-KP
18	PBA 2218	علم اللغة النفسي	2	MKKB-KP
19	PBA 2219	مهارة الاستماع 1	2	MKKB-KU
20	PBA 2220	مهارة الاستماع 2	2	MKKB-KU
21	PBA 2221	مهارة الكلام 1	2	MKKB-KU
22	PBA 2222	مهارة الكلام 2	2	MKKB-KU
23	PBA 2223	مهارة الكلام 3	2	MKKB-KU
24	PBA 2224	مهارة القراءة 1 (قراءة الكتب التراث)	3	MKKB-KU
25	PBA 2225	مهارة القراءة 2 (قراءة الكتب الحديثة)	3	MKKB-KU
26	PBA 2226	مهارة الكتابة 1	2	MKKB-KU
27	PBA 2227	مهارة الكتابة 2	2	MKKB-KU
28	PBA 2228	مهارة الكتابة 3	2	MKKB-KU
29	PBA 2229	مناهج البحث التربوي واللغوي	3	MKPB-KP
30	PBA 2230	قواعد الإملاء	2	MKKB-KU
31	PBA 2231	تخطيط تعليم العربية	3	MKKB-KU
32	PBA 2232	تقويم تعليم العربية	2	MKKB-KU
33	PBA 2233	تطبيق التدريس 1	2	MKKB-KU
34	PBA 2234	تطبيق التدريس 2	2	MKKB-KU
35	PBA 2235	تطوير المواد الدراسية للعربية (للمدرسة المتوسطة)	2	MKKB-KU
36	PBA 2236	تطوير المواد الدراسية للعربية (للمدرسة الثانوية)	2	MKKB-KU
37	PBA 2237	تطوير منهج تدريس العربية	3	MKKB-KP
38	PBA 2238	طرق تعليم العربية 1	2	MKKB-KU
39	PBA	طرق تعليم العربية 2	3	MKKB-KU

	2239			
40	PBA 2240	وسائل تدريس اللغة	2	MKKB-KP
41	PBA 2241	أسلوب كتابة الرسالة العلمية	2	MKPB-KP
42	PBA 2242	الرسالة العلمية	6	MKPB-KU
43	PBA 2243	العربية للعمال الإندونيسيين***	2	MKKB-Kh
44	PBA 2244	العربية في مجال تنظيم المشاري***	2	MKKB-Kh
45	PBA 2245	العربية للسياحة***	2	MKKB-Kh
46	PBA 2246	العربية للتجارة***	2	MKKB-Kh
47	PBA 2247	العربية للحاج***	2	MKKB-Kh
48	PBA 2248	Statistik Pendidikan	2	MKKB-KP
49	PBA 2249	Bahasa Inggris	2	MKKB-Kh
<b>SKS yang harus diambil</b>			<b>10</b>	
			<b>3</b>	
<b>TOTAL SKS Yang Harus Diambil Pada Prodi. PBA</b>			<b>153</b>	

البيان عن الكلمات المختصرة:

\* : المادة الاختيارية من مواد الكلية (معملان)

\*\* : المادة المشروطة

\*\*\* : المواد الاختيارية من مواد القسم ( 4 معامل)

المجموعة من المواد في تطوير الشخصية	MKPK
المجموعة من المواد في العلوم والمهارات	MKKB
المجموعة من المواد في الحياة الاجتماعية	MKBB
المجموعة من المواد في الكفاءة والمهنة	MKKB
المجموعة من المواد في السلوك والمهنة	MKPB
الكفاية الأساسية	KU
الكفاية المساعدة	KP
الكفاية الخاصة	Kh

3. حالة البنية التحتية قسم تعليم اللغة العربية

المرافق الرئيسية هي العنصر الهام في التحقيق الكفاءة طلبة لقسم تعليم اللغة العربية و

تشمل :

1. غرفة المحاضر

2. الفصل

3. المصغر المختبر

4. المختبر اللغة

5. مكتب و كرسي

4. الأغراض/visi/الإتحاد/ misi و أهداف القسم اللغة العربية

متفوق في الولادة العلماء اللغة العربية التي العبداعية و المستجيبة في التطوير

التعليم البحوث و التطوير في التعل اللغة العربية و بخلق الكريم. إعداد العلماء اللغة

العربية المختصة و المعرفة الواسعة, تقديم الخدمة لأعمال التنقيب و تطوير العلوم التربية

الإسلامية و اللغة العربية, تطوير المنهاجيات و التكنولوجيات العربية التعلم من خلال

الدراسة و البحث و الخبرة الميدانية, زراعة المواقف العربية و الإسلامية في الحياة سواء داخل

او خارج الحرم الجامعي, تشر النتائج الدراسات العلمية برنامج تدريب insercive الميدان

من خلال الأمم المتحدة و برامج التدريب ذات الصلة.

ب. تقديم البيانات

استنادا إلى نتائج البحوث التي أجريت في التاريخ 19 سبتمبر الى 10 اكتوبر  
2013 الحصول على البيانات التالية :

أ.الدافعة الطلبة دخلية قسم تعليم اللغة العربية سنة دراسية 2013/2012 معرفة  
الطلبة على الجامعة

#### 3.4 جداول الدافعة الطلبة اختيار الأول على قسم اللغة العربية

رقم	الإجابات البديلة	F	%	فئة
1	لتعميق و تطوير اللغة العربية	7	20	متوسط
2	لتعلم اللغة العربية	12	40	مرتفع
3	نتيجة اللغة العربية من المدرسة جيدة	8	21	متوسط
4	لإرشاد الوالدين	6	10	منخفض
5	تقليد الصديق	3	9	منخفض
	عدد	36	100	

#### 4.4 جداول الدافعة طلبة اختيار الثاني و يليه على قسم اللغة العربية

رقم	الإجابات البديلة	F	%	فئة
1	لا ينجح في اختيار الأول	1	5	منخفض

مرتفع	90	2	لا ينجح من الجامعة المرادة في نفس الجامعة	2
منخفض	5	1	ليس له اعتماد في اختيار القسم	3
	100	4	عدد	

## 5.4 نتيجة التعلم

(1) بطاقة نتيجة الدراسة من طلبة

رقم	نصف السنة 1	نصف السنة 2
(1)	(2)	(3)
1	3,63	3,57
2	3,38	3,25
3	3,53	3,58
4	3,58	3,52
5	3,33	3,41
6	3,58	3,5
7	3,65	3,65
8	3,2	3,27
9	3,5	3,34

(3)	(2)	(1)
3,27	3,35	10
3,3	3,35	11
3,52	3,53	12
3,01	2,9	13
3,47	3,43	14
3,36	3,23	15
3,42	3,35	16
3	2,93	17
3,15	3,23	18
2,73	3,15	19
2,86	2,88	20
3,16	3,05	21
3,3	3,23	22
3,21	3,22	23
3,27	3,28	24
(3)	(2)	(1)
3,56	3,43	25
3,52	3,53	26
3,18	3,03	27
3,24	3,28	28

3,67	3,73	29
3,57	3,58	30
3,39	3,43	31
3,16	3,1	32
3,56	3,58	33
3,39	3,38	34
3,55	3,5	35
3,68	3,63	36
3,51	3,58	37
(3)	(2)	
3,45	3,38	38
3,14	2,95	39
3,38	3,38	40

(2) العوامل المؤثرة في اختيار قسم تعليم اللغة العربية و النتيجة

رقم	الإجابات البديلة	F	%	فئة
1	قدرة اللغة العربية	7	8	جيد

			جيذا	
ممتاز	40	10	رغب في اللغة العربية	2
ممتاز	40	10	الجد على التعلم في المحاضرة او المنفرد	3
جيد	7	5	رغب عن اللغة	4
منخفض	5	8	التعلم	
	100	40	عدد	

6.4 تم الحصول عليها باستخدام استبيان عن فهم كيف أن يذهب الى الكلية

عندما كنت جالسا في المدارس العامة كما في الجدول التالي:

رقم	الإجابات البديلة	F	%	فئة
1	فهم جدا	0	0	منخفض جدا
2	فهم	11	45,45	متوسط
3	لا يفهم	29	54,54	كف مرتفع

	عدد	40	100
--	-----	----	-----

من الجدول اعلاه يبين أن معظم طلبة ذكرت لا يفهم الجامعة عندما

جالسا في المدرسة الثانوية الإسلامية هي النسبة المئوية 54,54% (كفى

مرتفع). بناء على نتائج المقبلات التي أجريت إلى جميع طلبة حول ما اذا كانوا ليعرفون

الكلية و تبين أن المعرفة الإجابات التي ممثلة و لكن اقل يفهم وهناك جزء صغير كا

ن مرة واحدة لا يعرفون الكلية التربية أنتساري بنجرماسين.

2. معرفة طلبة على قسم تعليم اللغة العربية

7.4 تم الحصول عليها باستخدام استبيان عن معرفة طلبة على قسم تعليم اللغة العربية عند

ما كنت جالسا في المدارس العامة كما في الجدول التالي:

رقم	الإجابات البديلة	F	%	فئة
1	يعرف كثير على قسم اللغة العربية	0	0	منخفض
2	نقص على قسم اللغة العربية	37	63,63	مرتفع
3		3	36,36	

منخفض جدا			المعرفة على قسم اللغة العربية	
	100	40	عدد	

من الجدول اعلاه يبين أن معظم طلبة ذكرت نقص في المعرفة عندما جالسا

في المدرسة العامة هي النسبة المئوية 63,63 %

.بناء على نتائج المقبلات التي أجريت إلى جميع طلبة حول قسم تعليم اللغة

العربية و تبين أن المعرفة الإجابات التي ممثلة لأنه لا يوجد التنشئة الاجتماعية من

الجامعات في مدرستهم.

3.الطلاب المثابرة حضور المحاضرات

أ.حضور الطلاب حضور المحاضرات

8.4 تم الحصول عليها باستخدام استبيان عن حضور طلبة حضور المحاضرات

رقم	الإجابات البديلة	F	%	فئة
1	الحضر دائما	35	54,54	مرتفع
2	3-1 لم يحضر	5	45,45	كف منخفض
3	أكثر من 3 لم يحضر	0	0	منخفض جدا
	عدد	40	100	

من الجدول اعلاه يبين أن معظم طلبة ذكرت الحضر دائما هي النسبة المئوية

54,54%. بناء على نتائج الملاحظات التي اجريت الباحث منذ اسبوع يشهد جامعا

الحضر دائما.

ب. توقيت طلبة حضور المحاضرات

9.4 تم الحصول عليها باستخدام استبيان عن توقيت حضور الطلبة المحاضرات

رقم	الإجابة البديلة	F	%	فئة
1	توقيت	36	36,36	منخفض
2	نادر توقيت	4	63,63	مرتفع
3	أبد في الوقت المحدد	0	0	منخفض جدا
	عدد	40	100	

من الجدول اعلاه يبين أن معظم طلبة ذكرت الحضر دائما هي النسبة المئوية

63,63%. بناء على نتائج الملاحظات التي اجريت الباحث منذ اسبوع يشهد أن معظم

الطلاب توقيت في المحاضرات.

ج. تعلم من نفسها عندما كان محاضرا غير قادر على حضور

#### 10.4 تم الحصول عليها باستخدام استبيان عن تعلم من نفسها عندما كان

محاضرا غير قادر على حضور

رقم	الإجابة البديلة	F	%	فئة
1	دراسة الكلية وحدة	0	0	منخفض جدا
2	دراسة الكلية وحدة و يفعل شئ الأخرى	4	36,36	منخفض
3	يفعل شئ الأخرى	36	63,63	مرتفع
	عدد	40	100	

من الجدول اعلاه يبين أن معظم طلبة ذكرت دراسة الكلية وحدة و يفعل شئ

63,63% الأخرى. وبناء على نتائج المقابلات التي أجريت لجميع طلبة من معظم الأعمال

المكتبات الإجابة أو تبحث عن مواد لورقات عندما كان المعلم غير قادر على الحضور،

ونسبة صغيرة الإجابة مرة أخرى.

د. مقدما النشاط تعلم طلبة في المنزل

#### 11.4 تم الحصول عليها باستخدام استبيان عن المقدم النشاط تعلم طلبة في المنزل

رقم	الإجابة البديلة	F	%	فئة
1	غالبا يتعلم	3	9,09	منخفض جدا
2	نادر يتعلم	34	81,81	منخفض

3	لا يتعلم أبدا	3	9,09	مرتفع
	عدد	40	100	

من الجدول اعلاه يبين أن معظم الطلاب ذكرت يتعلم الأحيان

.%81,81

وبناء على نتائج المقابلات التي أجريت لجميع الطلبة أكثر من الجواب هو في

بعض الأحيان، خاصة إذا كان هناك المهام.

1. مواقف طلبة على قسم تعليم اللغة العربية

12.4 موقف طلبة المعلمين عندما تكون موجودة أو غير موجودة

رقم	الإجابة البديلة	F	%	فئة
1	فرح جد ان كان المحاضر موجدا و حزن جد ان كان غير موجدا	33	72,72	مرتفع
2	فرح ان كان المحاضر موجدا و حزن ان كان غير موجدا لا يفرح ان كان	6	18,18	منخفض

منخفض جدا	9,09	1	المحاضر موجدا و لا يحزن ان كان غير موجدا	3
	100	40	عدد	

من الجدول اعلاه يبين أن معظم طلبة ذكرت سعيدة جدا عندما المدرسين موجودون ومخزن

للغاية عندما تغيب المعلمين

.%72,72

وبناء على نتائج المقابلات التي أجريت لجميع طلبة أكثر

ب. النشاط الطالب التواصل قسمتعليم اللغة العربية

13.4 تم الحصول عليها باستخدام استبيان عن النشاط طلبة التواصل قسم تعليم

اللغة العربية

رقم	الإجابة البديلة	F	%	فئة
1	الإلتحاق إلى قسم تعليم اللغة العربية كثيرا	6	18,18	منخفض
2	الإلتحاق إلى قسم تعليم اللغة العربية احيانا	34	81,81	مرتفع

الإلتحاق إلى قسم تعليم اللغة العربية نادرا جدا	0	0	منخفض جدا
عدد	40	100	

من الجدول اعلاه يبين أن معظم طلبة ذكرت احيانا الإلتحاق في قسم تعليم

اللغة العربية بقدر 81,81%.

وبناء على نتائج المقابلات التي أجريت لجميع طلبة أكثر تتشاور طلبة مع

المحاضر قسم تعليم اللغة العربية خاصة عندما تحضير بطاقة الخطة الدراسية

د.المواقف طلبة على انجاز قسم تعليم اللغة العربية بين الأخرى في كلية التربية.

14.4 تم الحصول عليها باستخدام استبيان عن المواقف طلبة على انجاز قسم

تعليم اللغة العربية بين الأخرى في كلية التربية.

رقم	الإجابة البديلة	F	%	فئة
1	فرح جدا	39	90,90	
2	فرح	1	9,09	
3	حزن	0	0	
	عدد	40	100	

من الجدول اعلاه يبين أن معظم طلبة ذكرت فرح جدا بقدر 90,90% وبناء على

المؤشر الثالث المذكور عموما رأينا أن الإفتراض طلبة على قسم تعليم اللغة العربية يكون في

المستوى جيد. و بعد إجراء تقييم شامل لنتائج الاستبيانات التي تقيس مستوى الدافعية طلبة

وتخصص في اللغة العربية بالطريق إعطاء درجات على الإجابة المختارة من قبل طلبة بناء

على شروط توزيع الدرجات تردد الإستبيان ثم الحصول عليها من ط كما في الجدول التالي:

15.4 الجدوال نتائج الإستبيان

رقم	X	F	fX	fX <sup>2</sup>
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	14	1	14	196
2	16	1	16	256
3	17	2	34	578
4	19	3	57	1083
5	20	2	40	800
6	22	1	22	484
7	14	8	112	1568
8	21	4	84	1764
9	15	6	90	1350
10	13	2	26	338
11	11	4	44	484

40	40	2	20	12
42	42	2	21	13
32	32	2	16	14
11095	653	40	جملة عدد	

الوسط الحسابي درجات طلبة الاستبيان:

$$M = \frac{\sum fx}{N}$$

$$= \frac{653}{40}$$

$$= 16,32$$

(3) الربط بين الدافعة و النتيجة التعلم

(1) اختيار الأول بالنتيجة

الحصل	نتيجة	رقم
(3)	(2)	(1)
ممتاز	3,63	1
ممتاز	3,38	2
ممتاز	3,53	3
ممتاز	3,58	4
ممتاز	3,33	5
ممتاز	3,58	6
ممتاز	3,65	7
جيد جدا	3,5	8
(3)	(2)	(1)
جيد جدا	3,35	9

جيد جدا	3,35	10
ممتاز	3,53	11
جيد جدا	3,43	12
جيد جدا	3,23	13
جيد جدا	3,35	14
جيد جدا	3,23	15
جيد جدا	3,35	16
جيد جدا	3,15	17
جيد جدا	3,32	18
جيد جدا	3,22	19
جيد جدا	3,05	20
جيد جدا	3,28	21
جيد جدا	3,43	22
ممتاز	3,53	23
جيد جدا	3,03	24
جيد جدا	3,28	25
جيد جدا	3,83	26
جيد جدا	3,58	27
جيد جدا	3,43	28
جيد جدا	3,1	29
ممتاز	3,58	30
جيد جدا	3,38	31
(3)	(2)	(1)
جيد جدا	3,5	32
جيد جدا	3,63	33

ممتاز	3,58	34
جيد جدا	3,38	35
جيد جدا	3,38	36
جيد	2,93	37
جيد	2,88	38
جيد	2,95	39
مقبول	2,9	40

الوسط الحسابي :

$$M = \frac{\sum xt}{n}$$

$$= \frac{134,26}{40}$$

$$= 3,35$$

#### 16.4 جدول انجاز التعلم طلبة و الدافعة

الدافعة	نتيجة	رقم
(3)	(2)	(1)
لتعلم اللغة العربية	3,63	1
لإرشاد الوالدين	3,38	2
لإرشاد الوالدين	3,53	3
لتعميق اللغة العربية	3,58	4
لإرشاد الوالدين	3,33	5
(3)	(2)	(1)
لتعميق اللغة العربية	3,58	6
لإرشاد الوالدين	3,65	7

لتعلم اللغة العربية	3,5	8
نتيجة اللغة العربية في المدرسة جيدة	3,35	9
لتعلم اللغة العربية	3,35	10
لتعميق اللغة العربية	3,35	11
نتيجة اللغة العربية في المدرسة جيدة	3,43	12
نتيجة اللغة العربية في المدرسة جيدة	3,23	13
لتعلم اللغة العربية	3,35	14
نتيجة اللغة العربية في المدرسة جيدة	3,23	15
لتعلم اللغة العربية	3,35	16
نتيجة اللغة العربية في المدرسة جيدة	3,15	17
لتعلم اللغة العربية	3,32	18
لتعلم اللغة العربية	3,32	19
ليس له اعتماد في اختيار قسم	3,05	20
نتيجة اللغة العربية في المدرسة جيدة	3,28	21
لتعلم اللغة العربية	3,43	22
(3)	(2)	(1)
لتعميق اللغة العربية	3,53	23
لإرشاد الوالدين	3,03	24
نتيجة اللغة العربية في المدرسة جيدة	3,28	25
لتعميق اللغة العربية	3,83	26
لتعلم اللغة العربية	3,58	27
نتيجة اللغة العربية في المدرسة جيدة	3,43	28
لا ينجح من الجامعة المرادة	3,1	29
لتعميق اللغة العربية	3,58	30

لإرشاد الوالدين	3,38	31
لا ينجح من الجامعة المرادة	3,5	32
لا ينجح في اختيار الأول تقليد الصديق	3,63	33
لتعلم اللغة العربية	3,58	34
لا ينجح في اختيار الأول	3,38	35
تقليد الصديق	3,38	36
لتعميق اللغة العربية	2,93	37
تقليد الصديق	2,88	38
لتعلم اللغة العربية	2,95	39
لتعميق اللغة العربية	2,9	40

17.4 جدول الدافعة الطلبة اختيار الأول على قسم اللغة العربية

رقم	الإجابات البديلة	F	%	فئة
1	لتعميق و تطوير اللغة العربية	7	20	متوسط
2	لتعلم اللغة العربية	12	40	مرتفع
3	نتيجة اللغة العربية من المدرسة جيدة	8	21	متوسط
4	لإرشاد الوالدين	6	10	منخفض

منخفض	9	3	تقليد الصديق	5
	100	36	عدد	

#### 18.4 جدول الدافعة الطلبة اختيار الثاني و يليه على قسم تعليم اللغة العربية

رقم	الإجابات البديلة	F	%	فئة
1	لا ينجح في اختيار الأول	1	5	منخفض
2	لا ينجح من الجامعة المرادة في نفس الجامعة	2	90	مرتفع
3	ليس له اعتماد في اختيار القسم	1	5	منخفض

	عدد	4	100
--	-----	---	-----

إذا كانت النتيجة أعلاه مجموعة الشروط التي وضعت من قبل من أجل الحصول على لحة

عامة عن مستوى الدفاع لطلبة قسم اللغة العربية لطلبة 2012/ 2013 الجدول التالي:

#### 19.4 الجدول مستوى الدافعية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية

رقم	وتراوح درجات الاستبيان	مستوى الدفعة	F	%
1	27-22	منخفض	11	9,09%
2	21-15	متوسط	18	81,81%
3	14-9	منخفض	11	9,09%
	عدد		40	100%

من الجدول اعلاه يوضح توزيع تردد لطلبة الدفعة القوات العربية في سنة دراسية

2013/2012 مقابل العملات الرئيسية بيا تقع في الغالب على سيدان، عرض

81.81%

إذا المستجيبين IPK مجمعة حسب للشروط المنصوص، من أجل الحصول على لحة

عامة عن لطلبة تحقيق سنة دراسية 2013/2012 على النحو التالي:

#### 20.4 الجدول لحة عامة مستوى إنجاز التعلم

رقم	IPK	المعير	F	%
1	4,00 – 3,50	ممتاز	12	15

75	24	جيد جدا	3,50 – 3,00	2
9	3	جيد	3,00-2,50	3
1	1	مقبول	2,50 – 2,00	4

أن الجدول أعلاه يبين أن الغالبية العظمى من طلبة الإنجاز قسم تعليم اللغة العربية في

سنة دراسية 2013/2012 في الفئة التي هي جيد جدا مع النسبة المئوية 75%

### ج. تحليل البيانات

#### 1- التحليل الأولي

من نتائج البيانات ينظر بمتوسط نقاط من الدافعة طلبة قسم تعليم اللغة العربية هي

بمستوى الوسط الحسابي ( 16,32%) في حين بالوسط الحسابي من إنجاز التعلم ( ipk )

طلبة هي في مستوى جيد جدا (3,26%) بواسطة هذه ليست علاقة واضحة بين المتغيرين

البحث. وسيتم ذلك تحليل أكثر مفصل باستخدام صيغة علاقة triserial

بواسطة هذه ليست علاقة واضحة بين المتغيرين البحث وسيتم ذلك .تحليل أعمق

باستخدام الرمز علاقة triserial لذلك يجب القيام به هو إجراء تحليل أولي للتوزيع من

متوسط تحصيل طالبات استنادا إلى مستوى الدفعة من IPK الدافعة كما في الجدول أدناه:

#### 21.4 الجدول لمحة عامة مستوى الدافعة طلبة قسم تعليم اللغة العربية

مستوى الدافعة				قم
مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز	

(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
2,9	2,93	3,5	3,63	1
	2,88	3,35	3,38	2
	2,95	3,35	3,53	3
		3,43	3,58	4
		3,23	3,33	5
		3,35	3,58	6
		3,23	3,65	7
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
		3,35	3,53	8
		3,15	3,53	9
		3,05	3,58	10
		3,32	3,58	11
		3,22	3,58	12
		3,28		13
		3,43		14
		3,03		15

		3,28		16
		3,83		17
		3,43		18
		3,1		19
		3,38		20
		3,5		21
		3,63		22
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
		3,38		23
		3,38		24
2,9	8,71	80,18	42,48	$\Sigma$
1	3	24	12	N
0,1	0,3	0,24	0,12	P
2,9	2,90	3,34	3,53	M

استنادا إلى الجدول أعلاه أن:

# طلبة لديهم مستوى الدافعة على قسم تعليم اللغة العربية كانت أعلى 9,09%

مكسب IPK بشكل ممتز مع الوسط الحسابه 3,53

# طلبة لديهم مستوى الدافعة على قسم تعليم اللغة العربية كانت الحالى 81,81%

مكسب IPK بشكل جيد جدا مع الوسط الحسابه 3,34

# طلبة لديهم مستوى الدافعة على قسم تعليم اللغة العربية كانت منخفضة 9,09

% مكسب IPK بشكل جيد مع الوسط الحسابه 2,90

## 2. تحليل ارتباط triserial

كما يذكر من قبله, في هذا البحث سوف تستخدم تحليل ارتباط triserial, لأن سوف

البحث المقارنات بين المتغيرين هو الذى المقياس الترتيبي (الدافعة) و المقياس المسافات (انجاز

التعلم) حيث ينقسم الأعراض ترتيبه إلى ثلاثة مستويات. لحساب الإرتباط triserial r أول

يبحث المعيار مجموع الانحراف مع الرمز :

$$SD_{tot} = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2}$$

بصنع العمل الجدول لحصول الأنحراف المعياري من مجموع الحصول  $\sum fx^2 = 438,12$  و

$\sum fx = 130,45$  و  $N = 40$  فيحصل

$$\begin{aligned} SD_{tot} &= \sqrt{\frac{438,12}{40} - \left(\frac{130,45}{40}\right)^2} \\ &= \sqrt{10,953 - 3,26125^2} \\ &= \sqrt{7,69175} \\ &= 2,77 \end{aligned}$$

ثم سعى القيمة triserial r بالرمز :

$$R_{tris} = \frac{\sum (O_r - O_t)M}{SD_{tot} \sqrt{\sum \{O_r - O_t\}^2}}$$

بصنع الجدول العمل ليحصل القيمة triserial  $r$  حصل  $1,99569 = \sum(O_r - O_t)M$

$$SD_{tot} = 2,77 \text{ مع } 0,75387 = \frac{\sum(o_r - o_t)M}{P}$$

$$\begin{aligned} & \text{فيحصل } r_{tris} = \frac{1,99569}{2,77 \times 0,75387} \\ & = \frac{1,99569}{2,088220} \\ & = 0,955 \end{aligned}$$

لأن الارتباط triserial تصنيف البيانات إلى 3 فئات فالقيمة  $r$  ليست القيمة حقيقة ولذلك القيمة من إحتساب الارتباط triserial تصحيح بالرمز chotomisasi هي:

$$R_{ch} = r_{tris} \sqrt{\frac{\sum\{(or - ot)^2\}}{P}}$$

مع  $r_{tris} = 0,955$  و  $0,75387 = \frac{\sum\{(or - ot)^2\}}{P}$  فيحصل:

$$\begin{aligned} R_{ch} &= 0,955 \times \sqrt{0,75387} \\ &= 0,955 \times 0,868256 \\ &= 0,829 \end{aligned}$$

من إحتساب  $r_{ch} = 0,829$  إعتبار انخفاض من القيمة  $r$  حقيقي ولذلك تحتاج الى التصحيح باستخدام الجدول معاما التصحيح. لأن التصنيف الخشن (chotomisasi) و هو يمكن ملاحظته في الملاحق. معامل التصحيح  $r_{ch} = 0,829$  مع 3 فئات 1,036 والحصول عليها

$$0,860 = 1,038 \times 0,829 = r$$

وهكذا الحصول القيمة  $r = 0,829$  استنادا الى الجدول التفسير قيمة  $r = 0,829$  تضمينها في فئة علاقة قوية. لمعرفة المزيد عن معنى الارتباط في هذا البحث، فبالبحث يليه الإختبار الأهمية. أي بمقارنة نتائج القيمة  $t$  نتائج الإحتساب  $t$  في الجدول. قيمة  $t$  التي يسعى بالرمز:

$$T = \sqrt{\frac{r^2(N-1)}{1-r^2}}$$

مع  $r = 0,829$  و  $N = 40$  فيوجد :

$$T = \frac{\sqrt{r^2(N-1)}}{1-r^2}$$

$$\sqrt{\frac{(0,829)^2(40-1)}{1-(0,829)^2}}$$

$$\sqrt{\frac{(0,687241)(39)}{1-0,687241}}$$

$$\sqrt{\frac{687241}{0,312759}}$$

$$\sqrt{21,97350}$$

$$4,68 =$$

ثم ليبحث درجات الخرجية (db) بواسطة الصيغة  $db = N - nr$  , مستجيبين  $(N) = 40$  المتغير المترابط هو المتغير X و المتغير  $Y(nr) = (2)$  فيكون  $db = 40 - 2 = 38$  مع النظر الجدوال القيمة "r" فيعلم أن 38 db. لأن في الجدوال القيمة "r" لا توجد 38 db فيعمل 40 db حتى يوجد القيمة "r" على المستوى الأهمية 5% = 2,02 و على المستوى الأهمية 1% = 2,71 مع تعبير آخر:

• على المستوى الأهمية 5%  $t = 2,02$

• على المستوى الأهمية 1%  $t = 2,71$

أن:  $t = 4,68 < t$  جدول = 2,71

### 3. مناقشة نتائج البحث

نتيجة البيانات يدل أن الدافعة طلبة عندما سجلوا قسم تعليم اللغة العربية عام يكون في المستوى مرتفع. يعرف أن الطلبة الذي يحصل الإنجاز التعلم ممتز لأن لديهم جد التعلم و الدافعة الإرتفاع لدوام الحصول الإنجاز التعلم أعلى لإتخاذ الكلية 24 sks في فصل دراس. أما الطلبة الذي يحصل انجاز التعلم ليس جيدا لأنهم لا يدرسون بجد و قسم التعليم اللغة العربية ليست خيارهم الأول عندما سجلوا الكلية في جامعة أنتساري بنجرماسين.

من النتائج المذكور لا يرى الإرتباط الوضحيبين الدافعة و انجاز التعلم طلبة قسم تعليم اللغة العربية سنة دراسية 2013/2012 و لكن من خلال التحليل الأولى لجعل التوزيع متوسط النتائج (ipk) استنادا الى مستوى الدافعة يحصل:

- طلبة الذى لديهم مستوى الدفعية العالية بقدر 9,09% حصل انجاز التعلم جيد جدا بالوسط الحسابي 3,59
- طلبة الذى لديهم مستوى الدفعية المتوسط بقدر 81,81% حصل الإنجاز التعلم جيد بالوسط الحسابي 3,29
- طلبة الذى لديهم مستوى الدفعية المنخفضة بقدر 9,09% حصل الإنجاز التعلم بالوسط الحسابي 2,9

من النتائج المذكور هناك إختلاف الإنجاز ( ipk ) بين كل المستوى الدافعة طلبة و عكست أن المستوى انجاز طلبة تحرك يتناسب طردين مع المستوى الدافعة طلبة سنة دراسية 2013/2012 قسم تعليم اللغة العربية .هذا هو مؤشرا مبكرا أن يدعم الفكر أن هناك علاقة إيجابية بين الدافعة عند ماسجلوا قسم تعليم اللغة العربية و الإنجاز التعلم طلبة سنة دراسية 2013/2012 و لكن هذا تحتاج إلى تأكيد خلال إيجاد القيمة الإرتباط  $r$  triserial .

نتائج الإحتساب الإرتباط triserial يحصل القيمة  $r=0,829$  و هي يدل إلى الإتجاه الإيجابي و هذا يعنى أن هناك علاقة إرتباطية .موجبة بين الدافعة عند ما سجلوا قسم التعليم اللغة العربية و الإنجاز التعلم طلبة سنة دراسية 2013/2012 .

بعد التصحيح القيمة الإرتباط triserial  $r$  فحصل القيمة  $r=0,829$  استنادا الى الجدول التفسير قيمة  $r,r=0,829$  ضميتها في فئة علاقة قوية.

كما سبق ذكره فإن هذا البحث سوف يختبر الذي أعد هو:

Ha:يوجد ارتباط كبير بين الدافعة و انجاز التعلم طلبة قسم تعليم اللغة العربية

Ho:لا يوجد ارتباط كبير بين الدافعة و انجاز التعلم طلبة قسم تعليم اللغة العربية

فمن الضروري لإختبار أهمية من خلال المقارنة القيمة  $t$  نتائج الحساب مع القيمة  $t$  في الجدول. من إحتساب الحصول القيمة  $t = 4,68$  و في الإختبار الجدول  $t$  مع المستوى الثقة 99% الحصول القيمة  $t = 2,71$  وهكذا  $t$  حسابي < جدول استنادا أحكام الإختبار الفرضيات الفرضيات البديلة (Ha) قبول و الفرضيات العدم (Ho) مردود.

وهكذا نتائج الإختبار في هذا البحث هناك علاقة أهمية بين الدافعة عند ما سجلوا قسم تعليم اللغة العربية والإنجاز التعلم طلبة قسم تعليم اللغة العربية سنة دراسية

.2013/2012

## الإختتام

### أ. خلاصة البحث

وفقا بالبحوث السابقة أخلص كما يلي:

1. الدافعة الداخلية لطلبة الذي يختار قسم التعليم اللغة العربية كان مرتفع. في هذه الحال

إظهار من الجد على التعلم.

2. الدافعة الخارجية لطلبة الذي يختار قسم التعليم اللغة العربية ، كما يلي:

أ. عامل طلبة، هي حالة طلبة تؤثر جدا على انجاز التعلم و رغبة طلبة أيضا و ذكاء

تعلم اللغة العربية.

ب. عامل الوالدين، هي قلة إعطاء الإرشاد ودافعة التعلم لطلبة من الوالدين لأن

بعض الوالدين لا يفهم إلى تعلم اللغة العربية.

3. طلبة لديهم الجد و المهارة اللغة العربية جيد يحصل انجاز التعلم جيد أيضا.