

الباب الرابع

نتائج البحث

أ - التصوير العام عن مكان البحث

١- تاريخ بناء المدرسة العالية الإسلامية الحكومية سلات كوالا كافواس

الموقع لهذا البحث هو المدرسة العالية الإسلامية الحكومية سلات كوالا كافواس، وهي

إحدى المؤسسة التربوية الرسمية تحت رعاية المؤسسة الدينية وهي في شارع كرووينج الرقم 48 كوالا

كافواس كالمنتان الوسطى، وهذه المدرسة محدودة بما يلي:

أ. جانب الشرق شارع تنبون بونجاي

ب. جانب الغرب مساكن البوليس

ج. جانب الجانوب شارع إسلاميغ سنيتير

د. جانب الشمال مساكن البوليس

بنيت المدرسة العالية الإسلامية الحكومية سلات كوالا كافواس في السنة 1993 مؤسسا

على رسالة القرار من الوزارة الدينية رقم 244 في التاريخ 25 نوفمبر 1993، وميد ذلك الحين

تعمل المدرسة في الأمور التربوية. ورقم القيد لهذه المدرسة هي 31.1.62.03.01.003، وهذه

المدرسة منتجة بنتيجة "ب". أما مستحكة المباني وأرضها هي المؤسسة الدينية.

مراحل الرئاسة لهذه المدرسة يمكن أن نلظرها في الجدوال الآتي:

الجدول 4.1 البيانات عن مراحل الرئاسة للمدرسة العالفة الإسلامية الحكومية سلات كوالا كافواس

الرقم	الإسم	مرحلة الرئاسة
1	الدكتورندوس الحاج أحمد سبراجي	1999-1993
2	الدكتورندوس الحاج نافعة إبنور	2000-1999
3	الدكتورندوس ناوي	2001-2000
4	الدكتورندوس الحاج نوران سرجي	2002-2001
5	الدكتورندا ستي عائشة	2004-2002
6	أحمد نورحان, العالم التربوي الديني	2004-إلى اليوم

المصدر: الوثائق لقسم الإدارة بالمدرسة العالفة الحكومية سلات كوالا كافواس 2010-2011م

أ. الأغراض

تكوين الطلبة المؤمنين والمتقين والمتحلقين بالأخلاق الكريمة.

ب. الاتجاه

١. ترقية نتيجة العلوم التكنولوجية والدينية والأخلاق الكريمة.

٢. ترقية نتيجة عملية التدريس ليتخرج الطلبة المستعدين لاستمرار الدراسة إلى

الجامعة

4-أحوال الأساتذة بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سلات كوالا كافواس في السنة

الدراسية 2010-2011م

عدد المعلم بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سلات كوالا كافواس في السنة

الدراسية 2010-2011م سبعة وخمسون أستاذًا، لتفصيل البيان انظر إلى الجدول الآتي:

الجدول 4.2 أحوال الأساتذة بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سلات كوالا كافواس في السنة

الدراسية 2010-2011م

الرقم	الإسم	المهنة
1	أحمد نورحان, العالم التربوي الديني	ناظر المدرسة
2	سلمان, العالم التربوي	نائب ناظر المدرسة
3	الدكتوراندا الحاجة مارياني	مسؤول المعاملة الخارجية
4	تينو إيكو, العالم التربوي	رئيس قسم المكتبة
5	إيني حلمواي, العالم التربوي	رئيس المعمل اللغوي
6	سلمان, العالم التربوي	المعلم
7	مولدا, العالم التربوي	المعلمة

الاستمرار من الجدول 4.2:

الرقم	الإسم	المهنة
8	ريسناواتي, العالم التربوي	المعلمة
9	جوميرة, العالم التربوي	المعلمة
10	فايدي, العالم التربوي	رئيس البرامج الدينية
11	لطيفة, العالم التربوي الديني	المعلمة
12	الحاج أحمد سالم, العالم التربوي	المعلم
13	إستنتو, العالم التربوي	مسؤول مجموعة الدروس
14	تاتي مرياتي, العالم التربوي	المعلمة
15	هيني سوسنتي, العالم التربوي	المعلمة
16	رتنا سريننجسيح, العالم التربوي	المعلمة
17	سوكلاياتي, العالم التربوي	المعلمة
18	عبد السلام, العالم التربوي	مسؤول مهارة الحاسوب
19	الحاج زين المخري, العالم التربوي	المعلم
20	رينا أمهورسيا, العالم التربوي	المعلمة
21	مري النور, العالم التربوي الديني	المعلمة
22	محمد شافعي, العالم التربوي الديني	المعلم
23	فورنياوان, العالم التربوي	المعلم
24	الحاجة نور جنة	المعلمة
25	غزالي رحمن, العالم التربوي	مسؤول الطلبة
26	وينرسيح, العالم التربوي	المعلم
27	نوفيق الرحمن, العالم التربوي	المعلم
28	ستي نور وداينتي, العالم التربوي	المعلمة
29	فطرية, العالم التربوي	المعلمة
30	سيفتية, العالم التربوي	المعلمة
31	سيف الرحمن, العالم التربوي	المعلم

الاستمرار من الجدول 4.2:

المهنة	الإسم	الرقم
المعلمة	معرفة, العالم التربوي	32
المعلم	شفرينشاة, العالم التربوي الديني	33
المعلمة	مرني, العالم التربوي	34
المعلمة	ستي مسلوكة, العالم التربوي	35
المعلمة	إيندانج يولينتي, العالم التربوي	36
المعلمة	معقة, العالم التربوي الديني	37
المعلم	محمد جلال الدين, العالم التربوي الديني	38
المعلمة	صحيبة الإسلامية, العالم التربوي الديني	39
المعلم	محمد علي, العالم التربوي	40
المعلمة	حفصة, العالم التربوي	41
المعلمة	نور حسني, العالم الإقتصادي	42
المعلم	عين الرحمن, العالم التربوي	43
المعلمة	محمودة, العالم التربوي	44
المعلم	الحاج فرحاني	45
المعلم	شريف الدين, العالم التربوي	46
المعلم	عارف الرحمن, العالم التربوي	47
رئيس قسم الإدارة	الحاج سفيا نشاة	48
قسم الإدارة	الحاجة مستانية	49
قسم الإدارة	بونجاوتي	50
قسم الإدارة	الحاجة مسرية	51
قسم الإدارة	سلبية	52

الاستمرار من الجدول 4.2:

المهنة	الإسم	الرقم
قسم الإدارة	جالي	53
قسم الإدارة	ويليس روسانا	54
قسم الإدارة	سوكيني	55
قسم الإدارة	سيف البدر	56
قسم الإدارة	مبانج إروندي	57

المصدر: الوثائق لقسم الإدارة بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سلات كوالا 2010-2011م

هـ-أحوال الطلبة.

عدد الطلبة بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سلات كوالا كافواس في السنة الدراسية

2010-2011م 583 طالب المنفصل إلى 18 فصلا, لتفصيل البيان, فانظر إلى الجدول الآتي:

الجدول 4.3 أحوال طلبة بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سلات كوالا كافواس في السنة

الدراسية 2010-2011م

ولي الفصل	العدد	الفصل
مربي, العالم التربوي الديني	33	الأول أ
ستي مسلوكة, العالم الإقتصادي	39	الأول ب
إندانج يوليانتني, العالم التربوي	38	الأول ج
جومرة, العالم التربوي	39	الأول د
رينا أمهورسيا, العالم التربوي	37	الأول هـ
فورنياوان, العالم التربوي	20	الأول و
سلام, العالم التربوي	40	الثاني لعلم الطابعي أ
تاتي مرياتي, العالم التربوي	39	الثاني لعلم الطابعي ب
معفة, العالم التربوي	40	الثاني لعلم الطابعي ج
مولدة, العالم التربوي	26	الثاني لعلم الإجتماعي أ
ريسنواتي, العالم التربوي	29	الثاني لعلم الإجتماعي ب
الحاجة نور الجنة, العالم التربوي	23	الثاني لعلم الإجتماعي ج
رتنا سريننجسيح, العالم التربوي	31	الثالث لعلم الطابعي أ
ستي نور وداينتيو, العالم التربوي	32	الثالث لعلم الطابعي ب
الحاج أحمد سالم, العالم التربوي	31	الثالث لعلم الطابعي ج
فطرية, العالم التربوي	31	الثالث لعلم الإجتماعي أ
لطيفة, العالم التربوي	28	الثالث لعلم الإجتماعي ب
معرفة, العالم الإقتصادي	27	الثالث لعلم الإجتماعي ج
583		العدد الكلي

مصدر البيان: قسم الإدارة للمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سلات كوالا كافواس في السنة

الدراسية 2010-2011م

6- أحوال الأجهزة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سلات كوالا كافواس

الأجهزة في المدرسة العاية الإسلامية الحكومية سلات كوالا كافواس كالمنتان الوسطي

تتكون من 76 مبناء، ليتمّ الفهم عن هذا فانظر إلى الجدوال الآتي:

الجدول 4.4 أحوال الأجهزة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سلات كوالا كافواس

الرقم	المباني	العدد
1	الفصل	16
2	المصلى	1
3	غرفة المعلم	1
4	غرفة قسم الإدارة	1
5	غرفة ناظر المدرسة	1
6	قاعة الإجتماع	1
7	المعمل	2
8	المرحاض	6
9	غرفة قسم الصحية الطلبة	1
10	المكتبة	1
11	المقصف	6

مصدر البيان: الإستبيان والملاحظة

ب - تقديم البيانات

١ - قدرة طلاب الصف الثاني علي التمييز بين الإضافة والنعت والمنعوت في النصوص العربية بالمدرسة العالية الحكومية سلات كوالا كافواس

إعتمادا على حاصل الاختبار على الطلاب وجد الباحث أن طلاب الصف الثاني بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سلات كوالا كافواس يقدرون علي التمييز بين الإضافة والنعت والمنعوت في النصوص العربية بنتيجة متوسطة, لتفصيل البيانات عن نتائج الطلبة في التمييز بين الإضافة والنعت والمنعوت في النصوص العربية, يمكننا أن ننظر إلى الجدول الآتي:

الجدول 4.5 نتائج إختبار الطلاب في التمييز بين الإضافة والنعت والمنعوت في النصوص العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سلات كوالا كافواس

الرقم	النتيجة	عدد الطلبة	العدد في المائة
1	40-10	7	%14
2	70-41	25	%50
3	100-71	18	%36
	العدد الكلي	50	%100

لمعرفة معدل نتائج الطلبة فنجمع كل نتيجة الطالب المحسولة ثم نقسم بعدد الطلبة فنحصل

من هذا الحساب معدل النتائج الطلبة: $67 = 50 \setminus 3350$.

٢. العوامل التي تؤثر قدرة طلاب الصف الثاني علي التمييز بين الإضافة وبين النعت والمنعوت في النصوص العربية بالمدرسة العالية الحكومية سلات كوالا كافواس
أ. العوامل الداخلية

1. رغبة الطالب

هذه العاملة من أهم العوامل التي تؤثر على قدرة طلاب الصف الثاني علي التمييز بين الإضافة وبين النعت والمنعوت في النصوص العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سلات كوالا كافواس. لأن بدون هذه العاملة سوف يصعب المعلم تعزيز جميع مواد الدرس إلى طالبه، وكذلك يصعب الطالب تناول العلوم المهيئة. هذه العاملة تحتوي على إهتمام الطالب إلى شرح المعلم، وقراءة مادة الدرس قبل عملية التدريس في الفصل، وتأدية الطلبة الوظيفة المنزلية، ومراجعة الطلبة الدرس في المنزل، ثم المعرفة الإضافة في العربية. هذا البيان سيذكر تفصيلا كما يلي:

أ) إهتمام الطالب إلى شرح المعلم

بدأ الكاتب بالملاحظة عن إهتمام الطالب إلى شرح المعلم، ذهب الكاتب إلى المدرسة العالية الإسلامية الحكومية سلات كوالا كافواس في التاريخ 28 سبتمبر 2010 ليلاحظ عملية التدريس في الفصل مباشرة. رأى الكاتب أن الطلبة يهتم إلى شرح المعلم بجمال الاهتمام. ثم عاد الكاتب مرة أخرى لتحقيق حاصل الملاحظة، فوجد أن الطلبة يهتمون إلى شرح المعلم كالملاحظة الأولى. لكن في بعد الأحيان سهي تعض الطلبة ويدكره المعلم ليهتم إلى شرحه (م 1). هذا الواقع مطابق بما وجد الكاتب من البيانات المحسولة بطريقة الاستبيان عن إهتمام الطالب إلى شرح المعلم، وهي كما يلي:

الجدول 4.6 إهتمام الطالب إلى شرح المعلم بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سلات كوالا كافواس

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	يهتم دائما	5	10
2	يهتم عادة	44	88
3	لا يهتم	1	2
	العدد	50	%100

من الجدول إهتمام الطالب إلى شرح المعلم بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سلات

كوالا كافواس, نعلم 88% من الطلبة يجيبون "يهتم عادة".

لتوثيق البيان عن اهتمام الطلبة إلى شرح المعلم، بعد الدرس، دعى الكاتب بعض الطلبة

لآداء المقابلة الشخصية. فجواب الطلبة لا يختلف بجوابهم عن أسئلة الإستبيان, وهي أكثرهم يجيبون

أنهم يهتم شرح المعلم عادة (مش 1).

(ب) قراءة مادة الدرس قبل عملية التدريس في الفصل

كما ذكر في السابق، قد جاء الكاتب إلى المدرسة العالية الإسلامية الحكومية سلات كوالا

كافواس في التاريخ 28 سبتمبر ثم يليه في التاريخ 5 أكتوبر 2010 ليلاحظ عملية تدريس اللغة

العربية في الفصل بهذه المدرسة, كذلك ليلاحظ عن عملية الطلبة قبل الدرس. وجد الكاتب في

ملاحظته الأولى أن أكثر الطلبة لا يقرأ درسه قبل عملية التدريس, لكن في الملاحظة الثانية وجد

الكاتب أن الواقع يخالف بما سبق, أكثر الطلبة يقرؤون درسهم لأن لهم وظيفة حفظ بعد المفردات.

(م 2)

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن قراءة مادة الدرس قبل عملية التدريس في

الفصل, نجد كما يلي:

الجدول 4.7 قراءة مادة الدرس قبل عملية التدريس في الفصل بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية
سلات كوالا كافواس

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	يقرأ دائماً	1	2
2	يقرأ عادة	42	84
3	لا يقرأ	7	14
	العدد	50	%100

من الجدول عن قراءة مادة الدرس قبل عملية التدريس في الفصل, نعلم أن 84% من

الطلبة يجيبون "يقرأ عادة".

لتوثيق البيان عن قراءة مادة الدرس قبل عملية التدريس في الفصل, دعى الكاتب بعض

الطلبة لأداء المقابلة الشخصية. فجواب الطلبة لا يختلف بجوابهم عن أسئلة الإستبيان, وهي أكثرهم

يجيبون أنهم يهتم شرح المعلم عادة (مش 2).

ج) تأدية الطلبة الوظيفة المنزلية

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن تأدية الوظيفة المنزلية, نجد كما يلي:

الجدول 4.8 تأدية الطلبة الوظيفة المنزلية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سلات كوالا كافواس

الرقم	العبرة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	يؤديها دائما	42	84
2	يؤديها عادة	7	14
3	لا يؤديها	1	2
	العدد	50	100%

من الجدول عن تأدية الطلبة الوظيفة المنزلية, نعلم أن 84% من الطلبة يجيبون "يؤديها

دائما".

لتوثيق البيان عن تأدية الطلبة الوظيفة المنزلية, سأل الكاتب معلم اللغة العربية في التاريخ

28 سبتمبر 2010 عن تأدية الطلبة الوظيفة المنزلية, أجاب أن أكثر الطلبة يؤدون وظيفتهم كما

أمرهم المعلم (مش 3). وكذلك جواب بعض الطلبة لا يختلف بجوابهم عن أسئلة الإستبيان في

السابق, وهي أكثرهم يجيبون أنهم يؤدون وظيفتهم المنزلية (مش 4).

د) مراجعة الطلبة الدرس في المنزل

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن مراجعة الطلبة الدرس في المنزل, نجد كما يلي:

الجدول 4.9 مراجعة الطلبة الدرس في المنزل بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سلات كوالا كافواس

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	يراجع دائما	1	2
2	يراجع عادة	41	82
3	لا يراجع	8	16
	العدد	50	%100

من الجدول عن مراجعة الطلبة الدرس في المنزل، نعلم أن 82% من الطلبة يجيبون يراجعون

عادة.

لتوثيق البيان عن مراجعة الطلبة الدرس في المنزل، سأل الكاتب بعض الطلبة عن مراجعتهم

الدرس في البيت، فجوابهم لا يختلف بجوابهم عن أسئلة الإستبيان في السابق، وهي أكثرهم يجيبون

أهم يراجعون الدرس عادة (مش 5).

هـ) المعرفة الاضافية في العربية

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن المعرفة الإضافية للطلبة، ويراد هنا

اشتراك الطلبة إلى الدروس الإضافية في العربية، نجد كما يلي:

الجدول 4.10 المعرفة الإضافية للطلبة بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سلات كوالا كافواس

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	مشارك إلى اليوم	-	-
2	مشارك, بل واقف اليوم	6	12
3	غير مشترك	44	88
	العدد	50	%100

من الجدول عن المعرفة الإضافية في العربية, نعلم أن من يجيب "غير مشترك" 88% طالبا.

لتوثيق البيان عن المعرفة الاضافية في العربية, سأل الكاتب بعض الطلبة عن مراجعتهم

الدرس في البيت, فجوابهم لا يختلف بجوابهم عن أسئلة الاستبيان في السابق, وهي أكثرهم يجيبون

أنهم يراجعون الدرس عادة (مش 6).

ب. العوامل الخارجية

1. عاملة المعلم

أ) الخلفية التربوية للمعلم

الأستاذ محمد على العالم التربوي الديني متخرج من كلية التربية لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة

أنتساري الإسلامية الحكومية. هذا البيان مطابق بالبيان من الوثائق لقسم الإدارة بالمدرسة العالية

الإسلامية الحكومية سلات كوالا كافواس 2010-2011م يعني في الوثائق عن أحوال الأساتذة

بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سلات كوالا كافواس في السنة الدراسية 2010-2011م،

يذكر هناك أن الأستاذ محمد على العالم التربوي الديني متخرج من كلية التربية لقسم تعليم اللغة

العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية.

ب) وضوح شرح المعلم عن الدرس

لاحظ الكاتب عن وضوح شرح المعلم عن الدرس ثلاث ملاحظات، وهي في التاريخ 28 سبتمبر و 5 أكتوبر و12 أكتوبر 2010، وكل بيانات الملاحظة تدل على وضوح شرح المعلم عند زعم الكاتب. يشرح المعلم الدرس مع الحركة الجسمية، وعادة يكتب مواد مهمة على السبورة ليدقق شرحه عن الدرس (م 3).

أما من البيانات المحصولة بطريقة الاستبيان عن وضوح شرح المعلم عن الدرس، نجد كما يلي:

الجدول 4.11 وضوح شرح المعلم عن الدرس بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سلات كوالا كافواس

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	واضح جدا	5	10
2	واضح	42	84
3	غير واضح	3	6
	العدد	50	100%

من الجدول عن وضوح شرح المعلم عن الدرس، نعلم أن 74% منهم يجيبون "واضح".
لتحقيق البيانات، سأل الكاتب إلى بعض الطلبة عن وضوح شرح المعلم، ووجد أن جواب أكثر الطلبة أن شرح المعلم قد كان واضحا. (مش 8)

(ج) إعطاء الوظيفة بعد الدرس

لاحظ الكاتب عن عملية التدريس في الفصل منها عن إعطاء الوظيفة بعد الدرس، ذهب

الكاتب إلى المدرسة العالية الإسلامية الحكومية سلات كوالا كافواس في التاريخ 28 سبتمبر

2010 ليلاحظ عملية التدريس في الفصل مباشرة. رأى الكاتب أن المعلم يعطي الوظيفة إلى الطلبة بعد الدرس. ثم عاد الكاتب مرة أخرى لتحقيق حاصل الملاحظة في التاريخ 5 أكتوبر 2010، فوجد أن المعلم يعطي الوظيفة إلى الطلبة بعد الدرس كالملاحظة الأولى. لكن في بعد الأحيان سهي بعض الطلبة ويدكره المعلم ليهتم إلى شرحه (م 4). هذا الواقع مطابق بما وجد الكاتب من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن إعطاء الوظيفة بعد الدرس, وهو كما يلي:

الجدول 4.12 إعطاء الوظيفة بعد الدرس بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سلات كوالا كافواس

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	يعطيها دائما	6	12
2	يعطيها عادة	44	88
3	لا يعطيها	-	-
	العدد	50	%100

من الجدول عن إعطاء الوظيفة بعد الدرس, نعلم أن 88% منهم يجيبون "يعطيها عادة".

لتحقيق البيانات, سأل الكاتب إلى بعض الطلبة عن إعطاء المعلم الوظيفة بعد الدرس,

ووجد أن جواب أكثر الطلبة أن المعلم يعطيها عادة. (مش 9)

(د) وضوح جواب المعلم عن سؤال الطالب

لاحظ الكاتب عن جواب المعلم عن سؤال الطالب ثلاث ملاحظات, وهي في التاريخ

28 سبتمبر و 5 أكتوبر و 12 أكتوبر 2010, وكل بيانات الملاحظة تدل على وضوح جواب

المعلم عند زعم الكاتب. يجيب المعلم السؤال مع الحركة الجسمية، وعادة يكتب جوابه على السبورة ليدقق شرحه عن الدرس (م 4).

أما من البيانات المحصولة بطريقة الاستبيان عن وضوح جواب المعلم عن سؤال الطالب، نجد كما يلي:

الجدول 4.13 وضوح جواب المعلم عن سؤال الطالب بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سلات كوالا كافواس

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	واضح جدا	6	12
2	واضح	40	80
3	غير واضح	4	8
	العدد	50	100%

من الجدول عن وضوح جواب المعلم عن سؤال الطالب، نعلم أن 80% منهم يجيبون

"واضح".

لتحقيق البيانات، سأل الكاتب إلى بعض الطلبة عن وضوح جواب المعلم عن سؤال

الطلبة، ووجد أن جواب أكثر الطلبة أن جواب المعلم قد كان واضحا. (مش 8)

(هـ) إعطاء الأمثلة غير ما في الكتاب

كما ذكر في السابق، قد جاء الكاتب إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سلات

كوالا كافواس في التاريخ 28 سبتمبر ثم يليه في التاريخ 5 و 12 أكتوبر 2010 ليلاحظ عملية

تدريس اللغة العربية في الفصل بهذه المدرسة. وجد الكاتب في ملاحظته الأولى والثانية أن المعلم يعطي الأمثلة كما في الكتاب كثير، في بعض الأحيان يعطي الأمثلة غير ما في الكتاب. (م 5) من البيانات المحسولة بطريقة الاستبيان عن إعطاء الأمثلة غير ما في الكتاب، نجد كما يلي:

الجدول 4.14 إعطاء الأمثلة غير ما في الكتاب بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سلات كوالا كافواس

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	يعطيها دائما	21	42
2	يعطيها عادة	25	50
3	لا يعطيها	4	8
	العدد	50	100%

من الجدول عن إعطاء الأمثلة غير ما في الكتاب، نعلم أن 50% منهم يجيبون "يعطيها عادة".

لتحقيق البيانات، سأل الكاتب إلى بعض الطلبة عن إعطاء المعلم الأمثلة غير ما في الكتاب، ووجد أن جواب أكثر الطلبة أن المعلم يعطي الأمثلة بما وجدته في الكتاب، إلا إذا لم يفهموها الطلبة، فسعي المعلم بإعطاء الأمثلة غير ما في الكتاب. (مش 11)

2. عاملة الأجهزة

أ) إمتلاك كتاب درس اللغة العربية

لاحظ الكاتب عن إمتلاك كتاب درس اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية

سلات كوالا كافواس، فوجد أن أكثر من الطلبة لم يمتلكوا كتاب درس اللغة العربية (م 6). هذا

البيان يطابق بالبيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن إمتلاك كتاب درس اللغة العربية كما يلي:

الجدول 4.15 إمتلاك كتاب درس اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سلات كوالا

كافواس

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	ممتلك	26	52
2	مستعر	5	10
3	غير ممتلك	19	38
العدد		50	100%

من الجدول عن إمتلاك كتاب درس اللغة العربية, نعلم أن 52% من الطلبة يجيبون

"ممتلك".

(ب) إمتلاك قاموس اللغة العربية

لا يختلف بملاحظة الكاتب عن إمتلاك كتاب درس اللغة العربية, في الملاحظة وجد أن

أكثر من الطلبة لم يمتلكوا قاموس اللغة العربية (م 8). هذا البيان يطابق بالبيانات المحسولة بطريقة

الإستبيان عن إمتلاك قاموس اللغة العربية كما يلي:

الجدول 4.16 إمتلاك قاموس اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سلات كوالا

كافواس

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	ممتلك	15	30

2	مستعر	9	18
3	غير ممتلك	26	52
العدد		50	%100

من الجدول عن إمتلاك قاموس اللغة العربية, نعلم أن من يجيب "غير ممتلك" 52% طالبا.

ج) كفاية الكتب العربية المهيئة في المكتبة

لمعرفة كفاية الكتب العربية المهيئة في المكتبة، ذهب الكاتب إلى الكتبة ليرى هل الكتب

العربية المهيئة في المكتبة كافية أم لا. فوجد أن الكتب العربية قد كانت كثيرة، بل جنس الكتب

العربية غير كثير، تكثر الكتب في العدد بل غير متنوعة. (م 9)

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن كفاية الكتب العربية المهيئة في المكتبة، نجد كما

يلي:

الجدول 4.17 كفاية الكتب العربية المهيئة في المكتبة بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سلات

كوالا كافواس

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	كافية جدا	8	16
2	كافية	41	82
3	غير كافية	1	2
العدد		50	%100

من الجدول عن كفاية الكتب العربية المهيئة في المكتبة, نعلم أن 82% منهم يجيبون "كافية".

لتحقيق البيانات, سأل الكاتب إلى بعض الطلبة عن كفاية الكتب العربية المهيئة في المكتبة, ووجد أن جواب أكثر الطلبة أن الكتب العربية المهيئة في المكتبة قد كانت كافية. (مش 12). أما عند رجال المكتبة أن الكتب المهيئة في المكتبة قد كانت كافية وسوف تزيد الكتب في كل أول السنة الدراسية. (مش 13)

ج - تحليل البيانات

١ - قدرة طلاب الصف الثاني علي التمييز بين الإضافة وبين النعت والمنعوت في النصوص العربية بالمدرسة العالية الحكومية سلات كوالا كافواس

إعتمادا على حاصل الاختبار على الطلبة في تقديم البيانات السابق, وجد الباحث أن

طلبة الصف الثاني بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سلات كوالا كافواس يقدرون علي التمييز

بين الإضافة والنعته والمنعوت في النصوص العربية بنتيجة متوسطة, ونعتبرها متوسطة لأن معدل

نتائج الطلبة: $67 = 50 \setminus 3350$, وهذه النتيجة تدخل في تعبير متوسط $(60 > 70$

= متوسط) .

أعلى النتائج المحصولة في الاختبار هي 100 (طالبان) وأدناها هي 10 (طالب واحد).

بعد أخذ نتائج الاختبار, قدم الباحث هذه النتائج إلى الأستاذ محمد علي, العالم التربوي الديني, ثم

سأل الباحث عن نتيجة ر.ض. الطالبة في الفصل الثاني لعلم الإجتماعي "ج", فاعترف المعلم أن

نتائج هذه الطالبة أكثرها ضعيفة, إما في درس اللغة العربية أو في دروس الآخر. كل معلم قد سعي

في ترقية نتيجة هذه الطالبة.

٢. العوامل التي تؤثر قدرة طلاب الصف الثاني علي التمييز بين الإضافة وبين النعت

والمنعوت في النصوص العربية بالمدرسة العالية الحكومية سلات كوالا كافواس

أ. العوامل الداخلية

1. رغبة الطالب

أ) إهتمام الطالب إلى شرح المعلم

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن إهتمام الطالب إلى شرح المعلم, "يهتم دائماً"
 نفسّر بضعيف جداً, و جواب الطلبة "يهتم عادة" نفسّر بجيد جداً, أما جواب الطلبة "لا يهتم"
 نفسّر بضعيف جداً (أنظر إلى الجدوال 4.6 صفحة 48)

(ب) قراءة مادة الدرس قبل عملية التدريس في الفصل

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن قراءة مادة الدرس قبل عملية التدريس في
 الفصل, نجد أن جواب الطلبة "يقرأ دائماً" نفسّر بضعيف جداً, جواب الطلبة "يقرأ عادة" نفسّر
بجيد جداً, أما جواب الطلبة "لا يقرأ" نفسّر بضعيف جداً. (أنظر إلى الجدوال 4.7 صفحة 49)

(ج) تأدية الطلبة الوظيفة المنزلية

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن تأدية الوظيفة المنزلية, نجد أن جواب الطلبة
 "يؤديها دائماً" نفسّر بجيد جداً, جواب الطلبة "يؤديها عادة" نفسّر بضعيف جداً, أما جواب
 الطلبة "لا يؤديها" نفسّر بضعيف جداً. (أنظر إلى الجدوال 4.8 صفحة 50)

(د) مراجعة الطلبة الدرس في المنزل

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن مراجعة الطلبة الدرس في المنزل, نجد أن جواب
 الطلبة يراجعون الدرس دائماً نفسّر بضعيف جداً, جواب الطلبة "يراجعون عادة" نفسّر بجيد
 جداً, أما "لا يراجع" نفسّر بضعيف جداً. (أنظر إلى الجدوال 4.9 صفحة 51)

هـ) المعرفة الاضافية في العربية

من البيانات المحصولة بطريقة الاستبيان عن المعرفة الإضافية للطلبة, ويراد هنا اشتراك الطلبة إلى الدروس الإضافية في العربية, نجد أن جواب الطلبة "مشترك, بل واقف اليوم" نفسّر بضعيف جدا, أما "غير مشترك" نفسّر بجيد جدا. (أنظر إلى الجدوال 4.10 صفحة 52)

ب. العوامل الخارجية

1. عاملة المعلم

أ) الخلفية التربوية للمعلم

الأستاذ محمد على العالم التربوي الديني متخرج من كلية التربية لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية وهذه الخلفية التربوية تعتبر بجيد.

ب) وضوح شرح المعلم عن الدرس

من البيانات المحصولة بطريقة الاستبيان عن وضوح شرح المعلم عن الدرس, نجد أن جواب الطلبة "واضح جدا" نفسّر بضعيف جدا, جواب الطلبة "واضح" نفسّر بجيد جدا, أما "غير واضح" نفسّر بضعيف جدا. (أنظر إلى الجدوال 4.11 صفحة 53)

(ج) إعطاء الوظيفة بعد الدرس

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن إعطاء الوظيفة بعد الدرس, نجد أن جواب الطلبة "يعطيها دائماً" نفسّر بضعيف جداً, أما "يعطيها عادة" نفسّر بجيد جداً, أما "لا يعطيها" نفسّر بضعيف جداً. (أنظر إلى الجدوال 4.12 صفحة 54)

(د) وضوح جواب المعلم عن سؤال الطالب

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن وضوح جواب المعلم عن سؤال الطالب, نجد أن جواب الطلبة "واضح جداً" نفسّر بضعيف جداً, أما "واضح" نفسّر بجيد جداً, أما "غير واضح" نفسّر بضعيف جداً. (أنظر إلى الجدوال 4.13 صفحة 55)

(هـ) إعطاء الأمثلة غير ما في الكتاب

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن إعطاء الأمثلة غير ما في الكتاب, نجد أن جواب الطلبة "يعطيها دائماً" نفسّر بمتوسط, أما "يعطيها عادة" نفسّر بمتوسط, أما "لا يعطيها" نفسّر بضعيف جداً. (أنظر إلى الجدوال 4.14 صفحة 56)

2. عاملة الأجهزة

(أ) إمتلاك كتاب درس اللغة العربية

من البيانات المحصورة بطريقة الإستبيان عن إمتلاك كتاب درس اللغة العربية, نجد أن جواب

الطلبة "ممتلك" نفسّر بمتوسط, أما "مستعر" نفسّر بضعيف جدا, أما "غير ممتلك" نفسّر بضعيف. (أنظر إلى الجدوال 4.15 صفحة 57)

(ب) إمتلاك قاموس اللغة العربية

من البيانات المحصورة بطريقة الإستبيان عن إمتلاك قاموس اللغة العربية, نجد أن جواب

الطلبة "ممتلك" نفسّر بضعيف, أما "مستعر" نفسّر بضعيف جدا, أما "غير ممتلك" نفسّر بمتوسط. (أنظر إلى الجدوال 4.16 صفحة 58)

(ج) كفاية الكتب العربية المهيئة في المكتبة

من البيانات المحصورة بطريقة الإستبيان عن كفاية الكتب العربية المهيئة في المكتبة, نجد أن

جواب الطلبة "كافية جدا" نفسّر بضعيف جدا, أما "كافية" نفسّر بجيد جدا, أما "غير كافية" نفسّر بضعيف جدا. (أنظر إلى الجدوال 4.17 صفحة 58)