

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث و تحديد الموضوع

واللغة مشتقة من لغا يلغو، إذا تكلم فمعناها الكلام فهذا تعريفها في اللغة. اللغة هي

الكلام المصطلح عليه بين كل قوم.¹ أما في الاصطلاح هي وسيلة اتصال بين الناس، وهي

أرقي وسيلة توصلت لها البشرية للتفهم وسد حاجات التعبير عن العواطف و نقل المعارف و

تعليم المهارات و الخبرات²

ولقد أشار أبو محمد أن اللغة أعظم اختراع قام به الإنسان، فباللغة تفاهم الإنسان و

بحث و كتب.³ و نعرف أيضا أن اللغة أهم وسائل الاتصال في حياة البشر . إعمادا على

ذلك تدور اللغة دورا مهما كوصيلة التعامل والتفاعل في حياة الإنسان . قيل في قاموس

¹ لوس مألوف، المنجد في اللغة والاعلام، (بيروت: دار المشرق، 1986م)، ص. 38.

² الدكتور علي عثمان، الوسائل التعليمية إعدادها و طرق استخدامها، ط 2، (بيروت : دار إحياء العلوم، 1986)

ص 197

³ أبو محمد أحمد ديرايي البنجري، محاضرات في فقه اللغة (نظرية و تحليلية) (بنجرماسين : دار حميداء، ٢٠٠٩

ص: ١)

Kamus Besar Bahasa Indonesia أن اللغة هي نظام رمز صوتي متحرك، الذي إستعمل

بمجتمع للتعاون، والتعامل وتعيين عن أنفسهم.^٤

لأهمية دور اللغة في حياة الإنسان كوصيلة التعامل والتفاعل، حتى تترقى اللغة وتتنوع

بأنواع كثيرة، منها اللغة العربية.

إن اللغة العربية حصائص عظيمة، و خاصتها العليا أنها لغة القرآن الكريم الذي

أنزله الله تعالى هدى للناس، كما في اللغة العربية يوجد هناك الكتابة، و لهذا البحث عن

المسألة الإملاء يعنى قسم من أقسام الكتابة. قال الله تعالى في القرآن الكريم : ﴿١١٠﴾

◆♣□κ27↔↔○□④ ❄◆❄◆□ ⚡♣■□◆①ⓂⓂⓂⓂⓂⓂⓂⓂ◆□

✍️👉👈

و أنها لغة الحديث و اللغة التي يتكلم بها أهل الجنة، وسوف نتكلم بها أيضا فيها، و

قال فقهاء الحنفية عن فضيلة هذه اللغة: "للعربية فضل عظيم على سائر اللسان و هي لسان

^٤ المؤسسة التربوية الوطنية، *Kamus Besar Bahasa Indonesia*، (جاكرتا: بالاي فوستاكا، 2001) ص.88

أهل الجنة من تعلمها أو علمها غيره فهو مأجور".^٥ وأنها المؤلفات و المآثورات التي تصدر

منها أنواع العلوم الدينية و الدنيوية و ضروب المعرفة و الثقافة الإسلامية، إن الإنسان كلما

ازداد معرفة باللغة العربية كان أقدر على فهم الإسلام.

واللغة العربية: هي الكلمات التي يعبرُ بها العربُ عن اغراضهم. وقد وصلت إلينا من

طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والاحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منشور العرب

ومنظومهم.^٦ وقد أكرمت لكونها لغة القرآن بوسيلة لسان رسول الله وهو خاتم الأنبياء

والمرسلين، ومن كون اللغة العربية لغة القرآن.

و أيضا أن اللغة العربية هي أكبر لغات المجموعة السامية من حين عدد المتحدثين، و

احدى أكثر اللغات انتشارا في العالم. يتحدثها أكثر من ٤٢٢ مليون نسمة، ويتوزع متحدثها

^٥ سعيد حوى، الإسلام، دراسة منهجية هادفة حول الأصول الثلاثة، الله و الرسول و الإسلام (دم، دن، 1981) الطبعة الثالثة، ص. 24.

^٦ الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت : دار الكتب العلمية، 1428هـ/2007م)، ج.1، ص. 7.

في المنطقة المعروفة باسم العالم العربي، بالإضافة إلى العدد من المناطق الأخرى المجاورة كإيران و تركيا و مالي.^٧ إذا لا شك أن نتعلم هذه اللغة.

تعلّم اللغة العربية مهمّ لنا كالمسلمين، لأنّ الأذكار في الصلوات والآيات القرآنية

باللغة العربية فلذلك قرّرت بلاد الإسلام تعلّم اللغة العربية وليس في المعاهد الإسلامية

فحسب بل كذلك في المدارس العامة.^٨

لأهمية دور اللغة العربية، فسعت بعض المؤسسات التربوية في ترقية اللغة العربية ، منها

المدرسة الثانوية الإسلامية. لا يسهل التلاميذ الإستيلاء جميع على مواد اللغة العربية . لاسيما

التلاميذ الجالسون في الدرجة الثانوية . فتطبيق اللغة العربية التلاميذ هو وظيفة المعلم الثقيلة ،

لأن المعلم هو الشخص الذي يتعلق بالتلاميذ مباشرة في شأن الإرشاد والتوصيل إلى أهداف

مرجوة.

^٧ انظر، http://school.alef-lam-meem.com/index.php?option=com_content&view=article&id

26:2008-07-15-18-55-02

^٨ محمود يونس، *Metodik Khusus Pengajaran Bahasa Arab*، (جاكرتا: الهداية، 1975)، ص. 7

في تعليم اللغة العربية مهارات تنقسم إلى أربعة أقسام : مهارة الإستماع ومهارة الكلام

ومهارة القراءة ومهارة الكتابة . وكانت مهارة الكتابة هي مهارة صعب ولذلك تكون تحقيقه

الأخير في التعليم اللغوية بجانب مهارة الكلام . لأن جميع الأخطاء اللغوية موجودة في مهارة

الكتابة.

الكتابة وسيلة من وسائل الإتصال اللغوي الأفراد، مثلها في ذلك مثل الإستماع

والكلام والقراءة. إنها كما نعلم ضرورة اجتماعية لنقل الأفكار.

و تعليم الكتابة يتركز بأمر ثلاثة :

1 - القدرة على الكتابة الصحيحة.

2 - إجادة الخط.

3 - القدرة على التعبير عما لديهم من أفكار في وضوح ة دقة.⁹

⁹ محمد عارفين، طريقة تدريس الإملاء، مذكرة في مادة إملاء الإستماع، في المستوى السابع، 2010 م، ص 112

للمبتدئين في تعلم اللغة العربية مشكلة في تصنيع جملة المفيدة أو الكلمة لمهارة الكتابة

يعني في تطبيق طريقة الإملاء حتى يصعب بعضهم في تصنيعهما، وخاصة بمدرسة الثانوية

الإسلامية كرانج إبتان مرتابورا لأن في تصنيع جملة المفيدة أو الكلمة يجب على الطلاب

ليفهموا القاعدة المعينة.

سأل الباحث إلى أستاذة اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية كرانج إبتان مرتابورا،

اعترف الأستاذة أن بعض طلبة خصوصا في الفصل الثامن لا يزالون يصعبون على تصنيع جملة

المفيدة أو الكلمة الصحيحة خصوصا في طريقة الإملاء على مهارة الكتابة وهي مهارة مهمّة،

لأن مهارة الكتابة واقعة في أخير التقديم وهي ذات صلابة ومتانة للمواد الدراسية الأخرى أو

لدراسة قبلها.

ليتم اليقين على هذه الطريقة، أراد الكاتب أن يبحث بحثا دقيقا عنها في الرسالة

العلمية بالموضوع:

تطبيق طريقة الإملاء في تعليم مهارة كتابة طلبة الفصل الثامن من المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية كرانج إبتان مرتابورا

لتجنب الخطأ في الفهم عن الموضوع، فلا شك أنه لفي حاجة إلى التعريف وتحديد
البحث عن فعالية تطبيق طريقة الإملاء في تعليم مهارة كتابة طلبة الفصل الثامن من المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية كرانج إينتان مرتابورا:

1 - تطبيق

المراد من الكلمة تطبيق مصدر من اصل طبق يطبق، فصار " طبق يطبق
تطبيقاً" و هي التطبيق على شيء والتمكن في فعله باستخدام المعاريف والمهارات
المملكة.

2 - طريقة الإملاء

الإملاء هو تذكر الكلمات من خلال السمع و البصر و النطق و الرسم، و
في هذا البحث أحدد إلى الإملاء المنقول و الإملاء المنظور فقط، لیتّم ذلك بالتدريب
الجيد على استغلال الحواس باعتبارها و سائل طبيعية للتعليم:

أ) فعن طريق العين، يري التلميذ الكلمة الجديدة أو الصعبة.

ب) وعن طريق الأذن، يسمع التلميذ الكلمات و يميّذ بين أصواتها المختلفة.

ج) و في نطق الكلمة و تهجئتها قبل ممارسة الكتابة ابراز لصورتها الصوتية.

(د) و بما أن اليد وسيلة تتم عملية الكتابة.¹⁰

3 مهارة الكتابة

المراد مهارة الكتابة في هذا البحث أي طريقة الإملاء وهي تدريبات الإملاء

التي تستخدم في مادة الكتابة.

ب- تنظيم المشكلات

أما تنظيم المشكلات في هذا البحث كما يلي :

١- كيف تطبيق طريقة الإملاء في تعليم مهارة كتابة طلبة الفصل الثامن من المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية كرانج إيتان مرتابورا ؟

2- ما العوامل التي تؤثر على تطبيق طريقة الإملاء في تعليم مهارة كتابة طلبة الفصل

الثامن من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كرانج إيتان مرتابورا ؟

¹⁰ عوض الكريم الدوش، طرق تدريس الإملاء، (الخرطوم: دار جامعة الخرطوم، دون سنة)، ص 87

ج- أهداف البحث

أما الأهداف لهذا البحث هي:

١- لمعرفة تطبيق طريقة الإملاء في تعليم مهارة كتابة طلبة الفصل الثامن من

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كرانج إبتان مرتابورا.

٢- لمعرفة العوامل التي تؤثر على فعالية إستخدام طريقة الإملاء على ترقية مهارة

كتابة الطلبة للفصل الثامن من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكرانج

إبتان مرتابورا.

ب. الدوافع لاختيار الموضوع

يختار الباحث هذا الموضوع مأسسا على أسباب وهي :

1 - كانت مهارة الكتابة واقعة في أخير التقديم لأن مهارة الكتابة ذات

صلابة ومتانة للمواد الدراسية الأخرى و جميع الأخطاء اللغوية

موجودة في مهارة الكتابة.

2 -لأن في تدريب التلاميذ على رسم الحروف والكلمات رسماً

صحيحاً يجب على الطلبة ليفهموا القاعدة المعينة.

3 -لأن الباحث يريد أن يعين الهوية قدرة طلاب الفصل الثامن في

اسرع الوقت، لعل الأستاذ في هذه المدرسة يقدر على تعيين نمط

التعليم المناسبة لحاجات الطلاب.

ج. فوائد البحث

أما الفوائد لهذا البحث هي ليكون:

١ - زيادة المعرفة العلمية للكاتب والقارئ، خصوصاً عن طريقة الإملاء.

٢ - زيادة المخازن للمكتبة بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

3- إعلاماً للباحثين الذين يريدون أن يبحثوا مثل هذا البحث في ناحية أخرى.

د. خطوات الكتابة

أما خطوات الكتابة في هذا البحث العلمي تشتمل على خمسة أبواب، وهي:

الباب الأول : المقدمة و هي تكون من خلفية المشكلات وتحديد الموضوع، ثم تنظيم المشكلات، ثم أهداف البحث، ثم الدوافع لاختيار الموضوع، ثم فوائد البحث، ثم الأخير فهي

خطوات الكتابة.

الباب الثاني : الإطار النظري المحتوي على التعريف، ثم أنواع طريقة تعليم اللغة العربية، ثم

مهارة الكتابة والإنشاء والفهم، ثم طريقة التدريبة المستعدّة، العوامل التي تؤثر على استخدام

طريقة التدريبة المستعدّة في بنية مهارة الكتابة والإنشاء.

الباب الثالث : منهج البحث المحتوي على نوع البحث، ثم موضوع البحث، ثم ترتب البحث،

ثم تصميم تطبيق العمل، ثم مصدر البيانات، ثم تطبيق العمل، ثم مؤشرة النجاح البحث.

الباب الرابع : تقرير نتائج البحث وتشتمل على التصوير العام عن مكان البحث، ثمّ تقديم

البيانات، ثمّ الأخير تحليل البيانات.

الباب الخامس : الاختتام وتشتمل على الخلاصة والتوصيات.