

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Setting Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di MIN Muara Durian Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas II yang berjumlah 30 orang. Adapun permasalahan dalam penelitian ini adalah masih banyak siswa yang belum mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar, untuk itu dilaksanakan tindakan kelas dalam upaya meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an melalui metode iqra. Tindakan kelas yang akan dilaksanakan dengan menerapkan metode iqra dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits dilakukan dengan dua cara sebagai berikut:

1. Pengamatan langsung yang dilakukan peneliti terhadap kegiatan pembelajaran membaca Al-Qur'an pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits melalui metode iqra.
2. Pengamatan partisipasi yang dilakukan oleh guru teman sejawat untuk mengamati kegiatan pembelajaran 2 x (2x35 menit) siklus pertama dan kedua sesuai dengan tahapan proses belajar mengajar di kelas

Lokasi penelitian adalah di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Muara Durian yang merupakan sebuah lembaga pendidikan formal yang berada di bawah naungan Kementerian Agama Kabupaten Banjar.

Adapun mengenai gambaran umum lokasi penelitian dapat dilihat pada uraian di bawah ini:

1. Sejarah Singkat Berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Muara Durian Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar

Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Muara Durian didirikan pada tahun 1970, tepatnya pada tanggal 15 Juli 1970 berawal dari keinginan masyarakat setempat dengan di bawah kepemimpinan Bapak Darmas yang diamanahkan untuk menjabat sebagai kepala madrasah. Madrasah Ibtidaiyah selanjutnya mendapat status Negeri dengan nomor statistik madrasah (NSPM) 111630303002, dan Nomor Pokok Sekolah nasional (NPSN) 303085.

Secara geografis Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Muara Durian Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar berada di lingkungan pedesaan yaitu di Jalan Irigasi RT. 04 RW. 02 Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar dengan batas wilayah sebagai berikut:

- Sebelah barat berbatasan dengan jalan irigasi
- Sebelah timur berbatasan dengan persawahan
- Sebelah selatan berbatasan dengan perumahan penduduk
- Sebelah utara berbatasan dengan perumahan penduduk

Sejak berdirinya sekolah pada tahun 1970 sampai dengan sekarang (2011), Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Muara Durian Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar telah menjalani 6 (enam) periode pergantian kepemimpinan kepala sekolah, sebagaimana tercantum dalam tabel sebagaimana berikut di bawah ini.

Tabel 4. 1. Kepemimpinan Kepala Sekolah MIN Muara Durian Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar

| No | Periode | Nama Kepala Sekolah | Masa Jabatan |
|----|---------|---------------------|-----------------|
| 1 | (1) | Darmas | 1970 – 1975 |
| 2 | (2) | Djali Jailani | 1975 – 1984 |
| 3 | (3) | H. Anang Ilmi | 1984 – 1996 |
| 4 | (4) | Rahmad Djumberi | 1996 – 2005 |
| 5 | (5) | Nahdah, S.Ag | 2005 – 2010 |
| 6 | (6) | Dra. Hj. Umi Kasum | 2010 – Sekarang |

Sumber : Hasil Wawancara Dengan Kepala Madrasah

2. Keadaan Sarana dan Prasarana MIN Muara Durian Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar

Madrasah Ibtidaiyah Negeri MIN Muara Durian Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar bentuk bangunannya menyerupai huruf U yang memiliki 8 buah ruangan kelas berukuran 7 x 8 m, satu buah kantor berukuran 8 x 8 m, dan satu buah perpustakaan berukuran 7 x 8 m. Jika dilihat dari lingkungan di sekitarnya, maka Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Muara Durian merupakan tempat yang cukup strategis sebagai kegiatan belajar mengajar.

Suasana lingkungan yang aman dan nyaman memungkinkan kelancaran siswa dan guru dalam proses pembelajaran, ditambah dengan bangunan fisik yang hampir seluruhnya dalam kondisi semi permanen yang didirikan di atas tanah berukuran 80 x 1500 m² serta dilengkapi dengan fasilitas dan sarana prasarana yang cukup memadai.

Adapun sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah yang penulis dapatkan melalui hasil observasi di lapangan dan dokumentasi dari pihak sekolah dapat diperoleh data yang antara lain dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4. 2. Sarana Dan Prasarana Yang Dimiliki MIN Muara Durian Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar

| No | Sarana dan Prasarana | Jumlah / Luas |
|-------|----------------------------|----------------------|
| (1) | (2) | (3) |
| 1 | Ruang Kepala Sekolah | 1 buah |
| 2 | Ruang Tamu / Ruang Tunggu | 1 buah |
| 3 | Ruang Guru / Kantor | 1 buah |
| 4 | Ruang Kelas | 8 buah |
| 5 | Ruang Perpustakaan | 1 buah |
| 6 | Ruang UKS | 1 buah |
| 7 | WC Guru / Siswa | 1 buah |
| 8 | Lapangan / Halaman Sekolah | 1 buah |
| 9 | Luas tanah keseluruhan | 12000 m ² |

Sumber : *Dokumentasi Tata Usaha MIN Muara Durian Tahun 2011*

3. Keadaan Guru dan Karyawan

Madrasah Ibtidaiyah Negeri MIN Muara Durian Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar dipimpin oleh seorang Kepala Sekolah dan dibantu oleh sejumlah tenaga pengajar yang terdiri dari 16 orang tenaga pengajar yang pada umumnya tenaga pengajar tersebut berlatar belakang pendidikan alumni Diploma 2 dan S1 keguruan yang berstatus negeri, dan tenaga honorer serta tata usaha.

Untuk lebih jelasnya mengenai data tentang keadaan guru dan latar belakang pendidikan maupun pengalaman mengajarnya dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini:

Tabel 4. 3. Keadaan Guru MIN Muara Durian Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar Tahun Pelajaran 2011/2012

| NO | Nama / NIP | Pendidikan/ Jabatan | Mengajar |
|-------|---|------------------------|--------------------------|
| (1) | (2) | (3) | (5) |
| 1 | Dra. Hj. Umi Kasum NIP. 195212151977032002 | S.1/Kep-Sek | Guru Kelas |
| 2 | Hj. Arniah, A.Ma NIP. 195712101989012001 | S.1/GT | Guru Kelas |
| 3 | Fitriatul Rahmah, S.Ag NIP. 197205141997032002 | S.1/GT | Bahasa Arab |
| 4 | Siti Bulkis NIP. 196208071986032004 | PGAN/GT | Guru Agama |
| 5 | Nor Aida, A.Ma NIP. 196903111999032001 | D.II/GT | Bahasa Indonesia |
| 6 | Hasanah, S.Pd.I NIP. 198210202005012006 | S.1/GT | Guru Fiqih |
| 7 | Susanti, S.Pd.I NIP. 198404082005012004 | S.1/GT | Guru IPA |
| 8 | Rahmawati, S.Ag NIP. 150390141 | S.1/GT | Guru Al-Qur'an Hadits |
| 9 | Ernawati, S.Pd.I NIP. 150412008 | S.1/GT | Guru Kelas |
| 10 | M Asmi Ilmi, A.Ma NIP. 196704222005011001 | D.II/GT | Guru SKI |
| 11 | Taufiqurrahman, S.Pd.I | S.1/GT | Guru Olahraga |
| 12 | Ahmad Rizali Hadi, A.Ma | D.II/GT | Guru Qur'an Hadits |
| 13 | Herlina Susanti, S.E | S.1/GT | Guru Kelas |
| 15 | Adi Maryadi, S.S | S.1/GT | Guru Bahasa Arab |
| 16 | Ma'rifah Mar'i, S.Pd | S.1/GT | Guru Matematika |
| 17 | Hapsah, A.Ma | D.II/GT | Guru IPS |

Sumber : *Dokumentasi Tata Usaha MIN Muara Durian Tahun 2011*

Dari 30 orang tenaga pengajar di MIN MIN Muara Durian pada umumnya sebagian mempunyai berlatar belakang pendidikan alumnus sarjana S1 Keguruan dan sebagian kecil lainnya berlatar belakang pendidikan Diploma 2.

4. Keadaan Siswa MIN Muara Durian Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar Tahun Pelajaran 2011/2012

Siswa yang belajar di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Muara Durian pada tahun ajaran 2011/2012 seluruhnya berjumlah 163 siswa yang terdiri dari 86 siswa laki-laki dan 77 siswa perempuan yang tersebar di beberapa kelas. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4. 4. Keadaan Siswa MIN Muara Durian Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar Tahun Pelajaran 2011/2012

| NO | Kelas | Jenis Kelamin | | Jumlah | Wali Kelas |
|--------|------------|---------------|----|--------|------------------------|
| | | L | P | | |
| 1 | I (Satu) | 15 | 13 | 28 | Hj. Arniah, A.Ma |
| 2 | II (Dua) | 19 | 11 | 30 | Ernawati, S.Pd.I |
| 3 | III (Tiga) | 9 | 14 | 23 | A. Rizali Hadi, A.Ma |
| 4 | IV (Empat) | 11 | 14 | 25 | Fitriatul Rahmah, A.Ma |
| 5 | V (Lima) | 21 | 18 | 39 | Susanti, S.Pd.I |
| 6 | VI (Enam) | 12 | 7 | 19 | Nor Aida, A.Ma |
| JUMLAH | | 86 | 77 | 163 | ===== |

Sumber : *Dokumentasi Tata Usaha MIN Muara Durian Tahun 2011*

B. Hasil Penelitian

1. Tindakan Kelas Siklus 1

Siklus 1 Pertemuan Pertama 2 x 35 menit

a. Persiapan

Pada pertemuan pertama siklus ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) mata pelajaran Al-Qur'an Hadits dengan kompetensi dasar membaca Al-Qur'an (huruf hijaiyah bersambung pada surah pendek pilihan) dengan baik dan benar sesuai dengan makhrajul huruf.
 - 2) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
 - 3) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi
 - 4) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar (KBM)
- b. Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)
- 1) Kegiatan Awal (10 menit)
 - Guru memberi salam
 - Presensi siswa
 - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
 - Guru melakukan apersepsi/pre test dengan melakukan tanya jawab kepada siswa tentang bacaan Al-Qur'an sesuai dengan makhrajul huruf.
 - Guru mengarahkan siswa agar menyimak penjelasan tentang membaca Al-Qur'an yang baik dan benar
 - 2) Kegiatan Inti (40 menit)
 - Guru menjelaskan materi tentang membaca huruf hijaiyah bersambung dalam Al-Qur'an surah Al-Kautsar

- Guru memerintahkan siswa membacakan huruf hijaiyah bersambung dalam Al-Qur'an
- Siswa latihan membaca huruf hijaiyah bersambung dalam Al-Qur'an pada surah Al-Kautsar
- Guru mempraktikkan cara melafalkan huruf hijaiyah bersambung dalam Al-Qur'an dengan baik, benar, dan lancar sesuai dengan makhrajul huruf.
- Guru menjelaskan cara melafalkan huruf hijaiyah bersambung dalam Al-Qur'an sesuai dengan makhrajul huruf.
- Siswa mempraktikkan cara melafalkan huruf hijaiyah bersambung dalam Al-Qur'an satu persatu dan bersama-sama
- Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan pembelajaran.

3) Kegiatan Akhir (20 menit)

- Melakukan tes kepada siswa.
- Memberi penghargaan kepada siswa yang memperoleh hasil yang baik
- Memberitahukan penjelasan kekurangan-kekurangan yang dilakukan siswa lain yang masih salah.
- Memberikan pekerjaan rumah (PR) sebagai bahan pengayaan dan memberikan tugas supaya membiasakan mengulang-ulang melafalkan huruf hijaiyah bersambung dalam Al-Qur'an sesuai dengan makhrajul huruf.
- Guru menutup pelajaran

c. Hasil Tindakan Kelas

1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrumen terlampir) pada pertemuan pertama ini dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini:

Tabel 4.5. Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama (Siklus I)

| No | Aspek yang diamati | Dilakukan | | Skor Pertemuan I |
|-----------|--|-----------|-------|---------------------|
| | | Ya | Tidak | |
| I | Kegiatan Awal | | | |
| 1 | Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, LKS, alat evaluasi, dan lembar observasi guru dan siswa) | ✓ | - | 4 |
| 2 | Menyiapkan media/alat belajar | ✓ | - | 4 |
| 3 | Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan | ✓ | - | 4 |
| 4 | Melaksanakan appersepsi/pre tes | - | ✓ | 1 |
| 5 | Memotivasi siswa | ✓ | - | 3 |
| II | Kegiatan Inti Pembelajaran | | | |
| 6 | Menjelaskan materi yang diajarkan | ✓ | - | 3 |
| 7 | Membimbing siswa untuk mengikuti bacaan yang diajarkan | ✓ | - | 3 |
| 8 | Melatih bacaan siswa yang masih salah atau kurang baik | ✓ | - | 3 |
| 9 | Membimbing siswa untuk mampu membaca di depan kelas secara perorangan/kelompok | ✓ | - | 3 |
| 10 | Membagi lembar kerja siswa (LKS) | ✓ | - | 3 |
| 11 | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai | ✓ | - | 3 |
| 12 | Melaksanakan pembelajaran secara runtut | - | ✓ | 1 |
| 13 | Menunjukkan penguasaan materi pelajaran | ✓ | - | 3 |
| 14 | Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan | - | ✓ | 1 |
| 15 | Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan | ✓ | - | 3 |
| 16 | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu | - | ✓ | 1 |
| 17 | Menguasai pengelolaan kelas | ✓ | - | 2 |
| 18 | Menggunakan media pembelajaran | ✓ | - | 3 |
| 19 | Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran | ✓ | - | 3 |

| No | Aspek yang diamati | Dilakukan | | Skor |
|------------|--|-----------|-------|-------------|
| | | Ya | Tidak | Pertemuan 1 |
| 20 | Menunjukkan sikap terbuka terhadap siswa | ✓ | - | 3 |
| 21 | Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar | ✓ | - | 3 |
| 22 | Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar | ✓ | - | 2 |
| 23 | Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa | - | ✓ | 1 |
| III | Kegiatan Akhir | | | |
| 24 | Melaksanakan tes akhir kepada siswa | ✓ | - | 3 |
| 25 | Menyampaikan hasil penilaian/tes kepada siswa | - | ✓ | 1 |
| 26 | Memberikan penghargaan | ✓ | - | 3 |
| 27 | Memberikan tugas/PR sebagai pengayaan | ✓ | - | 3 |
| 28 | Menutup pelajaran | ✓ | - | 2 |
| Jumlah | | 22 | 6 | 72 |
| Rata-rata | | | | 2,57 |
| Kategori | | | | Cukup |

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{Persentasi} &= \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{\text{Jumlah Aspek}} \times 100\% \\
 &= \frac{22}{28} \times 100\% = 78,57\%
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil dari persentasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan oleh guru telah berjalan dengan cukup baik namun masih belum sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Ada beberapa aspek yang belum dilaksanakan dengan optimal, seperti melaksanakan pembelajaran tidak sesuai dengan alokasi waktu yang digunakan, kadang-kadang tergeser dari tahapan-tahapan yang telah direncanakan sebelumnya, tidak adanya appersepsi/pre test, tidak mengaitkan materi dengan

pengetahuan lain yang relevan, tidak membuat rangkuman dengan melibatkan siswa serta tidak menyampaikan hasil penilaian/tes kepada siswa.

Dalam pertemuan 1 siklus I ini memperoleh skor rata-rata 2,57 termasuk kategori cukup baik. Guru secara intensif memberikan bimbingan terhadap siswa dalam membaca Al-Qur'an sesuai dengan makhrajul huruf, namun karena baru pertama kali dilaksanakan pembelajaran menjadi tidak maksimal dilaksanakan. Dari kegiatan tersebut diketahui pula bahwa cara membaca huruf hijaiyah bersambung dalam Al-Qur'an surah Al-Kautsar dicontohkan oleh guru dan diikuti siswa terasa lamban, karena ada sebagian siswa yang meminta guru mencontohkan berulang-ulang karena masih tidak bisa mengucapkan dan kurang paham. Selain itu, sebagian kecil siswa lainnya ada yang belum bisa membaca huruf hijaiyah, bahkan ada pula siswa yang sama sekali tidak hafal. Berdasarkan temuan ini direkomendasikan untuk perbaikan kualitas tahapan-tahapan mengajar yang masih memperoleh skor 1 dan 2 agar lebih ditingkatkan.

Dengan demikian dari data observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara kondusif dan tujuan pembelajaran masih belum tercapai dan perlu dilaksanakan pertemuan kedua sehingga dapat menghasilkan hasil yang lebih baik.

2) Observasi Siswa Dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

Aktivitas siswa dalam pembelajaran membaca huruf hijaiyah bersambung dalam Al-Qur'an dengan menggunakan metode iqra pada siswa kelas II MIN Muara Durian Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini.

Tabel 4. 6. Observasi Aktivitas Siswa Dalam KBM Pertemuan Pertama (Siklus I)

| NO | INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI | SKOR | | | | |
|----|---|------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Memperhatikan ketika proses belajar membaca Al-Qur'an | | | | √ | |
| 2 | Menjawab pertanyaan guru | | | √ | | |
| 3. | Mengajukan pertanyaan | | √ | | | |
| 4 | Menanggapi/mengerjakan Lembar Kerja Siswa | | | | √ | |
| 5 | Mengikuti bacaan huruf hijaiyah bersambung dalam Al-Qur'an yang diajarkan | | | | √ | |
| 6. | Aktivitas memperhatikan bacaan siswa lain | | | | √ | |
| 7 | Disiplin dalam latihan membaca dan mengerjakan tugas | | √ | | | |
| 8 | Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran | | | | | √ |
| 9 | Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran | | | | | √ |
| 10 | Menyimpulkan hasil | | | √ | | |
| | Total Skor | 36 | | | | |

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) sebagai berikut:

Rumus :

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{\text{Total Skor}}{\text{Total Aspek}} \times 100\% \\ &= \frac{36}{50} \times 100 = 72\% \end{aligned}$$

Berdasarkan persentasi tersebut di atas dapat disimpulkan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar cukup aktif, walaupun dalam aspek-aspek tertentu masih ada yang belum optimal, misalnya mengajukan pertanyaan, kurangnya disiplin siswa dalam latihan membaca dan mengerjakan tugas. Hal ini perlu pertemuan pembelajaran dan penyampaian materi kembali agar mencapai hasil yang baik dan sesuai dengan ketuntasan belajar bagi siswa.

3) Tes Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan hasil tes belajar yang dilaksanakan pada akhir proses pembelajaran pertemuan pertama siklus I (instrumen terlampir) dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini.

Tabel 4.7. Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Pertama (Siklus I)

| No | Nilai | Frekuensi | Nilai x Frekuensi | Persentase Ketuntasan |
|-----------|-------|-----------|-------------------|-----------------------|
| 1. | 10 | - | - | - |
| 2. | 9 | | | |
| 3. | 8 | 1 | 8 | 3,33% / T |
| 4. | 7 | 9 | 63 | 30% / T |
| 5. | 6 | 13 | 78 | 43,33% / TT |
| 6. | 5 | 5 | 25 | 16,67 TT |
| 7. | 4 | 2 | 8 | 6,67 / TT |
| 8 | 3 | - | - | |
| 9 | 2 | - | - | - |
| 10 | 1 | - | - | - |
| Jumlah | | 30 | 182 | 100% |
| Rata-Rata | | - | 6,06 | - |

Berdasarkan data tabel di atas, sebagian besar siswa masih mendapatkan nilai di bawah 7, yakni yakni nilai 6 sebanyak 13 orang (43,33%) dan nilai 5 sebanyak 5 orang (16,67,22%) dan nilai 4 sebanyak 2 orang 6,67%. Sedangkan siswa yang mendapatkan nilai 7 di atas ada sebanyak ada 9 orang (30%) dan nilai murni sebantak 2 orang 6,67%). Dari 30 orang siswa, hanya ada 10 orang siswa yang mendapatkan di atas 7 yakni nilai 8 sebanyak 1 orang (3,03%), dan nilai 7 sebanyak 9 orang. Secara keseluruhan hal ini termasuk dalam kategori di bawah ketuntasan belajar.

Skor rata-rata nilai hasil tes belajar siswa pada kemampuan membaca Al-Qur'an melalui penerapan metode iqra yang diuraikan pada tabel di atas adalah

6,7. Hal ini berarti masih di bawah persyaratan ketuntasan belajar yang ditetapkan oleh kurikulum Al-Qur'an Hadits yaitu rata-rata 7,00. Oleh karena itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pada siklus I pertemuan kedua.

Siklus 1 Pertemuan Kedua 2 x 35 menit

a. Persiapan

Pada pertemuan kedua siklus ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) mata pelajaran Al-Qur'an Hadits dengan kompetensi dasar membaca Al-Qur'an (huruf hijaiyah bersambung pada surah pendek pilihan) dengan baik dan benar sesuai dengan makhrajul huruf.
- 2) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
- 3) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi
- 4) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar (KBM)

b. Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

- 1) Kegiatan Awal (10 menit)
 - Guru memberi salam
 - Presensi siswa
 - Pengumpulan PR
 - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari

- Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis
- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab kepada siswa tentang bacaan Al-Qur'an sesuai dengan makhrajul huruf.
- Guru memberi penguatan bila jawaban/bacaan siswa benar dan memberikan kesempatan peserta didik yang lain jika jawabannya salah.

2) Kegiatan Inti (40 menit)

- Guru menjelaskan materi tentang membaca huruf hijaiyah bersambung dalam Al-Qur'an surah Al-Kautsar
- Guru memerintahkan siswa membacakan huruf hijaiyah bersambung dalam Al-Qur'an surah Al-Kautsar
- Siswa latihan membaca huruf hijaiyah bersambung dalam Al-Qur'an surah Al-Kautsar
- Guru mempraktikkan cara melafalkan huruf hijaiyah bersambung dalam Al-Qur'an dengan baik, benar, dan lancar sesuai dengan makhrajul huruf.
- Guru menjelaskan cara melafalkan huruf hijaiyah bersambung dalam Al-Qur'an sesuai dengan makhrajul huruf.
- Siswa mempraktikkan cara melafalkan huruf hijaiyah bersambung dalam Al-Qur'an satu persatu dan bersama-sama
- Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan pembelajaran.

3) Kegiatan Akhir (20 menit)

- Melakukan tes kepada siswa.
- Memberi penghargaan kepada siswa yang memperoleh hasil yang baik/tertinggi.
- Memberitahukan penjelasan kekurangan-kekurangan yang dilakukan siswa lain yang masih salah.
- Memberikan pekerjaan rumah (PR) sebagai bahan pengayaan dan memberikan tugas supaya membiasakan mengulang-ulang melafalkan huruf hijaiyah bersambung dalam Al-Qur'an sesuai dengan makhrajul huruf.
- Guru menutup pelajaran

c. Hasil Tindakan Kelas

1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrumen terlampir) pada pertemuan kedua ini dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini.

Tabel 4.8. Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua (Siklus I)

| No | Aspek yang diamati | Dilakukan | | Skor |
|----------|--|-----------|-------|-------------|
| | | Ya | Tidak | Pertemuan 2 |
| I | Kegiatan Awal | | | |
| 1 | Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, LKS, alat evaluasi, dan lembar observasi guru dan siswa) | ✓ | - | 4 |
| 2 | Menyiapkan media/alat belajar | ✓ | - | 4 |
| 3 | Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan | ✓ | - | 4 |
| 4 | Melaksanakan appersepsi/pre tes | ✓ | - | 4 |
| 5 | Memotivasi siswa | ✓ | - | 3 |

| No | Aspek yang diamati | Dilakukan | | Skor |
|------------|--|-----------|-------|-------------|
| | | Ya | Tidak | Pertemuan 2 |
| II | Kegiatan Inti Pembelajaran | | | |
| 6 | Menjelaskan materi yang diajarkan | ✓ | - | 4 |
| 7 | Membimbing siswa untuk mengikuti bacaan yang diajarkan | ✓ | - | 3 |
| 8 | Melatih bacaan siswa yang masih salah atau kurang baik | ✓ | - | 3 |
| 9 | Melatih dan membimbing siswa untuk mampu membaca di depan kelas secara perorangan/kelompok | ✓ | - | 3 |
| 10 | Membagi lembar kerja siswa (LKS) | ✓ | - | 4 |
| 11 | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai | ✓ | - | 4 |
| 12 | Melaksanakan pembelajaran secara runtut | - | ✓ | 1 |
| 13 | Menunjukkan penguasaan materi pelajaran | ✓ | - | 3 |
| 14 | Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan | ✓ | - | 2 |
| 15 | Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan | ✓ | - | 3 |
| 16 | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu | - | ✓ | 1 |
| 17 | Menguasai pengelolaan kelas | ✓ | - | 3 |
| 18 | Menggunakan media pembelajaran | ✓ | - | 3 |
| 19 | Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran | ✓ | - | 4 |
| 20 | Menunjukkan sikap terbuka terhadap siswa | ✓ | - | 3 |
| 21 | Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar | ✓ | - | 4 |
| 22 | Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar | ✓ | - | 2 |
| 23 | Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa | - | ✓ | 1 |
| III | Kegiatan Akhir | | | |
| 24 | Melaksanakan tes akhir kepada siswa | ✓ | - | 3 |
| 25 | Menyampaikan hasil penilaian/tes kepada siswa | ✓ | - | 3 |
| 26 | Memberikan penghargaan | ✓ | - | 4 |
| 27 | Memberikan tugas/PR sebagai pengayaan | ✓ | - | 4 |
| 28 | Menutup pelajaran | ✓ | - | 4 |
| Jumlah | | 25 | 3 | 88 |
| Rata-rata | | | | 3,14 |
| Kategori | | | | Baik |

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Persentasi} &= \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{\text{Jumlah Aspek}} \times 100\% \\ &= \frac{25}{28} \times 100 = 89,28\% \end{aligned}$$

Dari persentasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan oleh guru telah berjalan dengan baik. Aspek yang belum dilaksanakan dengan optimal, seperti melaksanakan pembelajaran tidak sesuai dengan alokasi waktu yang digunakan, tidak membuat rangkuman dengan melibatkan siswa, serta tidak melaksanakan pembelajaran secara runtut.

Guru berusaha secara intensif memberikan bimbingan terhadap latihan yang dilakukan siswa melafalkan Al-Qur'an pada materi huruf hijaiyah bersambung dalam surah Al-Kautsar serta menghafal dan membacanya dengan baik dan benar sesuai dengan makhrajul huruf. Walaupun sudah banyak siswa yang hafal huruf hijaiyah dalam Al-Qur'an, namun perlu diberikan bimbingan individu agar dapat membaca secara fasih, baik dan benar serta tidak terbata-bata.

Dari kegiatan pembelajaran metode iqra tersebut diketahui bahwa skor pelaksanaan pembelajaran adalah rata-rata 3,14 termasuk kategori baik, sehingga dapat dinyatakan tujuan pembelajaran sudah tercapai. Temuan ini juga merekomendasikan untuk perbaikan kualitas tahapan-tahapan mengajar yang masih memperoleh skor 2 dan 3 agar lebih ditingkatkan agar memperoleh skor 4 dengan kualifikasi amat baik.

Dengan demikian dari data observasi secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara kondusif dan tujuan pembelajaran sudah tercapai, namun perlu ditingkatkan dan dilaksanakan tindakan kelas dan pertemuan selanjutnya dapat menghasilkan hasil yang lebih baik.

2) Observasi Siswa Dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

Pada siklus 1 pertemuan 2, aktivitas siswa dalam pembelajaran membaca huruf hijaiyah dalam Al-Qur'an dengan menggunakan metode iqra pada siswa kelas II MIN Muara Durian dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini.

Tabel 4. 9. Observasi Aktivitas Siswa Dalam KBM Pertemuan Kedua (Siklus I)

| No | Indikator/Aspek Yang Diamati | SKOR | | | | |
|----|---|------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Memperhatikan ketika proses belajar membaca Al-Qur'an | | | | √ | |
| 2 | Menjawab pertanyaan guru | | | | √ | |
| 3. | Mengajukan pertanyaan | | | √ | | |
| 4 | Menanggapi/mengerjakan Lembar Kerja Siswa | | | | | √ |
| 5 | Mengikuti bacaan huruf hijaiyah bersambung dalam Al-Qur'an yang diajarkan | | | | √ | |
| 6. | Aktivitas memperhatikan bacaan siswa lain | | | | √ | |
| 7 | Disiplin dalam latihan membaca dan mengerjakan tugas | | √ | | | |
| 8 | Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran | | | | | √ |
| 9 | Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran | | | | | √ |
| 10 | Menyimpulkan hasil | | | √ | | |
| | Total Skor | 39 | | | | |

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{\text{Total Skor}}{\text{Total Aspek}} \times 100\% \\ &= \frac{39}{50} \times 100 = 78\% \end{aligned}$$

Berdasarkan persentase pada tabel tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar lebih meningkat dari pertemuan pertama. Hal ini karena pembelajaran dengan menggunakan metode iqra pada materi yang disampaikan sudah mulai dipahami sedangkan pada pertemuan pertama masih canggung, sehingga pada pertemuan kedua ini siswa sehingga mudah untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran, walaupun masih ada beberapa aspek yang masih belum optimal misalnya kurangnya keberanian siswa dalam mengajukan pertanyaan serta Disiplin dalam latihan membaca dan mengerjakan tugas. Oleh karena itu perlu dilanjutkan lagi pertemuan pada siklus kedua dengan penyampaian materi kembali sehingga mencapai hasil yang baik dan meningkatkan aktivitas belajar bagi siswa.

3) Tes Hasil Belajar Siswa

Hasil tes belajar yang dilaksanakan pada akhir proses pembelajaran siklus I pertemuan kedua dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini:

Tabel 4.10. Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Kedua (Siklus I)

| No | Nilai | Frekuensi | Nilai x Frekuensi | Persentase Ketuntatasan |
|-----------|-------|-----------|-------------------|-------------------------|
| 1. | 10 | - | - | - |
| 2. | 9 | 2 | 18 | 6,67% / T |
| 3. | 8 | 4 | 32 | 13,33% / T |
| 4. | 7 | 16 | 119 | 53,33% / T |
| 5. | 6 | 5 | 30 | 16,67% / TT |
| 6. | 5 | 3 | 10 | 10% / TT |
| 7. | 4 | - | - | - |
| 8. | 3 | - | - | - |
| 9. | 2 | - | - | - |
| 10. | 1 | - | - | - |
| Jumlah | | 30 | 207 | 100% |
| Rata-Rata | | - | 6,9 | - |

Berdasarkan data tabel diatas, pada dasarnya siswa sudah mengalami banyak peningkatan dalam tes hasil belajar. Sebagian besar siswa sudah meningkat dengan mendapatkan nilai 7 yaitu sebanyak 17 orang (56,56%), nilai 8 sebanyak 1 orang (11,11%), dan nilai 9 sebanyak 1 orang (11,11%). Dari 30 orang siswa, hanya ada 2 orang siswa yang mendapatkan nilai di bawah 7, yakni nilai 6 sebanyak 1 orang, dan nilai 5 sebanyak 1 orang. Secara keseluruhan hal ini termasuk dalam kategori baik.

Skor rata-rata nilai hasil tes belajar siswa pada kemampuan membaca huruf hijaiyah bersambung dalam Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai makhrajul huruf melalui penerapan metode iqra adalah rata-rata 6,9. Hal ini berarti masih belum mencukupi persyaratan ketuntasan belajar yang ditetapkan oleh kurikulum yaitu rata-rata 7,0.

Karena nilai tes hasil belajar belum memenuhi (7,0) rata-rata nilai tes siswa tersebut perlu ditingkatkan lagi dan untuk itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pertemuan pembelajaran kembali pada siklus kedua.

d. Refleksi Tindakan Kelas Siklus I

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar (KBM) dan hasil tes belajar pertemuan pertama dan kedua tindakan kelas siklus I, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

- 1) Kegiatan pembelajaran mata pelajaran Al-Qur'an Hadits dengan penerapan metode iqra sebagai upaya dalam meningkatkan kemampuan siswa membaca Al-Qur'an dinyatakan cukup efektif sehingga tujuan pembelajaran dapat terlaksana dengan presentasi 78,57% pada pertemuan pertama dan meningkat

menjadi 89,28% pada pertemuan kedua. Skor rata-rata 2,57 pada pertemuan pertama dan meningkat menjadi 3,14 pada pertemuan kedua, dan termasuk kategori baik, namun belum mencapai hasil pembelajaran yang maksimal. Hal ini dilihat dari kegiatan pembelajaran melalui metode iqra, masih ada beberapa aspek yang belum optimal (lihat tabel 4.5. dan 4.8) seperti pelaksanaan pembelajaran tidak sesuai dengan alokasi waktu yang digunakan, tidak adanya appersepsi/pre test, tidak melaksanakan pembelajaran secara runtut, serta masih kurangnya penggunaan bahasa lisan dan tulisan secara jelas dalam memberikan penjelasan

- 2) Aktivitas siswa dalam pembelajaran melalui metode iqra sangat mendukung dan membantu siswa memahami pelajaran serta dapat meningkatkan prestasi siswa dalam pembelajaran, hal ini dapat dilihat pada:
 - a) Aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar yang meningkat yakni 72% pada pertemuan pertama, meningkat menjadi 78% pada pertemuan kedua. Hal ini termasuk katagori baik, walaupun walaupun masih ada beberapa aspek yang masih belum optimal misalnya kurangnya keberanian siswa dalam mengajukan pertanyaan serta rendahnya disiplin dalam latihan membaca dan mengerjakan tugas.
 - b) Hasil tes belajar siswa juga mengalami peningkatan pada pertemuan pertama rata-rata nilai 6,06, dan pertemuan kedua rata-rata nilai 6,96. Pada pertemuan pertama masih ada siswa yang belum bisa melafalkan huruf hijaiyah bersambung dalam Al-Qur'an dengan benar dan tidak fasih cara bacanya, pada pertemuan kedua sudah hafal dan ingat urutannya walaupun masih belum fasih/lancar bacaannya.

- 3) Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran membaca huruf hijaiyah bersambung dalam Al-Qur'an dengan menggunakan metode iqra masih perlu ditingkatkan lagi dan untuk itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pertemuan pembelajaran kembali pada siklus II.

2. Tindakan Kelas Siklus II

Siklus II Pertemuan Pertama (2 x 35 menit)

a. Persiapan

Pada pertemuan pertama tindakan kelas siklus II dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) mata pelajaran Al-Qur'an Hadits dengan kompetensi dasar membaca Al-Qur'an (huruf hijaiyah bersambung pada surah pendek pilihan) dengan baik dan benar sesuai dengan makhrajul huruf.
- 2) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
- 3) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi
- 4) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar (KBM).

b. Kegiatan Belajar Mengajar

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru memberi salam
- Presensi siswa
- Pengumpulan PR

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari
- Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis
- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab kepada siswa tentang membaca Al-Qur'an sesuai dengan makhrajul huruf.
- Guru mengarahkan siswa agar menyimak penjelasan tentang membaca Al-Qur'an sesuai dengan makhrajul huruf.

2. Kegiatan Inti (40 menit)

- Guru menjelaskan materi tentang membaca huruf hijaiyah bersambung dalam Al-Qur'an surah Al-Ashr
- Guru memerintahkan siswa membacakan huruf hijaiyah bersambung dalam Al-Qur'an surah Al-Ashr
- Siswa latihan membaca huruf hijaiyah bersambung dalam Al-Qur'an surah Al-Ashr
- Guru mempraktikkan cara melafalkan huruf hijaiyah bersambung dalam Al-Qur'an dengan baik, benar, dan lancar sesuai dengan makhrajul huruf.
- Guru menjelaskan cara melafalkan huruf hijaiyah bersambung dalam Al-Qur'an sesuai dengan makhrajul huruf.
- Siswa mempraktikkan cara melafalkan huruf hijaiyah bersambung dalam Al-Qur'an satu persatu dan bersama-sama
- Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan pembelajaran.

3. Kegiatan Akhir (20 menit)

- Melakukan tes kepada siswa.
- Memberi penghargaan kepada siswa yang memperoleh hasil yang baik/tertinggi.
- Memberitahukan penjelasan kekurangan-kekurangan yang dilakukan siswa lain yang masih salah.
- Memberikan pekerjaan rumah (PR) sebagai bahan pengayaan dan memberikan tugas menghafalkan atau melafalkan huruf hijaiyah bersambung dalam Al-Qur'an surah Al-Ashr sesuai dengan makhrajul huruf.
- Guru menutup pelajaran

c. Hasil Tindakan Kelas

1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam kegiatan belajar mengajar (KBM) 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrumen terlampir) pada pertemuan pertama ini dapat dilihat pada tabel sebagaimana berikut di bawah ini:

Tabel 4.11. Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama (Siklus II)

| No | Aspek yang diamati | Dilakukan | | Skor Pertemuan I |
|----------|--|-----------|-------|---------------------|
| | | Ya | Tidak | |
| I | Kegiatan Awal | | | |
| 1 | Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, LKS, alat evaluasi, dan lembar observasi guru dan siswa) | ✓ | - | 4 |
| 2 | Menyiapkan media/alat belajar | ✓ | - | 4 |
| 3 | Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan | ✓ | - | 4 |
| 4 | Melaksanakan appersepsi/pre tes | ✓ | - | 4 |

| No | Aspek yang diamati | Dilakukan | | Skor |
|------------|--|-----------|-------|-------------|
| | | Ya | Tidak | Pertemuan 1 |
| 5 | Memotivasi siswa | ✓ | - | 4 |
| II | Kegiatan Inti Pembelajaran | | | |
| 6 | Menjelaskan materi yang diajarkan | ✓ | - | 4 |
| 7 | Membimbing siswa untuk mengikuti bacaan yang diajarkan | ✓ | - | 3 |
| 8 | Melatih bacaan siswa yang masih salah atau kurang baik | ✓ | - | 3 |
| 9 | Melatih dan membimbing siswa untuk mampu membaca di depan kelas secara perorangan/kelompok | ✓ | - | 3 |
| 10 | Membagi lembar kerja siswa (LKS) | ✓ | - | 4 |
| 11 | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai | ✓ | - | 4 |
| 12 | Melaksanakan pembelajaran secara runtut | ✓ | - | 3 |
| 13 | Menunjukkan penguasaan materi pelajaran | ✓ | - | 3 |
| 14 | Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan | ✓ | - | 3 |
| 15 | Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan | ✓ | - | 3 |
| 16 | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu | - | ✓ | 1 |
| 17 | Menguasai pengelolaan kelas | ✓ | - | 3 |
| 18 | Menggunakan media pembelajaran | ✓ | - | 4 |
| 19 | Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran | ✓ | - | 4 |
| 20 | Menunjukkan sikap terbuka terhadap siswa | ✓ | - | 3 |
| 21 | Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar | ✓ | - | 4 |
| 22 | Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar | ✓ | - | 3 |
| 23 | Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa | ✓ | - | 3 |
| III | Kegiatan Akhir | | | |
| 24 | Melaksanakan tes akhir kepada siswa | ✓ | - | 3 |
| 25 | Menyampaikan hasil penilaian/tes kepada siswa | ✓ | - | 3 |
| 26 | Memberikan penghargaan | ✓ | - | 4 |
| 27 | Memberikan tugas/PR sebagai pengayaan | ✓ | - | 4 |
| 28 | Menutup pelajaran | ✓ | - | 4 |
| Jumlah | | 27 | 1 | 96 |
| Rata-rata | | | | 3,42 |
| Kategori | | | | Baik |

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Persentasi} &= \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{\text{Jumlah Aspek}} \times 100\% \\ &= \frac{27}{28} \times 100 = 96,42\% \end{aligned}$$

Dari persentasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan oleh guru telah berjalan dengan maksimal. Semua aspek telah dilaksanakan dengan baik, sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Hanya ada satu aspek yang belum dilaksanakan dengan optimal, seperti melaksanakan pembelajaran tidak sesuai dengan alokasi waktu yang digunakan. Secara keseluruhan, hal ini termasuk kategori baik.

Dalam pertemuan pertama siklus II ini memperoleh skor rata-rata 3,42 termasuk kategori baik. Dari kegiatan tersebut diketahui pula bahwa kemampuan membaca melalui metode iqra sudah dapat dikatakan berjalan dengan optimal. Sebagian besar siswa sudah mampu membaca Al-Qur'an surah Al-Ashr sesuai dengan makhrajnya walaupun masih belum fasih benar membacanya. Berdasarkan temuan ini direkomendasikan untuk perbaikan kualitas mengajar skor 3 agar lebih ditingkatkan.

Berdasarkan presentasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru sudah baik dan optimal. Hal ini menampilkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif dan tujuan pembelajaran telah tercapai, namun perlu dilaksanakan kembali pertemuan kedua sehingga dapat menghasilkan hasil yang lebih baik

2) Observasi Aktivitas Siswa Dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an pada materi membaca huruf hijaiyah bersambung surah Al-Ashr dengan menggunakan metode iqra dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.12. Observasi Aktivitas Siswa Dalam KBM Pertemuan Kedua (Siklus II)

| NO | INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI | SKOR | | | | |
|----|---|------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Memperhatikan ketika proses belajar membaca Al-Qur'an | | | | | √ |
| 2 | Menjawab pertanyaan guru | | | | √ | |
| 3. | Mengajukan pertanyaan | | | | √ | |
| 4 | Menanggapi/mengerjakan Lembar Kerja Siswa | | | | | √ |
| 5 | Mengikuti bacaan huruf hijaiyah bersambung dalam Al-Qur'an yang diajarkan | | | | √ | |
| 6. | Aktivitas memperhatikan bacaan siswa lain | | | | √ | |
| 7 | Disiplin dalam latihan membaca dan mengerjakan tugas | | | √ | | |
| 8 | Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran | | | | | √ |
| 9 | Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran | | | | | √ |
| 10 | Menyimpulkan hasil | | | | √ | |
| | Total Skor | 43 | | | | |

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

Rumus :

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{\text{Total Skor}}{\text{Total Aspek}} \times 100\% \\ &= \frac{43}{50} \times 100 = 86\% \end{aligned}$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar lebih aktif dari siklus pertama. Hal ini karena

pembelajaran membaca huruf hijaiyah bersambung dalam Al-Qur'an dengan penerapan metode iqra sudah mulai dipahami anak sehingga mudah melaksanakan kegiatan pembelajaran, walaupun masih ada aspek yang masih belum optimal misalnya kurangnya sikap disiplin siswa dalam latihan membaca dan mengerjakan tugas. Aktivitas siswa dalam siklus II pertemuan pertama ini sudah meningkat dan pembelajaran berjalan dengan baik.

3) Tes Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan tes hasil belajar yang dilaksanakan pada akhir proses pembelajaran pertemuan pertama siklus II (instrumen terlampir) dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini:

Tabel 4.13. Nilai Tes Hasil Belajar Siswa (Siklus II Pertemuan 1)

| No | Nilai | Frekuensi | Nilai x Frekuensi | Persentase Ketuntatasan |
|-----------|-------|-----------|-------------------|-------------------------|
| 1. | 10 | - | - | - |
| 2. | 9 | 3 | 27 | 10% / T |
| 3. | 8 | 8 | 64 | 26,67% / T |
| 4. | 7 | 15 | 105 | 50% / T |
| 5. | 6 | 4 | 24 | 13,33% / TT |
| 6. | 5 | - | - | - |
| 7. | 4 | - | - | - |
| 8. | 3 | - | - | - |
| 9. | 2 | - | - | - |
| 10. | 1 | - | - | - |
| Jumlah | | 30 | 220 | 100% |
| Rata-Rata | | - | 7,33 | - |

Berdasarkan data tabel diatas, pada dasarnya siswa sudah mengalami banyak peningkatan dalam tes hasil belajar. Dari 30 orang siswa, hanya ada 4 orang siswa yang mendapatkan nilai di bawah 7, yakni nilai 6 atau 13,33%.

Sebagian besar siswa sudah meningkat dengan mendapatkan nilai 7 yaitu sebanyak 15 orang (50%), nilai 8 sebanyak 8 orang (26,67%), dan nilai 9 sebanyak 3 orang (10%). Secara keseluruhan rata-rata nilai dalam hal ini termasuk kategori baik.

Skor rata-rata nilai hasil tes belajar siswa pada membaca Al-Qur'an pada materi membaca huruf hijaiyah bersambung surah Al-Ashr melalui metode iqra yang telah diuraikan pada tabel di atas adalah 7,33. Hal ini berarti di atas persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum Al-Qur'an Hadits yaitu 7,00 sudah terpenuhi. Namun hal ini perlu dilanjutkan lagi pertemuan kedua dengan penyampaian materi kembali untuk mencapai hasil yang lebih baik.

Siklus II Pertemuan Kedua (2 x 35 menit)

a. Persiapan

Pada pertemuan kedua tindakan kelas siklus II dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) mata pelajaran Al-Qur'an Hadits dengan kompetensi dasar membaca Al-Qur'an (huruf hijaiyah bersambung pada surah pendek pilihan) dengan baik dan benar sesuai dengan makhrajul huruf.
- 2) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
- 3) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi
- 4) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar (KBM).

b. Kegiatan Belajar Mengajar

1) Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru memberi salam
- Presensi siswa
- Pengumpulan PR
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari
- Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis
- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab kepada siswa tentang bacaan Al-Qur'an sesuai dengan makhrajul huruf.
- Guru memberi penguatan bila jawaban/bacaan siswa benar dan memberikan kesempatan peserta didik yang lain jika jawabannya salah.

2) Kegiatan Inti (40 menit)

- Guru menjelaskan materi tentang membaca huruf hijaiyah bersambung dalam Al-Qur'an surah Al-Ashr
- Siswa latihan membaca huruf hijaiyah bersambung dalam Al-Qur'an surah Al-Ashr
- Guru mempraktikkan cara melafalkan huruf hijaiyah bersambung dalam Al-Qur'an dengan baik, benar, dan lancar sesuai dengan makhrajul huruf.
- Guru menjelaskan cara melafalkan huruf hijaiyah bersambung dalam Al-Qur'an sesuai dengan makhrajul huruf.

- Siswa mempraktikkan cara melafalkan huruf hijaiyah bersambung dalam Al-Qur'an satu persatu dan bersama-sama
- Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan pembelajaran

3) Kegiatan Akhir (20 menit)

- Melakukan tes kepada siswa.
- Memberi penghargaan kepada siswa yang memperoleh hasil yang baik/tertinggi.
- Memberitahukan penjelasan kekurangan-kekurangan yang dilakukan siswa lain yang masih salah.
- Memberikan pekerjaan rumah (PR) sebagai bahan pengayaan dan memberikan tugas supaya membiasakan mengulang-ulang melafalkan huruf hijaiyah bersambung dalam Al-Qur'an sesuai dengan makhrajul huruf.
- Guru menutup pelajaran

c. Hasil Tindakan Kelas

1) Observasi kegiatan pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrumen terlampir) pada pertemuan kedua ini dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini:

Tabel 4.14. Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua (Siklus II)

| No | Aspek yang diamati | Dilakukan | | Skor |
|-----------|--|-----------|-------|-------------|
| | | Ya | Tidak | Pertemuan 2 |
| I | Kegiatan Awal | | | |
| 1 | Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, LKS, alat evaluasi, lembar observasi guru & siswa) | ✓ | - | 4 |
| 2 | Menyiapkan media/alat belajar | ✓ | - | 4 |
| 3 | Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan | ✓ | - | 4 |
| 4 | Melaksanakan appersepsi/pre tes | ✓ | - | 4 |
| 5 | Memotivasi siswa | ✓ | - | 4 |
| II | Kegiatan Inti Pembelajaran | | | |
| 6 | Menjelaskan materi yang diajarkan | ✓ | - | 4 |
| 7 | Membimbing siswa untuk mengikuti bacaan yang diajarkan | ✓ | - | 4 |
| 8 | Melatih bacaan siswa yang masih salah atau kurang baik | ✓ | - | 3 |
| 9 | Melatih dan membimbing siswa untuk mampu membaca di depan kelas secara perorangan/kelompok | ✓ | - | 3 |
| 10 | Membagi lembar kerja siswa (LKS) | ✓ | - | 4 |
| 11 | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai | ✓ | - | 4 |
| 12 | Melaksanakan pembelajaran secara runtut | ✓ | - | 4 |
| 13 | Menunjukkan penguasaan materi pelajaran | ✓ | - | 3 |
| 14 | Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan | ✓ | - | 3 |
| 15 | Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan | ✓ | - | 3 |
| 16 | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu | ✓ | - | 3 |
| 17 | Menguasai pengelolaan kelas | ✓ | - | 3 |
| 18 | Menggunakan media pembelajaran | ✓ | - | 4 |
| 19 | Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran | ✓ | - | 4 |
| 20 | Menunjukkan sikap terbuka terhadap siswa | ✓ | - | 3 |
| 21 | Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar | ✓ | - | 4 |
| 22 | Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar | ✓ | - | 3 |
| 23 | Membuat rangkuman dgn melibatkan siswa | ✓ | - | 3 |

| No | Aspek yang diamati | Dilakukan | | Skor |
|------------|---|-----------|-------|-------------|
| | | Ya | Tidak | Pertemuan 2 |
| III | Kegiatan Akhir | | | |
| 24 | Melaksanakan tes akhir kepada siswa | ✓ | - | 4 |
| 25 | Menyampaikan hasil penilaian/tes kepada siswa | ✓ | - | 4 |
| 26 | Memberikan penghargaan | ✓ | - | 4 |
| 27 | Memberikan tugas/PR sebagai pengayaan | ✓ | - | 4 |
| 28 | Menutup pelajaran | ✓ | - | 4 |
| Jumlah | | 28 | 0 | 102 |
| Rata-rata | | | | 3,64 |
| Kategori | | | | Baik |

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{Persentasi} &= \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{\text{Jumlah Aspek}} \times 100\% \\
 &= \frac{28}{28} \times 100 = 100\%
 \end{aligned}$$

Berdasarkan presentasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru sangat baik dan sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Hal ini menampilkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif dan tujuan pembelajaran tercapai. Kemudian agar lebih meningkatkan kualitas pembelajaran, tahapan-tahapan dalam aspek mengajar yang masih memperoleh skor 3 agar lebih ditingkatkan.

Berdasarkan presentasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru sangat baik dan sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Hal ini menampilkan bahwa pembelajaran berlangsung secara lancar, kondusif dan tujuan pembelajaran tercapai dengan baik.

2) Observasi Aktivitas Siswa Dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran metode iqra pada materi membaca Al-Qur'an sesuai dengan makhrajul huruf dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini:

Tabel 4.15. Observasi Aktivitas Siswa Dalam KBM Pertemuan Kedua (Siklus II)

| NO | INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI | SKOR | | | | |
|------------|---|------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Memperhatikan ketika proses belajar membaca Al-Qur'an | | | | | √ |
| 2 | Menjawab pertanyaan guru | | | | | √ |
| 3. | Mengajukan pertanyaan | | | | √ | |
| 4 | Menanggapi/mengerjakan Lembar Kerja Siswa | | | | | √ |
| 5 | Mengikuti bacaan huruf hijaiyah bersambung dalam Al-Qur'an yang diajarkan | | | | | √ |
| 6. | Aktivitas memperhatikan bacaan siswa lain | | | | √ | |
| 7 | Disiplin dlm latihan membaca & mengerjakan tugas | | | | √ | |
| 8 | Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran | | | | | √ |
| 9 | Keceriaan & antusiasme siswa dalam pembelajaran | | | | | √ |
| 10 | Menyimpulkan hasil | | | | √ | |
| Total Skor | | 46 | | | | |

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{\text{Total Skor}}{\text{Total Aspek}} \times 100\% \\ &= \frac{46}{50} \times 100\% = 92\% \end{aligned}$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar lebih aktif dari pertemuan pertama siklus II. Hal ini karena melalui metode iqra ini sudah dipahami anak sehingga mudah melaksanakan kegiatan pembelajaran. Pada dasarnya pertemuan kedua siklus II

sudah teratasi, siswa sudah mampu menjawab dan mengerjakan tugas dengan baik, sehingga proses kegiatan belajar mengajar berjalan dengan baik dan lancar.

3) Tes hasil belajar siswa

Berdasarkan tes hasil belajar yang dilaksanakan pada akhir proses pembelajaran pertemuan kedua siklus II (instrumen terlampir) dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini:

Tabel 4.16. Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Kedua (Siklus II)

| No | Nilai | Frekuensi | Nilai x Frekuensi | Persentase Ketuntatasan |
|-----------|-------|-----------|-------------------|-------------------------|
| 1. | 10 | - | - | - |
| 2. | 9 | 4 | 36 | 13,33% / T |
| 3. | 8 | 11 | 88 | 36,67% / T |
| 4. | 7 | 14 | 98 | 46,67% / T |
| 5. | 6 | 1 | 6 | 3,33% / T |
| 6. | 5 | - | - | - |
| 7. | 4 | - | - | - |
| 8. | 3 | - | - | - |
| 9. | 2 | - | - | - |
| 10. | 1 | - | - | - |
| Jumlah | | 30 | 228 | 100% |
| Rata-Rata | | - | 7,6 | - |

Berdasarkan data tabel diatas, pada dasarnya siswa sudah mengalami banyak peningkatan dalam tes hasil belajar, hanya ada 1 orang siswa yang mendapatkan nilai di bawah 7, yaitu nilai 6 sebesar (3,33%). Dari 30 orang siswa, sebagian besar siswa sudah meningkat prestasi belajarnya dengan mendapatkan nilai 7 yaitu sebanyak 14 orang (46,67%), nilai 8 sebanyak 11 orang (36,67%), dan nilai 9 sebanyak 4 orang (13,33%). Hal ini termasuk dalam kategori baik sekali.

Skor rata-rata nilai hasil tes belajar siswa dalam membaca Al-Qur'an melalui penerapan metode iqra yang adalah 7,6. Hal ini berarti di atas persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum Al-Qur'an Hadits yaitu 7,00 sudah terpenuhi dan telah mengalami peningkatan yang cukup signifikan.

a. Refleksi Tindakan Kelas Siklus II

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran dan hasil tes belajar pertemuan pertama (1) dan pertemuan kedua (2) pada tindakan kelas siklus II, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

- 1) Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode iqra sebagai upaya meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an sangat efektif dilaksanakan pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal. Hal ini terbukti pada siklus II dari pertemuan pertama 96,42% dan pertemuan kedua sudah mencapai keseluruhan, yakni 100%. Skor rata-rata 3,42 pada pertemuan pertama dan meningkat menjadi 3,64 pada pertemuan kedua, hal ini termasuk kategori baik sekali. Berdasarkan presentasi dan skor rata-rata tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru sangat baik dan sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Hal ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran berjalan dengan baik dan lancar, kondusif dan tujuan pembelajaran tercapai dengan baik.
- 2) Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan metode iqra sangat membantu siswa memahami pelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran, hal ini dapat dilihat pada:

- a) Aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar yang meningkat yakni 86% pada pertemuan pertama menjadi 92% pada pertemuan kedua. Hal ini termasuk katagori baik sekali.
 - b) Hasil tes belajar siswa juga mengalami peningkatan pada pertemuan pertama rata-rata nilai 7,3 dan pertemuan kedua rata-rata nilai 7,6. Hal ini berarti di atas persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum Al-Qur'an Hadits yaitu 7,00 sudah terpenuhi dan telah mengalami peningkatan yang cukup signifikan
- 3) Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran pembelajaran metode iqra sebagai upaya meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an sesuai dengan makhrjul huruf dinyatakan berhasil sangat efektif, karena berada di atas indikator ketuntasan belajar yang ditetapkan kurikulum mata pelajaran Al-Qur'an Hadits yakni 7,00.

C. Pembahasan

Dari temuan yang diperoleh melalui kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan dengan 2 siklus dengan 4 kali pertemuan 4 x (2 x 35 menit) melalui observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM, penilaian formatif, maka dapat dinyatakan bahwa pembelajaran Al-Qur'an Hadits dengan metode iqra pada keterampilan membaca Al-Qur'an pada siswa kelas II MIN Muara Durian Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar sudah dapat berjalan dengan baik sebagaimana kita lihat dari persentasi dan skor rata-rata siklus I dan II.

1. Kegiatan belajar mengajar keterampilan membaca Al-Qur'an dengan menggunakan metode iqra pada siswa kelas II di MIN Muara Durian Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar sebagaimana direncanakan guru berlangsung dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari presentase hasil observasi teman sejawat terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan peneliti yaitu persentase siklus I pertemuan pertama 78,57% dengan skor rata-rata 2,57 dan pertemuan kedua 89,28% dengan skor rata-rata 3,14. Adapun persentase siklus II mengalami peningkatan secara signifikan yaitu pertemuan pertama 96,42% dengan skor rata-rata 3,42 dan pertemuan kedua 100% dengan skor rata-rata 3,64. Hal ini termasuk kategori baik sekali.
2. Aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar yang meningkat dari persentase siklus I yakni 72% pada pertemuan pertama menjadi 78% pada pertemuan kedua. Kemudian persentase siklus II lebih meningkat lagi yakni dari 86% pada pertemuan pertama menjadi 92% pada pertemuan kedua.
3. Berdasarkan tes hasil belajar siswa pada siklus I rata-rata nilai pada pertemuan pertama yaitu 6,44 dan pertemuan kedua 7,0. Kemudian meningkat pada siklus II yakni pada pertemuan pertama 7,33 dan pada pertemuan kedua 7,66. Dengan demikian dapat dikatakan berhasil karena hasil yang dicapai sudah memenuhi ketuntasan dalam belajar yang targetnya nilai ketuntasan belajar 7,00. Dengan adanya kerja sama yang baik antara siswa dan guru sehingga menghasilkan prestasi yang baik untuk siswa maupun untuk guru, di sini siswa tidak hanya dituntut untuk belajar dari guru, tetapi siswa disuruh aktif baik sesama teman harus ada kerjasama sehingga persaingan siswa lebih sehat dalam

bekerjasamanya, dan dapat membuat hubungan sosial yang terjadi antar siswa lebih baik dan lancar.

4. Tindakan kelas pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits dalam kemampuan membaca Al-Qur'an pada materi huruf hijaiyah bersambung melalui metode iqra pada siswa MIN Muara Durian Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar dinyatakan berhasil dan tujuan pembelajaran yang ditetapkan tercapai dengan pelaksanaan siklus I dan siklus II.

Berdasarkan temuan-temuan di atas, maka dapat dinyatakan bahwa pembelajaran dengan metode iqra dapat meningkatkan kemampuan siswa membaca Al-Qur'an khususnya huruf hijaiyah bersambung dalam surah-surah pendek pada siswa kelas II MIN Muara Durian Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar. Hal ini dapat dilihat dari hasil pertemuan siklus I sampai dengan siklus II telah mengalami banyak peningkatan jika dibandingkan dengan pembelajaran konvensional yang masih berada di bawah standar ketuntasan minimal yang ditetapkan oleh kurikulum mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.

Efektivitas penggunaan metode iqra dalam meningkatkan kemampuan Al-Qur'an khususnya huruf hijaiyah bersambung dalam surah-surah pendek menjadi lebih maksimal karena melalui penerapan metode iqra pada siswa siswa lebih mampu melafalkan bacaan Al-Qur'an sesuai dengan makhrajul huruf dan tanda bacanya serta mendapat perbaikan langsung kalau siswa salah atau keliru dalam pengucapan. Hal ini memudahkan siswa memperoleh pemahaman yang maksimal mengingat, menghafal, dan membacanya melalui metode iqra. Bahkan melalui metode iqra kreativitas siswa dalam pembelajaran menjadi lebih berkembang dan pembelajaran menjadi menarik.

Berdasarkan hal tersebut berarti bahwa metode iqra sangat efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan dan prestasi belajar siswa karena bersifat latihan dan praktik terapan dalam kehidupan sehari-hari seperti pembelajaran membaca Al-Qur'an khususnya huruf hijaiyah bersambung dalam Al-Qur'an pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits. Hal ini terbukti dari hasil penelitian tindakan kelas yang penulis lakukan pada siswa kelas II pada siwa MIN Muara Durian Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar, hasil penelitian menunjukkan kemampuan pemahaman dan hasil belajar siswa dalam membaca huruf hijaiyah bersambung dalam Al-Qur'an menjadi lebih meningkat.