

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ - التصوير العام عن مكان البحث

١ - تاريخ بناء المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كرانج إينتان مرتابورا.

الموقع لهذا البحث هو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كرانج إينتان مرتابورا، وهي

إحدى المؤسسة التربوية الرسمية تحت رعاية المؤسسة الدينية وهي في شارع سلطان سليمان،

نمرة 4، كرانج إينتان مرتابورا، وهذه المدرسة محدودة بما يلي:

أ. جانب الشرق: قرية بياه

ب. جانب الغرب: مدرسة الإبتدائية الحكومية كرانج إينتان

ج. جانب الجانوب: سوق كرانج إينتان

د. جانب الشمال: بيت الطبيب عيادة

بنت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كرانج إيتان مرتابورا في السنة 1997

مؤسسا على رسالة القرر من الوزارة الدينية، وميد ذلك الحين تعمل المدرسة في الأمور التربوية.

ورقم القيد لهذه المدرسة هي 31.1.62.03.01.003، وهذه المدرسة منتجة بنتيجة "ب".

أما مستحكة المباني وأرضها هي المؤسسة الدينية.

مراحل الرئاسة لهذه المدرسة يمكن أن ننظرها في الجدول الآتي:

الجدول 4.1 البيانات عن مراحل الرئاسة للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كرانج إيتان مرتابورا

الرقم	الإسم	مرحلة الرئاسة
1	2	3
1	الدكتورندوس عبد الغنى	1997-2000
2	الدكتورندوس أحمد رامشي	2000-2007
3	الدكتورندا فاطمة الزهراء	2007-2009
4	الدكتورندا نور المحبة	2009- إلى اليوم

المصدر: الوثائق لقسم الإدارة الثانوية الإسلامية الحكومية كرانج إيتان مرتابورا 2010-  
2011م

## ٢- الأغراض والاتجاه

## أ. الأغراض

تكوين الطلبة المؤمنين والمتقين والمتحلقين بالأخلاق الكريمة.

## ب. الاتجاه

١. ترقية نتيجة العلوم التكنولوجية والدينية والأخلاق الكريمة.

٢. ترقية نتيجة عملية التدريس ليتخرج الطلبة المستعدين لاستمرار الدراسة إلى

الجامعة.

3- أحوال الأساتذة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كرانج إيتان مرتابورا في السنة الدراسية 2010-2011م.

عدد المعلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كرانج إيتان مرتابورا في

السنة الدراسية 2010-2011م يعني 26 معلمًا، لتفصيل البيان انظر إلى الجدوال

الآتي:

الجدول 4.2 أحوال الأساتذة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كرانج إينتان مرتابورا في السنة الدراسية 2010-2011م

الرقم	الإسم	المهنة
1	2	3
1	الدكتوراندوس عبد الرحمن	ناظر المدرسة
2	مسروفاه، العالم الديني	المعلمة
3	محمد يمانى، العالم الديني	رئيس قسم الإدارة
4	نور عدوية	أمين صندوق
5	ستي مجينة، العالم الديني	مسؤول مهارة الحاسوب
6	شمس المعارف، العالم التربوي	المعلم
7	محيودي، العالم التربوي	المعلم
8	غوستى سنتي سورايا، العالم التربوي	المعلمة
9	مصلح، العالم التربوي	المعلم
10	أحياني، العالم التربوي	مسؤول الطلبة و برلمج الدينية
11	عروان حفطي، العالم التربوي	مسؤول مجموعة الدروس
12	نور دينا صوفيا، س.حوت	المعلمة
13	روسني واتي، العالم الديني	المعلمة
14	ولدان، العالم التربوي	المعلم
15	ستي حاني، العالم التربوي	المعلمة
16	فطرينا مرييا أو، العالم التربوي	المعلمة
17	فوزي، العالم التربوي	المعلم
18	دوكتوراندوس محمد أرقام	المعلم
19	دوكتوراندا كرتينة	المعلمة
20	دوكتوراندا نور حياني	المعلمة
21	إثنانية، العالم التربوي الديني	المعلمة

المعلم	طبراني	22
المعلم	محمد راني	23
قسم الإدارة	محراني	24
قسم الإدارة	أصلي مسوادة، العالم التربوي الديني	25

#### 4-أحوال الطلبة.

عدد الطلبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كرانج إيتان مرتابورا في السنة الدراسية 2010-2011م 185 طالب المنفصل إلى 8 فصول، لتفصيل البيان، فانظر إلى الجدول الآتي:

الجدول 4.3 أحوال طلبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كرانج إيتان مرتابورا السنة الدراسية 2010-2011م

ولي الفصل	العدد	الفصل
3	2	1
دكتورندوس عبد الرحمن	21	الأول أ
دكتورندا كرتينة	21	الأول ب
إثنائية، العالم التربوي الديني	21	الأول ج
غستي سنتي سورايا، العالم التربوي	27	الثاني أ
سيتي حاني، العالم التربوي	28	الثاني ب
رُسني واتي، العالم الديني	19	الثالث أ
دكتورندا نور الحياني	24	الثالث ب
نور الدينا صوفيا، س.حوت	29	الثالث ج
<b>185</b>		<b>العدد الكلي</b>

مصدر البيان: قسم الإدارة للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كرانج إينتان مرتابورا في السنة الدراسية 2010-2011م

6- أحوال الأجهزة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كرانج إينتان مرتابورا

الأجهزة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كرانج إينتان مرتابورا كالمنتان الجنوبيين

تتكون من 18 مبناء، ليتمّ الفهم عن هذا فانظر إلى الجدوال الآتي:

الجدول 4.4 أحوال الأجهزة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كرانج إينتان مرتابورا

الرقم	المباني	العدد
1	2	3
1	الفصل	8
2	المصلى	1
3	غرفة المعلم	1
4	غرفة قسم الإدارة	1
5	غرفة ناظر المدرسة	1
6	المرحاض	2
7	غرفة قسم الصحية الطلبة	1
8	المكتبة	1
9	المقصف	2

مصدر البيان: الإستبيان والملاحظة

## ب - تقديم البيانات

١- تطبيق طريقة الإملاء على تعليم مهارة كتابة طلبة الفصل الثامن في المدرسة الثانوية

### الإسلامية الحكومية كرانج إبتان مرتابورا

إعتمادا على حاصل الاختبار على الطلاب وجد الباحث أن طلاب الصف الثامن

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كرانج إبتان مرتابورا يقدرون علي ترقية مهارة كتابة

الطلبة بطريقة الإملاء،

في لقاء الأول التدريبية بطريقة الإملاء المنظور يعني بتدريب المفردات مثل يفرّق

كلمتين (أ) كتابة (ب) كتابه، ثم يكتب الطلاب الكلمة الصحيحة في كراسيتهم، وبعد ذلك

بصلح المدرّس كتابتهم، ويمكن النظر إلى نتيجة إختبار التلاميذ في الجدول الآتي:

جدول 4.5: نتيجة إختبار التلاميذ في اللقاء الأول

العدد (٪)	النتيجة × التكرار	التكرار	النتيجة	الدرجة
-	-	-	10	.1
7	18	2	9	.2
11	24	3	8	.3
28	56	8	7	.4
39	66	11	6	.5
11	15	3	5	.6
3	4	1	4	.7
-	-	-	3	.8

-	-	-	2	.9
-	-	-	1	.10
%100	183	28	العدد	
	53,6		المعدل	

استنادا إلى الجدول السابقة، أن التقدير المعدل من إختبار المنظم هو

53,6. وهذا يدلّ أن التعليم لم يستوى حدّ الأدنى من نتيجة المقررة يعني معدل

00,7. ولذلك يحتاج إلى البحث الإجرائي اللقاء الثاني في اللقاء الأول.

و لقاء الثاني يعني بطريقة الإملاء المنقول، يعني بتدريب إملاء المفردات، المدرّس

يملاء المفردات ثم يكتب التلاميذ المفردات الذي يقال المدرس مثل يكتب الكلمة (كتابة)

بكتابة الصحيحة، يمكن النظر إلى نتيجة إختبار التلاميذ في الجدول الآتي:

جدول 4.6: نتيجة إختبار التلاميذ في اللقاء الثاني

النمرة	النتيجة	التكرار	النتيجة × التكرار	المعدل (%)
.1	10	-	-	-
.2	9	1	9	4
.3	8	3	24	11
.4	7	6	42	21
.5	6	11	66	39
.6	5	5	25	18
.7	4	2	8	7



-	-	-	3	.8
-	-	-	2	.9
-	-	-	1	.10
%100	174	28	العدد	
	21,6		المعدل	

استنادا إلى الجدول السابقة، أن التقدير المعدل من إختبار المنظم هو

21,6. وهذا يدلّ أن التعليم لم يستوى حدّ الأدنى من نتيجة المقررة يعني معدل

00,7. ولذلك يحتاج إلى البحث الإجرائي اللقاء الثاني في اللقاء الأول.

و لقاء الأخير يعني التدريب و التقدير من لقاء قبلها ولكن بتدريب جملة

المفيدة يمكن النظر إلى نتيجة إختبار التلاميذ في الجدول الآتي:

جدول 4.7: نتيجة إختبار التلاميذ في اللقاء الثالث

النمرة	النتيجة	التكرار	النتيجة × التكرار	المعدل (%)
.1	10	-	-	-
.2	9	-	-	-
.3	8	3	24	11
.4	7	7	49	25
.5	6	9	54	32
.6	5	7	35	25
.7	4	2	8	7

-	-	-	3	.8
-	-	-	2	.9
-	-	-	1	.10
%100	170	28	العدد	
	07,6		المعدل	

استنادا إلى الجدول السابقة، أن التقدير المعدل من إختبار المنظم هو 07,6. وهذا يدل أن التعليم لم يستوى حدّ الأدنى من نتيجة المقررة يعنى معدل 00,7. ولذلك يحتاج إلى البحث الإجرائي اللقاء الثالث في اللقاء الثاني.

من لقاء الأول نجد أن نتيجة الطلاب 6,53 و في لقاء الثاني نجد أن نتيجة الطلاب 6,21، و في لقاء الأخير نجد أن نتيجة الطلاب 6,07، إذا نعرف أن نتيجة الطلاب من أول اللقاء الشّبه إلى الأخير.

٢.العوامل التي تؤثر على تطبيق طريقة الإملاء على تعليم مهارة كتابة طلبة الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كرانج إينتان مرتابورا.

أ. العوامل الداخلية

## 1. رغبة الطالب

هذه العامله من أهم العوامل التي تؤثر على ترقية مهارة كتابة الطلبة للفصل الثامن علي إستخدام طريقة الإملاء من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كرانج إبتان مرتابورا. لأن بدون هذه العامله سوف يصعب المعلم تعزيز جميع مواد الدرس إلى طلبك وكذلك يصعب الطالب تناول العلوم المهية. هذه العامله تحتوي على إهتمام الطالب إلى شرح المعلم، وقراءة مادة الدرس قبل عملية التدريس في الفصل، وتأدية الطلبة الوظيفة المنزلية، ومراجعة الطلبة الدرس في المنزل، ثم المعرفة الإضافية في العربية. هذا البيان سيذكر تفصيلا كما يلي:

### أ) إهتمام الطالب إلى شرح المعلم

بدأ الكاتب بالملاحظة عن إهتمام الطالب إلى شرح المعلم، ذهب الكاتب إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كرانج إبتان مرتابورا في التاريخ 28 سبتمبر 2011 ليلاحظ عملية التدريس في الفصل مباشرة. رأى الكاتب أن الطلبة يهتم إلى شرح المعلم بجمال الاهتمام. ثم عاد الكاتب مرة أخرى لتحقيق حاصل الملاحظة، فوجد أن الطلبة يهتمون إلى شرح المعلم كالملاحظة الأولى. لكن في بعد الأحيان سهي بعض الطلبة ويذكره

المعلم ليهتم إلى شرحه. هذا الواقع مطابق بما وجد الكاتب من البيانات المحسولة بطريقة

الإستبيان عن إهتمام الطالب إلى شرح المعلم، وهي كما يلي:

الجدول 4.9 إهتمام الطالب إلى شرح المعلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كرانج

إينتان مرتابورا

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	يهتم دائما	15	53
2	يهتم عادة	13	47
3	لا يهتم	-	-
	العدد	28	%100

من الجدول إهتمام الطالب إلى شرح المعلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

كرانج إينتان مرتابورا، نعلم 53% من الطلبة يجيبون "يهتم دائما".

لتوثيق البيان عن اهتمام الطلبة إلى شرح المعلم، بعد الدرس، دعى الكاتب بعض

الطلبة لآداء اللقاء الشخصية. فجواب الطلبة لا يختلف بجوابهم عن أسئلة الإستبيان، وهي

أكثرهم يجيبون أنهم يهتم شرح المعلم عادة (مش 1).

(ب) قراءة مادة الدرس قبل عملية التدريس في الفصل

كما ذكر في السابق، قد جاء الكاتب إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كرانج

إبتان مرتابورا في التاريخ 28 سبتمبر ثم يليه في التاريخ 5 أكتوبر 2011 ليلاحظ عملية

تدريس اللغة العربية في الفصل بهذه المدرسة، كذلك ليلاحظ عن عملية الطلبة قبل الدرس.

وجد الكاتب في ملاحظته الأولى أن أكثر الطلبة لا يقرأ درسه قبل عملية التدريس، لكن في

الملاحظة الثانية وجد الكاتب أن الوقع يخالف بما سبق، أكثر الطلبة يقرؤون درسهم لأن لهم

وظيفة حفظ بعد المفردات. (م 2)

من البيانات المحسولة بطريقة الاستبيان عن قراءة مادة الدرس قبل عملية التدريس في

الفصل، نجد كما يلي:

الجدول 4.10 قراءة مادة الدرس قبل عملية التدريس في الفصل بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية كرانج إبتان مرتابورا

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	يقرأ دائما	16	57
2	يقرأ عادة	12	43
3	لا يقرأ	-	-
	العدد	28	%100

من الجدول عن قراءة مادة الدرس قبل عملية التدريس في الفصل، نعلم أن 57% من الطلبة يجيبون " يقرأ دائما " .

من الطلبة يجيبون " يقرأ دائما " .

لتوثيق البيان عن قراءة مادة الدرس قبل عملية التدريس في الفصل، دعى الكاتب

بعض الطلبة لأداء اللقاء الشخصية. فحواب الطلبة لا يختلف بجوابهم عن أسئلة الإستبيان،

وهي أكثرهم يجيبون أنهم يهتم شرح المعلم عادة (مش 2).

#### ج) تأدية الطلبة الوظيفة المنزلية

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن تأدية الوظيفة المنزلية، نجد كما يلي:

الجدول 4.11 تأدية الطلبة الوظيفة المنزلية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كرانج إبتان

مرتابورا

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	يؤديها دائما	20	71
2	يؤديها عادة	7	25
3	لا يؤديها	1	4
	العدد	28	100%

من الجدول عن تأدية الطلبة الوظيفة المنزلية، نعلم أن 71% من الطلبة يجيبون

"يؤديها دائما".

لتوثيق البيان عن تأدية الطلبة الوظيفة المنزلية، سأل الكاتب معلم اللغة العربية في

التاريخ 28 سبتمبر 2011 عن تأدية الطلبة الوظيفة المنزلية، أجاب أن أكثر الطلبة يؤدون

وظيفتهم كما أمرهم المعلم (مش3). وكذلك جواب بعض الطلبة لا يختلف بجوابهم عن أسئلة

الإستبيان في السابق، وهي أكثرهم يجيبون أنهم يؤدون وظيفتهم المنزلية (مش 4).

#### د) مراجعة الطلبة الدرس في المنزل

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن مراجعة الطلبة الدرس في المنزل، نجد كما

يلي:

الجدول 4.12 مراجعة الطلبة الدرس في المنزل بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كرانج

إينتان مرتابورا

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	يراجع دائما	21	75
2	يراجع عادة	6	21
3	لا يراجع	1	4
	العدد	28	100%

من الجدول عن مراجعة الطلبة الدرس في المنزل، نعلم أن 21% من الطلبة يجيبون

يراجعون عادة.

لتوثيق البيان عن مراجعة الطلبة الدرس في المنزل، سأل الكاتب بعض الطلبة عن

مراجعتهم الدرس في البيت، فجوابهم لا يختلف بجوابهم عن أسئلة الإستبيان في السابق، وهي

أكثرهم يجيبون أنهم يراجعون الدرس عادة (مش 5).

(هـ) مهارة كتابة الطلبة في العربية

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن المعرفة الإضافية للطلبة، ويراد هنا

اشتراك الطلبة إلى الدروس الإضافية في العربية، نجد كما يلي:

الجدول 4.13 معرفة مهارة الكتابة في طريقة الإملاء لطلبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية كرانج إبتان مرتابورا

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	مشارك إلى اليوم	27	96
2	مشارك، بل واقف اليوم	1	4
3	غير مشترك	-	-
	العدد	28	100%



من الجدول عن معرفة مهارة الكتابة في طريقة الإملاء في تعليم العربية، نعلم أن من

يجيب "مشارك إلى اليوم" 96% طالبا.

لتوثيق البيان عن المعرفة الاضافية في العربية، سأل الكاتب بعض الطلبة عن مراجعتهم

الدرس في البيت، فجوابهم لا يختلف بجوابهم عن أسئلة الإستبيان في السابق، وهي أكثرهم

يجيبون أنهم يراجعون الدرس عادة (مش 6).

ب. العوامل الخارجية

1. عاملة المعلم

أ) الخلفية التربوية للمعلم

الأستاذة دكتورندا كرتينة متخرج من كلية التربية لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة

أنتساري الإسلامية الحكومية. هذا البيان مطابق بالبيان من الوثائق لقسم الإدارة بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية كرانج إبتان مرتابورا 2010-2011م يعني في الوثائق عن أحوال

الأستاذة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كرانج إبتان مرتابورا في السنة الدراسية

2010-2011م، يذكر هناك أن الأستاذة دكتورندا كرتينة متخرج من كلية التربية لقسم

تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية.

(ب) وضوح شرح المعلم عن الدرس

لاحظ الكاتب عن وضوح شرح المعلم عن الدرس ثلاث ملاحظات، وهي في التاريخ

28 سبتمبر و 5 أكتوبر و 12 أكتوبر 2011، وكل بيانات الملاحظة تدل على وضوح شرح

المعلم عند زعم الكاتب. يشرح المعلم الدرس مع الحركة الجسمية، وعادة يكتب موادا مهمة

على السبورة ليدقق شرحه عن الدرس (م 3).

أما من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن وضوح شرح المعلم عن الدرس، نجد

كما يلي:

الجدول 4.14 وضوح شرح المعلم عن الدرس بالمدرسة الإسلامية الحكومية كرانج إينتان

مرتابورا.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	واضح جدا	20	71
2	واضح	7	25
3	غير واضح	1	4
	العدد	28	100%

من الجدول عن وضوح شرح المعلم عن الدرس، نعلم أن 71% منهم يجيبون

"واضح".

لتحقيق البيانات، سأل إلى بعض الطلبة عن وضوح شرح المعلم، ووجد أن جواب

أكثر الطلبة أن شرح المعلم قد كان واضحاً. (مش 8)

(ج) إعطاء الوظيفة بعد الدرس

لاحظ الكاتب عن عملية التدريس في الفصل منها عن إعطاء الوظيفة بعد الدرس،

ذهب الكاتب إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كرانج إبتان مرتابورا في التاريخ 28

سبتمبر 2011 ليلاحظ عملية التدريس في الفصل مباشرة. رأى الكاتب أن المعلم يعطي

الوظيفة إلى الطلبة بعد الدرس. ثم عاد الكاتب مرة أخرى لتحقيق حاصل الملاحظة في التاريخ

5 أكتوبر 2011، فوجد أن المعلم يعطي الوظيفة إلى الطلبة بعد الدرس كالملاحظة الأولى.

لكن في بعد الأحيان سهي تعض الطلبة ويذكره المعلم ليهتم إلى شرحه (م 4). هذا الواقع

مطابق بما وجد الكاتب من البيانات المحسولة بطريقة الاستبيان عن إعطاء الوظيفة بعد

الدرس، وهو كما يلي:

الجدول 4.15 إعطاء الوظيفة بعد الدرس بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كرانج إيتان مرتابورا

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	يعطيها دائما	25	89
2	يعطيها عادة	2	7
3	لا يعطيها	1	4
العدد		28	%100

من الجدول عن إعطاء الوظيفة بعد الدرس، نعلم أن 25% منهم يجيبون " يعطيها

دائما".

لتحقيق البيانات، سأل إلى بعض الطلبة عن إعطاء المعلم الوظيفة بعد الدرس، ووجد

أن جواب أكثر الطلبة أن المعلم يعطيها عادة. (مش 9)

(د) وضوح جواب المعلم عن سؤال الطالب

لاحظ الكاتب عن جواب المعلم عن سؤال الطالب ثلاث ملاحظات، وهي في

التاريخ 28 سبتمبر و 5 أكتوبر و12 أكتوبر 2011، وكل بيانات الملاحظة تدل على

وضوح جواب المعلم عند زعم الكاتب. يجيب المعلم السؤال مع الحركة الجسمية، وعادة يكتب

جوابه على السبورة ليدقق شرحه عن الدرس(م 4).

أما من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن وضوح جواب المعلم عن سؤال

الطالب، نجد كما يلي:

الجدول 4.16 وضوح جواب المعلم عن سؤال الطالب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية  
كرانج إبتان مرتابورا

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	واضح جدا	26	92
2	واضح	1	4
3	غير واضح	1	4
العدد		28	%100

من الجدول عن وضوح جواب المعلم عن سؤال الطالب، نعلم أن 92% منهم

يجيبون "واضح جدًا".

لتحقيق البيانات، سأل إلى بعض الطلبة عن وضوح جواب المعلم عن سؤال الطلبة،

ووجد أن جواب أكثر الطلبة أن جواب المعلم قد كان واضحا. (مش 8)

(هـ) إعطاء الأمثلة غير ما في الكتاب

كما ذكر في السابق، قد جاء الكاتب إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كرانج

إبتان مرتابورا في التاريخ 28 سبتمبر ثم يليه في التاريخ 5 و 12 أكتوبر 2011 ليلاحظ

عملية تدريس اللغة العربية في الفصل بهذه المدرسة. وجد الكاتب في ملاحظته الأولى والثانية

أن المعلم يعطي الأمثلة كما في الكتاب كثير، في بعض الأحيان يعطي الأمثلة غير ما في

الكتاب. (م 5)

من البيانات المحصلة بطريقة الإستبيان عن إعطاء الأمثلة غير ما في الكتاب، نجد

كما يلي:

الجدول 4.17 إعطاء الأمثلة غير ما في الكتاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كرانج

إنتان مرتابورا

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	يعطيها دائما	10	36
2	يعطيها عادة	12	43
3	لا يعطيها	6	21
	العدد	28	%100

من الجدول عن إعطاء الأمثلة غير ما في الكتاب، نعلم أن 43% منهم يجيبون

"يعطيها عادة".

لتحقيق البيانات، سأل إلى بعض الطلبة عن إعطاء المعلم الأمثلة غير ما في الكتاب،

ووجد أن جواب أكثر الطلبة أن المعلم يعطي الأمثلة بما وجدته في الكتاب، إلا إذا لم يفهموها

الطلبة، فسعي المعلم بإعطاء الأمثلة غير ما في الكتاب.

## 2. عاملة الأجهزة

أ) إمتلاك كتاب درس اللغة العربية

لاحظ الكاتب عن إمتلاك كتاب درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية كرانج إينتان مرتابورا، فوجد أن أكثر من الطلبة لم يمتلكوا كتاب درس اللغة العربية

(م 6). هذا البيان يطابق بالبيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن إمتلاك كتاب درس اللغة

العربية كما يلي:

الجدول 4.18 إمتلاك كتاب درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كرانج

إينتان مرتابورا

الرقم	العبرة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	ممتلك	26	92
2	مستعر	-	-
3	غير ممتلك	2	8
العدد		28	100%

من الجدول عن إمتلاك كتاب درس اللغة العربية، نعلم أن 92% من الطلبة يجيبون

"ممتلك".

(ب) إمتلاك قاموس اللغة العربية

لا يختلف بملاحظة الكاتب عن إمتلاك كتاب درس اللغة العربية، في الملاحظة وجد

أن أكثر من الطلبة لم يمتلكوا قاموس اللغة العربية (م 8). هذا البيان يطابق بالبيانات المحسولة

بطريقة الإستبيان عن إمتلاك قاموس اللغة العربية كما يلي:

الجدول 4.19 إمتلاك قاموس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كرانج إيتنان

مرتابورا

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	ممتلك	11	39
2	مستعر	3	11
3	غير ممتلك	14	50
	العدد	28	100%

من الجدول عن إمتلاك قاموس اللغة العربية، نعلم أن من يجيب "غير ممتلك" 50%

طالبا.



ج) كفاية الكتب العربية المهيئة في المكتبة

لمعرفة كفاية الكتب العربية المهيئة في المكتبة، ذهب الكاتب إلى الكتبة ليرى هل

الكتب العربية المهيئة في المكتبة كافية أم لا. فوجد أن الكتب العربية قد كانت كثيرة، بل

جنس الكتب العربية غير كثير، تكثر الكتب في العدد بل غير متنوعة.

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن كفاية الكتب العربية المهيئة في المكتبة،

نجد كما يلي:

الجدول 4.20 كفاية الكتب العربية المهيئة في المكتبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

كرانج إينتان مرتابورا

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	كافية جدا	5	18
2	كافية	22	78
3	غير كافية	1	4
	العدد	28	100%

من الجدول عن كفاية الكتب العربية المهيئة في المكتبة، نعلم أن 78% منهم يجيبون

"كافية".

لتحقيق البيانات، سأل الكاتب إلى بعض الطلبة عن كفاية الكتب العربية المهيئة في المكتبة، ووجد أن جواب أكثر الطلبة أن الكتب العربية المهيئة في المكتبة قد كانت كافية. (مش 12). أما عند رجال المكتبة أن الكتب المهيئة في المكتبة قد كانت كافية وسوف تزيد الكتب في كل أول السنة الدراسية. (مش 13)

### ج - تحليل البيانات

١- تطبيق طريقة الإملاء في تعليم مهارة كتابة طلبة الفصل الثامن من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كرانج إينتان مرتابورا

إعتماداً على حاصل الاختبار على الطلبة في تقدم البيانات السابق، وجد الباحث

أن طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كرانج إينتان مرتابورا.

" نفسر تطبيق طريقة الإملاء في تعليم مهارة كتابة بنتيجة متوسطة، ونعتبرها

متوسطة لأن معدل نتائج الطلبة من لقاء الأول بطريقة الإملاء المنظور يعني بتدريب المفردات

6،53، ولقاء الثاني بطريقة الإملاء المنقول يعني بتدريب الإملاء المفردات 6،21 و لقاء

الثالث يعني التدريب و التقدير من لقاء قبلها ولكن بتدريب جملة المفيدة 6,07، وهذه

النتيجة تدخل في تعبير متوسط (60 > 70 = متوسط).

أعلى النتائج المحسولة في الاختبار هي 9 (طالبان) وأدناها هي 4 (طالبان). بعد

أخذ نتائج الاختبار، قدم الباحث هذه النتائج إلى الأستاذة دكتورندا كرتينة، العالم التربوي

الديني، ثم سأل الباحث عن نتيجة الطالبة في الفصل الثامن فاعترف المعلم أن نتائج هذه

الطالبة أكثرها ضعيفة، إما في درس اللغة العربية أو في دروس الآخر. كل معلم قد سعي في

ترقية نتيجة هذه الطالبة.

٢. العوامل التي تؤثر قدرة طلاب الصف الثاني علي التمييز بين الإضافة وبين النعت

والمنعوت في النصوص العربية بالمدرسة العالية الحكومية سلات كوالا كافواس

أ. العوامل الداخلية

1. رغبة الطالب

أ) إهتمام الطالب إلى شرح المعلم

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن إهتمام الطالب إلى شرح المعلم، "يهتم

دائماً" نفسّر كاف، و جواب الطلبة "يهتم عادة" نفسّر كاف، أما جواب الطلبة "لا يهتم"

نفسّر بضعيف جدا (أنظر إلى الجدوال 4.6 صفحة 48)

(ب) قراءة مادة الدرس قبل عملية التدريس في الفصل

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن قراءة مادة الدرس قبل عملية التدريس في

الفصل، نجد أن جواب الطلبة "يقرأ دائماً" نفسّر كاف، جواب الطلبة "يقرأ عادة" نفسّر

كاف، أما جواب الطلبة "لا يقرأ" نفسّر بضعيف جدا. (أنظر إلى الجدوال 4.7 صفحة

(49)

(ج) تأدية الطلبة الوظيفة المنزلية

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن تأدية الوظيفة المنزلية، نجد أن جواب

الطلبة "يؤديها دائماً" نفسّر بجيد، جواب الطلبة "يؤديها عادة" نفسّر بضعيف جدا، أما

جواب الطلبة "لا يؤديها" نفسّر بضعيف جدا. (أنظر إلى الجدوال 4.8 صفحة 50)

(د) مراجعة الطلبة الدرس في المنزل

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن مراجعة الطلبة الدرس في المنزل، نجد أن

جواب الطلبة يراجعون الدرس دائما نفسّر بجيد، جواب الطلبة "يراجعون عادة" نفسّر

بضعيف، أما "لا يراجع" نفسّر بضعيف جدا. (أنظر إلى الجدوال 4.9 صفحة 51)

(هـ) المعرفة مهارة الكتابة بطريقة الإملاء في العربية

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن المعرفة مهارة الكتابة بطريقة

الإملاء، ويراد هنا اشترك الطلبة إلى الدروس الإملاء في العربية، نجد أن جواب

الطلبة "مشترك إلى اليوم" تفسّر بجيد جدا، بل واقف اليوم" نفسّر بضعيف جدا،

أما "غير مشترك" نفسّر بضعيف جدا. (أنظر إلى الجدوال 4.10 صفحة 52).

ب. العوامل الخارجية

1. عاملة المعلم

أ) الخلفية التربوية للمعلم

الدكتوراندا كرتينة متخرج من كلية التربية لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري

الإسلامية الحكومية وهذه الخلفية التربوية تعتبر بجيد.

## (ب) وضوح شرح المعلم عن الدرس

من البيانات المحصولة بطريقة الاستبيان عن وضوح شرح المعلم عن الدرس، نجد أن

جواب الطلبة "واضح جدا" نفسّر **بحيد**، جواب الطلبة "واضح" نفسّر **بضعيف جدا**، أما

"غير واضح" نفسّر **بضعيف جدا**. (أنظر إلى الجدوال 4.11 صفحة 53)

## (ج) إعطاء الوظيفة بعد الدرس

من البيانات المحصولة بطريقة الاستبيان عن إعطاء الوظيفة بعد الدرس، نجد أن

جواب الطلبة "يعطيها دائما" نفسّر **بحيد جدا**، أما "يعطيها عادة" نفسّر **بضعيف جدا**، أما

"لا يعطيها" نفسّر **بضعيف جدا**. (أنظر إلى الجدوال 4.12 صفحة 54)

## (د) وضوح جواب المعلم عن سؤال الطالب

من البيانات المحصولة بطريقة الاستبيان عن وضوح جواب المعلم عن سؤال الطالب،

نجد أن جواب الطلبة "واضح جدا" نفسّر **بحيد جدا**، أما "واضح" نفسّر **بضعيف جدا**، أما

"غير واضح" نفسّر **بضعيف جدا**. (أنظر إلى الجدوال 4.13 صفحة 55).

## (هـ) إعطاء الأمثلة غير ما في الكتاب

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن إعطاء الأمثلة غير ما في الكتاب، نجد أن

جواب الطلبة " يعطيها دائما" نفسّر **بضعيف**، أما " يعطيها عادة" نفسّر **كاف**، أما " لا

يعطيها" نفسّر **بضعيف**. (أنظر إلى الجدوال 4.14 صفحة 56)

## 2. عاملة الأجهزة

أ) إمتلاك كتاب درس اللغة العربية

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن إمتلاك كتاب درس اللغة العربية، نجد أن

جواب الطلبة "ممتلك" نفسّر **جيد جدا**، أما "مستعر" نفسّر **بضعيف جدا**، أما "غير ممتلك"

نفسّر **بضعيف جدا**. (أنظر إلى الجدوال 4.15 صفحة 57)

ب) إمتلاك قاموس اللغة العربية

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن إمتلاك قاموس اللغة العربية، نجد أن

جواب الطلبة "ممتلك" نفسّر **بضعيف**، أما "مستعر" نفسّر **بضعيف جدا**، أما "غير ممتلك"

نفسّر **كاف**. (أنظر إلى الجدوال 4.16 صفحة 58).

ج) كفاية الكتب العربية المهية في المكتبة

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن كفاية الكتب العربية المهيئة في المكتبة،

نجد أن جواب الطلبة "كافية جدا" نفسّر **بضعيف جدا**، أما "كافية" نفسّر **بجيد**، أما "غير

**كافية بضعيف جدا**. (أنظر إلى الجدوال 4.17 صفحة 58).