

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Identitas Madrasah

- a. Nama Madrasah : MI Al-Ikhlas
- b. Alamat :
Jalan Hasta karya I No 50 Desa Pagarruyung Kecamatan Kusan Hilir
kabupaten Tanah Bumbu.
- c. NPSN : 112630207009
- d. Akreditasi : Terakreditasi B
- e. Tahun Pendirian : 1987
- f. Status Tanah : Milik Sendiri

2. Visi dan Misi Madrasah

a. Visi

Dalam merumuskan Visi pihak-pihak yang terkait (Guru, Siswa, Orang Tua, Masyarakat dan Pemerintah) bermusyawarah, sehingga seluruh kelompok yang terkait bisa bersama-sama berperan aktif untuk mewujudkannya.

b. Misi

- 1) Mengajarkan ajaran agama
- 2) Mengajarkan pembinaan Persatuan dan Kesatuan Bangsa

3) Mengajarkan arti pentingnya meningkatkan prestasi belajar siswa

3. Sarana dan Prasarana Madrasah

MI Al-Ikhlas memiliki Bangunan yang permanen dengan keseluruhan bangunan terbuat dari tembok beton serta dikelilingi pagar tembok beton yang permanen. Ruang Kelas yang ada di MI Al-Ikhlas cukup, yaitu 6 ruang kelas untuk kegiatan belajar mengajar dengan jumlah keseluruhan siswa sebanyak 56 orang terdiri dari 23 orang siswa laki-laki dan 33 orang siswa perempuan. Adapun jumlah guru yang mengajar pada MI Al-Ikhlas keseluruhan berjumlah 13 orang terdiri dari 3 orang PNS, 8 orang PTT dan 2 orang Honorer.

B. Deskripsi Hasil Penelitian per siklus

1. Siklus I

Siklus I dilaksanakan dalam 2 kali pertemuan. Kegiatan dalam pelaksanaan siklus I terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, Pengamatan dan Refleksi.

a. Perencanaan

Pada tahap ini disusun rencanan pelaksanaan pembelajaran menggunakan pembelajaran kontekstual inquiry 5W+1H.

b. Pelaksanaan

Pelaksanaan yang dilakukan dalam tahap ini adalah melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPP yang disusun dengan pembelajaran kontekstual inquiry 5W+1H. Kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan diamati oleh dua orang pengamat (Antung Jainun S.Ag dan Rahimin) yang melakukan penilaian selama

kegiatan pembelajaran berlangsung berdasarkan lembar observasi. Satu orang pengamat bertugas mengamati keterlaksanaan rencana pembelajaran dan satu orang mengamati aktivitas kegiatan belajar mengajar.

1) Pertemuan Pertama (2x35 menit)

a) Kegiatan awal

Apresepsi/ Motivasi :

- (1) Mengisi daftar kelas, berdo'a, menyiapkan materi.
- (2) Memotivasi siswa untuk mengeluarkan pendapat.
- (3) Mengajukan beberapa pertanyaan materi minggu yang lalu.

b) Kegiatan Inti

(1) Eksplorasi

- (a) Guru menjelaskan pentingnya perubahan peran dalam anggota keluarga,
- (b) Guru melakukan Tanya jawab dengan siswa mengenai perubahan peran dalam anggota keluarga.

(2) Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- (a) Melalui pembelajaran kontekstual inquiri 5W+1H siswa berlomba dalam untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru materi pengalaman perubahan peran dalam keluarga.
- (b) Melalui kegiatan kelompok, guru menguji kemampuan dan kerjasama siswa dalam menjawab soal-soal yang berhubungan dengan peran anggota keluarga.

(c) Guru memberikan diri siswa untuk menceritakan peran yang dapat digantikan dalam anggota keluarga.

(d) Bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran.

(3) Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

(a) Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa

(b) Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

(c) Melakukan evaluasi

c) Kegiatan Penutup

Pada kegiatan ini guru mengulang kembali kegiatan yang telah dilakukan memberikan kesimpulan kemudian memberikan pekerjaan rumah, menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

2) Pertemuan Kedua (2x35 menit)

a) Kegiatan awal

Apresepsi/ Motivasi :

(1) Mengisi daftar kelas, berdo'a, menyiapkan materi.

(2) Memotivasi siswa untuk mengeluarkan pendapat.

(3) Mengajukan beberapa pertanyaan materi minggu yang lalu.

b) Kegiatan Inti

(1) Eksplorasi

- (a) Guru menjelaskan pentingnya perubahan peran dalam anggota keluarga,
- (b) Guru melakukan Tanya jawab dengan siswa mengenai perubahan peran dalam anggota keluarga.

(2) Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- (a) Melalui pembelajaran kontekstual inquiri 5W+1H siswa berlomba dalam untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru materi pengalaman perubahan peran dalam keluarga.
- (b) Melalui kegiatan kelompok, guru menguji kemampuan dan kerjasama siswa dalam menjawab soal-soal yang berhubungan dengan peran anggota keluarga.
- (c) Guru memberikan diri siswa untuk menceritakan peran yang dapat digantikan dalam anggota keluarga.
- (d) Bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran.

(3) Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- (a) Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- (b) Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- (c) Melakukan evaluasi.

c) Kegiatan Penutup

Pada kegiatan ini guru mengulang kembali kegiatan yang telah dilakukan memberikan kesimpulan kemudian memberikan pekerjaan rumah, menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

c. Hasil Pengamatan

1) Observasi Aktivitas siswa

Tabel 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan ke-1 dan ke-2 melalui pembelajaran inquiri 5W+1H

Kel	Aspek yang diamati	Penilaian		Rata-rata	Skor Maks	%
		P1	P2			
A	- Kedisiplinan - Keaktifan - Kerjasama - kecermatan	10	11	10,5	16	65,362
B	- Kedisiplinan - Keaktifan - Kerjasama - kecermatan	11	12	10,5	16	65,62
C	- Kedisiplinan - Keaktifan - Kerjasama - kecermatan	13	13	13	16	84,38
D	- Kedisiplinan - Keaktifan - Kerjasama - kecermatan	12	12	12	16	75,00
Jumlah		46	48	47	64	73,43

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa aktivitas belajar siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan pembelajaran kontekstual inquiri 5W+1H, baik dari segi kedisiplinan,keaktifan,kerjasama dan kecermatan tergolong Aktif, hal ini dapat terlihat jumlah skor aktivitas belajar siswa pada

pertemuan ke-1 yaitu 46 dan meningkat pada pertemuan ke-2 menjadi 48 dan dilihat dari skor perolehan rata-rata pertemuan ke-1 dan ke-2 yaitu 47 atau 73,43 dari skor maksimal 64.

2) Hasil Belajar Siswa

Tabel 4.2 Nilai evaluasi Hasil Belajar siswa secara kelompok kelompok Siklus I pertemuan ke-1 dan ke-2 melalui pembelajaran inquiri 5W+1H

Kel	Jumlah Anggota	Nilai Pertemuan		Jumlah	Rata-rata	Klasifikasi
		P1	P2			
A	3 orang	60	60	120	60	Baik
B	3 orang	60	80	140	70	Baik
C	3 orang	60	60	120	60	Baik
D	3 orang	60	60	120	60	Baik
Rata-rata		60	65	125	62,5	Baik

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa nilai hasil evaluasi kelompok belajar siswa dengan pembelajaran kontekstual inquiri 5W+1H, hasilnya belum memuaskan. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata nilai kelompok pada pertemuan ke-1 yaitu 60 dan pada pertemuan ke-2 menjadi 60. Pada siklus I ini terlihat sedikit peningkatan namun pada siklus II nilai belajar siswa harus lbih di tingkatkan lgi. Dan dilihat dari nilai hasil rata-rata pembelajaran siswa secara berkelompok dan keseluruhan diklasifikasikan Baik dengan rata-rata skor 62,50 %

Tabel 4.3 Nilai Hasil evaluasi belajar Siswa siklus I secara klasikal melalui pembelajaran inquiri 5W+1H

NO	Nilai	Frekuensi	Nilai x Frkuensi	%
1	100	0	0	0
2	90	0	0	0

NO	Nilai	Frekuensi	Nilai x Frkuensi	%
3	80	2	160	16,67
4	70	3	210	25,00
5	60	5	300	41,66
6	50	2	100	16,67
7	40	0	0	0
8	30	0	0	0
9	20	0	0	0
10	10	0	0	0
11	0	0	0	0
Jumlah		12	770	100%
Rata-rata				64,17

Berdasarkan tabel diatas, dapat dilihat bahwa rata-rata nilai siswa hasil evaluasi siklus pertama adalah 64,17% dan sudah memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditentukan yaitu 60,00. Namun dilihat dari ketuntasan klasikal siswa, masih di ditemukan siswa memperoleh nilai 50 (hasil belajar terlampir) dan belum memenuhi criteria ketuntasan Minimal. Oleh karena itu hasil belajar tersebut harus di tingkatkan lagi, untuk itu perlu diadakan tindakan lanjutan pada siklus kedua.

d. Refleksi

1) Keberhasilan

Aktivitas belajar siswa melalui inquiri 5W+1H pada siklus I pertemuan ke-1 memperoleh skor 46 dan pertemuan ke-2 skor meningkat menjadi 48 dengan rata-rata keseluruhan prolehan skor aktivitas prtama yaitu 47 atau 73,43% Artinya pembelajaran pada pertemuan kedua ini terdapat peningkatan pada aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran kontekstual melalui inquiri 5W+1H.

2) Kegagalan

Hasil evaluasi kelompok belajar siswa dengan pembelajaran kontekstual inquiry 5W+1H, hasilnya belum memuaskan. Hasil rata-rata nilai evaluasi pembelajaran secara keseluruhan cukup Baik dengan rata-rata skor 62,50 %

Nilai evaluasi hasil belajar siswa secara pun secara keseluruhan tuntas dengan rata-rata 64,17. Namun apabila dilihat secara klasikal masih adanya siswa yang belum memenuhi criteria ketuntasan Minimal yang ditetapkan yaitu 60,00.

2. Siklus II

Pada siklus II, kegiatan yang dilaksanakan sama pada siklus I, namun pada siklus II ini yaitu memperbaiki temuan-temuan yang terjadi pada siklus I. Pelaksanaan siklus II ini dilakukan dengan 2 kali pertemuan.

a. Perencanaan

Pada tahap ini disusun rancangan pelaksanaan pembelajaran menggunakan pembelajaran kontekstual inquiry 5W+1H siklus ke II.

b. Pelaksanaan

1) Pertemuan Pertama (2x35 menit)

a) Kegiatan awal

- (1) Mengisi daftar kelas, berdoa, menyiapkan materi.
- (2) Memotivasi siswa untuk mengeluarkan pendapat.
- (3) Mengajukan beberapa pertanyaan materi minggu yang lalu.

b) Kegiatan Inti

(1) Eksplorasi

- (a) Guru membagi kelompok belajar siswa
- (b) Guru menjelaskan pentingnya perubahan peran dalam anggota keluarga,
- (c) Guru melakukan Tanya jawab dengan siswa mengenai perubahan peran dalam anggota keluarga.

(2) Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- (a) Melalui pembelajaran kontekstual inquiri 5W+1H siswa berlomba dalam untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru materi pengalaman perubahan peran dalam keluarga.
- (b) Melalui kegiatan kelompok, guru menguji kemampuan dan kerjasama siswa dalam menjawab soal-soal yang berhubungan dengan peran anggota keluarga.
- (c) Guru memberikan diri siswa untuk menceritakan peran yang dapat digantikan dalam anggota keluarga.
- (d) Bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran.

(3) Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- (a) Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa,
- (b) Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

(c) Melakukan evaluasi.

c) Kegiatan Penutup

Bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran kemudian guru menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

2) Pertemuan Kedua (2x35 menit)

a) Kegiatan awal

- (1) Mengisi daftar kelas, berdo'a, menyiapkan materi.
- (2) Memotivasi siswa untuk mengeluarkan pendapat.
- (3) Mengajukan beberapa pertanyaan materi minggu yang lalu.

b) Kegiatan Inti

(1) Eksplorasi

- (a) Membagi kelompok belajar siswa dalam pembelajaran melalui inquiri 5W+1H
- (b) Guru menjelaskan pentingnya perubahan peran dalam anggota keluarga,
- (c) Guru melakukan Tanya jawab dengan siswa mengenai perubahan peran dalam anggota keluarga.

(2) Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- (a) Melalui pembelajaran kontekstual inquiri 5W+1H siswa berlomba dalam untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru materi pengalaman perubahan peran dalam keluarga.
- (b) Melalui kegiatan kelompok, guru menguji kemampuan dan kerjasama siswa dalam menjawab soal-soal yang berhubungan dengan peran anggota keluarga.
- (c) Guru memberikan diri siswa untuk menceritakan peran yang dapat digantikan dalam anggota keluarga.
- (d) Bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran.

(3) Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- (a) Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- (b) Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- (c) Melakukan evaluasi.

c) Kegiatan Penutup

Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran.

c. Hasil Pengamatan

1) Observasi Aktivitas siswa

Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II pertemuan k-1 dan ke-2 melalui pembelajaran inquiri 5W+1H

Kel	Aspek yang diamati	Penilaian		Rata-rata	Skor Maks	%
		P1	P2			
A	- Kedisiplinan - Keaktifan - Kerjasama - kecermatan	12	14	13	16	81,25
B	- Kedisiplinan - Keaktifan - Kerjasama - kecermatan	12	14	13	16	81,25
C	- Kedisiplinan - Keaktifan - Kerjasama - kecermatan	14	16	15	16	93,75
D	- Kedisiplinan - Keaktifan - Kerjasama - kecermatan	12	14	13	16	81,25
Jumlah		49	58	53,5	64	83,59

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa aktivitas belajar siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan pembelajaran kontekstual inquiri 5W+1H pada siklus II, baik dari segi kedisiplinan,keaktifan,kerjasama dan kecermatan tergolong sangat aktif, hal ini dapat terlihat dari hasil observasi aktivitas siswa pertemuan ke-1 dengan skor 49 dan mningkat pada pertemuan k-2 menjadi 58, dan dilihat dari skor rata-rata perolehan 53,5 atau 83,39% dengan klasifikasi sangat aktif dari skor maksimal 64.

Dari kegiatan belajar siswa dengan pembelajaran kontekstual inquiri 5W+1H ini terbukti dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam belajar.

2) Hasil Belajar Siswa

Tabel 4.5 Ringkasan nilai evaluasi kelompok siswa Siklus II pertemuan k-1 dan ke-2 melalui pembelajaran inquiri 5W+1H

Kel	Jumlah Anggota	Nilai Pertemuan		Jumlah	Rata-rata	Klasifikasi
		P1	P2			
A	3 orang	80	80	160	80	Sangat Baik
B	3 orang	60	80	140	70	Baik
C	3 orang	80	100	180	90	sangat Baik
D	3 orang	60	100	160	80	Sangat Baik
Rata-rata		70	90	160	80	Sangat Baik

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa hasil evaluaasi kelompok belajar siswa dengan pembelajaran kontekstual inquiri 5W+1H terus mengalami peningkatan, dari pertemuan ke-1 dengan rata-rata nilai kelompok 70 dan meningkat menjadi 90 pada pertemuan ke-2 dan secara keseluruhan hasilnya memuaskan dengan sekor 80 (sangat baik).

Tabel 4.6 Nilai Hasil evaluasi belajar Siswa siklus II melalui pembelajaran inquiri 5W+1H

NO	Nilai	Frekuensi	Nilai x Frkuensi	%
1	100	3	300	25,00
2	90	2	180	16,67
3	80	3	240	25,00
4	70	4	280	33,33
5	60	0	0	0
6	50	0	0	0
7	40	0	0	0
8	30	0	0	0
9	20	0	0	0
10	10	0	0	0
11	0	0	0	0
Jumlah		12	1000	100%
				83,33

Berdasarkan tabel diatas, pada kegiatan evaluasi sisklus II dapat dilihat bahwa rata-rata nilai siswa hasil evaluasi belajar siswa adalah 83,33% dengan klasifikasi sangat baik dan nilai hasil belajar siswa dikatakan tuntas dengan nilai melebihi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditentukan yaitu 60,00.

d. Refleksi

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam pembelajaran dan hasil tes blajar siklus II, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

- 1) Kegiatan pembelajaran dengan dengan pembelajaran kontekstual inquiri 5W+1H, baik dari segi kedisiplinan, keaktifan, kerjasama dan kecermatan tergolong sangat aktif, karena dapat meningkatkan pencapaian tujuan pembelajaran. Hal ini dapat terlihat dari skor rata-rata perolehan 53,5 atau 83,39% dari skor maksimal 64.
- 2) Hasil tes belajar siswa mengalami peningkatan yang sangat signifikan baik dari hasil evaluasi kelompok maupun hasil evaluasi akhir belajar siswa yang sudah melebihi nilai KKM yang telah ditetapkan yaitu 60,00. Hal ini dapat dilihat pada:
 - a) Hasil evaluasi kelompok siswa dengan pembelajaran kontekstual inquiri 5W+1H hasilnya memuaskan dengan skor 80 (sangat baik)
 - b) Hasil evaluasi akhir belajar siswa sisklus II dengan pembelajaran kontekstual inquiri 5W+1H hasilnya memuaskan, dengan rata-rata nilai yaitu 83,33% dengan klasifikasi sangat baik dan dinyatakan berhasil,

karena dapat meningkatkan hasil belajar nilai melebihi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditentukan yaitu 60,00

C. Pembahasan dari Setiap Siklus

1. Siklus I

Pada siklus I materi pengalaman, Aktivitas siswa dalam belajar dengan pembelajaran kontekstual 5W+1H ini pada pembelajaran pertama pertama memperoleh skor 46 dikarenakan karena ada beberapa siswa yang belum aktif dalam mengikuti pembelajaran dan pertemuan kedua skor meningkat menjadi 48. Dengan rata-rata 73,46 dari skor maksimal 64. Artinya aktivitas siswa dalam belajar pada siklus pertama ini terus meningkat.

Namun dilihat dari hasil evaluasi kelompok belajar siswa dengan pembelajaran kontekstual inquiri 5W+1H, hasilnya belum memuaskan. Hasil rata-rata nilai evaluasi pembelajaran kelompok secara keseluruhan cukup Baik dengan rata-rata skor 62,50 % dan dilihat dari rata-rata nilai siswa hasil evaluasi siklus pertama adalah 64,17% dan sudah memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditentukan yaitu 60,00. Tetapi dilihat dari ketuntasan klasikal masih di ditemukan siswa memperoleh nilai 50 (hasil belajar terlampir) dan belum memenuhi kriteria ketuntasan Minimal. Hal ini dikarenakan anak terlihat masih bingung karena mereka baru pertama kali belajar dengan menggunakan pembelajaran kontekstual 5W+1H.

Oleh karena itu hasil belajar tersebut harus di tingkatkan lagi, untuk itu perlu diadakan tindakan lanjutan pada siklus kedua.

2. Siklus II

Kegiatan pembelajaran dengan dengan pembelajaran kontekstual inquiri 5W+1H, baik dari segi kedisiplinan, keaktifan, kerjasama dan kecermatan tergolong sangat aktif, karena dapat meningkatkan pencapaian tujuan pembelajaran. Hal ini dapat terlihat dari skor rata-rata perolehan 53,5 atau 83,39% dari skor maksimal 64.

Hasil tes belajar siswa mengalami peningkatan yang sangat signifikan baik dari hasil evaluasi kelompok maupun hasil evaluasi akhir belajar siswa yang sudah melebihi nilai KKM yang telah ditetapkan yaitu 60,00. Hal ini terlihat dari Hasil evaluasi kelompok siswa dengan pembelajaran kontekstual inquiri 5W+1H hasilnya memuaskan dengan skor 80 (sangat Baik) dan hasil evaluasi akhir belajar siswa siklus II dengan pembelajaran kontekstual inquiri 5W+1H hasilnya memuaskan, dengan rata-rata nilai yaitu 83,33% dengan klasifikasi sangat baik dan dinyatakan berhasil, karena dapat meningkatkan hasil belajar nilai melebihi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditentukan yaitu 60,00.