

Appendix 1

TABLE OF TRANSLATION

No	Page	Chapter	Indonesian	English
1	2	1	Dan di antara tanda-tanda kekuasaan-Nya ialah menciptakan langit dan bumi dan berlain-lainan bahasamu dan warna kulitmu. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang mengetahui	“And among His signs is the creation of the heavens and earth, and the variation in your languages and your colours: verily in that are Sign for those who know. (Ar-Rum verse 22)

Appendix 2

Brief History of SMK BinaBanuaBanjarmasin

In order to participate helping the government in promoting the welfare of the people specialized in the field of vocational education, then some Students of Doctoral Degree in Business Economics Faculty of Teacher Training and Education (FKIP) Unlam initiated and took the initiative to establish a High School Economics (SMEA) of BinaBanua.

Based on the results of the meeting, the establishment of SMEA BinaBanua Banjarmasin dated May 16, 1978 in the house of Mr. DjahraniMulyadi, BBA, at Komp. KebunBungaMelati street No. 44 Banjarmasin, the invitor namely: (1) GerilyansyahBasrindu, BA; (2) DjahraniMulyadi, BBA; and (3) H. Mas'udBaderi, BBA. Other students attend and participate actively are (1) M. Yahya, BA (2) DjarkasiHusmana, BA (3) Omar Hamdan, BA and (4) Suparmono, BA.

The meeting agreed to form a founder committee of SMEA BinaBanua started in 1979 by the founder of the following composition:

1. Chairman : GerilyansyahBasrindu, BA (Assistant of Lecturer in Business Economics FKIP Unlam)
2. Secretary : H. Mas'udBaderi, BA (Head of administration at SMPS Banjarmasin)

3. Treasurer : H. DjahraniMulyadi, BBA (Field employees of vocational high schools Department of Education and Culture at South Kalimantan)
4. Public Servant : - M. Yahya, BA (Teacher of SMEA Negeri 2 Banjarmasin)
- Djarkasi Humana, BA (Teacher of SMEA Negeri 2 Banjarmasin)
 - Umar Hamdan, BA (Insurance employee of PT. Berdikari Branch of Banjarmasin)
 - Suparmono, BA (Employee of Labor Office of Banjarmasin)

Education foundation of BinaBanua as a legal entity of SMEA BinaBanua has set the foundation of SMEA BinaBanua Banjarmasin on May 23, 1979 according to Decree No: SKEP-017/YPBB/V/E.1979 dated May 23, 1979. Meanwhile, the Head Office of the Ministry of Education and Culture of South Kalimantan on behalf of the Government has given permission for the establishment of SMEA BinaBanua Banjarmasin as the Institute of Private Vocational Education from Education Foundation of BinaBanua with No: KEP.07/115.1/I.1979 dated May 23, 1979, in which the operating license was formally came into effect as of June 1, 1979. Thus the birthday of SMEA BinaBanua is celebrated annually on June 1. As first Head of SMEA BinaBanua was Drs. M. Yahya.

Thus the history of SMEA BinaBanua as institutional document which is then in accordance with Government policy changed to be Vocational High School (SMK) BinaBanua.

Appendix 3

The Condition of SMK BinaBanua Banjarmasin

a. School Identity

1. Name of School	SMK BINA BANUA BANJARMASIN
2. NSS/NPSN	342156003008/30304264
3. School Status	PRIVATE
4. Accreditation Status	ACCREDITED Decree of DirjenDikdasmen No. 024/C/Kep/I/1995 dated on March 22, 1995
5. School Address	Pramuka Street Km. 6 No. 17 Telp. (0511) 3254556
6. Establishment Decree	Head of Regional Office Department of Education and Culture Province of South Kalimantan
Number	Kep/07/115.1/1979
Date	May 23, 1979
7. Competence/Areas of Expertise	I. Areas of Expertise: BUSINESS AND MANAGEMENT
	1. Competency : Accounting
	2. Competency : marketing
	II. Areas of Expertise : TOURISM
	Competency : Travel Agent

	III. Areas of Expertise : INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY
	1. Competency : Computer Technique & Network
	2. Competency : Production Technique and Broadcasting
	IV. Areas of Expertise : TECHNOLOGY AND ENGINEERING
	Competency : Graphic Preparation
8. Headmaster	
Name	IWAN SETIAWAN, S.Sos, MA
NIK.	96090109
Decree of Appointment	Chairman of Education Foundation Bina Banua Banjarmasin
No. of Decree	Kep. 061/YPBB/KP/IX/2014
Date	September 1, 2014
TMT	01 September 2014
9. Institution Name	EDUCATION FOUNDATION OF BINA BANUA
Name of Chairman Institution	Drs. H. M. Yahya, MS
10. Institution Address	Pramuka Street Km. 6Telp. (0511) 3268127
11. School Committee	
Name	Drs. Asyikin Noor
No. of Decree/Date	411/1.15.1/SMK–YPBB/C/2013

b. Area of School

No.	Room	Size
1.	Teacher's Room	10 x 8 = 80 m ²
2.	Administration and Counseling Guidance's Room	9 x 8 = 72 m ²
3.	Headmaster's Room	10 x 8 = 80 m ²
4.	Classroom	9 x 8 = 72 m ² 72 x 18 = 1.296 m ²
5.	Computer and Network Engineering Workshop Graph Workshop Alfamart Class Broadcast Studio	18 x 15 = 270 m ² 8 x 9 = 72 m ² 8 x 9 = 72 m ² 15 x 10 = 150 m ²
6.	Toilet	3 x 2 = 6m ² 6 x 9 = 54 m ²
7.	Library	7 x 7 = 49 m ²
8.	School Health Unit's Room	9 x 8 = 72 m ²
9.	Computer Laboratory	9 x 8 = 72 m ²
10.	Language Laboratory	9 x 8 = 72 m ² 18 x 72 = 1296 m ²
11.	Language Laboratory	8 x 9 = 72 m ²

c. The Condition of Administration Equipment

No.	Administration Equipment	Condition
1.	Table	Good
2.	Chair	Good
3.	Cupboard	Good
4.	Computer	Good
5.	Printer	Good
6.	Fire Extinguisher	Good
7.	Television	Unused

8.	Trash Bin	Good
9.	Washbowl	Good
10.	Tape Recorder	Good

d. School Personnel(Teacher)

Teacher	Section									Total	Note
	II/C	II/D	III/A	III/B	III/C	III/D	IV/A	IV/B	IV/C		
Man	4		16	3	1	1	1			26	
Woman			15	8	3	3	1			30	
Total	4		31	11	4	4	1			56	

e. Condition of the Class

1) Total of Class

Based on the level of the class, then the total of classroom was divided into:

Class of X : 8

Class of XI : 8

Class of XII : 8

2) Condition of Air Ventilation and Lighting

Air ventilation and lighting in room is needed in order that the activity can run well. Also, it will increase the creativity of teachers. The entrance and windows at the left and right side of the class make air exchange more freely to enter and exit, as well as sunlight.

Appendix 4

Vision and Mission of SMK BinaBanua Banjarmasin

Vision:

“As the Best Private Vocational High School in Kalimantan”

Mission:

- a. Setting up a skilled and professional labor and devoted to God Almighty.
- b. Forming small and medium entrepreneurs who are able to compete.
- c. Making Vocational High School standardized of National.
- d. Improving the welfare and safety of employees.
- e. Applying participatory management by involving the entire school community, non-governmental organization, stake- holders and agencies as well as supporting other educational institutions.

Appendix 5

Administration of SMK BinaBanua Banjarmasin

The administration of education at SMK BinaBanua Banjarmasin conducted a series of operations, thus the headmaster as administrator manager in various activities of the school administration has a responsibility, as well as the deputy headmaster, school administration staff, teachers and other employees. With the division of responsibilities and cooperation between each other, then the activity can run with what is expected.

a. Curriculum Administration

The curriculum is a set of plans and arrangements regarding the objectives, content and learning materials as well as the means used to guide the implementation of learning activities to achieve specific educational objectives.

Administration curriculum is an administration that is very influential in the implementation of the learning process to achieve educational goals. Then the role of deputy headmaster is necessary, deputy headmaster of the school curriculum has a timetable, the academic calendar, the teaching duties, the recapitulation of the test results, the presentation of graduation and others.

b. Students Administration

The goals of student administration is to regulate the activities of learners started to until go to school graduation. Regulation of the activities of learners is directed at improving the quality of teaching and learning activities both intra and extra-curricular, thus contributing to the achievement of the vision, mission and objectives of the school as well as the overall educational goals. The activities are:

1. New Students Admission

The process of new students' admission conducted every new school year, starting the formation of admission committee consisting of the headmaster, deputy headmaster, administration staff, and employees that have the responsibility to decide the admission of new students.

2. Registration of Students in the Main Book

The definition of the main book is a list of names of new students throughout recorded in the student registration books include student identity data taken from the new student registration form.

- Book ofKlafer

The definition of bookof klaferis students' data based on the alphabet to facilitate the search for data of students.

- Recording situation of students, such as data, students' data who is received and transferred.

- Development of student discipline, it is done by encourage the discipline referrals of students in each class, the guidance of teachers, such as teacher invitation to pray.

- A short student is data on the number of students every year, which has the function to provide information directly to find out the number of students in every year.
3. The basic structure of the organization is a structure that describes the position of each individual in the school structure.
 4. Have a list of classroom activities, including the timetable, schedule cleanliness, the names of the students in alphabetical order, organization and so on.

c. Employee Administration

In this activity, the school personnel are those who belong to school to perform tasks in order to achieve the objectives of education. They consist of the headmaster, deputy headmaster, teachers, administration staff and other personnel. To work properly, which means there is no overlap between the officers of the other officers, and then it needs to hold settlement activities in the field of personnel. Administrative personnel of which were owned by SMK BinaBanua Banjarmasin are:

- List of teachers or employees is necessary to determine the presence of a teacher or employee presentations, making the headmaster is easier to supervise them.
- Summary of school employees, which describes how the situation of the personnel from graduates, status, position and so forth.

d. Infrastructure Administration

Administration of infrastructure is indispensable in supporting teaching and learning. The completeness and readiness of infrastructure can be done by doing the procurement, maintenance and utilization effectively and efficiently. Infrastructure administration of SMK BinaBanua Banjarmasin has some activities, namely:

1. Determination of the needs
2. Procurement of infrastructure facilities generally came from the Department of Education and purchasing with school funds.
3. Listing of all goods such as the book of inventory, book purchasing and goods receipt book.

The areas of administrative infrastructures include:

- Library. It is very helpful for teachers and students in obtaining additional information, the books provided in the library such as textbooks for class X, XI, XII, reference books and fiction books.
- Guidance counseling (BK). The role to help students deals with the problems such as social problems of young people or students who violate rules and so on.
- School Health Unit (UKS). The role is very important in dealing with sick students.

e. School and Society Relation Administration

Schools and society are closely related, they need each other, the school will not go forward if no participation of society, nor the society will not be cutting edge without a school. Thus the cooperation between school and society

has very important role in improving the quality of schools. Public relation can be shaped by warning holy days of Islam, the relationship between school teachers with other agencies such as the cooperation of the school to the university of IAIN Antasari Banjarmasin, the activities of the new academic year when the new admissions, publications can be done by putting banners and brochures expand indirectly through the publication of the information submitted by the community around the school and students of SMK BinaBanua Banjarmasin.

f. Office Administration

Office administration activities has very important role to help the smooth running of the administration of other fields in education, office administration activities include: diary incoming and outgoing mail and the process of handling and shipping books letter/archiving.

g. Finance Administration

In the financial administration, SMK BinaBanua Banjarmasin has draft budget (School Budgets and Spending Plans), and reports book of School Operational Assistance (BOS), also has a general daily book.

Interview Guideline

A. Head Master

1. When the founding of as well as naming SMK Bina Banua Banjarmasin?
2. When SMK Bina Banua Banjarmasin is getting accreditation and how the status now?
3. How many teachers and administration staff academic year 2015/2016?
4. How many English teachers in academic year 2015/2016?
5. How many buildings/classes in SMK Bina Banua Banjarmasin?
6. How many students of SMK Bina Banua Banjarmasin academic year 2015/2016?

B. English Teacher

1. What is your educational background?
2. How long have you taught English in SMK Bina Banua Banjarmasin?
3. How much time is provided in one week for English Lesson?
4. What curriculum is used in English Lesson?
5. Do you make a lesson plan before giving the material in class?
6. What method do you often use in giving the material?
7. What barriers do you find in giving the material?
8. What efforts do you do in increasing student skill of learning English except routine activities?

9. How is the role of environment around SMK Bina Banua Banjarmasin toward learning process?

C. Student

1. How is the teacher's technique in teaching the material?
2. How does the teacher speak English in the class when learning process?
3. How is the atmosphere of classroom when teaching and learning English?
4. Do you understand with the material when teacher teaches?
5. What is your wishes in teaching and learning in the class?

Script of Interview with Principal

- Researcher : Tahun berapakah berdirinya sekolah SMK Bina Banua ini?
- Principal : Tanggal 23 Mei 1976.
- Researcher : Apakah sudah dinamakan SMK Bina Banua?
- Principal : Tidak. Asalnya bernama SMEA Bina Banua
- Researcher : Jurusan apa saja yang berada di SMK Bina Banua waktu pertama kali berdirinya?
- Principal : Ada 2 jurusan, yaitu jurusan Pemasaran dan Akuntansi.
- Researcher : Tahun berapa SMK Bina Banua menambah jurusan dan apa saja jurusannya?
- Principal : Tahun 2002 dibuka jurusan Usaha Perjalanan Wisata (UPW) dan TKJ, bertambah lagi tahun 2007 jurusan Persiapan Grafika dan yang terakhir tahun 2012 Jurusan Broadcast.
- Researcher : Apa nilai akreditasi jurusannya?
- Principal : Jurusan Pemasaran nilainya A, jurusan TKJ nilainya B+, jurusan Persiapan Grafika B, jurusan Akuntansi nilainya B+, jurusan Usaha Perjalanan Wisata (UPW) nilainya B, jurusan Broadcast nilainya B.
- Researcher : Berapa jumlah guru SMK Bina Banua?
- Principal : 67 guru.
- Researcher : Berapa jumlah guru Bahasa Inggris di SMK Bina Banua?
- Principal : Ada 3 orang.
- Researcher : Berapa jumlah siswa di SMK Bina Banua?
- Principal : 798 orang.
- Researcher : Apa harapan Bapak khusus untuk kemajuan jurusan UPW dalam bidang Bahasa Inggrisnya?
- Principal : Dalam waktu dekat akan dibuka usaha travel agar melayani perjalanan wisata orang luar negeri, tahun ini Bahasa Inggris ditambah menjadi 4 SKS, ada penambahan muatan local yang namanya Bahasa Asing, setiap 1 semester ada belajar menjadi

guide dan bekerja sama dengan Family Travel, diharapkan juga ada club Bahasa Inggris dan adanya 1 hari full berbahasa Inggris di sekolah, serta aktifnya komunitas Bahasa Inggris dan ada kompetisi debat Bahasa Inggris.

Script of Interview with 20 Students

Researcher : Bagaimana guru anda saat mengajar bahasa Inggris?
Student 1 : Tidak jelas, materinya sering berulang-ulang.
Researcher : Apakah guru sering mengajar pakai Bahasa Inggris?
Student 1 : Kadang-kadang.
Researcher : Apakah guru pernah mengajak berdialog menggunakan Bahasa Inggris?
Student 1 : Tidak pernah.
Researcher : Bagaimana keadaan siswa di kelas saat guru menjelaskan materi?
Student 1 : Ribut.
Researcher : Apakah anda mengerti saat guru menjelaskan materi Bahasa Inggris?
Student 1 : Banyak tidak mengertinya.
Researcher : Apa harapan anda dalam mempelajari Bahasa Inggris?
Student 1 : Bisa berbicara Bahasa Inggris.
Researcher : Kenapa anda ingin bisa berbicara Bahasa Inggris?
Student 1 : Karena nanti sangat berguna untuk bekerja di Hotel atau bekerja sebagai guide setelah lulus nanti.

Researcher : Bagaimana guru anda saat mengajar bahasa Inggris?
Student 2 : Bingung.
Researcher : Apakah guru sering mengajar pakai Bahasa Inggris?
Student 2 : Kadang-kadang.
Researcher : Apakah guru pernah mengajak berdialog menggunakan Bahasa Inggris?
Student 2 : kadang-kadang.
Researcher : Bagaimana keadaan siswa di kelas saat guru menjelaskan materi?
Student 2 : memperhatikan guru dengan tenang.
Researcher : Apakah anda mengerti saat guru menjelaskan materi Bahasa Inggris?
Student 2 : Sedikit mengerti.
Researcher : Apa harapan anda dalam mempelajari Bahasa Inggris?
Student 2 : Bisa berbicara Bahasa Inggris dengan lancar.
Researcher : Kenapa anda ingin bisa berbicara Bahasa Inggris?

Student 2 : Karena saya ingin bekerja di Hote

Researcher : Bagaimana guru anda saat mengajar bahasa Inggris?

Student 3 : Sering kurang jelas.

Researcher : Apakah guru sering mengajar pakai Bahasa Inggris?

Student 3 : Rasanya tidak pernah.

Researcher : Apakah guru pernah mengajak berdialog menggunakan Bahasa Inggris?

Student 3 : Tidak pernah.

Researcher : Bagaimana keadaan siswa di kelas saat guru menjelaskan materi?

Student 3 : Ada yang memperhatikan dan ada yang tidak memperhatikan.

Researcher : Apakah anda mengerti saat guru menjelaskan materi Bahasa Inggris?

Student 3 : Mengerti.

Researcher : Apa harapan anda dalam mempelajari Bahasa Inggris?

Student 3 : Bisa menulis dan berbicara Bahasa Inggris dengan lancar.

Researcher : Kenapa anda ingin bisa berbicara Bahasa Inggris?

Student 3 : Karena saya ingin lancar berbicara dengan orang luar negeri.

Researcher : Bagaimana guru anda saat mengajar bahasa Inggris?

Student 4 : Kurang jelas.

Researcher : Apakah guru sering mengajar pakai Bahasa Inggris?

Student 4 : Tidak sering.

Researcher : Apakah guru pernah mengajak berdialog menggunakan Bahasa Inggris?

Student 4 : Kadang-kadang.

Researcher : Bagaimana keadaan siswa di kelas saat guru menjelaskan materi?

Student 4 : Sering ribut.

Researcher : Apakah anda mengerti saat guru menjelaskan materi Bahasa Inggris?

Student 4 : Sedikit mengerti.

Researcher : Apa harapan anda dalam mempelajari Bahasa Inggris?

Student 4 : Minimal bisa berbicara Bahasa Inggris.

Researcher : Kenapa anda ingin bisa berbicara Bahasa Inggris?

Student 4 : Karena saya ingin bekerja menjadi guide.

Researcher : Bagaimana guru anda saat mengajar bahasa Inggris?
Student 5 : Jelas.
Researcher : Apakah guru sering mengajar pakai Bahasa Inggris?
Student 5 : Tidak sering.
Researcher : Apakah guru pernah mengajak berdialog menggunakan Bahasa Inggris?
Student 5 : Kadang-kadang.
Researcher : Bagaimana keadaan siswa di kelas saat guru menjelaskan materi?
Student 5 : Kurang memperhatikan.
Researcher : Apakah anda mengerti saat guru menjelaskan materi Bahasa Inggris?
Student 5 : Mengerti.
Researcher : Apa harapan anda dalam mempelajari Bahasa Inggris?
Student 5 : Bisa lebih lancar berbicara Bahasa Inggris.
Researcher : Kenapa anda ingin bisa berbicara Bahasa Inggris?
Student 5 : Karena sangat berguna untuk bekerja nanti.

Researcher : Bagaimana guru anda saat mengajar bahasa Inggris?
Student 6 : Gak jelas. Materinya itu-itu saja
Researcher : Apakah guru sering mengajar pakai Bahasa Inggris?
Student 6 : Tidak pernah.
Researcher : Apakah guru pernah mengajak berdialog menggunakan Bahasa Inggris?
Student 6 : Tidak pernah.
Researcher : Bagaimana keadaan siswa di kelas saat guru menjelaskan materi?
Student 6 : Tidak fokus.
Researcher : Apakah anda mengerti saat guru menjelaskan materi Bahasa Inggris?
Student 6 : Sedikit mengerti.
Researcher : Apa harapan anda dalam mempelajari Bahasa Inggris?
Student 6 : Bisa berbicara Bahasa Inggris dengan baik.
Researcher : Kenapa anda ingin bisa berbicara Bahasa Inggris?
Student 6 : Karena saya ingin bekerja di Hotel.

Researcher : Bagaimana guru anda saat mengajar bahasa Inggris?
Student 7 : Jelas.

Researcher : Apakah guru sering mengajar pakai Bahasa Inggris?
Student 7 : Kadang-kadang.
Researcher : Apakah guru pernah mengajak berdialog menggunakan Bahasa Inggris?
Student 7 : Kadang-kadang.
Researcher : Bagaimana keadaan siswa di kelas saat guru menjelaskan materi?
Student 7 : Memperhatikan dengan seksama.
Researcher : Apakah anda mengerti saat guru menjelaskan materi Bahasa Inggris?
Student 7 : Mengerti.
Researcher : Apa harapan anda dalam mempelajari Bahasa Inggris?
Student 7 : Bisa lebih lancar berbicara Bahasa Inggris.
Researcher : Kenapa anda ingin bisa berbicara Bahasa Inggris?
Student 7 : Karena saya ingin bekerja di luar negeri.

Researcher : Bagaimana guru anda saat mengajar bahasa Inggris?
Student 8 : Gak jelas.
Researcher : Apakah guru sering mengajar pakai Bahasa Inggris?
Student 8 : Kadang-kadang.
Researcher : Apakah guru pernah mengajak berdialog menggunakan Bahasa Inggris?
Student 8 : Kadang-kadang.
Researcher : Bagaimana keadaan siswa di kelas saat guru menjelaskan materi?
Student 8 : Memperhatikan saja.
Researcher : Apakah anda mengerti saat guru menjelaskan materi Bahasa Inggris?
Student 8 : Kurang mengerti.
Researcher : Apa harapan anda dalam mempelajari Bahasa Inggris?
Student 8 : Minimal bisa berbicara Bahasa Inggris.
Researcher : Kenapa anda ingin bisa berbicara Bahasa Inggris?
Student 8 : Karena saya ingin bekerja di dunia pariwisata.

Researcher : Bagaimana guru anda saat mengajar bahasa Inggris?
Student 9 : Tidak jelas.
Researcher : Apakah guru sering mengajar pakai Bahasa Inggris?
Student 9 : Kadang-kadang.

Researcher : Apakah guru pernah mengajak berdialog menggunakan Bahasa Inggris?
Student 9 : Kadang-kadang.
Researcher : Bagaimana keadaan siswa di kelas saat guru menjelaskan materi?
Student 9 : Ribut.
Researcher : Apakah anda mengerti saat guru menjelaskan materi Bahasa Inggris?
Student 9 : Kadang-kadang mengerti.
Researcher : Apa harapan anda dalam mempelajari Bahasa Inggris?
Student 9 : Bisa berbicara Bahasa Inggris.
Researcher : Kenapa anda ingin bisa berbicara Bahasa Inggris?
Student 9 : Karena saya ingin bekerja di Hotel.

Researcher : Bagaimana guru anda saat mengajar bahasa Inggris?
Student 10 : Kurang jelas.
Researcher : Apakah guru sering mengajar pakai Bahasa Inggris?
Student 10 : Kadang-kadang.
Researcher : Apakah guru pernah mengajak berdialog menggunakan Bahasa Inggris?
Student 10 : Kadang-kadang.
Researcher : Bagaimana keadaan siswa di kelas saat guru menjelaskan materi?
Student 10 : Memperhatikan dengan tenang.
Researcher : Apakah anda mengerti saat guru menjelaskan materi Bahasa Inggris?
Student 10 : Kurang begitu mengerti.
Researcher : Apa harapan anda dalam mempelajari Bahasa Inggris?
Student 10 : Dapat berbicara Bahasa Inggris.
Researcher : Kenapa anda ingin bisa berbicara Bahasa Inggris?
Student 10 : Karena saya ingin bekerja menjadi guide.

Researcher : Bagaimana guru anda saat mengajar bahasa Inggris?
Student 11 : Jelas.
Researcher : Apakah guru sering mengajar pakai Bahasa Inggris?
Student 11 : Kadang-kadang.
Researcher : Apakah guru pernah mengajak berdialog menggunakan Bahasa Inggris?

Student 11 : Kadang-kadang.
Researcher : Bagaimana keadaan siswa di kelas saat guru menjelaskan materi?
Student 11 : Fokus memperhatikan.
Researcher : Apakah anda mengerti saat guru menjelaskan materi Bahasa Inggris?
Student 11 : Mengerti.
Researcher : Apa harapan anda dalam mempelajari Bahasa Inggris?
Student 11 : Bisa berbicara seperti orang luar negeri.
Researcher : Kenapa anda ingin bisa berbicara Bahasa Inggris?
Student 11 : Karena saya ingin bekerja di luar negeri.

Researcher : Bagaimana guru anda saat mengajar bahasa Inggris?
Student 12 : Kurang jelas.
Researcher : Apakah guru sering mengajar pakai Bahasa Inggris?
Student 12 : Tidak sering.
Researcher : Apakah guru pernah mengajak berdialog menggunakan Bahasa Inggris?
Student 12 : Pernah.
Researcher : Bagaimana keadaan siswa di kelas saat guru menjelaskan materi?
Student 12 : Sebagian tidak memperhatikan.
Researcher : Apakah anda mengerti saat guru menjelaskan materi Bahasa Inggris?
Student 12 : Tidak mengerti.
Researcher : Apa harapan anda dalam mempelajari Bahasa Inggris?
Student 12 : Bisa bercakap-cakap menggunakan Bahasa Inggris.
Researcher : Kenapa anda ingin bisa berbicara Bahasa Inggris?
Student 12 : Karena saya ingin bekerja di Hotel.

Researcher : Bagaimana guru anda saat mengajar bahasa Inggris?
Student 13 : Gak Jelas.
Researcher : Apakah guru sering mengajar pakai Bahasa Inggris?
Student 13 : Tidak pernah.
Researcher : Apakah guru pernah mengajak berdialog menggunakan Bahasa Inggris?
Student 13 : Tidak pernah.
Researcher : Bagaimana keadaan siswa di kelas saat guru menjelaskan

materi?
Student 13 : Memperhatikan dengan seksama.
Researcher : Apakah anda mengerti saat guru menjelaskan materi Bahasa Inggris?
Student 13 : Kurang mengerti.
Researcher : Apa harapan anda dalam mempelajari Bahasa Inggris?
Student 13 : Bisa berbicara Bahasa Inggris.
Researcher : Kenapa anda ingin bisa berbicara Bahasa Inggris?
Student 13 : Karena saya ingin bekerja di Hotel.

Researcher : Bagaimana guru anda saat mengajar bahasa Inggris?
Student 14 : Jelas.
Researcher : Apakah guru sering mengajar pakai Bahasa Inggris?
Student 14 : Tidak sering.
Researcher : Apakah guru pernah mengajak berdialog menggunakan Bahasa Inggris?
Student 14 : Tidak sering.
Researcher : Bagaimana keadaan siswa di kelas saat guru menjelaskan materi?
Student 14 : Memperhatikan.
Researcher : Apakah anda mengerti saat guru menjelaskan materi Bahasa Inggris?
Student 14 : Sedikit mengerti.
Researcher : Apa harapan anda dalam mempelajari Bahasa Inggris?
Student 14 : Bisa berbicara Bahasa Inggris.
Researcher : Kenapa anda ingin bisa berbicara Bahasa Inggris?
Student 14 : Karena saya ingin bekerja di Hotel.

Researcher : Bagaimana guru anda saat mengajar bahasa Inggris?
Student 15 : Gak jelas.
Researcher : Apakah guru sering mengajar pakai Bahasa Inggris?
Student 15 : Kadang-kadang.
Researcher : Apakah guru pernah mengajak berdialog menggunakan Bahasa Inggris?
Student 15 : Kadang-kadang.
Researcher : Bagaimana keadaan siswa di kelas saat guru menjelaskan materi?
Student 15 : Ribut.

Researcher : Apakah anda mengerti saat guru menjelaskan materi Bahasa Inggris?
Student 15 : Kurang mengerti.
Researcher : Apa harapan anda dalam mempelajari Bahasa Inggris?
Student 15 : Bisa menulis dan berbicara Bahasa Inggris dengan baik.
Researcher : Kenapa anda ingin bisa berbicara Bahasa Inggris?
Student 15 : Karena saya ingin bekerja menjadi guide.

Researcher : Bagaimana guru anda saat mengajar bahasa Inggris?
Student 16 : Gak jelas.
Researcher : Apakah guru sering mengajar pakai Bahasa Inggris?
Student 16 : Tidak sering.
Researcher : Apakah guru pernah mengajak berdialog menggunakan Bahasa Inggris?
Student 16 : Tidak pernah.
Researcher : Bagaimana keadaan siswa di kelas saat guru menjelaskan materi?
Student 16 : Ribut.
Researcher : Apakah anda mengerti saat guru menjelaskan materi Bahasa Inggris?
Student 16 : Tidak mengerti.
Researcher : Apa harapan anda dalam mempelajari Bahasa Inggris?
Student 16 : Bisa berbicara Bahasa Inggris.
Researcher : Kenapa anda ingin bisa berbicara Bahasa Inggris?
Student 16 : Karena saya ingin bekerja di Hotel.

Researcher : Bagaimana guru anda saat mengajar bahasa Inggris?
Student 17 : Tidak jelas.
Researcher : Apakah guru sering mengajar pakai Bahasa Inggris?
Student 17 : Kadang-kadang.
Researcher : Apakah guru pernah mengajak berdialog menggunakan Bahasa Inggris?
Student 17 : Kadang-kadang.
Researcher : Bagaimana keadaan siswa di kelas saat guru menjelaskan materi?
Student 17 : Memperhatikan.
Researcher : Apakah anda mengerti saat guru menjelaskan materi Bahasa Inggris?

Student 17 : Tidak mengerti
Researcher : Apa harapan anda dalam mempelajari Bahasa Inggris?
Student 17 : Bisa berbicara Bahasa Inggris dengan benar.
Researcher : Kenapa anda ingin bisa berbicara Bahasa Inggris?
Student 17 : Karena sangat bermanfaat di dunia kerja nanti.

Researcher : Bagaimana guru anda saat mengajar bahasa Inggris?
Student 18 : Sering tidak jelas.
Researcher : Apakah guru sering mengajar pakai Bahasa Inggris?
Student 18 : Kadang-kadang.
Researcher : Apakah guru pernah mengajak berdialog menggunakan Bahasa Inggris?
Student 18 : Kadang-kadang.
Researcher : Bagaimana keadaan siswa di kelas saat guru menjelaskan materi?
Student 18 : Memperhatikan.
Researcher : Apakah anda mengerti saat guru menjelaskan materi Bahasa Inggris?
Student 18 : Kurang mengerti.
Researcher : Apa harapan anda dalam mempelajari Bahasa Inggris?
Student 18 : Bisa berbicara Bahasa Inggris.
Researcher : Kenapa anda ingin bisa berbicara Bahasa Inggris?
Student 18 : Karena saya ingin bekerja di Hotel.

Researcher : Bagaimana guru anda saat mengajar bahasa Inggris?
Student 19 : Tidak jelas.
Researcher : Apakah guru sering mengajar pakai Bahasa Inggris?
Student 119 : Kadang-kadang.
Researcher : Apakah guru pernah mengajak berdialog menggunakan Bahasa Inggris?
Student 19 : Kadang-kadang.
Researcher : Bagaimana keadaan siswa di kelas saat guru menjelaskan materi?
Student 19 : Kurang memperhatikan.
Researcher : Apakah anda mengerti saat guru menjelaskan materi Bahasa Inggris?
Student 19 : Kurang mengerti.
Researcher : Apa harapan anda dalam mempelajari Bahasa Inggris?

Student 19 : Bisa menulis dan berbicara Bahasa Inggris.
Researcher : Kenapa anda ingin bisa berbicara Bahasa Inggris?
Student 19 : Karena saya ingin bekerja di dunia perhotelan

Researcher : Bagaimana guru anda saat mengajar bahasa Inggris?
Student 20 : Gak Jelas.
Researcher : Apakah guru sering mengajar pakai Bahasa Inggris?
Student 20 : Tidak sering.
Researcher : Apakah guru pernah mengajak berdialog menggunakan Bahasa Inggris?
Student 20 : Kadang-kadang.
Researcher : Bagaimana keadaan siswa di kelas saat guru menjelaskan materi?
Student 20 : Memperhatikan saja.
Researcher : Apakah anda mengerti saat guru menjelaskan materi Bahasa Inggris?
Student 20 : Kurang mengerti.
Researcher : Apa harapan anda dalam mempelajari Bahasa Inggris?
Student 20 : Bisa lebih berbicara Bahasa Inggris.
Researcher : Kenapa anda ingin bisa berbicara Bahasa Inggris?
Student 20 : Karena saya ingin bekerja di Hotel.

Script of Interview with the Teacher

- Researcher : Apa latar belakang pendidikan Bapak?
Teacher : S1 bahasa Inggris di STKI PGRI Banjarmasin dan S2 Manajemen Pendidikan di UNLAM Banjarmasin.
- Researcher : Berapa lama Bapak mengajar di SMK Bina Banua?
Teacher : 9 tahun.
- Researcher : Apa status Bapak di SMK Bina Banua?
Teacher : Guru tetap yayasan.
- Researcher : Apakah Bapak ada mengajar di tempat lain?
Teacher : Ada. Di SMPN 3 Pangeran Antasari, MTS Al Gajaliah, SMA As Syariah, SMP As Syariah, SMAN 9, dan STIA Bina Banua
- Researcher : Berapa jam Bapak mengajar di SMK Bina Banua?
Teacher : 24 jam.
- Researcher : Berapa jam dalam satu minggu Bapak mengajar di SMK Bina Banua untuk kelas 2 UPW?
Teacher : 2 jam dalam satu minggu.
- Researcher : Kurikulum apa yang Bapak pakai di SMK Bina Banua?
Teacher : Kurikulum tahun 2013.
- Researcher : Apakah Bapak sebelum mengajar di SMK Bina Banua menyiapkan RPP terlebih dahulu?
Teacher : Iya menyiapkan RPP.
- Researcher : Apakah Bapak sering mengajarkan materi-materi Speaking di SMK Bina Banua khususnya kelas 2UPW?
Teacher : Kadang-kadang diselipkan.
- Researcher : Apakah Bapak ada mempunyai hambatan disaat mengajarkan materi Speaking di SMK Bina Banua khususnya kelas 2 UPW?
Teacher : Banyak. Karena terbatas waktu.
- Researcher : Usaha apa saja yang dilakukan Bapak untuk meningkatkan kemampuan berbicara Bahasa Inggris siswa SMK Bina Banua khususnya kelas 2 UPW?

- Teacher : Memberikan nasehat terhadap siswa untuk sering belajar dan memberikan latihan mendengarkan kaset kaset berbahasa Inggris
- Researcher : Apakah ada komunitas atau ekstrakurikuler yang bisa meningkatkan kemampuan berbicara Bahasa Inggris di SMK Bina Banua Khususnya di kelas 2 UPW?
- Teacher : Tidak ada.
- Researcher : Apa harapan Bapak untuk meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris terhadap siswa SMK Bina Banua kelas 2 UPW?
- Teacher : Harapan saya sekolah bisa mendatangkan orang asing dan ada komunitas serta ekstrakurikuler Bahasa Inggris.
- Researcher : Apakah sekolah mendukung adanya komunitas, ekstrakurikuler atau kursus Bahasa Inggris terhadap siswa SMK Bina Banua khususnya kelas 2 UPW?
- Teacher : Mendukung tapi belum maksimal dikarenakan dana.
- Researcher : Menurut Bapak adakah kemampuan siswa kelas 2 UPW dalam berbicara Bahasa Inggris?
- Teacher : Ada. Tapi terbatas waktu.
- Researcher : Menurut Bapak bagaimana kemampuan berbicara Bahasa Inggris siswa kelas 2 UPW?
- Teacher : Masih dibawah standart.

CURRICULUM VITAE

Name : Muhammad SaidiRahman
Place and Date of Birth : Bakapas, January 24th, 1994
Gender : Male
Religion : Islam
Nationality : Indonesia
Marital Status : Single
Address : DesaBakapas, RT 05, RW II, Kec. Barabai, Kab.
HST

Education
1999-2016 : SDN 1 NegeriBakapas
2006-2009 : MTS DarulIstiqamahBarabai
2009-2012 : MAN 1 Barabai
2012-2016 : S1 English Department of Tarbiyah faculty and
Teacher's Training of IAIN Antasari Banjarmasin

Organization : PII (Pelajar Islam Indonesia)

Parents : Father's name : H.Baderiansyah
: Mother's name : Hj. Jamilah

Siblings : FauziRahman
: Syahmiadi
: Rahmilawati

Banjarmasin, Ramadhan 1437 A.H
June , 2016 A.D

**THE DATA OF STUDENTS
AT THE ELEVENTH GRADE OF SMK BINA BANUA
BANJARMASIN**

NUMBER	NAME	GENDER
1	Ahmad Muhibin	Male
2	Amelia Purnama	Female
3	Ana Maulina	Female
4	Andri	Male
5	Aziatul Putri	Female
6	Dody Setiawan	Male
7	Faradilla Pratita Putri	Female
8	Fina Afrina	Female
9	Hidayatunnaza	Female
10	Istiqomah	Female
11	Kelvin Saputra Halim	Male
12	Laressa Almeida	Female
13	M. Abdurrahman Wahid	Male
14	M. Arianto	Male
15	M. Hasbi	Male
16	M. Raudil Ilmi	Male
17	M. Yogi Rizki Ramadhan	Male
18	M. Fadlan Ramadhani	Male
19	Muhammad Rizal	Male
20	Muhammad Shidiq	Male
21	Nashel Solina	Female
22	Nor Hasima	Female
23	Novi Amalia Hartawi	Female
24	Nurul Hikmah	Female
25	Rabiatul Adawiah	Female
26	Rengga Adi Ismi	Male
27	Rizal Salam Hidayat	Male
28	Tania F	Female
29	Zainul Akhsan	Male