

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah Singkat Berdirinya SMKN 1 Barabai.

SMKN (Sekolah Menengah Kejuruan Negeri) 1 Barabai merupakan lembaga pendidikan setingkat SMA (Sekolah Menengah Atas) dibawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Hulu Sungai Tengah (Barabai).

SMKN 1 Barabai yang beralamatkan di jalan Mualimin No. 124 RT. IX Kelurahan Barabai Darat Kabupaten HST Provinsi Kal-Sel yang sebelumnya bernama SMEP/SMEAN pertama kali dipimpin oleh Bapak Syarwani Mansyah sebagai Kepala Sekolah, berdiri pada 3 September 1979 dengan SK No. 0191/O/1979.

Kemudian namanya berubah menjadi SMKN 1 Barabai sejak tahun 1994 pada masa kepemimpinan Bapak Drs. Sriono sebagai Kepala Sekolah. Kemudian pada tahun 1999 sampai dengan sekarang SMKN 1 Barabai dipimpin oleh Drs. Banjar Sadono, MT sebagai Kepala Sekolah.

SMKN 1 Barabai termasuk sekolah yang paling besar dan luas di Kabupaten HST, dengan luas lahan sekitar 20.000 m² yang berlokasi di pinggiran kota Barabai tepatnya di Kelurahan Barabai Darat sekitar 2 KM dari kota Barabai.

SMKN 1 Barabai berbatasan dengan:

- a. Sebelah utara berbatasan dengan jalan masuk ke SMKN 1 Barabai dan perumahan penduduk.
 - b. Sebelah selatan lahan sawah pertanian penduduk.
 - c. Sebelah barat berbatasan dengan lahan perkebunan penduduk.
 - d. Sebelah timur berbatasan juga dengan lahan sawah pertanian penduduk.
2. Kepala Sekolah yang pernah memimpin SMKN 1 Barabai.

Sampai saat ini, sejak berdirinya SMKN 1 Barabai sudah pernah dipimpin beberapa Kepala Sekolah. Pertama kali SMKN 1 Barabai berdiri pada tahun 1979 yang dulunya SMEP/SMEAN, dipimpin oleh Bapak Syarwani Mansyah.

Selengkapnya Kepala Sekolah yang pernah bertugas di SMKN 1 Barabai sejak berdiri sampai sekarang dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4. 1. Daftar Kepala SMKN 1 Barabai dari tahun 1979 – sekarang

| No | Nama | Masa jabatan (Tahun) |
|----|------------------------|----------------------|
| 1 | Syarwani Mansyah | 1979 – 1983 |
| 2 | Drs. Ahmad Zaki Yasin | 1983 - 1987 |
| 3 | Drs. Ahmad Supian | 1987 -1994 |
| 4 | Drs. Sriono | 1994 -1999 |
| 5 | Drs. Banjar Sadono, MT | 1999 sampai sekarang |

Sumber data: TU SMKN 1 Barabai

3. Keadaan Guru, Tata Usaha dan Siswa

Sebagai salah satu sekolah favorit, SMKN 1 Barabai sangat memenuhi kriteria karena rata-rata para gurunya merupakan lulusan perguruan tinggi sesuai dengan mata pelajaran yang dipegang. Jumlah tenaga pengajar yang ada di SMKN 1 Barabai seluruhnya berjumlah 51 orang, terdiri dari guru tetap dan guru tidak tetap.

Keadaan para dewan guru di SMKN 1 Barabai dapat dilihat selengkapnya dalam tabel berikut:

Tabel 4.2. Daftar Guru SMKN 1 Barabai Tahun Pelajaran 2008 – 2009

| No | Nama Guru | Jabatan | Pangkat / Gol | Ijazah Tertinggi Jurusan / Tahun | Mata Pelajaran |
|----|------------------------|------------------------|---------------|----------------------------------|---|
| 1 | Drs. Banjar Sadono, MT | Guru Kepala Sekolah | Pembina/IV/a | S2/Tekn. Infor. 2004 | 1. Produktif |
| 2 | Dra. Hj. Mahfuzah | Guru Pustakawan | Pembina/IV/a | S1/PDU/1988 | 2. Pajak 3. Koperasi |
| 3 | Drs. Syahruji | Guru Wakasek.Kurikulum | Pembina/IV/a | S1/Pend.Agama 1984 | 1. Pend. Agama 2. Pengemb.Diri |
| 4 | Drs. Burhani AR. | Guru Wali Kelas IIA-AP | Pembina/IV/a | S1/Pend.Agama 1985 | 1. Pend. Agama 2. Produktif 3. Pengemb.Diri |
| 5 | Drs. H. Fakhurrazie | Guru | Pembina/IV/a | S1/Ek. Perush. 1983 | 1. Kewirausahaan 2. Memb. Ush..Kcl. 3. IPA |
| 6 | Dra. Hj. Husniah | Guru Wali Kelas IA-AP | Pembina/IV/a | S1/Bhs.Ind. 1986 | 1. Bhs. Indonesia |
| 7 | Drs. Chairul Saleh | Guru Wali Kelas III MM | Pembina/IV/a | S1/PMP 1985 | 1. PKN & Sejarah |
| 8 | Drs. Abdoel Amin. K | Guru | Pembina/IV/a | S1/Pend. Ek. 1984 | 1. Kewirausahaan 2. IPS |
| 9 | Drs. Syamsul Armaya | Guru Wakasek. Sarana | Pembina/IV/a | S1/Sejarah 1985 | 1. PKN & Sejarah |
| 10 | Hj. Hairunnisya, S.Pd. | Guru | Pembina/IV/a | S1/Pend.Ek/2000 | 1. Produktif |

| | | | | | |
|----|----------------------------|--|-------------------|---------------------------------|--|
| 11 | Hj. Hairina Wasliah, S.Pd. | Wali Kelas I AK Guru Kajur Penjualan | Pembina/IV/a | S1/Pend.Ek/2000 | 1. Pemasaran & Js. 2. Produktif 3. IPS |
| 12 | Agustiena Tatumpe, BA | Guru Wakasek Kesiswaan | Pembina/IV/a | Sarmud/Pend.Ek . 1978 | 1. Ekonomi 2. Produktif |
| 13 | Fitriadi, S.Pd. | Guru Kajur Akuntansi | Pembina/IV/a | S1/Akuntansi 1992 | 1. Produktif |
| 14 | H. Muhammad, BA | Guru Kalab. Akuntansi | Pembina/IV/a | PGSLP/Sejarah 1973 | 1. Produktif |
| 15 | Dra. Rahillah | Guru BP Wali Kelas IC-AP Kordinator BP | Pembina/IV/a | S1/BKS/1988 | 1. BP/BK 2. Pengemb.Diri |
| 16 | Hj. Rahmatiah, BA | Guru Wali Kelas IB-AP | Pembina/IV/a | Sarmud/Pend.Ag. | 1. Pend. Agama 2. Bhs. Inggris 3. Pengemb.Diri |
| 17 | Buyanti, S.Pd. | Guru Wali Kls IB-MM Kalab. Bahasa | Pembina/IV/a | S1/Bhs.Inggris 2000 | 1. Bhs. Inggris 2. Seni Budaya |
| 18 | Siti Nurbaya, S.Pd. | Guru Kajur Perkantoran | Pembina/IV/a | S1/Adm.Perktr/ 2000 | 1. KKPI 2. Produktif |
| 19 | H. Abdullah, BA | Guru Wali Kls. I-PJ | Penata/III/c | PGSLP/Sejarah 1973 | 1. Bhs. Indonesia |
| 20 | Suhandut, BA | Guru Wali Kls. III A-AP Kalab. AP | Penata Tk.I/III/d | D.III/A.III Perkantoran/1988 | 1. Produktif 2. Mengetik |
| 21 | Gusti Fahruraji, S.Pd. | Guru Wali Kls. III A-PJ | Penata Tk.I/III/d | S1/Matematika 2000 | 1. Matematika 2. KKPI |
| 22 | Mahyudin, S.Pd. | Guru Wali Kelas III-AK | Penata/III/c | S1/PIK/2001 | 1. Penjaskes. |
| 23 | Rusmita, A. Md | Guru Wali Kelas IIA-PJ. | Penata/III/c | D.III/A.III Mat./ 1999 | 1. Matematika |
| 24 | Norhayati, A. Md | Guru Kajur MM | Penata Tk.I/III/d | D.III/A.III/Buter 1992 | 1. Kewirausahaan 2. KKPI |
| 25 | Abdian Noor, S.Pd. | Guru Wali Kls. IIB-PJ | Penata/III/c | S1 / PDU / 1993 | 1. Seni Budaya 3. Produktif |

| | | | | | |
|----|----------------------|--|----------------------|--------------------------------|--|
| | | | | | 4. Mesin Bisnis |
| 26 | Sarnoni, BA | Guru Kalab. Mengetik | Penata Md/Tk.I/III/b | PGSLP/Sejarah 1975 | 1. Produktif 2. Mengetik |
| 27 | Ahmad Yani, A. Md | Guru Kalab. Pertokoan | Penata Md/Tk.I/III/b | D.III/A.III Perniagaan/1987 | 1. Produktif 2. Asuransi |
| 28 | Drs. Hidayat | Guru Wali Kelas IIIB-PJ Laboran Komputer | Penata/III/c | S1 / PDU / 1990 | 1. Produktif 2. Surat Niaga 3. Pel. Prima 4. KKPI 5. Siklus Akt. |
| 29 | Anna Faridah, S.Pd. | Guru Wakasek DU/DI | Penata/III/c | S1/Pend. Ek. 1997 | 1. IPS 2. Produktif |
| 30 | Norliani, S.Pd. | Guru Wali Kelas IIIB-AP | Penata Md/Tk.I/III/b | S1/Matematika 1998 | 1. Matematika |
| 31 | Waras Budi P. S.Pd. | Guru Wali Kelas II-Akt Kalab. Komputer | Penata Md./III/a | S1/Akuntansi 1988 | 1. Akuntansi 2. KKPI |
| 32 | Ali Syarif, S.Pd. | Guru Wali Kelas IIB-AP | Penata Md./III/a | S1/Bhs. Inggris | 1. Bahasa Inggris |
| 33 | Meriyanti, S.Pd. | Guru Wali Kelas I A-MM | Penata Md./III/a | S1/Matematika | 1. Matematika 2. Fisika |
| 34 | Rasyidah, SE | Guru Wali Kelas I B AK | Penata Md./III/a | S1/Bisnis & Manaj./1989 | 1. IPA 2. Kewirausahaan |
| 35 | Norhafnisari, A. Md | GTT Wali Kelas II-MM | | D.II / Adm. Keu. | 1. KKPI |
| 36 | H. Saperi Mukeri, BA | GTT | | PGSLP. Bhs.Ind./ | 1. Bhs. Inggris 2. Seni Budaya |
| 37 | M.T. Rahman, S. Pd | GTT Laboran Bahasa | | S1/ Bhs. Inggris/ 2004 | 1. Bhs. Inggris |
| 38 | Erwandi, A. Md | GTT Laboran Akt. | | D.II / Adm. Keu. 2002 | 1. KKPI |
| 39 | Jamiatul Huda, S.Psi | GTT | | S1/Psikologi | 1. BP/BK |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|-----|--|------------------------|---------------------------------|
| 40 | Adi Islahuddin, S.Pd | GTT | | S1/PIK | 1. Penjaskes. |
| 41 | Dhia Karmilawati, S.Pd. | GTT | | S1/Bhs.Inggris | 1. Bahasa Inggris |
| 42 | Khairun Nikmah, S. Pd. I | GTT | | S1/Pend.Agama | 1. Bhs. Arab 2. Bhs. Inggris |
| 43 | Guntur, S.Ag. | GTT | | S1/Pend.Agama | 1. Bhs. Arab |
| 44 | Muhammad Ramadhani,S.Pd | GTT | | S1/Bhs. Arab | 1. Bhs. Arab |
| 45 | Fitriawati, S. Pd | GTT | | S1/Bhs. Ind. 2005 | 1. Bhs.Indonesia |
| 46 | Yuliana Rahmi, S.Pd. | GTT | | S1/Matematika/ 2007 | 1. Matematika |
| 47 | Saiful Bahri, ST | GTT | | S1/ TI | 1. Produktif |
| 48 | Alexander Timbul HS, ST | GTT | | S1/ TI | 1. Produktif |
| 49 | Saiful Rahman, S.Pd. | GTT | | S1/ TI | 1. Produktif |
| 50 | Mariyatul Kiptiah, S.Pd. | GTT | | S1/Matematika 2008 | 1. Seni Budaya |
| 51 | Rusdahlia, A. Md | GTT | | D2/Adm. Keu. | 1. IPA |

Sumber Data: TU SMKN 1 Barabai

Adapun pegawai tata usaha SMKN 1 Barabai dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 4.3. Daftar Staf Tata Usaha SMKN 1 Barabai Tahun Pelajaran 2008 – 2009

| No | Nama | Jabatan | Pangkat / Gol |
|----|--------------------------------------|-------------|---|
| 1 | Sapriah NIP 131465447 | Pemb. Pimp. | Penata Muda/ Gol. III/a 1-10-2000 |
| 2 | Nani Hasanah NIP 131611011 | Pemb. Pimp. | Penata Muda/ Gol. III/a 1-4-2001 |
| 3 | Helman Jayadi NIP 131759463 | Pemb. Pimp. | Penata Muda/ Gol. III/a 1-4-2004 |
| 4 | Umi Hani NIP 131873881 | Pemb. Pimp. | Penata Muda/ Gol. III/a 1-4-2005 |
| 5 | H. M. Farid Wadjidi NIP 130796968 | Pelaksana | Pengatur / Gol. II/c 1-1-2002 |
| 6 | Warnodiansyah NIP 131841010 | Pelaksana | Pengatur / Gol. II/c 1-10-2001 |
| 7 | Rusnani | PTT | - |

Sumber Data: TU SMKN 1 Barabai

Siswa SMKN 1 Barabai pada tahun 2008/2009 berjumlah 879 orang dengan perincian 351 orang laki-laki dan 528 orang perempuan. Jumlah tersebut tersebar di 24 kelas. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.4 Daftar Siswa dan Siswi SMKN 1 Barabai Tahun Pelajaran 2008 – 2009

| No | Kelas | Sub Kelas | Laki-laki | Perempuan | Jumlah |
|---------------|-----------|-----------|------------|------------|------------|
| 1 | I (X) | X A | 10 | 35 | 45 |
| 2 | | X B | 8 | 37 | 45 |
| 3 | | X C | 12 | 33 | 45 |
| 4 | | X A 1 | 12 | 26 | 38 |
| 5 | | X B 1 | 10 | 29 | 39 |
| 6 | | X | 26 | 18 | 44 |
| 7 | | X A 2 | 20 | 14 | 34 |
| 8 | | X B 2 | 19 | 14 | 33 |
| 9 | | X A 3 | 15 | 16 | 31 |
| 10 | | X B 3 | 15 | 16 | 31 |
| Jumlah | | | 147 | 238 | 385 |
| No | Kelas | Sub Kelas | Laki-laki | Perempuan | Jumlah |
| 1 | II(XI) | XI A | 13 | 25 | 38 |
| 2 | | XI B | 16 | 25 | 41 |
| 3 | | XI | 11 | 26 | 37 |
| 4 | | XI A 1 | 17 | 20 | 37 |
| 5 | | XI B 1 | 17 | 20 | 37 |
| 6 | | XI A 2 | 13 | 18 | 31 |
| 7 | | XI B 2 | 14 | 15 | 29 |
| Jumlah | | | 101 | 149 | 250 |
| No | Kelas | Sub Kelas | Laki-laki | Perempuan | Jumlah |
| 1 | III (XII) | XII A | 15 | 24 | 39 |
| 2 | | XII B | 11 | 25 | 36 |
| 3 | | XII | 11 | 24 | 35 |
| 4 | | XII A 1 | 23 | 11 | 34 |
| 5 | | XII B 1 | 18 | 13 | 31 |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|---------|------------|------------|------------|
| 6 | | XII A 2 | 16 | 22 | 38 |
| 7 | | XII B 2 | 9 | 22 | 31 |
| Jumlah | | | 103 | 141 | 244 |
| Jumlah keseluruhan siswa | | | 351 | 528 | 879 |

SumberData: TU SMKN 1 Barabai Kab. HST

4. Sarana Belajar SMKN 1 Barabai

Adapun sarana dan prasarana yang dimiliki SMKN 1 Barabai dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.5. Keadaan Fasilitas dan Sarana Prasarana SMKN 1 Barabai Tahun Pelajaran 2008 – 2009

| No | Sarana dan Prasarana | Jumlah |
|----|----------------------|--------|
| 1 | Ruang Kepala Sekolah | 1 |
| 2 | Ruang Dewan Guru | 1 |
| 3 | Ruang Tata Usaha | 1 |
| 4 | Ruang Kelas | 17 |
| 5 | Mushalla | 1 |
| 6 | Ruang Perpustakaan | 1 |
| 7 | Lab. Komputer | 2 |
| 8 | Lab. Bahasa | 1 |
| 9 | Lab. Multi Media | 1 |
| 10 | Ruang Serba Guna | 1 |
| 11 | Ruang UKS | 1 |
| 12 | Koperasi/Toko | 1 |
| 13 | Ruang BP/BK | 1 |
| 14 | Ruang OSIS | 1 |
| 15 | Kamar Mandi/WC Guru | 1 |
| 16 | Kamar Mandi/WC Siswa | 6 |
| 17 | Gudang | 2 |
| 18 | Kantin Sekolah | 3 |
| 19 | Halaman Sekolah | 1 |
| 20 | Lapangan Olah Raga | 2 |
| 21 | Parkir | 2 |

SumberData: TU SMKN 1 Barabai Kab. HST

B. Penyajian Data

Setelah diuraikan tentang gambaran umum lokasi penelitian berikut ini akan disajikan data-data yang diperoleh melalui hasil observasi, wawancara dan dokumenter. Data yang disajikan adalah tentang bagaimana penggunaan media pembelajaran pendidikan agama Islam pada SMKN 1 Barabai dan faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaan media pembelajaran pendidikan agama Islam di sekolah tersebut.

1. Penggunaan media pembelajaran pendidikan agama Islam di SMKN 1 Barabai Kab. HST.

Penggunaan media pembelajaran pendidikan agama Islam tidak terlepas peranan dan tugas guru serta partisipasi siswa. Guru merupakan pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, dan membimbing sekaligus mengevaluasi peserta didik agar pembelajaran yang dilaksanakan dapat lebih efektif. Objek dan kejadian yang menjadi bahan pembelajaran dapat divisualisasikan secara realistik menyerupai keadaan sebenarnya melalui pemanfaatan media pembelajaran.

Untuk mengetahui tentang penggunaan media pembelajaran pada SMKN 1 Barabai Kab. HST, berikut ini dapat disajikan beberapa indikator yaitu:

- a. Media pembelajaran yang tersedia dalam proses belajar mengajar.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang penulis lakukan dapat diketahui bahwa media pembelajaran PAI yang tersedia dalam pembelajaran yang dimiliki oleh sekolah adalah:

- 1) Media dua dimensi, seperti papan tulis, poster orang shalat dan wudhu, peta, media cetak seperti buku pelajaran yang diterbitkan Departemen Pendidikan Nasional, Al-qur'an.
- 2) Media tiga dimensi, seperti media untuk pendidikan agama Islam yaitu sajadah, mukena, peci, yang terdapat di mushalla SMKN 1 Barabai, selain media tersebut di atas pada mata pelajaran PAI media tiga dimensi yang digunakan adalah benda-benda sekitar seperti tanah, air, benda, maupun tumbuh-tumbuhan.
- 3) Media elektronik yang tersedia seperti radio, tape recorder, VCD, OHP, Komputer.

b. Pemanfaatan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar.

Berdasarkan observasi dan wawancara yang penulis lakukan, dapat diketahui bahwa pemanfaatan media dalam pembelajaran PAI telah dilakukan oleh guru-guru PAI di SMKN 1 Barabai.

1) Papan tulis

Ketiga guru mata pelajaran PAI di SMKN 1 barabai lebih memanfaatkan penggunaan papan tulis sebagai media pembelajaran. Berdasarkan observasi yang penulis lakukan pada saat pembelajaran ketiga orang guru menggunakan papan tulis secara terarah dan sistematis, tulisannya jelas dan mudah dibaca oleh siswa. Papan tulis ini digunakan ketika guru menuliskan materi pelajaran dan khususnya untuk menuliskan bagian-bagian yang penting dari materi pelajaran yang disampaikan.

Media papan tulis yang digunakan dalam pembelajaran khususnya mata pelajaran PAI menggunakan white board dan spidol hitam serta warna-warni untuk menulisnya.

2) Buku pelajaran

Media ini merupakan media utama dalam pembelajaran PAI karena ia merupakan pegangan dalam menentukan metode dan media apa yang akan digunakan.

Berdasarkan hasil wawancara yang penulis lakukan terhadap ketiga guru mata pelajaran PAI di SMKN 1 Barabai, mereka mengatakan bahwa mereka selalu menggunakan buku pelajaran sebagai media pembelajaran. Menurut mereka, buku pelajaran itu sangat penting, karena sangat menunjang kelancaran pembelajaran mata pelajaran PAI.

Buku yang dipergunakan adalah buku pegangan PAI dari Depdiknas dan buku penunjang PAI yang lainnya yang dibeli sendiri.

Pada saat penulis melakukan observasi mereka para guru PAI menerangkan pelajaran dengan berpedoman pada buku itu secara sistematis dan disesuaikan dengan GBPP.

3) Bagan/chart

Bagan/chart merupakan gambar atau tulisan pada sebuah kertas yang bertujuan untuk menarik perhatian siswa dan agar mudah dalam memahami pelajaran. Selain itu pula, bagan/chart dapat menghemat waktu yang guru tidak lagi menuliskan materi di papan tulis cukup dengan menempelkan bagan/chart saja.

Berdasarkan hasil wawancara dengan para siswa sebagai responden mengenai penggunaan media bagan/chart para guru hanya kadang-kadang saja menggunakan media ini atau bisa dikatakan jarang sekali. Karena menurut para guru media white board dengan spidol yang berwarna-warni sudah cukup menarik perhatian jika dibanding dengan menggunakan bagan/chart.

4) Poster

Media poster sangat cocok digunakan dalam pengenalan dan penjelasan tata cara shalat dan wudhu, media ini juga menarik perhatian siswa baik karena warna, ukuran dan segala bentuknya.

Berasarkan hasil observasi dan wawancara dengan siswa sebagai responden diperoleh keterangan bahwa para guru jarang sekali menggunakan media ini karena harus sesuai dengan materi pelajaran yang disampaikan. Poster yang paling sering digunakan adalah poster tentang orang shalat dan wudhu karena hanya itu saja media poster yang ada disekolah yang sesuai dengan materi pelajaran PAI.

5) Media elektronik

Penggunaan media ini bertujuan untuk menarik perhatian siswa dan juga melatih siswa dalam mendengarkan dan menyimak serta memudahkan guru dalam menjelaskan materi pelajaran melalui media audio dan visual. Media ini dapat berupa radio, tape recorder, VCD dan OHP.

Dari hasil wawancara dan observasi dengan responden diperoleh keterangan bahwa, penggunaan media elektronik seperti radio, tape recorder, VCD dan OHP, menurut guru C (Ibu Rahmatiah) jarang sekali menggunakannya, karena untuk menggunakan media ini memerlukan waktu yang cukup banyak, dan harus sesuai dengan materi pelajaran selain itu juga untuk penggunaan slide serta OHP beliau masih kurang menguasai.

Adapun guru A (Pak Syahruji) dan guru B (Pak Burhani) mereka biasa menggunakan media elektronik berdasarkan materi pelajaran yang sesuai, dan untuk menarik perhatian siswa agar tidak bosan misalnya untuk materi sejarah peradaban Islam atau para Nabi atau pula materi pelajaran Haji, mereka biasa menggunakan media VCD yang berkenaan dengan pelajaran tersebut kemudian para siswa menyimakinya dengan begitu siswa menjadi bersemangat dan tidak bosan dalam belajar. Adapun untuk penggunaan OHP mereka juga sangat jarang bahkan hampir tidak pernah menggunakan karena menurut mereka menggunakan media tersebut memerlukan waktu cukup banyak dan harus mempersiapkan dulu bahan-bahan yang akan ditampilkan dengan media tersebut.

Disamping media-media yang telah disebutkan diatas, ada media lain yang juga digunakan oleh guru-guru PAI di SMKN 1 Barabai Kab. HST, yaitu:

1) Media Gerak dan Kata

Media gerak dan kata ini merupakan media pembelajaran yang Sangat bermakna bagi siswa dan dapat mewarnai pembentukan kepribadian mereka. Media ini merupakan alat peraga yang hidup bagi mereka.

Dari observasi yang penulis lakukan di SMKN 1 Barabai Kab. HST, diketahui bahwa ketiga guru PAI juga melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media gerak dan kata. Misalnya pada saat mereka bertutur kata lemah lembut pada waktu mengajar, bertingkah laku yang baik dalam pergaulan antara sesama guru disekolah, dengan murid maupun dimasyarakat, cara berpakaian atau cara berjalan yang baik. Semuanya dilakukan untuk mencontohkan dan memberikan teladan yang baik dan panutan bagi siswa.

2) Media yang Bersumber dari Alam Sekitar dan Masyarakat

Alam sekitar dan masyarakat merupakan sumber pengetahuan yang tak pernah kering dan habis-habisnya bagi manusia, karena didalamnya terdapat banyak ilmu, adat, tata krama, aturan sosial dan aturan agama yang dapat dipelajari oleh siswa.

Dari hasil observasi dan wawancara yang penulis lakukan diperoleh bahwa para guru PAI pernah membawa siswa secara langsung untuk mengamati tingkah laku dilingkungan dan alam sekitar dan belajar diluar seperti dimesjid pada acara-acara hari besar keagamaan siswa diajak mengikuti perayaan hari besar keagamaan seperti peringatan maulid Nabi

besar Muhammad Saw disana para siswa diarahkan untuk menyimak peringatan Maulid tersebut dan mengambil hikmah dari peringatan Maulid tersebut agar dapat diambil pelajaran dan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

Untuk mengetahui lebih lanjut bagaimana pemanfaatan penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran di SMKN 1 Barabai berdasarkan hasil angket yang diberikan kepada siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.5. Distribusi Frekuensi Kesenangan Siswa dalam Mendapatkan Pembelajaran PAI di SMKN 1 Barabai Kabupaten HST.

| No | Kategori | Frekuensi | Persentase |
|-------|-----------------|-----------|------------|
| 1. | Senang | 122 | 96,06 % |
| 2. | Biasa-biasa aja | 5 | 3,94 % |
| 3. | Tidak senang | 0 | 0 % |
| Total | | 127 | 100 % |

Dari tabel diatas dapat diketahui kesenangan siswa dalam mendapatkan pembelajaran PAI di SMKN 1 Barabai yaitu: 96,06 % yang menyatakan senang termasuk kategori sangat tinggi, 3,94 % yang menyatakan biasa-biasa aja termasuk kategori sangat rendah dan 0 % yang menyatakan tidak senang termasuk kategori sangat rendah.

Tabel 4.6. Distribusi Frekuensi Penggunaan Media dalam Pembelajaran PAI di SMKN 1 Barabai Kabupaten HST oleh Guru PAI Menurut Siswa.

| No | Kategori | Frekuensi | Persentase |
|-------|---------------|-----------|------------|
| 1. | Selalu | 97 | 76,38 % |
| 2. | Kadang-kadang | 25 | 19,68 % |
| 3. | Tidak pernah | 5 | 3,94 % |
| Total | | 127 | 100 % |

Dari tabel diatas dapat diketahui penggunaan media dalam pembelajaran PAI di SMKN 1 Barabai oleh guru PAI menurut siswa yaitu: 76,38 % yang menyatakan selalu termasuk kategori tinggi, 19,68 % yang menyatakan kadang-kadang termasuk kategori sangat rendah dan 3,94 % yang menyatakan tidak pernah termasuk kategori sangat rendah.

Tabel 4.7. Distribusi Frekuensi Penggunaan Media dalam Membantu Siswa Memahami Pembelajaran PAI di SMKN 1 Barabai Kabupaten HST Menurut Siswa.

| No | Kategori | Frekuensi | Persentase |
|-------|-----------------|-----------|------------|
| 1. | Sangat membantu | 102 | 80,31 % |
| 2. | Kadang-kadang | 22 | 17,32 % |
| 3. | Tidak membantu | 3 | 2,36 % |
| Total | | 127 | 100 % |

Dari tabel diatas dapat diketahui penggunaan media dalam membantu siswa memahami pembelajaran PAI di SMKN 1 Barabai menurut siswa yaitu: 80,31 % yang menyatakan sangat membantu termasuk kategori sangat tinggi, 17,32 % yang menyatakan kadang-kadang termasuk kategori sangat rendah dan 2,36 % yang menyatakan tidak membantu termasuk kategori sangat rendah.

Tabel 4.8. Distribusi Frekuensi Penggunaan Media Gambar, Poster atau Photo oleh Guru PAI dalam Pembelajaran PAI di SMKN 1 Barabai Kabupaten HST Menurut Siswa.

| No | Kategori | Frekuensi | Persentase |
|-------|---------------|-----------|------------|
| 1. | Selalu | 42 | 33,07 % |
| 2. | Kadang-kadang | 83 | 65,35 % |
| 3. | Tidak pernah | 2 | 1,57 % |
| Total | | 127 | 100 % |

Dari tabel diatas dapat diketahui penggunaan media gambar poster atau photo oleh guru PAI dalam pembelajaran PAI di SMKN 1 Barabai menurut siswa yaitu: 33,07 % yang menyatakan selalu termasuk kategori rendah, 65,35 % yang menyatakan kadang-kadang termasuk kategori tinggi dan 1,57 % yang menyatakan tidak pernah termasuk kategori sangat rendah.

Tabel 4.9. Distribusi Frekuensi Penggunaan Media Diagram, Skema, Grafik dan Bagan oleh Guru PAI dalam Pembelajaran PAI di SMKN 1 Barabai Kabupaten HST Menurut Siswa.

| No | Kategori | Frekuensi | Persentase |
|-------|---------------|-----------|------------|
| 1. | Selalu | 32 | 25,20 % |
| 2. | Kadang-kadang | 89 | 70,07 % |
| 3. | Tidak pernah | 6 | 4,72 % |
| Total | | 127 | 100 % |

Dari tabel diatas dapat diketahui penggunaan media diagram, skema, grafik dan bagan oleh guru PAI dalam pembelajaran PAI di SMKN 1 Barabai menurut siswa yaitu: 25,20 % yang menyatakan selalu termasuk kategori rendah, 70,07 % yang menyatakan kadang-kadang termasuk kategori tinggi dan 4,72 % yang menyatakan tidak pernah termasuk kategori sangat rendah.

Tabel 4.10. Distribusi Frekuensi Penggunaan Media Boneka, Kain dan lainnya oleh Guru PAI dalam Pembelajaran PAI di SMKN 1 Barabai Kabupaten HST Khususnya Materi Penyelenggaraan Jenazah Menurut Siswa.

| No | Kategori | Frekuensi | Persentase |
|-------|---------------|-----------|------------|
| 1. | Selalu | 105 | 82,67 % |
| 2. | Kadang-kadang | 22 | 17,32 % |
| 3. | Tidak pernah | 0 | 0 % |
| Total | | 127 | 100 % |

Dari tabel diatas dapat diketahui penggunaan media boneka, kain dan lainnya oleh guru PAI dalam pembelajaran PAI di SMKN 1 Barabai khususnya materi penyelenggaraan jenazah menurut siswa yaitu: 82,67 % yang menyatakan selalu termasuk kategori sangat tinggi, 17,32 % yang menyatakan kadang-kadang termasuk kategori sangat rendah dan 0 % yang menyatakan tidak pernah termasuk kategori sangat rendah.

Tabel 4.11. Distribusi Frekuensi Penggunaan Alat Perekam oleh Guru PAI dalam Pembelajaran PAI di SMKN 1 Barabai Kabupaten HST Menurut Siswa.

| No | Kategori | Frekuensi | Persentase |
|-------|--------------|-----------|------------|
| 1. | Pernah | 85 | 66,93 % |
| 2. | Tidak pernah | 42 | 33,07 % |
| Total | | 127 | 100 % |

Dari tabel diatas dapat diketahui penggunaan alat perekam oleh guru PAI dalam pembelajaran PAI di SMKN 1 Barabai menurut siswa yaitu: 66,93 % yang menyatakan pernah termasuk kategori tinggi, 33,07 % yang menyatakan tidak pernah termasuk termasuk kategori rendah.

Tabel 4.12. Distribusi Frekuensi Penggunaan Media Televisi oleh Guru PAI dalam Pembelajaran PAI di SMKN 1 Barabai Kabupaten HST Menurut Siswa.

| No | Kategori | Frekuensi | Persentase |
|-------|--------------|-----------|------------|
| 1. | Pernah | 32 | 25,19 % |
| 2. | Tidak pernah | 95 | 74,80 % |
| Total | | 127 | 100 % |

Dari tabel diatas dapat diketahui penggunaan media televisi oleh guru PAI dalam pembelajaran PAI di SMKN 1 Barabai menurut siswa yaitu: 25,19 % yang menyatakan pernah termasuk kategori rendah, 74,80 % yang menyatakan tidak pernah termasuk termasuk kategori tinggi.

Tabel 4.13. Distribusi Frekuensi Penggunaan VCD oleh Guru PAI dalam Pembelajaran PAI di SMKN 1 Barabai Kabupaten HST Khususnya Materi Pelajaran Manasik Haji Menurut Siswa.

| No | Kategori | Frekuensi | Persentase |
|-------|--------------|-----------|------------|
| 1. | Pernah | 54 | 42,52 % |
| 2. | Tidak pernah | 73 | 57,48 % |
| Total | | 127 | 100 % |

Dari tabel diatas dapat diketahui penggunaan VCD oleh guru PAI dalam pembelajaran PAI di SMKN 1 Barabai khususnya materi pelajaran manasik haji menurut siswa yaitu: 42,52 % yang menyatakan pernah termasuk kategori sedang, 57,48 % yang menyatakan tidak pernah termasuk termasuk kategori sedang.

Tabel 4.14. Distribusi Frekuensi Penggunaan OHP oleh Guru PAI dalam Pembelajaran PAI di SMKN 1 Barabai Kabupaten HST Menurut Siswa.

| No | Kategori | Frekuensi | Persentase |
|-------|--------------|-----------|------------|
| 1. | Pernah | 64 | 50,39 % |
| 2. | Tidak pernah | 63 | 49,61 % |
| Total | | 127 | 100 % |

Dari tabel diatas dapat diketahui penggunaan OHP oleh guru PAI dalam pembelajaran PAI di SMKN 1 Barabai menurut siswa yaitu: 50,39 % yang

menyatakan pernah termasuk kategori sedang, 49,61 % yang menyatakan tidak pernah termasuk termasuk kategori sedang.

Tabel 4.15. Distribusi Frekuensi Penggunaan Media Slide, Tape Recorder atau Pemutaran Serangkaian Film oleh Guru PAI dalam Pembelajaran PAI di SMKN 1 Barabai Kabupaten HST Menurut Siswa.

| No | Kategori | Frekuensi | Persentase |
|-------|--------------|-----------|------------|
| 1. | Pernah | 24 | 18,89 % |
| 2. | Tidak pernah | 103 | 81,10 % |
| Total | | 127 | 100 % |

Dari tabel diatas dapat diketahui penggunaan media slide, tape recorder atau pemutaran serangkaian film oleh guru PAI dalam pembelajaran PAI di SMKN 1 Barabai menurut siswa yaitu: 18,89 % yang menyatakan pernah termasuk kategori Sangat rendah, 81,10 % yang menyatakan tidak pernah termasuk termasuk kategori sangat tinggi.

Tabel 4.16. Distribusi Frekuensi Waktu Penggunaan Media oleh Guru PAI dalam Pembelajaran PAI di SMKN 1 Barabai Kabupaten HST Menurut Siswa.

| No | Kategori | Frekuensi | Persentase |
|-------|-----------------|-----------|------------|
| 1. | Mencukupi | 44 | 34,65 % |
| 2. | Tidak mencukupi | 83 | 65,35 % |
| Total | | 127 | 100 % |

Dari tabel diatas dapat diketahui waktu penggunaan media oleh guru PAI dalam pembelajaran PAI di SMKN 1 Barabai menurut siswa yaitu: 34,65 % yang menyatakan mencukupi termasuk kategori sedang, 65,35 % yang menyatakan tidak mencukupi termasuk termasuk kategori tinggi.

2. Faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas penggunaan media pembelajaran pendidikan agama Islam.

a. Kelengkapan media yang tersedia

Kelengkapan/ketersediaan media yang dimiliki suatu sekolah sangat berpengaruh terhadap penggunaan media pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Jika media pembelajarannya lengkap, maka guru dapat memilih media yang tepat atau sesuai dengan materi yang disajikan.

Berdasarkan hasil wawancara, bahwa ketiga orang guru mata pelajaran PAI menyatakan bahwa media pembelajaran yang ada belum lengkap, karena materi PAI mencakup lima unsur pokok yaitu tentang keimanan, ibadah, al-Qur'an akhlak dan tarikh. Oleh karena itu, belumlah dapat dikatakan lengkap jika medianya tidak mencakup kelima unsur tersebut. Adapun fasilitas dan sarana penunjang berupa media yang dimiliki pada SMKN 1 Barabai Kab. HST adalah: *White board, Spidol, Caption, Bagan, Gambar, Tape Recorder, Boneka, OHP, Laboratorium Bahasa, VCD, Televisi, dan lain-lain.*

b. Pengetahuan guru tentang penggunaan media pembelajaran

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan responden, dapat diketahui bahwa pengetahuan para guru PAI di SMKN 1 Barabai Kab. HST tentang media-media yang dapat digunakan dalam pembelajaran PAI cukup banyak. Mereka memberi contoh seperti penggunaan whiteboard, spidol, buku pelajaran, caption, bagan, VCD, tape recorder, televisi, laboratorium bahasa dan OHP. Yang menjadi kendala dalam

pengaplikasiannya kadang memakan banyak waktu terutama untuk menggunakan media-media elektronik, sedangkan waktu yang disediakan untuk mata pelajaran PAI hanya 2 jam pelajaran (2x45 menit) dalam satu minggu minimnya dana yang tersedia juga menjadi kendala dalam penyediaan media-media untuk pelajaran PAI. Hal tersebut tentu saja berdampak terhadap proses pembelajaran, dimana guru hanya menggunakan media apa adanya, seperti buku pelajaran, whiteboard dan spidol sebagai media.

Menurut para guru PAI di SMKN 1 Barabai Kab. HST tersebut bahwa dalam penggunaan media tergantung dengan materi yang akan diajarkan karena tidak semua materi selalu menggunakan media sebagai alat bantu dalam pembelajaran dan pada materi yang berbeda bisa saja digunakan media yang sama. Penggunaan media menyesuaikan dengan materi yang akan diajarkan berdasarkan tujuan yang ingin dicapai sehingga dapat meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam belajar. Dalam penggunaan media tergantung dari ketersediaan atau kelengkapan media yang akan digunakan.

Berdasarkan hasil wawancara dengan responden dan hasil observasi dalam beberapa kali proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru-guru PAI di SMKN 1 Barabai, diketahui bahwa media proyeksi, grafis dan tulis seperti whiteboard, spidol, caption, tape recorder, OHP, gambar/poster, dan laboratorium bahasa sudah dapat dilaksanakan dan memanfaatkannya dengan cukup baik.

Hasil wawancara dengan guru-guru mata pelajaran PAI di SMKN 1 Barabai bahwa menurut pengetahuan teoritis yang mereka miliki dan ketahui materi dan penggunaan media pembelajaran pada tingkat SMA/SMK adalah sebagai berikut:

Tabel 4.17. Materi dan Media yang digunakan dalam pembelajaran PAI di SMKN 1 Barabai Kabupaten HST.

| No | Materi-Materi | Media yang Digunakan |
|----|--------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | ▪ Wudhu dan Shalat | ▪ Gambar, Caption Dan Alam Sekitar |
| 2 | ▪ Menghafal ayat-ayat/hadits | ▪ Tape Recorder, Laboratorium Bahasa |
| 3 | ▪ Tajwid | ▪ OHP, Skema, Bagan/Chart |
| 4 | ▪ Shalat dan Haji | ▪ Pemutaran VCD |
| 5 | ▪ Penyelenggaraan jenazah | ▪ Boneka, Model |
| 6 | ▪ Tarikh/sejarah, syi'ar Islam | ▪ Pemutaran VCD |

Pada dasarnya materi dan media sebagaimana yang diterangkan diatas adalah hal yang sering digunakan dalam proses pembelajaran ditingkat SMA/SMK yang merupakan sekolah yang berbasis umum bukan berbasis pesantren. Kemudian dari hasil wawancara dengan para guru mata pelajaran PAI diketahui bahwa di SMKN 1 Barabai, penggunaan media seperti boneka, VCD dan televisi belum dapat dilaksanakan pada kelas X, hal ini dikarenakan materi-materi yang berhubungan dengan mata pelajaran PAI seperti penggunaan media berupa boneka pada materi penyelenggaraan jenazah hanya ada pada kelas XI, dan penggunaan media

melalui pemutaran VCD pada materi shalat dan manasik haji dapat diganti dengan media yang lain seperti gambar, demonstrasi, praktek, peragaan, model dan sebagainya.

Berdasarkan hasil wawancara dengan para guru mata pelajaran PAI di SMKN 1 Barabai Kab. HST diketahui bahwa penggunaan media berdasarkan materi yang sesuai tidak mutlak sebagaimana tabel diatas, karena materi tersebut adalah hal yang lazim dan lebih mudah dalam pelaksanaannya. Sebagai contoh pada materi shalat dan wudhu tidak harus menggunakan media gambar atau poster namun juga bisa menggunakan media pemutaran VCD atau OHP.

c. Latar belakang pendidikan guru.

Berdasarkan hasil wawancara dan data dari dokumen guru dan TU di SMKN 1 Barabai Kab. HST, diketahui bahwa:

- 1) Drs. Syahruji, mengajar dikelas X A, B dan C (Administrasi Perkantoran), kelas X A dan B (Akuntansi) juga kelas XI (Akuntansi), dan XII (Akuntansi), beliau memiliki latar belakang pendidikan terakhir S1 pada IAIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah Jurusan PAI, lulus tahun 1984.
- 2) Drs. Burhani, mengajar dikelas XI A dan B (Administrasi Perkantoran) dan kelas XI A dan B (Penjualan) serta kelas XII (Penjualan), beliau memiliki latar belakang pendidikan terakhir S1 pada IAIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah jurusan PAI, lulus tahun 1985.

- 3) Hj. Rahmatiah, BA mengajar dikelas X A dan B (Multi Media) dan kelas X A dan B (Penjualan) dan dikelas XI juga XII (Multi Media), beliau memiliki latar belakang pendidikan terakhir Sarjana Muda pada IAIN Antasari Banjarmasin jurusan PAI, lulus tahun 1985, dan sekarang sedang melanjutkan S1 pada jurusan yang sama pada STAI Alwashliyah Barabai.

Dari keterangan diatas dapat dikatakan bahwa ketiga orang guru Pai di SMKN 1 Barabai Kab. HST. Mempunyai latar belakang pendidikan yang sesuai dengan mata pelajaran yang mereka pegang serta sesuai dengan profesinya sebagai guru pada bidang studi Pendidikan Agama Islam, sehingga sangat mendukung untuk proses pembelajaran.

d. Pengalaman Guru dalam Mengajar

Pengalaman mengajar diperlukan dalam membekali dan memperbaiki kemampuan guru diantaranya kemampuan guru dalam menggunakan media pembelajaran yang diperoleh dari pengalaman mengajar.

Dari hasil wawancara diketahui bahwa guru A telah mengajar selama 25 tahun, sedangkan guru B telah mengajar selama 24 tahun dan guru C telah mengajar selama 24 tahun juga. Dilihat dari pengalaman mengajar dapat dikatakan bahwa ketiga orang guru PAI tersebut telah memiliki pengalaman mengajar yang cukup lama, maka dapat diketahui bahwa para guru tersebut sudah cukup terampil dalam menyajikan pelajaran, mampu mengorganisir dan menggunakan teknik yang bervariasi

dalam mengajar. Selain itu guru yang sudah mempunyai banyak pengalaman dapat menentukan media apa yang cocok yang akan digunakan dalam membantu proses pembelajaran. Jadi dapat dikatakan bahwa pengalaman guru dalam mengajar juga bisa berpengaruh terhadap penggunaan media pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala sekolah penulis juga memperoleh keterangan bahwa kepala sekolah pernah menugaskan kepada guru-guru PAI di SMKN 1 Kab. HST untuk mengikuti pelatihan khusus tentang guru mengenai penggunaan media pembelajaran.

e. Motivasi dari Pihak berwenang

Berdasarkan hasil wawancara dengan para guru PAI di SMKN 1 Barabai Kab. HST diketahui bahwa mereka mereka selalu mendapat motivasi/dorongan dari kepala sekolah maupun pihak yang berkompeten dalam hal penggunaan media pembelajaran. Hal ini dibenarkan oleh Bapak Drs. Banjar Sadono, MT selaku kepala sekolah di SMKN1 Barabai bahkan untuk mendukung hal tersebut sudah disediakan diantaranya bisa akses internet gratis (Hot Spot), beliau juga menyarankan guru-guru menggunakan media-media interaktif dalam pembelajaran mempunyai laptop serta wajib bisa menggunakan komputer, dan bagi guru yang belum lancar diikutkan pelatihan/kursus komputer. Fasilitas dan sarana juga cukup lengkap dan bagus dalam mendukung pembelajaran beliau juga selalu menugaskan para guru PAI mengikuti pelatihan-pelatihan profesi keguruan apabila ada program dari pemerintah.

Selain itu dari para guru PAI di SMKN 1 Barabai sendiri mereka merasa mempunyai motivasi sebagai guru PAI yang waktu pelajarannya paling sedikit dibanding mata pelajaran yang lain mereka berusaha menggunakan media pembelajaran sebaik mungkin dengan bekal pengetahuan mereka untuk tercapainya tujuan pendidikan yaitu membentuk manusia yang memiliki IPTEK yang tinggi serta IMTAQ yang kuat.

C. Analisis Data

Setelah data diolah dan disajikan baik dalam bentuk tabel maupun penjelasan dan uraian, maka langkah selanjutnya adalah menganalisis data, penganalisisan dilakukan agar dapat diperoleh hasil yang sesuai dari setiap data yang disajikan dalam penelitian ini. Untuk lebih terarahnya proses analisis ini, penulis mengemukakannya berdasarkan penyajian sebelumnya secara sistematis dan berurutan, yaitu:

1. Penggunaan media pembelajaran pendidikan agama Islam di SMKN 1 Barabai.

Berdasarkan penyajian data sebelumnya yang diperoleh dari hasil observasi, wawancara, angket dan dokumenter dengan guru mata pelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Barabai Kab. HST serta informasi tambahan dari kepala sekolah, siswa dan TU dapat dianalisa bahwa penggunaan media pembelajaran pendidikan agama Islam di SMKN 1 Barabai Kab. HST telah berjalan dengan cukup baik.

Penggunaan media pembelajaran pendidikan agama Islam di SMKN1 Barabai Kab. HST dapat dilihat dari beberapa indikator yang meliputi:

a. Media pembelajaran yang tersedia dalam proses belajar mengajar.

Berdasarkan hasil observasi, wawancara, angket dan dokumenter pada penyajian data sebelumnya dapat diketahui bahwa media pembelajaran PAI yang dimiliki sekolah adalah:

- 1) Media dua dimensi, seperti papan tulis, poster orang shalat dan wudhu, peta, media cetak seperti buku pelajaran yang diterbitkan Depdiknas, dan Al-qur'an.
- 2) Media tiga dimensi, seperti media untuk pendidikan agama Islam yaitu sajadah, mukena, peci, selain media tersebut diatas pada mata pelajaran PAI media tiga dimensi yang digunakan adalah benda-benda sekitar seperti tanah, air, benda, maupun tumbuh-tumbuhan.
- 3) Media elektronik yang dimiliki sekolah seperti radio, tape recorder, kaset, VCD, OHP, Komputer.

Dengan media-media pembelajaran yang tersedia disekolah tentunya sangat membantu guru-guru PAI dalam meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga dapat dicapai hasil yang optimal dalam pembelajaran, walaupun masih kekurangan media yang dimiliki.

b. Pemanfaatan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar

Berdasarkan penyajian data yang penulis uraikan dapatlah dikatakan bahwa media-media yang digunakan dalam pembelajaran PAI di SMKN1 Barabai Kab. HST lebih banyak menggunakan media sederhana, namun

ada juga guru yang menggunakan media elektronik seperti tape recorder, VCD, pada materi-materi tertentu yang bertujuan untuk menambah semangat para siswa dan variasi dalam belajar.

Berikut adalah hasil angket yang diberikan kepada siswa terkait penggunaan media dalam pembelajaran PAI; Distribusi frekuensi kesenangan siswa SMKN 1 Barabai dalam mendapatkan pelajaran PAI ternyata sangat tinggi yakni 96 % yang menyatakan senang, 3,94 % yang menyatakan biasa saja dan 0 % yang menyatakan tidak senang. Faktor kesenangan siswa ini sangat membantu sebagai semangat dalam pembelajaran sehingga pembelajaran dapat lebih maksimal.

Adapun distribusi frekuensi penggunaan media dalam pembelajaran PAI di SMKN 1 Barabai oleh guru menurut siswa termasuk kategori tinggi hal itu dapat dilihat dari hasil angket siswa yaitu: 76,38 % selalu, 19,68 % menyatakan kadang-kadang dan 3,94 % menyatakan tidak pernah.

Distribusi frekuensi penggunaan media dalam membantu siswa memahami pembelajaran PAI menurut siswa termasuk kategori Sangat tinggi yaitu: 80,31 % yang menyatakan sangat membantu, hanya 17,32 % yang menyatakan kadang-kadang dan sisanya 2,36 % yang menyatakan tidak membantu.

Distribusi frekuensi penggunaan media gambar, poster atau photo oleh guru PAI dalam Pembelajaran PAI menurut siswa masuk kategori sedang yaitu: 33,07 % yang menyatakan selalu, 65,35 % yang menyatakan kadang-kadang dan 1,57 % yang menyatakan tidak pernah.

Distribusi frekuensi penggunaan media diagram, skema, grafik dan bagan oleh guru PAI dalam Pembelajaran PAI menurut siswa masuk kategori cukup yaitu: 25,20 % yang menyatakan selalu, 70,07 % yang menyatakan kadang-kadang dan 4,72 % yang menyatakan tidak pernah.

Distribusi frekuensi penggunaan media boneka, kain dan lainnya oleh guru PAI dalam Pembelajaran PAI khususnya materi penyelenggaraan jenazah menurut siswa dapat dikatakan sangat tinggi yaitu: 82,67 % yang menyatakan, 17,32 % yang menyatakan kadang-kadang dan 0 % yang menyatakan tidak pernah.

Distribusi frekuensi penggunaan alat perekam oleh guru pai dalam pembelajaran PAI menurut siswa dapat dikatakan sangat tinggi yaitu: 66,93 % yang menyatakan pernah sisanya, 33,07 % yang menyatakan tidak pernah.

Distribusi frekuensi penggunaan media televisi oleh guru PAI dalam pembelajaran PAI menurut siswa masuk dalam kategori rendah yaitu: 25,19 % yang menyatakan pernah sisanya 74,80 % yang menyatakan tidak pernah.

Distribusi Frekuensi penggunaan VCD oleh guru PAI dalam Pembelajaran PAI khususnya materi pelajaran manasik haji menurut siswa dapat dikatakan rendah yaitu: 42,52 % yang menyatakan pernah, 57,48 % yang menyatakan tidak pernah.

Distribusi frekuensi penggunaan OHP oleh guru PAI dalam Pembelajaran PAI menurut siswa masuk kategori sedang yakni: 50,39 % yang menyatakan pernah dan 49,61 % yang menyatakan tidak pernah.

Distribusi frekuensi penggunaan media slide, tape recorder atau pemutaran serangkaian film oleh guru PAI dalam pembelajaran PAI Menurut siswa dapat dikatakan rendah yaitu: 18,89 % yang menyatakan pernah sisanya 81,10 % yang menyatakan tidak pernah.

Distribusi frekuensi waktu penggunaan media oleh guru PAI dalam pembelajaran PAI menurut siswa dapat dikatakan kurang mencukupi yakni: 34,65 % yang menyatakan mencukupi dan sisanya 65,35 % yang menyatakan tidak mencukupi.

Dari data diatas dapat diketahui bahwa media yang banyak dan selalu digunakan oleh guru-guru mata pelajaran PAI disekolah ini adalah media papan tulis/whiteboard dan buku pelajaran. Hal ini dikarenakan papan tulis sudah tersedia didalam kelas dan banyak digunakan untuk mempelajari materi PAI. Sedangkan media buku pelajaran dikarenakan semua siswa sudah memilikinya sebagai bahan pegangan pembelajaran dan untuk mengulang-ulanginya.

Adapun media pembelajaran berupa bagan/chart, hanya kadang-kadang saja digunakan oleh guru tersebut. Hal ini sesuai dengan pemaparan dan penyajian data tentang penggunaan papan tulis/whiteboard dengan menggunakan kapur/spidol warna-warni sudah cukup menarik perhatian

siswa dan menambah semangat belajar mereka jika dibandingkan dengan media bagan/chart.

Seperti yang telah dipaparkan pada bagian terdahulu bahwa poster adalah termasuk media visual yang juga dapat menarik perhatian siswa. Dan media poster ini menurut penelitian yang penulis lakukan, bahwa ketiga orang guru PAI disekolah ini selalu dan terampil menggunakan media pembelajaran ini, khususnya ketika ada poster yang sesuai dengan materi pelajaran seperti materi shalat dan wudhu.

Adapun jenis media yang jarang sekali digunakan adalah media elektronik seperti radio, tape recorder, VCD, OHP dan komputer. Hal ini disebabkan oleh waktu yang terbatas karena disekolah ini tiap kelas hanya diberi waktu pelajaran PAI dua jam pelajaran tiap minggunya. Sehingga penggunaan jenis media ini dalam pembelajaran PAI kurang dipergunakan, dan juga karena faktor keinginan dari guru sendiri yang kurang berminat untuk menggunakan media ini.

Selain dari itu, media lain yang juga digunakan adalah media gerak dan kata, juga media yang bersumber dari lingkungan. Kedua media ini merupakan media pembelajaran yang sangat bermakna bagi siswa dan dapat mewarnai pembentukan kepribadian mereka. Media ini merupakan alat peraga yang hidup bagi mereka. Dengan kedua jenis media ini, guru dapat memberikan teladan yang baik dan panutan bagi siswa, terutama untuk pengalaman dalam hidupnya.

Jadi jenis media yang kebanyakan digunakan oleh guru-guru mata pelajaran PAI di SMKN 1 Barabai Kab. HST yaitu media yang hanya disediakan oleh pihak sekolah. Untuk media lain atau tidak tersedia, maka kreatifitas guru dalam membuatnya sendiri masih kurang. Hal ini diketahui dari informasi yang diberikan oleh responden dan informan kepada penulis, sehingga media yang digunakan disekolah ini terbatas pada media-media yang telah disediakan oleh sekolah yang sifatnya sederhana.

2. Faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas penggunaan media pembelajaran pendidikan agama Islam.

a. Kelengkapan media yang tersedia

Dalam pembelajaran pendidikan agama Islam diperlukan adanya media pembelajaran sebagai alat bantu dalam pembelajaran untuk mempermudah pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan. Oleh karena itu, dalam penggunaan media pembelajaran perlu diperhatikan kelengkapan media yang tersedia berupa media pembelajaran yang akan mempengaruhi kelancaran proses pembelajaran.

Dilihat dari penyajian data diatas jenis media yang dimiliki sekolah ini yakni, jenis media dua dimensi, media tiga dimensi, media audio, visual, audio visual, media elektronik, media gerak dan kata, serta media alam sekitar, maka dapat dikatakan kelengkapan media yang tersedia berupa media pembelajaran sudah cukup lengkap untuk menunjang keberhasilan dalam pembelajaran pendidikan agama Islam.

Jadi dapat disimpulkan bawa faktor kelengkapan fasilitas yang tersedia berupa media pembelajaran cukup mendukung terhadap penggunaan media dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di SMKN 1 Barabai Kab. HST.

b. Pengetahuan guru tentang penggunaan media pembelajaran

Apapun jenis media yang diperlukan syarat utama adalah guru dapat menggunakannya dalam proses pembelajaran. Nilai dan manfaat yang diharapkan bukan pada medianya, tetapi dampak dari penggunaan oleh guru pada saat terjadinya interaksi belajar siswa dengan lingkungannya. Adanya OHP, proyektor film, komputer dan alat-alat canggih lainnya tidak mempunyai arti apa-apa, bila guru tidak dapat menggunakannya dalam pembelajaran untuk mempertinggi kualitas pembelajaran.⁴³ Berdasarkan hasil observasi, wawancara dan dokumenter pada penyajian data sebelumnya dapat dikatakan bahwa pengetahuan dan keterampilan guru-guru mata pelajaran PAI di SMKN 1 Barabai Kab. HST dalam memanfaatkan media pembelajaran telah berjalan cukup baik. Guru-guru mata pelajaran PAI pada dasarnya telah cukup memahami dan mengetahui tentang pentingnya penggunaan media pembelajaran.

Sebelum pembelajaran berlangsung guru-guru mata pelajaran PAI terlebih dahulu mempersiapkan media apa yang akan mereka gunakan dengan cara memilih media yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan, alokasi waktu yang tersedia, tujuan pembelajaran dan keadaan

⁴³ Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Media Pembelajaran*, (Bandung: CV. Sinar Baru Bandung, 1997), Cet. Ke-3, h. 5.

siswa yang diberi pelajaran. Selain itu guru juga dapat merancang atau membuat media pembelajaran sederhana yang diperlukan bila fasilitas media belum tersedia, namun bila sudah tersedia tidak perlu merancang atau membuatnya lagi.

Ketika pembelajaran berlangsung, dalam penggunaan media pembelajaran, para guru mata pelajaran PAI telah melaksanakan dan memanfaatkan media pembelajaran dengan cukup baik walaupun lebih cenderung pada penggunaan media yang sederhana saja. Hal ini dikarenakan penyesuaian materi dengan alokasi waktu yang tersedia dan tujuan pembelajaran untuk memperoleh hasil yang maksimal.

Penggunaan media proyeksi, grafis, dan audio seperti whiteboard, spidol, caption, tape recorder, OHP, gambar/poster, VCD, TV, Boneka skema dan laboratorium bahasa para guru sudah dapat melaksanakan dengan cukup baik, meskipun ada salah satu guru yang memerlukan bantuan orang lain kalau menggunakan media elektronik.

Pada umumnya para guru mata pelajaran PAI di SMKN 1 Barabai sudah mempunyai pengetahuan dan keterampilan yang cukup dalam penggunaan media dalam pembelajaran PAI sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran sehingga dapat dicapai kualitas pembelajaran yang baik. Disini mereka hanya terkendala masalah waktu yang sangat terbatas dalam mata pelajaran PAI yaitu setiap kelas hanya mendapatkan 2 jam pelajaran setiap minggu. Sehingga penggunaan media juga terkendala

apalagi media-media elektronik yang memerlukan persiapan yang cukup banyak.

c. Latar belakang pendidikan guru

Latar belakang pendidikan seorang guru mempengaruhi kemampuan guru dalam memilih dan menggunakan media pembelajaran. Seorang guru atau tenaga pengajar sebaiknya berasal dari alumnus perguruan tinggi pendidikan atau keguruan seperti FKIP atau Fakultas Tarbiyah dan pendidikan keguruan lainnya. Dalam tugas mengajar sebagai seorang guru, agar tujuan pembelajaran dapat berjalan dengan maksimal perlu ditunjang oleh kemampuan teoritis dan praktis. Disinilah latar belakang pendidikan diperlukan yang merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi kemampuan guru dalam menggunakan media pembelajaran sebagai alat bantu dalam menjelaskan materi pembelajaran dan menghindari verbalisme.

Dari data tentang tingkat pendidikan dan pengalaman mengajar guru-guru mata pelajaran PAI di SMKN 1 Barabai Kab. HST diketahui bahwa Bapak Drs. Syahruji mengajar dikelas X A, B dan C (Administrasi Perkantoran), kelas X A dan B (Akuntansi) juga kelas XI (Akuntansi) dan XII (Akuntansi) beliau memiliki latar belakang pendidikan terakhir S1 pada IAIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah jurusan PAI alumnus tahun 1984. Sedangkan Bapak Burhani mengajar dikelas XI A dan B (Administrasi Perkantoran) dan kelas XI A dan B (Penjualan) serta kelas XII (Penjualan), beliau memiliki latar belakang pendidikan terakhir S1

pada IAIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah jurusan PAI, alumnus tahun 1985. Adapun Ibu Hj. Rahmatiah, BA mengajar dikelas X A dan B (Multi Media) dan kelas X A dan B (Penjualan) dan dikelas XI juga XII (Multi Media), beliau memiliki latar belakang pendidikan terakhir Sarjana Muda pada IAIN Antasari Banjarmasin jurusan PAI, lulus tahun 1985.

Oleh karena itu dapat dikatakan bahwa guru-guru mata pelajaran PAI di SMKN 1 Barabai Kab. HST mempunyai latar belakang pendidikan yang sesuai dengan profesinya sebagai guru pada bidang studi pendidikan agama Islam.

Guru-guru pendidikan agama Islam disekolah tersebut mempunyai tingkat pendidikan terakhir diperguruan tinggi rata-rata S1 Fakultas Tarbiyah jurusan PAI dan 1 orang D2 Fakultas Tarbiyah Jurusan PAI, hal ini menunjukkan bahwa tingkat pendidikan guru tersebut cukup tinggi dan sesuai dengan profesionalitasnya sehingga akan memberikan kontribusi yang cukup besar terhadap efektivitas penggunaan media dalam pembelajaran pendidikan agama Islam disekolah tersebut.

d. Pengalaman guru dalam mengajar

Bagi seorang guru, pengalaman mengajar adalah hal yang sangat berharga, termasuk pula pengalaman dalam menggunakan media pembelajaran. Pengetahuan yang dimiliki guru tentang penggunaan media dalam pembelajaran akan lebih baik jika didukung oleh pengalaman mengajar dengan menggunakan media dilapangan.

Pengalaman mengajar merupakan suatu modal dalam meningkatkan kualitas diri sebagai guru, oleh karena itu pengetahuan teoritis dan pengalaman praktis merupakan dua aspek yang saling berhubungan dan saling menunjang keberhasilan guru dalam mengajar dengan menggunakan media pembelajaran khususnya pada mata pelajaran yang dia pegang yakni pendidikan agama Islam.

Dengan pengalaman mengajar yang cukup lama, seorang guru tentunya juga akan lebih menguasai metode-metode yang digunakan dalam menyampaikan materi pelajaran, sehingga apa yang disampaikan menjadi lebih mudah dipahami oleh siswa. Hal ini menjadi faktor pendukung dan merupakan suatu dasar yang sangat baik untuk dapat menjadi seorang guru yang berkualitas dan profesional dibidangnya.

Dari hasil penyajian data sebelumnya diketahui bahwa guru-guru mata pelajaran PAI di SMKN 1 Barabai Kab. HST telah memiliki pengalaman mengajar yang cukup lama yaitu diatas 20 tahun guru A mengajar PAI selama 25 tahun, guru B dan C mengajar PAI selama 24 tahun. Dilihat dari pengalaman mengajar pada penyajian data sebelumnya, maka dapat dikatakan bahwa guru-guru yang mengajar PAI di SMKN 1 Barabai tersebut sudah cukup terampil dalam menyajikan pelajaran, serta mampu mengorganisir, dan menggunakan teknik yang bervariasi dalam mengajar. Selain itu guru yang sudah mempunyai banyak pengalaman dapat menentukan media apa yang cocok yang akan digunakan dalam membantu proses pembelajaran.

e. Motivasi dari pihak berwenang

Belum dimanfaatkannya media secara optimal oleh ketiga guru mata pelajaran PAI di SMKN 1 Barabai Kab. HST disebabkan kurangnya kemauan dan keinginan dari dalam diri guru mata pelajaran PAI tersebut untuk menggunakan media pembelajaran karena menganggap cara yang ada sudah cukup. Sikap seperti itu sebenarnya kurang tepat bahkan untuk seorang guru yang hidup di zaman serba canggih seperti ini. Sudah saatnya guru harus meningkatkan kualitasnya sebagai pendidik yang profesional.

Oleh sebab itu, dalam konteks dunia yang sudah berubah secepat ini, yang ditandai dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, seorang guru seyogyanya memiliki pengetahuan dan keterampilan tentang media pembelajaran. Untuk inilah seorang guru dituntut untuk mampu menghadapi kemajuan zaman, untuk memberikan motivasi tersebut maka diperlukan dorongan dari kepala sekolah maupun pihak yang berkompeten untuk meningkatkan kemampuan guru dalam penggunaan media pembelajaran.

Dari hasil wawancara diketahui ketiga guru mata pelajaran PAI di SMKN 1 Barabai Kab. HST selalu mendapat motivasi dan dorongan dari kepala sekolah maupun pihak yang berkompeten dalam hal penggunaan media pembelajaran baik dalam bentuk menyediakan latihan praktik mengajar dibawah pimpinan guru yang berpengalaman, menyediakan fasilitas, mengadakan pelatihan keguruan dan penggunaan media

pembelajaran dan hal lainnya yang dapat memperbaiki mutu guru serta menjaga prestise profesi guru dalam masyarakat.

Dengan adanya motivasi dan dorongan dari atasan tersebut, maka guru mata pelajaran PAI diharapkan dalam memanfaatkan media pembelajaran berusaha semaksimal dan seoptimal mungkin dalam rangka memberikan kualitas pembelajaran yang baik.

Akan tetapi meskipun sudah diberikan motivasi kadang para guru mata pelajaran PAI dalam memanfaatkan media pembelajaran hanya seadanya saja, sesuai dengan kemauan dan keinginan guru itu sendiri.