

Lampiran 1 : Daftar Terjemah

DAFTAR TERJEMAH

No.	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1	I	Quran Surah al-Isra ayat 12	3	“dan Kami jadikan malam dan siang sebagai dua tanda, lalu Kami hapuskan tanda malam dan Kami jadikan tanda siang itu terang, agar kamu mencari kurnia dari Tuhanmu, dan supaya kamu mengetahui bilangan tahun-tahun dan perhitungan. dan segala sesuatu telah Kami terangkan dengan jelas.”
2	III	<i>“A valid instrument is...”</i> .	46	Sebuah instrumen yang valid dapat mengukur apa yang hendak diukur.
3	III	<i>“A reliable instrument is...”</i> .	47	Sebuah instrumen yang reliabel selalu konsisten (tetap) terhadap apa yang hendak diukur.

Lampiran 2 : Sarana dan Prasarana MI Al-Bustannussaniyah Gambut

SARANA PRASARANA

A. Keadaan Ruangan

No.	Jenis Ruang	Jml	Luas	Keadaan
1	Ruang Kepala Sekolah/kantor	1	3,5m x 3,5m	-
2	Ruang Guru/ kantor	1	7m x 2,5m	Belum Ideal
3	Ruang Belajar/Kelas	8	6m x 8m	-
4	Ruang Perpustakaan	1	8m x 7m	Belum Ideal
5	Mushalla	1	7m x 10m	-
6	Ruang UKS	1	1,5m x 2m	Kurang Sarana
7	Kantin	1	7m x 8m	-
8	WC	2	2,5m x 2m	-
9	Tempat Parkir Guru	1	3m x 6m	-
10	Tempat Parkir Sepeda Siswa	1	3m x 10m	-
11	Gudang	1	3,5m x 2m	-
12	Laboratorium IPA	1	4m x 3m	Sarana Kurang

B. Alat Peraga Matematika

No	Jenis Alat Peraga	Jumlah	Keadaan				Ket.
			Baik	Rusak	Diguna-kan	Tidak Digunak-an	
1	Bangun Ruang (kayu)	1 set	√	-	√	-	
2	Kerangka Bangun Datar	1 set	√	-	√	-	
3	Penggaris 50 cm (plastik)	3 set	√	-	√	-	

Lampiran 3 : Data Guru dan Karyawan MI Al-Bustanussaniyah Gambut

DATA GURU DAN KARYAWAN

No.	Nama Ijazah Tertinggi	Mata Pelajaran yang Diampu	Hari	Kelas	Jlh Jam Mengajar/ Minggu	Ket.
1	2	3	4	5	6	7
1.	Drs. H. M. Hasan/S.1	SKI	Senin-Sabtu	IV-VI	24	Kamad
2.	Salahuddin, S.Ag./S.1	Al qur`an Haduts/BTA	Senin-Sabtu	I-VI	24	Guru
3.	Kaspiani, S.Pd.I./S.1	Guru Kelas	Senin-Sabtu	IV	24	Guru Kelas IV
4.	Hamdi Ali, S.Pd.I./S.1	Akidah Akhlak, SKI, Bahasa Indonesia	Senin-Sabtu	I-VI	24	Guru Kelas VI/Guru MP
5.	St Rahimah, S.Pd/S.1	Guru Kelas	Senin-Sabtu	I	24	Walas IA
6.	Hj. Fahnur Laila S.Pd.I/S.1	Guru Kelas	Senin-Sabtu	I	24	Walas IB
7..	Halida, S.Pd.I/S.1	Guru Kelas	Senin-Sabtu	II	24	Walas IIB
8.	Zaini Mansur S.Pd.I./S.1	IPA, Penjasorkes	Senin-Sabtu	I-VI	24	Walas III/Guru MP
9.	Dahlia, S.Pd.I. /S.1	Guru Kelas	Senin-Sabtu	II	24	Guru Kelas II A
10.	Bainah S.Sos./S.1	Guru Kelas	Senin-Kamis	III	24	Guru Mapel
11.	Nurul Fiteriani, S.Pd.I / S.1	Matematika/ SBK	Senin-Sabtu	III-VI	24	Walas V/ Guru MP
12.	Mariatul Kiftiyah /MA	Bahasa Arab, BTA	Jum`at -Sabtu	III-VI	10	Guru MP/ TU
13.	Husni Rahman, A.Md/D3	-	Senin-Sabtu	-	-	Pustakawan/ TU

Lampiran 4 : Jadwal Pengumpulan Data

PENGUMPULAN DATA PENELITIAN DI MI AL-BUSTANUSSANIYAH GAMBUT

Tahapan penelitian :

1. Wawancara dan Dokumentasi
2. *Pretest*
3. Pembelajaran dengan media (3 kali pertemuan)
4. *Post-test*

No.	Tahapan	Hari/Tanggal
1	Wawancara dan Dokumentasi	Kamis, 4 Feb 2016
2	Pretest - Kelas 1A (Eksperimen) - Kelas IB (Kontrol)	Jum'at, 5 Feb 2016 Sabtu, 6 Feb 2016
3	Pembelajaran - Kelas 1A (Eksperimen) - Pertemuan pertama - Pertemuan kedua - Pertemuan ketiga - Kelas IB (Kontrol) - Pertemuan pertama - Pertemuan kedua - Pertemuan ketiga	Jum'at, 5 Feb 2016 Rabu, 10 Feb 2016 Kamis, 11 Feb 2016 Sabtu, 6 Feb 2016 Rabu, 10 Feb 2016 Jum'at, 12 Feb 2016
4	Posttest - Kelas 1A (Eksperimen) - Kelas IB (Kontrol)	Sabtu, 13 Feb 2016 Sabtu, 13 Feb 2016

Lampiran 5 : RPP Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MI Al-Bustannusaniyah
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : IA (Eksperimen)
Semester : II (Genap)
Alokasi Waktu : 6 × 30 Menit (3 kali pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Melakukan operasi hitung bilangan

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan dari 0-20

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- Mengerjakan penjumlahan dua bilangan dari 0-20
- Mengerjakan penjumlahan tiga bilangan dari 0-20
- Mengerjakan pengurangan dua bilangan dari 0-20
- Mengerjakan pengurangan tiga bilangan dari 0-20

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat mengerjakan penjumlahan dua bilangan dari 0-20
- Siswa dapat mengerjakan penjumlahan tiga bilangan dari 0-20
- Siswa dapat mengerjakan pengurangan dua bilangan dari 0-20
- Siswa dapat mengerjakan pengurangan tiga bilangan dari 0-20

E. MATERI PEMBELAJARAN

Operasi Hitung Bilangan

1. Penjumlahan

- a) $4 + 3 = 7$
- b) $5 + 3 = 8$
- c) $1 + 4 = 5$
- d) $3 + 4 + 5 = 12$
- e) $2 + 6 + 6 = 14$

2. Pengurangan

- a) $9 - 6 = 3$
- b) $4 - 2 = 2$
- c) $9 - 3 = 6$
- d) $12 - 5 - 3 = 4$
- e) $8 - 3 - 4 = 1$

F. STRATEGI DAN METODE PEMBELAJARAN

Strategi:

Rolling Stick

Metode:

- Ceramah interaktif
- Tanya jawab
- Pemberian tugas

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

NO.	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	MEDIA/SUMBER	WAKTU
1.	PENDAHULUAN		10 menit
	Apersepsi dan Motivasi: ➤ Guru memberikan salam dan memulai pelajaran dengan	Teknik pertanyaan klasikal	

	mengucapkan basmallah sebelum memulai pelajaran ➤ Guru bertanya kepada siswa bagaimana kabarnya hari ini ➤ Motivasi: Guru memberikan pretest sekaligus motivasi pada siswa dengan menyiapkan kesiapan siswa dalam belajar. ➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran yang merupakan kompetensi yang harus dikuasai siswa hari ini ➤ Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari. ➤ Menggali pengetahuan siswa tentang operasi perkalian		
2.	KEGIATAN INTI		120 menit
	Pertemuan 1  Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi, guru: ➤ Siswa menyimak penjelasan guru tentang penjumlahan dua bilangan ➤ Untuk mengetahui pengetahuan siswa, siswa diberi pertanyaan terkait penjumlahan dua bilangan secara perorangan ➤ Siswa menyimak penjelasan guru tentang penjumlahan dua bilangan dengan menggunakan	Guru Buku paket <i>Caption</i> Papan penilaian	

	media keranjang hamtaro  Elaborasi Dalam kegiatan elaborasi, guru: ➤ Siswa menulis penjelasan yang disampaikan guru mengenai penjumlahan dua bilangan ➤ Guru melakukan tanya jawab tentang hal-hal apa saja yang belum dipahami siswa ➤ Guru melaksanakan permainan <i>Rolling Stick</i> ➤ Semua siswa diminta untuk bernyanyi bersama-sama, sambil menggilirkan tongkat yang disediakan ➤ Ketika nyanyian berhenti maka siswa yang terakhir memegang tongkat tersebut mendapat pertanyaan dari guru seputar materi penjumlahan dua bilangan ➤ Siswa yang mendapatkan pertanyaan diminta menggunakan media keranjang hamtaro untuk mendapatkan jawaban  Konfirmasi Dalam kegiatan konfirmasi, guru: ➤ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa		
--	--	--	--

	➤ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan Pertemuan 2  Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi, guru: ➤ Siswa menyimak penjelasan guru tentang pengurangan dua bilangan ➤ Untuk mengetahui pengetahuan siswa, siswa diberi pertanyaan terkait pengurangan dua bilangan secara perorangan ➤ Siswa menyimak penjelasan guru tentang pengurangan dua bilangan dengan menggunakan media keranjang hamtaro  Elaborasi Dalam kegiatan elaborasi, guru: ➤ Siswa menulis penjelasan yang disampaikan guru mengenai pengurangan dua bilangan ➤ Guru melakukan tanya jawab tentang hal-hal apa saja yang belum dipahami siswa ➤ Guru melaksanakan permainan <i>Rolling Stick</i> ➤ Semua siswa diminta untuk bernyanyi bersama-sama, sambil menggilirkan tongkat		
--	--	--	--

	yang disediakan ➤ Ketika nyanyian berhenti maka siswa yang terakhir memegang tongkat tersebut mendapat pertanyaan dari guru seputar materi pengurangan dua bilangan ➤ Siswa yang mendapatkan pertanyaan diminta menggunakan media keranjang hamtaro untuk mendapatkan jawaban  Konfirmasi Dalam kegiatan konfirmasi, guru: ➤ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ➤ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan Pertemuan 3  Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi, guru: ➤ Siswa menyimak penjelasan guru tentang penjumlahan dan pengurangan tiga bilangan ➤ Untuk mengetahui pengetahuan siswa, siswa diberi pertanyaan terkait penjumlahan dan		
--	--	--	--

	pengurangan tiga bilangan secara perorangan ➤ Siswa menyimak penjelasan guru tentang penjumlahan dan pengurangan tiga bilangan dengan menggunakan media keranjang hamtaro  Elaborasi Dalam kegiatan elaborasi, guru: ➤ Siswa menulis penjelasan yang disampaikan guru mengenai penjumlahan dan pengurangan tiga bilangan ➤ Guru melakukan tanya jawab tentang hal-hal apa saja yang belum dipahami siswa ➤ Guru melaksanakan permainan <i>Rolling Stick</i> ➤ Semua siswa diminta untuk bernyanyi bersama-sama, sambil menggilirkan tongkat yang disediakan ➤ Ketika nyanyian berhenti maka siswa yang terakhir memegang tongkat tersebut mendapat pertanyaan dari guru seputar materi penjumlahan dan pengurangan tiga bilangan ➤ Siswa yang mendapatkan pertanyaan diminta menggunakan media keranjang		
--	--	--	--

	hamtaro untuk mendapatkan jawaban  Konfirmasi Dalam kegiatan konfirmasi, guru: ➤ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ➤ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan		
3.	PENUTUP		10 menit
	Dalam kegiatan Penutup, guru: ➤ Secara klasikal guru mengulang kembali materi yang telah dipelajari ➤ Tanya jawab tentang materi yang belum dimengerti ➤ Guru dan siswa menyimpulkan pelajaran tentang operasi hitung bilangan ➤ Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdallah dan berdo'a ➤ Mengucapkan salam	Instrumen tugas individu	

H. MEDIA/SUMBER

- Buku paket Matematika kelas 1
- Buku yang relevan
- Media *Keranjang Hamtaro*

- *Stick* / Tongkat
- Soal-soal

Mengetahui

Guru MP Matematika

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized initial 'S' followed by a series of loops and a long horizontal stroke extending to the right.

Siti Rahimah, S.Pd

Banjarmasin, 05 Februari 2016

Mahasiswa praktikan

Muhammad Firdaus

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MI Al-Bustannusaniyah
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : IB (Kontrol)
Semester : II (Genap)
Alokasi Waktu : 6 × 30 Menit (3 kali pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Melakukan operasi hitung bilangan

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan dari 0-20

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- Mengerjakan penjumlahan dua bilangan dari 0-20
- Mengerjakan penjumlahan tiga bilangan dari 0-20
- Mengerjakan pengurangan dua bilangan dari 0-20
- Mengerjakan pengurangan tiga bilangan dari 0-20

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat mengerjakan penjumlahan dua bilangan dari 0-20
- Siswa dapat mengerjakan penjumlahan tiga bilangan dari 0-20
- Siswa dapat mengerjakan pengurangan dua bilangan dari 0-20
- Siswa dapat mengerjakan pengurangan tiga bilangan dari 0-20

E. MATERI PEMBELAJARAN

Operasi Hitung Bilangan

1. Penjumlahan

- a) $4 + 3 = 7$
- b) $5 + 3 = 8$
- c) $1 + 4 = 5$
- d) $3 + 4 + 5 = 12$
- e) $2 + 6 + 6 = 14$

2. Pengurangan

- a) $9 - 6 = 3$
- b) $4 - 2 = 2$
- c) $9 - 3 = 6$
- d) $12 - 5 - 3 = 4$
- e) $8 - 3 - 4 = 1$

F. STRATEGI DAN METODE PEMBELAJARAN

Strategi:

Rolling Stick

Metode:

- Ceramah interaktif
- Tanya jawab
- Pemberian tugas

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

NO.	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	MEDIA/SUMBER	WAKTU
1.	PENDAHULUAN		10 menit
	Apersepsi dan Motivasi: ➤ Guru memberikan salam dan memulai pelajaran dengan	Teknik pertanyaan klasikal	

	mengucapkan basmallah sebelum memulai pelajaran ➤ Guru bertanya kepada siswa bagaimana kabarnya hari ini ➤ Motivasi: Guru memberikan pretest sekaligus motivasi pada siswa dengan menyiapkan kesiapan siswa dalam belajar. ➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran yang merupakan kompetensi yang harus dikuasai siswa hari ini ➤ Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari. ➤ Menggali pengetahuan siswa tentang operasi perkalian		
2.	KEGIATAN INTI		120 menit
	Pertemuan 1  Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi, guru: ➤ Siswa menyimak penjelasan guru tentang penjumlahan dua bilangan ➤ Untuk mengetahui pengetahuan siswa, siswa diberi pertanyaan terkait penjumlahan dua bilangan secara perorangan  Elaborasi Dalam kegiatan elaborasi, guru: ➤ Siswa menulis penjelasan yang	Guru Buku paket <i>Caption</i> Papan penilaian	

	disampaikan guru mengenai penjumlahan dua bilangan ➤ Guru melakukan tanya jawab tentang hal-hal apa saja yang belum dipahami siswa ➤ Guru melaksanakan permainan <i>Rolling Stick</i> ➤ Semua siswa diminta untuk bernyanyi bersama-sama, sambil menggilirkan tongkat yang disediakan ➤ Ketika nyanyian berhenti maka siswa yang terakhir memegang tongkat tersebut mendapat pertanyaan dari guru seputar materi penjumlahan dua bilangan ➤ Siswa yang mendapatkan pertanyaan diminta menjawab didepan kelas  Konfirmasi Dalam kegiatan konfirmasi, guru: ➤ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ➤ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan		
--	---	--	--

	Pertemuan 2  Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi, guru: ➤ Siswa menyimak penjelasan guru tentang pengurangan dua bilangan ➤ Untuk mengetahui pengetahuan siswa, siswa diberi pertanyaan terkait pengurangan dua bilangan secara perorangan  Elaborasi Dalam kegiatan elaborasi, guru: ➤ Siswa menulis penjelasan yang disampaikan guru mengenai pengurangan dua bilangan ➤ Guru melakukan tanya jawab tentang hal-hal apa saja yang belum dipahami siswa ➤ Guru melaksanakan permainan <i>Rolling Stick</i> ➤ Semua siswa diminta untuk bernyanyi bersama-sama, sambil menggilirkan tongkat yang disediakan ➤ Ketika nyanyian berhenti maka siswa yang terakhir memegang tongkat tersebut mendapat pertanyaan dari guru seputar materi pengurangan dua bilangan ➤ Siswa yang mendapatkan		
--	---	--	--

	pertanyaan diminta menjawab didepan kelas  Konfirmasi Dalam kegiatan konfirmasi, guru: ➤ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ➤ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan Pertemuan 3  Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi, guru: ➤ Siswa menyimak penjelasan guru tentang penjumlahan dan pengurangan tiga bilangan ➤ Untuk mengetahui pengetahuan siswa, siswa diberi pertanyaan terkait penjumlahan dan pengurangan tiga bilangan secara perorangan  Elaborasi Dalam kegiatan elaborasi, guru: ➤ Siswa menulis penjelasan yang disampaikan guru mengenai penjumlahan dan pengurangan tiga bilangan ➤ Guru melakukan tanya jawab tentang hal-hal apa saja yang		
--	--	--	--

	belum dipahami siswa ➤ Guru melaksanakan permainan <i>Rolling Stick</i> ➤ Semua siswa diminta untuk bernyanyi bersama-sama, sambil menggilirkan tongkat yang disediakan ➤ Ketika nyanyian berhenti maka siswa yang terakhir memegang tongkat tersebut mendapat pertanyaan dari guru seputar materi penjumlahan dan pengurangan tiga bilangan ➤ Siswa yang mendapatkan pertanyaan diminta menjawab didepan kelas  Konfirmasi Dalam kegiatan konfirmasi, guru: ➤ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ➤ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan		
3.	PENUTUP		10 menit
	Dalam kegiatan Penutup, guru: ➤ Secara klasikal guru mengulang kembali materi yang telah dipelajari	Instrumen tugas individu	

	➤ Tanya jawab tentang materi yang belum dimengerti ➤ Guru dan siswa menyimpulkan pelajaran tentang operasi hitung bilangan ➤ Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdallah dan berdo'a ➤ Mengucapkan salam		
--	---	--	--

H. MEDIA/SUMBER

- Buku paket Matematika kelas 1
- Buku yang relevan
- *Stick* / Tongkat
- Soal-soal

Banjarmasin, 06 Februari 2016

Mengetahui

Guru MP Matematika



Siti Rahimah, S.Pd

Mahasiswa praktikan

Muhammad Firdaus

KISI-KISI VALIDITASI INSTRUMEN BUTIR SOAL (PRETEST-POSTTEST)

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : I (satu) MI /Genap
 Materi : Penjumlahan dan pengurangan bilangan 0-20

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan operasi hitung bilangan

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan dari 0-20

C. Indikator

- Mengerjakan penjumlahan dua bilangan dari 0-20
- Mengerjakan penjumlahan tiga bilangan dari 0-20
- Mengerjakan pengurangan dua bilangan dari 0-20
- Mengerjakan pengurangan tiga bilangan dari 0-20

No.	Kompetensi	Nomor Butir Soal
1.	Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan dari 0-20	Semua butir soal

No.	Indikator	Nomor Butir Soal	
		Perangkat 1	Perangkat 2
1.	Mengerjakan penjumlahan dua bilangan dari 0-20	1, 2, 3	1, 2, 3
2.	Mengerjakan penjumlahan tiga bilangan dari 0-20	4, 5	4, 5
3.	Mengerjakan pengurangan dua bilangan dari 0-20	6, 7, 8	6, 7, 8
4.	Mengerjakan pengurangan tiga bilangan dari 0-20	9, 10	9, 10

Petunjuk pengisian format validitasi butir soal:

- Analisislah setiap butir soal berdasarkan semua kriteria yang tertera di dalam format!
- Berikan tanda cek (√) pada kolom “Y” (ya) bila soal yang ditelaah sudah sesuai dengan kriteria
- Berikan tanda cek (√) pada kolom “T” (tidak) bila soal yang ditelaah tidak sesuai dengan kriteria, kemudian tuliskan alasan pada ruang catatan atau pada teks soal dan perbaikannya.

Butir soal perangkat 1

No.	Aspek yang ditelaah	Nomor soal (Perangkat 1)																			
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
1.	Materi																				
	a. Soal sesuai dengan indikator																				
	b. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi																				
	c. Pilihan jawaban homogen dan logis																				
	d. Hanya ada satu kunci jawaban																				
2.	Konstruksi																				
	a. Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas dan tegas																				
	b. Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pertanyaan yang diperlukan saja																				
	c. Pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban																				

	d. Pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda																			
	e. Gambar jelas dan berfungsi																			
	f. Panjang pilihan jawaban relatif sama																			
	g. Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan “semua jawaban diatas salah/benar” dan sejenisnya																			
	h. Pilihan jawaban yang berbentuk angka disusun berdasarkan urutan besar-kecilnya angka atau kronologisnya																			
	i. Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya																			
3.	Bahasa																			
	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia																			
	b. Menggunakan bahasa yang komunikatif																			
	c. Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu																			
	d. Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian																			

Butir soal perangkat 2

No.	Aspek yang ditelaah	Nomor soal (Perangkat 2)																			
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
1.	Materi																				
	a. Soal sesuai dengan indikator																				
	b. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi																				
	c. Pilihan jawaban homogen dan logis																				
	d. Hanya ada satu kunci jawaban																				
2.	Konstruksi																				
	a. Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas dan tegas																				
	b. Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pertanyaan yang diperlukan saja																				
	c. Pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban																				
	d. Pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda																				
	e. Gambar jelas dan berfungsi																				
	f. Panjang pilihan jawaban relatif sama																				
	g. Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan “semua jawaban diatas salah/benar” dan sejenisnya																				

	h. Pilihan jawaban yang berbentuk angka disusun berdasarkan urutan besar-kecilnya angka atau kronologisnya																			
	i. Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya																			
3.	Bahasa																			
	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia																			
	b. Menggunakan bahasa yang komunikatif																			
	c. Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu																			
	d. Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian																			

Di adaptasi dari :

Sudjana, Nana. 2001. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosdakarya.

Catatan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

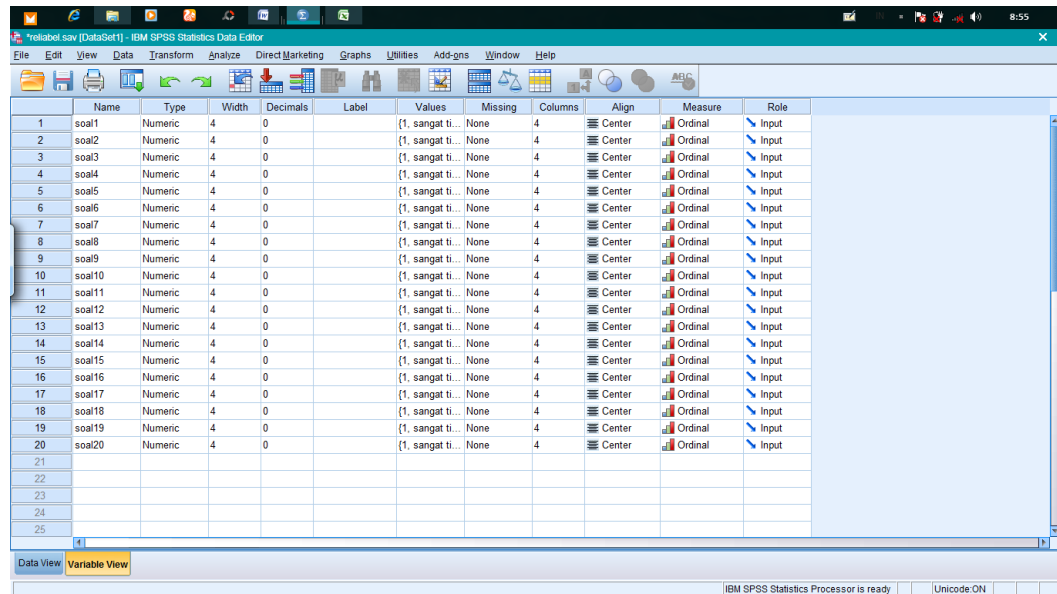
Banjarmasin, 27 Februari 2016

Validator

Ardian Trio Wicaksono, S.Si, S.Pd, M.Pd.

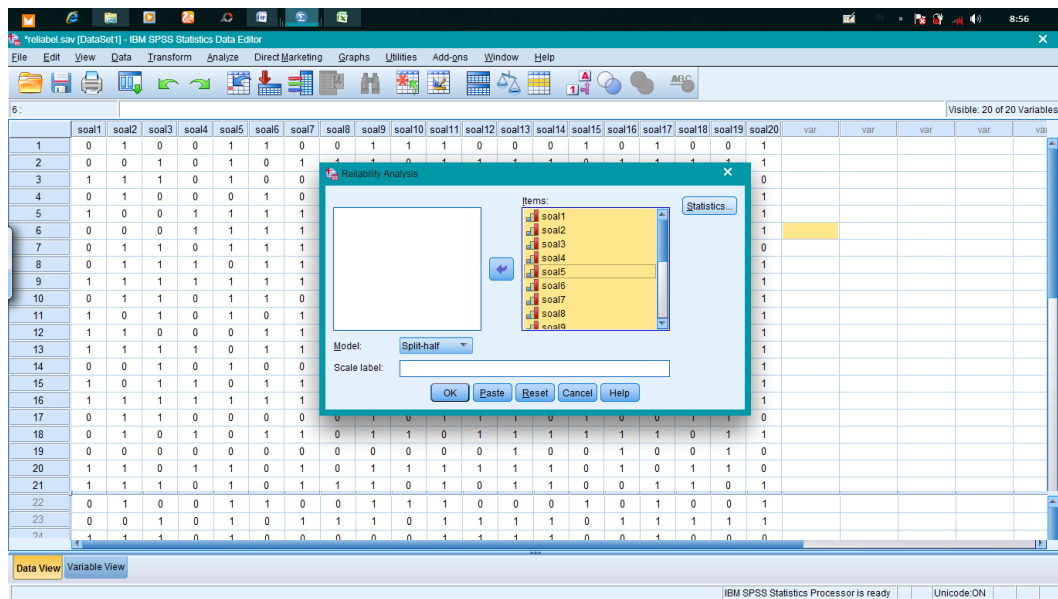
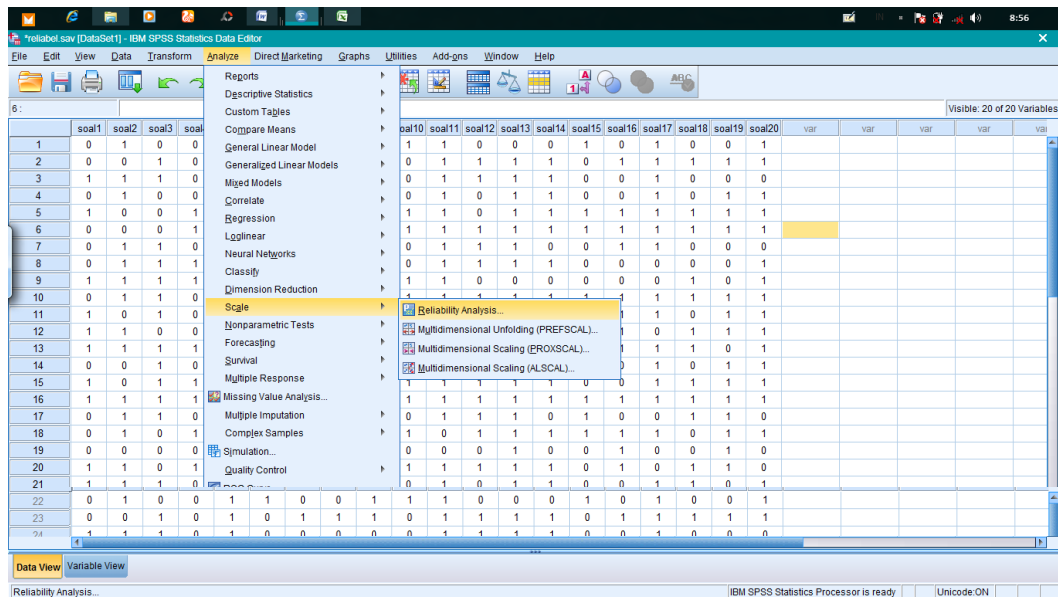
NIP.

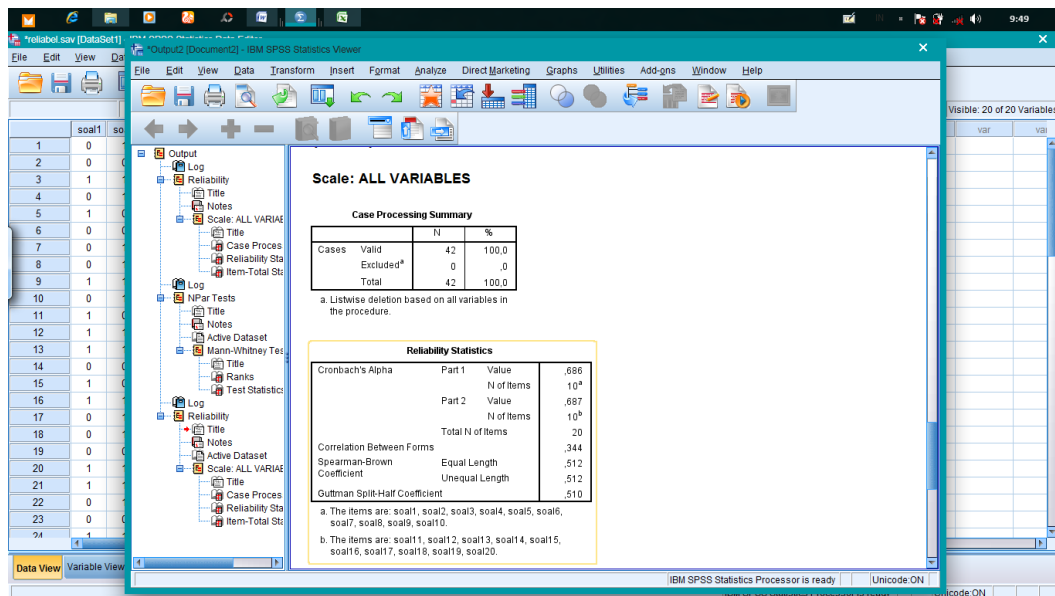
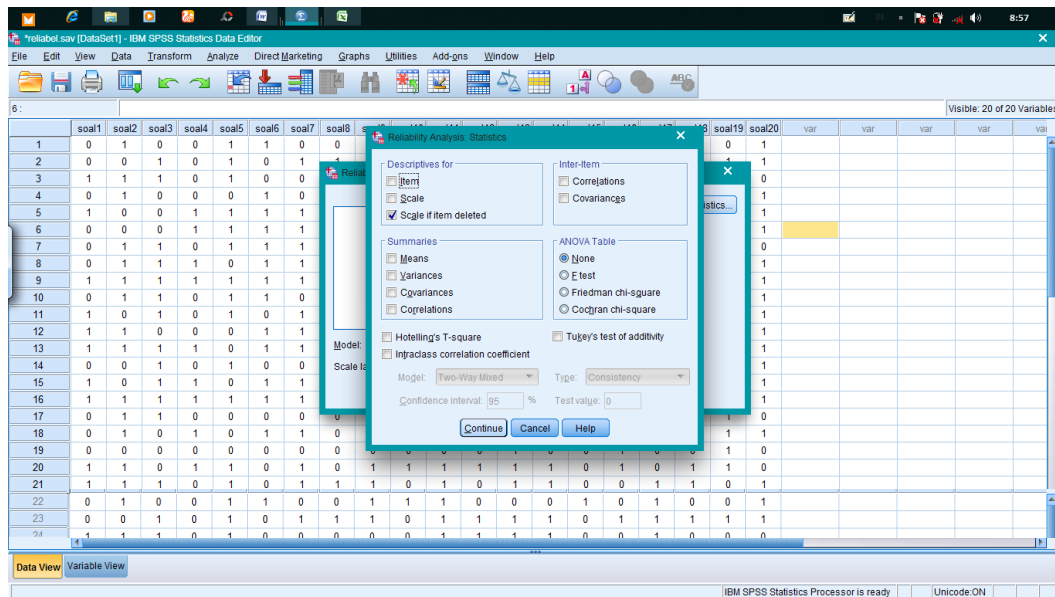
Lampiran 7 : Ouput SPSS Uji Validitas dan Uji Reliabilitas

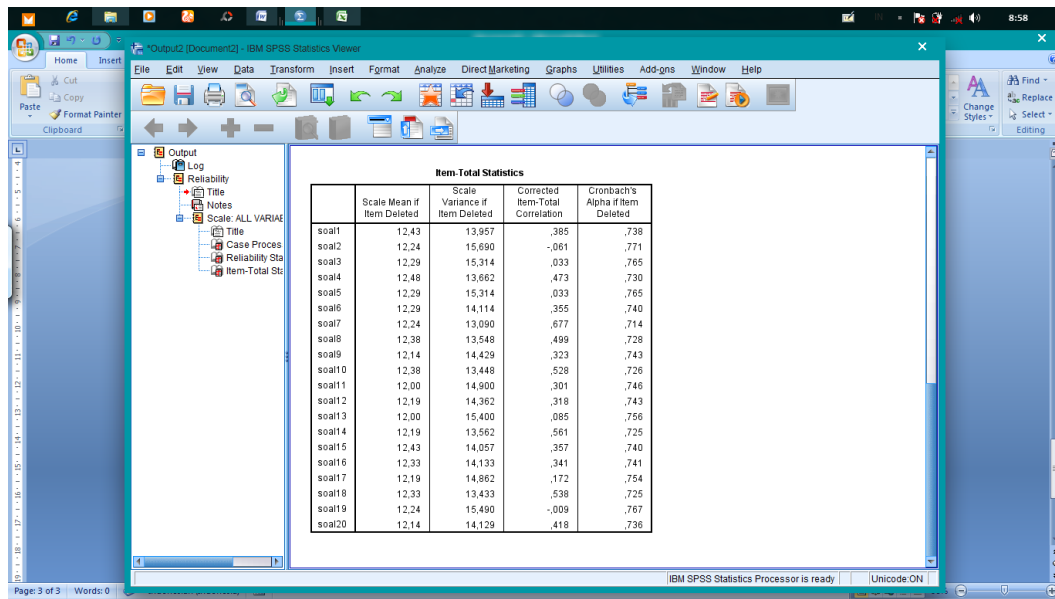


	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	soal1	Numeric	4	0		{1, sangat ti... None		4	Center	Ordinal	Input
2	soal2	Numeric	4	0		{1, sangat ti... None		4	Center	Ordinal	Input
3	soal3	Numeric	4	0		{1, sangat ti... None		4	Center	Ordinal	Input
4	soal4	Numeric	4	0		{1, sangat ti... None		4	Center	Ordinal	Input
5	soal5	Numeric	4	0		{1, sangat ti... None		4	Center	Ordinal	Input
6	soal6	Numeric	4	0		{1, sangat ti... None		4	Center	Ordinal	Input
7	soal7	Numeric	4	0		{1, sangat ti... None		4	Center	Ordinal	Input
8	soal8	Numeric	4	0		{1, sangat ti... None		4	Center	Ordinal	Input
9	soal9	Numeric	4	0		{1, sangat ti... None		4	Center	Ordinal	Input
10	soal10	Numeric	4	0		{1, sangat ti... None		4	Center	Ordinal	Input
11	soal11	Numeric	4	0		{1, sangat ti... None		4	Center	Ordinal	Input
12	soal12	Numeric	4	0		{1, sangat ti... None		4	Center	Ordinal	Input
13	soal13	Numeric	4	0		{1, sangat ti... None		4	Center	Ordinal	Input
14	soal14	Numeric	4	0		{1, sangat ti... None		4	Center	Ordinal	Input
15	soal15	Numeric	4	0		{1, sangat ti... None		4	Center	Ordinal	Input
16	soal16	Numeric	4	0		{1, sangat ti... None		4	Center	Ordinal	Input
17	soal17	Numeric	4	0		{1, sangat ti... None		4	Center	Ordinal	Input
18	soal18	Numeric	4	0		{1, sangat ti... None		4	Center	Ordinal	Input
19	soal19	Numeric	4	0		{1, sangat ti... None		4	Center	Ordinal	Input
20	soal20	Numeric	4	0		{1, sangat ti... None		4	Center	Ordinal	Input
21											
22											
23											
24											
25											

	soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12	soal13	soal14	soal15	soal16	soal17	soal18	soal19	soal20	var1	var2	var3	var4	var5	
1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1						
2	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1						
3	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0						
4	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1						
5	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1						
6	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
7	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0						
8	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1						
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1						
10	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
11	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1						
12	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1						
13	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0						
14	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1						
15	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1						
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
17	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0					
18	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1						
19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0						
20	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0						
21	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1						
22	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1						
23	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1						
24	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0						







IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unicode ON

Page 3 of 3 | Words: 0

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal1	12,43	13,957	,385	,738
soal2	12,24	15,690	-,061	,771
soal3	12,29	15,314	,033	,765
soal4	12,48	13,662	,473	,730
soal5	12,29	15,314	,033	,765
soal6	12,29	14,114	,355	,740
soal7	12,24	13,090	,677	,714
soal8	12,38	13,548	,499	,728
soal9	12,14	14,429	,323	,743
soal10	12,38	13,448	,528	,726
soal11	12,00	14,900	,301	,746
soal12	12,19	14,362	,318	,743
soal13	12,00	15,400	,085	,756
soal14	12,19	13,562	,561	,725
soal15	12,43	14,057	,357	,740
soal16	12,33	14,133	,341	,741
soal17	12,19	14,862	,172	,754
soal18	12,33	13,433	,538	,725
soal19	12,24	15,490	-,009	,767
soal20	12,14	14,129	,418	,736

Lampiran 8: Lembar Instrumen Tes untuk *Pretest* dan *Post-test*

Nama :

Kelas :

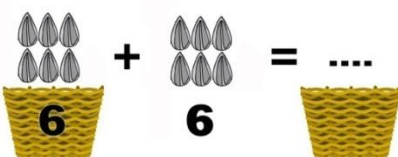
Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban yang menurut kamu benar!

1) $3 + 3 = \dots$

a. 6

b. 7

c. 8

2)  $6 + 6 = \dots$

a. 12

b. 13

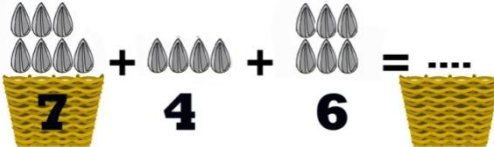
c. 14

3) $8 + 6 + 4 = \dots$

a. 18

b. 19

c. 20

4)  $7 + 4 + 6 = \dots$

a. 17

b. 18

c. 19

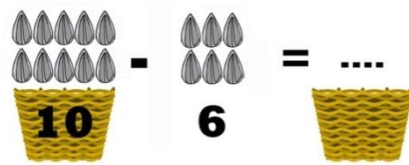
5)  $3 + 7 + 4 = \dots$

a. 12

b. 13

c. 14

6)

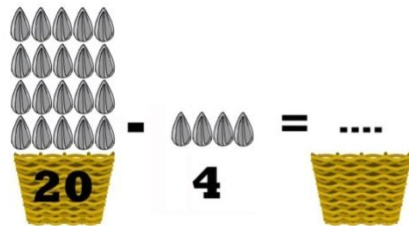


a. 2

b. 3

c. 4

7)

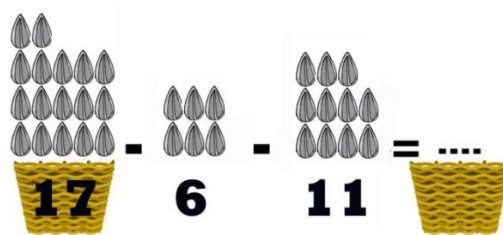


a. 14

b. 15

c. 16

8)

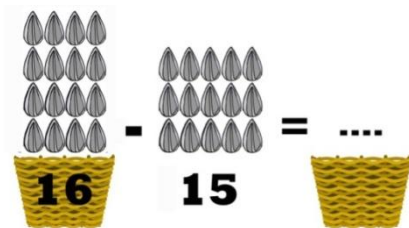


a. 0

b. 1

c. 2

9)



a. 1

b. 2

c. 3

10)

$$18 - 1 - 8 = \dots$$

a. 8

b. 9

c. 10

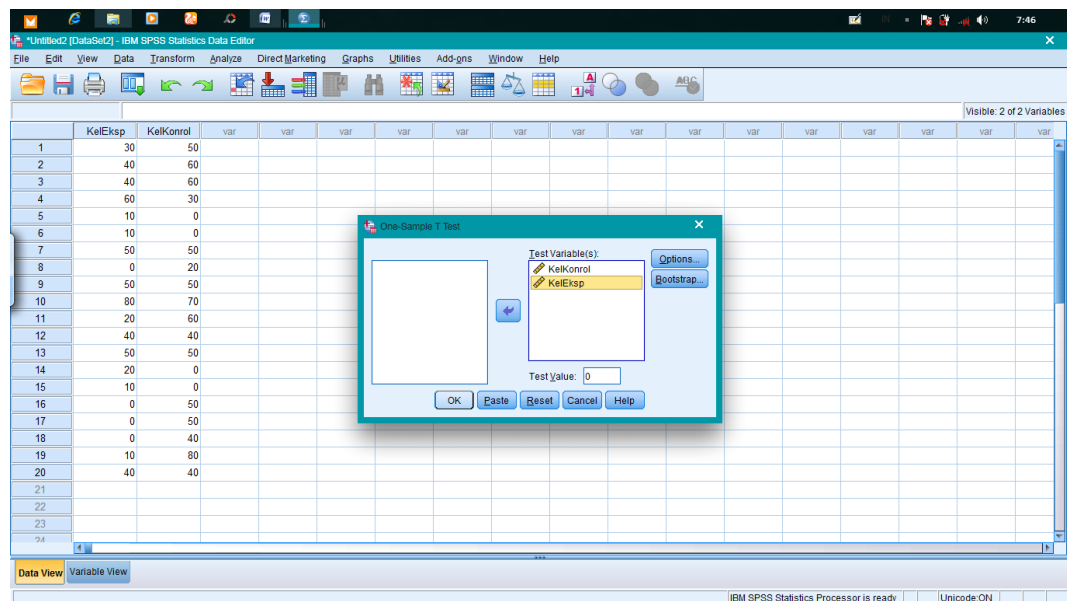
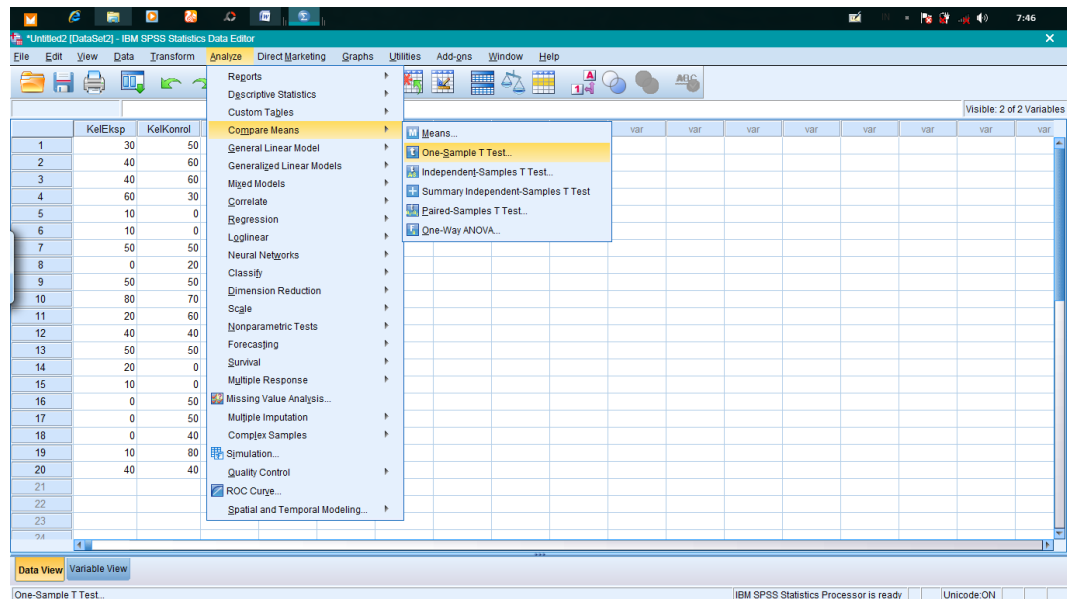
Kunci Jawaban

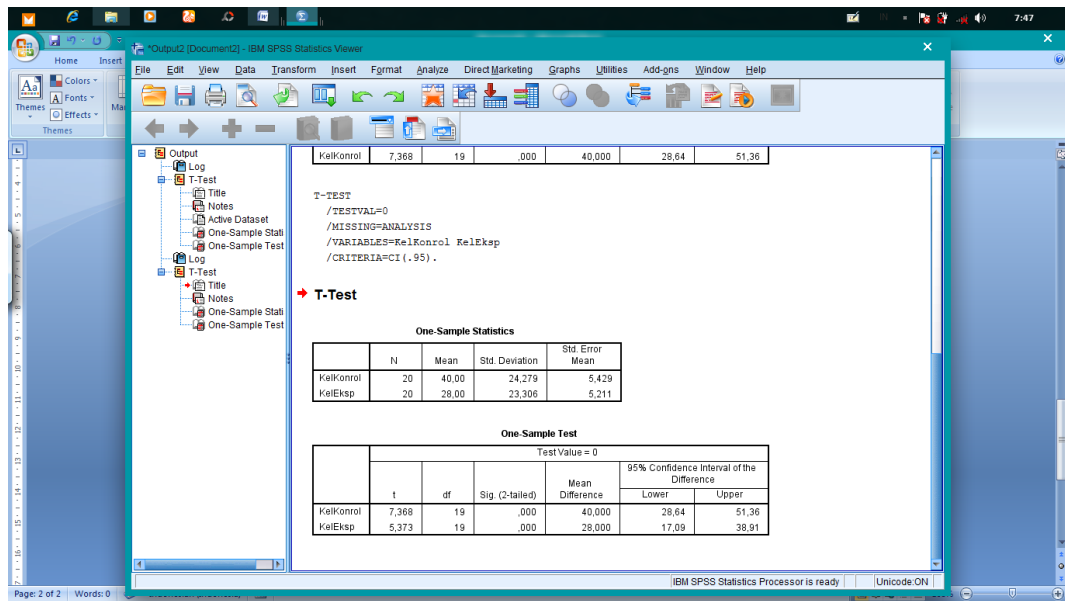
1. b
2. a
3. a
4. a
5. c
6. c
7. c
8. a
9. a
10. c

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. The title bar indicates the file is 'Untitled2 [DataSet2] - IBM SPSS Statistics Data Editor'. The menu bar includes File, Edit, View, Data, Transform, Analyze, Direct Marketing, Graphs, Utilities, Add-ons, Window, and Help. The toolbar contains various icons for file operations, data manipulation, and analysis. The main data grid has 24 rows and 18 columns. The first two columns are 'KelEksip' and 'KelKonrol', and the remaining 16 columns are labeled 'VAR'. The data is as follows:

	KelEksip	KelKonrol	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR
1	30	50															
2	40	60															
3	40	60															
4	60	30															
5	10	0															
6	10	0															
7	50	50															
8	0	20															
9	50	50															
10	80	70															
11	20	60															
12	40	40															
13	50	50															
14	20	0															
15	10	0															
16	0	50															
17	0	50															
18	0	40															
19	10	80															
20	40	40															
21																	
22																	
23																	
24																	

The status bar at the bottom shows 'Data View' and 'Variable View' tabs, with 'Data View' currently selected. The text 'IBM SPSS Statistics Processor is ready' is visible in the bottom right corner.





POST-TEST

The screenshot displays the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. The main window shows a dataset with two variables: KelEksk and KelKontrol. The data is organized into rows and columns. The first column is labeled 'KelEksk' and the second column is labeled 'KelKontrol'. The data values are as follows:

	KelEksk	KelKontrol
1	100	70
2	100	60
3	100	100
4	100	70
5	100	40
6	90	70
7	90	80
8	100	60
9	80	90
10	100	100
11	100	100
12	100	20
13	100	70
14	90	50
15	90	60
16	90	70
17	100	60
18	100	60
19	100	80
20	100	60
21		
22		
23		
24		

The status bar at the bottom indicates 'IBM SPSS Statistics Processor is ready' and 'Unicode ON'.

The screenshot displays the IBM SPSS Statistics Viewer interface. The main window shows the output of a T-Test. The left sidebar contains a tree view with the following structure:

- Output
 - Log
 - T-Test
 - Title
 - Notes
 - Active Dataset
 - One-Sample Stati
 - One-Sample Test
 - Log
 - T-Test
 - Title
 - Notes
 - One-Sample Stati
 - One-Sample Test
 - Log
 - T-Test
 - Title
 - Notes
 - One-Sample Stati
 - One-Sample Test

The main output area displays the following information:

T-TEST

```

/TESTVAL=0
/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=KelKontrol KelEksk
/CRITERIA=CI (.95).
  
```

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
KelKontrol	20	68,50	20,072	4,488
KelEksk	20	96,50	5,871	1,313

One Sample Test

Test Value = 0

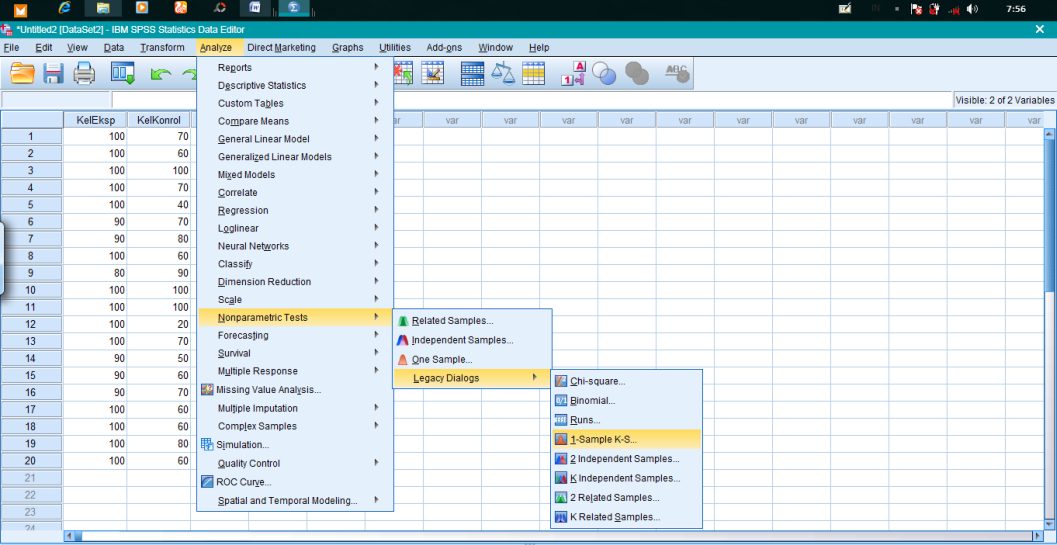
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
KelKontrol	15,262	19	,000	68,500	59,11	77,89
KelEksk	73,502	19	,000	96,500	93,75	99,25

The status bar at the bottom indicates "IBM SPSS Statistics Processor is ready" and "Unicode ON".

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. The title bar indicates the file is 'Untitled2 [DataSet2] - IBM SPSS Statistics Data Editor'. The menu bar includes File, Edit, View, Data, Transform, Analyze, Direct Marketing, Graphs, Utilities, Add-ons, Window, and Help. The toolbar contains various icons for file operations, data manipulation, and analysis. The main data grid has 24 rows and 17 columns. The first two columns are 'KelEkspp' and 'KelKonrol', and the remaining 15 columns are labeled 'VAR'. The data for 'KelEkspp' and 'KelKonrol' is as follows:

Row	KelEkspp	KelKonrol	VAR1	VAR2	VAR3	VAR4	VAR5	VAR6	VAR7	VAR8	VAR9	VAR10	VAR11	VAR12	VAR13	VAR14	VAR15	VAR16	VAR17
1	100	70																	
2	100	60																	
3	100	100																	
4	100	70																	
5	100	40																	
6	90	70																	
7	90	80																	
8	100	60																	
9	80	90																	
10	100	100																	
11	100	100																	
12	100	20																	
13	100	70																	
14	90	50																	
15	90	60																	
16	90	70																	
17	100	60																	
18	100	60																	
19	100	80																	
20	100	60																	
21																			
22																			
23																			
24																			

The status bar at the bottom indicates 'Data View' and 'Variable View' tabs, and a message 'IBM SPSS Statistics Processor is ready'.



The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. The 'Analyze' menu is open, and the path 'Analyze > Nonparametric Tests > One-Sample...' is selected. The 'Legacy Dialogs' submenu is also open, showing the 'One-Sample K-S...' option highlighted.

	KelEks	KelKonrol
1	100	70
2	100	60
3	100	100
4	100	70
5	100	40
6	90	70
7	90	80
8	100	60
9	80	90
10	100	100
11	100	100
12	100	20
13	100	70
14	90	50
15	90	60
16	90	70
17	100	60
18	100	60
19	100	80
20	100	60
21		
22		
23		
24		

The 'One-Sample K-S...' dialog box is open, showing the 'Test Variable List' with 'KelEks' and 'KelKonrol' selected. The 'Test Distribution' section has 'Normal' selected.

Test Variable List

- KelEks
- KelKonrol

Test Distribution

☒ Normal ☐ Uniform

☐ Poisson ☐ Exponential

Buttons: OK, Paste, Reset, Cancel, Help

The screenshot displays the IBM SPSS Statistics Viewer interface. The left pane shows a tree view of the output, with 'NPar Tests' selected. The main pane displays the following text:

a. Test distribution is Normal.
 b. Calculated from data.
 c. Lilliefors Significance Correction.

NPAR TESTS
 /K-S (NORMAL)=KelEksp KelKonrol
 /MISSING ANALYSIS.

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		KelEksp	KelKonrol
N		20	20
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	96,60	68,50
	Std. Deviation	5,871	20,072
Most Extreme Differences	Absolute	,424	,186
	Positive	,276	,170
	Negative	-,424	-,186
Test Statistic		,424	,186
Asymp. Sig. (2-tailed)		,000 ^c	,068 ^c

a. Test distribution is Normal.
 b. Calculated from data.
 c. Lilliefors Significance Correction.

Page 2 of 2 Words: 1 IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode ON

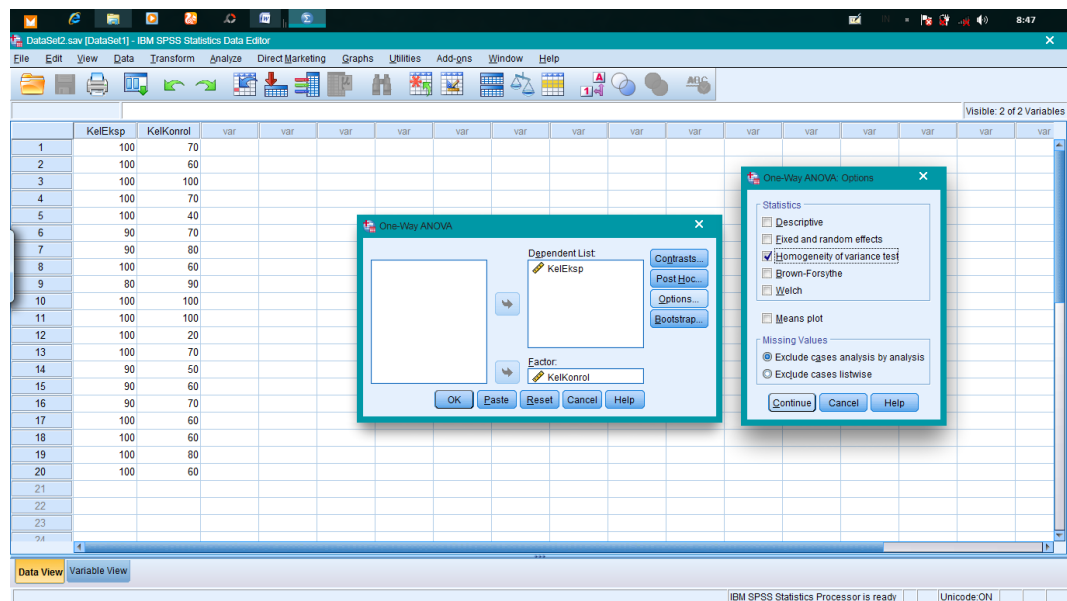
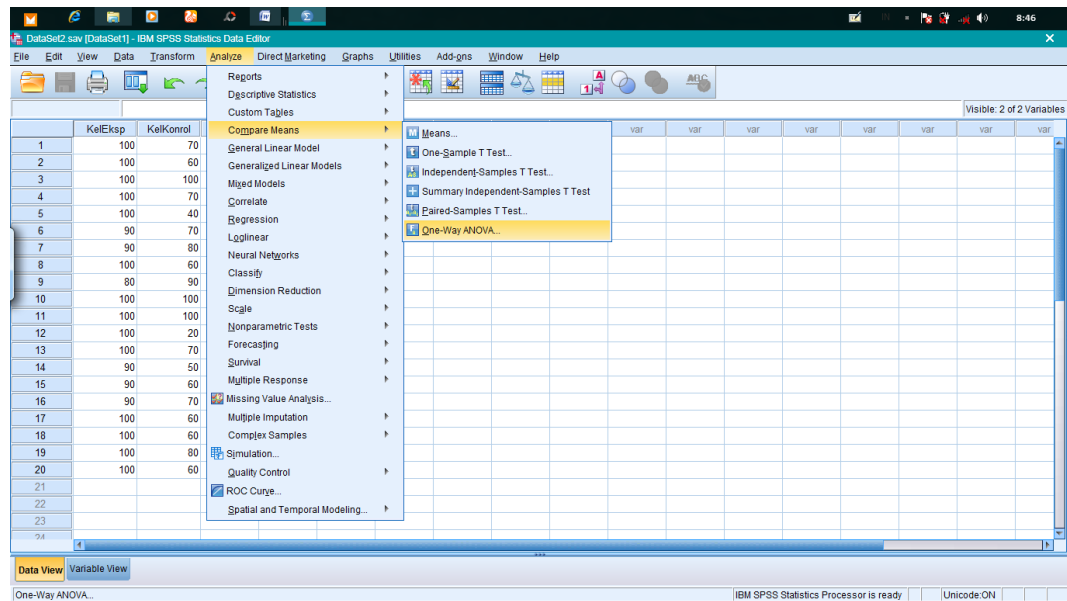
Lampiran 11 : Output SPSS Uji Homogenitas

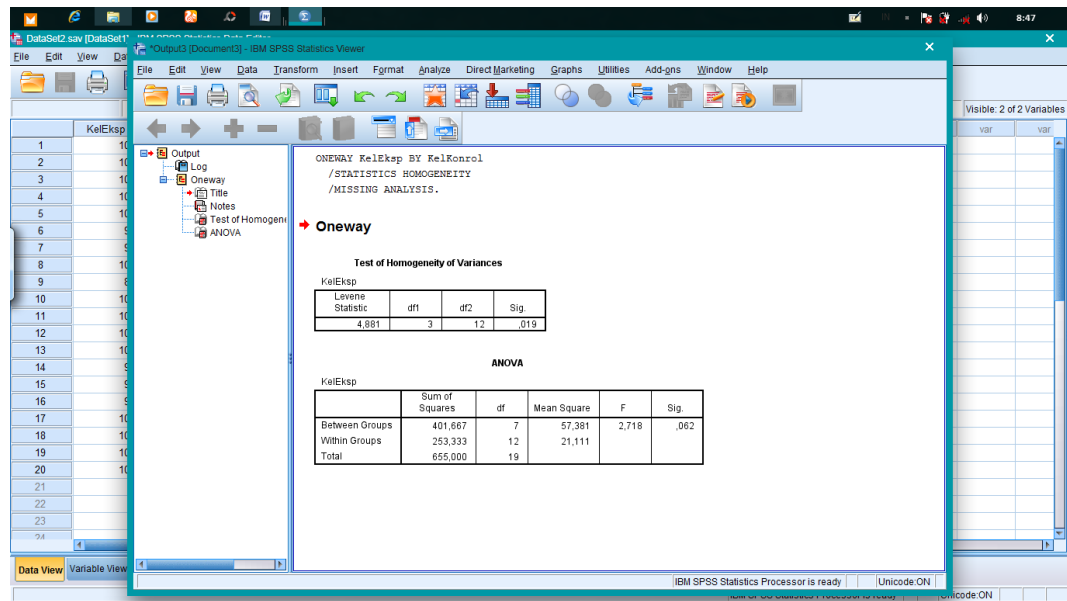
The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor window. The title bar reads "DataSet2.sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor". The menu bar includes File, Edit, View, Data, Transform, Analyze, Direct Marketing, Graphs, Utilities, Add-ons, Window, and Help. Below the menu is a toolbar with icons for file operations, editing, and analysis. The main area displays a variable view table with columns: Name, Type, Width, Decimals, Label, Values, Missing, Columns, Align, Measure, and Role. Two rows are visible:

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	KelEksp	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
2	KelKontrol	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input

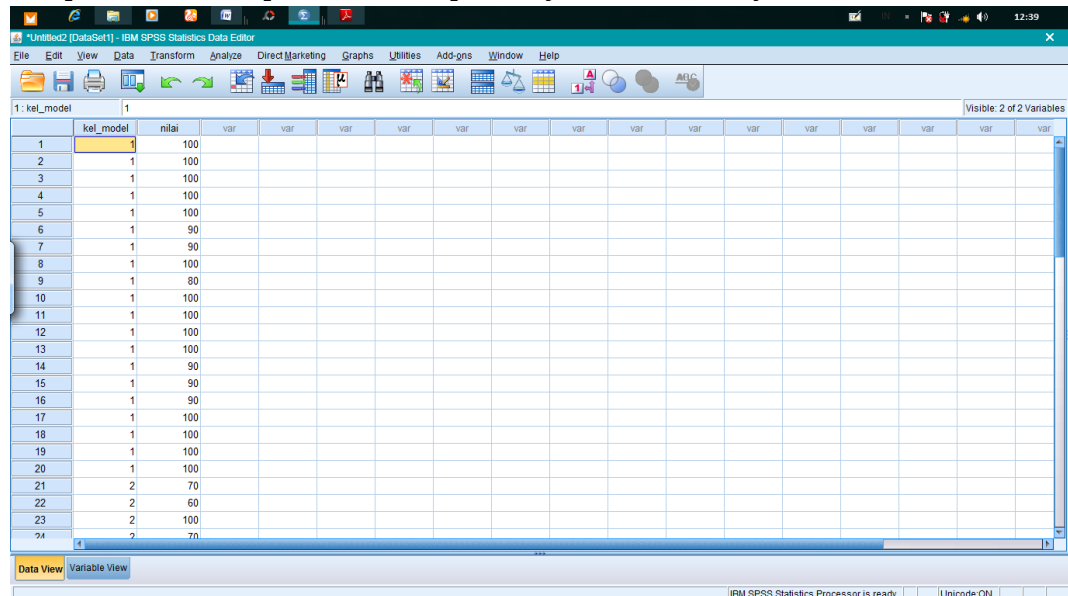
The bottom status bar indicates "Data View" and "Variable View" tabs.

[illegible]





Lampiran 12 : Output SPSS Lampiran Uji Mann-Whitney

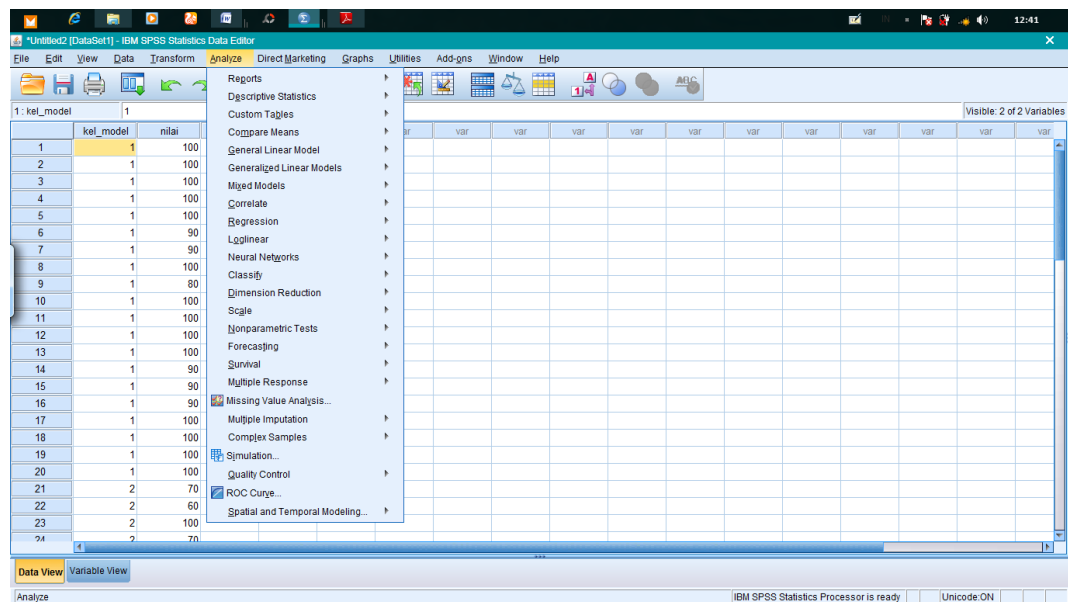


1: kel_model

	kel_model	nilai
1	1	100
2	1	100
3	1	100
4	1	100
5	1	100
6	1	90
7	1	90
8	1	100
9	1	80
10	1	100
11	1	100
12	1	100
13	1	100
14	1	90
15	1	90
16	1	90
17	1	100
18	1	100
19	1	100
20	1	100
21	2	70
22	2	60
23	2	100
24	2	70

Visible: 2 of 2 Variables

IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unicode ON



1: kel_model

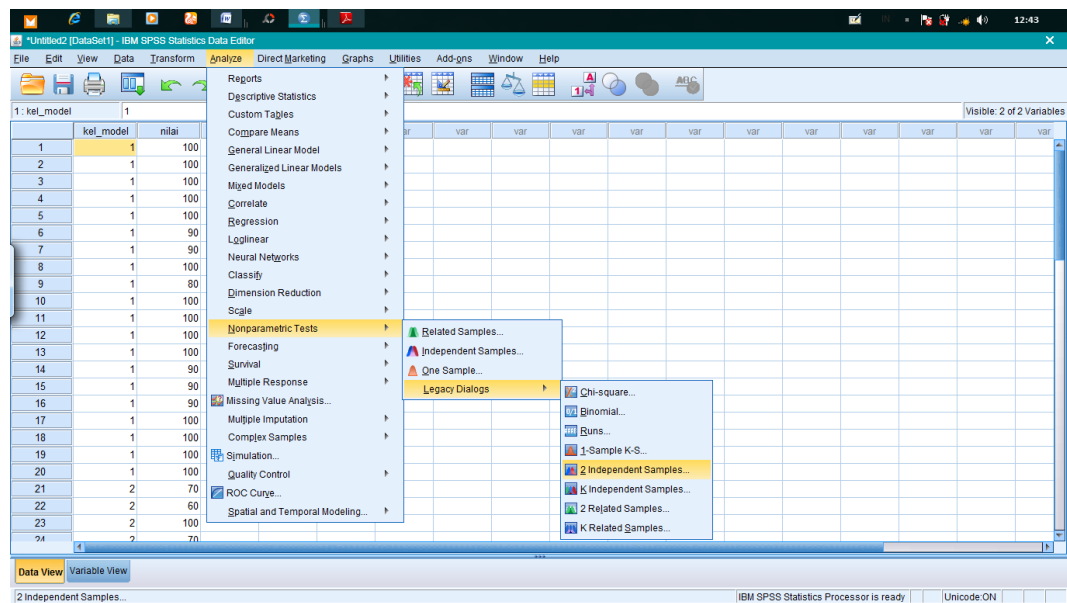
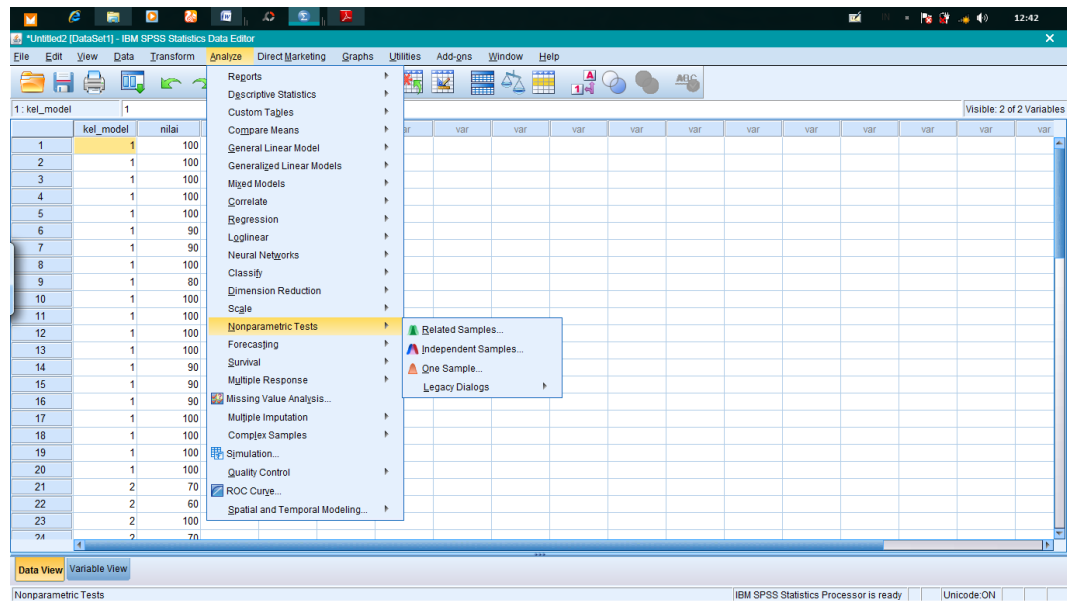
	kel_model	nilai
1	1	100
2	1	100
3	1	100
4	1	100
5	1	100
6	1	90
7	1	90
8	1	100
9	1	80
10	1	100
11	1	100
12	1	100
13	1	100
14	1	90
15	1	90
16	1	90
17	1	100
18	1	100
19	1	100
20	1	100
21	2	70
22	2	60
23	2	100
24	2	70

Visible: 2 of 2 Variables

IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unicode ON

Analyze

- Reports
- Descriptive Statistics
- Custom Tables
- Compare Means
- General Linear Model
- Generalized Linear Models
- Mixed Models
- Correlate
- Regression
- Loglinear
- Neural Networks
- Classify
- Dimension Reduction
- Scale
- Nonparametric Tests
- Forecasting
- Survival
- Multiple Response
- Missing Value Analysis...
- Multiple Imputation
- Complex Samples
- Simulation...
- Quality Control
- ROC Curve...
- Spatial and Temporal Modeling...



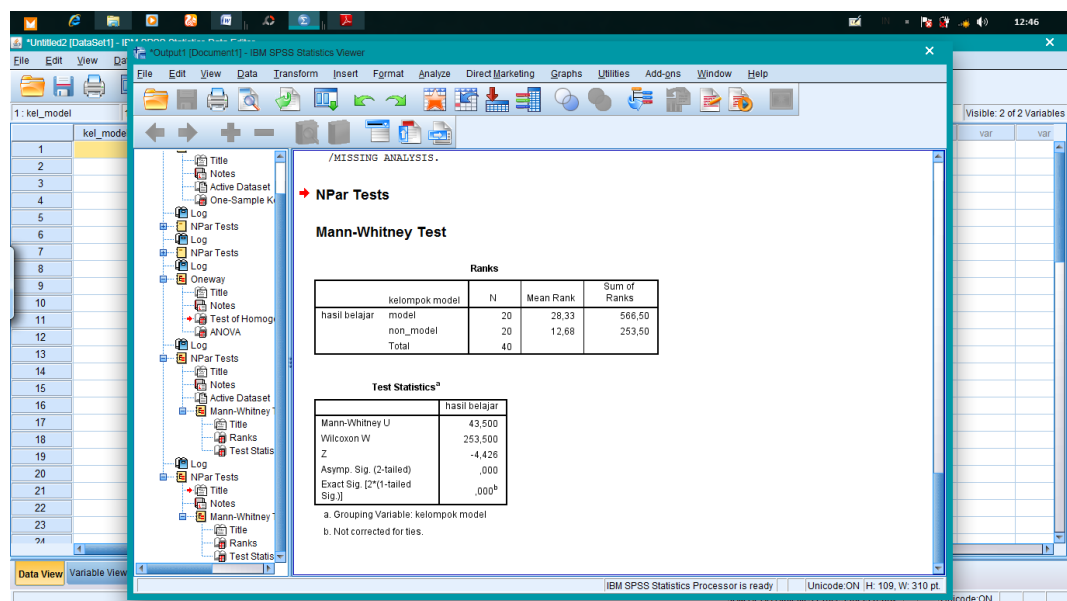
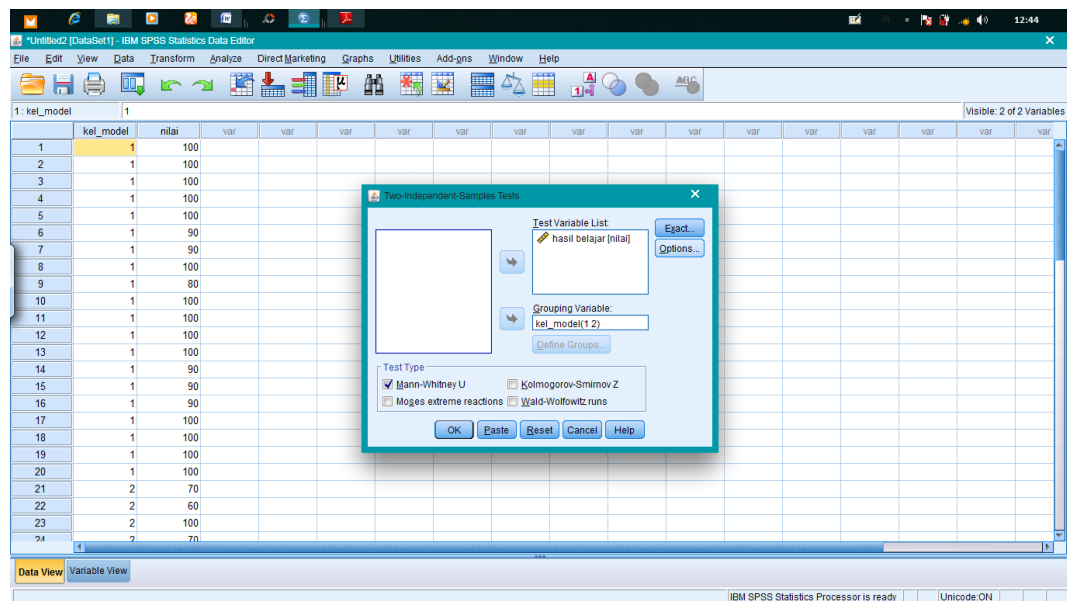


FOTO DOKUMENTASI



Pretest di kelas IA (Eksperimen)



Pretest di kelas IB (Kontrol)



Pembelajaran 1 pada kelas IA (Eksperimen)



Pembelajaran 1 pada kelas IB (Kontrol)



Pembelajaran 2 pada kelas IA (Eksperimen)



Pembelajaran 2 pada kelas IB (Kontrol)



Pembelajaran 3 pada kelas IA (Eksperimen)



Pembelajaran 3 pada kelas IB (Kontrol)



Post-test di kelas IA (Eksperimen)



Post-test di kelas IB (Kontrol)

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Muhammad Firdaus
2. Tempat dan tanggal lahir : Sungai-salai, 10 Desember 1994
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum kawin
6. Alamat : Jl. Pahlawan Desa Malintang RT 2 No 55
Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar
7. Pendidikan :
 - a. MI Al-Bustanussaniyah Malintang Gambut tahun 2006
 - b. MTsN 1 Tambak Sirang Gambut tahun 2009
 - c. MAN 1 Martapura tahun 2012
 - d. IAIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan jurusan PGMI
8. Organisasi :
 - a. OSIS MTsN 1 Tambak Sirang Gambut (2007)
 - b. OSIS MAN 1 Martapura (2011)
9. Nama orang tua :
Ayah : Sukri
Ibu : Julfah
10. Nama saudara :
 - a. Siti Jaimah

Banjarmasin, 5 Mei 2016
Penulis,

Muhammad Firdaus