

DAFTAR TERJEMAHAN

Halaman	BAB	Terjemahan
1	1	(apakah kamu Hai orang musyrik yang lebih beruntung) ataukah orang yang beribadat di waktu-waktu malam dengan sujud dan berdiri, sedang ia takut kepada (azab) akhirat dan mengharapkan rahmat Tuhannya? Katakanlah: "Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?" Sesungguhnya orang yang berakallah yang dapat menerima pelajaran. (Q.S. az-Zumar: 9)
2	23	Hai orang-orang yang beriman, janganlah kamu melanggar syi'ar-syi'ar Allah, dan jangan melanggar kehormatan bulan-bulan haram, jangan (mengganggu) binatang-binatang had-ya, dan binatang-binatang qalaa-id, dan jangan (pula) mengganggu orang-orang yang mengunjungi Baitullah sedang mereka mencari kurnia dan keredhaan dari Tuhannya, dan apabila kamu telah menyelesaikan ibadah haji, Maka bolehlah berburu. dan janganlah sekali-kali kebencian(mu) kepada sesuatu kaum karena mereka menghalang-halangi kamu dari Masjidilharam, mendorongmu berbuat aniaya (kepada mereka). dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. dan bertakwalah kamu kepada Allah, Sesungguhnya Allah Amat berat siksa-Nya. (Q.S. al-Maidah: 2)

Lampiran 2

PEDOMAN OBSERVASI INSTRUMEN PENILAIAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin

Mata Pelajaran : Pendidikan Lingkungan Hidup

Kelas/Semester : V B/II

Nama Pendidik : Achmad Yulian Rachman, S.Pd

Hal yang Diamati	Skor Penilaian			
	1	2	3	4
1. Merumuskan tujuan pembelajaran				
1.1 Merumuskan indikator pencapaian hasil belajar				
1.2 Merancang dampak pengiring berbentuk kecakapan hidup (<i>life skill</i>)				
Rata-rata butir 1				
2. Mengembangkan dan mengorganisasikan materi, media (alat bantu pembelajaran), dan sumber belajar.				
2.1 Mengembangkan dan mengorganisasikan materi pembelajaran				
2.2 Menentukan dan mengembangkan media pembelajaran				
2.3 Memilih sumber belajar				
Rata-rata butir 2				
3. Merencanakan skenario kegiatan pembelajaran				
3.1 Menentukan jenis kegiatan pembelajaran				
3.2 Menyusun langkah-langkah pembelajaran				
3.3 Menentukan alokasi waktu pembelajaran				
3.4 Menentukan cara-cara memotivasi siswa				
3.5 Menyiapkan pertanyaan				
Rata-rata butir 3				
4. Merancang pengelolaan kelas				
4.1 Menentukan penataan latar pembelajaran				
4.2 Menentukan cara-cara pengorganisasian siswa agar dapat berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran				
Rata-rata butir 4				

Hal yang Diamati	Skor Penilaian			
	1	2	3	4
5. Merencanakan prosedur, jenis, dan menyiapkan alat penilaian				
5.1 Menentukan prosedur dan jenis penilaian				
5.2 Membuat alat penilaian dan kunci jawaban				
Rata-rata 5				
6. Tampilan dokumen rencana pembelajaran				
6.1 Kebersihan dan kerapian				
6.2 Penggunaan bahasa tulis				
Rata-rata 6				

PENJELASAN INSTRUMEN PENILAIAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN

1. Merumuskan tujuan pembelajaran

1.1 Merumuskan kompetensi dasar/indikator hasil belajar

Penjelasan: Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan hal-hal sebagai berikut:

- a. Rumusan dinyatakan dengan jelas sehingga tidak menimbulkan tafsiran ganda
- b. Rumusan mengandung perilaku (*behavior*) yang dapat dicapai siswa.
- c. Susunan rumusan kompetensi dasar terurut secara logis (dari yang mudah ke yang sukar), dari yang sederhana ke yang kompleks, dari yang konkret ke yang abstrak, dan dari berfikir tingkat rendah sampai tingkat tinggi.
- d. Memuat elemen Salingtemas.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Rumusan tidak jelas dan tidak lengkap.
2	Rumusan jelas tetapi tidak lengkap atau tidak jelas tetapi lengkap.
3	Rumusan jelas, lengkap, dan disusun secara logis.
4	Rumusan jelas, lengkap, disusun secara logis, dan memuat elemen Salingtemas.

1.2 Merancang dampak pengiring berbentuk kecakapan hidup (*life skill*)

Penjelasan: Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan hal-hal sebagai berikut:

- a. Dampak pengiring berbentuk kecakapan hidup hendaknya tertuang di dalam rencana pembelajaran.
- b. Dampak pengiring dianggap operasional apabila sesuai dengan kegiatan pembelajaran.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Tidak dicantumkan dampak pengiring.
2	Dicantumkan dampak pengiring tetapi tidak operasional.
3	Dicantumkan dampak pengiring yang operasional tetapi tidak sesuai dengan kemampuan dan kebutuhan siswa.
4	Dicantumkan dampak pengiring yang operasional dan sesuai dengan kemampuan dan kebutuhan siswa.

2. Mengembangkan dan mengorganisasikan materi, media (alat bantu pembelajaran), dan sumber belajar.

2.1 Mengembangkan dan mengorganisasikan materi pembelajaran

Penjelasan: Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan hal-hal sebagai berikut:

- a. Cakupan materi (keluasan dan kedalaman).
- b. Sistematika materi.
- c. Kesesuaian dengan kemampuan dan kebutuhan siswa
- d. Kemutakhiran (kesesuaian dengan perkembangan terakhir dalam bidangnya).

Keterangan skor indikator 2.1:

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Satu deskriptor tampak
2	Dua deskriptor tampak
3	Tiga deskriptor tampak
4	Empat deskriptor tampak

2.2 Menentukan dan mengembangkan media pembelajaran

Penjelasan: Yang dimaksud dengan media adalah segala sesuatu yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran, sehingga memudahkan siswa belajar (misalnya: gambar, model benda asli dan peta). Untuk menilai butir ini perlu digunakan skala penilaian berikut.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Direncanakan penggunaan satu macam media tetapi tidak sesuai dengan tujuan.
2	Direncanakan penggunaan lebih dari satu macam media tetapi tidak sesuai dengan tujuan.
3	Direncanakan penggunaan satu macam media yang sesuai dengan tujuan.
4	Direncanakan penggunaan lebih dari satu macam media yang sesuai dengan tujuan.

2.3 Memilih sumber belajar

Penjelasan: Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan hal-hal sebagai berikut:

- a. Kesesuaian sumber belajar dengan tujuan.
- b. Kesesuaian sumber belajar dengan tingkat perkembangan siswa.
- c. Kesesuaian sumber belajar dengan materi yang akan diajarkan.
- d. Kesesuaian sumber belajar dengan lingkungan siswa (kontekstual).

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Satu deskriptor tampak
2	Dua deskriptor tampak
3	Tiga deskriptor tampak
4	Empat deskriptor tampak

3. Merencanakan skenario kegiatan pembelajaran

3.1 Menentukan jenis kegiatan pembelajaran

Penjelasan: Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan hal-hal sebagai berikut:

- a. Sesuai dengan tujuan,
- b. Sesuai dengan bahan yang akan diajarkan,
- c. Sesuai dengan perkembangan anak,
- d. Sesuai dengan waktu yang tersedia,
- e. Sesuai dengan media dan sumber belajar yang tersedia,
- f. Bervariasi (multi metode),
- g. Memungkinkan terbentuknya dampak pengiring yang direncanakan,
- h. Memungkinkan keterlibatan siswa secara optimal
- i. Memberikan peluang terjadinya proses inquiry pada siswa

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Satu sampai dua deskriptor tampak
2	Tiga sampai empat deskriptor tampak
3	Lima sampai enam deskriptor tampak
4	Tujuh sampai delapan deskriptor tampak

3.2 Menyusun langkah-langkah pembelajaran

Penjelasan: Langkah-langkah pembelajaran adalah tahap-tahap pembelajaran yang direncanakan guru sejak awal sampai akhir pembelajaran. Untuk menilai butir ini perlu digunakan skala penilaian berikut.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Dicantumkan langkah pembukaan, inti, dan penutup secara rinci tetapi tidak sesuai dengan tujuan dan materi pembelajaran
2	Dicantumkan langkah pembukaan, inti, dan penutup secara rinci.
3	Dicantumkan langkah pembukaan, inti, dan penutup secara rinci dan sesuai dengan tujuan
4	Dicantumkan langkah pembukaan, inti, dan penutup secara rinci dan sesuai dengan tujuan, disertai rencana kegiatan terstruktur dan mandiri

3.3 Menentukan alokasi waktu pembelajaran

Penjelasan: Alokasi waktu pembelajaran adalah pembagian waktu untuk setiap tahapan/ jenis kegiatan dalam suatu pertemuan. Untuk menilai butir ini perlu digunakan skala penilaian berikut.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Alokasi waktu keseluruhan dicantumkan pada rencana pembelajaran.
2	Alokasi waktu untuk setiap langkah (kegiatan pembukaan, inti, dan penutup) dicantumkan tetapi tidak proporsional.
3	Alokasi waktu kegiatan inti lebih besar daripada jumlah waktu kegiatan pembukaan dan penutup.
4	Alokasi waktu untuk setiap kegiatan dalam langkah-langkah pembelajaran dirinci secara proporsional.

3.4 Menentukan cara-cara memotivasi siswa

Penjelasan: Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan hal-hal sebagai berikut:

- a. Mempersiapkan pembukaan pembelajaran seperti bahan pengait, penyampaian tujuan yang menarik bagi siswa.
- b. Mempersiapkan media yang menarik.

- c. Menetapkan jenis kegiatan yang mudah diikuti siswa serta menantang siswa berpikir.
- d. Melibatkan siswa dalam kegiatan.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Satu deskriptor tampak
2	Dua deskriptor tampak
3	Tiga deskriptor tampak
4	Empat deskriptor tampak

3.5 Menyiapkan pertanyaan

Penjelasan: Pertanyaan (termasuk kalimat perintah) yang dirancang dapat mencakup (1) pertanyaan tingkat rendah yang menuntut kemampuan mengingat dan (2) pertanyaan tingkat tinggi yang menuntut kemampuan memahami, menerapkan, menganalisis, mensintesis, dan mengevaluasi. Pertanyaan yang disiapkan guru dapat digunakan untuk berbagai tujuan. Guru menyiapkan pertanyaan untuk menilai/memotivasi siswa pada tahap pembukaan, selama proses belajar dan pada penutupan pembelajaran. Untuk menilai butir ini perlu digunakan skala penilaian berikut.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Terdapat pertanyaan ingatan dan atau pemahaman
2	Terdapat pertanyaan penerapan.
3	Terdapat pertanyaan analisis dan atau sintesis.
4	Terdapat pertanyaan evaluasi dan atau kreasi

4. Merancang pengelolaan kelas

4.1 Menentukan penataan latar pembelajaran

Penjelasan: Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan hal-hal sebagai berikut:

- a. Penataan latar (seting) pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.
- b. Penataan latar (seting) pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan (perbedaan individual) siswa.
- c. Penataan latar pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu.
- d. Penataan latar pembelajaran sesuai dengan lingkungan

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Satu deskriptor tampak
2	Dua deskriptor tampak
3	Tiga deskriptor tampak
4	Empat deskriptor tampak

4.2 Menentukan cara-cara pengorganisasian siswa agar dapat berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran

Penjelasan: Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan hal-hal sebagai berikut:

- Pengaturan pengorganisasian siswa (individu dan atau kelompok, dan atau klasikal),
- Penugasan yang harus dikerjakan,
- Alur dan cara kerja yang jelas,
- Kesempatan bagi siswa untuk mendiskusikan hasil tugas.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Deskriptor a tampak
2	Deskriptor a dan b tampak
3	Deskriptor a, b, dan c tampak
4	Deskriptor a, b, c, dan d tampak

5. Merencanakan prosedur, jenis, dan menyiapkan alat penilaian

5.1 Menentukan prosedur dan jenis penilaian

Penjelasan: Prosedur penilaian meliputi:

- penilaian awal
- penilaian dalam proses
- penilaian akhir

Jenis penilaian meliputi:

- tes lisan
- tes tertulis
- tes perbuatan

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Tercantum prosedur atau jenis penilaian saja tetapi tidak sesuai dengan tujuan.
2	Tercantum prosedur atau jenis penilaian saja yang sesuai dengan tujuan.
3	Tercantum prosedur dan jenis penilaian, salah satu di antaranya sesuai dengan tujuan.
4	Tercantum prosedur atau jenis penilaian, keduanya sesuai dengan tujuan.

5.2 Membuat alat penilaian dan kunci jawaban

Penjelasan: Alat penilaian dapat berbentuk pertanyaan, tugas, dan lembar observasi, sedangkan kunci jawaban dapat berupa jawaban yang benar atau rambu-rambu jawaban. Untuk menilai butir ini perlu digunakan skala penilaian berikut.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Rumusan pertanyaan tidak mengukur ketercapaian TPK.
2	Rumusan pertanyaan mengukur ketercapaian TPK.
3	Rumusan pertanyaan mengukur ketercapaian TPK dan memenuhi syarat-syarat penyusunan alat evaluasi termasuk penggunaan bahasa yang efektif.
4	Rumusan pertanyaan mengukur ketercapaian TPK dan memenuhi syarat-syarat penyusunan alat evaluasi termasuk penggunaan bahasa yang efektif disertai pencantuman kunci jawaban

6. Tampilan dokumen rencana pembelajaran

6.1 Kebersihan dan kerapian

Penjelasan: Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan hal-hal sebagai berikut:

- a. Tulisan dapat dibaca dengan mudah.
- b. Tulisan ajeg (konsisten)
- c. Tampilan bersih (tanpa coretan atau noda) dan menarik.
- d. Ilustrasi tepat

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Deskriptor a tampak
2	Deskriptor a dan b tampak
3	Deskriptor a, b, dan c tampak atau a, b, dan d tampak
4	Deskriptor a, b, c, dan d tampak

6.2 Penggunaan bahasa tulis

Penjelasan: Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan hal-hal sebagai berikut:

- a. Bahasa komunikatif.
- b. Pilihan kata tepat.
- c. Struktur kalimat baku.
- d. Cara penulisan sesuai dengan EYD.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Deskriptor a tampak
2	Deskriptor a dan b tampak atau a dan c tampak
3	Deskriptor a, b, dan c tampak
4	Deskriptor a, b, c, dan d tampak

PEDOMAN OBSERVASI INSTRUMEN PENILAIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin

Mata Pelajaran : Pendidikan Lingkungan Hidup

Kelas/Semester : V B/II

Nama Pendidik : Achmad Yulian Rachman, S.Pd

Hal yang Diamati	Skor Penilaian			
	1	2	3	4
1. Invitasi				
2.4 Menyiapkan alat, media, dan sumber belajar				
2.5 Memulai kegiatan pembelajaran				
2.6 Mengemukakan isu yang sesuai dengan tujuan pembelajaran				
2.7 Mendorong siswa mengemukakan pengetahuan awalnya tentang konsep				
Rata-rata butir 1				
2. Eksplorasi				
2.1 Meningkatkan keterlibatan siswa melalui pengalaman langsung				
2.2 Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara kelompok				
2.3 Memicu dan memelihara keterlibatan siswa				
Rata-rata butir 2				
3. Penjelasan dan Solusi				
3.1. Mengadakan diskusi antara guru dan siswa				
3.2. Memberi petunjuk dan penjelasan yang berkaitan dengan konsep pembelajaran				
3.3. Menangani pertanyaan dan respon siswa				
3.4. Membantu siswa dalam menyampaikan gagasan				
Rata-rata butir 3				
4. Pengambilan Tindakan				
4.1. Memantapkan penguasaan materi pembelajaran				
4.2. Membantu siswa untuk memberikan solusi				
4.3. Mengembangkan sikap peka, tanggap terhadap lingkungan				
Rata-rata butir 4				

PENJELASAN INSTRUMEN PENILAIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

1. Invitasi

1.1 Menyiapkan alat, media, dan sumber belajar

Penjelasan: Indikator ini meliputi penyiapan media pembelajaran dan sumber belajar yang dimanfaatkan guru dalam kelas. Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut:

- e. Media pembelajaran yang diperlukan tersedia.
- f. Media pembelajaran mudah dimanfaatkan.
- g. Sumber belajar yang diperlukan tersedia.
- h. Sumber belajar mudah dimanfaatkan.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Deskriptor a atau c tampak.
2	Deskriptor a dan c atau b dan d tampak.
3	Deskriptor a, b, dan c atau a, b, dan d tampak
4	Deskriptor a, b, c, dan d tampak.

1.2 Memulai kegiatan pembelajaran

Penjelasan: Kegiatan memulai pembelajaran adalah kegiatan yang dilakukan oleh guru dalam rangka menyiapkan fisik dan mental siswa untuk memulai belajar. Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut:

- e. Memotivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan yang menantang atau menceritakan peristiwa yang sedang hangat.
- f. Mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman siswa (apersepsi).
- g. Memberikan acuan dengan cara menggambarkan garis besar materi dan kegiatan
- h. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Satu deskriptor tampak
2	Dua deskriptor tampak
3	Tiga deskriptor tampak
4	Empat deskriptor tampak

1.3 Mengemukakan isu yang berhubungan dengan materi pembelajaran

Penjelasan: Indikator ini merujuk kepada penguasaan dan kemampuan guru menyampaikan isu yang berhubungan dengan tujuan materi. Untuk menilai butir ini digunakan skala sebagai berikut.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Isu yang disampaikan tidak sesuai dengan tujuan dan hakikat materi pelajaran
2	Sebagian besar isu yang disampaikan tidak sesuai dengan tujuan dan hakikat materi pelajaran
3	Isu yang disampaikan sesuai dengan tujuan dan hakikat materi pelajaran
4	Isu yang disampaikan sesuai dengan tujuan dan hakikat materi pelajaran perkembangan dan kebutuhan siswa

1.4 Mendorong Siswa Mengemukakan Pengetahuan Awalnya Tentang Konsep

Penjelasan: Indikator ini mengacu kepada usaha guru membantu siswa mengemukakan pendapat siswa tentang konsep yang akan dipelajari. Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut:

- Mendorong siswa mengemukakan pendapat sendiri.
- Memberi kesempatan kepada siswa untuk memberikan alasan tentang pendapatnya.
- Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengkomunikasikan pendapat dalam kelompoknya.
- Mengikutsertakan pemahaman siswa tentang konsep dalam kegiatan pembelajaran.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Satu deskriptor tampak
2	Dua deskriptor tampak
3	Tiga deskriptor tampak
4	Empat deskriptor tampak

2. Pemantapan Konsep

2.1 Meningkatkan keterlibatan siswa melalui pengalaman langsung

Penjelasan: Indikator ini mengacu kepada cara guru dalam meningkatkan keterlibatan siswa melalui pengalaman langsung. Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut:

- a. Siswa aktif melakukan pengamatan dan perekaman secara perorangan.
- b. Siswa aktif melakukan pengamatan dan perekaman secara berkelompok.
- c. Siswa melakukan diskusi dalam kelompok-kelompok kecil.
- d. Siswa melakukan diskusi kelas

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Satu deskriptor tampak
2	Dua deskriptor tampak
3	Tiga deskriptor tampak
4	Empat deskriptor tampak

2.2 Melaksanakan kegiatan pembelajaran kelompok

Penjelasan: Pada pembelajaran, kegiatan kelompok sangat penting dilakukan untuk memenuhi perbedaan individual siswa dan/atau membentuk dampak penggiring.

- a. Pelaksanaan kegiatan kelompok sesuai dengan tujuan/materi/kebutuhan siswa.
- b. Pelaksanaan kegiatan kelompok sesuai dengan waktu dan fasilitas pembelajaran.
- c. Peran guru pada kegiatan kelompok yang sedang dikelola
- d. Dalam kegiatan kelompok siswa terlibat secara optimal.
- e. Guru melakukan pemantauan dan bimbingan supaya tidak terjadi stagnasi.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Satu deskriptor tampak.
2	Dua/tiga deskriptor tampak.
3	Empat deskriptor tampak.
4	Lebih dari empat deskriptor tampak.

2.3 Memicu dan memelihara keterlibatan siswa

Penjelasan: Indikator ini memusatkan perhatian pada prosedur dan cara yang digunakan guru dalam mempersiapkan, menarik minat, dan mendorong siswa untuk berpartisipasi dalam pembelajaran. Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut:

- e. Membantu siswa mengingat kembali pengalaman atau pengetahuan yang sudah diperoleh.
- f. Mendorong siswa yang pasif untuk berpartisipasi.
- g. Menegajukan pertanyaan-pertanyaan yang bersifat terbuka yang mampu menggali reaksi siswa.
- h. Merespon/menanggapi secara positif siswa yang berpartisipasi.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Satu deskriptor tampak
2	Dua deskriptor tampak
3	Tiga deskriptor tampak
4	Empat deskriptor tampak

3. Aplikasi Konsep

3.1 Mengadakan Diskusi Antara Guru dan Siswa

Penjelasan: Indikator ini sebagai usaha guru dalam mengarahkan siswa agar bisa menyampaikan pemahamannya, membuat model, membuat rangkuman dan kesimpulan. Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut:

- a. Memberikan pertanyaan yang sifatnya memancing
- b. Memvariasikan berbagai pertanyaan yang guru tanyakan kepada siswa
- c. Meminta siswa untuk bertanya
- d. Membantu siswa mengevaluasi tujuan apa yang mereka berhasil dari observasinya

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Satu deskriptor tampak
2	Dua deskriptor tampak
3	Tiga deskriptor tampak
4	Empat deskriptor tampak

3.2 Memberi Petunjuk dan Penjelasan yang Berkaitan Dengan Isi Pembelajaran

Penjelasan: Indikator ini digunakan untuk menilai kemampuan guru dalam menjelaskan secara efektif konsep ide, dan prosedur yang bertalian dengan isi pembelajaran. Penilaian perlu mengamati reaksi siswa agar skala penilaian dapat ditentukan secara tepat. Untuk menilai butir ini digunakan skala sebagai berikut.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Petunjuk dan penjelasan sulit dimengerti dan tidak ada usaha untuk mengurangi kebingungan siswa
2	Petunjuk dan penjelasan guru sulit dimengerti dan ada usaha guru untuk mengurangi tetapi tidak efektif
3	Petunjuk dan penjelasan guru sulit dimengerti, ada usaha guru untuk mengurangi kebingungan siswa dan efektif
4	Petunjuk dan penjelasan guru sudah jelas dan mudah dipahami siswa

3.3 Menangani pertanyaan dan respon siswa

Penjelasan: Indikator ini merujuk kepada cara guru menangani pertanyaan dan komentar siswa. Untuk menilai butir ini digunakan skala sebagai berikut.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Mengeabaikan siswa yang mengajukan pertanyaan/pendapat atau tidak menanggapi pertanyaan/pendapat siswa
2	Tanggap terhadap siswa yang mengajukan pertanyaan/pendapat, sesekali menggali respons atau pertanyaan siswa dan memberi respons yang sepadan
3	Menggali respons atau pertanyaan siswa selama pembelajaran berlangsung dan memberikan balikan kepada siswa
4	Guru meminta siswa lain untuk merespon pertanyaan temannya atau menampung respons dan pertanyaan siswa untuk kegiatan selanjutnya

3.4 Membantu siswa dalam menyampaikan gagasan

Penjelasan: Indikator ini berhubungan dengan kemampuan guru mengelola diskusi dalam hal melatih siswa untuk berpikir kritis dan berpartisipasi secara aktif, guru harus mampu mendorong siswa agar mempertajam uraian. Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut:

- a. Mengajukan pertanyaan yang dapat menantang siswa untuk berpikir.

- b. Memberikan contoh-contoh yang sesuai secara tepat (bisa berbentuk verbal maupun nonverbal).
- c. Memberikan waktu untuk berpikir tanpa gangguan komentar lain.
- d. Memberikan dukungan terhadap gagasan siswa dengan penuh perhatian.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Satu deskriptor tampak
2	Dua deskriptor tampak
3	Tiga deskriptor tampak
4	Empat deskriptor tampak

4. Pemantapan Konsep

4.1 Memantapkan penguasaan materi pembelajaran

Penjelasan: Indikator ini berkaitan dengan kemampuan guru memantapkan penguasaan materi pembelajaran dengan cara merangkum, meringkas, meriviu (meninjau ulang), dan sebagainya. Kegiatan ini dapat terjadi beberapa kali selama proses pembelajaran. Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian sebagai berikut.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Guru merangkum atau meringkas atau meninjau ulang tetapi tidak lengkap
2	Guru merangkum atau meringkas atau meninjau ulang secara lengkap
3	Guru merangkum atau meringkas atau meninjau ulang dengan melibatkan siswa
4	Guru membimbing siswa membuat rangkuman atau ringkasan atau meninjau ulang

4.2 Membantu Siswa untuk Memberikan Solusi

Penjelasan: Indikator ini mengacu kepada usaha guru untuk meningkatkan kemampuan berpikir siswa berdasarkan permasalahan yang mereka pahami dari konsep pembelajaran melalui pertanyaan yang diberikan guru kepada siswa. Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian sebagai berikut.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Pertanyaan berdasarkan tingkatan kognitif mengingat
2	Pertanyaan berdasarkan tingkatan kognitif memahami dan menerapkan
3	Pertanyaan berdasarkan tingkatan kognitif menganalisis dan mensentesis
4	Pertanyaan berdasarkan tingkatan kognitif mengevaluasi

4.3 Mengembangkan sikap peka dan tanggap terhadap lingkungan

Penjelasan: Menganalisis masalah lingkungan dalam proses pembelajaran hendaknya memanfaatkan multimedia pembelajaran verbal, visual, audiovisual untuk memudahkan siswa belajar. Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian sebagai berikut.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Menyajikan media pembelajaran verbal
2	Menyajikan media pembelajaran visual
3	Menyajikan media pembelajaran audio visual
4	Menyajikan media pembelajaran multi media

Lampiran 3

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumen yang memuat RPP yang digunakan guru dalam pembelajaran Pendidikan Lingkungan Hidup
2. Dokumen tentang sejarah berdirinya SDN Kebun Bunga 5 Kota Banjarmasin
3. Dokumen tentang jumlah guru, staf tata usaha dan karyawan lain di SDN Kebun Bunga 5 Kota Banjarmasin
4. Dokumen tentang sarana dan prasarana di SDN Kebun Bunga 5 Kota Banjarmasin
5. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di SDN Kebun Bunga 5 Kota Banjarmasin

PEDOMAN WAWANCARA (*INTERVIEW*)

A. Pedoman Wawancara Dengan Tata Usaha SDN Kebun Bunga 5 Kota Banjarmasin

1. Berapa jumlah guru pengajar dan tenaga administrasi di SDN Kebun Bunga 5 Kota Banjarmasin?
2. Berapa jumlah siswa dan siswi di SDN Kebun Bunga 5 Kota Banjarmasin?
3. Bagaimana keadaan sarana prasarana penunjang pembelajaran di SDN Kebun Bunga 5 Kota Banjarmasin?

B. Pedoman Wawancara Dengan Pendidik Mata Pelajaran Pendidikan Lingkungan Hidup Kelas V SDN Kebun Bunga 5 Kota Banjarmasin

1. Pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Lingkungan Hidup
 - a. Apa saja metode yang digunakan dalam proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan Salingtemas, khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Lingkungan Hidup?
 - b. Pada setiap pembelajaran Pendidikan Lingkungan Hidup, media apa saja yang dimanfaatkan untuk alat penunjang dalam proses belajar mengajarnya?
 - c. Bagaimana alokasi waktu pelajaran di SDN Kebun Bunga 5, khususnya untuk mata pelajaran Pendidikan Lingkungan Hidup?
 - d. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan Salingtemas pada mata pelajaran Pendidikan Lingkungan Hidup kelas V ?
2. Pelaksanaan Pendekatan Salingtemas pada pembelajaran Pendidikan Lingkungan Hidup di kelas V SDN Kebun Bunga 5 Kota Banjarmasin
 - a. Bagaimana persiapan dalam menerapkan pendekatan Salingtemas pada mata pelajaran Pendidikan Lingkungan Hidup di kelas V?
 - b. Bagaimana proses pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Lingkungan Hidup dengan menggunakan pendekatan Salingtemas di kelas V?

- c. Apakah waktu yang tersedia mencukupi jika menggunakan pendekatan Salingtemas?
- d. Bagaimana mengefektifkan pendekatan Salingtemas dalam pembelajaran Pendidikan Lingkungan Hidup?
- e. Berapa kali Bapak pernah mengikuti pelatihan tentang penggunaan pendekatan Salingtemas?
- f. Bagaimana keadaan lingkungan sekolah SDN Kebun Bunga 5 Kota Banjarmasin

C. Pedoman Wawancara Dengan Siswa SDN Kebun Bunga 5 Kota Banjarmasin

- 1. Apakah adik-adik menyukai mata pelajaran Pendidikan Lingkungan Hidup?
- 2. Apakah adik-adik merasa senang pada saat guru menyampaikan pembelajaran Pendidikan Lingkungan Hidup?
- 3. Apakah adik-adik selalu memperhatikan setiap guru menjelaskan pembelajaran Pendidikan Lingkungan Hidup?
- 4. Apakah adik-adik mengajukan pertanyaan ketika ada materi yang tidak dipahami dalam pembelajaran Pendidikan Lingkungan Hidup?
- 5. Apa yang membuat adik-adik tertarik dalam pembelajaran Pendidikan Lingkungan Hidup?
- 6. Apakah adik-adik memahami materi yang diajarkan guru setelah pembelajaran Pendidikan Lingkungan Hidup selesai?
- 7. Apa yang biasa/sering adik-adik lakukan di rumah untuk mencintai lingkungan?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Madrasah	: SDN Kebun Bunga 5
Mata Pelajaran	: Pendidikan Lingkungan Hidup
Kelas/Semester	: V/ 2 (dua)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Pertemuan ke	: 3
Tahun Pelajaran	: 2015/2016

A. Standar Kompetensi

Mengetahui tentang pencemaran air dan dampaknya terhadap kehidupan.

B. Kompetensi Dasar

Memahami dampak pembuangan air limbah terhadap badan air juga kehidupan yang ada di dalamnya.

C. Indikator

- Mendeskripsikan air yang tercemar secara sederhana.
- Mendeskripsikan sumber-sumber pencemaran air.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai mengikuti pembelajaran secara langsung kelapangan, siswa diharapkan dapat menjelaskan pengertian air yang tercemar dan menjelaskan sumber-sumber pencemaran air secara tepat dan benar.

➤ Karakter Siswa yang diharapkan:

Disiplin (discipline), percaya diri (confidence), rasa hormat dan perhatian (respect), cinta alam (save nature), tanggung jawab (responsibility), ketelitian (carefulness)

E. Materi Pembelajaran

Pencemaran Air

F. Metode dan Strategi Pembelajaran

Pendekatan : Salingtemas (sains, lingkungan, teknologi, masyarakat)

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (\pm 10 menit)

Appersepsi dan Motivasi

- Mengamati dan mengarahkan sikap siswa agar siap memulai pelajaran.
- Memulai dengan salam, menyapa siswa dan berdo'a serta melakukan absensi.
- Guru memotivasi dan mengajak siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.
- Melakukan tes penajakan (pre test), dan melakukan appersepsi.
- Menyampaikan isu yang berkenaan dengan materi.
- Guru meminta siswa membuat beberapa kelompok.

2. Kegiatan Inti (\pm 45 menit)

Invitasi

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dengan jelas.
- Guru meminta siswa untuk menyampaikan pengertian pencemaran air sesuai dengan apa yang diketahui siswa.
- Guru mengarahkan pengertian pencemaran air yang disampaikan siswa dengan pengertian pencemaran air yang tepat.
- Guru menampilkan bentuk-bentuk pencemaran air dengan menggunakan LCD.

Eksplorasi

- Guru beserta siswa keluar kelas menuju sumber belajar yaitu sumur atau sungai.
- Guru memberi tugas kepada siswa mengenali air yang tercemar, baik dari perubahan bau, rasa, dan warna serta sumber-sumber pencemaran air berdasarkan pengetahuan yang mereka dapat dari buku paket maupun perpustakaan.

Penjelasan dan Solusi

- Guru membimbing siswa untuk berdiskusi dengan teman kelompoknya mengemukakan pendapat tentang air yang tercemar dan sumber-sumber pencemaran air serta solusi untuk mengatasi pencemaran air.
- Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.

Pengambilan Tindakan

- Guru mengoreksi yang keliru dari miskonsepsi hasil diskusi siswa.
- Guru menugaskan kepada siswa untuk mencari informasi tentang penyakit-penyakit yang disebabkan oleh air yang tercemar dan meminta pendapat siswa bagaimana menanggulangi penyakit tersebut.
- Siswa dibimbing oleh guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.

3. Kegiatan Penutup (± 15 menit)

- Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi.
- Salam dan doa.

H. Sumber/Alat/Bahan/Media Pembelajaran

Sumber : Buku Pendidikan Lingkungan Hidup untuk SD kelas V jilid 5, perpustakaan, kolam atau sungai

Media : Laptop dan LCD

I. Evaluasi (Penilaian)

Esai dan tabel pengamatan

J. Instrumen Tes

➤ Esai

1. Apa yang dimaksud dengan pencemaran air?
2. Tuliskan ciri-ciri air yang telah tercemar!
3. Dari manakah sumber-sumber pencemaran air?

Skor penilaian :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor total (100)}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A =80 - 100 : Baik Sekali

B =70 - 79 : Baik

C =60 - 69 : Cukup

D <60 : Kurang

- Format : Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Nilai sikap dan perilaku				Nilai
		Respon	Kerjasama	Perhatian	Tugas	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Kriteria Skor:

1 = sangat kurang

2 = kurang

3 = cukup

4 = baik

5 = sangat baik

Petunjuk Penskoran:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor total (20)}} \times 100$$

Kreteria Nilai

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $80 < - \leq 100$

Baik : apabila memperoleh skor : $70 < - \leq 79$

Cukup : apabila memperoleh skor : $60 < - \leq 69$

Kurang : apabila memperoleh skor : **skor** ≤ 59

Banjarmasin, 28 Januari 2016

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru



Achmad Yulian Rachman, S.Pd
Pegid.30304430187001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Madrasah : SDN Kebun Bunga 5
Mata Pelajaran : Pendidikan Lingkungan Hidup
Kelas/Semester : V/ 2 (dua)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Pertemuan ke : 4
Tahun Pelajaran : 2015/2016

A. Standar Kompetensi

Mengetahui tentang pencemaran air dan dampaknya terhadap kehidupan.

B. Kompetensi Dasar

Memahami dampak pembuangan air limbah terhadap badan air juga kehidupan yang ada di dalamnya.

C. Indikator

- Menjelaskan dampak pembuangan air limbah terhadap badan air.
- Menjelaskan dampak pencemaran air terhadap kehidupan.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai mengikuti pembelajaran secara langsung kelapangan, siswa diharapkan dapat menjelaskan dampak pembuangan air limbah terhadap sungai dan pencemaran air terhadap kehidupan secara tepat dan benar.

➤ **Karakter Siswa yang diharapkan:**

Disiplin (discipline), percaya diri (confidence), rasa hormat dan perhatian (respect), cinta alam (save nature), tanggung jawab (responsibility), ketelitian (carefulness)

E. Materi Pembelajaran

Pencemaran Air

Metode dan Strategi Pembelajaran

Pendekatan : Salingtemas (sains, lingkungan, teknologi, masyarakat)

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan.

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (\pm 10 menit)

Appersepsi dan Motivasi

- Mengamati dan mengarahkan sikap siswa agar siap memulai pelajaran.
- Memulai dengan salam, menyapa siswa dan berdo'a serta melakukan absensi.
- Guru memotivasi dan mengajak siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.
- Melakukan tes penajakan (pre test), dan melakukan appersepsi.
- Guru meminta siswa membuat beberapa kelompok.

2. Kegiatan Inti (\pm 45 menit)

Invitasi

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dengan jelas.
- Guru memberikan pertanyaan yang problematik tentang fenomena alam yang ditemui sehari-hari.
- Guru meminta siswa mengemukakan tentang dampak pencemaran air terhadap badan air dan lingkungan.
- Guru menampilkan gambaran badan air yang tercemar dan dampaknya terhadap lingkungan dengan menggunakan LCD.

Eksplorasi

- Guru beserta siswa keluar kelas untuk mengamati badan air yang tercemar di sumur atau sungai dan melihat kehidupan di dalamnya.

Penjelasan dan Solusi

- Guru membimbing siswa untuk berdiskusi dengan teman kelompoknya mengemukakan pendapat tentang air yang tercemar, dampak dari air limbah terhadap sungai, dan dampak air tercemar terhadap kehidupan di dalamnya serta solusi untuk mengatasi pencemaran air.

- Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.

Pengambilan Tindakan

- Guru mengoreksi yang keliru dari miskonsepsi hasil diskusi siswa.
- Guru memberi tugas kepada siswa untuk mencari informasi dampak pencemaran air terhadap lingkungan dengan pergi ke perpustakaan atau melalui internet.
- Siswa dibimbing oleh guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.

3. Kegiatan Penutup (± 20 menit)

- Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi.
- Siswa mengumpulkan soal-soal evaluasi dan guru mengoreksinya.
- Salam dan doa.

G. Sumber/Alat/Bahan/Media Pembelajaran

Sumber : Buku Pendidikan Lingkungan Hidup untuk SD kelas V jilid 5 dan kolam atau sungai

Media : Laptop dan LCD

H. Evaluasi (Penilaian)

Pilihan ganda dan tabel pengamatan

I. Instrumen Tes

➤ Pilihan Ganda

1. Manakah dari kegiatan berikut, yang merupakan kegiatan manusia yang dapat menimbulkan pencemaran air?
 - a. Membuang sampah atau limbah di sungai
 - b. Membakar sampah yang sudah menumpuk
 - c. Mengurangi pemakaian bahan bakar minyak
 - d. Memakai bahan kimia untuk menjaga kebersihan air

2. Diketahui dari beberapa limbah sebagai berikut:

- i. Plastik
- ii. Detergen
- iii. Sampah
- iv. Kertas
- v. Botol
- vi. Sabun

Manakah limbah yang dapat mencemari air?

- a. i dan ii
- b. iii dan vi
- c. ii dan v
- d. iv dan i

3. limbah yang dapat menyebabkan pencemaran air adalah?

- a. Detergen
- b. sisa makanan
- c. minyak
- d. daun pohon

4. Perhatikan pernyataan di bawah ini.

- i. Gangguan kesehatan
- ii. Menimbulkan keindahan lingkungan
- iii. Penurunan kualitas lingkungan
- iv. Meningkatnya daya tahan tubuh

Dari pernyataan di atas, manakah yang merupakan dampak buruk dari air limbah..

- a. i dan ii
- b. ii dan iv
- c. i dan iii
- d. iii dan iv

5. Hal yang dapat dilakukan agar air sungai yang keruh dapat digunakan kembali untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari adalah...

- a. mencuci baju di sungai dengan sabun
- b. membiarkan air sungai sampai jernih sendiri
- c. melakukan penjerihan air
- d. tidak mengonsumsi air sungai lagi

6. Langkah tepat untuk memperoleh air bersih adalah...
- membuat bendungan
 - menanami pohon
 - melakukan penyaringan
 - tidak membuang sampah di sumber air
7. Berikut ini merupakan limbah rumah tangga yang sukar terurai adalah..
- besi, kaca, dan plastik
 - detergen, sabun, dan sampah
 - besi, kaca, dan sampah organik
 - plastik, kaca, dan dedaunan
8. Pencemaran air dapat dilihat dari cirinya. Ciri tersebut adalah:
- jernih
 - banyak ikan yang mati
 - tidak berbau
 - tidak berasa
9. Berikut ini sumber mata air yang layak untuk dikonsumsi adalah
- air sumur dan air pegunungan
 - air sumur dan air limbah
 - air hujan dan air got
 - air limbah dan air got
10. Kualitas air yang terganggu ditandai dengan...
- Banyaknya dedaunan yang jatuh
 - Masih banyak biota air
 - Warna air jernih
 - Perubahan warna, bau, dan rasa

➤ kunci jawaban

- a 6. c
- b 7. a
- a 8. b
- c 9. a
- c 10. d

Skor penilaian :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor total (100)}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A =80 – 100 : Baik Sekali

B =70 – 79 : Baik

C =60 – 69 : Cukup

D = <60 : Kurang

- Format : Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Nilai sikap dan perilaku				Nilai
		Respon	Kerjasama	Perhatian	Tugas	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Kriteria Skor:

1 = sangat kurang

2 = kurang

3 = cukup

4 = baik

5 = sangat baik

Petunjuk Penskoran:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor total (20)}} \times 100$$

Kreteria Nilai

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $80 < - \leq 100$

Baik : apabila memperoleh skor : $70 < - \leq 79$

Cukup : apabila memperoleh skor : $60 < - \leq 69$

Kurang : apabila memperoleh skor : **skor ≤ 59**

Banjarmasin, 4 Pebruari 2016

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru



Hi. Rasmadhi, S.Pd, MA

WAS PENYUSUN 25 197909 2 002

Achmad Yulian Rachman, S.Pd
Pegid.30304430187001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : SDN Kebun Bunga 5
Mata Pelajaran : Pendidikan Lingkungan Hidup
Kelas/Semester : V/ 2 (dua)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Pertemuan ke : 5
Tahun Pelajaran : 2015/2016

A. Standar Kompetensi

Mengetahui tentang pencemaran air dan dampaknya terhadap kehidupan.

B. Kompetensi Dasar

Menunjukkan kreatifitas dan memecahkan masalah.

C. Indikator

- Menrancang suatu model atau alat untuk memecahkan masalah
- Mendeskripsikan cara melakukan uji coba rancangannya dan menganalisis hasil uji coba.
- Memperbaiki model rancangannya berdasarkan hasil uji coba.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai mengikuti pembelajaran ini, siswa diharapkan dapat menggunakan teknologi alternatif untuk memecahkan masalah dengan tepat.

➤ Karakter Siswa yang diharapkan:

Disiplin (discipline), percaya diri (confidence), rasa hormat dan perhatian (respect), cinta alam (save nature), tanggung jawab (responsibility), ketelitian (carefulness)

E. Materi Pembelajaran

Pencemaran Air

Metode dan Strategi Pembelajaran

Pendekatan : Salingtemas (sains, lingkungan, teknologi, masyarakat)

Metode : Ceramah, tanya jawab, pemberian tugas, eksperimen.

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (± 10 menit)

Appersepsi dan Motivasi

- Mengamati dan mengarahkan sikap siswa agar siap memulai pelajaran.
- Memulai dengan salam, menyapa siswa dan berdo'a serta melakukan absensi.
- Guru membagikan lembar kerja (LKS) kepada setiap kelompok.
- Guru meminta siswa menyiapkan alat dan bahan.

2. Kegiatan Inti (± 45 menit)

Invitasi

- Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dengan jelas.
- Guru menanyakan kepada siswa tentang cara yang tepat untuk memecahkan masalah tentang pencemaran air menggunakan teknologi sederhana berdasarkan hasil diskusi pada pertemuan sebelumnya.

Eksplorasi

- Dari hasil invitasi maka siswa membuat model penyaringan air dengan teknologi sederhana.

Penjelasan dan Solusi

- Guru membimbing kegiatan siswa untuk mendiskusikan tentang uji coba yang dilaksanakan.
- Siswa juga mendiskusikan tentang kemungkinan-kemungkinan apabila hasil uji coba tidak sesuai dengan yang diharapkan.
- Guru mengoreksi kekeliruan dari miskonsepsi dari hasil diskusi.
- Guru bersama siswa memecahkan masalah yang belum terpecahkan.

Pengambilan Tindakan

- Guru meminta siswa untuk menyebutkan beberapa penyakit yang timbul apabila terminum air kotor yang tercemar dan cara mengobatinya.

3. Kegiatan Penutup (\pm 15 menit)

Penilaian

- Penilaian proses penugasan pada saat siswa melakukan kegiatan.
- Tes perbuatan.
- Salam dan doa.

G. Sumber/Alat/Bahan/Media Pembelajaran

Sumber : Buku Pendidikan Lingkungan Hidup untuk SD kelas V jilid 5, LKS

Alat : Botol plastik, pisau.

Bahan : Pasir halus, arang tempurung, ijuk/sabut kelapa, kerikil.

H. Evaluasi (Penilaian)

- Teknik Penilaian : Observasi (pengamatan/penilaian sikap)
- Bentuk : Tabel pengamatan

Format : Penilaian Sikap

No	NamaSiswa	Nilai sikap dan perilaku				Nilai
		Respon	Kerjasama	Perhatian	Tugas	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Kriteria Skor:

1 = sangat kurang

2 = kurang

3 = cukup

4 = baik

5 = sangat baik

Petunjuk Penskoran:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor total (20)}} \times 100$$

Kriteria Nilai

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $80 < - \leq 100$

Baik : apabila memperoleh skor : $70 < - \leq 79$

Cukup : apabila memperoleh skor : $60 < - \leq 69$

Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 59$

Banjarmasin, 11 Pebruari 2016

Mengetahui:

Kepala Sekolah

Guru



H. Kusnadi, S.Pd, MA

197909 2 002

Achmad Yulian Rachman, S.Pd

Pegid.30304430187001

LEMBER KERJA SISWA

Kegiatan Praktikum Membuat Alat Penyaring Air Sederhana

Kelas : V B

Tujuan : Membuat dan melakukan penyaringan air untuk mendapatkan air bersih

Kelompok :

Anggota : a.

b.

c.

d.

e.

Air yang kita gunakan sehari-hari berasal dari sumber air di antaranya adalah sumur tradisional, sumur pompa, dan air PAM yang merupakan air buatan. Danau, sungai, laut, dan mata air merupakan sumber alami. Jumlah air di dunia ini tetap, tetapi semakin lama semakin banyak yang kotor, sedangkan manusia selalu membutuhkan air bersih. Berikut ini adalah model alat penyaring sederhana untuk membuat air kali yang kotor menjadi air yang dapat diminum.

Alat dan Bahan

1. Ijuk/sabut kelapa
2. Pasir halus
3. Kerikil
4. Arang tempurung
5. Botol air mineral kapasitas 1500 ml
6. Pisau

Cara Pembuatan

1. Potong botol air mineral bagian bawahnya
2. Balikan botol mineral
3. Masukkan ijuk/sabut ke dalam botol

4. Masukkan arang di atas ijuk/sabut ke dalam botol mineral tepat di atas ijuk/sabut
5. Masukkan krikil ke dalam botol mineral tepat di atas arang
6. Masukkan pasir hasil ke dalam botol mineral tepat di atas krikil

Cara Kerja Penyaringan

1. Masukkan air kotor ke dalam botol mineral/lapisan teratas, tampung menggunakan wadah yang diletakkan di bawah botol
2. Apabila penyaringan belum bening, ulangi penyaringan tersebut
3. Tampung hasil penyaringan kedua menggunakan gelas plastik yang masih kosong
4. Amati dan bandingkan kondisi fisik air yang dimasukkan (sebelum disaring) dengan air yang keluar dari mulut botol (setelah penyaringan pertama dan kedua)

Tabel Pengamatan

No.	Pengamatan Air Keruh	Sebelum Penyaringan	Penyaringan Pertama	Penyaringan Kedua
1	Bau			
2	Warna			

Hasil Pengamatan

Air yang dimasukkan berwarna..... dan baunya..... setelah dilakukan penyaringan, warnanya menjadi..... dan baunya.....

Kesimpulan

Dengan melakukan penyaringan, air yang awalnya..... dapat didaur ulang kembali menjadi air yang..... sehingga dapat digunakan kembali.

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN KEBUN BUNGA 5

Mata Pelajaran : PENDIDIKAN LINGKUNGAN HIDUP (PLH)

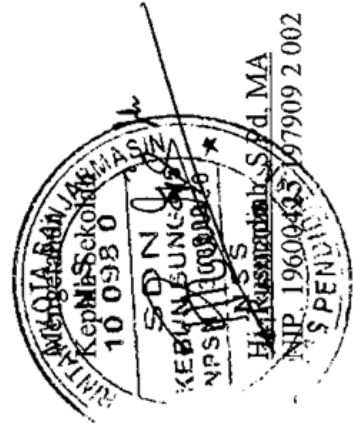
Kelas : V

Semester : 2

Standar Kompetensi : Mengetahui Tentang kualitas air, sumber-sumber air bersih, pemanfaatan air, pencemaran dan dampaknya terhadap kehidupan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
						Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1 Memahami dampak pembuangan air limbah terhadap badan air juga kehidupan yang ada di dalamnya.	<ul style="list-style-type: none"> Pencemaran Air 	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dengan jelas. Guru meminta siswa menyampaikan pengertian pencemaran air sesuai dengan apa yang diketahuinya. Guru mengarahkan pengertian pencemaran air yang disampaikan siswa dengan pengertian pencemaran air yang terdapat dalam materi Guru beserta siswa keluar 	<ul style="list-style-type: none"> Disiplin percaya diri rasa hormat cinta alam tanggung jawab ketelitian 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan air yang tercemar secara sederhana. Mendeskripsikan sumber-sumber pencemaran air. 	Tertulis dan Observasi	Esai	<ol style="list-style-type: none"> Apa yang dimaksud dengan pencemaran air? Tuliskan ciri-ciri air yang telah tercemar! Dari manakah sumber-sumber pencemaran air? 	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket (Buku Pendidikan Lingkungan Hidup) PLH kelas V dan sumur/sungai

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
					Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		<p>kelas menuju sumber belajar yaitu sumur atau sungai.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberi tugas kepada siswa mengenai air yang tercemar, baik dari perubahan bau, rasa, dan warna dari pengalaman mereka sebelumnya. 							



Guru

(Handwritten Signature)

Achmad Yulian Rachman, S.Pd
Pegld. 30304430187001

H. Achmad Yulian Rachman, S.Pd, MA
NIP. 19600403197909 2 002
S. PENDIT

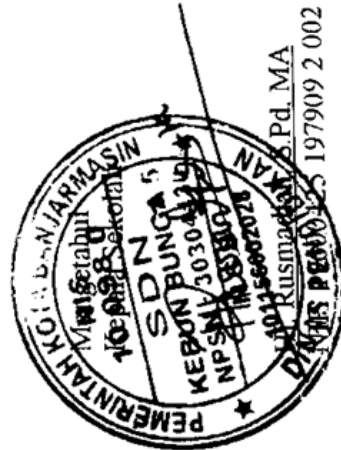
SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN KEBUN BUNGA 5
Mata Pelajaran : PENDIDIKAN LINGKUNGAN HIDUP (PLH)
Kelas : V
Semester : 2
Standar Kompetensi : Mengetahui Tentang kualitas air, sumber-sumber air bersih, pemanfaatan air, pencemaran dan dampaknya terhadap kehidupan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
					Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1 Memahami dampak pembuangan air limbah terhadap badan air juga kehidupan yang ada di dalamnya.	<ul style="list-style-type: none"> Pencemaran Air 	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dengan jelas. Guru meminta siswa mengemukakan tentang dampak pencemaran air terhadap badan air dan lingkungan sesuai dengan apa yang diketahuinya. Guru beserta siswa keluar kelas menuju sumber belajar yaitu sumur atau sungai. Guru membimbing siswa untuk berdiskusi 	<ul style="list-style-type: none"> Disiplin percaya diri rasa hormat cinta alam tanggung jawab ketelitian 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan dampak pembuangan air limbah terhadap badan air. Menjelaskan dampak pencemaran air terhadap kehidupan. 	Tertulis dan Observasi	Pilihan Ganda	1. Manakah dari kegiatan berikut yang merupakan kegiatan manusia yang dapat menimbulkan pencemaran air? Diketahui dari beberapa limbah sebagai berikut: i. Plastik ii. Detergen iii. Samplo iv. Kertas v. Botol vi. Sabun Manakah limbah yang dapat mencemari air? 3. limbah yang dapat menyebabkan pencemaran air adalah? 4. Perhatikan pernyataan di bawah ini. i. Gangguan	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket (Buku Pendidikan Lingkungan Hidup) PLH kelas V dan sumur/sungai

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
					Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		dengan teman kelompoknya mengemukakan pendapat tentang air yang tercemar. dampak dari air limbah terhadap sungai, dan dampak air tercemar terhadap kehidupan di dalamnya serta solusi untuk mengatasi pencemaran air.					<p>keselamatan</p> <p>ii. Menimbulkan keindahan lingkungan</p> <p>iii. Penurunan kualitas lingkungan</p> <p>iv. Meningkatkan daya tahan tubuh</p> <p>Dari pernyataan di atas, manakah yang merupakan dampak buruk dari air limbah?</p> <p>5. Hal yang dapat dilakukan agar air sungai yang keruh dapat digunakan kembali untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari adalah...</p> <p>6. Langkah tepat untuk memperoleh air bersih adalah...</p> <p>7. Berikut ini merupakan limbah rumah tangga yang sukar terurai adalah...</p> <p>8. Pencemaran air dapat dilihat dari cirinya. Ciri tersebut adalah:</p> <p>9. Berikut ini sumber</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Sumber/ Bahan/ Alat
					Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen	
							mata air yang layak untuk dikonsumsi adalah ... 10. Kualitas air yang terganggu ditandai dengan...	



Guru

(Handwritten Signature)

Achmad Yulian Rachman, S.Pd
 PegId. 30304430187001

101156002028
 Kusma Achmad Yulian Rachman, S.Pd. MA
 197909 2 002

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN KEBUN BUNGA 5
 Mata Pelajaran : PENDIDIKAN LINGKUNGAN HIDUP (PLH)
 Kelas : V
 Semester : 2

Standar Kompetensi : Memahami pencemaran udara dan dampaknya bagi kesehatan maupun lingkungan, serta upaya mengatasi pencemaran udara.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
					Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1 Membuat penyaring air kotor dari bahan sederhana.	<ul style="list-style-type: none"> Pencemaran Air 	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dengan jelas. Guru membimbing kegiatan siswa untuk mendiskusikan tentang uji coba yang dilaksanakan. Siswa juga mendiskusikan tentang kemungkinan-kemungkinan apabila hasil uji coba tidak sesuai dengan yang diharapkan. Guru mengoreksi kekeliruan dari miskonsepsi dari 	<ul style="list-style-type: none"> Disiplin percaya diri rasa hormat cinta alam tanggung jawab ketelitian 	<ul style="list-style-type: none"> Merancang suatu model atau alat untuk memecahkan masalah Mendeskrripsikan cara melakukan uji coba rancangannya dan menganalisis hasil uji coba. Memperbaiki model rancangannya berdasarkan hasil uji coba 	Tertulis dan Observasi	Isian	1. Air yang dimasukkan berwarna..... dan baunya..... setelah dilakukan penyaringan, warnanya menjadi..... dan baunya..... 2. Dengan melakukan penyaringan, air yang awalnya..... dapat didaur ulang kembali menjadi air yang..... sehingga dapat digunakan kembali.	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket (Buku Pendidikan Lingkungan Hidup) PLH kelas V dan lingkungan sekitar sekolah. Botol plastik, gunting, dan cutter. Spons, arang ijuk, sabut kelapa, dan keritik.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Urutan Materi	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan Ajar
		hasil diskusi <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa memecahkan masalah yang belum terpecahkan 							

Kepala Sekolah
 Rusniandiah, S.Pd, M.A.
 NIP. 196004251979092002

Guru

 Achmad Yulian Rachman, S.Pd
 PegId. 30304430187001

DAFTAR NILAI MATA PELAJARAN PLH KELAS V B

No.	Nama	Pertemuan ke-		
		1	2	3
1	Adinda Nugraha	80	90	100
2	Ahmad Nygno Firas Pitoyo	100	100	100
3	Ahmad Rifqi Maulana	80	100	100
4	Aliya Nuraini Putri	80	90	100
5	Danar Satya Wikanjaya	100	100	100
6	Duta Wicaksana	80	90	95
7	Dwika Muhammad Ilham	90	100	100
8	Gilbert Situmorang	100	95	100
9	Hazel Satya P.N	70	80	100
10	Hendrio Dwi Maulanan Akbar	75	80	80
11	Kaila Yusina Malik	85	100	100
12	M. Arjuna Fitriadi	70	90	90
13	Milian Jamil	75	100	100
14	Muhammad Iqbal Luthfianor	75	90	100
15	Muhammad Raditya Irawan	80	90	100
16	Putri Sinar Mas	100	80	90
17	Rahmah Asru Rina	85	95	100
18	Rizka Maulida	85	100	100
19	Suhailah	100	80	100
20	Vatimah Rezki Zahrani	90	100	100



Mata Pelajaran PLH
 Ahmad Y. Rachman, S.Pd
 Pengajar 084430187001



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor: In.04./II.2/PP.00.9/1024/2015

Banjarmasin, 28 Agustus 2015

Lamp : -

Hal : Persetujuan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) Salman Fauzi
NIM. 1201291193
Mahasiswa (i) Prodi PGMI
di -
Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan hasil sidang tanggal 19 Agustus 2015 tentang Persetujuan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang berbunyi:

**PELAKSANAAN PENDEKATAN SALING TEMAS (SAINS,
LINGKUNGAN, TEKNOLOGI, MASYARAKAT) PADA
PEMBELAJARAN IPA DI SD MUHAMMADIYAH 14 KELAYAN A
KOTA BANJARMASIN**

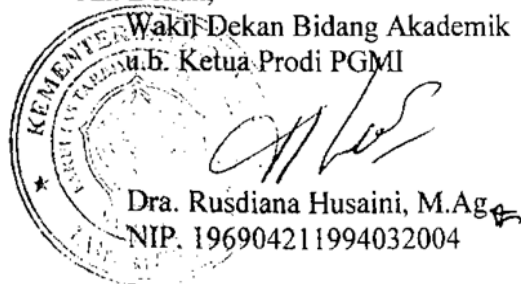
Menunjuk Drs. Muhammad Yuseran, M.Pd sebagai Pembimbing.
Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

An. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik

u.b. Ketua Prodi PGMI



Dra. Rusdiana Husaini, M.Ag
NIP. 196904211994032004

TEMBUSAN:

1. Pembimbing
2. Mahasiswa (i) bersangkutan
3. Prodi PGMI



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin

Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor: In.04./II.2/PP.009/III /2015

Banjarmasin, 17 Desember 2015

Lamp :

Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) Salman Fauzi
NIM. 1201291193
Mahasiswa (i) Prodi PGMI
di -
Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**PELAKSANAAN PENDEKATAN SALINGTEMAS (SAINS,
LINGKUNGAN, TEKNOLOGI, MASYARAKAT) PADA
PEMBELAJARAN IPA DI SD MUHAMMADIYAH 14 KELAYAN A
KOTA BANJARMASIN**

Berubah menjadi:

**PELAKSANAAN PENDEKATAN SALINGTEMAS (SAINS,
LINGKUNGAN, TEKNOLOGI, MASYARAKAT) PADA
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN LINGKUNGAN HIDUP
DI SDN KEBUN BUNGA 5 KOTA BANJARMASIN**

Menunjuk Drs. Muhammad Yuseran, M.Pd. sebagai Pembimbing.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik
u.b. Ketua Prodi PGMI



Dra. Hj. Risdiana Husaini, M.Ag.
NIP. 196904211994032004

TEMBUSAN:

1. Pembimbing
2. Mahasiswa (i) bersangkutan
3. Prodi PGMI



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : In.04/II.2/TL.00/102/2016
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, 20 Januari 2016

K e p a d a,
Yth. **Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan**
Kota Banjarmasin
di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Salman Fauzi
N I M : 1201291193
Jurusan : PGMI
Alamat : Jl. Melati 1 RT.02 RW.01 No.34 Kel. Kebun Bunga Kec.
Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

An. Dekan,
Dekan Bidang Akademik,

M. Abdul Hayat, M.Pd ✕
NIP. 196602251993031003

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari;
2. Kepala SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin;



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

No : In.04/II.2/TL.00/102 /2016

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Salman Fauzi
Nomor Induk Mahasiswa : 1201291193
Semester : VII (Tujuh)
Alamat : Jl. Melati 1 RT.02 RW.01 No.34 Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

**PELAKSANAAN PENDEKATAN SALINGTEMAS PADA PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN LINGKUNGAN HIDUP DI SDN KEBUN BUNGA 5
KOTA BANJARMASIN**

Tempat yang dituju : SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 21 Januari 2016
Sampai dengan tanggal : 21 Maret 2016

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 20 Januari 2016



Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,

Abdul Hayat, M.Pd
NIP. 196602251993031003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Salman Fauzi
NIM 1201291193



PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN

DINAS PENDIDIKAN

Jl. P. Tendean Nomor 29 (0511) 3253373 Fax (0511) 3250914 BANJARMASIN

Nomor : 070/055-Sekr/Dipendidik
Lampiran : -
Perihal : **Izin Penelitian**

Banjarmasin, 21 Januari 2016

Kepada
Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas
Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari
di -
BANJARMASIN

REKOMENDASI

Berdasarkan surat Saudara, Nomor: In.04/II.2/TL.00/102/2016, tanggal 20 Januari 2016 perihal tersebut di atas. Dengan ini diberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : **SALMAN FAUZI**
2. NIM : 1201291193
3. Jurusan / Program Studi : PGMI
4. Tempat Penelitian : SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin
5. Jangka Waktu : 3 (tiga) bulan
6. Judul Penelitian : **PELAKSANAAN PENDEKATAN SALINGTEMAS PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN LINGKUNGAN HIDUP DI SDN KEBUN BUNGA 5 KOTA BANJARMASIN**

Dengan Ketentuan :

1. Sebelum melaksanakan kegiatan agar yang bersangkutan menghubungi Kepala Sekolah tempat penelitian dilaksanakan.
2. Agar Kegiatan yang dilakukan tidak mengganggu proses belajar mengajar.
3. Menyampaikan / melaporkan hasilnya ke Sub Bagian Umum dan Kepegawaian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

Demikian rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

a.n Kepala Dinas

Sekretaris,



Hj. MIRA FARIALINI, S.Pd, MM

Wakil

NIP. 19591010 198202 2 018

Tembusan Yth :

Kepala SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin



PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN
DINAS PENDIDIKAN
SDN INTI KEBUN BUNGA 5
TERAKREDITASI A KEC. BANJARMASIN TIMUR
Alamat : Jl. A. Yani KM. 4,5
Komp. POLRI BINA BRATA Telp. 0511 3254680 Banjarmasin 70235

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/376-SD 098 0 / Dpendik/2016

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Hj. Rusmadiyah, S. Pd, MA**
NIP : 196004251979092002
Pangkat / Gol : Pembina Tk.I/ IV-B
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Salman Fauzi**
NIM : 1201291193
Mahasiswa : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Antasari (IAIN) Banjarmasin
Jurusan : PGMI

Telah selesai melaksanakan penelitian / Riset di SDN Inti kebun bunga 5 Kota banjarmasin pada tanggal 21 januari 2016 s/d 16 Februari 2016, dengan judul **“PELAKSANAAN PENDEKATAN SALING TEMAS PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN LINGKUNGAN HIDUP DI SDN KEBUN BUNGA 5 KOTA BANJARMASIN”**.

Demikian surat keterangan ini dibuat kepada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 16 Februari 2016
Kepala SDN Inti Kebun Bunga 5





PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI KEBUN BUNGA 5 NIS. 10 098 0
KECAMATAN BANJARMASIN TIMUR

Alamat : Jln. A. Yani Km. 4,5 Komplek POLRI BINA BRATA Telp. 0511 3254680 Banjarmasin 70235

SURAT KEPUTUSAN
KEPALA SEKOLAH DASAR NEGERI KEBUN BUNGA 5

Nomor: 422 / 68 – SD 098 0 / DIPENDIK / 2015

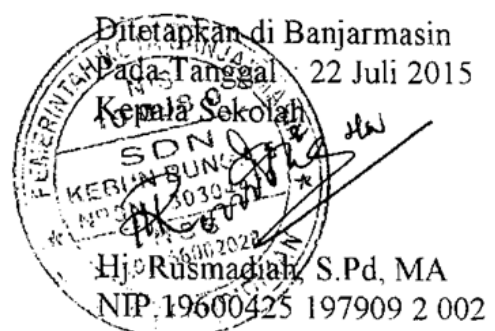
TENTANG

**PEMBAGIAN TUGAS PENGELOLA KELAS DAN TUGAS TAMBAHAN
DALAM KEGIATAN PROSES BELAJAR MENGAJAR
TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016**

- Menimbang : Bahwa dalam rangka memperlancar pelaksanaan proses belajar mengajar di SDN Kebun Bunga 5, perlu menetapkan pembagian tugas guru.
- Mengingat : 1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003
2. Peraturan Pemerintah Nomor 27 Tahun 2003
3. Peraturan Pemerintah Nomor 28 Tahun 2003
4. Peraturan Pemerintah Nomor 29 Tahun 2003
5. Peraturan Menteri Negara Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 16 Tahun 2009
6. Surat Edaran Bersama Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 143/MPK/1990
7. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor : 39 Tahun 2009

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
Pertama : Pembagian tugas guru dalam kegiatan belajar mengajar atau bidang penyuluhan seperti pada lampiran I keputusan ini.
Kedua : Menugaskan guru untuk melaksanakan tugas tambahan seperti pada lampiran II keputusan ini.
Ketiga : Masing-masing guru melaporkan pelaksanaan tugasnya secara tertulis kepada Kepala Sekolah.
Keempat : Segala biaya yang timbul akibat pelaksanaan keputusan ini dibebankan pada anggaran yang sesuai
Kelima : Apabila terdapat kekeliruan dalam keputusan ini, akan diperbaiki mestinya.
Keenam : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan.



Lampiran I
NO
Tanggal

: Keputusan Kepala SDN Kebun Bunga 5
: 422 / 68 – SD 098 0 / DIPENDIK / 2015
: 5 Januari 2015

**PEMBAGIAN TUGAS GURU DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR
TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016**

NO	NAMA / NIP / PEG.ID	GOL	JABATAN GURU	Jenis Guru	BEBAN MENGAJAR	TUGAS MENGAJAR KELAS
1	Hj. Rusmadiyah, S.Pd, MA 19600425 197909 2 002	IV/b	Guru Madya	Kepala Sekolah	6 Jam	IVA, VA, VIA
2	Hj. Darmiatun, S.Pd 19621107 198201 2 007	IV/b	Guru Madya	Guru Kelas	27 Jam	VI A
3	Hj. Susiliswati, S.Pd 19600504 198202 2 008	IV/b	Guru Madya	Guru Kelas	24 Jam	I B
4	H. Hairani Fauzi, S.Pd 19701012 199803 1 003	IV/a	Guru Madya	Guru Kelas	27 Jam	VI B
5	Hj. Hartaty, S.Pd 19610420 198201 2 012	IV/a	Guru Madya	Guru Kelas	27 Jam	IV B
6	Hj. Fauziani, S.Pd 19600215 197909 2 001	IV/a	Guru Madya	Guru Kelas	24 Jam	I A
7	Hj. Fauziah, S.Pd. I 19611026 198503 2 005	IV/a	Guru Madya	Guru PAI	30 Jam	I B – VI B
8	Arifinsyah, A. Ma 19610421 198202 1 006	IV/a	Guru Madya	Guru PJOK	24 Jam	I – VI
9	Retno Lestari, S.Pd 19791227 200604 2 008	III/d	Guru Muda	Guru Kelas	24 Jam	V A
10	Siti Rabiatur A, S.Pd 19811115 200604 2 008	III/d	Guru Muda	Guru Kelas	24 Jam	II A
11	Wahyu Ekma. P, S.Pd 19811213 200604 2 007	III/c	Guru Muda	Guru Kelas	24 Jam	I44e3II B
12	Nilawaty, S.Pd.I 19760621 201001 2 002	III/b	Guru Pertama	Guru PAI	30 Jam	I A – VI A
13	Rusmiati, S.Pd.K 19760621 201001 2 002	III/a	Guru Pertama	Guru PAK	30 Jam	I – VI
14	Melati Marwan. S, S.Pd 19710419 200701 2 007	II/c	-	Guru Kelas	27 Jam	V B
15	Mailiana, SE, S.Pd 19840508 201406 2 001	II/a	-	Guru Kelas	24 Jam	III A
16	Alfisahrin, S.Pd 30304430189001	GTT	-	Guru Kelas	24 Jam	II B
17	Nani Anggraini P.S, S.Pd 30304430188002	GTT	-	Guru Kelas	24 Jam	IV A
18	Achmad Yulian Rachman, S.Pd 30304430187001	GTT	-	Guru PLH	12 Jam	IV – VI
19	Ghea Evi Diana, S.Pd -	GTT	-	Guru B. Inggris	24 JAm	I - VI
20	Naziruddin Latif -	TU	-	-	-	-

Ditetapkan di : Banjarmasin
Pada Tanggal : 22 Juli 2015

Kepala SDN Kebun Bunga 5



Hj. Rusmadiyah, S.Pd, MA
NIP. 19600425 197909 2 002

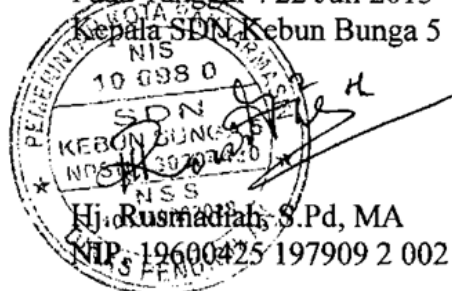
Lampiran II
NO
Tanggal

: Keputusan Kepala SDN Kebun Bunga 5
: 422 / 68 – SD 098 0 / DIPENDIK / 2015
: 22 Juli 2015

**PEMBAGIAN TUGAS TAMBAHAN GURU
DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR
TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016**

NO	NAMA / NIP	GOL	TUGAS TAMBAHAN
1	Hj. Susiliswati, S.Pd NIP. 19600504 198202 2 008	IV/b	Pembina UKS/PMR
2	Hj. Hartaty, S.Pd NIP. 19610420 198201 2 012	IV/a	Bendahara Gaji
3	Arifinsyah, A.Ma NIP. 196104211982021006	IV/a	Pembina Ekstrakurikuler
4	Hj. Darmiatun, S.Pd NIP. 19621107 198201 2 007	IV/a	Pembina Kesenian
5	H. Hairani Fauzi, S.Pd NIP. 19701012 199803 1 003	IV/a	Ketua Ruang Musholla
6	Hj. Fauziah, S.Pd.I NIP. 19611026 198503 2 005	IV/a	Ketua Perpustakaan
7	Siti Rabiatal Adawiyah, S.Pd NIP. 198111152006042016	III/d	Pembina Pramuka
8	Wahyu Ekma. P, S.Pd NIP. 19811213 200604 2 007	III/c	TIM Kebersihan 7K
9	Nilawaty, S.Pd.I NIP. 19760621 201001 2 002	III/b	Pembina Kegiatan Keagamaan
10	Rusmiati, S.Pd.K NIP. 19700206 200604 2 006	III/a	TIM Kebersihan 7K
11	Achmad Yulian Rachman, S.Pd NIP. -	GTT	Operator Dapodik

Ditetapkan di : Banjarmasin
Pada Tanggal : 22 Juli 2015
Kepala SDN Kebun Bunga 5



Hj. Rusmiati, S.Pd, MA
NIP. 19600425 197909 2 002

STRUKTUR DAN MUATAN KURIKULUM

A. Struktur Kurikulum

Struktur kurikulum SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin memuat kelompok mata pelajaran sebagai berikut :

1. Kelompok mata pelajaran Agama dan Budi Pekerti
2. Kelompok mata pelajaran Kewarganegaraan dan Kepribadian
3. Kelompok mata pelajaran Ilmu Pengetahuan dan Teknologi
4. Kelompok mata pelajaran estetika
5. Kelompok mata pelajaran jasmani, olahraga dan kesehatan
6. Masing-Masing kelompok mata pelajaran tersebut diimplementasikan dalam kegiatan pembelajaran pada setiap mata pelajaran secara menyeluruh. Dengan demikian, cakupan dari masing-masing kelompok itu dapat diwujudkan melalui mata pelajaran yang relevan

Struktur Kurikulum I, II, IV, dan V

MATA PELAJARAN		ALOKASI WAKTU BELAJAR PER MINGGU					
		I	II		IV	V	
Kelompok A							
1.	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	4	4	4	4	4	4
2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	5	6	6	4	4	4
3.	Bahasa Indonesia	8	8	10	7	7	7
4.	Matematika	5	6	6	6	6	6
5.	Ilmu Pengetahuan Alam	-	-	-	3	3	3
6.	Ilmu Pengetahuan Sosial	-	-	-	3	3	3
Kelompok B							
1.	Seni Budaya dan Prakarya (termasuk muatan lokal)*	4	4	4	6	6	6
2.	Pendidikan Jasmani, Olah Raga dan Kesehatan (termasuk muatan lokal)	4	4	4	3	3	3
Jumlah Alokasi Waktu Per Minggu		30	32	34	36	36	36

Keterangan:

*Muatan lokal dapat memuat Bahasa Daerah

Kegiatan Ekstra Kurikuler antara lain:

- Pramuka (Wajib)
- UKS
- English Club
- Drum Band
- Musik (Modern dan Tradisional)
- Habsy
- Karate

Kelompok A adalah mata pelajaran yang memberikan orientasi kompetensi lebih kepada aspek kognitif dan afektif sedangkan kelompok B adalah mata pelajaran yang lebih menekankan pada aspek afektif dan psikomotor.

Integrasi Kompetensi Dasar IPA dan IPS didasarkan pada keterdekatan makna dari konten Kompetensi Dasar IPA dan IPS dengan konten Pendidikan Agama dan Budi Pekerti, PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika, serta Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan yang berlaku untuk kelas I, II, dan III. Sedangkan untuk kelas IV, V dan VI, Kompetensi Dasar IPA dan IPS berdiri sendiri dan kemudian diintegrasikan ke dalam tema-tema yang ada untuk kelas IV, V dan VI.

Struktur Kurikulum Kelas III dan VI

No	Komponen	ALOKASI WAKTU BELAJAR PER MINGGU			
			III		VI
A	Mata Pelajaran				
1	Pendidikan Agama integrasi PLH				3
2	Pendidikan Kewarganegaraan				2
3	Bahasa Indonesia				5
4	Matematika				5
5	Ilmu Pengetahuan Alam				4
6	Ilmu Pengetahuan Sosial				3
7	Seni Budaya dan Keterampilan				4
8	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan				4
B	Muatan Lokal				
	a. Pendidikan Lingkungan Hidup				2
	b. Pendidikan Al qur'an				2
	c. Bahasa Inggris				2

No	Komponen	ALOKASI WAKTU BELAJAR PER MINGGU			
		III	IV	V	VI
C	Pengembangan Diri/Pramuka				2
	Jumlah		32		36

Mengetahui,
Kepala Sekolah



III Kusniadah, S.Pd, MA
NIP. 19600425 197909 2 002

PEDOMAN OBSERVASI INSTRUMEN PENILAIAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin

Mata Pelajaran : Pendidikan Lingkungan Hidup

Kelas/Semester : V B/II

Nama Pendidik : Achmad Yulian Rachman, S.Pd

RPP : 1

Hal yang Diamati	Skor Penilaian			
	1	2	3	4
1. Merumuskan tujuan pembelajaran				
1.1 Merumuskan indikator pencapaian hasil belajar			✓	
1.2 Merancang dampak pengiring berbentuk kecakapan hidup (<i>life skill</i>)				✓
Rata-rata butir 1	3,5			
2. Mengembangkan dan mengorganisasikan materi, media (alat bantu pembelajaran), dan sumber belajar.				
2.1 Mengembangkan dan mengorganisasikan materi pembelajaran	-	-	-	-
2.2 Menentukan dan mengembangkan media pembelajaran				✓
2.3 Memilih sumber belajar				✓
Rata-rata butir 2	2,7			
3. Merencanakan skenario kegiatan pembelajaran				
3.1 Menentukan jenis kegiatan pembelajaran				✓
3.2 Menyusun langkah-langkah pembelajaran				✓
3.3 Menentukan alokasi waktu pembelajaran			✓	
3.4 Menentukan cara-cara memotivasi siswa			✓	
3.5 Menyiapkan pertanyaan	✓			
Rata-rata butir 3	3,0			
4. Merancang pengelolaan kelas				
4.1 Menentukan penataan latar pembelajaran				✓
4.2 Menentukan cara-cara pengorganisasian siswa agar dapat berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran				✓
Rata-rata butir 4	4,0			

Hal yang Diamati	Skor Penilaian			
	1	2	3	4
5. Merencanakan prosedur, jenis, dan menyiapkan alat penilaian				
5.1 Menentukan prosedur dan jenis penilaian				✓
5.2 Membuat alat penilaian dan kunci jawaban			✓	
Rata-rata 5			3,5	
6. Tampilan dokumen rencana pembelajaran				
6.1 Kebersihan dan kerapian				✓
6.2 Penggunaan bahasa tulis				✓
Rata-rata 6			4,0	

PEDOMAN OBSERVASI INSTRUMEN PENILAIAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin

Mata Pelajaran : Pendidikan Lingkungan Hidup

Kelas/Semester : V B/II

Nama Pendidik : Achmad Yulian Rachman, S.Pd

RPP : 2

Hal yang Diamati	Skor Penilaian			
	1	2	3	4
1. Merumuskan tujuan pembelajaran				
1.1 Merumuskan indikator pencapaian hasil belajar				✓
1.2 Merancang dampak pengiring berbentuk kecakapan hidup (<i>life skill</i>)				✓
Rata-rata butir 1	4,0			
2. Mengembangkan dan mengorganisasikan materi, media (alat bantu pembelajaran), dan sumber belajar.				
2.1 Mengembangkan dan mengorganisasikan materi pembelajaran	-	-	-	-
2.2 Menentukan dan mengembangkan media pembelajaran				✓
2.3 Memilih sumber belajar				✓
Rata-rata butir 2	2,7			
3. Merencanakan skenario kegiatan pembelajaran				
3.1 Menentukan jenis kegiatan pembelajaran				✓
3.2 Menyusun langkah-langkah pembelajaran				✓
3.3 Menentukan alokasi waktu pembelajaran			✓	
3.4 Menentukan cara-cara memotivasi siswa			✓	
3.5 Menyiapkan pertanyaan	✓			
Rata-rata butir 3	3,0			
4. Merancang pengelolaan kelas				
4.1 Menentukan penataan latar pembelajaran				✓
4.2 Menentukan cara-cara pengorganisasian siswa agar dapat berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran				✓
Rata-rata butir 4	4,0			

Hal yang Diamati	Skor Penilaian			
	1	2	3	4
5. Merencanakan prosedur, jenis, dan menyiapkan alat penilaian				
5.1 Menentukan prosedur dan jenis penilaian				✓
5.2 Membuat alat penilaian dan kunci jawaban			✓	
Rata-rata 5	3,5			
6. Tampilan dokumen rencana pembelajaran				
6.1 Kebersihan dan kerapian				✓
6.2 Penggunaan bahasa tulis				✓
Rata-rata 6	4,0			

PEDOMAN OBSERVASI INSTRUMEN PENILAIAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin

Mata Pelajaran : Pendidikan Lingkungan Hidup

Kelas/Semester : V B/II

Nama Pendidik : Achmad Yulian Rachman, S.Pd

RPP : 3

Hal yang Diamati	Skor Penilaian			
	1	2	3	4
1. Merumuskan tujuan pembelajaran				
1.1 Merumuskan indikator pencapaian hasil belajar				✓
1.2 Merancang dampak pengiring berbentuk kecakapan hidup (<i>life skill</i>)				✓
Rata-rata butir 1	4,0			
2. Mengembangkan dan mengorganisasikan materi, media (alat bantu pembelajaran), dan sumber belajar.				
2.1 Mengembangkan dan mengorganisasikan materi pembelajaran				✓
2.2 Menentukan dan mengembangkan media pembelajaran				✓
2.3 Memilih sumber belajar			✓	
Rata-rata butir 2	3,7			
3. Merencanakan skenario kegiatan pembelajaran				
3.1 Menentukan jenis kegiatan pembelajaran				✓
3.2 Menyusun langkah-langkah pembelajaran				✓
3.3 Menentukan alokasi waktu pembelajaran			✓	
3.4 Menentukan cara-cara memotivasi siswa				✓
3.5 Menyiapkan pertanyaan			✓	
Rata-rata butir 3	3,6			
4. Merancang pengelolaan kelas				
4.1 Menentukan penataan latar pembelajaran				✓
4.2 Menentukan cara-cara pengorganisasian siswa agar dapat berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran				✓
Rata-rata butir 4	4,0			

Hal yang Diamati	Skor Penilaian			
	1	2	3	4
5. Merencanakan prosedur, jenis, dan menyiapkan alat penilaian				
5.1 Menentukan prosedur dan jenis penilaian				✓
5.2 Membuat alat penilaian dan kunci jawaban				✓
Rata-rata 5	4,0			
6. Tampilan dokumen rencana pembelajaran				
6.1 Kebersihan dan kerapian				✓
6.2 Penggunaan bahasa tulis				✓
Rata-rata 6	4,0			

PEDOMAN OBSERVASI INSTRUMEN PENILAIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin

Mata Pelajaran : Pendidikan Lingkungan Hidup

Kelas/Semester : V B/II

Nama Pendidik : Achmad Yulian Rachman, S.Pd

Observasi : 1

Hal yang Diamati	Skor Penilaian			
	1	2	3	4
1. Invitasi				
1.1 Menyiapkan alat, media, dan sumber belajar				✓
1.2 Memulai kegiatan pembelajaran				✓
1.3 Mengemukakan isu yang sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
1.4 Mendorong siswa mengemukakan pengetahuan awalnya tentang konsep			✓	
Rata-rata butir 1			3,7	
2. Eksplorasi				
2.1 Meningkatkan keterlibatan siswa melalui pengalaman langsung				✓
2.2 Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara kelompok				✓
2.3 Memicu dan memelihara keterlibatan siswa			✓	
Rata-rata butir 2			3,7	
3. Penjelasan dan Solusi				
3.1. Mengadakan diskusi antara guru dan siswa				✓
3.2. Memberi petunjuk dan penjelasan yang berkaitan dengan konsep pembelajaran				✓
3.3. Menangani pertanyaan dan respon siswa				✓
3.4. Membantu siswa dalam menyampaikan gagasan			✓	
Rata-rata butir 3			3,7	
4. Pengambilan Tindakan				
4.1. Memantapkan penguasaan materi pembelajaran				✓
4.2. Membantu siswa untuk memberikan solusi				✓
4.3. Mengembangkan sikap peka, tanggap terhadap lingkungan				✓
Rata-rata butir 4			4,0	

PEDOMAN OBSERVASI INSTRUMEN PENILAIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin

Mata Pelajaran : Pendidikan Lingkungan Hidup

Kelas/Semester : V B/II

Nama Pendidik : Achmad Yulian Rachman, S.Pd

Observasi : 2

Hal yang Diamati	Skor Penilaian			
	1	2	3	4
1. Invitasi				
1.1 Menyiapkan alat, media, dan sumber belajar				✓
1.2 Memulai kegiatan pembelajaran			✓	
1.3 Mengemukakan isu yang sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
1.4 Mendorong siswa mengemukakan pengetahuan awalnya tentang konsep			✓	
Rata-rata butir 1			3,5	
2. Eksplorasi				
2.1 Meningkatkan keterlibatan siswa melalui pengalaman langsung				✓
2.2 Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara kelompok				✓
2.3 Memicu dan memelihara keterlibatan siswa			✓	
Rata-rata butir 2			3,7	
3. Penjelasan dan Solusi				
3.1. Mengadakan diskusi antara guru dan siswa				✓
3.2. Memberi petunjuk dan penjelasan yang berkaitan dengan konsep pembelajaran				✓
3.3. Menangani pertanyaan dan respon siswa			✓	
3.4. Membantu siswa dalam menyampaikan gagasan			✓	
Rata-rata butir 3			3,5	
4. Pengambilan Tindakan				
4.1. Memantapkan penguasaan materi pembelajaran				✓
4.2. Membantu siswa untuk memberikan solusi				✓
4.3. Mengembangkan sikap peka, tanggap terhadap lingkungan				✓
Rata-rata butir 4			4,0	

PEDOMAN OBSERVASI INSTRUMEN PENILAIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin

Mata Pelajaran : Pendidikan Lingkungan Hidup

Kelas/Semester : V B/II

Nama Pendidik : Achmad Yulian Rachman, S.Pd

Observasi : 3

Hal yang Diamati	Skor Penilaian			
	1	2	3	4
1. Invitasi				
1.1 Menyiapkan alat, media, dan sumber belajar				✓
1.2 Memulai kegiatan pembelajaran				✓
1.3 Mengemukakan isu yang sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓	
1.4 Mendorong siswa mengemukakan pengetahuan awalnya tentang konsep				✓
Rata-rata butir 1			3,7	
2. Eksplorasi				
2.1 Meningkatkan keterlibatan siswa melalui pengalaman langsung				✓
2.2 Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara kelompok				✓
2.3 Memicu dan memelihara keterlibatan siswa				✓
Rata-rata butir 2			4,0	
3. Penjelasan dan Solusi				
3.1. Mengadakan diskusi antara guru dan siswa		✓		
3.2. Memberi petunjuk dan penjelasan yang berkaitan dengan konsep pembelajaran				✓
3.3. Menangani pertanyaan dan respon siswa			✓	
3.4. Membantu siswa dalam menyampaikan gagasan			✓	
Rata-rata butir 3			3,0	
4. Pengambilan Tindakan				
4.1. Memantapkan penguasaan materi pembelajaran			✓	
4.2. Membantu siswa untuk memberikan solusi			✓	
4.3. Mengembangkan sikap peka, tanggap terhadap lingkungan				✓
Rata-rata butir 4			3,3	

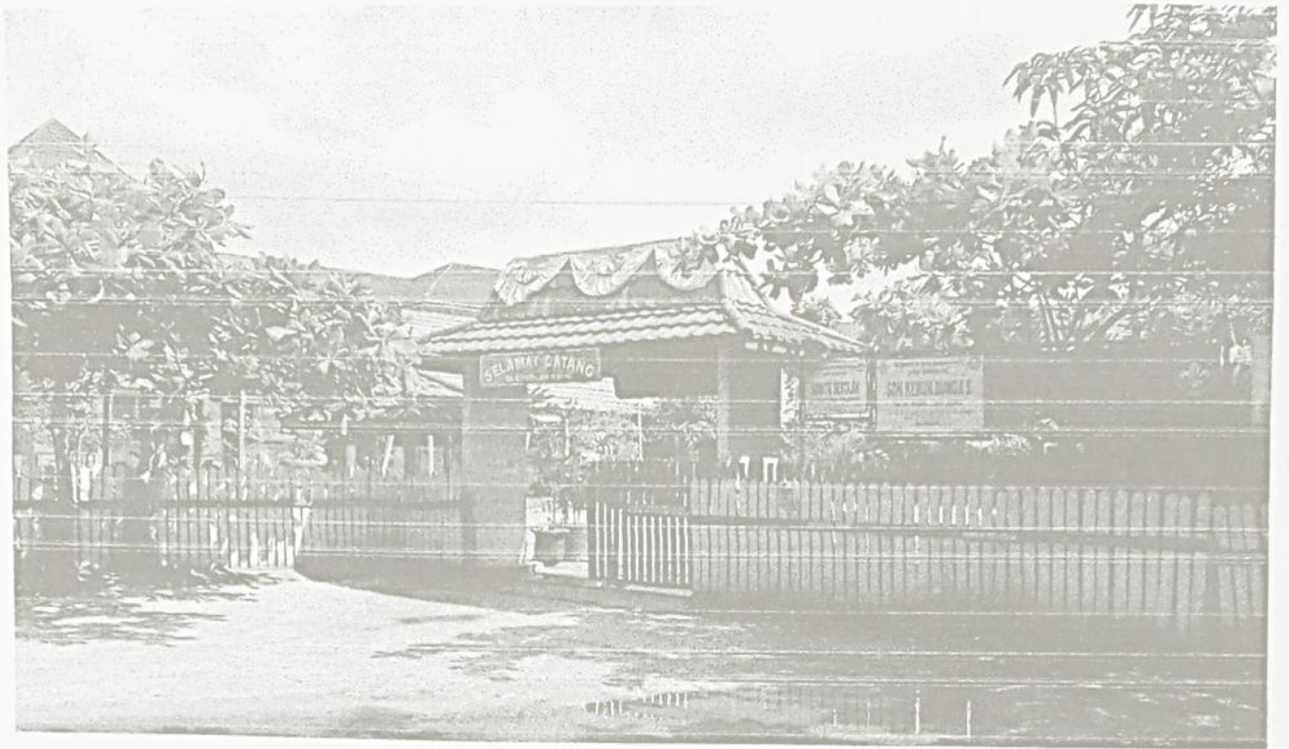


Foto pintu gerbang sekolah SDN Kebun Bunga 5 Kota Banjarmasin



Foto halaman sekolah SDN Kebun Bunga 5 Kota Banjarmasin



Foto kegiatan invitasi pada proses pembelajaran



Foto kegiatan Eksplorasi ke sumur sekita lingkungan sekolah

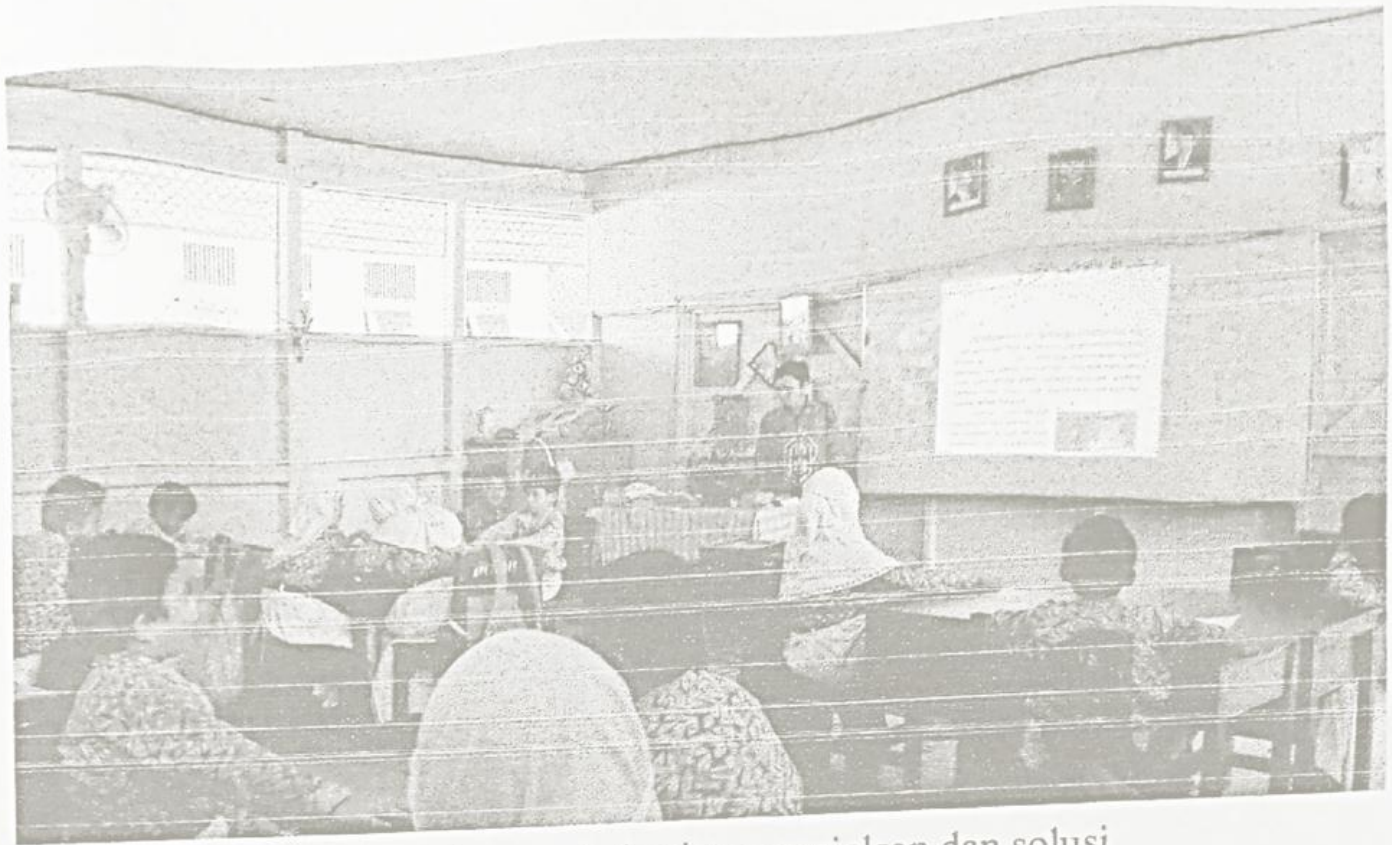


Foto diskusi guru dengan siswa pada kegiatan penjelsan dan solusi



Foto kegiatan pengambilan tindakan



Foto siswa membuat percobaan penyaring air sederhana dengan dibimbing guru



Foto mengujicobakan penyaring air sederhana

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Salman Fauzi
2. Tempat Tanggal Lahir : Kurau, 07 November 1989
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum menikah
6. Alamat : Jl. Melati 1 Kelurahan Kebun Bunga Rt.
02 Rw. 01 No. 36 Banjarmasin
7. Penndidikan :
 - a. SDN Kurau Utara 2
 - b. SLTPT Handil Babirik
 - c. Paket C Ponpes Ibnul Amin Pamangkih (Barabai)
 - d. IAIN Antasari Banjarmasin
8. Organisasi : -
9. Orang Tua :
 - Ayah : Johansyah
 - Pekerjaan : Tani
 - Ibu : Nor Jannah
 - Pekerjaan : Ibu rumah tangga
 - Alamat : Jl. Limo 1 Kurau Utara Rw. 01 Rt. 01
Kec. Bumi Makmur Kab. TALA
10. Saudara (jumlah saudara) : 1 saudara

Banjarmasin, 23 Mei 2016 M
16 Syaban 1437 H

Penulis,

Salman Fauzi