

## DAFTAR TERJEMAH

No.	Hal	Bab	Terjemahan
1	3	I	Sesungguhnya Kami telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya .
2	3	I	Hai orang-orang yang beriman, janganlah sekumpulan orang laki-laki merendahkan kumpulan yang lain, boleh jadi yang ditertawakan itu lebih baik dari mereka. Dan jangan pula sekumpulan perempuan merendahkan kumpulan lainnya, boleh jadi yang direndahkan itu lebih baik. Dan janganlah suka mencela dirimu sendiri <sup>[1409]</sup> dan jangan memanggil dengan gelaran yang mengandung ejekan. Seburuk-buruk panggilan adalah (panggilan) yang buruk sesudah iman <sup>[1410]</sup> dan barangsiapa yang tidak bertobat, maka mereka itulah orang-orang yang zalim.
3	3	I	Hai manusia, sesungguhnya Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa - bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal-mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia diantara kamu disisi Allah ialah orang yang paling taqwa diantara kamu. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Maha Mengenal.

## PEDOMAN WAWANCARA

Nama Kepala Sekolah :  
Waktu Wawancara :  
Tempat wawancara :

1. Bagaimana sejarah berdirinya MIN Anjir Muara Kota Tengah Kabupaten Barito Kuala?
2. Bagaimana sejarah MIN Anjir Muara Kota Tengah Kabupaten Barito Kuala sehingga menjadi sekolah penyelenggara pendidikan inklusi?
3. Sejak kapan Bapa menjabat sebagai kepala sekolah MIN Anjir Muara Kota Tengah Kabupaten Barito Kuala?
4. Kurikulum apa yang digunakan oleh sekolah ini?
5. Bagaimana keadaan dewan guru, siswa dan karyawan/ tata usaha MIN Anjir Muara Kota Tengah Kabupaten Barito Kuala/
6. Apakah tugas yang diberikan kepada dewan guru sesuai dengan latar belakang pendidikan mereka?
7. Apakah ada program pelatihan bagi para guru untuk membekali dapat mengajar siswa ABK sesuai dengan kebutuhannya?
8. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana yang ada di MIN Anjir Muara Kota Tengah Kabupaten Barito Kuala/
9. Apa visi, misi dan tujuan sekolah ini?
10. Bagaimana keadaan lingkungan sekolah ini?
11. Bagaimana sistem/ proses penerimaan siswa baru atau pindahan yang dilaksanakan MIN Anjir Muara Kota Tengah Kabupaten Barito Kuala?

Nama Guru Kelas :  
Kelas Ajar :  
Waktu Wawancara :  
Tempat Wawancara :

1. Sudah berapa lama ibu mengajar di MIN Anjir Muara Kota Tengah?
2. Apa latar belakang pendidikan formal terakhir yang ibu miliki?
3. Apakah metode yang ibu bisa gunakan dalam pembelajaran untuk membantu siswa berkebutuhan khusus agar dapat memahami materi yang diberikan?
4. Apa saja media yang bisa ibu gunakan dalam pembelajaran untuk membantu siswa berkebutuhan khusus agar dapat memahami materi yang di berikan?
5. Bagaimana ibu menyesuaikan kemampuan siswa berkebutuhan khusus dengan materi Bahasa Indonesia terutama pembelajaran menulis?
6. Apa saja kesulitan ibu saat menyampaikan materi di dalam kelas khususnya untuk siswa berkebutuhan khusus?
7. Apakah alokasi waktu yang tersedia mencukupi dalam pembelajaran menulis terutama pelajaran Bahasa Indonesia?
8. Berapa jumlah guru pendamping yang dapat membantu dan mengarahkan siswa berkebutuhan khusus dalam pembelajaran menulis Bahasa Indonesia?
9. Bagaimana cara ibu mengelola kelas agar siswa berkebutuhan khusus mau mempelajari materi yang ibu berikan?
10. Bagaimana menurut ibu kelengkapan sarana dan prasarana yang tersedia di sekolah dalam rangka menunjang pembelajaran menulis Bahasa Indonesia?
11. Apakah pengevaluasian yang ibu berikan untuk sisw

Nama Guru Pendamping :  
Kelas Ajar :  
Waktu Wawancara :  
Tempat Wawancara :  
ABK Golongan :

1. Bagaimana peranan ibu dalam membantu siswa Autis agar dapat memahami materi yang diberikan?
2. Apa saja kesulitan yang ibu alami dalam mendampingi siswa autis?
3. Apakah ibu memiliki riwayat pendidikan atau pernah mengikuti pelatihan yang berkenaan dengan ABK golongan autis?
4. Apakah ada strategi/ metode yang ibu lakukan agar siswa autis lebih mudah untuk dibimbing?
5. Apakah siswa autis mengerti apa yang harus dia lakukan saat pembelajaran?
6. Menurut ibu, materi pelajaran yang diberikan apakah terlalu sulit bagi siswa autis tersebut?
7. Faktor-faktor apa saja yang diduga dapat menimbulkan kesulitan siswa autis dalam belajar?
8. Faktor-faktor apa saja yang dapat memberikan kemudahan belajar bagi siswa autis tersebut?
9. Apakah ada perbedaan fisik dan umur antara siswa autis dengan siswa reguler?

## **PEDOMAN OBSERVASI**

1. Mengamati keadaan siswa berkebutuhan khusus di MIN Anjir Muara Kota Tengah kabupaten Barito Kuala.
2. Mengamati guru pengajar dalam proses pembelajaran menulis.
3. Mengamati kondisi dan gambaran umum lokasi penelitian
4. Mengamati situasi dan kondisi pelaksanaan kegiatan pembelajaran menulis.

## **PEDOMAN DOKUMENTER**

1. Sejarah singkat berdirinya MIN Anjir Muara Kota Tengah Kabupaten Barito Kuala.
2. Daftar guru staf dan tata usaha serta jumlah peserta didik.
3. Sarana dan prasarana yang dimiliki MIN Anjir Muara Kota Tengah Kabupaten Barito Kuala.
4. Mendokumentasikan aktivitas pembelajaran dan lingkungan sekolah.

Jenjang : Sekolah Dasar  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas/Semester : III  
 Tema : Hiburan

NO	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu	Media	Penilaian
1.	Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan	1.1 Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek	Teks pesan pendek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencatat isi pesan</li> <li>- Menyampaikan pesan secara lisan kepada orang lain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan kalimat teks pesan pendek yang dibagikan guru</li> <li>• Menyampaikan pesan tersebut kepada teman yang lain</li> <li>• Menuliskan pesan yang didengar di papan tulis</li> </ul>	Dapat disesuaikan dengan alokasi waktu disekolah masing-masing		
2.	Berbicara Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita, dan deklamasi	2.3 Mendeklamasikan puisi dengan ekspresi yang tepat	Puisi anak	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendeklamasikan puisi sesuai dengan isi dan mengekspresikan nya dengan gerak dan mimik yang tepat</li> <li>- Mengajukan pertanyaan dari isi puisi</li> <li>- Menjelaskan isi puisi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memilih puisi anak yang disukai</li> <li>• Menghafal isi puisi anak</li> <li>• Mendeklamasikan puisi anak dengan ekspresi yang tepat</li> <li>• Menjelaskan kembali isi puisi dengan kata-kata atau kalimat sendiri</li> <li>• Membaca teks bacaan dengan lafal</li> </ul>			
3.			Teks					

	<p>Membaca Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak</p>	<p>3.1 Menyimpulkan isi teks pendek (10-15 kalimat) yang dibaca dengan lancar</p>	<p>bacaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca lancar</li> <li>- Menjawab atau mengajukan pertanyaan isi teks</li> <li>- Menceritakan kembali isi bacaan dengan menggunakan kalimat atau kata-kata sendiri</li> <li>- Menuliskan kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan huruf sambung secara tepat dan mudah dibaca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat pertanyaan yang sesuai dengan jawaban</li> <li>• Menceritakan kembali isi bacaan dengan kata-kata sendiri</li> <li>• Menyimpulkan isi bacaan</li> </ul>	<p>Dapat disesuaikan dengan alokasi waktu disekolah masing-masing</p>		
<p>4.</p>	<p>Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte</p>	<p>4.2. Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat</p>	<p>Cerita runpang</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun kata acak menjadi kalimat</li> <li>• Menyusun kalimat acak menjadi sebuah cerita</li> <li>• Melengkapi cerita dengan kata-kata yang sesuai dengan gambar</li> <li>• Menggunakan tanda titik untuk memisahkan angka, jam, menit, dan detik</li> </ul>			



## Pelaksanaan dan Analisis Hasil Asesmen Keterampilan Menulis

### Tabel Pengamatan Proses menulis Siswa Tunagrahita

Komponen yang diamati	Hasil			Ket.
	Tepat	Kurang Tepat	Tidak Tepat	
1. Memegang pensil dengan benar	√			
2. Arah menulis (dari kiri ke kanan)	√			
3. Posisi kertas/ buku		√		
4. Posisi siswa duduk		√		
5. Jarak mata dengan kertas/ buku		√		
6. Kondisi siswa menulis (tegang, frustrasi, emosional)		√		
7. Sikap yang ditunjukkan siswa (negatif, bosan, mengganggu)	√			

### Tabel Analisis Hasil menulis Siswa Tunagrahita

Aspek yang dianalisis	Hasil			Ket.
	Tepat	Kurang Tepat	Tidak Tepat	
1. Bentuk huruf/ kata	√			
2. Ukuran, letak dan proporsi huruf		√		
3. Konsisten jarak antar huruf		√		
4. Konsistensi tebal/ tipis huruf		√		
5. Konsistensi tegak-miring huruf		√		
6. Kecepatan menulis			√	
7. Kosakata yang digunakan		√		
8. Struktur dan tanda baca		√		

**Pelaksanaan dan Analisis Hasil Asesmen Keterampilan Menulis**

**Tabel Pengamatan Proses menulis Siswa Autis**

Komponen yang diamati	Hasil			Ket.
	Tepat	Kurang Tepat	Tidak Tepat	
1. Memegang pensil dengan benar		√		
2. Arah menulis (dari kiri ke kanan)			√	
3. Posisi kertas/ buku		√		
4. Posisi siswa duduk			√	
5. Jarak mata dengan kertas/ buku			√	
6. Kondisi siswa menulis (tegang, frustrasi, emosional)		√		
7. Sikap yang ditunjukkan siswa (negatif, bosan, mengganggu)		√		

**Tabel Analisis Hasil menulis Siswa Autis**

Aspek yang dianalisis	Hasil			Ket.
	Tepat	Kurang Tepat	Tidak Tepat	
1. Bentuk huruf/ kata		√		
2. Ukuran, letak dan proporsi huruf		√		
3. Konsisten jarak antar huruf			√	
4. Konsistensi tebal/ tipis huruf			√	
5. Konsistensi tegak-miring huruf			√	
6. Kecepatan menulis			√	
7. Kosakata yang digunakan		√		
8. Struktur dan tanda baca			√	

Butir soal Asesmen Keterampilan Menulis

Identitas Siswa

Nama :

Tempat/ tanggal Lahir:

Jenis Kelamin :

Kelas/ Semester :

Sekolah :

Pokok Bahasan	Butir Soal	Hasil		
		1	2	3
1. Pra Menulis Meraih, meraba, memegang, dan melepaskan benda	a. Siswa diminta untuk mengambil dan menjatuhkan obyek-obyek kecil yang disediakan guru b. Siswa diminta untuk meraba obyek-obyek kecil yang disediakan guru			
2. Menulis Permulaan dengan menjiplak, menebalkan, mencontoh, dan menyalin	a. Siswa diminta untuk memegang dan menggerakkan alat tulis b. Menyalin huruf, kata, kalimat dengan huruf balok c. Memulis namanya dengan huruf balok d. Menyalin huruf, kata, kalimat dengan tulisan bersambung e. Memulis namanya dengan tulisan bersambung			
3. Keterampilan mengeja dan mengarang sederhana	a. Memuliskan kata yang diketahuinya b. Mengenal perbedaan/ persamaan bentuk kata c. Mengasosiasikan bunyi dengan huruf d. Mengeja kata e. Mengarang kalimat sederhana dengan huruf lepas			

1. Salinlah huruf berikut dengan huruf balok

**a      b      c      d      e      f**  
**g      h      i      j      x      z**

.....  
.....  
.....  
.....

2. Salinlah kata dan kalimat berikut dengan huruf balok

**Mama      =      .....**

**Guru      =      .....**

**Pelangi      =      .....**

**Bola      =      .....**

**Aku membantu ibu di dapur**

.....  
.....

**Ibu pergi kepasar**

.....  
.....





## DOKUMENTASI

Kegiatan Pembelajaran Di Kelas dengan ibu Dewi Purnamasari, S.Pd.I



Wawancara dengan Kepala Sekolah bp Hamdani, S.Ag  
Lingkungan dan Ruang Sekolah







## RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Noor Baiti
2. Tempat dan tanggal lahir : Sungai Punggu Baru, 08-09-1995
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat : Anjir Muara Kabupaten Barito Kuala
7. Pendidikan : a. SDN Sungai Punggu Baru 2  
b. MTsN Anjir Muara Km. 20  
c. MAN 5 Marabahan
8. Organisasi : Himpunan Mahasiswa Jurusan  
PGMI
9. Orang Tua :  
Ayah :  
Nama : M. Noor, S.Ag.  
Pekerjaan : Guru  
Alamat : Anjir Muara Kabupaten Barito  
Kuala  
Ibu :  
Nama : Ainun Khairiah, S.Ag.  
Pekerjaan : Guru  
Alamat : Anjir Muara Kabupaten Barito  
Kuala
10. Saudara(jumlah saudara): 1 (satu ) orang
11. Suami/Isteri : -  
Nama : -  
Pekerjaan : -  
Alamat : -
12. Anak (jumlah anak) : -

Banjarmasin,.....  
Penulis,