

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية المشكلات و تحقيق الموضوع.

كانت اللغة من إحدى علامات كبرياء الله التي أعطاها الله للناس في الأرض كألة الاتصال في المعاملة اليومية. قال الله تعالى في القرآن الكريم في سورة الروم الآية 22:

" وَ مِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَأَلْوَانِكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ "

كل قوم له وظائف ودورامهم للقوم وللمجتمع. اللغة مرآة من قوم بثقافته, إذا تقدمت لغة قوم فتقدمت قدرة تفكرهم في العلم و الثقافة.

أما نظر من وظيفة, فاللغة هي آلة الاتصال في معاملة الناس اليومية, فهي بين فرد وفرد آخر, أو الفرد والمجتمع, و بين الشعوب, يفعل ذلك لأداء حاجة الانسان خلقا اجتماعيا. بوسيلة اللغة غير المقصود و الهدف, ويعبر الفرح والحزن ليفهم غيره ويشعره . وكذلك اللغات الكثيرة المعلمة لها المزايا المخصوصة وكذلك اللغة العربية كما قال الله

تعالى في القرآن الكريم في سورة الزخرف:

" إنا جعلناه قرآناً عربياً لعلكم تعقلون "

اللغة العربية قسم من دين الإسلام وهي رمز من الإسلام, ينظر هذا في العبادة

كالصلاة, والدعاء, وغيرها. كما قال عمر ابن الخطاب رضي الله عنه:

" أحرصوا على تعلم اللغة العربية فإنها حزة من دينكم"¹

كما شرح في السابق أن اللغة مهمة جدا. فتعلم اللغة العربية يحتاج إلى المهارة في

التعلم لتكون الطرق متنوعة ومنها:

1. الطريقة المباشرة.

2. طريقة الاستماع والكلام.

3. الطريقة الانتقائية.

ولمعرفة الطرق السابقة يجب أن نمتلك الأساليب المتنوعة, ونقدر على استيلاء

أحوال الفصل وشخصية الطلاب. فيحتاج إلى وجود الحث في دفع الطلاب أن يتعلموا

جيدا, والأساليب التي استعملها المدرس في التدريس فهي مايلي:

1. أن يختار المدرس برامج الدروس المناسبة بعقول الطلاب ويرمز الكلمات الصعبة

ويكتبها أمام الفصل.²

2. أن يختار الطلاب الكلمات المناسبة معرفة الطلاب ويرمز الكلمات الصعبة ويكتبها

أمام الفصل.

¹ M. Syaibani, "Kemampuan Berbahasa Arab (Muhadasah)", Skripsi, (Banjarmasin, perpustakaan, IAIN Antasari Banjarmasin, 2006), h.2. t.d.

² محمد يونس, قاموس عربي اندونيسي, جاكرتا, بالي فوستاكا, 1970, ص. 188.

3. أن يحتاج المدرس الوسائل التدريسية لصحة التدريس, ويمهر في استعمالها وغيرها.

ومن الأساليب السابقة فكرت الكاتبة في الأسلوب الأول, شعرت الطلبة أهمية

استعمال المثيرات (الهدية) للطلاب الذى ينال النتيجة الحسن احتراماً لنتيجته.

المثيرات بإعطاء الهدية هو سعى لبحث الاهتمام والدافع للطلاب, خصوصاً

للطلاب من مدرسة الابتدائية الذين يحتاجون إلى نية المخلصة الله تعالى. لكن لا ننكر

أن الدافع جاءت من داخل النفس, لوجود الأمل الذى نريد نيله فظهرت الهمة القوية

ولا نخلو من النية الأولى لطلب رضا الله تعالى.

رأي Toni Humphkeys^٣ "الطلاب فى الإرشاد إلى تحقيق النفوس. وصيعون للعقوبة

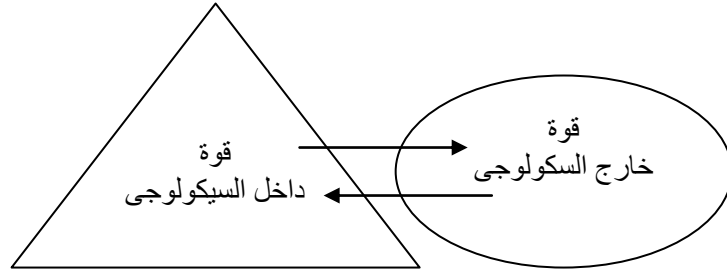
من المعاملة وهم يطورون الأعمال داخل نفسيتهم ويوثر تقدم أنفسهم"

من الرأى السابق كيف كان الطلاب لهم داخل السيكولوجى و خارج السكولوجى

ويستعدون فى قبول النجاح ومدفوعون فى هديه من المدرس فيجب علينا أن نهتم ونحترم

حاصل السعى من الطلاب من الفكرين المتعلقين, كالفكرين الآتى:

^٣ Toni Humphkeys Bangkitkan kekuatan dalam diri anda Bandung. Nuansa,2003, H. 155



من البحث المقدم فى مدرسة نور الإسلام الإبتدائية الإسلامية الصف السادس
 تامبان بارو الشرقية كوالا كافوواس. فوجدت الكاتبة تعليم اللغة العربية المركز فى المثيرات
 بالهدية. ويعرف أن حاصل الامتحان مرتفع بما قبله. لكون الطلاب متسابقين لنيل
 آمالهم, ولنيل الهدية التى وعددها المدرس.

بناء على المعرفة والمعلومات, وملاحظة الكاتبة, فى إعطاء المثيرات كالهديّة
 للطلاب الذى ينال النتيجة الحسن لترقية جودة تعلم الطلاب, ولكنه له النقصان وهو
 نقصان اهتمام الطلاب بالدرس الآخر ويشدّد فى الدرس الذى يستعمل فيه الأسلوب
 بالحث للرجاء إلى الهدية, مع أن الهدية المعطية من المدرس ليس لها ثمن غال, لكنهم
 معنى جهاد فخرهم, بناء على المشكلة السابقة وأرادت الكاتبة أن يبحث عنها بحثا
 عميقا, وتكتبها فى بحث علمى تحت الموضوع:

" محاولة ترقية أنشطة طلاب الصف السادس فى الصف السادس فى تعليم اللغة
 العربية باستعمال المثيرات بمدرسة نور الإسلام الإبتدائية الإسلامية تمبان "

كى لا يخطأ التفسير عن الموضوع السابق. فقدمت الكاتبة تحقيق الموضوع, وهو محاولة ترقية تعليم اللغة العربية باستعمال المثيرات (إعطاء الهدايا) فقصدت الكاتبة عنه هو المثيرات ليساعد وليدفع الطلاب أن يتعلم الطلاب جيدا داخل الفصل أو خارج المدرسة لترقية جودة تعلم الطلاب.

بناء على تحقيق الموضوع السابق فالمقصود من موضوع السابق هو المثيرات عن محاولة ترقية نتيجة تعليم اللغة العربية باستعمال المثيرات (إعطاء الهدايا) لطلاب الصف السادس في مدرسة نور الإسلام الابتدائية الإسلامية تمبان.

ب. تنظيم المشكلات

وتنظيم المشكلات في هذا البحث هو:

1. ما النتيجة من المثيرات (إعطاء الهدايا) المستعمل للتدريس؟

2. ما العوامل التي تؤثر النتيجة التعليم بالمثيرات؟

ج. أسباب اختيار الموضوع.

وأسباب اختيار الموضوع هي:

1. الدوافع مهمة في تدريس وخصوصا في درس اللغة العربية ليجتهد الطلاب في التعلم.

2. كثير من المدرسين لا يستعملون المثيرات في التعليم.

3. بناء على الملاحظة الأولى ومعرفة الكاتبة فرأت الكاتبة أن هذا الأسلوب جيد لمثيرات

الطلاب لترقية جودة التعلم.

د. أهداف البحث.

بناء على تنظيم المشكلات السابقة فأهداف البحث هي:

1. تبحث معرفة النتيجة من المثيرات (إعطاء الهدايا) المستعمل لترقية التدريس.

2. تبحث معرفة العوامل التي تؤثر النتيجة التعليم بالمثيرات:

و. فوائد البحث.

يرجى النتيجة لبحث أن يكون له الفوائد وهي:

1. أن يكون إعلاما وفكرة اهتمامى اللغة العربية أن يهتم بأسلوب التعليم و النتيجة

منه.

2. أن يكون إعلاما للرئيس, والمؤسسة والمدرسة فى مدرسة نور الإسلام الابتدائية

الإسلامية, و ترقية التعليم واستيلاء الفصل.

3. أن يكون مقارنا وميزانا للباحثين الآخرين, خصوصا لمن يبحث فى الموضوع.

ه. مناهج الكتابة.

أما مناهج الكتابة من هذا البحث فهي:

الباب الاول, المقدمة التى تحتوى على خلفية المشكلات وتحقيق الموضوع,
وتنظيم المشكلات, وأسباب اختيار الموضوع, وأهداف البحث, وفوائد البحث, ومناهج
الكتابة.

الباب الثانى, النظرية العامة وهى تحتوى على تعريف تعليم اللغة العربية, تعريف
المثيرات (إعطاء الهدايا), فى حالة علم النفس لطلاب السنة السادسة فى مدرسة
الإبتدائية نور الإسلام, منهاج التعليم اللغة العربية من مدرسة الإبتدائية نورالإسلام,
إعطاء الهدايا فى آلة تعليل.

الباب الثالث, طريقة البحث وتحتوى على نوع تقريب البحث, ذاتى و موضوع,
ومصدر البيانات, وأساليب جمع البيانات, وتصميم البحث الاساسى, وأساليب معالجة
البيانات, وتحليل البيانات وخطة البحث.

الباب الرابع, سكوّة حاصل البحث وهى تحتوي على التصوير العام عن مكان
البحث, وتقديم البحث, وتحليل البحث.

الباب الخامس, للاختتام, وتحتوى على الخلاصة و الإقتراحات.